



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de taller de estrategias metodológicas de competencias  
lingüísticas para niños con discapacidad visual en una escuela  
Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Pinela Cuzco, Erick Steven: (ORCID: [0000-0003-2004-170X](https://orcid.org/0000-0003-2004-170X))

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides; (ORCID: [0000-0002-4512-6120](https://orcid.org/0000-0002-4512-6120))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Primero a Dios por darme la vida, la salud, la sabiduría e inteligencia para lograr todos mis objetivos;

A mis Padres, las personas más importantes para mí, que han sido mi apoyo incondicional que con sus bendiciones me acompañaron todo este tiempo.

Erick Pinela

## **Agradecimiento**

Al culminar mi trabajo, agradezco a Dios por ser mi guía y ser mi compañero en el transcurso de este tiempo, proporcionándome paciencia y sabiduría para avanzar y culminar con éxito todos mis propósitos y mis más importantes metas, como la que estoy logrando con su bendición.

A mis padres, los seres maravillosos que Dios me los dio sin merecerlos, gracias por todos sus esfuerzos, sacrificios, no hay forma de agradecerles por todo lo que me han dado.

A la universidad Cesar Vallejo de Piura - Perú por abrirme sus puertas y permitir escalonar un peldaño más en la educación, y cada uno de los docentes de esta prestigiosa Institución que compartieron sus conocimientos los cuales nos tuvieron mucha paciencia, comprensión en este ciclo de estudio.

Erick.

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice.....	vi
Índice de Tablas .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1 Tipo de Investigación .....	14
3.2 Variables y Operacionalización.....	14
3.3 Población, Muestra y Muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento.....	18
3.6. Métodos de Análisis de datos .....	18
3.7 Aspectos éticos. ....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS .....	35

## Índice de Tablas

Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	20
Tabla 4.....	21
Tabla 5.....	22

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer el nivel general de las competencias lingüísticas en docentes para la aplicación del taller de estrategias metodológicas para niños con discapacidad visual en una escuela del Ecuador.

Se usó teorías de diversos autores, uno de los más importantes son Díaz, Barriga & Hernández (2002), por su aporte teórico sobre las estrategias metodológicas y a Perdomo (2019) en su definición de las competencias lingüísticas. Mientras que en el proceso metodológico estuvo constituida en un tipo de estudio básico cuantitativo y de diseño descriptivo propositivo. La muestra la conformaron 36 docentes siendo una muestra clase no probabilística intencional. Los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios para las variables estrategias metodológicas; competencias lingüísticas.

Al conocer el nivel de las competencias lingüísticas en modo general se pudo apreciar que el 60% (26) respondió en la escala de siempre, un 32% (17) en el nivel caso siempre, un 0% (1) a veces, un 4% (4) casi nunca y finalmente un 3% (7) en el promedio de sus dimensiones. Se concluye el nivel medio de las competencias lingüísticas existe un número importante de docentes que aún pueden mejorar dicho nivel, por lo tanto, se propone un taller de estrategias metodológicas.

**Palabras Claves:** estrategias, competencias, lingüísticas, taller, discapacidad.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to know the general level of language skills in teachers for the application of the workshop on methodological strategies for children with visual disabilities in a school in Ecuador.

Theories of various authors were used, one of the most important being Díaz, Barriga & Hernández (2002), for their theoretical contribution on methodological strategies and Perdomo (2019) in his definition of linguistic competences. While in the methodological process it was constituted in a type of quantitative basic study and a descriptive purposeful design. The sample was made up of 36 teachers, being an intentional non-probabilistic class sample. The instruments applied were two questionnaires for the methodological strategies variables; language skills.

When knowing the level of linguistic competences in general, it could be seen that 60% (26) responded on the usual scale, 32% (17) at the always case level, 0% (1) sometimes, a 4% (4) almost never and finally 3% (7) in the average of its dimensions. The average level of language skills is concluded, there is a significant number of teachers who can still improve this level, therefore, a workshop on methodological strategies is proposed.

**Keywords:** strategies, skills, linguistics, workshop, disability.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La realidad problemática a nivel mundial primeramente se describe en el continente europeo específicamente en España por ser una potencia en todos los sentidos y una de las naciones de habla español, se destaca la creación de estrategias metodológicas que siempre será un ejemplo para nuestra región. El plan de clase español diseña el aprendizaje de competencias lingüísticas facilitando el conocimiento, actitud y valores que los estudiantes requieren para su proceso de enseñanza aprendizaje en especial y priorizando en jóvenes con discapacidades de todo tipo; no obstante, en muchos casos aislados los docentes no están realmente preparados. Por tal razón, es fundamental tomar los correctivos pertinentes para el desarrollo de competencias lingüísticas, mejorando considerablemente inclusión social y el aprendizaje en la nación que las ejecute (Palma & Zapata, 2018).

En la región latinoamericana la situación es un poco distinta, específicamente en Chile, en la última década, la política del Ministerio de Educación ha dado grandes avances a la evolución de los procesos direccionados a las competencias lingüísticas. Con el objetivo de continuar con dichas mejoras, el gobierno implemento talleres de estrategias de todo tipo, para las instituciones más olvidadas e incluso para estudiantes con capacidades especiales dado que siempre estas esferas de la educación años atrás han sido olvidadas y hasta la actualidad se presentan casos aislados. Dichos programas llevan el propósito alcanzar un desarrollo en todos los tipos de competencias. Por ejemplo, en la lectura se plantean en no transformarla en un ejercicio repetitivo de decodificar un texto, sino más bien en formar una real lectura comprensiva. Por otra parte, la escritura, se basa en la producción de textos, en otras palabras, el desarrollo de forma escrita y concisa de un grupo de ideas, pensares, anécdotas y razonamientos, y transmitirlos de forma clara a otras personas” (Revista de Educación, 2016).

La educación en el Ecuador ha implementado metodologías que enrumban a la conquista de conocimientos confiables permitiendo solucionar problemas cotidianos que han surgido en la vida diaria dentro de las aulas educativas. Estas metodologías han brindado oportunidades estratégicas al docente con



conocimientos actualizados que direccionan al alumno a construir el propio aprendizaje de forma constructiva.

La lectura como parte de las metodologías lingüísticas han sido una pieza fundamental en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, puesto que con ella se ha desarrollado habilidades y competencias lingüísticas en cada sujeto proyectándose eficientemente de manera verbal y escrita las ideas con precisión. Sin embargo, las dificultades que han existido en la adquisición para la capacidad lectora han sido inasequible para niños con discapacidad visual que estudian en la escuela 4 de enero ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Por consiguiente, un estudio aplicado a estrategias metodológicas por medio de talleres permitirá al docente promover el desarrollo de competencias lingüísticas en niños con discapacidad visual utilizando recursos e insumos para aproximar al estudiante hacia el aprendizaje inclusivo, generando un impacto positivo y d cambio social para las comunidades educativas especializadas. El actual proyecto investigativo abarca las siguientes temáticas: datos pertinentes acerca de la escuela 4 de enero, enfoque y conceptualizaciones que respaldan el marco teórico, los objetivos, el problema y la hipótesis, finalmente su ejecución con sus concernientes discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Como problema general se plantea ¿El Taller de Estrategias Metodológicas incrementara el nivel de las Competencias Lingüísticas en Niños con Discapacidad Visual?

Como problemas específicos se planteó, ¿Cuál es el nivel de las acciones de autenticidad de los docentes en una Escuela del Ecuador?

¿Cuál es el nivel de la promoción de la aceptación de los docentes en una Escuela del Ecuador?

¿Cuál es el nivel de la comprensión empática de los docentes en una Escuela del Ecuador?

El presente proyecto se justifica con los siguientes aspectos que resaltan la importancia del mismo prescribiéndose a continuación:

Es conveniente porque se enfoca en el desarrollo de competencias lingüísticas ante la discapacidad visual que los niños presentan en su etapa educativa, potencializando una de las inteligencias múltiples que es la habilidad lingüística. Es relevante porque permitirá aumentar la enseñanza cognitiva del estudiante con incapacidad visual en el comienzo de su etapa escolar, la evolución de su intelecto, seguridad en su sistema nervioso y del aprendizaje.

Tiene implicación práctica, ya que de esta manera se detecta, diagnostica y determina posible solución ante el estado actual de competencias en el que se encuentran los niños con problemas visuales de la escuela 4 de enero ubicada en la ciudad de Guayaquil, beneficiando no solo a los sujetos de estudio sino a la comunidad educativa cumpliendo el precepto principal de la educación ecuatoriana que es alcanzar la calidad educativa desde la inclusión potencializando el nivel escolar de los estudiantes.

El valor teórico permitirá fundamentar el proyecto de estudio ya que se toma como partida la elaboración del mismo quien mediante una selección oportuna y relevante de información se determinarán los proponentes teóricos para reforzar las ideas establecidas sobre las variables de investigación.

Posee utilidad metodológica puesto que, la investigación facilitará la adquisición de conocimientos y mejorar las dificultades que la escuela presenta de una manera válida y confiable para diagnosticar la realidad y conocer las implicaciones y consecuentemente se realice el planteamiento de una propuesta que será referente para escuelas especiales y para futuras investigaciones.

Por consiguiente, el trabajo investigativo tiene aspecto práctico porque presenta como propuesta la aplicación de un taller con estrategias metodológicas que faciliten la mejora de competencias lingüísticas para optimizar la pedagogía vigente

que mantienen los profesores al momento de impartir los conocimientos hacia los alumnos de la escuela.

En cuanto a hipótesis general  $H_1$ : El Taller de Estrategias Metodológicas incrementa el nivel de las Competencias Lingüísticas en Niños con Discapacidad Visual en una Escuela del Ecuador.

$H_0$ : El Taller de Estrategias Metodológicas NO incrementa el nivel de las Competencias Lingüísticas en Niños con Discapacidad Visual en una Escuela del Ecuador.

Por consiguiente, como objetivo general, se propone conocer el nivel general de las competencias lingüísticas en docentes para la aplicación del taller de estrategias metodológicas para niños con discapacidad visual en una escuela del Ecuador.

Y para los objetivos específicos el primero es Conocer el nivel del desarrollo de acciones de autenticidad en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador.

Conocer el nivel de la promoción de la aceptación en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador.

Conocer el nivel de la comprensión empática en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador.

## II. MARCO TEÓRICO

La investigación presenta criterios que favorecen las propuestas de taller de estrategias metodológicas de competencias lingüísticas para escolares con problemas visuales de la escuela de Ecuador, 2020 por el cual permite identificar con exactitud factores que se evidencien en el lugar a investigar. Por otra parte, para destacar el enfoque investigativo y cumplir con los objetivos establecidos, es menester analizar trabajos investigativos realizados y que son encaminados con el tema, destacando los puntos relevantes y que favorablemente aporten al trabajo investigativo.

Internacionalmente se destaca el artículo de Toledo & Llorente (2016), titulado “Formación inicial del profesorado en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación del discapacitado” publicado de la Academia de Sevilla- España que tuvo como propósito evidenciar el grado de formación y el uso de las TIC de los próximos maestros de básica y medir su relación en referencia al uso. La investigación fue de tipo descriptiva de tipo casual, la población fue constituida por 153 alumnos de los ciclos iniciales de la universidad con un muestreo no probabilístico de y se empleó el inventario de COTETICNE, corroborado por Cabero, (2016), constituido por cinco dimensiones: generalidades, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad motora, discapacidad cognitiva y facilidad. El alumnado mostro un nivel bajo en entendimiento y uso de las TIC en individuos con discapacidades y su sapiencia varía dependiendo la clase de discapacidad, de la misma forma recibieron directa o indirectamente temas relacionados a uso de la tecnología para personas con capacidades especiales, solamente un 14,2%. A su vez, el 39,7%, si recibió a través del tiempo contenido acerca de diseños y accesibilidad al momento de trabajar con ambientes tecnológicos para personas con discapacidad. Concluyen que es fundamental optar por medidas o talleres que refuercen el uso de competencias digitales, para personas con todo tipo de discapacidad.

Otro trabajo ensayo pedagógico realizado por Villanueva & Reyna (2020) titulado “Estrategias para favorecer la competencia comunicativa en alumnos con discapacidad visual y condiciones asociadas” en San Luis Potosí tiene como

propósito favorecer la competencia comunicativa a través de estrategias de mediación comunicativa en un grupo multigrado de cuarto a sexto de primaria, con alumnos que presentan discapacidad visual y condiciones asociadas. Dado que permite investigar, observar y establecer una problemática del grupo con el que se trabaja, para elaborar actividades encaminadas al logro de dicho objetivo. La identificación de la problemática a atender se obtuvo de la evaluación inicial realizada a los alumnos, donde se encontró que los alumnos manifestaban dificultades para comunicarse. En atención a ello, se realizó un plan de intervención sustentado por las propuestas teóricas de Romero. (1999), Reyzabal. (1993), Fiérrez. (1993), Smyth. (1991), Tourtet. (2002); además fue preciso basarse en el Plan y programas de estudios (2011), correspondientes a los grados atendidos. La propuesta se aplicó y los resultados mostraron que los alumnos avanzaron al siguiente nivel de la competencia comunicativa. La experiencia de la práctica se analizó mediante el ciclo reflexivo de Smyth, lo que permitió mejorar la práctica docente. Los principales hallazgos señalan que el uso de estrategias de mediación comunicativa en el aula con alumnos con discapacidad visual les permite desarrollar su competencia comunicativa.

