



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencia de Validez, Confiabilidad y Normas Percentilares de la Escala de Afectos Positivos y Negativos en Estudiantes de Nivel Primario de una Institución Educativa de la Ciudad de Piura

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Valverde Lescano, Mayra Thamara (ORCID: 0000-0002-3890-9936)

ASESORA:

Dr. Vela Miranda, Oscar (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

PIURA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Esta tesis esta dedica a mi papá y a mi mamá, quienes día a día me incentivan a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Institución Educativa “I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña” por el apoyo y por contribuir a la investigación. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza; finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de Investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
Población.....	14
Muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
Técnica.....	14
Instrumento.....	14
Validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
3.1 Validez.....	16
3.2 Confiabilidad	18
3.3 Baremos percentilares	19
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: <i>Validez de contenido, escala general.</i>	16
Tabla 2: <i>Validez de constructo item test.</i>	16
Tabla 3: <i>Índice KMO</i>	17
Tabla 4: <i>Matriz de varianza total explicada</i>	17
Tabla 5: <i>Matriz factor rotado</i>	18
Tabla 6: <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach</i>	18
Tabla 7: <i>Baremos globales</i>	19
Tabla 8: <i>Baremos por edades Afectividad +</i>	19
Tabla 9: <i>Baremos por edades Afectividad -</i>	19

RESUMEN

El objetivo de esta pesquisa fue concretar cuáles eran las evidencias respecto a validez, confiabilidad y normas estandarizadas de una escala diseñada para medir afectos positivos y negativos en una muestra de estudiantes de un colegio de Piura. Siendo esta indagación no experimental, instrumental tecnológico, utilizó una muestra de 280 participantes de 8 y 12 años de edad. Los resultados de validez en cuanto se hace referencia a contenido, fueron de 0,001 y 1,00 para el valor p. y para el estadístico denominado Aiken. Para la validez de constructo, los coeficientes Pearson oscilaron entre 0,267 a 0,530 para los reactivos de la dimensión afectividad de tipo positivo, y de 0,432 a 0,675 para los ítems de la dimensión negativa de afectividad. El análisis factorial determina un 25% de varianza y dos factores. La confiabilidad fue determinada a través del estadístico Alfa de Cronbach, dando valores superiores a 0,60, y mediante el método mitades partidas, dando valores superiores a 0,50 demostrando su consistencia. Dados estos resultados, se llegó a concretar que el instrumento es válido, confiable y ya se encuentra estandarizado.

Palabras clave: habilidades, clima, escolar, secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to specify what were the evidences regarding validity, reliability and standardized norms of a scale designed to measure positive and negative affects in a sample of students from a school in Piura. This inquiry being non-experimental, technological instrumental, made a sample of 280 participants of 8 and 12 years of age. The validity results as far as content is referred to were 0.001 and 1.00 for the p-value. and for the statistician named Aiken. For construct validity, the Pearson coefficients ranged from 0.267 to 0.530 for the positive affectivity dimension items, and from 0.432 to 0.675 for the negative affectivity dimension items. The factor analysis determines a 25% variance and two factors. Reliability was determined through Cronbach's alpha statistic, giving values greater than 0.60, and through the split halves method, giving values greater than 0.50 demonstrating its consistency. Given these results, it was determined that the instrument is valid, reliable and is already standardized.

Keywords: Skylls, weather, school, high school.

I. INTRODUCCIÓN

Padres de familia y docentes muestran actualmente altos niveles de preocupación en la actualidad debido a la reciente evidencia de una clara crisis afectiva presente en niños, una clara crisis que, a través de múltiples investigaciones, se determinó que influye significativamente en su desarrollo personal tanto a nivel afectivo, como social (Amaya, 2014). La afectividad es definida por Gento, Pérez y Pérez (2011) como un componente crucial en lo que respecta el adecuado desarrollo del aprendizaje social y cognitivo (p.80). En España, revisiones de carácter epistemológico señalan que el predominio o la incidencia de problemas emocionales ocurren entre las edades de seis a doce años de edad, consolidándose entre un rango de 9% a 12% de los casos psiquiátricos totales registrados (Garaigordobil y Maganto, 2013). En América Latina y el Caribe, estos problemas alcanzan entre el 10% y el 20% de la tasa total, afectando primordialmente a ciudadanos de áreas de baja remuneración en relación al nivel económico. Al parecer, más del 20% de aquellos infantes de 1er grado tienen problemas emocionales y conducta desadaptativas por la forma en que fueron víctimas de violencia (Servicio de Bienestar, 2006).

Nacionalmente, en Arequipa, la Dirección Provincial de Bienestar, en el 2015, señaló que menos del 60% de niños presentan problemas de conducta hiperactividad y desinhibición emocional, sumado a la falta de relación con los compañeros de escuela. Esta evaluación se logró con 750 alumnos de jardín de infancia y 117 alumnos de primaria (de 3 a 7 años). (Artículo La República, 2016). Asimismo, en Trujillo, el 41% de los estudiantes universitarios presentó sentimientos llenos de sentimiento a la luz de una indagación aplicada a 10 escuelas financiadas por el Estado, por la Administración Local de Capacitación de La Independencia en 2016. Las escuelas evaluadas explícitamente fueron de las naciones de Trujillo, Virú y Chepén, formado por una población de 2.167 preescolares y pasantes imprescindibles con vacantes en el programa Qali Warma. (RPP, 2016).

En contraste con las demandas de la década de 1980 y 90, en Perú, Livia (1993) evaluó la existencia de psicopatología juvenil en recién nacidos en un área

insignificante de Collique - el letargo extremo de Lima, rastreando que el 18% de las chicas tenían inconvenientes más importante que los chicos; Esto se relaciona con piezas como el deterioro familiar, los bajos grados de entrenamiento y los ejercicios parentales, esto se relaciona con cambios de moldeo plausibles, lo cual reafirmaría una conexión negativa en nuestros propios componentes del medio ambiente entre los niveles económicos y la enfermedad del cerebro, mencionó. Feldman (1985) citado por Quintana y Sotil, 2000). En el Hospital de Collique (Pimentel 1983) al que hace referencia (Quintana y Sotil, 2000), se reconocieron inconvenientes de conducta regular, incorporando bajos grados de manejo estudiantil e inconvenientes fonéticos, así como focos como inestabilidad, tensión y pavor en estimados recién nacidos. Como refirió Boyden (1988) (Quintana y Sotil, 2000) enfatizó que en nuestra región el 46% del área infantil de cero a doce años está en riesgo y el 15% está en elevado peligro por inconvenientes de medicina de la mente. Asimismo, las cargas que asolaron el sector juvenil unos años previamente y hoy, en verdad siguen una exigua línea de examen. Cabe resaltar que, años y años anteriormente, no se valoraba por las apasionadas cargas de los niños. La verdad de las indagaciones epidemiológicas ha aparecido en todo el tiempo que, en todo caso, del 10 al 15% de los bebés y chicos padecen los efectos perjudiciales de inconvenientes mentales y / o enardecimiento y solo una sección de esto tiene que ser investigado y examinado correctamente.

Frente a la problemática y la falta de un artefacto correcto, legítimo y sólido en nuestro clima cercano, esta investigación pretende averiguar la organización dimensional de la escala PANAS por medio de la investigación factorial, destinados a distinguir el modelo bipartito y escoger su modelo. legitimidad, así como escoger la consistencia interior del instrumento al que hace referencia.

