



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

García Zanabria, Rosmery (ORCID: 0000-0002-1605-6952)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional y compromiso para conmigo durante mi preparación profesional. A mis hermanos por el apoyo moral. A las personas más cercanas a mí que no permitieron darme por vencida.

Agradecimiento

A Dios por su amor y sabiduría, por no abandonarme en los momentos más críticos de mi vida, a mis padres por su amor infinito, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de alcanzar una de mis metas, a todas las personas involucradas que hicieron posible esta investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad Shapiro Wilks estilos de crianza y agresividad	21
Tabla 2 Relación entre los estilos de crianza y agresividad	22
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y agresividad	23
Tabla 4 Relación entre el estilo autoritativo y agresividad	24
Tabla 5 Relación entre el estilo autoritario y agresividad	25
Tabla 6 Relación entre el estilo permisivo y agresividad	25
Tabla 7 Relación entre el estilo negligente y agresividad	26
Tabla 8 Estilos de crianza en estudiantes de secundaria	26
Tabla 9 Niveles de agresividad	27

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho.2021. La desarrolló una investigación de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. Se contó con una muestra de 138 estudiantes de ambos sexos entre 12 a 16 años. Los instrumentos de medición que se utilizaron fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). En torno a los resultados se identificó una relación entre los estilos de crianza y agresividad. Del mismo modo se muestra que el 45.7% de la muestra tiene el estilo autoritativo, 24.6% estilo autoritario, 23.9% estilo permisivo y el 5.8% estilo negligente. Así mismo, se evidencia la presencia de agresividad baja con un 27.5% y agresividad media 23.9%.

Palabras claves: Estilos de crianza, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students from a public educational institution in Huamanga, Ayacucho. 2021. It was developed by a descriptive correlational research with a non-experimental design. There was a sample of 138 students of both sexes between 12 and 16 years old. The measurement instruments used were the Steinberg Parenting Style Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ). Regarding the results, a relationship between parenting styles and aggressiveness was identified. In the same way, it is shown that 45.7% of the sample has the authoritative style, 24.6% authoritarian style, 23.9 & permissive style and 5.8% negligent style. Likewise, the presence of low aggressiveness is evidenced with 27.5% and average aggressiveness 23.9%.

Keywords: Parenting styles, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, el tema de estilos de crianza y la asociación con el grado de agresividad en los adolescentes que provienen de diferentes contextos han ido ganando un interés singular en disciplinas como la psicología.

La sociedad actual atraviesa por un tiempo que se califica por un incremento de rechazo a normas y medidas de disciplina dentro del núcleo familiar, puede ser como un modo de respuesta frente a modelos autoritarios que los padres en su mayoría atravesaron en su infancia. Por lo cual estas situaciones ocasionan ciertos sistemas de crianza que se caracterizan por la ausencia de autoridad y disciplina las cuales generan un importante aumento en la dificultad del comportamiento del niños y adolescente (Urra, 2006).

Los estilos de crianza insertados por los progenitores hacia los hijos, se van a ver reflejadas en las conductas sobre todo en la adolescencia pues esta etapa es clave en la construcción y progreso de la personalidad ya que se dan los cambios físicos y psicológicos se manifiestan en las conductas y actitudes que toman estos frente a diversos estímulos que se dan en su entorno. Una de estas manifestaciones más resaltantes es la conducta agresiva, la cual pone en alerta a la comunidad educativa que promueve la buena convivencia escolar para lograr metas educativas.

El estudio ejecutado por expertos de Social Trends Institute (2019) demostró elevados niveles de satisfacción familiar en varios países como; Chile con un 67,5% y Argentina con un 78%, mientras que en la India y Filipinas las cifras de los niveles fueron de 51,5% y 68% respectivamente. Por otro parte, países que se localizan en Norte América y Europa la cifra de porcentaje varía entre el 34% y 66.5% lo que indica un nivel medio de satisfacción familiar. A diferencia de estas cifras, en países del continente asiático como China y Corea del sur han alcanzado porcentajes del 30% y 32 % lo que significa una baja satisfacción. Paralelamente en Latinoamérica los expertos concluyeron que la comunicación familiar entre padres y adolescentes no es activa, pues los estudios realizados en Chile y México demostraron que el 60% de adolescentes solo hablan sobre actividades académicas con sus padres por otro lado el 45% de adolescentes sostienen una comunicación activa, quedando en efecto que los adolescentes muestran una elevada resistencia a poder establecer confianza con sus padres.

En el ámbito nacional los profesionales del Ministerio de Salud (MINSA-2017) manifiestan en el Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú que entre 2013 y 2015, basándose en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES), los casos de violencia físico y psicológico en los hogares y colegios ha disminuido levemente, pero aun así continúan de modo elevado. En el año 2015, el porcentaje de adolescentes que padecieron algún tipo de violencia en sus hogares fue de 81.0%, mientras que en el centro educativo fue de 73.8%, la continuidad en los últimos 12 meses llegó a un 38.8% en los hogares y 47.4% en los centros educativos.

Expertos del Instituto nacional de estadística e informática (INEI-2020) demostraron en un informe técnico sobre la seguridad ciudadana que en la Provincia constitucional del Callao desde el año 2019 hasta el mes de marzo del 2020 se han reportado 401 casos de adolescentes y niños transgresores por presentar conductas agresivas, el 68.8% atentaron contra el patrimonio, 6.5% por drogas, 4.5% por agresiones físicas y 1.2% por homicidios y el 19% por otros casos.

En el ámbito local en la asociación los Olivos en su mayoría, las familias son migrantes y retornantes de bajos recursos económicos con distintas necesidades, que en busca de mejores oportunidades migran a la ciudad, adoptando nuevos patrones culturales y adquiriendo nuevas formas socioculturales de crianza influenciada por los medios comunicativos tales como la televisión, el internet entre otros. Los adolescentes pertenecientes a esta asociación, se encuentran en cierto grado de abandono por sus padres e instituciones (municipios, puestos de salud, etc.) que deberían velar por el bienestar de estos, por otro lado, los padres no atienden las necesidades primordiales de sus hijos, de igual forma no se involucran en la educación de estos debido a las cargas laborales (Hualpa,2018).

Teniendo en cuenta ésta problemática se formuló el siguiente planteamiento de problema:

¿Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021?

Con relación a la justificación, el presente trabajo de investigación se realiza a nivel práctico ya que a través de los resultados se podrán diseñar intervenciones

específicas que ayuden al trabajo con adolescentes de tal manera ejecutar una intervención multidisciplinaria que ayude a identificar y prevenir de los diversos factores de riesgo.

A nivel teórico, se busca sumar conocimientos integrando todo tipo de información e investigaciones previas, así mismo los datos actualizados generen información sobre las variables que van a ser investigadas a futuro, por otro lado, el resultado hallado logrará identificar la relación de las variables los cuales servirán como direccional para investigaciones futuras con respecto a la realidad peruana.

En relación con los objetivos, se plantea el siguiente objetivo general: Identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021.

En cuanto a los objetivos específicos, se propone a) Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria. b) Identificar la relación entre el estilo autoritativo y la agresividad en los estudiantes de secundaria c) Identificar la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en los estudiantes de secundaria d) Identificar la relación entre el estilo permisivo y la agresividad en los estudiantes de secundaria e) Identificar la relación entre el estilo negligente y la agresividad en los estudiantes de secundaria. f) Describir el estilo predominante en los estudiantes de secundaria. g) Describir los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria.

Por lo expuesto anteriormente, se formula como hipótesis general: Existe correlación entre los estilos de crianza y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021. Del mismo modo, se plantea como hipótesis específicas para esta investigación: H1) Existe correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021. H2) Existe correlación inversa entre los estilos de crianza autoritativo y la agresividad en estudiantes de secundaria. H3) Existe correlación directa entre el estilo autoritario y agresividad en estudiantes de secundaria. H4) Existe correlación directa entre el estilo permisivo y agresividad en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la actual investigación, se tuvo en cuenta los diversos estudios previos encontrando que, a nivel nacional, González y Delgado (2019) desarrollaron una investigación en Huanchaco estableciendo relación entre los estilos parentales disfuncionales y la agresividad. La investigación presentó un diseño de correlación simple y transversal. La muestra fue establecida por 495 adolescentes de ambos sexos, de 13 a los 17 años de 1ro a 5to grado, se utilizaron las pruebas de estilos parentales disfuncionales de Parker, Roussos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997), el test de agresividad de Buss & Perry (1992). Los hallazgos obtenidos demostraron que, a nivel de las dimensiones, se apreció una correlación directa con respecto a la Indiferencia por parte de los padres y las dimensiones de agresividad. Por otro lado, se encontró una correlación directa entre Abuso de los padres y las dimensiones de agresividad. Del mismo modo, se halló una correlación directa con respecto a la Sobreprotección por parte de los padres y las dimensiones de agresividad.