Posteriormente la investigación de López (2019) titulada “Fomento de la concienciación lingüística del profesorado en formación. Estudio de caso” de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), España en su revista “Cuadernos de Lingüística Hispánica” cuyo objetivo estudiar la manera en que se trabaja la concienciación lingüística mediante el ofrecimiento y el accionar de los diversos instrumentos que contemplan los recursos didácticos de la asignatura Diseño y Producción de planes Lingüísticos y, específicamente. Mientras que, para la metodología se usó el enfoque cualitativo, de tipo revisión documental, a través del análisis de las 118 labores realizadas por 45 estudiantes en dicha disciplina en un tiempo estimado de 16 semanas, como conclusión de definió que el incentivar y contribuir a las competencias lingüísticas, funcionan como el primero elemento de selección de información acerca del avance en la comprensión y asimilación de temas y teorías para los estudiantes en el ámbito del aprendizaje. En ese marco, las labores pedagógicas planteadas terminan siendo beneficiosas a fin de concientizar el área lingüística de los estudiantes.

En el contexto nacional se encuentra la investigación de Deleg (2017) titulado: “Estrategias Metodológicas Para Desarrollar Habilidades Lingüísticas Basadas En La Promoción Lectora”, de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca el propósito fue contribuir en los alumnos el adelanto y la incitación a la lectura, y también incentivar a los pedagogos de la institución a usar continuamente estrategias de todo tipo que potencien las competencias lingüísticas. Mientras que para la metodología se usó el enfoque cuali-cuantitativo, el tipo de investigación fue transversal, descriptivo, a la vez se usó la técnica de la observación, y la revisión bibliográfica y se consto con una población de 40 estudiantes y 3 docentes. En los resultados se obtuvo que existe un 10% de los estudiantes que se encuentra en total desacuerdo dado que después de leer un texto no pueden redactar el resumen, y un 20% estima que los recursos usados en la lectura dentro del salón no le resultan interesante. Y finalmente un 30, 40 y 50% coinciden, por la satisfacción de la lectura, el entendimiento al leer, la asimilación de textos, una buena redacción, se concluyó que los estudiantes que representa números bajos en cuanto a competencias lingüísticas deberán ser atendidos de manera urgente y en cuanto a los docentes y directivos se les recomienda aplicar programas o talleres para mejorar sus estrategias de enseñanza.

Otro trabajo de investigación a nivel local realizado por González (2019) titulado “Diagnostico de los elementos del diseño en los materiales didácticos para niños y niñas con discapacidad visual” se diagnosticó la funcionalidad de los elementos del diseño como la forma y la textura en los materiales didácticos para niños y niñas con discapacidad visual en la Unidad de Educación Especializada Guiomar Vera Ramírez (UEEGVR) de la ciudad de Esmeraldas. En base a la interpretación de resultados esta brindó respuestas de lo que sienten o piensan los niños con discapacidad visual, orientado en un estudio descriptivo el cual permite recoger información de una manera independiente para poder darle solución a los problemas que surgen por no conocer la funcionalidad de los elementos gráficos como son texturas y formas. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la ficha de observación; en la entrevista se tuvo la colaboración de dos docentes de la UEEGVR especialistas en niños con discapacidad visual y para el otro instrumento se trabajó con siete tipos de materiales didácticos que son específicamente para

niños con deficiencia visual. En el proceso de análisis los resultados indicaron que la funcionalidad en los elementos gráficos como texturas y formas es de total importancia para el aprendizaje de los escolares con discapacidad visual.

Y finalmente, como antecedente en el ámbito local destaca el artículo de Naranjo & Naranjo (2017) titulado “Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato”. para la revista Publicando cuyo objetivo fue efectuar estrategias metodológicas a fin de potenciar las enseñanzas del Idioma inglés a la que se le realizó un trabajo investigativo de enfoque cualitativo. El diseño fue bibliográfico e in situ el cual se aplicó una investigación exploratoria, descriptiva y a través del muestreo se efectuó encuestas y entrevistas a los catedráticos y alumnos del plantel. La población que se investigó se constituyó por 350 alumnos del 1er año de enseñanza media en la que la muestra fue de tipo probabilística. Dando como resultados el requerimiento de elaborar y aplicar estrategias metodológicas en la unidad de análisis. Se concluyó que la utilización metodológica se enfoca en la mejora de las competencias lingüísticas del inglés.

En conclusión, el análisis de los trabajos anteriormente expuestos son la antesala pertinente para esta investigación, puesto que direcciona a los maestros a llevar correctamente el uso adecuado de las estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lingüísticas en niños con discapacidad visual de la escuela 4 de enero, 2020. Y, además el tema de estudio se relaciona con el empleo de estrategias metodológicas para desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes con discapacidad visual y para su mejor comprensión es menester comprender estas variables desde el constructo teórico y conceptual.

En lo que respecta el marco teórico se define la teoría de Díaz, Barriga & Hernández (2002), detallan que las estrategias metodológicas se las define como las técnicas y/o recursos empleados por los maestros a fin de incentivar y despertar todo tipo aprendizajes. A partir de este enfoque, se requiere tener una visión metodológica que deberá alcanzar todos los propósitos expuestos del sitio donde se desarrolla el acto educativo y la particularidad de todo contexto.

Por otra parte, Llanga & López (2019) definen a las estrategias metodológicas como un grupo de métodos que ayudan a los alumnos a crear sapiencias nuevas de forma oportuna siendo estas un beneficio al maestro para divulgar sus experiencias pedagógicas a través de los tiempos.

A su vez, las estrategias metodológicas conforman un grupo de modelos a seguir en todas las instancias pedagógicas. La estrategia metodológica involucra la clasificación consiente de un sendero, a fin de lograr una meta dispuesta. En el nivel universitario benefician a la enseñanza para que se dé con eficiencia y favorecen al estudiante la asimilación de tópicos determinados dentro del ámbito educativo (Tibanlombo, 2020).

De la misma forma, Basso, Bravo, Riquelme & Moraga (2018) detallan que los alumnos no videntes, y los que no tiene problemas visuales son aptos dado que descubren sus habilidades de varias maneras; los alumnos ciegos necesitan en un principio un estímulo diferente bajo la tutela de quien está a cargo dejando claro que ellos no definen los temas pero si la tecnología será la encargada; para acercarlos a todos los tópicos y denotando la certeza y el desarrollo que los estudiantes con discapacidad visual poseen en el instante de activar otros sentidos en especial el tacto y la audición.

Mientras que, para las dimensiones de esta variable, primeramente, se habla de la fiabilidad entendiendo que las estrategias suelen ser divididas en diversas etapas o instancias y tener la confianza necesaria resulta de un valor muy importante para organizarse de forma sistemática junto con varias técnicas, diligencias o destrezas de enseñanza a fin de guiar la formación en relación a los propósitos anhelados. En otras palabras, la constancia del uso de estrategias en el marco educativo, influyen de manera positiva en el aprendizaje de los educandos. (López & Montes, 2019).

Además, se señala la dimensión seguridad que comúnmente es diseñar y aplicar estrategias metodológicas sustentadas en la Teoría de Howar Gardner, Nathaniel Branden (1994) y Carlos Álvarez de Zayas para elevar la autoestima y las



habilidades cognitivas de tal modo que asuma un comportamiento de seguridad, presente credibilidad en sí mismo y participe activamente para que no tenga dificultad en la adaptación al grupo. Mejorándose la autoestima de los estudiantes, por lo tanto, los estudiantes asumen un comportamiento de seguridad presentan credibilidad en sí mismos y participan activamente en las actividades bajo un control de tiempo estipulado por el docente y puedan actuar libremente en los diferentes escenarios.

Y finalmente para la dimensión capacidad de respuesta detalla Castillo (2019) La capacidad de respuesta es un factor clave a lo largo de la vida, ya que la mayoría de las veces el futuro depende de la manera de reaccionar que tenga cada uno. A parte, también se crea un espíritu crítico con el que evaluar y valorar los diferentes contextos que puedan existir, siempre desde el respeto y con el conocimiento de que existe una gran diversidad de opiniones y formas de actuar. Con la dramatización se creará en el aula un ambiente dinámico y diferente en el que los alumnos estarán expuestos a distintas realidades con el fin de conocerlas y valorarlas.

Otra parte de esta investigación se habla de la variable las competencias lingüísticas que son aquella que miden la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma tanto por escrito como oral. Por otra parte, se entiende por competencias lingüísticas el hecho de saber una lengua o poseer un conjunto explícito de conocimientos acerca del valor significativo de los signos que componen una lengua y de las reglas de combinación de esos signos para formar mensajes. (Perdomo, 2019)

Para Sánchez (2018) la competencia lingüística debe abarcar los siguientes ámbitos: Competencia lectora: el avance de la lectura en el aula debe ser primordial, a través de la lectura el individuo entiende y se identifica con la sociedad. Una gran parte de las cosas que sabemos, las aprendemos a través de los libros. Segundo, la Competencia para hablar y escuchar: estas son dos ideas fundamentales en nuestro público en general, debemos sintonizarnos y entender, la persona necesita dirigirse a transmitir, relacionarse y transmitir mensajes a través

de su dialecto. Los suplentes deben averiguar cómo entender lo que escuchan y transmitir lo que necesitan de manera efectiva para establecer una gran correspondencia. Tercero, la Competencia en la composición de textos: capacidad de hacer textos diversos a partir de una composición compuesta, transmitiendo aprendizaje o satisfaciendo necesidades individuales y participando en la vida social. Y finalmente, Competencias plurilingües y pluriculturales: en la última década se ha producido un gran aumento de la variedad lingüística variada, hoy en día en un aula similar puede haber unas cuantas sociedades, esto no debería ser un impedimento para la enseñanza y el aprendizaje, sino más bien una oportunidad para enriquecerse y conocer diferentes sociedades y dialectos.

No obstante, para Elorrieta (2013) “La competencia en Comunicación Lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Mientras que para Chomsky (1965) citado por Jiménez (2017) definió el concepto de competencia lingüística como un sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión).

Basándose en lo que es competencia lingüística es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños y adolescentes relacionándose en su medio al que los rodea al escuchar frases o palabras que guían y que comienzan a desarrollar sus destrezas lingüística y al llegar a la formación académica se combinan con lo aprendido.

Los niños(as) con discapacidad visual desde que nacen realizan varias actividades, como cambios de posición del cuerpo, mover la cabeza, agitar manos, gatear, caminar (motricidad gruesa), con el tiempo también realizan actividades que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación y la capacidad de mantener el equilibrio como coger un objeto con sus manos (motricidad fina). Todas

estas actividades son las que le permiten conocer el mundo que le rodea y aprender.

Por ello, basándose en la motricidad fina, los niños con capacidad visual de la escuela 4 de enero ubicada en la Ciudad de Guayaquil desarrollan destrezas de motricidad fina con el pasar del tiempo al practicar y enseñarles.

En la dimensión desarrollo de acciones de autenticidad según Siguán (2019) todo empieza en las sensaciones previa que el escolar comenzó a percibir en sus primeros meses de vida. Y para esta acción que advierte de las iniciales y primordiales limitaciones. Los escolares no videntes no poseen la práctica del “cruce de miradas” que es fundamental para descubrir el mundo exterior. Y, más en general, no puede advertir directamente los gestos faciales y corporales de quien se le dirige y no puede tampoco, por tanto, imitar inmediatamente los gestos ajenos.

En esta presente investigación es muy importante resaltar el desarrollo de la psicomotricidad como acciones de autenticidad en los niños con discapacidad visual para que obtengan el control y la coordinación de sus movimientos es necesario impartir destreza a los docentes basados en talleres de desarrollo de competencias metodológicas por lo consiguiente juega un importante el aumento de la inteligencia. (Espítatela, 2019)

En el proceso del aprendizaje-enseñanzas con niños con discapacidad visual es un reto para los docentes al momento de impartir sus clases a ellos como pueden hacer llegar el conocimiento necesario para su debido aprendizaje por eso se establece talleres estratégicos para los docentes.

Por consiguiente, la dimensión promoción de la aceptación según Cordero (2018), considerando que el aula es el reducto ideal en relación a el proceso educativo y que el conjunto de estudiantes absorban y se instruyan en asignaturas del tronco común con esquemas de colectivización hacia los demás, modelos integradores que impulsen la asimilación de conocimientos igualitarios, afectivos, rápidos y significativos, con la promoción de la aceptación en el interior del

establecimiento, para estimular el valor del respeto a los demás, incentivando la armonía de la convivencia y el funcionamiento del mismo sin llegar a demostrar lastima, sufrimiento o desconsuelo.