En el círculo social, ya que poseen un artefacto legítimo y de destino, las ideas del clínico principalmente secundarán a los causantes y / o guías una vez que comprendan el costo de una optimización total en las emociones y tomen conciencia de su interacción con los pacientes adolescentes. Referente a lo hipotético, es el primordial para la fundación de una composición hipotética sustentada en conjetura recientes que orientan la prueba y mejoran la escritura privada; Además, otorga datos actualizados sobre el asunto, que van a ser de gran

ayuda para futuras demandas. Asimismo, a partir de la perspectiva metodológico, toda la táctica medible es elemental para ser usada en futuros tests equiparables, además de brindar un punto de alusión para los proyectos resultantes que deseen hacer un programa de preparación en la optimización del criterio emocional con este conjunto de edad. Aun cuando cabe señalar que la utilidad mundial de la averiguación responde a: Entablar el juicio de legitimidad, calidad inquebrantable y normas porcentuales del tamaño de los efectos positivos y negativos en alumnos de primaria de una agrupación instructiva de la localidad de Piura, 2017. a partir del equivalente en esta línea, las metas particulares aluden a: Implantar la legitimidad de la sustancia por medio de la táctica de medidas del contratista, configurar la legitimidad de creación por el procedimiento de interacción de cosa de prueba, escoger la legitimidad de desarrollo por medio de la metodología de análisis de elemento corroborativo, configurar Calidad inquebrantable por consistencia interna usando la técnica Alfa de Cronbach, incorporando fiabilidad por consistencia interna por medio del sistema de piezas divididas y completando las normas de percentiles del tamaño de los efectos positivos y negativos.

II. MARCO TEÓRICO

En las demandas que poseemos internacionalmente, en Chile, Carmona y Villegas (2018) promovieron su examen para ajustar y aprobar la medida de los Encuentros Positivos y Negativos al clima de suplentes chileno. En los resultados, se inspeccionó la fiabilidad del instrumento en funcionalidad de los coeficientes de alfa y omega. Fundamentalmente, la organización del instrumento se evaluó por medio de una averiguación de componentes corroborativos (CFA). Después, se evaluaron los esfuerzos conjuntos en los segmentos de aparatos y 3 estructuras hipotéticas y experimentales en relación (expectativa estudiantil, versatilidad académica y gestión escolar). Se ha argumentado que la magnitud de la averiguación es importante y confiable para evaluar encuentros llenos de aparentes sentimientos en alumnos que reemplazan escuelas opcionales.

Vera, et al. (2017) esperaban evaluar el elemento de cálculo, la calidad inquebrantable y el grado discriminativo de la escala PANAS. El test visto ha sido de un tipo innovador que fue creado con 4 ejemplos únicos: 2 de adultos generalmente en cualquier sitio entre 1548 y 964, y un conjunto del número de pobladores en adolescentes de 1.044 y otro de 307 que experimenta los efectos dañinos. de señales pesadas. En los resultados se localizó un grado de factorización exploratorio (AFE) en un grado de submuestra en la primera indagación ($n = 773$) y en la segunda ($n = 527$), encontrándose en las metas factoriales de 2 y 3 elementos que mantuvieron una utilidad modificar. En el filtro de segmento corroborativo (CFA), la disposición de 2 segmentos enseñó un ajuste eficaz; en un grupo resultante de submuestras de ambas averiguaciones ($n = 775$, $n = 517$). En un tercer informe se localizó cierto nivel de asentimiento conjunta y distinto y gigantes conexiones, pese a un grado aplicable encontrado en tristeza, nerviosismo y neuroticismo y extroversión. Sea como sea, el nivel de calidad inquebrantable produjo un grado de confiabilidad $\alpha = 0,85$ para la afectividad positiva y un coeficiente $\alpha = 0,87$ para la afectividad negativa. Como se ha argumentado que el instrumento PANAS tiene grados adecuados de asentimiento y fiabilidad en ejemplos de adultos y adolescentes e inclusive con individuos que experimentan los efectos perjudiciales de las señales de desánimo.

Asimismo, en México, Moral (2017) en su indagación tuvo como fin examinar la organización interna, legitimidad y difusión del instrumento de Efectos Positivos y Negativos (PANAS) en los adolescentes. Siendo un examen innovador, con una ejemplificación de 700 27 sujetos de Monterrey, México, a los que se aplicó PANAS. Asimismo, la escala emocional positiva y negativa acabó con la existencia de 2 segmentos. En última instancia, la organización hipotética de 2 piezas es legítima, PANAS además tiene un nivel conveniente de calidad y asentimiento inquebrantable.

Dufey y Fernández (2012) intentó evaluar los atributos psicométricos de la escala PANAS, con una muestra de 437 escolásticos de distintas profesiones universitarias, usando como dispositivo la escala PANAS de Watson, Clark y Tellegen (1988). Esto hace concebible subestimar que PANAS sacia las necesidades psicométricas trabajadas para su uso en el campo considerado.

Después, en México, Gonzáles y Valdez (2015) pretenden evaluar las cualidades psicométricas de la escala de afectividad. Las escalas aceptadas fueron PANAS de Watson, Clark y Tellegen (1988) y la Escala de Flexibilidad (González Arratia, 2011). Esto da que las propiedades psicométricas reafirman el modelo y se reafirma la legitimidad en competencia con la escala de fuerza. Finalmente, al dictaminar que el instrumento es apropiado para el número de pobladores bajo examen, es además importante expandir el alcance del ejemplo usando diversos tipos de métodos corroborativos.

Cabe decir que, a grado público, en Trujillo, Ruiz (2016) articuló sus pedidos referentes a tener la alternativa de constituir la legitimidad de la escala de simpatía intelectual y entusiasta en los escolásticos no universitarios. Siendo un examen innovador, en un caso muestra de 300 10 alumnos sustituidos por una sustancia pública en el territorio de Chepén, que se hallan en cualquier sitio en el rango de edad de dieciséis y 46 años, hacia lo que se dirigió la escala de compasión psicológica y entusiasta. En la averiguación de los resultados se localizó que la legitimidad del desarrollo osciló entre .352 y .484, que tiene relación con marcas excelentes y genuinamente transitorias.

En esencia, Gargurevich (2010) en su indagación buscó descubrir los atributos psicométricos de la Escala PANAS, forma corta (Spanas-SF). Los resultados por medio del modelo factorial inventan como ítem 2 elementos que ayudan al 49,48% del cambio. Al final, las secuelas de Spanas-SF son la segunda parte de 2 segmentos o extensiones, como la primera escala PANAS.

De igual modo, Gargurevich y Matos (2012) en su indagación han tenido como fin observar la aceptación de la obra y la calidad inquebrantable del instrumento SPANAS. Este examen comprendió 2 conjuntos de ejemplo, el primero ha sido 289 y el segundo ha sido 175, todos ellos escolásticos de una sola universidad. Ha sido aplicado como tamaño SPANAS por Watson, Clark y Tellegen (1988). A raíz del estudio de legitimidad y fiabilidad, se halló que el modelo de 2 componentes era el más encargado de SPANAS para los dos conjuntos de tests.