De la misma forma, Aguirre y Lacayo (2019) realizaron una investigación en Piura cuyo objetivo fue establecer la relación entre las variables de lazos parentales y agresividad preconcebida e impulsiva en adolescentes, La investigación tuvo un diseño correlacional –descriptivo la cual tomó la muestra de 511 alumnos de 14 a 16 años de ambos sexos. Se demostró que no hay relación entre las variables de lazos parentales y agresión preconcebida e impulsiva, aun así, se evidenció un alto nivel en agresividad impulsiva y un nivel medio en agresividad premeditada.

Collado y Matalinares (2019) estudiaron en Lima Metropolitana la relación que existe entre los esquemas maladaptativos que se adquieren en la edad temprana y la agresividad. La investigación fue descriptiva, correlacional, se estableció como muestra 641 estudiantes de nivel secundario entre los 15 y 18 años, se emplearon como pruebas el cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2) de Young (1990) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992). Se halló como resultado que predomina la agresividad media con un 33.9% además el 8.4% de adolescentes indicaron en un nivel alto. Así mismo, se demostró un alto nivel en agresividad verbal con un 10.3% y en agresividad física 9.2%, sin embargo, se halló un nivel bajo en la dimensión de hostilidad (7.3%), sucedido por la ira (7.2%) donde

el 33% de los encuestados alcanzaron un bajo nivel. Además, se evidenció que los de sexo masculino presentan conductas agresivas más que el sexo femenino.

Mientras que Canessa y Lembeke (2020) desarrollaron un estudio en Lima Sur determinando conocer la relación entre los estilos parentales disfuncionales percibidos y las conductas emocionales inadaptadas en estudiantes. El estudio fue de tipo no experimental y un diseño correlacional. Para ello se contó con un total de 284 estudiantes de secundaria entre los 13 a 15 años, los cuales fueron evaluados con la escala de estilos parentales disfuncionales de Parker, Rousos, HasziPavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997) y la escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes (API-N) de Claudia Fabiana Parasi Alarcón (2005). Se halló la existencia de una correlación altamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales y las conductas emocionales inadaptadas, así mismo, se halló una relación entre las dimensiones de las variables.

A nivel internacional, Blanco et al. (2017) en su investigación en Bucaramanga analizó la repercusión de los estilos de crianza en la manifestación de cyberbullying, la cual fue de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal. La muestra estuvo establecida por 281 alumnos entre 11 a 17 años. Se emplearon los instrumentos Cuestionario de cyberbullying de Garaigordobil y Fernández-Tomé (2011) y la escala de estilos de crianza de Steinberg (1993). En consecuencia, se prueba que el estilo de crianza con mayor predominancia en los participantes de cyberbullying es el autoritario con un 32% (19% observadores, 7% cibervíctimas y 5% ciberagresores). Seguido por el negligente con un 27% (14% observadores, 8% cibervíctimas y 3% ciberagresores). Luego el permisivo con un 24% (13% los observadores, 7% cibervíctimas y 4% ciberagresores). Por último, el estilo mixto (11%) y democrático (10%). En este sentido, se muestra que existe una relación significativa entre la crianza autoritaria y el cyberbullying.

Así mismo, Cerezo et al. (2017) efectuaron un estudio en España estableciendo relación entre las prácticas educativas parentales y agresividad. El estudio fue de diseño transversal –correlacional. Como muestra se tomó a 437 estudiantes de educación superior entre 18 a 43 años de ambos sexos. Se empleó como instrumentos la escala de estilo parental (Olivia, Parra, Sánchez-Queija y López

Gaviño, 2007) y el cuestionario de agresividad de Buss & Perry (1992). Se halló que la práctica educativa paterna comprueba la existencia de una relación negativa entre la demostración de afecto, el control psicológico y la disposición de sentido del humor impuesta por el progenitor, así como la violencia verbal y física sumado la hostilidad comunicada por los estudiantes. De la misma forma, se muestran relaciones positivas entre el control psicológico paterno y los mismos indicadores de la agresividad.

Además, Pérez et al., (2019) ejecutaron una investigación en España cuyo objetivo fue identificar si la crianza familiar origina un modelo de bienestar en adolescentes que presentan conductas agresivas y no agresivas. El estudio es de tipo correlacional y diseño transversal. Se estableció como muestra 969 adolescentes entre 12 a 17 años. Se emplearon como instrumentos de medición la escala de calidez/ afecto de Rohner, Saavedra y Granum (1978), la escala de control parental de Ronher y Khaleque (2003), la escala de Hostilidad/agresión de Ronher (1990) y la escala de autoestima multidimensional de García y Musitu (1999). Los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva $p= 0.03$. Por otra parte, los adolescentes con conductas agresivas evidenciaron una crianza autoritaria y negligente,

Por su parte, Ávila et al. (2020) investigaron en Colombia las diferencias en las estrategias de socialización parental en ambos progenitores de acuerdo con el rol de los participantes implicados en conductas de acoso. Dicho estudio fue de diseño empírico, comparativa. Por ello se evaluaron a 551 adolescentes de entre los 12 a 18 años. Se empleó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29) de Musitu y García, (2001) y el cuestionario del pueblo diseñado por la Universidad Autónoma de Madrid sobre violencia escolar (2007). Los resultados mostraron al estilo de crianza indulgente (madre 43,6%, padre 38.3%) estilo de crianza autoritativo (madre 29.2 %, padre 19.8%), el estilo negligente (madre 18.5 %, padre 31%) y por último el estilo autoritario (madre 8.7 %, padre 10%). Sin embargo, no se identificó una relación entre las prácticas de crianza de la figura materna y los roles asumidos por los escolares en estado de acoso por otro lado, el estilo de crianza indulgente del padre demostró relación significativa con los roles de agresor-víctima y testigo.

Teniendo en cuenta los antecedentes de las investigaciones realizadas a continuación se detallan las teorías de cada variable para poder tener conocimiento y comprensión sobre el estudio.

Como primera variable se tomó en cuenta a los estilos de crianza. A mediados del siglo XX, se resaltó el estudio sobre los estilos parentales que en la actualidad es un término muy utilizado en diversas disciplinas como en la pedagogía, sociología y psicología. Con el pasar del tiempo la investigación de dicha variable ha tomado diversas modificaciones a consecuencia del cambio social y cultural que se ha ido dando (Álvarez, 2010).

Watson (1928) explica a través de un enfoque conductual que los padres moldean el comportamiento del hijo en la infancia para que en el futuro estos sean adultos funcionales en la sociedad. Así mismo rechaza la importancia de las emociones centrándose en la conducta, además, alega que los hijos deben estar sujetos a la obediencia y el control psicológico

Desde un modelo integrador, Darling y Steinberg (1993) dan a entender que los estilos de crianza son las actitudes de los padres a los hijos, las cuales son expresadas por lo tanto pueden crear un ambiente emocional beneficioso o perjudicial en consecuencia al estilo que se aplique. Los comportamientos que estos presenten incluyen las conductas propias de la paternidad, así como la demostración de afecto, tono de voz, etc.

La perspectiva histórica inicia desde las investigaciones de Baumrind según (Vande, 1997; Torio et al. 2008) investigó acerca de la socialización familiar y el liderazgo por 30 años lo que permitió que sus estudios puedan servir de referencia para estudios sobre el control parental. De la misma forma Baumrind (1966) realizó un análisis sobre los modelos de crianza que ejecute la familia en el hogar clasificándolas en dimensiones de control parental y afectocalidez, los mismos que al relacionarse crean tres tipos de estilos parentales: crianza autoritativa la cual se caracteriza por la permanencia de afecto, calidez y el control parental. Crianza permisiva la cual posee niveles bajos de control parental, pero hay afecto y calidez familiar y por último la crianza autoritaria donde los padres imponen sus

pensamientos, actitudes, son exigentes y el control es elevado, la manifestación de calidez familiar es casi nula.

Cabe indicar que Maccoby y Martín (1983) examinaron los estudios parentales como consecuencia del control-exigencia y afectocomunicación, estableciendo el estilo de crianza negligente, que se diferencia por tener un bajo nivel de control parental y calidez familiar, los padres priorizan sus propias necesidades dejando de lado las de sus hijos. Del mismo modo definen a las dimensiones por: comunicación entre padres e hijos la cual aborda la relación en torno al diálogo, el mismo que se divide en tres niveles: el alto donde los hijos notan que sus padres escuchan y respetan sus perspectivas, el medio cuando tienen la sensación que los padres no los toman en cuenta y el nivel bajo ni los escuchan ni toman en cuenta lo que piensan. Por otro lado, está el grado de control la cuál es la forma en la que se promueve las normas, reglas y límites que existen en el entorno familiar, es aquí donde los padres ratifican su poder empleando el castigo.

Según Steinberg et al. (1992) hay tres estilos parentales que incluyen la supervisión estricta del comportamiento, participación-aceptación y la concesión de autonomía psicológica. La supervisión del comportamiento es donde el padre moldea, controla y evalúa el actuar del hijo basado en los modelos de conducta. La participación de aceptación se fundamenta en el nivel de atención brindada junto a la capacidad de respuesta del padre, demuestra calidez, firmeza, se involucran con sus hijos y están al cuidado de sus necesidades, implantan normas y deberes claros. Así mismo, la autonomía psicológica es en relación a la tolerancia del padre con respecto a los pensamientos y opiniones del hijo como también aplica un castigo democrático.