Y finalmente, la dimensión comprensión empática que, según Cruz, Carbonell, Cuenca, & Cala, (2019) es esencial al momento de socializar dentro de la vida humana: le beneficia a formar relaciones y asociarse con los individuos que se relaciona día a día; aumenta la objetividad. Una comprensión empática, favorece acuerdos, crea relaciones y comunidades. Para Cova (2018) es el tipo de comprensión que se relaciona con entender la parte emocional de la información de los textos, por ejemplo, cuando un lector se relaciona o les toma afecto a personajes de novelas o cuentos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

De acuerdo al tipo de investigación elegido, y acorde a los objetivos, la actual exploración es de tipo básico y cuantitativo continuo, por razón de que la variable estrategias metodológicas será resultado del estudio del instrumento de investigación, en donde se reflejará los valores obtenidos acerca del desarrollo de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela del Ecuador, 2020 (Vera, 2019)

El enfoque cuantitativo según Hernández; Fernández; Baptista, (2014) indican que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. La intervención de la investigación de campo es de carácter descriptivo propositivo no experimental

#### **Diseño de investigación**

El presente estudio transversal fue aplicado con el método descriptivo - propositivo quien para Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado por Castañeda (2016) la investigación propositiva ocupa de cómo debería ser las cosas para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. El tipo de diseño de investigación que orienta el trabajo es el no experimental.

El diseño al que fue referido se grafica de la siguiente manera:

M – O – P

Dónde:

M = Docentes

O = Observación de los Datos

P = Propuesta o Taller a desarrollarse

#### **3.2 Variables y Operacionalización**

##### **3.2.1. Variable 01: Estrategias metodológicas**

##### **Definición conceptual**

Para González y Rodríguez (2018) Las estrategias metodológicas conforman el conjunto de actividades anticipadamente planificadas y clasificadas de forma sistemática, accediendo a la adherencia y asimilación de conocimientos a partir de la labor o situación del aprendizaje.

### **Definición Operacional**

Se aplicará a los docentes una encuesta de base estructurada en escala tipo Likert donde constará de niveles con la intención de Determinar si existe la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela del Ecuador, 2020

### **3.2.2. Variable 02: Desarrollo de Competencias Lingüísticas**

#### **Definición conceptual**

Según Salazar (2014) se refiere a la utilización eficiente de la lengua: conversar, dialogar, entrevistar, contar, relatar, argumentar, contraargumentar, reformular, plantear hipótesis; entre otros. Implica reconocer que hablamos, escuchamos, escribimos y leemos para experimentar y leer el mundo, transmitir experiencias sociales y culturales, además sirve también para dramatizar, expresar y jugar.

#### **Definición operacional**

Son habilidades que desarrolla el individuo en el contexto de la lectura y la escritura de manera transversal en su entorno.

### **3.3 Población, Muestra y Muestreo**

#### **Población**

Para Abanto (2014) la población es el conjunto total de sujetos a quienes se les pretende conocer por medio de un trabajo investigativo. Entonces se le llama "Población al total de sujetos de quienes se realizará la generalización de los resultados del estudio, éstos se hallan limitados por peculiaridades frecuentes y se precisan en tiempo y espacio".

A continuación, se expone la población que fue censada en la escuela 4 de enero, maestros cualificados que tienen en sus aulas niños con discapacidad visual.

Tabla 1

*Población total de los docentes a encuestar*

Docentes		
	<i>Cantidad</i>	<i>Total</i>
Varones	23	23
Mujeres	13	13
TOTAL	36	36

Fuente: Secretaría del plantel

### **Unidad de Análisis**

Se obtuvo una población de 36 docentes de la Institución, dado que se decidió obtener una muestra de clase no probabilística intencional, puesto que esta forma de análisis necesita un conocimiento anterior por las particularidades que se aplicaron en los instrumentos de la unidad de análisis.

### **Criterios de Inclusión y Exclusión**

Criterio de inclusión:

- 1.Participan Docentes de la Institución
- 2.Docentes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento

Criterio de exclusión:

- 1.No participan personal administrativo, ni directivos
- 2.No participan estudiantes

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para las variables estrategias metodológicas y desarrollo de competencias lingüísticas la información se recopiló mediante la técnica de la encuesta. Quien para Hernández, Fernández y Batista (2014) es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema”.

Según Gudiño y Fernández (2015) argumentan que el cuestionario solicita a los participantes considerar hasta qué punto los enunciados leídos reflejan, en una escala de importancia, su forma de pensar cuando emiten un juicio sobre algo

correcto o incorrecto, utilizando para ello una escala Likert con valores que van de 0 a 5. (pág. 133); por lo tanto, el cuestionario como instrumento de aplicación estuvo compuesta con 10 preguntas concernientes a las variables de investigación teniendo como respuesta ítems según la escala de Likert.

### **Validez**

Según Hernández (2014) define “refiriéndose al nivel del instrumento(s) que calcula o registra el constructo a investigar” (p.201). Se dio la validez de tres expertos, que determinaron la validación del instrumento a través de su juicio basado en su experiencia académica y profesional.

### **Confiabilidad**

Carrasco (2016) repunta que: “de forma cualitativa o en relación a un instrumento de medición, que se logran exponer resultados similares, al realizarse en diversas circunstancias a la población o muestra y en varios momentos en el tiempo” (p.337). Con el propósito de estimar el nivel de confiabilidad de la variable dependiente en una Unidad Educativa, Ecuador - 2019 para la que se aprobó tasando con una fuente de datos que se expuso seguidamente: Se aplicó un cuestionario con varias preguntas con el propósito de expresar las competencias lingüísticas la que se constituye en 3 dimensiones con Veinte (20) ítems.

Para la composición de los ítems se los estableció criterios concretos. El cuestionario mostrado en esta fase previa primeramente fue estudiado y analizado para una validación por 3 expertos en el área de investigación, los que comprobaron los ítems con una escala calificativa ordinal, que parte del 1 al 5, comprobando las contestaciones, en el índice de confiabilidad.

<b>Estadística de fiabilidad Estrategias Metodológicas</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	36



**Estadística de fiabilidad**  
**Competencias Lingüísticas**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.826	36

### **3.5. Procedimiento**

Este test fue aplicado antes del programa de estrategias tecnológicas, tratando de saber el principio de la problemática y a su vez al finalizar tratar de esclarecer las cifras esperadas mediante los niveles alcanzados en los objetivos dados en un principio de la investigación.

### **3.6. Métodos de Análisis de datos**

El siguiente punto, determina análisis, interpretación y estudio de los datos alcanzados gracias a los test efectuados, se realizó por medio del software estadístico IBM SPSS Statistics v.25, mediante el cual se pudo interpretar las siguientes aristas: Competencias lingüísticas en docentes, del mismo modo, La implementación del taller de estrategias metodológicas.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Para realizar este trabajo de investigación se elaboró un cuestionario de carácter no obligatorio en el cual fueron encuestados 10 docentes de una unidad educativa, para lo cual se reserva bajo sigilo cualquier información acerca de los participantes, indicando así también que sus respuestas serán de carácter confidencial, utilizadas únicamente para el objeto de estudio de la presente, que es saber acerca del uso de las estrategias metodológicas cómo influyen en su desarrollo de las competencias lingüísticas en docentes. Cabe indicar que se ha seguido los lineamientos y parámetros establecidos por las normas APA 7ma edición y resoluciones de la Universidad Cesar Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo General: Conocer el nivel general de las competencias lingüísticas en docentes para la aplicación del taller de estrategias metodológicas para niños con discapacidad visual en una escuela del Ecuador.

Tabla 2

*Nivel de las Competencias Lingüísticas*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Nunca</b>
	-El facilitador se manifiesta tal como es					
-Desarrollo de acciones de autenticidad	-Búsqueda de la propia autenticidad.	61% 438	33% 240	1% 7	3% 22	2% 13
-Promoción de la aceptación	-Estimación por el ser sin restricciones de condición social, conducta, sentimiento o alguna contradicción.					
-Comprensión empática	-Aceptar sin prejuicios.					

Fuente: Recopilación estadística en el SPSS

En la tabla 2, se observó que para la variable Competencias Lingüísticas en modo general en un recuento total de respuestas se obtuvo que 61% (438) respondió en la escala de siempre, un 33% (240) en el nivel caso siempre, un 1% (7) a veces, un 3% (22) casi nunca y finalmente un 2% (13) en el promedio de sus dimensiones.

El objetivo específico 1: Conocer el nivel del desarrollo de acciones de autenticidad en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador.

Tabla 3

*Nivel del Desarrollo de Acciones de Autenticidad*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Desarrollo de acciones de autenticidad	-El facilitador se manifiesta tal como es	1.¿Siente que usted se muestra tal y como es?	72% 26				
		2.¿Las mecánicas del juego fomentan el trabajo en equipo, y facilitan el intercambio de información entre los estudiantes?	75% 27				
		3.¿Usted está en la búsqueda de la propia autenticidad?		61% 22			
	-Búsqueda de la propia autenticidad.	4.¿Los desafíos, la competencia, la competencia, las recompensas, y la retroalimentación resultan atractivos para los estudiantes? durante las actividades de clase	67% 24				
		5.Muestra estimación por el ser sin importar condiciones	72% 26				
		6.Las actividades lúdicas incentivan la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura lengua	67% 24				

Fuente: Recopilación estadística en el SPSS

En la Tabla 3, se observó que el 72% (26) siempre sienten que se muestran tal y como son, un 75% (25) dicen que siempre las mecánicas del juego fomentan el trabajo en equipo, y facilitan el intercambio de información entre los estudiantes, un 61% (22) casi siempre están en la búsqueda de la propia autenticidad, un 67% (24) siempre le resultan atractivos los desafíos, la competencia, la competencia, las

recompensas, y la retroalimentación para los estudiantes durante las actividades de clase, un 72% (26) siempre muestra estimación por el ser sin importar condiciones, un 67% (24) cree que siempre las actividades lúdicas incentivan la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura lengua.

El objetivo específico 2: Conocer el nivel de la promoción de la aceptación en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador.

Tabla 4

*Nivel de la promoción de la aceptación en la aplicación*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Promoción de la aceptación	Estimación por el ser sin restricciones de condición social, conducta, sentimiento o alguna contradicción	7.Muestra estimación por el ser sin importar la conducta					
		8.El uso de las dinámicas de juego mejora mi aprendizaje de la asignatura de Lengua	56%				
		9.Muestra estimación por el ser sin importar la clase social	69%				
		10.El uso de las TIC mejora el desarrollo de competencias lingüísticas.	56%				

Fuente: Recopilación estadística en el SPSS

En la Tabla 4, se observó que el 56% (20) cree que siempre el uso de las dinámicas de juego mejora el aprendizaje de la asignatura de Lengua, un 69% (25) siempre muestra estimación por el ser sin importar la clase social, un 56% (20) cree siempre que el uso de las TIC mejora el desarrollo de Competencias Lingüísticas.

El Objetivo Especifico 3: Conocer el nivel de la comprensión empática en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador.

Tabla 5

*Nivel de la comprensión empática*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Comprensión empática	Aceptar sin prejuicios.	11. Acepta sin prejuicios a todos los alumnos	61% 22				
		12. ¿Intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes?	56% 20				
		13. ¿Utiliza principios y temas culturales en el desarrollo de sus lecciones?	53% 19				
		14. ¿Aplica técnicas enseñanzas para lograr un aprendizaje significativo dentro la asignatura de Lengua?	67% 24				
		15. ¿Se preocupa por estar al día de las normas que dicta la RAE?	56% 20				
		16. ¿Práctica la redacción previa a sus intervenciones?	64% 23				
		17. ¿Practica con ejercicios para mejorar la competencia de trabajo en grupo?	69% 25				
		18. ¿Practica con ejercicios la Compresión auditiva de los estudiantes?	67% 24				
		19. ¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo dialogo de los estudiantes?	67% 24				
		20. ¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo monologo de los estudiantes?	72% 26				

Fuente: Recopilación estadística en el SPSS

En la Tabla 5, se observó que un 61% (22) siempre acepta sin prejuicios a todos los alumnos, un 56% (20) siempre intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, un 53% (19), siempre utiliza principios y temas culturales en el desarrollo de sus lecciones, un 67% (24), siempre aplica técnicas enseñanzas para lograr un aprendizaje significativo dentro la asignatura de Lengua, un 56% (20), siempre se preocupa por estar al día de las normas que dicta la RAE, un 64% (23), siempre práctica la redacción previa a sus intervenciones, un 69% (25) siempre practica con ejercicios para mejorar la competencia de trabajo en grupo, un 67% (24), siempre practica con ejercicios la Compresión auditiva de los estudiantes, un 67% (24) siempre fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo dialogo de los estudiantes, un 72% (26) siempre fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo monologo de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: Conocer el nivel general de las competencias lingüísticas en docentes para la aplicación del taller de estrategias metodológicas para niños con discapacidad visual en una escuela del Ecuador. Teóricamente según Chomsky (1965) define a las Competencias Lingüísticas como un sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de enunciados lingüísticos (comprensión). En la tabla 2, se observó que para la variable competencias lingüísticas en modo general se pudo apreciar que el 61% (438) respondió en la escala de siempre, un 32% (240) en el nivel caso siempre, un 1% (7) a veces, un 3% (22) casi nunca y finalmente un 2% (13) en el promedio de sus dimensiones. Estos resultados coinciden con lo expuesto por López (2019), que concluye que el incentivar y contribuir a las competencias lingüísticas, funcionan como el primero elemento de selección de información acerca del avance en la comprensión y asimilación de temas y teorías para los estudiantes en el ámbito del aprendizaje. En ese marco, las labores pedagógicas planteadas terminan siendo beneficiosas a fin de concientizar el área lingüística de los estudiantes.