Por otro lado, Cassareto y Martínez (2016) y su examen investigan las marcas psicométricas de las escalas de predominación positiva y negativa para evaluar el bienestar. Para eso se aplicaron las escalas de prosperidad y la escala de predominación positiva y negativa, de Diener et al. Los coeficientes de fiabilidad se sobresalieron en 0.89 para la escala de prosperidad y 0.91 y 0.87 para las subescalas de predominación positiva y negativa. La diferencia aclarada en el concentrado de elemento exploratorio para cada una de las escalas mencionadas antes ha sido, en grupo, 52,82%, 69,49% y 61,56%. Al final, se infirió que la prueba de las piezas corroborativas demostró cualidades aceptables para la escala de prosperidad y afectividad.

Se evaluó la medida de PANAS de Watson, Clark y Tellegen (1988), la Escala de depresión de Lovaina para chicos y adolescentes y el número de situaciones perturbadoras para los preadolescentes. Cabe decir que el resultado del examen se suma a un modelo de 2 componentes con impacto positivo y negativo. Las revelaciones tardías aluden que el impacto positivo y la predominación negativa de los segmentos dimensionales son menos detectables en los bebés y que aquellos pensamientos principalmente se describen más, debido a que principalmente van a tener más vivencia, probablemente como consecuencia de una capacidad intelectual más prominente.

Finalmente, de la siguiente evaluación, se localizó en su solicitud la averiguación de Seminario (2017), que busca indagar sobre los elementos psicométricos de la afectividad positiva y negativa en alumnos auxiliares estudiantiles. La legitimidad de la sustancia con la técnica Aiken V, reveló resultados en cualquier sitio en el rango de 0.97 y 1 con una lista de comprensión de costos (AI) de 1.00, tal las cosas diseccionadas por 7 jueces profesionales son satisfactorias.

De esta forma, González (2005) referido por Amaya (2014) lo caracteriza como: “La capacidad de una persona para contestar a los brotes que se propagan a partir del exterior o el interior del clima, cuyas direcciones fundamentales son las emociones y los sentimientos”. En esencia para Marcos del Cano y Topa (2012): “Es el matiz abstracto que se añade a la vivencia lo cual impulsa el comportamiento en cualquier dirección, tiende a otorgarse y se difunde regularmente en 2 términos o polaridades.

Sin embargo, García (2011) identifica con afecto, ejemplificando, ese retratado por el parecido de las tácticas internas que conforman nuestro comportamiento y que integran elementos particulares, encarnación, fervor, modales o humor, por decirlo evidentemente, que nosotros mismos llamar sentimientos y sentimientos. Asimismo, Gento, Pérez y Pérez (2011) plantean que la afectividad es un enunciado vivo de veneración y amor. Como atribuciones primordiales, se introducen los próximos enfoques que acompañan a esta variable: Sujeto: No es reconocible externamente al sujeto, aun cuando sus direcciones pueden ser verificadas por la risotada, el llanto y, así, de manera progresiva; jerárquico: perjudica a distintas piezas del carácter personal y, por consiguiente, es influenciado por ellas. Tiene una vista bidireccional; informativo: es en sí mismo una especie de articulación abierta con el clima y polar: hay numerosas hachas que velozmente se enfocan emocionalmente.

Por otro lado, una sección significativa de la afectividad durante la fase juvenil es como alude Aranda, (2008): "la afectividad en el bebé condiciona su propia personalidad y su propio carácter, así como el progreso e incremento de su escuela Visión “En este mismo instante en que al bebé se le da adaptabilidad para comunicar sus sentimientos, y la enunciación ideal de dichos, posibilita que los

causantes se den cuenta de lo cual le está sucediendo al recién nacido, para ver qué requiere. Desde entonces, una adecuada correspondencia con su situación presente y una decente incitación a su actitud existente por los dos lados, estando el bebé con los tutores que lo atienden, sobre todo dichos últimos crearán la ejecución que el recién nacido les mueve. (Aranda, 2008, p. 56). Esto lleva a los adultos a hacer varias cuestiones para aconsejarle qué le está sucediendo al bebé y qué requiere. En este sentido, los espacios de correspondencia del bebé con su situación de hoy y, en especial, con los individuos que conviven con él, son los que ayudan a cada persona a hacer sus expectativas de incremento.

Para Gento, Pérez y Pérez (2011, p. 43), desarrollar afecto hace confianza, posibilidad y respeto - confianza en el camino que la sigue: Solidez, en fin, todo el planeta requiere un clima de optimización constante para ajustarse exitosamente y donde haya es un punto positivo de cambio y un supuesto para novedosas reuniones. Para eso, es importante que creen en un clima seductor, rodeados de mejoras y encuentros positivos con la expectativa de conquistar molestias viables, y agrandar su certeza y posibilidad. Con en relación a ellos, para Ibáñez y Mudarra (2014), “el cariño indica un segmento importante del bebé hacia su desarrollo, donde se tienen que ordenar diferentes mejoras al aumento del recién nacido en todos los espacios de su grupo de vivencias (Segmento de mejoras por interés psicopedagógico, estándar.

“Los relevantes grados de asentimiento y articulación de sentimientos entre tutores y adolescentes afectan en los chicos en el sentido de la estabilidad de admitir y ver afecto por sus parientes, ocasionando un desarrollo en la optimización del aprendizaje”. Como señalan Farinango y Panther (2012, p. 6): “el afecto acepta un área notable tallada por lazos rígidos, interminables y sin limitaciones que elevan a los adolescentes a recibir sentimientos de alegría y confianza y les permiten recobrar sus propias heridas de falta de enseñanza ”Así, en la manera en que el trabajo que asumen los tutores que corresponde a la infancia de su posteridad, caerán en probabilidades más destacadas conforme con la forma en que vean el mundo, tengan valores y se permitan socialmente. nivel El control apasionado entre tutores y chicos es parte central y defensa contra las pasividades de las modificaciones en su superación personal.

“Los relevantes grados de asentimiento y articulación de sentimientos entre tutores y adolescentes afectan en los chicos en el sentido de la estabilidad de admitir y ver afecto por sus parientes, ocasionando un desarrollo en la optimización del aprendizaje”. Como señalan Farinango y Panther (2012, p. 6): “el afecto acepta un área destacable tallada por lazos firmes, interminables y sin limitaciones que elevan a los adolescentes a recibir sentimientos de alegría y confianza y les permiten recobrar sus propias heridas de falta de enseñanza” Así, en la manera en que el trabajo que asumen los tutores que corresponde a la infancia de su posteridad, caerán en probabilidades más destacadas de acuerdo con la forma en que vean el mundo, tengan valores y se permitan socialmente. nivel El control apasionado entre tutores y chicos es parte central y defensa contra las pasividades de las modificaciones en su superación personal.