Por lo antes mencionado, Steinberg (1993) basándose en relación a estas dimensiones plantea cinco estilos de crianza que los padres ponen en práctica las cuales son:

a) Autoritario, los padres ejercen un control excesivo sobre los hijos con el fin de este cumpla las normas establecidas por ellos sin objeción, así sea necesario ejercer fuerza para que las acaten. Los padres manifiestan poco afecto a sus hijos.

B) Autoritativo. el padre es más justo, considera que el desarrollo emocional y conductual de su hijo se efectúen dentro de un clima familiar amoroso, está atento a las conductas adecuadas del hijo y la comunicación es frecuente y asertivo.

c) Permisivo, los padres demuestran afecto, están al tanto de sus hijos, pero no ponen límites. Los niños pueden tener comportamientos y expresiones a su antojo pues el control parental es casi nulo (Herranz et al. 2012).

d) Negligente, hace referencia a la paternidad no responsable, el vínculo de afecto es bajo, los padres no se involucran mucho con sus hijos. Los niños tienen deficiencia en su desarrollo pues no tienen buenos vínculos emocionales, no se relacionan bien lo que origina una tendencia a la dependencia. (Herranz et al. 2012).

e) Mixto. Se da la combinación de los estilos antes mencionados lo que ocasiona una confusión en el adolescente sobre cómo reaccionarán los padres frente a determinadas conductas de éste, lo que causa un crecimiento inseguro y emocionalmente inestable. (Estévez et al.2007).

Finalmente Raya et al. (2009) en un estudio hallaron que la pauta de crianza está vinculado a la agresividad pues expusieron que las altas calificaciones de autonomía de la madre en combinación a las bajas calificaciones de satisfacción con el estilo parental, compromiso del padre y la disciplina que emplean ambos (padre y madre) aumentan la probabilidad que se presenten las conductas agresivas, del mismo modo, demostraron que el estilo de crianza permisivo es un factor predictivo para la manifestación de la conducta agresiva. Teniendo en cuenta la implicancia de los estilos de crianza en el comportamiento agresivo se procede a explicar la variable de agresividad.

Dollard et al., (1939) indican que la agresividad es el fin que el individuo tiene para hacer daño a otra persona u objeto, así mismo, se entiende a la agresión como una acción ante ciertos estímulos ya sean internos o externos, misma que motiva a lastimar una persona o cosa.

Del mismo modo, Green (2001) manifiesta que para que haya una conducta agresiva primero tiene que haber un estímulo ya sea interno o externo, el intento de ser dañado y que sea probable que la agresión tenga éxito.

Por otro lado, para Castillo (2006) la agresividad viene a ser parte de cada individuo; ésta da inicio en la infancia y a medida que van pasando los años va desapareciendo, sin embargo, algunas personas continúan presentando conductas agresivas en la adultez, por lo tanto, va a existir comportamientos agresivos en el entorno familiar, escolar y laboral.

Los profesionales de la Real Academia Española (2019) definen a la agresividad como la predisposición del ser humano para responder de forma violenta, hacia una persona o algún hecho.

En relación al aspecto histórico, Buss (1961) agrega que la agresividad viene a ser una reacción frente a un estímulo, la cual ocasiona daños a otro ser vivo u objeto. Así mismo, hace una comparación entre la agresividad de enojo y la agresión instrumental por la retribución que se adquiere llegando a la conclusión que la agresión de enojo es recompensada por el daño que genera y la agresión instrumental es llevada a cabo de forma premeditada con el objetivo de dañar y se mantiene por reforzadores sociales (dinero y poder). Para poder ejercer una conducta agresiva hay elementos cognitivos que la activan las cuales aumentan los pensamientos hostiles que se presentan ante una situación; lo afectivo eleva la ira y la conducta es la respuesta agresiva que tiene el individuo, por lo tanto, se afirma que la agresividad es multifactorial. Del mismo modo, Buss clasifica a la agresividad en tres dimensiones “agresividad física-verbal” que se da cuando el individuo ejerce la fuerza física y el lenguaje para llevar a cabo la agresión, la agresión activa-pasiva, que hace referencia al método en el que el individuo se relaciona para agredir, ya sea por un descuido (pasiva) o de manera activa y por último la agresión directa-indirecta, la agresión directa es con el fin de dañar (agresor y víctima) y de forma indirecta cuando el daño es mediante otra persona o pertenencia.

Más adelante Buss y Perry (1992) plantean las dimensiones de la agresividad; el físico y verbal los cuales se presentan por medio de conductas y expresiones verbales hirientes a otro individuo. La hostilidad que se manifiesta por prejuicios del agresor hacia otra persona u objeto con intención de ocasionando daño. La ira que involucra sentimientos de cólera que causan irritabilidad.

Bandura (1975) menciona que la persona se puede volver agresiva registrando situaciones violentas hacia otra persona o las mismas experiencias personales dentro del contexto familiar o cultural, haciendo que estos comportamientos agresivos se vean como algo normal o se obtenga un patrón de conducta, todo depende si su juicio detecta a estas conductas como negativas.

Desde el enfoque sistémico, Carrasco y González (2006) afirman que la familia es el primer sitio donde el niño interactúa y aprende a relacionarse, así como a adquirir formas de conducta las cuales posibilitarán su ingreso al mundo social.

Papalia et al. (2009) definen a la adolescencia como una etapa del ser humano en el cual se da la transición de la niñez a la adultez acompañado de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, mencionan que la adolescencia comienza desde los 11 hasta los 19 o 20 años. Por otro lado, a pesar de que el adolescente tenga la capacidad de razonar no siempre la utilizan para tomar decisiones, así como también son más impulsivos y no regulan sus estados de ánimo ni comportamiento.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo aplicado pues está orientada a la resolución de problemas sociales de la comunidad en base al planteamiento de problemas e hipótesis (Ñaupas et al. 2018). Descriptivo-correlacional porque se focalizó en seleccionar y describir las propiedades más relevantes del estudio con el fin de examinar la conexión entre las variables (Bernal, 2016).

Diseño de investigación

Su diseño fue no experimental, pues no hay manipulación de las variables y se observan los hechos en su ambiente natural para examinarlos (Hernández y Mendoza, 2018). Del mismo modo, fue transversal, pues los datos son obtenidos en un determinado momento (Andia, 2017).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual

Darling y Steinberg (1993) dieron a entender que los estilos de crianza son las actitudes de los padres a los hijos, las cuales son expresadas por lo tanto pueden crear un ambiente emocional beneficioso o perjudicial en consecuencia al estilo que se aplique.

Definición operacional

Fue medido a través de la escala de estilos de crianza de Steinberg.

Dimensiones, indicadores e Ítems

Las dimensiones son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. La autonomía psicológica, toma en cuenta el nivel en que los progenitores usan estrategias democráticas, la motivación a la autonomía e individualidad (XXXXXXXXXX) y el control conductual estima el nivel de control de las conductas del adolescente (XXXXXXX). El compromiso estima el grado en que el hijo percibe el acercamiento afectivo, el interés y sensibilidad que proceden de sus padres (XXXXXXXXXX). Los estilos de crianza (autoritario, permisivo, autoritativo y negligente) son obtenidos a partir de las puntuaciones de las dimensiones y dependen de los datos de la muestra.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

La conducta agresiva viene a ser una reacción del individuo misma que tiene dos factores: motricidad que viene a ser la el acto y la actitud que es la predisposición (Buss, 1961).

Definición operacional

Se calculó la conducta agresiva mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, la cual fue adaptada por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012, está conformado por 29 ítems fraccionados entre 4 dimensiones, hostilidad (8 ítems), agresividad verbal (5 ítems), agresividad física (9 ítems) y la ira (7 ítems).

Dimensiones, indicadores e ítems

La agresividad física: actitudes de violencia que originan daños físicos o algún tipo de pugna, ausencia de control, (1,5,9,13,17,21,24,27,29); agresividad verbal: disconformidad, comunicación con intención lastimar, (2,6,10,14,18); ira: percepción de daño, frustración, enojo y envidia, (3, 7,11,15,19,22,25). Hostilidad: prejuicios, intención de dañar, amenazas. (4,8,12,16,20,23,26,28).

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población y muestreo

Población

Este estudio estuvo conformado por 557 adolescentes de 12 a 17 años matriculados en una institución educativa pública del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray en Huamanga, Ayacucho. La población, es la agrupación de todos los elementos a las cuales se refiere el estudio (Bernal, 2016).

- **Criterios de inclusión:**

- ✓ El estudiante debe estar matriculado en la institución educativa.
- ✓ Tener de entre 12 a 16 años.
- ✓ Ambos sexos.

- **Criterios de exclusión:**

- ✓ Adolescentes que eligieron no participar de la evaluación.
- ✓ No estar matriculado en la institución educativa.
- ✓ No estar dentro del rango de edad mencionado.