Para el primer objetivo específico: Conocer el nivel del desarrollo de acciones de autenticidad en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador. Las bases conceptuales de dicha dimensión Desarrollo de Acciones de Autenticidad según Siguán (2019) todo empieza en las sensaciones previa que el escolar comenzó a percibir en sus primeros meses de vida. Y para esta acción que advierte de las iniciales y primordiales limitaciones. Los escolares no videntes no poseen la práctica del “cruce de miradas” que es fundamental para descubrir el mundo exterior. En la Tabla 3, se observó que el 72% (26) siempre sienten que se muestran tal y como son, un 75% (25) dicen que siempre las mecánicas del juego fomentan el trabajo en equipo, y facilitan el intercambio de información entre los estudiantes, un 61% (22) casi siempre están en la búsqueda de la propia autenticidad, un 67% (24) siempre le resultan atractivos los desafíos, la competición, la competencia, las recompensas, y la retroalimentación para los estudiantes durante las actividades de clase, un 72% (26) siempre muestra estimación por el ser sin importar condiciones, un 67% (24) cree que siempre las

actividades lúdicas incentivan la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura lengua. Estos resultados concuerdan con el análisis cualitativo de Villanueva & Reyna (2020) que se mostró que los alumnos avanzaron al siguiente nivel de la competencia comunicativa lo que permitió mejorar la práctica docente. Concluyendo que los principales hallazgos señalan que el uso de estrategias de mediación comunicativa en el aula con alumnos con discapacidad visual les permite desarrollar sus competencias comunicativas.

En el segundo objetivo específico: Conocer el nivel de la promoción de la aceptación en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador. En el marco teórico destaca Cordero (2018), considerando que el aula es el reducto ideal en relación a el proceso educativo y que el conjunto de estudiantes absorba y se instruyan en asignaturas del tronco común con esquemas de colectivización hacia los demás, modelos integradores que impulsen la asimilación de conocimientos igualitarios, afectivos, rápidos y significativos. En la Tabla 4, se observó que el 56% (20) cree que siempre el uso de las dinámicas de juego mejora el aprendizaje de la asignatura de Lengua, un 69% (25) siempre muestra estimación por el ser sin importar la clase social, un 56% (20) cree siempre que el uso de las TIC mejora el desarrollo de Competencias Lingüísticas, estos resultados concuerdan con Deleg (2017), en el que destacan el mejoramiento de destrezas de los estudiantes con un 30, 40 y 50% que coinciden, por la satisfacción de la lectura, el entendimiento al leer, la asimilación de textos, una buena redacción, se concluyó que los estudiantes que representa números bajos en cuanto a competencias lingüísticas deberán ser atendidos de manera urgente y en cuanto a los docentes y directivos se les recomienda aplicar programas o talleres para mejorar sus estrategias de enseñanza.

En el tercer objetivo específico: Conocer el nivel de la comprensión empática en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador. Basándose en la conceptualización teórica de Cruz, Carbonell, Cuenca, & Cala, (2019), que para ellos la comprensión empática es esencial al momento de socializar dentro de la vida humana: le beneficia a formar relaciones y asociarse con los individuos que se relaciona día a día; aumenta la objetividad. En la Tabla 5,



se observó que un 61% (22) siempre acepta sin prejuicios a todos los alumnos, un 56% (20) siempre intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, un 53% (19), siempre utiliza principios y temas culturales en el desarrollo de sus lecciones, un 67% (24), siempre aplica técnicas enseñanzas para lograr un aprendizaje significativo dentro la asignatura de Lengua, un 56% (20), siempre se preocupa por estar al día de las normas que dicta la RAE, un 64% (23), siempre practica la redacción previa a sus intervenciones, un 69% (25) siempre practica con ejercicios para mejorar la competencia de trabajo en grupo, un 67% (24), siempre practica con ejercicios la Compresión auditiva de los estudiantes, un 67% (24) siempre fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo dialogo de los estudiantes, un 72% (26) siempre fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo monologo de los estudiantes. Estos resultados coinciden con lo de Toledo & Llorente (2016), En el que señalan que el uso de la tecnología para personas con capacidades especiales y a través de la empatía de los docentes, solamente un 14,2%. A su vez, el 39,7%, si recibió a través del tiempo contenido acerca de diseños y accesibilidad al momento de trabajar con ambientes tecnológicos para personas con discapacidad.

## VI. CONCLUSIONES

Se dan las siguientes conclusiones:

1. Para el Objetivo General se concluye que el nivel de las competencias lingüísticas la mayoría de encuesta respondió la alternativa siempre representando un 61% del conglomerado total de ítems y casi siempre un 33%, dando a entender que dicha variable se encuentra en un nivel aceptable, pero aún es posible mejorar.
2. Para el Objetivo Específico 1: Determinar el nivel del desarrollo de acciones de autenticidad en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador, se concluye que, en las 6 preguntas de esta dimensión, en promedio un 70% de los encuestados se encuentra en un nivel aceptable en aspectos como la autenticidad del docente, motivación, estimación, dado que sus ítems alcanzaron los puntajes más alto.
3. Para el Objetivo Específico 2: Determinar el nivel de la promoción de la aceptación en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador, se concluye que, aspectos como la estimación por el prójimo sin importar la condición física o social, en donde la mayoría sobrepaso el 50% de respuestas ubicadas en la casilla siempre, dando la pauta para entender que la aceptación se encuentra en un nivel aceptable, considerando que aún se puede mejorar.
4. Para el Objetivo Específico 3: Determinar el nivel de la comprensión empática en la aplicación del taller de estrategias metodológicas en una Escuela del Ecuador, se concluye que, la comprensión empática en su mayoría de respuestas se ubica en un nivel aceptable por la contestación en la casilla siempre, dando pauta a entender que ítems como la aceptación, aprendizaje autónomo, trabajo en grupo, expresión oral, terminaron con un nivel superior al 50% en su puntuación, demostrando que se encuentran con un puntaje adecuado según el instrumento, pero que aún se puede mejorar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Una vez obtenidas las conclusiones es factible aportar las siguientes recomendaciones.

1. A los docentes, realizar el taller de estrategias metodológicas para mejorar las competencias lingüísticas dado que se encontró número considerable de docentes con un nivel intermedio en sus competencias lingüísticas.
2. A los directivos del plantel promover el desarrollo de acciones de autenticidad para mejorar el nivel regular que aún posee un número importante de docentes.
3. A los docentes enfocarse en la promoción de la aceptación para reforzar aspectos como la estimación por el prójimo sin importar la condición física o social.
4. Al personal en general del plantel aplicar estrategias de grupo, plataformas virtuales y manejo de estrategias pedagógicas para mejorar su comprensión empática

## REFERENCIAS

Almenara, J. C., Fernández-Batanero, J. M., & Pérez, M. C. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(17), 157-176.

Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la investigación científica*.

Abanto. (2014). *Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo - Perú.

Aquino, S., García, V., & Izquierdo, M. (2014). Tiflotecnología y educación a distancia: propuesta para apoyar la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad visual en asignaturas en línea. *apertura*, 6(1). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/516/360>

Basso-Aránguiz, M., Bravo-Molina, M., Castro-Riquelme, A., & Moraga-Contreras, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para Flipped Classroom (T-FliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 20-36.

Biblioteca Nacional de Medicina de los EE. UU. (02 de 07 de 2020). Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm>

Bracamonte. (2015). *Taller Educativo para el desarrollo de competencia*.

BRANDEN, N. (1993). *Cómo Mejora su Autoestima*. México: Paidós.

BUENO. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.

Carrasco, j. (2012). *necesidades académicas*.

Castañeda, J. (2016). *“ACTUALIZACION DEL PLAN ESTRATEGICO PARA INCREMENTAR LA COLOCACIÓN DE CRÉDITOS DE LA CAJA MAYNAS EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2016”*. Cajamarca: Universidad César Vallejo. Obtenido de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10158/teran\\_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10158/teran_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo-Tejada, L. B. (2019). La dramática como metodología aplicada al aula.

Chomsky, N. (1965). *Persistentes en la teoría lingüística*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177%2F039219216501305102>

Cruz, M. (2019). Influencia de la narración oral de cuentos en la comprensión lectora de niños de 5 años de la I.E.I N° 244 Chincha-2019. *Universidad César Vallejo*, 141. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34857/Cruz\\_OMA.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34857/Cruz_OMA.pdf?sequence=1)

CORDERO, R., & RAQUEL, G. (2018). los trastornos de conducta emocionales en niños y niñas de 7 a 8 años en la inclusión educativa (Bachelor's thesis).

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª edición ed.). México DF.

Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14693/1/UPS-CT007220.pdf>

Elorrieta, I. (2013). *La competencia en comunicación lingüística en las Ciencias Sociales*. Bilbao: Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2186/TFM\\_irantzuelorrieta\\_baigorri.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2186/TFM_irantzuelorrieta_baigorri.pdf?sequence=1)

Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica | Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>. (2020). Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica | Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>. Blog de Campuseducacion.com. Obtenido de

<https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>  
Espitaleta Hoyos, R., Cano Correa, G. L., Gaviria Piedrahita, J. E., Zapata Silva, D. E., Hernández Mesa, Y. A., & Moya Córdoba, A. E. (2011). Lectura y escritura como estrategia evaluativa para generar aprendizajes significativos.

Gardner Howar, D. (1983). *Frames of Mind*.

González, M. (2019). *Diagnostico de los elementos del diseño en los materiales didácticos para niños y niñas con discapacidad visual*. Esmeraldas: Ecuador - PUCESE - Escuela de Diseño Gráfico. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1910>

Reyna Pérez, A. (2020). Estrategias para favorecer la competencia comunicativa en alumnos con discapacidad visual y condiciones asociadas.

Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12 (1)), 164-173.

González, M., & Rodríguez, M. (2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Milagro: Universidad estatal de Milagro. Obtenido de <http://201.159.222.36/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Gudiño, S., & Fernández, J. (2015). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE FUNDAMENTOS MORALES EN ALUMNOS DE BACHILLERATO: UN ESTUDIO EXPLORATORIO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 130-139. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29242799003.pdf>

Hernandez, Fernandez y Batista. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*.

Jiménez, D. (2017). Desarrollo de competencias lingüísticas para la mejora de la comprensión lectora. *Debates en Evaluación y Curriculum*(2), 11.

- Llanga, E., & López, C. (2019). METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López Ayazo, R., & Montes Gómez, E. (2019). Estrategia metodologica para implementar las TIC como ajuste razonable en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad visual.
- LÓPEZ PENA, ZÓSIMO (2019). Fomento de la concienciación lingüística del profesorado en formación. Estudio de caso. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (34),157-176.[fecha de Consulta 15 de Noviembre de 2020]. ISSN: 0121-053X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3222/322263229008>
- MINEDUC (2016a). “Aprendizajes esperados en lenguaje, comunicación y matemática en Primer Ciclo Básico”. *Revista de Educación* 294: 6.
- Montano, J. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20transversal%20es%20una%20comunidad%20humana%20determinada.&text=Existen%20varios%20tipos%20de%20investigaci%C3%B3n,unos%20objetivos%20y%20m%C3%A9todos%20diferentes>
- Naranjo, M., & Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4(12 (1)), 164-173.
- Palma Huaroto, E., & Zapata Suclupe, C. P. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en el área de inglés, de los estudiantes del 3er grado de secundaria, de la Institución Educativa Emblemática “Juan Manuel Iturregui”—provincia de Lambayeque.
- Perdomo Rojas, L. J. (2019). Desarrollo e innovación en proyectos que fortalecen las competencias lingüísticas en personas sordas sin discriminar su lengua materna para fortalecer los procesos de inclusión educativa y laboral.
- Pereira, M. p. (2008). *Adquisición del lenguaje en niños ciegos*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/220009032>

- Pérez-Pereira, M. (2008). Adquisición del lenguaje en niños ciegos. *ResearchGate*, 183-205. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/220009032\\_Adquisicion\\_del\\_lenguaje\\_en\\_ninos\\_ciegos](https://www.researchgate.net/publication/220009032_Adquisicion_del_lenguaje_en_ninos_ciegos)
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender*.
- Roberto Hernández, C. F. (2006). *Metodología de Investigación*. Mexico: Mc Graw hi.
- Salazar, J. (2014). "*Diagnóstico de las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de ingeniería en administración de empresas turísticas y hoteleras bilingüe*". Guayaquil: Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://192.188.52.94/bitstream/3317/4213/1/T-UCSG-POS-MES-24.pdf>
- Sampieri, H. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Sanchez, A. (7 de SEPTIEMBRE de 2018). *Portal de educación infantil y Primaria*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/competencia-linguistica.html>
- Siguan, M. (30 de abril de 2019). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de <https://www.psicoeu.org/iniciacion-del-lenguaje-en-ninos-ciegos/?v=55f82ff37b55>
- Solano, M. D. (2017). *Estadísticas mat*. Digital UNID.
- Tibanlombo Poaquizza, M. R. (2020). Las estrategias metodológicas y la expresión oral (Master's thesis).
- Toledo, P., & Llorente, M. (2016). Formación inicial del profesorado en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación del discapacitado. *Digital Education Review*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11441/51500>