De esta forma, y siguiendo a González (2005 citado en Amaya, 2014), es importante tener en cuenta, como defiende este autor, que “la enseñanza debería estar guiada por la optimización plena de la personalidad personal de los estudiantes, al igual que su desarrollo del cerebro debería complementarse con el giro emocional de los acontecimientos.” (P.14) De esta forma, lo trabajado por las escuelas es impulsar las asociaciones sociales, generar un aire colosal para que el recién nacido tenga la elección de sumarse al giro académico de eventos y superación. Cabe resaltar que en la segunda escuela empieza, el bebé conoce otro y oscuro clima para ella, siendo imprescindible en una medida impresionante para su optimización en la socialización y desarrollo entusiasta. Bien puede decirse que el colegio se une a el núcleo familiar en la preparación de los bebés, aun cuando jamás desaloja ni reemplaza. Asimismo, su motivación es edificar las tácticas informativas que tiene el recién nacido de su familia y canalizarlas hacia espacios más amplios de actuación y ejecutivos en los individuos. Por las causas de la averiguación, se usa el modelo hipotético de 2 componentes de Watson y Tellegen. De esta forma, “Varios tests informan que una metodología bidimensional puede describir una monstruosa medida de vacilación en encuentros apasionados” (Larsen y Deimer 1992, Watson y Tellegen 1985) se identifica mediante Car (2007). De esta forma, Watson y Tellegen propusieron 2 estimaciones llamadas afectividad positiva y negativa.

Asimismo, la afectividad positiva se identifica con la actividad real elemental, llenando la energía sobrante, una rica actividad pública con pequeñas comuniones y el quiero de hacer cierres pensados (y no con la verdad de realizarlos). Además, es posible que esta clase de afectividad segura se mejore con el ejercicio real estándar, obteniendo la naturaleza común y gratificante del tiempo libre, participando y manteniendo compañeros firmes, observando rutinariamente a los compañeros particulares y ocupándose del trabajo con objetivos de confianza.

Entonces, la afectividad positiva tiene submedidas de bondad (por ejemplo, vivaz, idealista, abundante); fiabilidad personal (por ejemplo, claro, atractivo, sólido); y el nivel de importancia (por ejemplo, listo, comprometido, atraído, decidido). Mientras se crea el más grande predominio de la afectividad negativa relacionadas con el final de la adolescencia, en este punto principalmente reducirá a extenso plazo, sea lo cual sea hasta el progreso del desarrollo. Además, se plantea que el predominio positivo y negativo son características algo adquiridas. De forma pragmática, el impacto adverso (por ejemplo, el carácter masoquista) es un segmento de la composición de conducta del desapego centrado en la aversión. La utilidad de este sistema es actuar de forma aversiva y frustrar el acercamiento para alejar al vivo de situaciones que logren crear riesgo, malestar o disciplina. Sin embargo, la afectividad positiva es un segmento de la conducción de las posturas (por ejemplo, el carácter extrovertido) que coordina al ente orgánico hacia posibles situaciones compensatorias que pueden conceder placer.

(Kyle et al., 1988, Watson y Walker, 1996) dicho por (Kyle, 2008, p. 3). Las cualidades (Kyle, J., 2008) de los individuos con elevado predominio apasionado van a ser generalmente cordiales, simpáticas y enérgicas (Watson, Clark, MacIntyre y Hamaquero, 1992; Yak y Russell, 2001). Asimismo, la afectividad positiva se percibió con la extraversión (Watson et al., 1992). Los individuos con elevados segmentos de predominio positivo por igual, generalmente, estarán más contentas con el trabajo y su grupo de vivencias en su mayoría, inclusive son receptivas a la reiteración de honores, ofreciéndoles hallar cómo componerse para las partes productivas. vida (Watson et al., 1988).

En el cual individuos con elevados niveles de afectividad negativa reportan más agonía real (Schaubroeck, Gánster y Fox, 1992, Watson 1988a) y, además, sentimientos de ansiedad más evidentes (Breve et al., 1988, Schaubroeck, Gánster y Fox, 1992, Watson, 1988b). Dichos marcadores presentan que "los individuos con una alta afectividad hostil poseen la posibilidad de ver sus vidas como un desplazamiento de presión o dolor, sin prestar mucha atención a aquello que realmente les ocurre" (Watson, 1988b, p.1028). Al final, se resalta (Peña, 2013) que la afectividad positiva es un elemento cauteloso ante la contaminación y fomenta el gran trabajo y la utilidad, mientras tanto que la afectividad negativa es parte del predominio inseguro. Desde dichos establecimientos es fundamental conformar la pregunta de solicitud que responda a: ¿Cuál es el juicio de legitimidad, calidad inquebrantable y normas percentiles del tamaño de los efectos positivos y negativos en subestadios de evaluación sustancial de una agrupación instructiva en la metrópoli de Piura, 2017? En la legitimidad del examen, a partir de la formación, se esperaba educar y contribuir a los instructores a ofrecer una comprensión a los estudiantes de la clase dependiente del entendimiento de la trascendencia de la afectividad, debido a que las actividades de la afectividad realizan, modelan y reconfiguran un desarrollo completo del sentimiento. así como cualidades, por esa razón es imperativo averiguar la tarea de los enfoques entusiastas y los diferentes elementos de la afectividad en el comportamiento de los individuos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Esta investigación es de diseño no experimental, así como de diseño instrumental, en vista de que para su ejecución no se manipuló ninguna variable ni se causó alguna alteración sobre otra; e instrumental, porque, a raíz de este estudio, se obtuvo un nuevo instrumento de medición que permite medir la influencia o el predominio de un fenómeno (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Asimismo, es de tipo transversal y tecnológico, debido a que se realiza en un determinado y único espacio de tiempo y tiene por finalidad el diseño de nuevas tecnologías en forma de herramientas (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Afectividad	Estados afectivos o disposiciones personales de la emocionalidad más o menos estables (Watson y Tellegen, 1985)	La evaluación de la afectividad será medida por la escala de afectos positivos y negativos que consta de 20 ítems y evalúa con las categorías alto, medio y bajo.	Afectividad positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animoso ▪ Enérgico ▪ Entusiasta ▪ Decidido ▪ Atento ▪ Activo 	Ordinal
			Afectividad negativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tensión ▪ Disgusto ▪ Culpabilidad ▪ Asustado ▪ Hostil ▪ Irritable ▪ Vergüenza ▪ Nervioso 	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

280 participantes fueron quienes constituyeron nuestra población muestral, siendo aproximadamente un total de 110 participantes de género masculino y 171 de género femenino. En lo particular, estos estudiantes cursaban tercer y sexto grado de educación primaria en el colegio denominado “IEP Bacilio-Ramírez-Peña” ubicado en la localidad de Piura.

Muestreo

El muestro que el investigador empleó fue el no probabilístico por conveniencia dado a que la selección de los participantes no respondía a criterios de probabilidad. (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que el investigador decidió emplear en este estudio, y en función al propósito de la investigación, fue la psicométrica, en vista de que se estructuraron preguntas en forma de cuestionario para medir las propiedades y/o atributos de un determinado fenómeno (Alarcón., 2008).

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la escala denominada “Afectos positivos y negativos” (resumido en las siglas PANASN) de los autores Watson et al., en 1997 pero adaptada para Perú por el autor Grimaldo (2003). De aplicación tanto individual como grupal, los rangos de edad oscilan entre 8 a 18 años y tiene una duración de media hora.

Validez y confiabilidad

Grimaldo (2003) determinó la confiabilidad del instrumento en función a sus dos dimensiones: para la dimensión de afectividad orientada a la evaluación de los rasgos positivos, la consistencia fue de 0,74; mientras que, para la dimensión orientada a la evaluación de rasgos negativos, fue de 0,83.