Muestra

Esta investigación estuvo establecida por 138 estudiantes de secundaria, a través del G*Power. Según Vara (2005) la muestra es un subtotal de la población; es decir, es la agrupación de los casos sustraídos del total de la agrupación, las cuales fueron seleccionados por algún método razonable.

Muestreo

Esta investigación se elaboró mediante un muestreo no probabilístico intencional, pues el uso del juicio del investigador determinará la elección de las muestras representativas (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Adolescentes entre 12 a 17 años.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección

Para la ejecución del presente estudio se usó la encuesta virtual, ya que su difusión es muy fácil y tiene acceso a la población permitiendo el recojo de datos con base en la computadora (Abundis, 2016).

Según Rocco y Oliari (2007) este tipo de encuesta está diseñada como una página web y se encuentra en una dirección de internet, se recomienda hacer la invitación por medio de Emails ya que facilita la auto selección de los participantes sea en mayor cantidad y como consecuencia la muestra será menos representativa.

Ficha técnica 1

Nombre	: Escala de estilos de crianza de Steinberg.
Autores	: Laurence Steinberg
Procedencia	: Estados Unidos
Año	: 1989
Adaptación	: César A. Merino Soto (2004)
Administración	: Colectivo o Individual
Aplicación	: 11 a 19 años
Duración	: 30 min. Aproximadamente
Tipo de ítems	: Likert

Aspectos a evaluar : Modelos de estilos de crianza (Autoritativa, autoritaria, permisivo y negligente)

Reseña histórica

El instrumento fue realizado con propósito de estudio, de tal modo que proporciona una explicación heurística más que diagnóstica sobre los estilos de crianza como lo perciben los adolescentes. Por otro lado, las subescalas intentan reflejar las dimensiones de rigurosidad y respuesta recomendadas por Baumrind (1971), pero primordialmente por Maccoby y Martin (1983) de quienes recolectaron la diferencia de los estilos de crianza negligente e indulgente, algo que no considerado por Baumrind (1971). En la elaboración de los ítems, se sacaron varios de instrumentos que ya existían, así como la propia producción de los mismos autores (Lamborn et al. 1991). Hasta el presente, se realizó una versión para los progenitores, con el mismo contenido, Sin embargo, en las instrucciones se instruye al examinado a tomar en cuenta como referencia a los padres por separado.

Consigna para la aplicación

En breve se presentan varias afirmaciones en relación a situaciones que pueden estar pasándote. Debes señalar con un aspa “X” de acuerdo a las opciones ya descritas en el cuestionario. Muy en desacuerdo / algo en desacuerdo / algo de acuerdo / muy de acuerdo.

Calificación del instrumento

La escala se valora separadamente sumando los ítems sin ponderar, las dos primeras escalas (autonomía psicológica y compromiso) están compuestas por ítems de cuatro opciones, que van de muy en desacuerdo (1) a muy de acuerdo (4). Por un lado, la escala de compromiso valora el nivel en que el adolescente nota los comportamientos de interés, aproximación emocional y sensibilidad, las cuales provienen de sus progenitores. Mientras que la escala de autonomía psicológica valora el grado en que los progenitores usan maneras democráticas, y motivan a la autonomía e individualidad. Por otro lado, la escala de control conductual conformada por dos ítems de 7 opciones y seis ítems de 3 opciones, el cual valora el nivel que el progenitor

es percibido como supervisor o controlador de la conducta del adolescente. Los ítems del 1 al 20 son inversos y del 19 al 22 son directos.

Propiedades psicométricas originales

En Steinberg se demostró un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), del cual .86 para Autonomía Psicológica (12 ítems) y .76 para Control Conductual (9 ítems) (Merino y Arndt, 2004).

Propiedades psicométricas peruanas

A través del método del coeficiente alfa de Cronbach (Cronbach, 1951) los valores para las sub escalas botaron coeficientes que son desde los marginalmente 39 aceptables a moderadamente bajos (Merino y Arndt, 2004). Para Control/Supervisión se obtuvo un alfa de .66 para Compromiso un .74 y para Autonomía .62, sin el ítem 12 y .56 con el ítem 12 (Merino y Arndt, 2004).

Propiedades psicométricas de la muestra final

Para la confiabilidad, se llevó a cabo por medio del modelo del coeficiente alfa de Cronbach. Los valores para las sub escalas son aceptables. Para compromiso $p=.961$, en cuanto a la autonomía psicológica $p=.829$ y $p=.677$ en control conductual, población estudiada en la ciudad de Huamanga.

Ficha técnica 2

Nombre	: Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry
Autores	: Arnold H. Buss y Mark. Perry
Año	:1992
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Matalinares et al. (2012).
Aplicación	: a partir de los 10 años hasta los 19 años.
Administración	: individual y colectivo
Tiempo	: 20 min aproximadamente.
Tipo de ítems	: Likert
Aspectos a evaluar:	Valora la agresión y sus cuatro dimensiones (agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad).

Reseña histórica

Buss y Perry realizaron el cuestionario de agresividad tratando de subsanar los inconvenientes del inventario de hostilidad la cual fue elaborado con anterioridad por Buss y Durkee, es por eso que hicieron un primer cuestionario de agresividad conservando su postura que la emoción de la ira provoca comportamientos agresivos. Este cuestionario estuvo establecido por 52 ítems, pero el análisis factorial constató que cuatro factores eran interpretables (agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira) con un total de 29 ítems.

Consigna de aplicación

En seguida, se muestra varias afirmaciones en relación a situaciones que puedan estar pasándote. Debes contestar marcando con un "X" acorde a la opción que describa mejor tu opinión (Buss y Perry, 1992).

Calificación del instrumento

Los ítems son directos y la valoración se da de acuerdo al total de las alternativas que consideró el adolescente, posee 5 alternativas las cuales son: CV = completamente verdadero para mí, BV = bastante VF= ni verdadero, ni falso para mí verdadero para mí, BF = bastante falso para mí y CF = completamente falso para mí. Según a los puntos se hallará un grado muy bajo de agresión en caso que el total arroje un puntaje menor de 51, un grado bajo es cuando la calificación se halla entre 52-67, el grado medio cuando la puntuación esté entre 68-82, nivel alto con un puntaje alrededor de 83-98 y por último un grado muy alto se halla en relación de 99 a más puntos. En cuanto a la valoración por dimensiones la agresión física puntúe por debajo o igual a 11 indicará un nivel muy bajo, cuando el puntaje esté entre 12 a 15 será nivel bajo, de igual manera, cuando puntúe 16 a 23 indicará un nivel medio, si puntúa 24 a 29 es nivel alto y por último nivel muy alto si es mayor o igual a 30. En la dimensión de agresividad verbal se encuentran grados muy bajos si el puntaje es menor o igual a 6, grado bajo corresponde de 7 a 10, por otro lado, el grado medio será cuando se puntúa 11 a 13, así mismo, el grado alto indica puntaje de 14 a 17 y de 18 a más se

considera un grado muy alto. La dimensión de ira, cuando el puntaje es menor o igual a 12 indica muy bajo, si el puntaje es 13 a 17 es grado bajo, un puntaje de 18 a 21 significa grado medio, un puntaje 22 a 26 indica un grado alto y puntaje desde 27 a más significa un grado muy alto. Seguidamente, la dimensión hostilidad si el puntaje es menor o igual a 14 indica un grado muy bajo, puntuaciones de 15 a 20 significa grado bajo, puntuaciones de 21 a 25 es grado medio, valoración de 26 a 31 indica grado alto por último puntuación igual o mayor a 32 es grado muy alto.

Propiedades psicométricas originales

El cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) fue examinado a través del análisis factorial exploratorio hallando valores de .52, teniendo .35 en los factores, esto fue primordial para que se descarte 23 ítems ya que no cumplían con lo deseado permaneciendo con 29 ítems. Además, hallaron relación entre los factores con correlación de .25, .25, .45 y .48. Por otro lado, también se halló la consistencia interna de las dimensiones, agresión verbal .72, agresión física con .85, hostilidad .77, ira .83, además, el alfa de Cronbach mostró una confiabilidad alta de .89. Cabe indicar que las mujeres muestran una desviación estándar de 3.9 a 7.7, media de 17.0 a 24.3 y los varones presentaron una media de 13.5 a 20.2 y una desviación estándar de 3.9 a 6.6.

Propiedades psicométricas peruanas

Matalinares et al. (2012) adaptaron el cuestionario a la realidad peruana obteniendo estadísticos de tendencia central con una media de 20.54, desviación típica de 6.258. en proporción al análisis factorial, los elementos de la muestra fueron 23 mayores que uno y la varianza acumula de 60.819, lo cual comprueba que el test se compone de 4 factores, el índice prueba que la dimensión hostilidad logró una mayor carga factorial con .764; agresividad física con .773, agresividad verbal .770 y la ira .812. El alfa de Cronbach arrojó una alta confiabilidad de .836, igualmente analizaron las dimensiones de agresión verbal con .565, agresión física .683, hostilidad .650 e ira .552.