Vera, D. (2019). LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA DETERMINAR LA CONCURRENCIA DE ESTUDIANTES QUE COMEN ALIMENTOS EN LA CAFETERÍA UNIVERSITARIA. *UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA*, 25. Obtenido de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14832/1/E-11342\\_VERA%20TOMALA%20DANIEL%20ARMANDO.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14832/1/E-11342_VERA%20TOMALA%20DANIEL%20ARMANDO.pdf)

Villanueva, A., & Reyna, A. (2020). Estrategias para favorecer la competencia comunicativa en alumnos con discapacidad visual y condiciones asociadas. *BECENE*, 97. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/508>

Wigodski, J. (01 de 07 de 2015). *Metodologia en investigacion*. Obtenido de Poblacion y muestra: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

# **ANEXOS**

## Anexo: Matriz de operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente: Estrategias metodológicas	Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), afirman que las estrategias metodológicas son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Partiendo de esta definición, es necesario tomar conciencia de que la metodología debe de responder a los objetivos formulados, al contexto educativo y a las características particulares de cada grupo.	Son herramientas que el docente tiene para mejorar el aprendizaje en los estudiantes dentro del proceso educativo mediante la encuesta	-Fiabilidad  -Seguridad  -Capacidad de respuesta	-El uso de estrategias metodológicas es constante -Utilizan habilidades cognitivas -Mide el tiempo para cada actividad. -Utiliza técnicas de participación. -Mantiene constante comunicación con los estudiantes. -Exige respuestas de forma coherente.	Ordinal
Dependiente: Desarrollo de competencias lingüísticas	Es la capacidad fonética como la disposición de la información que nos permite comprender y crear un número posiblemente ilimitado de oraciones revisadas para realizar operaciones gramaticales de los hablantes, con un número limitado de componentes. (Sanchez, 2018)	Son habilidades que desarrolla el individuo en el contexto de la lectura y a la escritura de manera transversal en su entorno.	-Desarrollo de acciones de autenticidad  -Promoción de la aceptación  -Comprensión empática	-El facilitador se manifiesta tal como es -Búsqueda de la propia autenticidad. -Estimación por el ser sin restricciones de condición social, conducta, sentimiento o alguna contradicción. -Aceptar sin prejuicios.	Ordinal

**Anexo. Instrumento de recolección de datos**
**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de las estrategias metodológicas de los estudiantes de una Escuela del Ecuador 2020, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas al uso de estrategias metodológicas, marca con un aspa (x) en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientes identificada. No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

Agradezco tu aporte.

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión Fiabilidad</b>						
1	¿Es constante el uso de estrategias metodológicas en la institución?					
2	¿Utilizan habilidades cognitivas en la aplicación de estrategias metodológicas?					
3	¿Usted mide el tiempo para cada actividad?					
4	¿Usted Utiliza técnicas de participación?					
5	¿Mantiene constante comunicación con los estudiantes?					
6	¿La capacidad de respuesta exige expresiones de forma coherente?					
7	¿Tiene fiabilidad en las estrategias metodológicas que usted aplica en sus clases?					
<b>Dimensión Seguridad</b>						

8	¿Usted aplica o utiliza estrategias metodológicas para fomentar la lectura?					
9	¿Al estudiante se lo siente seguro dentro del contexto educativo?					
10	¿Utiliza diversas estrategias metodológicas en el salón de clase?					
11	¿El taller de estrategias metodológicas servirá para que el estudiante en la lectura de voz alta logre entender y comprender?					
12	¿Un taller de estrategias metodológicas potenciará la adquisición de conocimientos y la interpretación de lecturas en el aula de clases?					
13	¿Buscas alguna estrategia metodológica innovadora cuando sientes que tus clases no son suficientes?					
<b>Dimensión Capacidad de respuesta</b>						
14	¿Un taller de estrategias metodológicas mejoraría la capacidad de respuesta?					
15	¿Estás de acuerdo con el uso progresivo de estrategias metodológicas para mejorar las competencias lingüísticas?					
16	¿Cree usted que en la materia de lengua se puede aplicar estrategias metodológicas?					
17	¿Las estrategias metodológicas mejoraran la					

	comunicación de los estudiantes?					
18	¿Sus colegas docentes dominan las estrategias metodológicas?					
19	¿Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico?					
20	¿Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a discernir e interpretar sobre un tema en específico?					

Muchas gracias

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TITULO:** Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre las estrategias metodológicas

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir las estrategias metodológicas

**DIRIGIDO A:** Docentes de toda de la Institución

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Geovanna Medina Mera

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Terapia Familiar Sistémica

#### VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------

Msc. Geovanna Medina  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre las estrategias metodológicas

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir las estrategias metodológicas

**DIRIGIDO A:** Docentes de toda de la Institución

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Winston Daniel Rendón Lita

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Tecnología e Innovación Educativa

#### VALORACIÓN

Muy bueno ✓	Bueno	Regular
-------------	-------	---------

Dr (a).  \_\_\_\_\_  
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (1)

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVOLUCIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Se define la teoría de Díaz, Barriga & Hernández Rojas (2002), detallan que las estrategias metodológicas se las define como las técnicas y/o recursos empleados por los maestros a fin de incentivar y despertar todo tipo aprendizajes. A partir de este enfoque, se requiere tener una visión metodológica que deberá alcanzar todos los propósitos expuestos del sitio donde se desarrolla el acto educativo y la particularidad de todo contexto.	Fiabilidad	-El uso de estrategias metodológicas es constante	¿Es constante el uso de estrategias metodológicas en la institución?																	
			¿Utilizan habilidades cognitivas en la aplicación de estrategias metodológicas?																	
			¿Usted mide el tiempo para cada actividad?																	
		-Utilizan habilidades cognitivas	¿Usted Utiliza técnicas de participación?																	
			¿Mantiene constante comunicación con los																	
			¿La capacidad de respuesta exige expresiones de forma coherente?																	
			¿Tiene fiabilidad en las estrategias metodológicas que usted aplica en sus clases?																	
	Seguridad	-Mide el tiempo para cada actividad.	¿Usted aplica o utiliza estrategias metodológicas para fomentar la lectura?																	
			¿Al estudiante se lo siente seguro dentro del contexto educativo?																	
			¿Utiliza diversas estrategias metodológicas en el salón de clase?																	



		-Utiliza técnicas de participación.	¿El taller de estrategias metodológicas servirá para que el estudiante en la lectura de voz alta logre entender y comprender?																			
		-Mantiene constante comunicación con los estudiantes.	¿Un taller de estrategias metodológicas potenciara la adquisición de conocimientos y la interpretación de lecturas en el aula de clases?																			
			¿Buscas alguna estrategia metodológica Innovadora																			
			¿Usted aplica o utiliza estrategias metodológicas para fomentar la lectura?																			
			¿Al estudiante se lo siente seguro dentro del contexto																			
			¿Un taller de estrategias metodológicas mejoraría la																			
			¿Estás de acuerdo con el uso progresivo de estrategias metodológicas para mejorar las competencias lingüísticas?																			
	Capacidad de Respuesta	-Exige respuestas de forma coherente	¿Cree usted que en la materia de lengua se puede aplicar estrategias metodológicas?																			
			¿Las estrategias metodológicas mejoraran la comunicación de los estudiantes?																			
			¿Sus colegas docentes dominan las estrategias metodológicas?																			
			¿Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico?																			
			¿Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a discernir e interpretar sobre un tema en específico?																			



EVALUADOR

		-Mantiene constante comunicación con los estudiantes.	¿Un taller de estrategias metodológicas potenciara la adquisición de conocimientos y la interpretación de lecturas en el aula de clases?																						
			¿Buscas alguna estrategia metodológica Innovadora																						
			¿Usted aplica o utiliza estrategias metodológicas para fomentar la lectura?																						
			¿Al estudiante se lo siente seguro dentro del contexto																						
	Capacidad de Respuesta		-Exige respuestas de forma coherente	¿Un taller de estrategias metodológicas mejoraría la																					
				¿Estás de acuerdo con el uso progresivo de estrategias metodológicas para mejorar las competencias lingüísticas?																					
				¿Cree usted que en la materia de lengua se puede aplicar estrategias metodológicas?																					
				¿Las estrategias metodológicas mejoraran la comunicación de los estudiantes?																					
				¿Sus colegas docentes dominan las estrategias metodológicas?																					
				¿Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico?																					
				¿Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a discernir e interpretar sobre un tema en específico?																					

Geovanna Medina

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVOLUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS</b> Son aquella que miden la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma tanto por escrito como oral. Por otra parte, se entiende por competencias lingüísticas el hecho de saber una lengua o poseer un conjunto explícito de conocimientos acerca del valor significativo de los signos que componen una lengua y de las reglas de combinación de esos signos para formar	Desarrollo de acciones auténticas	El facilitador se manifiesta tal como es	¿Siente que usted se muestra tal y como es?								X			X						
			¿Las mecánicas del juego fomentan el trabajo en equipo, y facilitan el intercambio de información entre los estudiantes?										X			X				
			¿Usted está en la búsqueda de la propia autenticidad?						X				X			X				
			¿Los desafíos, la competición, la competencia, las recompensas, y la retroalimentación resultan										X			X				
	-Búsqueda de la propia autenticidad.	Promoción de la aceptación	-Búsqueda de la propia autenticidad.	Muestra estimación por el ser sin importar condiciones										X		X				
				Las actividades lúdicas incentivan la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura lengua										X			X			
				Muestra estimación por el ser sin importar la conducta								X			X		X			
				El uso de las dinámicas de juego mejora mi aprendizaje de la asignatura de Lengua										X			X			
			Muestra estimación por el ser sin importar la clase social						X				X		X					

	Comprensión Empática	-Estimación por el ser sin restricciones de conducta, sentimiento o alguna contradicción.	El uso de las TIC mejora el desarrollo de competencias lingüísticas											X		X					
			Acepta sin prejuicios a todos los alumnos													X		X			
			¿Intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes?														X		X		
			¿Utiliza principios y temas culturales en el desarrollo de sus														X		X		
			¿Aplica técnicas enseñanzas para lograr un aprendizaje significativo dentro la asignatura de Lengua?												X		X		X		
			¿Se preocupa por estar al día de las normas que dicta la RAE?														X		X		
			¿Práctica la redacción previa a sus intervenciones?														X		X		
	Comprensión Empática	-Aceptar sin prejuicios.	¿Practica con ejercicios para mejorar la competencia de trabajo en grupo?													X		X			
			¿Practica con ejercicios la Compresión auditiva de los estudiantes?									X					X		X		
			¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo dialogo de los estudiantes?														X		X		
			¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo monologo de los estudiantes?												X		X		X		
			Acepta sin prejuicios a todos los alumnos														X		X		
			¿Intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes?														X		X		

  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
 Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre competencias lingüísticas.

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir las competencias lingüísticas.

**DIRIGIDO A:** Docentes de una Unidad Educativa de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	<del>Bueno</del>	Regular
-----------	------------------	---------

  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
Evaluador

---

**Msc. Geovanna Medina Mera**  
**Celular: 098955074**  
**Casa: 512 – 8245.**  
[Giam22@hotmail.com](mailto:giam22@hotmail.com)

#### **DATOS PERSONALES**

**Fecha de Nacimiento:** Guayaquil, Mayo 10 de 1980  
**Nacionalidad:** Ecuatoriana  
**Cédula de Identidad:** 0920017100  
**Email:** [giam22@hotmail.com](mailto:giam22@hotmail.com)

#### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

- **EDUCACIÓN PRIMARIA**  
Unidad Educativa Urdesa School
- **EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
Unidad Educativa Urdesa School  
TITULO: Bachiller en Filosófico- Sociales
- **EDUCACIÓN SUPERIOR**  
Universidad de Guayaquil  
Facultad de Ciencias Psicológicas  
**TITULO OBTENIDO: Psicóloga Clínica**

#### **ESTUDIOS DE POSGRADOS**

*Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Sistema de Posgrado.*  
**Magíster en Terapia Familiar con Mención en Psicoterapia Sistémica, 2004 – 2007.**

#### **DIPLOMADOS**

Diplomado Superior en Necesidades Educativas Especiales, practicas Inclusivas y Trastornos del Desarrollo (FLACSO ARGENTINA )

Base de Datos de la Variable Estrategias metodológicas

N°	Fiabilidad						Seguridad							Capacidad de Respuesta						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	5	4	5	2	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4
3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
8	5	4	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
11	4	5	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4
12	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4
15	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
16	5	5	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4
18	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
22	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4
23	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
27	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	2

29	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
34	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
36	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5



## CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de las competencias lingüísticas de los docentes de una Escuela del Ecuador 2020, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas al uso de las competencias lingüísticas, marca con un aspa (x) en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientes identificada. No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas.

Agradezco tu aporte.