3.5. Procedimientos

Verificada la muestra, se extendió el formato juicio de expertos a 10 psicólogos con grado de magíster para que pudieran calificar el instrumento. Posterior a ello, se aplicó el cuestionario a los participantes, acción que llevó alrededor de 20 minutos completar. Posterior a ello se analizaron los resultados y se entabló la discusión de los hallazgos.

3.6. Método de análisis de datos

Se determinó la validez de contenido a través del estadístico Aiken mediante el software Microsoft Excel 2013. Para el análisis estadístico orientado a determinar la validez de constructo, se empleó el programa SPSS, el análisis de correlación bivariado y el análisis factorial de características confirmatorias.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a la ética de la investigación, los investigadores, los autores respetaron la confidencialidad de las respuestas de los participantes.

IV. RESULTADOS

3.1 Validez

Tabla 01

Validez de contenido, escala general.

Reactivos	Claridad	Relevancia	V Aiken	Coherencia	Índice acuerdos
	porcentaje acuerdos	porcentaje de acuerdos		Sig.	
1	100%	100%	0.90	.008	1.00
2	100%	100%	0.95	.008	1.00
3	100%	100%	0.95	.008	1.00
4	100%	100%	1.00	.008	1.00
5	100%	100%	1.00	.008	1.00
6	100%	100%	1.00	.008	1.00
7	100%	100%	0.95	.008	1.00
8	100%	100%	1.00	.008	1.00
9	100%	100%	1.00	.008	1.00
10	100%	100%	1.00	.008	1.00
11	100%	100%	1.00	.008	1.00
12	71%	100%	0.86	.008	1.00
13	100%	100%	0.95	.008	1.00
14	100%	100%	1.00	.008	1.00
15	100%	100%	1.00	.008	1.00
16	100%	100%	1.00	.008	1.00
17	100%	100%	1.00	.008	1.00
18	85%	85%	0.90	-	0.86
19	100%	85%	0.90	-	0.86
20	100%	100%	0.90	.008	1.00

En la Tabla 1 se evidencian los índices de validez de contenido de los 20 reactivos de la escala PANASN. El estadístico V Aiken osciló entre 0,86 y 1 así como el IA. Y la significancia fue de 0,008 para todos los reactivos, siendo significativos.

Tabla 2

Validez de constructo a través del método ítem test

ítem	Afectividad +	Afectividad -	Sig.
Ítem-01	,258		0.000**
Ítem-02	,453		0.000**
Ítem-03	,351		0.000**

Ítem-04	0,452		0.000**
Ítem-05	0,452		0.000**
Ítem-06	0,554		0.000**
Ítem-07	0,355		0.000**
Ítem-08	0,454		0.000**
Ítem-09	0,457		0.000**
Ítem-10	0,550		0.000**
Ítem-11		0,394	0.000**
Ítem-12		0,451	0.000**
Ítem-13		0,448	0.000**
Ítem-14		0,405	0.000**
Ítem-15		0,365	0.000**
Ítem-16		0,305	0.000**
Ítem-17		0,329	0.000**
Ítem-18		0,379	0.000**
Ítem-19		0,388	0.000**
Ítem-20		0,318	0.000**

La Tabla 2 evidencia la correlación ítem-test del instrumento de estudio. Se observa que todos los coeficientes de correlación son significativos dado a que son mayores que 0,20.

Tabla 3

Índice KMO

KMO	Bartlett	Sig.
0,669	765,405	0,000

La Tabla 3 muestra el índice KMO, lo cual indica que el análisis factorial confirmatorio puede ser aplicado satisfactoriamente sobre los resultados del instrumento de estudio y tener resultados favorables y óptimos.

Tabla 4

Matriz de varianza total explicada

Factores	Varianza explicada		
	Total	Varianza	Varianza acum.
1	3.006	15.380	15.180
2	2.106	10.379	25.159
3	1.507	7.335	33.194
4	1.306	6.331	40.325
5	1.201	6.355	46.181
6	1.005	5.373	51.154

La tabla 4 muestra que 6 factores explican el 51.154 de la varianza acumulada.

Tabla 5**Matriz factor rotado**

Reactivo	Factor 1	Factor 2
11	0.647	
15	0.627	
6	0.521	
4	0.521	
13	0.521	
20	0.521	
2	0.429	
18	0.226	
8	0.426	
7	0.429	
19		0.674
10		0.524
12		0.525
3		0.524
17		0.425
14		0.433
5		0.421
16		0.417
9		0.316
1		0.115

La tabla 5 muestra dos componentes predominantes. El primero con diez reactivos cuyas cargas van de 0,449 hasta 0,647. Asimismo, el segundo factor cuenta con 9 reactivos cuya carga factorial es superior a 0,336 (se elimina el reactivo 1 con carga factorial 0,115).

3.2 Confiabilidad**Tabla 6****Confiabilidad Alfa de Cronbach**

Escala/dimensión	α
Escala general	0,658
Afectividad +	0.592
Afectividad -	0.712

La tabla 6 muestra las correlaciones de confiabilidad a través del α de Cronbach, cuyos índices son superiores a 0,50, lo que determina que el instrumento es consistente.

3.3 Baremos percentilares

Tabla 7

Baremos globales

PC	Afectividad +	Afectividad -	NIVELES
1	20	10	
5	23	12	
10	25	14	Bajo
15	26	15	
20	27	15	
25	27	16	
30	28	16	
35	28	17	
40	28	17	
45	29	18	
50	29	18	Medio
55	29	19	
60	30	19	
65	30	20	
70	31	20	
75	31	21	
80	32	21	
85	32	22	Alto
90	33	22	
95	34	24	
99	36	26	

La tabla 7 muestra los baremos percentilares de la escala de manera general.

Tabla 8

Baremos por edades afectividad positiva

PC	8-9 años	10-12 años	PC
1	10	10	1
5	12	12	5
10	14	14	10
15	14	15	15
20	15	16	20
25	15	16	25
30	16	17	30
35	16	18	35
40	17	18	40
45	17	19	45
50	17	19	50
55	18	20	55
60	18	20	60

65	18	20	65
70	19	21	70
75	19	21	75
80	20	21	80
85	21	22	85
90	22	23	90
95	24	24	95
99	27	27	99

La tabla 8 muestra los percentiles de la dimensión Afectividad + por rangos de edades y tres categorías.

Tabla 9

Baremos por edades afectividad negativa

PC	8-9 años	10-12 años	PC
1	10	10	1
5	12	12	5
10	14	14	10
15	14	15	15
20	15	16	20
25	15	16	25
30	16	17	30
35	16	18	35
40	17	18	40
45	17	19	45
50	17	19	50
55	18	20	55
60	18	20	60
65	18	20	65
70	19	21	70
75	19	21	75
80	20	21	80
85	21	22	85
90	22	23	90
95	24	24	95
99	27	27	99

La tabla 9 muestra los baremos según rangos de edades de la dimensión afectividad negativa.