Propiedades psicométricas de la muestra final

En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo mediante del modelo del coeficiente alfa de Cronbach. Los valores para las sub escalas son aceptables. Las diferencias en la confiabilidad fueron: $p=.859$ para la agresividad total, $p=.778$ para agresividad física, $p= .805$ para agresividad verbal, $p=.761$ para hostilidad y $p=.776$ para ira, población investigada en la ciudad de Huamanga.

3.5 Procedimientos

Para llevar a efecto el presente estudio se realizó las respectivas gestiones, en este caso: (1) El petitorio a la Escuela de Psicología para que expida una solicitud para poder desarrollar el estudio en la población establecida, (2) luego se presentó dicho documento a la autoridad máxima (director) de la institución educativa, quién accedió a dar la autorización, posteriormente se coordinó con los tutores la programación de horarios de aplicación (de forma virtual, teniendo en cuenta la situación actual), (3) Se procedió con el envío de las encuestas virtuales a los estudiantes quienes siendo menores de edad se especificó el consentimiento informado a los padres (escrita-virtual), del mismo modo, la aprobación del estudiante.

3.6 Método de análisis de datos

Para calcular la muestra se utilizó el G*Power el cual es un software que permite llevar a cabo diversos cálculos entre ellos el tamaño de muestra que se requiere para ejecutar un estudio (Cárdenas y Arancibia, 2014), después se efectuó el alfa de Cronbach, para tener en cuenta el grado de fiabilidad de los instrumentos con el objetivo de minimizar el margen de error del estudio (Avolio, 2016), luego se procesó una base de datos manejando el programa Microsoft Excel 2016. Así mismo, se utilizó el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS) 26 y el Jamowi 1.6.9. Posteriormente se utilizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, ya que no depende de la muestra pues tiene un poder de detección juiciosa y próxima al 5% deseado (Pedrosa et al, 2014). Se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman y Chi cuadrado para la correlación de las variables pues en base a los datos obtenidos la distribución no se ajusta a la normal. Por último, se hizo un

análisis estadístico descriptivo para el análisis de los datos, así como también se utilizó tablas con distribución de frecuencias porcentuales.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio se ejecutó en base a los lineamientos determinados por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) cumpliendo así los principios éticos para referencias y citas. Para la recolección de datos se consiguió la autorización del director de la institución educativa del mismo modo, el consentimiento informado a los padres y estudiantes. Con respecto a este último, las autoridades del colegio de psicólogos del Perú (2017) en el art. 24 mencionan que se debe contar con el consentimiento informado de los individuos involucrados para la investigación, en caso de menores el asentimiento lo que indica la participación voluntaria.

Dentro de los principios éticos en el Informe de Belmont se encuentra la Justicia. Los estudiantes fueron tratados de la misma manera, no se discriminó a ningún participante. La información de datos se reserva de manera confidencial considerando el principio de beneficencia y no maleficencia, de igual forma, fueron utilizados para los propósitos de la investigación. Profesionales de la Asociación Médica Mundial (2015) manifiestan en la declaración de Helsinki que al hacer una investigación con seres humanos se tiene que velar por la salud del paciente, así como también el respeto por sus derechos, es por ello, que todo estudio es considerado estrictamente confidencial.

IV. Resultados

Tabla N° 1

Prueba de normalidad Shapiro Wilks estilos de crianza y agresividad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	n	p
Estilos de crianza			
Compromiso	.836	138	0.000
Autonomía	.934	138	0.000
Control conductual	.891	138	0.000
Agresividad			
agresividad física	.978	138	0.025
agresividad verbal	.973	138	0.008
hostilidad	.962	138	0.001
ira	.979	138	0.031
	.978	138	0.027

En la tabla 1 para la prueba de normalidad se empleó el estadístico de Shapiro-Wilk ya que ha sido considerado como el más potente Zuluaga et al. (2013). Así mismo, podemos observar que ambas variables y sus dimensiones no se ajustan a una distribución normal ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo que, se empleó estadísticas no paramétricas tales como el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba de Chi Cuadrado.

Tabla N° 2*Relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresión.*

		Niveles de agresividad											
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Estilos de crianza	Autoritario	1	0.7	0	0	2	1.4	23	16.7	8	5.8	34	24.6
	Autoritativo	26	18.8	35	25.4	0	0	2	1.4	0	0	63	45.7
	Permisivo	0	0	1	0.7	28	20.3	4	2.9	0	0	33	23.9
	Negligente	1	0.7	2	1.4	3	2.2	1	0.7	1	0.7	8	5.8
	Total	28	20.3	38	27.5	33	23.9	30	21.7	9	6.5	138	100.0
Chi-cuadrado = 198,179						p-valor=0.000							

De la tabla 2 podemos indicar que el 16.7% tienen un estilo de crianza autoritario y se encuentran con un nivel de agresión alto, el 25.4% tienen un estilo de crianza autoritativo y se encuentran con un nivel de agresividad bajo, el 20.3% tienen una crianza permisiva y se encuentra con un nivel de agresión medio y el 2.2% muestra una crianza negligente con un nivel medio de agresividad. Con respecto a la asociación podemos indicar que existe asociación entre los estilos de crianza y los niveles de agresión ($p\text{-valor}=0.000 < 0.05$).

Tabla N° 3*Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad.*

Dimensiones de estilos de crianza		Dimensiones de la agresividad			
		Agresión física	Agresión verbal	Hostilidad	Ira
Compromiso	Rho	-,674	-,631	-,593	-,632
	r ²	.481	.400	.302	.422
	p-valor	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	138	138	138	138
Autonomía psicológica	Rho	.390	.435	.479	.450
	r ²	.134	.162	.184	.163
	p-valor	0.000	0.000	0.000	0.000
	n	138	138	138	138
Control conductual	Rho	-0.205	-0.225	-0.364	-0.265
	r ²	.044	.062	.129	.056
	p-valor	0.016	0.008	0.000	0.002
	n	138	138	138	138

En la tabla 3 se halló como resultado una correlación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la agresividad de forma inversa ($\rho < 0$), y estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < 0.05$). Con respecto al coeficiente de determinación se obtuvo un $r^2 = .481$, $r^2 = .400$, $r^2 = .302$ y $r^2 = .422$, la dimensión compromiso con la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, respectivamente indicando así tamaño según Cohen (1988) de efecto medio. Por otro lado, muestra que la correlación hallada entre la dimensión autonomía psicológica y las dimensiones de agresividad son de forma positivas y bajas ($\rho < 0.5$), y estadísticamente significativas ($p\text{-valor} < 0.05$), Con respecto al coeficiente de determinación se obtuvo un $r^2 = .134$, $r^2 = .162$, $r^2 = .184$ y $r^2 = .163$ la dimensión autonomía con la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, respectivamente

indicando así tamaño de efecto pequeño por su valor menos a 0.1 Martínez et al. (2009).

Así mismo, la relación que se obtuvo en cuanto a la dimensión control conductual y las dimensiones de agresividad es de forma negativa y bajas ($\rho < 0$) como también estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < 0.05$). Con respecto al coeficiente de determinación se obtuvo un $r^2 = .044$, $r^2 = .062$, $r^2 = .129$ y $r^2 = .056$ la dimensión autonomía con la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, respectivamente indicando así tamaño de efecto pequeño pues se evidencia un porcentaje menor al 0.1 Cohen (1988).

Tabla N° 4

Relación entre el estilo de crianza autoritativo y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga

Variables	AGRESIVIDAD					Prueba Chi- Cuadrado
	MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	
Autoritativo Recuento	26	35	0	2	0	p = 0.000
% del total	18.8	25.4	0	1.4	0	

En la tabla 4 al relacionar el estilo de crianza autoritativo con los niveles de agresión, hallamos que el estilo autoritativo se relaciona más con el nivel bajo de agresividad con un 25.4%.

Tabla N° 5

Relación entre el estilo de crianza autoritario y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga

Variables		AGRESIVIDAD				MUY ALTO	Prueba Chi-Cuadrado
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO		
Autoritario	Recuento	1	0	2	23	8	p = 0.000
	% del total	0.7	0	1.4	16.7	5.8	

En la tabla 5 al relacionar el estilo de crianza autoritario con los niveles de agresividad, se halla que el estilo autoritario tiene una mayor relación con el nivel alto de agresividad con un 16.7%.

Tabla N° 6

Relación entre el estilo permisivo y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga

Variables		AGRESIVIDAD				MUY ALTO	Prueba Chi-Cuadrado
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO		
Permisivo	Recuento	0	1	28	4	0	p = 0.000
	% del total	0	0.7	20.3	2.9	0	

En la tabla 6 al relacionar el estilo de crianza permisivo con los niveles de agresividad se obtuvo una mayor relación entre el estilo permisivo y el nivel medio de agresividad con un 20.3%.