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
<b>Dimensión Desarrollo de acciones de autenticidad</b>						
1	¿Siente que usted se muestra tal y como es?					
2	¿Las mecánicas del juego fomentan el trabajo en equipo, y facilitan el intercambio de información entre los estudiantes?					
3	¿Usted está en la búsqueda de la propia autenticidad?					
4	¿Los desafíos, la competición, la competencia, las recompensas, y la retroalimentación resultan atractivos para los estudiantes? durante las actividades de clase					
5	Muestra estimación por el ser sin importar condiciones					
6	Las actividades lúdicas incentivan la					

	motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura lengua					
<b>Dimensión Promoción de la Aceptación</b>						
7	Muestra estimación por el ser sin importar la conducta					
8	El uso de las dinámicas de juego mejora mi aprendizaje de la asignatura de Lengua					
9	Muestra estimación por el ser sin importar la clase social					
10	El uso de las TIC mejora el desarrollo de competencias lingüísticas					
<b>Dimensión Comprensión empática</b>						
11	Acepta sin prejuicios a todos los alumnos					
12	¿Intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes?					
13	¿Utiliza principios y temas culturales en el desarrollo de sus lecciones?					
14	¿Aplica técnicas enseñanzas para lograr un aprendizaje significativo dentro la asignatura de Lengua?					
15	¿Se preocupa por estar al día de las normas que dicta la RAE?					
16	¿Práctica la redacción previa a sus intervenciones?					
17	¿Practica con ejercicios para mejorar la competencia de trabajo en grupo?					

18	¿Practica con ejercicios la Compresión auditiva de los estudiantes?					
19	¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo dialogo de los estudiantes?					
20	¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo monologo de los estudiantes?					

Muchas gracias

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TITULO:** Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre las competencias lingüísticas

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir las competencias lingüísticas

**DIRIGIDO A:** Docentes de toda de la Institución

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Geovanna Medina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Terapia Familiar Sistémica

#### VALORACIÓN

Muy bueno	Bueno	Regular
-----------	-------	---------

Msc. Geovanna Medina  
Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre las competencias lingüísticas

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir las competencias lingüísticas

**DIRIGIDO A:** Docentes de toda de la Institución

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** MSc. Winston Daniel Rendón Lita

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

### VALORACIÓN

Muy bueno ✓	Bueno	Regular
-------------	-------	---------

Dr. (a)  \_\_\_\_\_  
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS (2)

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de Competencias Lingüísticas para Niños con Discapacidad Visual en una Escuela Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVOLUCIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO			
<p><b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS</b></p> <p>Son aquella que miden la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma tanto por escrito como oral. Por otra parte, se entiende por competencias lingüísticas el hecho de saber una lengua o poseer un conjunto explícito de conocimientos acerca del valor significativo de los signos que componen una lengua y de las reglas de combinación de esos signos para formar mensajes. (Perdomo, 2019)</p>	Desarrollo de acciones autenticidad	El facilitador se manifiesta tal como es	¿Siente que usted se muestra tal y como es?																	
			¿Las mecánicas del juego fomentan el trabajo en equipo, y facilitan el intercambio de información entre los estudiantes?																	
			¿Usted está en la búsqueda de la propia autenticidad?																	
			¿Los desafíos, la competencia, la recompensas, y la retroalimentación resultan																	
			Muestra estimación por el ser sin importar condiciones																	
	Promoción de la aceptación	-Búsqueda de la propia autenticidad.	Las actividades lúdicas incentivan la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura lengua																	
			Muestra estimación por el ser sin importar la conducta																	
			El uso de las dinámicas de juego mejora mi aprendizaje de la asignatura de Lengua																	
			Muestra estimación por el ser sin importar la clase social																	
			El uso de las TIC mejora el desarrollo de competencias lingüísticas																	



	Comprensión Empática	-Estimación por el ser sin restricciones de condición social, conducta, sentimiento o alguna contradicción.	Acepta sin prejuicios a todos los alumnos																						
			¿Intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes?																						
			¿Utiliza principios y temas culturales en el desarrollo de sus																						
			¿Aplica técnicas enseñanzas para lograr un aprendizaje significativo dentro la asignatura de Lengua?																						
			¿Se preocupa por estar al día de las normas que dicta la RAE?																						
			-Aceptar sin prejuicios.	¿Práctica la redacción previa a sus intervenciones?																					
				¿Practica con ejercicios para mejorar la competencia de trabajo en grupo?																					
				¿Practica con ejercicios la Comprensión auditiva de los estudiantes?																					
				¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo dialogo de los estudiantes?																					
				¿Fomenta el desarrollo de la expresión oral tipo monologo de los estudiantes?																					
			Acepta sin prejuicios a todos los alumnos																						
			¿Intenta desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes?																						

Geovanna Medina

EVALUADOR





# CURRICULUM VITAE

## DATOS PERSONALES:

---

Nombres:	WINSTON DANIEL	
Apellidos:	RENDÓN LITA	
Edad:	28 años.	
Cédula de Identidad:	092663230-8	
Fecha de nacimiento:	23 DE ABRIL DE 1992	
Estado civil:	SOLTERO	
Nacionalidad:	ECUATORIANA	
Dirección:	CDLA. PROSPERINA CALLE 8VA. ENTRE AV. 5TA. Y 6TA.	
Celular:	099281 6767-2049094-2048187	
E-mail:	wdrendon@outlook.com Winston.rendon@educacion.gob.ec	

## ESTUDIOS REALIZADOS:

---

Superior:	"ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL ESPOL" FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANISTICAS
Título obtenido:	INGENIERO COMERCIAL Y EMPRESARIAL
Secundaria:	Unidad Educativa Particular "JAVIER"
Título obtenido:	BACHILLER EN FÍSICO MATEMÁTICO
Primaria:	ESCUELA PARTICULAR "SANTA NARCISA DE JESÚS"
Posgrado:	"UNIVERSIDAD CASA GRANDE"
Título obtenido:	Maestría en Educación con Tecnología e Innovación Educativa.

## Base de datos de la variable Desarrollo de Competencias Lingüísticas

N°	Desarrollo de acciones autenticidad						Promoción de aceptación						Comprensión empática							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2
2	5	1	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	1	1	5	4	4	5
3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4
4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5
5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5
7	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
8	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4
9	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5
11	5	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	1	5	5
16	4	2	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4	5
17	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
18	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	4	5	4
22	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5
23	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
27	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4
29	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5

<b>30</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
<b>31</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>32</b>	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
<b>33</b>	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
<b>34</b>	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
<b>35</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
<b>36</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

## **PROPUESTA**

### **NOMBRE DEL PROGRAMA:**

**“Taller de estrategias metodológicas de competencias lingüísticas para niños con discapacidad visual”**

### **PROBLEMÁTICA DETECTADA**

En la actualidad, en el ámbito educativo es difícil encontrar un centro educativo donde no haya problemas de aprendizaje, en su mayoría no implementan estrategias metodológicas innovadoras para el uso de competencias lingüísticas y las estrategias de acompañamiento docentes para hacer un seguimiento de la manera en que los mismos imparten sus conocimientos con el alumnado.

En el presente trabajo se evidencia que docentes de una Escuela de niños con discapacidad visual no fomentan la innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura lengua. Este déficit se ha convertido en un aspecto desfavorable para cumplir con la misión y visión que tiene dicha escuela para el desarrollo y destreza de sus estudiantes.

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **Fundamentación legal**

Generar la innovación en la escuela y las estrategias metodológicas en docentes, es la responsabilidad y la tarea de los propios docentes y directores de las instituciones, los cuales tienen el compromiso de promover el uso competencias lingüísticas en sus estudiantes.

Siendo así, el programa de capacitación, dirigido a docentes, de una escuela en la ciudad de Guayaquil,, se fundamenta en los documentos normativos y curriculares del acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00073-A de crear e institucionalizar el programa de estrategias metodológicas en Territorio (PAPT), para apoyar la gestión y mejora pedagógica de los docentes y directivos en las instituciones educativas fiscales a nivel nacional. Ministerio de Educación (2018)

Es por esta razón que el programa a desarrollar con los docentes de la escuela, tiene como objetivo capacitar a docentes para que implementen nuevas medidas y recursos en la impartición de sus clases, para que sea de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con discapacidad visual. Tal como dispone el Ministerio de Educación dado en Quito.

### **Fundamentación pedagógica**

En la presente fundamentación, se tiene como propósito motivar a los docentes desarrollar personas que sean capaces de potenciar sus talentos ya sea para beneficio propio o para el entorno, integrando estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje como en sus asignaturas.

En tal sentido, el docente debe de tener habilidades como lo es la objetividad que implica ver un tema o una tarea en diferentes puntos de vista desde el pro y el contra, la imaginación hacer cosas diferentes y novedosas pero propias de sí mismo y fluidez tener desenvolvimiento en un tema a tratarse. Por tal razón, en este sentido se tomará en cuenta la fluidez de los docentes, con el propósito de motivar a los mismos a usar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa.

### **Fundamentación psicológica**

Según Ledesma (2007) “La psicología es el estudio positivo que investiga la conducta por métodos rigurosamente científicos para establecer las leyes que la rigen, esta ciencia no solo comprende la conducta, sino la predice y controla basándose en el conocimiento de sus leyes”. (pág. 17)

En este sentido, la fundamentación psicológica está comprendida para los docentes. En este contexto, se tomará en cuenta la fiabilidad, seguridad, capacidad de respuesta, participación e interacción; para saber cuáles son las dificultades que hay en este ámbito y buscar una solución para el beneficio de la escuela. En consecuencia, el uso de estrategias metodológicas generará un cambio significativo en las competencias lingüísticas para la escuela fortaleciendo la calidad educativa de la misma

### **Fundamentación metodológica**

El programa se lo lleva a cabo teniendo en cuenta la descripción de las diferentes dimensiones que operarán en la realización metodológica del proyecto citado en el título. Así se abordan los conceptos que guardan una estrecha relación con las teorías de investigación cuantitativa y experimental.

### Fundamentación social

Para González y Rodríguez (2018) Las estrategias metodológicas conforman el conjunto de actividades anticipadamente planificadas y clasificadas de forma sistemática, accediendo a la adherencia y asimilación de conocimientos a partir de la labor o situación del aprendizaje.

Bajo este supuesto el cambio educativo no es pensable al margen de las tensiones y contradicciones del mismo sistema social y de sus líneas de fuerza hacia el futuro. Igualmente, máxime en determinadas coyunturas históricas de un país, el proyecto de cambio educativo ha de ser ampliamente debatido y avalado por todo el cuerpo social, y no relegado a las decisiones coyunturales de la clase política o la clase de los expertos y especialistas. Desde el mismo presupuesto, mejorar las competencias en educación requiere una fundamentación reflexiva, crítica y deliberada sobre qué cambiar, en qué dirección, cómo hacerlo y con qué política de recursos. En este medio, la fundamentación social, está comprendida en el desarrollo de la comunidad educativa tanto para docentes, directores, así como el alumnado.

### Fundamentación práctica

La fundamentación práctica según Gramajo (2015) se refiere:

A integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar alumnos sólo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

Libertad, participación, disciplina y esfuerzo como los 4 grandes ejes en los que se debe estructurar la praxis educativa que integre lo cognitivo, lo afectivo y la acción.

Educando en el respeto a la pluralidad de opciones, abierta a todo nuevo camino y el diálogo con todos. Respetando y permitiendo que el otro sea de acuerdo con sus propias opciones. Educando para vivir en una actitud que supone sensibilidad ecológica y educación ambiental. (pág. 1)

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias lingüísticas de los docentes para los niños con discapacidad visual una escuela en el Ecuador

### **Objetivos Específicos**

- Contribuir en la mejora del desempeño del docente para fortalecer el desarrollo de acciones de autenticidad.
- Desarrollar personas con la capacidad de optimizar la promoción de la aceptación.
- Contribuir en la estimulación de la comprensión empática en docentes para mejorar la inclusión de la educación.

Transformación del currículum: Un Currículum comprensivo, único y diverso; no cargado académicamente, sino que permita a todos-as los alumnas-os construir mecanismos y estrategias para familiarizarse con el conocimiento y que el conocimiento adquirido les sirva para resolver problemas de la vida cotidiana.

Común para todos, adecuado al contexto social y cultural de cada centro y a las necesidades diferentes de sus alumnos y que incluya la sensibilidad hacia las diferencias como elemento importante. La educación para la diversidad debe ser el eje fundamental del currículo.

Asesorar y facilitar buenas prácticas de **Adaptaciones Curriculares** Individuales que tengan repercusión en la práctica educativa del aula.

- La modificación de la cultura y de la organización de la escuela. La cultura educativa debe valorar la igualdad entre todos los alumnos, el respeto a las diferencias, la

participación de los padres y la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

- El desarrollo profesional de los docentes. No es posible avanzar hacia las escuelas inclusivas si todos los profesores, y no sólo los maestros especialistas en educación especial, no alcanzan una competencia suficiente para enseñar a todos los alumnos. A mayor formación, mejor actitud ante la diversidad de los alumnos.