V. DISCUSIÓN

El título de este estudio es: Evidencia de validez, confiabilidad y estándar porcentual de los efectos positivos y negativos de los estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura. El objetivo general de este estudio es determinar las evidencias positivas y negativas de la validez, confiabilidad y normas percentiles de estudiantes de primaria en una institución educativa de Piura. Utilice SPSS para lograr esta escala. En principio, surge la cuestión de la verificación, muy importante en todos los campos de investigación, y se refiere a la estimación de las herramientas para las que se construyen las variables estructurales. (Peña y Cañoto, 2006, p. 298) citado (Anastasi, 1973; Cronbach, 1963; Magnusson, 1972). Para ello, se realizó una encuesta de verificación de contenido, que se refiere al nivel en el que los ítems que componen la herramienta son significativos en función del conjunto de comportamientos estimados. (Peña y Cañoto, 2006, p. 300) citado (Anastasi, 1973; Magnusson, 1972). En este sentido, el primer objetivo específico es determinar la validez del contenido a través de un método estándar de jueces, que apoya el uso de escalas con impacto positivo y negativo entre los estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Piura. El análisis de validez de contenido realizado por siete jueces (Tabla 1) utiliza el Aiken V, que es un método para evaluar la validez de contenido en función del grado de consenso entre los jueces (Aiken, 2003). Generalmente, si el reactivo no es mayor o igual a 0,80, se elimina. En esta línea, el índice encontrado se encuentra entre 0,86 y 1. Por tanto, el producto indica que el reactivo evaluado por el jurado es aceptable. Asimismo, para identificar el índice de consistencia (IA), se observa que la volatilidad estimada es de 0.86 y 1.00, lo que significa que, según la muestra de encuestados, la consigna escrita en la regla debe ser clara y objetiva. Estos productos han sido confirmados.

El título de este estudio es: Evidencia de la Validez, Confiabilidad y Percentil de Impactos Positivos y Negativos de Estudiantes de Educación Primaria en una Institución Docente Piura. El objetivo general de este estudio es identificar la evidencia positiva y negativa de validez, confiabilidad y normas percentiles para estudiantes de primaria en un establecimiento educativo de Piura. Utilice SPSS para lograr esta escala. En principio, el importantísimo tema de la verificación surge en todas las áreas

de investigación y está relacionado con la estimación de las herramientas para las que se construyen las variables estructurales. (Peña y Cañoto, 2006, p. 298) citado (Anastasi, 1973; Cronbach, 1963; Magnusson, 1972). Por este motivo, se realizó una encuesta de validación de contenido que aborda el nivel en el que importan los elementos que componen la herramienta en función de los comportamientos estimados. (Peña y Cañoto, 2006, p. 300) citado (Anastasi, 1973; Magnusson, 1972). Teniendo esto en cuenta, el primer objetivo específico es determinar la validez del contenido a través de un método de juez estándar que apoye el uso de escalas con impacto positivo y negativo entre los estudiantes de primaria de las instituciones educativas de Piura. El análisis de validez de contenido realizado por siete jueces (Tabla 1) utiliza Aikens V, un método para evaluar la validez de contenido basado en el grado de consenso entre los jueces (Aiken, 2003). Si el reactivo no es mayor o igual a 0,80, normalmente se elimina. El índice encontrado en esta línea está entre 0,86 y 1. Por este motivo, el producto indica que el reactivo evaluado por el jurado es aceptable. Asimismo, para poder identificar el índice de consistencia (IA), se observa que la volatilidad estimada es de 0.86 y 1.00, lo que significa que, según la muestra de encuestados, la palabra de parada generalmente escrita debe ser clara y objetiva. Estos productos han sido confirmados

Respecto al tercer objetivo específico, es decir, determinar la validez de constructo de la escala de influencia positiva y negativa para estudiantes de instituciones educativas Piura a través de un análisis factorial confirmatorio. En el análisis factorial confirmatorio, se entendió previamente cuántos componentes de la escala estudiados, y el objetivo es reiterar las hipótesis sobre el comportamiento del ítem en el instrumento en base al marco teórico y los componentes que se han estudiado. (Macía, 2010). Antes de usar el PA, realice una prueba de ajuste de muestra (Tabla 4). Si el valor es mayor que 0.50, la prueba de esfericidad de Bartlett (.000) también es muy importante, por lo que el análisis factorial es factible. Para realizar el análisis factorial se utiliza el método de componentes principales, la parcela de asentamiento y el método de rotación de varianza máxima. En el primer análisis factorial se obtuvieron 6 componentes principales con autovalores mayores a 1 (Cuadro 5), que representan el 51% de la varianza total acumulada. Sin embargo, al analizar el diagrama de población (Figura 1) y el análisis rotativo y considerando Macía (2010):

“En general, se considera que el porcentaje adecuado de la varianza explicada es superior al 30%”. (Pág. 280); Se determina con precisión la existencia de los dos componentes principales que explican y miden la estructura emocional. Al nivel del 25% de la varianza explicada total (Tabla 06), los valores característicos de estos componentes están entre 2136 y 3016. En el medio se cumple el criterio de Kaiser, lo que explica que se tendrán en cuenta todos los factores de extracción con autovalores superiores a 1 (Llore-Segura et al., 2014). Por tanto, el componente 1 contiene 10 elementos y el componente 2 consta de 10 elementos. Cabe mencionar que para tratarlo como una carga factorial importante en base a componentes o coeficientes, el valor debe ser al menos de 0.30 (Kerlinger y Lee 2002), en este caso la carga factorial variará entre. La carga en el componente 1 es de 449 a .647 y la carga en el factor 2 es de .336 a .674, con la excepción del artículo 16, que es la última dimensión, que tiene una carga de .165, que se ha eliminado. Por tanto, los factores descubiertos representan claramente los aspectos teóricos propuestos originalmente por Watson y Tellegen (1985). Cabe señalar que la interpretación del análisis factorial realizado es consistente con varios estudios sobre la confirmación de los dos factores, pero en comparación con otros estudios, existe una diferencia significativa en el 25% de la varianza total.

En este caso, el estudio de Grimaldo (2003) obtuvo dos componentes al analizar el componente principal y la rotación máxima de la varianza, lo que explica el 36% de la varianza total. Asimismo, en el estudio de Gargurevich y Matos (2012): “La validez y confiabilidad de la escala de impacto positivo y negativo para estudiantes universitarios peruanos (Spanas)” identificó dos factores relevantes que mejor representan la 'escalera'. Asimismo, Casuso y Gargurevich (2016) en el estudio “Características Psicométricas de la Escala de Impacto Positivo y Negativo en Niños del Perú (PANAS)”, los resultados apoyan la aplicabilidad del modelo de dos factores. La investigación de Gargurevich (2010) declaró: “Las características psicométricas de la versión internacional de I-Spanas SF (I-Spanas SF)” reveló que dos factores pueden explicar el 49,48% de la varianza. El estudio de Gonzáles y Valdez (2015); “Validez de la escala de impacto positivo y negativo del niño (Panas)”, reiterando la estructura bidimensional, la varianza explicativa total del estudio es del 44,85%, Cassareto y Martínez (2016), en el Comprobando lo “positivo y escala de

afectividad negativa”, encontraron dos componentes que podrían explicar el 69,49% de la varianza explicada. Las diferencias en estos resultados pueden deberse a una variedad de factores, incluidas las diferencias sociales y culturales en nuestra sociedad y los malentendidos de la terminología de muestra para la fecha de vencimiento del contenido, que es especialmente obvia entre los estudiantes de tercer grado. Al explicar los resultados de Casuso y Gargurevich (2016) se muestra que cuando los sujetos son bebés la diferencia de variabilidad entre las emociones positivas y negativas es menor, y cuando estos bebés son mayores, estas estructuras variables se vuelven más obvias y claras. Grado de desarrollo emocional.

