



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en
Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red
N°01 Pachacútec, Ventanilla – 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Saucedo Sánchez Deisi Yojani

ASESOR:

Mgrt. Leyva Aguilar, Nolberto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ-2017

Página del Jurado

.....
Dr. Del Castillo Talledo César Humberto
Presidente

.....
Mgrt. Hidalgo Torres Luis Alexis
Secretario

.....
Mgrt. Leyva Aguilar Nolberto
Vocal

Agradecimiento:

Quiero agradecer a Dios por permitirme tener la fuerza de voluntad para seguir adelante, también a la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

Agradecer de manera especial al Mgtr. Leyva Aguilar, Nolberto, asesor del área de desarrollo de tesis por haberme orientado en la elaboración del presente estudio, también al personal directivo y estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 5141 “Divino Maestro” del asentamiento humano Nuevo Progreso- Ventanilla, quienes me brindaron todas las facilidades muy desinteresadamente, haciendo posible la realización de esta investigación.

Deisi

Dedicatoria

A mi querido esposo Juan Carlos a mi adorado hijo Edwin Raphael personas que han sido la motivación especial en este trabajo de investigación; en segundo lugar a mi padre, mi madre, mi suegra, mis hermanos que de alguna u otra forma me apoyaron incondicionalmente para la realización de este estudio.

Deisi

Declaración de Auténcidad

Yo, Br. Deisi Yojani Saucedo Sánchez estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N° 01 Pachacútec, Ventanilla -2017, presentada para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente.

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017.

Br. Deisi Yojani Saucedo Sánchez

DNI. 41085983

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada Programa “Nos respetamos” para disminuir agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla – 2017, desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Pongo a vuestra disposición el presente estudio, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I: Introducción; II: Marco metodológico; III: Resultados; IV: Discusión; V: Conclusiones; VI: Recomendaciones; VII: Referencias; Anexos.

La presente investigación trató sobre la agresividad en estudiantes de tercero de secundaria y como el programa influye en los estudiantes para modificar sus conductas, tanto en la escuela como en la sociedad. Las conclusión final de la investigación determinación que existe influencia significativa después de aplicar el Programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla, demostrado por la U de Mann Whitney $Z= 7.064$, y $p - \text{valor de } 0,000 < 0,05$.

Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pàgina
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1,1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	40
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	51

III. Resultados	52
3.1. Análisis descriptivo	53
3.2. Análisis inferencial	58
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
VIII. Anexos	79
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Constancia de aplicación	
Anexo 4. Formato de validación de instrumento.	
Anexo 5. Otros	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable independiente	43
Tabla 2	Población de estudio	46
Tabla 3	Muestra de estudio	47
Tabla 4	Instrumento para medir variables	48
Tabla 5	Tabla de validación de expertos	49
Tabla 6	Confiabilidad de instrumento, validación por alfa Cronbach	50
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentaje según nivel de agresividad de estudiantes	53
Tabla 8	Resultados de distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de agresión física	54
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de agresividad verbal	55
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de hostilidad.	56
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de ira.	57
Tabla 12	Resultados del nivel de agresividad del grupo control y del grupo experimental.	58
Tabla 13	Resultados del nivel de agresividad física del grupo control y del grupo experimental.	60
Tabla 14	Resultados del nivel de agresividad verbal del grupo control y del grupo experimental	61
Tabla 15	Resultados del nivel de hostilidad del grupo control y del grupo experimental	63
Tabla 16	Resultados del nivel de ira del grupo control y del grupo experimental	64

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Distribución porcentual según nivel de agresividad	53
Figura 2. Distribución porcentual según nivel de agresividad física	54
Figura 3. Distribución porcentual según nivel de agresividad verbal	55
Figura 4. Distribución porcentual según nivel de hostilidad	56
Figura 5. Distribución porcentual según nivel de ira	57

Resumen

El presente trabajo ha tenido como objetivo determinar el efecto del programa “Nos respetamos” en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla; naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, de Buss y Perry.

La metodología utilizada mediante un diseño de investigación cuasi experimental; y una muestra de 26 estudiantes. El tipo de estudio es aplicado, el método es hipotético -deductivo; cuyo instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,825 según alfa de Cronbach, se usó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Los resultados, según la prueba de hipótesis tenemos que la aplicación del programa “Nos respetamos” influye significativamente en la agresividad en Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la red N°01 Pachacútec, Ventanilla; demostrado por “z”= 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor 0.00 < 0.05; entonces es significativa en todas las dimensiones con un p –valor 0.000 < 0.05. También en el estudio realizado se evidenciaron cambios en el grupo experimental después de la aplicación del programa se obtuvo un 58% de estudiantes tienen nivel bajo de agresividad, un 42% tienen un nivel de agresividad y ningún estudiante tiene un nivel alto de agresividad.

Palabras clave: programa, agresividad, respeto, agresión física, agresión verbal.

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the "We Respect" program on aggression in Tutoring in third-level students of the N ° 01 Pachacútec network, Ventanilla; Quasi experimental nature, developing its dimensions: physical aggression, verbal aggression, anger and hostility, by Buss and Perry.

The methodology used by a quasi-experimental research design; and a sample of 26 students. The type of study is applied, the method is hypothetical-deductive; whose instrument of measurement used for the dependent variable has been validated by expert judgment and with a reliability of 0.825 according to Cronbach's alpha, the non-parametric test U of Mann Whitney was used.

The results, according to the hypothesis test we have that the application of the "We respect" program significantly influences the aggressiveness in Tutoring in students of third of secondary of the network N ° 01 Pachacútec, Ventanilla; shown by "z" = 5.095 > 1.7139, and is significant by p-value 0.00 < 0.05; then it is significant in all dimensions with a p-value of 0.000 < 0.05. Also in the study showed changes in the experimental group after the application of the program was obtained 58% of students have low level of aggressiveness, 42% have a level of aggressiveness and no student has a high level of aggressiveness.

Key words: program, aggressiveness, respect, physical aggression, verbal aggression