- La revisión de la instrucción en el aula. Se requiere una actitud de revisión permanente de la propia práctica, en función del diseño de situaciones de aprendizaje que sean significativas y funcionales, que promuevan la colaboración entre los compañeros y la utilización de los medios audiovisuales e informáticos como fuente de información y motivación.

Un Nuevo Estilo de Enseñanza. El Trabajo solidario y cooperativo entre los profesionales. Este planteamiento llevará a un desarrollo coordinado de la acción educativa, buscando esa misma sintonía de acción en las distintas experiencias educativas, tales como la convivencia en situación de coeducación, las experiencias de integración de personas con necesidades educativas específicas, las experiencias de intercambios permanentes con el medio.

La participación de la familia y de la comunidad como recurso y apoyo en el proceso de la educación intercultural. Las personas con discapacidades no tienen muchas posibilidades de elegir según sus propios deseos y gustos, debido a la rutina institucional fomentada en la familia y en la escuela y a los programas asistenciales y poco educativos a los que han sido sometidos. Unesco, 2001 afirma que la exclusión no es el resultado del grado de discapacidad del individuo, sino de un obstáculo a la participación levantado por la sociedad.

### **Obstáculos de tipo didáctico:**

1. Enseñanza formalista y memorística.
2. Los criterios rígidos de evaluación.



3. Creencia del profesor del aula regular de que la situación del alumno es demasiado compleja para ser trabajada con los alumnos regulares; temores, falta de preparación,
4. Obstáculos en el proceso inclusivo
5. Actitud negativa de las familias de la escuela regular
6. Falta de comunicación entre centro - familia - comunidad
7. Poca colaboración de la familia
8. Padres que prefieren una educación segregada para sus hijos
9. Padres que no conocen los derechos de sus hijos

### **“Estrategias que facilitan la integración Familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva”**

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Bredenkamp & Copple, 1997).

Bronfenbrenner (1990), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo

## **¿Cuáles son los beneficios de tener una relación recíproca entre la escuela, la familia y la comunidad? Modelo Ecológico (De Bord, 2001).**

- Los niños trabajan mejor en la escuela y en su vida.
- Los padres son apoderados
- Desarrollan confianza en trabajar en casa con sus hijos
- Mejora la moral del maestro al crear enlaces con la comunidad
- La escuela se beneficia, obtiene a padres como aliados y los alumnos mejoran su ejecutoria
  
- Se fortalece la comunidad.
- Los miembros de la comunidad actúan como modelos y mentores.
- Hay un mayor sentido de seguridad.
- Aumentan las actitudes positivas hacia la escuela

### **Primera estrategia: acercarse y conocer a las familias**

Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños.

## **FAMILIA**

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños (López & Alvarado, 2006). Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia (Olson & Hyson, 2005).

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia es clave para el éxito escolar (Rockwell, Andre & Hawley, 1996), pero la que conocemos como tradicional -papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios

considerables. Actualmente sólo un 20 por ciento de las familias en nuestra sociedad se ajusta a dicho modelo; el restante 80 por ciento lo componen familias de un sólo padre, reconstruidas o divorciadas (Benokraitis, 2005). A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o a algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos o tíos, entre otros.

Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Entre éstas se encuentran la familia nuclear, la extendida, la que está compuesta de un solo padre o por parejas de un mismo sexo.

#### Educación para la familia y la comunidad

Históricamente, la educación a los padres era considerada como un proceso de un solo lado, en el que se creía que los educadores conocían mejor las necesidades de los niños que sus progenitores. Sin embargo, hoy podemos decir que la educación a los padres puede ser un componente muy importante dentro del funcionamiento de un centro o escuela.

Es necesario identificar líderes actuales o potenciales en las familias y la comunidad, que puedan involucrarse en diversas actividades dentro del centro o escuela, para trabajar junto con los educadores de forma participativa, cooperativa e inclusiva. Es importante hacerles saber a las familias y a la escuela que la comunidad es su aliada, y que, a través del liderato, la autogestión y el apoderamiento, propenden, unidos, al éxito escolar de los niños.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuelas, familias o comunidades por igual (Epstein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo. Los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños.

### **\*Ejemplo de actividades para identificar recursos dentro de la familia y conocer sus necesidades**

Se deben planificar diversas actividades que logren acercar a todas las familias al centro o escuela y hacer que éstas se involucren, de alguna manera. Esto es esencial para mantener relaciones recíprocas.

- **Banco de recursos** (voluntarios). Elaborar un documento que recoja información básica sobre los talentos y habilidades de los padres, que puedan beneficiar al centro o escuela. Además, se debe organizar el trabajo voluntario, proveer adiestramiento - de ser necesario- y reconocer el esfuerzo de cada participante. Esto aumentará la participación y la producción
- **Reuniones de padres del salón.** En una reunión de padres, permita que cada familia se exprese, en una hoja de papel, sobre algunas preguntas que le permitan al maestro conocer las necesidades de su grupo (puede ser anónimo). Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿Qué espera de este centro o escuela con relación a la educación de su niño? ¿De qué manera le gustaría participar en el centro o escuela? ¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo?
- **Cuestionario de necesidades.** Una de las formas de conocer a las familias es indagando cuáles son sus necesidades y tratar de suplirlas, con espíritu de reciprocidad, mediante recursos especializados en diversos temas o actividades. Se debe elaborar una lista con temas que el maestro entienda que podrían ayudar a los padres en su tarea de educar a sus hijos. Los padres también podrán sugerir algunos temas o actividades de su interés. Este cuestionario se entregará al inicio del año académico.
- **Visita a los hogares.** Es importante conocer qué familias están de acuerdo con la visita y quiénes no la desean. Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia.

#### **\*Para reflexionar...**

- ¿Cuáles son los retos más importantes que has encontrado para establecer relaciones recíprocas con la familia/escuela?

- ¿Qué actividades has realizado para lograr la participación de los padres (o participar) en el aspecto educativo de su hijo?
- ¿Cuáles han sido en términos generales, algunas de las necesidades de los padres en su centro o escuela?
- ¿Como las han trabajado?

## GRUPO no: 1

### **\* Actividades para pensar, discutir y aplicar...**

- ¿Qué estrategias se utilizan para incluir a los padres y la comunidad en la toma de decisiones?
- ¿Qué tipos de reacciones provocan (positivas o negativas)?
- Entrevista a un padre que tenga un niño pequeño en la escuela o centro. ¿Qué tipo de oportunidad de involucramiento está disponible para los padres? ¿Qué está disponible fuera del programa?
- Discuta preocupaciones o asuntos de interés enfrentados por los programas educativos en la comunidad. ¿Cuál es el más significativo? Identifique los individuos más apropiados para trabajar con estas preocupaciones, por ejemplo: el alcalde, los legisladores, los comerciantes, entre otros.

### **Segunda estrategia: acercarse y conocer la comunidad**

#### **COMUNIDAD**

En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños. Entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños. También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuidado o centros educativos; éstos, usualmente, promueven la participación de sus miembros o empleados en actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda. Es importante considerar que, al tener matriculados a niños de diferentes comunidades, habrá más recursos disponibles y será más probable conseguir la cooperación de los miembros de la comunidad que cumplan con los requisitos del tipo de ayuda que se necesita según la situación.

#### **\*Algunas actividades sugeridas**

- **Libreta de contactos.** Prepara una libreta con el nombre (en orden alfabético) de los recursos de la comunidad que ya hayan sido identificados e intégralos en actividades

del centro o escuela. Esto enriquecerá el currículo y la enseñanza. Clasifícalos de acuerdo al trabajo que desempeñan, a los servicios que ofrecen o los lugares de la comunidad. Incluye el teléfono dónde localizarlos. Cada centro o escuela creará su propia libreta de contactos según sean sus recursos

- **Identificar organizaciones, programas o servicios.** Estos programas pueden ser de las áreas de salud, cultura, servicios sociales y recreativos, que estén localizados en la comunidad y que trabajan con familias. Los mismos son necesarios para referir a los niños o padres que identifiquemos con situaciones particulares y condiciones especiales que no hayan sido atendidos. Prepara una tabla que contenga esta información

*Ejemplos...*

- Feria de Salud
- Proyecto de reciclaje
- Actividad musical
- Entre otros
- **Coordinar servicios con equipos multidisciplinarios.** Al igual que los anteriores, incluye los servicios de salud, consejería, psicología, terapia ocupacional y de habla, entre otros.
- **Ofrecer servicio a la comunidad.** Utiliza para ello a miembros de las familias y a maestros como recursos. Planifica eventos o proyectos especiales para los cuales se invite a la comunidad.

## ▪ Grupo No. 2

### ***Haz una lista...***

- Piensa en las personas que viven en tu comunidad y en las agencias o negocios que podrían servir de recursos para ayudarte en las actividades escolares. Haz una lista con sus números de teléfono y “talentos” para tenerlos contigo en caso de que necesites solicitar su ayuda.
- Es importante identificar a aquellos miembros de la comunidad que puedan servir como recursos y animarlos a participar en diversas actividades dentro del centro o escuela. Esto fortalecerá el programa académico, las prácticas familiares y el desarrollo y aprendizaje del niño. Por ello, requiere compromiso, desarrollo de confianza y establecer buenas relaciones.

### ***Tercera estrategia: comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad***

**La comunicación** juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás. Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del progreso de los niños.

Es importante comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con el centro o escuela. Por lo general, el maestro se comunica con aquellos cuyos hijos presentan algún problema de conducta. En lugar de esto, se deben desarrollar estrategias para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad. En este aspecto es crucial que se tome en consideración las diferencias de cada familia. Se debe traspasar la barrera del lenguaje en todos los casos que lo requieran. Hay que ser conscientes de la diversidad cultural, por lo que cada familia se debe sentir como parte de la escuela o centro, sin importar la lengua que hable. Es responsabilidad de la escuela allegar los recursos necesarios para lograr esa comunicación efectiva con cada familia

### **Existen varios tipos de comunicación:**

**Verbal** – cuando comunicamos con palabras lo que sentimos, opinamos, etc.

**No verbal** – va de la mano con la verbal; son gestos, movimientos corporales, contacto visual, tono de voz, tocar a otros, etc.

**Simbólica** – cuando atribuimos significado a las cosas que utilizamos (ropa, pelo, joyería, casa, carro, etc.).



### **\*Estrategias para una comunicación efectiva**

- Escuchar activamente.
- Utilizar lenguaje sencillo.
- Precisión: referirse a lo que quiere decir.
- Congruencia: balance entre lo que se dice y lo que se expresa.
- Autenticidad: honestidad, contacto visual.
- Focalizar: no dar vuelta al asunto, sino ir directo al grano.
- Presentar una idea a la vez; no bombardear.
- Para que el mensaje sea efectivo, es necesario adaptarlo a quien lo escucha.

### **\* Algunas maneras en que el maestro puede comunicarse con las familias son:**

- **Llamadas telefónicas a la casa** – puedes utilizar a voluntarios que realicen estas llamadas para invitar a eventos de la escuela (cadenas de llamadas).
- **Distintos medios informativos** – crear un boletín informativo mensual para mantener informados a padres y miembros de la comunidad sobre los eventos más recientes (para esto puedes buscar auspiciadores). Deben redactarse en todos los idiomas que hablen los padres del centro o escuela.
- **Videos** – crear videos cortos de diferentes actividades del salón para mostrarles a los padres.
- **Reuniones de padres** – planificar reuniones cortas para informar a los padres en torno a aquellos asuntos de interés para ellos o que se relacionen únicamente con sus niños. Permitirles ofrecer ideas o sugerencias relacionadas a los diferentes temas que componen el currículo.
- **Elaborar carpetas o un manual para los padres** – debe contener información relevante al centro o escuela como: visión, misión, metas, políticas de la institución y un calendario de actividades. Distribuir a padres y discutir algunos puntos importantes en una reunión de orientación al inicio del curso escolar.
- **Visitar a las familias** – investiga si a los padres les gusta o no que se les visite. El contacto personal puede atraer a las familias. Invítales a compartir tradiciones, habilidades y conocimientos con el personal de la escuela.
- **Conferencias o reuniones con los padres** – realiza, por lo menos, una reunión por semestre para discutir el progreso del niño.

- **Talleres para padres** – el tema a presentar se derivará de las necesidades expresadas por los padres al inicio del curso. El propósito será ofrecerles destrezas o experiencias que les ayuden como padres y como individuos.
- **Bultos familiares** – contiene libros, materiales e instrucciones de actividades asignadas para realizar en el hogar con la familia y traerla de regreso al salón para compartir con los demás niños y las maestras.
- Conseguir traductores que asistan en la interacción maestro–padre cuando uno de ellos se comunica en una lengua diferente.
- **Libreta de comunicaciones** – ésta es utilizada tanto por la maestra, como por los padres, para comunicarse sin necesidad de asistir al centro–escuela.
- **Cartas mensuales** – acompáñalas de un calendario mensual del salón donde se presenta el tema de la unidad que se estará estudiando y la forma en que los padres pueden colaborar.
- **A través del correo electrónico** – envía mensajes cortos o recordatorios a las familias.
- **Hojas de anuncios** – colocar hojas sueltas en diferentes lugares del centro o escuela en su camino hasta el salón para anunciar eventos importantes.