El cuarto objetivo específico es establecer confiabilidad por consistencia interna utilizando el método Alfa de Cronbach, la escala de efectos positivos y negativos de esta confiabilidad en alumnos de primaria de instituciones educativas de Piura, 2017. Evidencia de confiabilidad (Tabla 8) indica que, en general, El método alfa de Cronbach puede lograr consistencia interna, con la menor aceptabilidad ($\alpha = 0,67$), moderada en el componente de emoción positiva ($\alpha = 0,59$) y en emoción negativa. Componente moderadamente aceptable ($\alpha = 0,71$). Los resultados están vinculados a los resultados de Gargurevich, (2010), donde el impacto negativo es 0,72, mientras que el impacto positivo es 0,72, que es diferente a nuestra investigación. Asimismo, se han encontrado otros estudios con resultados diferentes al nuestro, como Grimaldo (2003) ($\alpha = 0,74$) sobre efectos positivos y negativos ($\alpha = 0,83$). El nivel general de Gonzáles y Valdez (2015) es ($\alpha = 0,831$); las escalas de impacto positivo y negativo de impacto positivo ($\alpha = 0,85$) e impacto negativo ($\alpha = 0,84$) y Cassareto y Martínez (2016) ($\alpha = .91$) y ($\alpha = .87$). Asimismo, para confirmar estos resultados, el quinto objetivo es establecer confiabilidad por consistencia interna al reducir a la mitad la escala de efectos positivos y negativos de los estudiantes de primaria en instituciones educativas de la ciudad de Piura, 2017. Cuando la confiabilidad a nivel general (Cuadro 9) es aceptable ($\alpha = 0,72$), el grado del componente afectivo positivo es moderado ($\alpha = 0,53$) y el grado del componente afectivo negativo es aceptable ($A = 0,70$). Estos resultados respaldan la coherencia interna general y los efectos negativos, pero no respaldan los efectos positivos. Con estos análisis, realizados mediante el método α dos mitades de Cronbach y Spearman Brown, los coeficientes del último análisis son más favorables para el instrumento, pero con el

α de Crobach la escala de emoción positiva da mejores resultados. Se encuentra que la escala está a un nivel considerable en la escala general y tiene un impacto negativo, pero el componente de impacto negativo es aceptable. En comparación con otros estudios descritos, sin embargo, podemos decir que en el proceso de confiabilidad se consulta (Rey, 1972); Brown (1982), la confiabilidad de las pruebas psicológicas está influenciada por errores causales o no sistemáticos y está relacionada con la salud, la fatiga, la motivación, el estrés emocional, las fluctuaciones de la memoria, el clima, la familiaridad con las pruebas, etc. los licenciados están nerviosos por el trabajo en clase. Del mismo modo, después de regresar del descanso, su nivel de energía seguirá viéndose afectado. Sin embargo, tiene diferentes preguntas sobre diferentes proyectos, especialmente la dimensión 1.

El objetivo final es establecer estándares porcentuales para la escala de impactos positivos y negativos. En este sentido, la escala se refiere a la distribución de puntuaciones directas y valores numéricos. Las puntuaciones se verifican en posibles posiciones en la escala. Por tener características similares, el motivo forma parte de un grupo de personas en relación a él, llamándose grupo estándar, por lo que tiene valor diagnóstico (Abda, Garrido, Oleda; 2006, p.119). Por tanto, para establecer inicialmente la escala, se observó mediante la prueba de Kolmorov-Smirnov que las variables se ajustaron a la medida de distribución simétrica del afecto negativo y distribución asimétrica del afecto positivo. Por este motivo, la prueba U de Mann-Whitney y la prueba t de Student. A través de ellos, decidieron realizar una escala general, y según la prueba t de estudiante (Anexo 03), según el grupo de edad para realizar la escala de componentes afectivos negativos. Cuando se utilizan puntos de corte designados y puntuaciones porcentuales, esto se hace durante unas pocas décimas para establecer un nivel descriptivo: alto. mid Lo. Finalmente, todos los análisis pueden garantizar que la escala de efectos positivos y negativos tiene características de medición psicológica moderada, por lo que es vital que la escala se vea afectada por otros procedimientos de validez y confiabilidad y, por lo tanto, mantenerla actualizada.

VI. CONCLUSIONES

- La Escala de Impacto Positivo y Negativo demuestra completamente la validez, confiabilidad y especificación de percentiles.
- Validez de contenido realizada por Aiken V, que muestra un índice entre 0,86 y 1 es un valor aceptable para la validez de contenido.
- La validez de la estructura de prueba del proyecto es la influencia positiva (.268 ** a, 530 **) y la influencia negativa (.465 ** a, 605 **) está correlacionada positivamente y altamente correlacionada.
- El análisis factorial ha determinado los dos componentes principales que conforman la Escala Afectiva (PANASN).
- En general, la escala representada por α de Cronbach tiene la confiabilidad más baja.
- La fiabilidad de las escalas que utilizan el método de dos mitades de Spearman-Brown es generalmente aceptable ($\alpha = 0,72$).
- Construya una escala basada en el puntaje general y el puntaje percentil del grupo de edad.

VII. RECOMENDACIONES

- Realice una investigación para determinar otros atributos de la prueba.
- Debe aplicarse a otras culturas similares a Piura.
- La investigación se realiza de forma diagnóstica con el fin de comprobar empíricamente la efectividad y confiabilidad del instrumento de esta manera, a fin de determinar con mayor precisión los ajustes que requiere la escuela.
- Se recomienda aplicarlo en colegios nacionales y privados para extender los datos a todos los niños de entre 8 y 12 años de Piura.
- Comparado con otras escuelas, comparar los resultados a nivel de diagnóstico para determinar las diferencias entre ellas y proponer planes de intervención para la población de estudio.
- Permitir que las personas involucradas en las entidades educativas (como profesores, trabajadores sociales, tutores, padres) comprendan los resultados del diagnóstico de este estudio para poder hacer predicciones posteriores.

REFERENCIAS

- Abda, F.; Garrido, J. y Oleda, J. (2006) *Introducción a la Psicometría*. Universidad Autónoma de Madrid: España
- Aiken, L. (2003) *Test psicológicos y evaluación* (11° ed.). México: Pearson Educación.
- Amaya, L. (2014) *Desarrollo De La Afectividad En Los Niños Del Grado Preescolar Del Gimnasio Ismael Perdomo*. Extraído el 20 de enero del 2016 de, <http://ow.ly/wfJT302xjl9>
- Aranda, R. (2008) *Atención Temprana en Educación Infantil*. WoltersKluwer: España
- Aragón, L. y Silva, A. (2004) *Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica*. México: Pax
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Rueda, B. (2013) *Psicología de la Personalidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- Carmona, M. y Villegas, J. (2018) Escala de experiencias positivas y negativas (SPANE): adaptación y validación en un contexto escolar chileno. Extraído el 18 de mayo del 2019 de, <http://cort.as/-lb8q>
- Carr, A. (2007) *Psicología Positiva*. Editorial Paidós: España
- Casuso, L. y Gargurevich, R. (2016) *Propiedades psicométricas de las escala de Afectos positivos y negativos para niños (PANAS) en el Perú*. Extraído el 19 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2l39ADX>
- Cassareto, M. y Martínez, P. (2016) *Validación de las escalas de bienestar, de florecimiento y afectividad*. Extraído el 17 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2m4RxLv>
- Centre Londres (s/f.) *Carencia Afectiva*. Extraído el 27 de abril del 2017 de, <http://bit.ly/2rJPRuz>
- Diario La República (2016) *Niños de inicial y primaria presentan problemas emocionales y de conducta*. Extraído el 25 de abril del 2017 de, <http://bit.ly/2q0xtiG>