Tabla N° 7

Relación entre el estilo de crianza negligente y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga

Variables		AGRESIVIDAD				Prueba	
		MUY BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO	Chi-Cuadrado
Negligente	Recuento	1	2	3	1	1	p = 0.000
	% del total	0.7	1.4	2.2	0.7	0.7	

En la tabla 7 al relacionar el estilo de crianza negligente con los niveles de agresividad se halla una relación entre el estilo negligente y el nivel medio de agresividad con un 2.2%,

Tabla N° 8

Distribución de frecuencias de estilos de crianza

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	34	24.6%
Autoritativo	63	45.7%
Permisivo	33	23.9%
Negligente	8	5.8%
Total	138	100.0%

La tabla anterior muestra la distribución de frecuencias de los estilos de crianza de ello, podemos indicar que el 45.7% tienen el estilo autoritativo, mientras que los estilos autoritario y permisivo presentan porcentajes con diferencias mínimas de 24.6% y 23.9% respectivamente y por último el estilo de crianza negligente presenta el 5.8%.

Tabla N° 9

Distribución de frecuencias de niveles de agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad		
Muy bajo	28	20.3%
Bajo	38	27.5%
Medio	33	23.9%
Alto	30	21.7%
Muy alto	9	6.5%
Total	138	100%

La Tabla anterior muestra la distribución de frecuencias del nivel de agresión, de ello podemos indicar que el 27.5% se encuentran en el nivel bajo seguido por el nivel medio con un 23.9% y sólo el 6.5% se encuentran en el nivel muy alto.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio, propuso como objetivo general identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021, los resultados hallados evidencian que existe una relación significativa pues el valor es menor al 0.05 ($p < 0.05$) lo cual refiere que existe asociación entre los estilos de crianza que emplean los padres con los niveles de agresión las cuales son expresados por los estudiantes. Este resultado se asemeja a los resultados obtenidos por Pérez et al. (2019) quienes encontraron en su estudio la existencia de una correlación entre los estilos de crianza y la agresividad con un valor de $p = 0.03$. Por otro lado, Canessa y Lembeke (2020) hallaron en su investigación una correlación positiva entre los estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas, lo que evidencia la influencia que tiene el estilo de crianza disfuncional que se ha percibido durante tempranas edades en el desarrollo de las conductas emocionales inadecuadas en los adolescentes, para Bandura (1987) la conducta es algo que se aprende a través de la observación de un patrón, el cual es fundamental para el equilibrio de las conductas, es por ello que se considera que el entorno familiar cumple un importante rol pues las acciones paternas van a servir como antecedentes para originar diversas conductas en los niños. Por otro lado, investigaciones de Bronfenbrenner (1979) indica que la persona en toda su vida está en constante relación con sistemas socializadores que van desde su ambiente personal a lo más general, es decir en el ámbito familiar, comunidad y grupos de pares. Es por ello que se concluye que los estilos de crianza sirven de base para el desarrollo emocional, a través del cual los niños van aprendiendo a equilibrar sus conductas, teniendo en cuenta que la familia solo es el primer entorno de sociabilización, el adolescente puede adquirir comportamientos inadecuados en entornos externos. Es así que en relación a este estudio los resultados hallados demuestran que el ejercicio de los estilos de crianza autoritativo, autoritario, permisivo y negligente pueden hacer que los adolescentes presenten comportamientos agresivos.

El primer objetivo específico, busco identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad, los resultados obtenidos muestran una correlación inversa entre la dimensión compromiso y las dimensiones de la

agresividad, lo que refiere que un mayor grado de proximidad afectiva no influye en la presencia de la agresividad, mientras que la autonomía psicológica si presenta una relación directa mediana con todas las dimensiones de la agresividad, La autonomía psicológica va referido al nivel donde los progenitores ejercen estrategias democráticas y motivan a la individualidad e independencia de los hijos (Merino y Arndt, 2004), Si bien es cierto se halló una relación entre esta dimensión, lo que podría indicar que el hecho de dotar cierta autonomía progresiva al hijo hasta llegar al punto de “dejar hacer en extremo” podría originar el riesgo de que éste adopte conductas agresivas (Mestre et al. 2011). Mientras que la relación hallada entre la dimensión control conductual y las dimensiones de la agresividad son inversas lo que indica que a mayor presencia de control conductual menor presencia de agresividad.

El tercer objetivo específico, busco identificar la relación entre el estilo autoritativo y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, obteniendo como resultado una relación inversa con un nivel bajo de agresividad, en el 25.4% de la muestra en representación de 35 estudiantes, estos resultados se asemejan a los resultados hallados por Madueños et al (2020) en su estudio donde evidenciaron una relación directa entre la percepción de los adolescentes sobre las prácticas parentales positivas ejercidas por sus padres con la presencia de las habilidades sociales. En torno a estos datos, se menciona que los estilos de crianza, sobretodo la crianza autoritativa en la cual los progenitores se aseguran de que sus hijos se sientan queridos y valorados, sin dejar de lado las normas y que estos las cumplan, puede considerarse como un medio de protección ante las conductas agresivas (Raya et al. 2009).

Con respecto al cuarto objetivo específico, se identificó una relación directa entre el estilo de crianza autoritario con el nivel alto de agresividad siendo el 16.7% en representación de 23 estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Estos resultados concuerdan con los hallados por Blanco et al. (2017) donde el 32% de participantes evidencian tener una crianza autoritaria y se relaciona de manera directa con el cyberbullying. Batool (2013) en sus investigaciones encuentra una correlación entre padres autoritarios con la agresividad, por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje social, la conducta

agresiva se aprende a través de la imitación de patrones en el entorno más próximo al hijo (Romano et al. 2005).

El quinto objetivo específico, buscó identificar la relación entre el estilo permisivo y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, obteniendo como resultado una relación directa con el nivel medio de agresividad, en el 20.3% de la muestra en representación de 28 estudiantes, estos resultados se asemejan a los resultados hallados por Ávila et al. (2020) que evidenciaron la existencia de una relación directa entre el estilo de crianza indulgente o permisivo del padre con los roles de agresor – víctima y testigo asumidos por los escolares. Esto refiere a que los padres permisivos son capaces de ser más cariñosos y acogedores, sin embargo, raras veces imponen reglas o disciplina a los hijos esto debido al poco tiempo que predisponen para su hogar, esto causaría que los hijos tengan problemas frecuentes con la autoridad, dificultad de cumplir reglas y tener un buen rendimiento escolar (Wilcock, 2014).

El sexto objetivo específico, buscó identificar la relación entre el estilo negligente y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, obteniendo como resultado una relación positiva con un nivel medio de agresividad, en el 2.2% de la muestra que representa 3 estudiantes, en relación a estos datos, se afirma que el hecho de hacer uso de este tipo de estilo de crianza origina en el hijo respuestas destructivas en su entorno; así como también comportamientos delictivos, esto debido a la indiferencia recibida por parte de sus padres, estos comportamientos también podrían manifestarse en el entorno escolar con el fin de encontrar atención y afecto, misma que no reciben en el hogar (Cortés et al, 2016).

El séptimo objetivo específico buscó describir el estilo predominante en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, donde el estilo autoritativo predomina con un nivel alto 45.7%, seguidamente se posiciona el estilo autoritario con un 24.6%. Ante ello, se indica en cuanto al estilo autoritativo que los padres valoran la individualidad de sus hijos, respetan las decisiones, opiniones e interés e éstos, pero al mismo tiempo exigen conductas adecuadas poniendo firmeza para el cumplimiento de las normas establecidas, Por otro lado, el estilo autoritario valora el control y la obediencia irrefutable, someten a

los hijos de manera rígida a las normas de conducta y ejercen castigos por faltar a ellas empleando el uso de poder, lo que origina en el hijo descontento y desconfianza (Papalia et al. 2009). Estos resultados difieren a los resultados hallados por Ávila et al. (2020) que entre sus resultados encontraron una mayor predominancia del estilo indulgente (madre 43.6%, padre 38.3%) y el estilo autorizativo (madre 29.2%, padre 19.8%). De igual forma los resultados hallados por Blanco et al. (2017) difieren a los resultados hallados en la presente investigación pues demostraron el estilo autoritario con mayor predominancia en los participantes con un 32% seguido por el estilo negligente con un 27%. En relación a estos datos, Duarte et al. (2016) los estilos de crianza autoritario y negligente comparten un modelo de indiferencia, puesto que los padres desconocen de los pensamientos, capacidades y necesidades de sus hijos y la crianza está en base a situaciones de tensión entre los cuidadores. Al respecto estos dos estilos no generan un vínculo afectivo adecuado entre padre e hijo, por lo tanto, los hijos actuarían en base al temor, la desconfianza o agresividad puesto que no tienen un soporte para poder confrontar situaciones de riesgo en su entorno.

En cuanto al último objetivo específico fue describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, obteniéndose como resultado que el 27.5% de estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad, lo que refiere a bajas manifestaciones de conductas violentas entre pares o hacia el entorno social, y un porcentaje menor en agresividad que busca causar daño hacia otra persona (Buss y Perry, 1992). En cuanto al nivel medio y alto se halló presencia del 23.9% y 21.7% respectivamente. Estos resultados difieren con los resultados hallados por Collado y Matalinares (2019) puesto que en su investigación demostraron que el nivel medio de agresividad predomina con un 33.9% y el 8.4% manifiesta una agresividad alta. Con respecto a ello Patterson (1982) menciona que las relaciones parentales ayudan a la adquisición de comportamientos agresivos, sin embargo, Buss (1961) indica que la agresividad es una característica propia del ser humano, aun así, podría tener cierta influencia de parte del entorno familiar. Ante esto se comprueba que la agresividad no siempre va a depender de la crianza parental sino también están involucrados otros factores como la autorregulación, la personalidad y la resiliencia de la persona, si estos son de forma adecuada, la familia tiene influencia de manera secundaria.