### **Grupo No. 3**

#### **\*PARA REFLEXIONAR:**

- ¿De qué manera se comunica con los padres y madres?
- ¿Qué estrategias utiliza?
- ¿Qué otras actividades sugieres para establecer comunicación recíproca entre escuela, la familia y la comunidad?
- ¿Mencione algunas maneras en que las familias pueden comunicarse con los maestros o la escuela?
- ¿Qué opinas sobre tener una sala destinada para el uso de los padres y miembros de la comunidad? ¿Qué usos le darías para promover los enlaces entre todos los sectores?

#### **Cuarta estrategia: construya enlaces con las familias, escuela y comunidad**

Brinde la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la comunidad, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los sectores.

\*Algunas de estas actividades en las que puede involucrar a los padres o a la comunidad son:

- Lectura de cuentos.
- Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos).
- Sembrar semillas.
- Preparar un huerto o jardín.
- Realizar actividad de arte con los niños.
- Coordinar y asistir a una excursión.
- Servir como recurso para ofrecer un taller.
- Visitar su lugar de trabajo (padres) o lugar de servicios en la comunidad.
- Visitar el salón y hablar sobre su profesión con los niños.
- Montar una exposición de arte realizada por los niños.
- Atender los teléfonos del centro o escuela.
- Ayudar en las actividades de recaudación de fondos para el centro o escuela.

- Coordinar fotografías escolares.
- Traducir (al inglés u otros idiomas) anuncios, boletines u otra información de la escuela.
- Y muchas otras, de acuerdo a las necesidades de la escuela o centro.

## Grupo No. 4

### \*Piensa...

¿Qué otras ideas sugieres para integrar a los padres y la comunidad en actividades dentro del salón de clases como parte del currículo? Mencione algunas.

Es importante ofrecer agradecimiento y reconocimiento a las familias y a la comunidad, ya sea en persona o en actividades públicas, para reforzar la importancia de su participación y crear una buena relación entre los padres, los miembros de la comunidad y los centros educativos.

### **Estrategias para familias de niños con necesidades especiales**

Algunas de las actividades que se pueden realizar para ayudar a los padres de niños con necesidades especiales a integrarse en la escuela son:

- Establecer centros (salas) de recursos para padres, como medio para promover las buenas relaciones de trabajo entre padres y maestras.
- Proveer adiestramiento básico. Esto ayudará a que los padres entiendan la educación especial y el rol de la familia en la planificación cooperativa. Además, servirá para ofrecer talleres de temas solicitados por los mismos padres.
- Tener disponible información y recursos actualizados para ser utilizados por los padres y los maestros.
- Fomentar la creación de programas y otros servicios de la comunidad para preescolares y niños pequeños, que se puedan ofrecer en los centros o escuelas.
- Proveer a los padres información acerca de grupos de apoyo y de servicios especializados en la escuela y la comunidad.
- Involucrar a los padres en diferentes proyectos (relacionados con sus habilidades o destrezas) y que puedan compartirlos con los niños en distintos períodos de clases.

### **Estrategias para fomentar la lectoescritura en el trabajo entre escuela – hogar**

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños. Involucrar a todos sus miembros en el proceso educativo de sus hijos aumentará la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). No obstante, envolverlos solamente desde el hogar a veces no es suficiente. Los padres deben conocer cómo se desarrollan los procesos dentro de la escuela y participar de los mismos. Para involucrarlos en el proceso de lectoescritura, debemos tomar en consideración:

## **¿Cómo los padres pueden participar en este proceso?**

A continuación, se enumeran algunas sugerencias para llevar a cabo como familia.

- Proyectos familiares en los que se indica un tema, y el niño, junto a su familia, lo trabajan en el hogar. Luego, el niño compartirá su trabajo con sus compañeros de salón y los educadores.
- Traer fotografías a la escuela para que los niños compartan sus vivencias y experiencias del hogar y su familia.
- El niño podrá llevar fotografías o trabajos de actividades realizadas en el centro–escuela:
  1. para compartir con su familia las experiencias del día;
  2. para que el padre pueda hacerle preguntas relacionadas a lo que hizo durante el día,
  3. para crear álbumes o libros utilizando esas fotos y dictar a algún miembro de la familia información acerca de las mismas.
  4. Hable, pregunte, cante, cree historias, juegue con su hijo. Comuníquese constantemente con su hijo y permítale expresarse libremente.
  5. Haga preguntas abiertas en lugar de las que pueda contestar con monosílabos.
  6. Lea en casa. Los niños disfrutan de la lectura de cuentos o historias

### **Para pensar...**

- **¿Qué actividades recomendaría a los padres para realizar en el hogar y que fomenten la lectoescritura?**
- Puede leer un mismo libro varias veces y, juntos, pensar en diferentes finales.
- Lea diariamente.
- Muestre solamente la portada del libro y permita al niño crear su propio cuento.
- Salte frases de la lectura para estimular al niño a completarlas.
- Permita al niño manipular libros, revistas y periódicos diariamente.
- Cuando lea a su niño, señale el texto o palabras con el dedo.
- Cuando vayan de paseo, señale letreros, logos y anuncios que queden en el camino. Tenga siempre disponible lápiz y papel para su niño.
- Cree su propia biblioteca y añada, mensualmente, un libro escogido por el niño.
- Visite bibliotecas o librerías con su niño.

## Grupo No. 5

### \*Proponga...

- ¿Cómo crear un ambiente que invite a las familias a participar del proceso de la lectoescritura?
- ¿Cómo motivar o involucrar a los padres que no vienen a que participen activamente?
- ¿Cómo trabajar con las barreras culturales y de lenguaje que puedan enfrentar algunas familias?
- ¿Qué recursos les voy a ofrecer para que se involucren en la educación de sus hijos?

### ***Barreras que limitan las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad***

#### **Barreras de comunicación**

Existen barreras de comunicación que impedirán a algunos padres participar en los asuntos del centro o escuela. El reto está en poder vencer estos obstáculos y tratar de atraer a estas familias de alguna forma. Entre las barreras, podemos mencionar:

- **Ambiente físico:** ruidos, olores objetables, clima, entre otros. Estos factores son determinantes en los procesos de comunicación. Los ruidos pueden distorsionar o limitar el mensaje que se recibe o se pretende dar. Los olores, al igual que el clima, pueden tornarse incómodos. Se deben evitar lugares que presenten estos obstáculos.
- **Factores biológicos:** trastornos comunicológicos, personas con alguna condición médica, síntomas de malestar físico momentáneo, entre otros.
- **Factores psicológicos:** prejuicios, estigmas, entre otros.
- **Factores sociales:**
- **Lenguaje** – familias que no hablan el mismo idioma que la maestra. Se debe procurar la ayuda necesaria de algún voluntario para asistirles en reuniones de padres, con la maestra, eventos especiales, evaluaciones, y demás circunstancias. Deben traducirse los boletines informativos, evaluaciones, anuncios y todo material impreso.
- **Escolaridad** – familias que no saben leer, ni escribir, y apenas saben utilizar el lenguaje correctamente. Debe proveerse las ayudas necesarias y buscar otras formas (menos tradicionales) para integrarlos.

- **Regionalismo** – familias de un extremo de la isla, que no entienden lo mismo que las del otro extremo de la isla, acerca de algunos conceptos.

### **Barreras culturales**

Muchos padres pueden sentirse intimidados con la idea de participar en las actividades escolares, sobre todo cuando no hablan el idioma, vienen de otros países, tienen baja escolaridad o ninguna, su nivel socioeconómico es bajo, han tenido problemas con la justicia o han sido víctimas de violencia, tienen creencias diferentes, entre otros factores. Ante esto, es indispensable que los padres entiendan cuán importante es, para sus hijos, su presencia en aquellos momentos en que se les requiere. La asistencia del padre o la madre a los eventos de sus hijos (escuela, actividades especiales, deportes, etc.) es crucial para el desarrollo de la autoestima del niño.

Desde el punto de vista ecológico, es imposible trabajar con educación, aprovechamiento escolar y relaciones recíprocas si no observamos y lidiamos con los componentes inmersos en el ambiente y la comunidad inmediata a muchos de nuestros niños en los centros preescolares o en las escuelas, como lo son: la violencia, la criminalidad, la pobreza, la baja escolaridad de los padres y los patrones culturales. Todos estos constituyen barreras en las relaciones recíprocas entre escuela, familia y comunidad.

Según Colón (2006), la pobreza, los problemas de violencia, la corrupción y la criminalidad impactan a todas las poblaciones, pero en los sectores pobres y marginados se encuentran sus mayores víctimas. Los educadores deben ser conscientes del trasfondo cultural y social de donde provienen sus estudiantes. Ciertamente, es muy probable que, en cada centro o salón, haya niños afectados por alguna de estas situaciones. Conocer la realidad de las familias nos permitirá acercarnos más a las necesidades de los niños y establecer planes individuales que sirvan para involucrar a cada miembro en el proceso educativo de sus hijos.

De igual manera, es indispensable atender la diversidad cultural en todos los ambientes educativos. El respeto hacia la familia es fundamental si queremos una relación efectiva con la escuela. Por lo tanto:

- Demuestre interés por la dinámica familiar. Si ellos no se acercan al centro o escuela, haga usted la visita, dé el primer paso.



- Exprese sus expectativas y permita a las familias expresar las suyas. Es importante que los padres reciban los mensajes con claridad.
- Permítales expresar sus necesidades y déjeles saber que pueden contar con usted, así como usted va a contar con ellos.
- Provea tiempo y espacio. Cada familia necesita su espacio y tiempo para asimilar la información que recibe y poderse preparar para participar de las actividades. Es importante hacerles saber cómo apreciamos su tiempo.
- Observe y escuche. Las familias necesitan sentirse escuchados y atendidos con respeto. Mientras hablan, observe reacciones e interacciones entre los miembros de esa familia. Ofrezca ayuda cuando lo crea necesario.
- Ofrezca refuerzo positivo. Reconozca el esfuerzo de cada familia para cumplir con los requisitos del programa o salón. Utilice frases positivas y que los motiven a continuar haciendo el esfuerzo.

Cada uno de estos pasos refuerza el respeto hacia la diversidad cultural y promueve relaciones efectivas.

### **¿Qué barreras pueden dificultar el apoyo a los padres?**

- Falta de interés.
- El niño pasa el día en diferentes ambientes (hogar, centro–escuela, cuidado, etc.).
- Idioma.
- Falta de tiempo (ambos padres trabajan fuera del hogar, o son familias uniparentales).
- Desconocimiento acerca del desarrollo del niño.
- Baja escolaridad.
- Otras.

Estas barreras no deben detener al educador en su empeño de establecer relaciones recíprocas con la familia y lograr que los padres se involucren activamente. Por lo tanto, los padres deben conocer que el proceso de aprender a leer y a escribir comienza desde que el niño nace. Es importante transmitir a la familia que, a través de la lectoescritura, los niños reciben ayuda sobre: desarrollo del lenguaje, conciencia fonológica, conciencia del material impreso y conocimiento del alfabeto. Por medio de la lectura, se amplía el mundo de los niños, expandiendo sus conocimientos y su vocabulario.

## Solicitud de aprobación para la elaboración del Trabajo de Investigación

Guayaquil 06 de noviembre del 2020

Master

Geovanna Mercedes Medina

DIRECTORA DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGO "CUATRO DE ENERO"

En su despacho. –

Yo **ERICK STEVEN PINELA CUZCO** con cedula de identidad **#0922361241** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú, me dirijo para expresarle un afectuoso saludo y a la vez para solicitarle de la manera más comedida me permita realizar mi trabajo final de investigación previo a la obtención del título de **MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION** para proceder con la aplicación del cuestionario a los docentes para desarrollar del Proyecto de Tesis **"Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de competencias lingüísticas para niños con Discapacidad Visual en la Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero" Guayaquil 2020"**, en la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que le brinde a la presente le reitero mis agradecimientos

Atentamente

*Erick Pinela Cuzco*  
Lcdo. Erick Steven Pinela  
C.I. 0922361241

*Recibido  
Fecha: 06/11/2020*  




ESCUELA MUNICIPAL DE CIEGOS  
"CUATRO DE ENERO"  
Guayaquil - Ecuador



#### AUTORIZACIÓN

Yo **Geovana Mercedes Medina Mera** con cedula de identidad # **0920017100** en calidad de rectora de la Escuela Municipal de ciegos "Cuatro de Enero" ubicada en la ciudad de Guayaquil por medio de la presente **AUTORIZO** que el Licenciado **ERICK STEVEN PINELA CUZCO** con cedula de identidad # **0922361241** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Piura-Perú, Maestría en Administración de la Educación, procede con la aplicación del cuestionario a los docentes para desarrollar su Proyecto de Tesis "Propuesta de Taller de Estrategias Metodológicas de competencias lingüísticas para niños con Discapacidad Visual en la Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero" Guayaquil 2020.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Guayaquil, 26 de noviembre de 2020



Msc. Geovana Medina  
Rectora

Escuela Municipal de Ciegos "Cuatro de Enero"

No a quien lo que  
perdiste, demuestra  
los potenciales que  
guardas en ti.

## fotos de la aplicación del taller