- Dufey, M. y Fernández, A. (2012) *Validez y confiabilidad del Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS) en estudiantes universitarios chilenos*. Extraído el 20 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2m52RHp>
- Farinango, J. y Puma (2012) *Estudio De La Afectividad Familiar En Los Estudiantes De Octavos Años De Educación Básica Del Colegio Universitario*. Extraído el 5 de enero del 2016 de, <http://ow.ly/ULvN302xjGS>
- Gargurevich, (2010) *Propiedades psicométricas de la versión internacional de la Escala de Afecto Positivo y Negativo-forma corta (I- Spanas SF) en estudiantes universitarios*. Extraído el 16 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2IWjghW>
- Gargurevich, R. y Matos, L. (2012) *Validez y confiabilidad de escala de afecto positivo y negativo (Spanas) en estudiantes universitarios peruanos*. Extraído el 17 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2kHwe1z>
- García, J. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- Gento, S., Pérez, G. y Pérez de Guzmán, M. (2011) *Tratamiento Educativo De La Diversidad En Personas Mayores*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- González, N. y Valdez, J. (2015) *Validez De Las Escalas De Afecto Positivo Y Negativo (Panas) En Niños*. Extraído el 6 enero del 2017 de, <http://bit.ly/2IsFHOp>
- Ibáñez, P. y Mudarra, J. (2014) *Atención Temprana Diagnostico e Intervención Psicopedagógica*. Universidad Nacional de Educación a distancia: Madrid
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana
- Kerlinger F, Lee H. 2002. *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Kyle, J. (2008) *Affective and Cognitive Components of Job Satisfaction: Scale Deselopment and initial validation*. University of North Texas

- Macía F, (2010). *Validez de los Tests y el Análisis Factorial: Nociones Generales. Cienc Trab. Ene-Mar; 12 (35): 276-280*. Extraído el 10 de abril del 2017 de, <http://cort.as/-HA1W>
- Marcos del Cano, A. y Topa, G. (2012) *Salud mental comunitaria*. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid
- Moral, J. (2017) *La Escala de Afectos Posivos y Negavos (PANAS) en personas mexicanas casadas de Monterrey*. Extraído el 19 de mayo del 2019 de, <http://cort.as/-lb8m>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. & Tomás-Marco, I. (2014). *El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada*. *Anales de psicología*, 30 (3), 1151-1169. Extraído el 15 de junio del 2017 de, <http://cort.as/-HA1Y>
- Oros, L. (2014) *Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños*. Extraído el 10 de enero del 2017 de, <http://bit.ly/2kHuV2m>
- Peña, B. (2013) *Formulas para la Innovación en la Docencia Universitaria*. Editorial ACCI - Madrid.
- Peña, G. y Cañoto, Y. (2006) *Una introducción a la psicología*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello
- Prada, J. (2004) *Madurez Afectiva, Concepto de sí mismo*. Editorial San Pablo: Bogota
- Porras, A. (2006) *Como potenciar el intelecto*. Editorial Magisterio: Bogotá
- Quintana, A. y Sotil, A. (2000) *Influencia Del Clima Familiar Y Estrés Del Padre De Familia En La Salud Mental De Los Niños*. Extraído el 29 de abril del 2017 de, <http://bit.ly/2qQ8Y61>
- Ruiz, P. (2016) *Propiedades Psicométricas del test de empatía cognitiva y afectiva en estudiantes no universitarios*. Extraído el 19 de mayo del 2019 de, <http://cort.as/-lb8f>
- RPP (2016) *Trujillo: el 41% de escolares presentan problemas emocionales*. Extraído el 26 de abril del 2017 de, <http://bit.ly/2qOEGCZ>
- Saad, E.; et al. (2010) *Salud Mental Infanto Juvenil: Prioridad de la Humanidad*. Ediciones Científicas APAL: España

Sandin, B., Chorot, (1997) *Escala de Afectos Positivos y Negativos (SPANAS)*. TEA Ediciones: España

Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma

Seminario, C. (2017) *Propiedades psicométricas de afecto positivo y afecto negativo en alumnos del nivel secundario*. Extraído el 20 de enero del 2019 de, <http://cort.as/-HA5Z>

Tornimbeni, S.; Pérez, E. y Olaz, F. (2008) *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paídos

Vera, P. et al. (2017) Programa de afecto positivo y negativo (PANAS): propiedades psicométricas y capacidad discriminadora en varias muestras chilenas. Extraído el 19 de mayo del 2019 de, <http://cort.as/-lb8b>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Afectividad	Estados afectivos o disposiciones personales de la emocionalidad más o menos estables (Watson y Tellegen, 1985)	La evaluación de la afectividad será medida por la escala de afectos positivos y negativos que consta de 20 ítems y evalúa con las categorías alto, medio y bajo.	Afectividad positiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animoso ▪ Enérgico ▪ Entusiasta ▪ Decidido ▪ Atento ▪ Activo 	Ordinal
			Afectividad negativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tensión ▪ Disgusto ▪ Culpabilidad ▪ Asustado ▪ Hostil ▪ Irritable ▪ Vergüenza ▪ Nervioso 	

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de Afectos Positivos y negativos (PANASN)

Nombre:

Edad:

Sexo:

INSTRUCCIONES: A continuación, se indican algunas frases que los chicos y chicas utilizan para describirse a sí mismos. Lee detenidamente cada frase y marca cada una de ellas con una "X" en el espacio correspondiente a una de las tres alternativas (nunca, a veces o muchas veces). No existen contestaciones buenas ni malas. Recuerda que tienes que señalar la alternativa que mejor se ajuste a tu forma de ser.

NUNCA: Si nunca o casi nunca sientes o te comportas de la manera que dice la frase.

A VECES: Si en algunas ocasiones sientes o te comportas como indica la frase.

MUCHAS VECES: Si la mayor parte del tiempo sientes o te comportas como dice la frase.



	ITEMS	NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES
1.	Me intereso por la gente o las cosas.			
2.	Me siento tenso /a agobiado / a con sensación de estrés.			
3.	Soy una persona animada, suelo emocionarme.			
4.	Me siento disgustado / a o molesto /a.			
5.	Siento que tengo vitalidad o energía.			
6.	Me siento culpable.			
7.	Soy un /a chico /a asustadizo/a.			
8.	Estoy enfadado /a o furioso /a.			
9.	Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)			
10.	Me siento orgullosos /a (de algo), satisfecho /a.			
11.	Tengo mal humor (me altero o irrito).			
12.	Soy un /a chico /a despierto /a, de "despabilado /a.			
13.	Soy vergonzoso /a.			
14.	Me siento inspirado /a.			
15.	Me siento nervioso /a.			
16.	Soy un /a chico /a decidido /a.			
17.	Soy una persona atenta, esmerada.			
18.	Siento sensaciones corporales de estar intranquilo /a o preocupado /a.			
19.	Soy un /a chico /a activo /a.			
20.	Siento miedo.			