Para culminar, la adolescencia es considerada una de las etapas más fundamentales de la persona, pues es aquí donde se observan los distintos cambios ya sean sociales, biológicos y psicológicos, mismos que definirán la personalidad a futuro. Teniendo en cuenta que justamente en esta etapa los jóvenes comienzan a tener distanciamiento de los padres y buscan ganar su propia independencia y la influencia de su ambiente (Hortaçsu, 1989).

Sin dejar de lado que el adolescente está en constante relación con otros factores como la familia, comunidad, la escuela, medios de información lo que hace que adquiera modelos de socialización y formas de afronte ante diversas situaciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Como resultados de la investigación se llega a la conclusión que existe una relación entre los estilos de crianza y agresividad en una muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga. Ayacucho. 2021.

SEGUNDO

En torno a las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad como resultado se obtuvo una relación inversa en cuanto a las dimensiones compromiso y control conductual y las dimensiones de agresividad, mientras que se halló una relación directa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad.

TERCERO

Se identificó que el estilo autoritativo y la agresividad se asocian de forma inversa, los resultados hallados evidencian que el 25.4% de la muestra se localiza en el nivel bajo de agresividad.

CUARTO

Se identificó que el estilo autoritario y la agresividad se asocian de forma directa, se halló que el 16.7% de la muestra se localiza en el nivel alto de agresividad.

QUINTO

Se identificó que el estilo permisivo y la agresividad se asocian de forma directa, pues en los resultados se halló que el 20.3% de la muestra se localiza en el nivel medio de agresividad.

SEXTO

Se identificó que el estilo negligente y la agresividad se asocian de forma directa, los resultados obtenidos demuestran que el 2.2% de la muestra se localiza en el nivel medio de agresividad.

SÉPTIMO

Se identificó que el estilo de crianza con mayor predominancia en estudiantes de secundaria es el estilo autoritativo con un 45.7% de la muestra.

OCTAVO

En cuanto a los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria se obtuvo que el 27.5% de la muestra se localiza en el nivel bajo en agresividad, 23.9% en el nivel medio y 21.7% nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Seguir con estudios en torno a la relación entre los estilos de crianza y la agresividad con una muestra mucho más grande, de ese modo extender mayores conocimientos acerca de las variables antes mencionadas. Así como también realizar investigaciones con asociación de otras variables.

SEGUNDO

Se sugiere planificar y llevar a cabo diferentes acciones dentro de la comunidad educativa que incluya a los padres de familia en la orientación sobre la buena crianza a través de escuela de padres, talleres vivenciales, etc., de tal forma que los padres puedan tener en cuenta los diferentes factores de riesgo a los que están expuestos sus hijos.

TERCERO

Se recomienda promover la participación del personal de salud capacitado en el área de psicología en la institución, de tal forma que la plana docente, padres de familia y estudiantes puedan recibir orientación y capacitación en temas relacionados a la buena salud mental.

REFERENCIAS

- Abundis V. M. (2016) Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. *Tlatemoani: revista académica de investigación*. 7(22), 168-186. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>
- Aguirre, R. H., & Lacayo, S. J. (2019). Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Piura. *Revista Paian*, 10(1), 4-13. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
- Andia, W. (2017). *Manual de investigación universitaria*. Ediciones arte y pluma.
- Avila, J., Álvarez, E., Rambal, L., & Vargas, L. (2020). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 203-216. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Avolio, B. (2016) *Métodos cualitativos de investigación: una aplicación al estudio del caso*. Cengage Learnign Editores
- Bandura, A. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. *Trillas*.
- Batool, S. S. (2013). Lack of adequate parenting: a potential risk factor for aggression among adolescents. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 28(2), 217-238. <http://www.pjprnip.edu.pk/pjpr/index.php/pjpr/article/viewFile/304/302>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907 <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *developmental Psychology Monographs*, 4(1), 1-103 <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Pearson
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11 (18), 56-75. <http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/886/1193>

- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. John Wiley & Sons Inc.
<https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452 – 459.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press
- Canessa, A. M., & Lembcke, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 111-122.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Cárdenas, J. M., Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210–244. <https://doi.org/10.22199/s07187475.2014.0002.00006>
- Carrasco, M. & González, M. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*. 4 (2): 7-38, 2006. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15). <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioural sciences*. Lawrence Erlbaum
- Cerezo, M. T, Casanova, P. F., García, M. C., y Carpio, M. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes universitarios. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1 (1), 69-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544007>
- Collado, L. P., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana.

[https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

- Cortés, T, Rodríguez, A & Velasco, A. (2016). *Estilos de Crianza y su correlación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar*. (Tesis para optar el grado de Magister). Bogotá, Colombia.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496.
https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model
- Dollard, J., Miller, N.E., Doob, L.W., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). *Frustración y agresión*. Prensa de la Universidad de Yale. <https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124.
- Estévez E., Jiménez T. y Musitu G. (2007) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres. https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf
- Gonzales, M., & Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista JANG*, 8(2), 193-212
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/2253/1917>
- Green, R.G. (2001). Human aggression. Buckingham: open university. Recuperado de <https://mheducation.co.uk/openup/chapters/0335204716.pdf>
- Hernández R. y Mendoza. C. (2018) *Metodología de investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Herranz P., Sierra P., Enesco I., Lacasa P., Giménez M. (2012). *Psicología evolutiva I. Vol. 2. Desarrollo social*. UNED.
<https://books.google.com.pe/books?id=oGx5FSINphIC&pg=PT125&dq=estilos+de+crianza&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiQ0KwipLvAhXCJ7kGHUJWA584KBD0ATAJegQICRAC#v=onepage&q=estilos%20de%20crianza&f=false>

- Huallpa, R. (2018). *Estilos de crianza de los adolescentes en la Asociación Los Olivos – Ayacucho -2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3590>
- Hortaçsu, N. (1989). Objetivos de la comunicación durante la adolescencia. *Journal of Adolescence*, 12 (3), 253-263. [https://doi.org/10.1016/0140-1971\(89\)90076-6](https://doi.org/10.1016/0140-1971(89)90076-6)
- Instituto nacional de estadística e informática. (2020). *Estadísticas de seguridad ciudadana: octubre 2019 – marzo 2020*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <http://m.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/estadisticas-de-seguridad-ciudadana/1/#lista>
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L. Y Dornbuschu, S. M. (1991) Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62 (5), 1049-1065. <https://doi.org/10.2307/1131151>
- Ministerio de Salud (MINSA-2017) *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú 2017*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Maccoby, E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parentchild interaction. En P. H. Mussen, y E. M. Hetherington *Handbook of child psychology 3*. 1-101.
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista habanera de ciencias médicas*, 8 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Ceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Berry. *Revista II PSI*, 15 (1), 147 –161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>

- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza. Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 187-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., & Nácher, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-215. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n2/v39n2a01.pdf>
- Ñaupas H., Valdivia M. R., Palacios J. J., Romero H. E. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. https://www.researchgate.net/publication/316298141_Tecnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblacion_a_Estudio
- Papalia D. E., Wendkos S., Duskin R. (2009) *Psicología del desarrollo*. McGraw Hill EDUCATION. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Patterson, G. (1982). *A social learning approach. Coercive family process*. Eugene, OR: Castalia.
- Pérez-Gramaje, A., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, (1) 1- 10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.pbad>
- Raya, A.; Pino, J. y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of*

Education and Psychology, 2(3), 211-222.
<https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/28/39>

- Real Academia Española (2019). Agresividad. [Diccionario de la lengua española]. <https://dle.rae.es/?w=agresividad>
- Rocco, L. y Oliari, N. (2007). *La encuesta mediante internet como alternativa metodológica. VII Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
<https://cdsa.aacademica.org/000-106/392.pdf>
- Román Jesús, M. L. (2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”: Parental educational styles and resilience in adolescents of the Public Educational Institution “Mayor Secundario Presidente del Perú School”. *Revista ConCiencia EPG*, 2(2), 20 - 27. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.2-2.1>
- Romano, E., Tremblay, R. E., Boulerice, B., & Swisher, R. (2005). Multilevel correlates of childhood physical aggression and prosocial behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33(5), 565-578. doi:10.1007/s10802-005-6738-3
- Social Trends Institute. (2019). *World Family Map 2019: mapping family change and child well-being outcomes*. Institute for family studies and wheatley institution. <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/worldfamilymap-2019-051819.pdf>
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266- 1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- Urra, J. (2006). *El pequeño dictador*. Madrid. La esfera de los libros.
- Vande, H. (1997). Reclaiming our heritage: Diana Blumberg Baumrind, 1927. *Psychology of Women: Newsletter of Division 35. American Psychological Association*. 24. (17), 26.

[https://www.researchgate.net/publication/299595350_Reclaiming_our_heritag e Diana Blumberg Baumrind 1927](https://www.researchgate.net/publication/299595350_Reclaiming_our_heritage_Diana_Blumberg_Baumrind_1927)

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Cómo elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*. Universidad San Martín de Porres.

Watson, J. B. (1928). *Psychological care of infant and child*. W W Norton & Co.

Zuluaga, E., Millán J., y Mosquera J. (2013). Análisis comparativo del desempeño de algunas pruebas de normalidad bajo diferentes escenarios de simulación. *Heurística*, 15(1), 13 - 22.

<https://docplayer.es/15429928-Analisiscomparativo-del-desempeno-de-algunas-pruebas-de-normalidad-bajodiferentes-escenarios-de-simulacion.html>

ANEXOS

Anexo A: *Matriz de Consistencia*

TABLA N° 10

Matriz de Consistencia

TITULO DEL TRABAJO: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021.

AUTORA: Rosmery GARCIA ZANABRIA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ITEMS		METODOLOGÍA
¿Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga,	General	General	Variable 1: Estilos de crianza		Tipo: Descriptivo-correlacional.
	Identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021.	Existe correlación entre los estilos de crianza y la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021.	Dimensiones	Ítems	
	General	General	Compromiso.	1 al 26	POBLACIÓN-MUESTRA-MUESTREO
	Específicos	Específicas	Autonomía psicológica.		
1. Identificar la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria.	H1. Existe correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021	Variable 2: Agresividad			

Ayacucho, 2021?	2. Identificar la relación entre el estilo autoritativo y la agresividad en los estudiantes de secundaria	H2. Existe correlación inversa entre el estilo autoritativo y agresividad en estudiantes de secundaria.	Dimensiones	Ítems	n= 138 Muestreo: Esta investigación se elaboró mediante un muestreo no probabilístico intencional, pues el uso del juicio del investigador determinará la elección de las muestras representativas (Otzen y Manterola, 2017).
	3. Identificar la relación entre el estilo permisivo y la agresividad en los estudiantes de secundaria.	H3. Existe correlación directa entre el estilo autoritario y agresividad en estudiantes de secundaria.	Agresividad física. Agresividad verbal. Hostilidad. Ira.	1 al 29	
	4. Identificar la relación entre el estilo negligente y la agresividad en los estudiantes de secundaria.	H4. Existe correlación directa entre el estilo permisivo y agresividad en estudiantes de secundaria.			
	5. Describir el estilo predominante en los estudiantes de secundaria..	H5. Existe correlación directa entre el estilo negligente y agresividad en estudiantes de secundaria.			
	6. Describir los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria				
INSTRUMENTOS		INSTRUMENTO 1: Escala de estilos de crianza de Steinberg.			Tiene las siguientes propiedades psicométricas En Steinberg se demostró un coeficiente alfa de .72 (15 ítems), del cual .86 para Autonomía Psicológica (12 ítems) y .76 para Control Conductual (9 ítems) y. (Merino y Arndt, 2004).

	<p>INSTRUMENTO 2: Cuestionario de agresividad de Buss & Perry.</p>	<p>Tiene las siguientes propiedades psicométricas El cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) fue examinado a través del análisis factorial exploratorio hallando valores de .52, teniendo .35 en los factores, esto fue primordial para que se descartara 23 ítems ya que no cumplían con lo deseado permaneciendo con 29 ítems. Además, hallaron relación entre los factores con correlación de .25, .25, .45 y .48. Por otro lado, también se halló la consistencia interna de las dimensiones, agresión verbal .72, agresión física con .85, hostilidad .77, ira .83, además, el alfa de Cronbach mostró una confiabilidad alta de .89. Cabe indicar que las mujeres muestran una desviación estándar de 3.9 a 7.7, media de 17.0 a 24.3 y los varones presentaron una media de 13.5 a 20.2 y una desviación estándar de 3.9 a 6.6.</p>
--	--	---

ANEXO B: Variables y operacionalización

TABLA N°11

Operacionalización de la variable estilo de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Son actitudes de los padres hacia los hijos las cuales son expresadas por lo tanto pueden crear un ambiente emocional beneficioso o perjudicial en consecuencia al estilo que utilice	Para medir los estilos de crianza se utilizará la Escala de estilos de crianza de Steinberg..	Compromiso	Acercamiento emocional, interés y sensibilidad	XXXXXXXXX	Ordinal
			Autonomía psicológica	Motivación a la autonomía e individualidad.	XXXXXXXXX	
			Control conductual	Control de conductas	XXXXXXXXXX	

(Darling y
Steinberg, 1993)

Adaptado por César A. Merino Soto y Stephan Arndt (2004).

TABLA N° 12

Operacionalización de la variable agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conductas agresivas	La conducta agresiva viene a ser una reacción del individuo que tiene dos factores: motricidad que viene a ser el acto y la actitud	Se calculará la conducta agresiva mediante el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, la cual fue adaptada por Matalinares,	Agresividad física	Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
			Agresividad verbal	Verbal	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	

es la predisposición Yaringaño, Uceda,
(Buss, 1961). Fernández, Huari,
Campos y Ira Ira 3, 7, 11, 15, 19,
22, 25
Villavicencio.

Adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

ANEXO D: Cuestionario de agresividad (AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (AQ)

Estimado alumno en el presente cuestionario encontrará una serie de 29 ítems. El objetivo de esta prueba es conocer su nivel de agresividad.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF = Completamente falso

para mí BF = Bastante falso

para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para

mí BV = Bastante verdadero

para mí

CV = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

ENUNCIADOS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO E: Formulario de Google Forms

Link: <https://forms.gle/vCi1F8Sr21R4mUQm8>

Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021.

Estimados/as estudiantes:

Mi nombre es Rosmery García Zanabria, soy estudiante de la Universidad César Vallejo - Lima, actualmente me encuentro realizando una investigación sobre los estilos de crianza y agresividad. De tal manera agradecería tu participación para el recojo de información, la misma que tiene fines académicos para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

El presente estudio está dirigido solamente a estudiantes de secundaria de 12 a 17 años matriculados en la Institución educativa pública.

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

ANEXO F: Carta de presentación para prueba piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 5 de febrero de 2021

CARTA INV. N° 1277 - 2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Félix Rojas Quichca
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR"
Jr. Tacna N° 385 - Santa Elena
Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **GARCÍA ZANABRIA, ROSMERY** con DNI N° 76570642 estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° **7002587083** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huamanga, Ayacucho, 2021**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO G: Carta de autorización de la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“SIMÓN BOLÍVAR”
SANTA ELENA - AYACUCHO



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”
“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027”

Santa Elena, 11 de febrero de 2021.

OFICIO N° 019-2021-ME-DREA-UGEL-HGA/DIR-IEP-“SB”-SE-AAD.

SEÑORA : Mg. Sandra Patricia, CESPEDES VARGAS MACHUCA
Coordinadora de la Escuela de Psicología-Filial Lima.

PRESENTE:

ASUNTO : Comunico la aceptación y autorización para realizar su Trabajo de
Investigación en la I.E. 38060 “Simón Bolívar” Nivel Secundaria.

REFERENCIA : CARTA INV. N° 1277-2021/EP/PSI.UCV LIMA-LN .

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo a nombre propio, plana docente, estudiantes y padres de familia en general de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” de Santa Elena, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia de Huamanga, región Ayacucho, visto el documento de la referencia presentada a la institución educativa se **AUTORIZA REALIZAR SU TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA TITULADO “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUAMANGA, AYACUCHO 2021” DE LA Srta. GARCIA ZANABRIA, ROSMERY ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UCV.**

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

FERQ/Dir.
c.c. Archivo.



ANEXO H: Carta de solicitud de instrumento



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1477 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de febrero de 2021

Autor:

- **María Luisa MATALINARES CALVET**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **GARCÍA ZANABRIA Rosmery**, con **DNI 76570642** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002587083**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA AYACUCHO, 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Adaptación a la realidad Peruana del Cuestionario de agresión de Buss y Perry**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°1251- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 10 de febrero de 2021

Autor:

- César MERINO SOTO

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **GARCÍA ZANABRIA, Rosmery**, con **DNI 76570642** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002587083**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Adaptación a la realidad Peruana de la Escala de estilos de crianza de Steinberg**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO I: Permiso de uso de instrumento

← RE: SOLICITUD DE PERMISO

 maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Mié 24/02/2021 11:00
Para: Usted

 Manual del Cuestionario de A...
64 KB

Buenos días Rosmery. Puedes hacer uso de la escala. Haz las citas que correspondan.
Reza por favor. Tengo bastantes amigas y amigos enfermos del covid.

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

① Respondió el Mié 3/03/2021 10:52.

 Cesar A. Merino Soto <sikayax@yahoo.com.ar>
Mar 2/03/2021 12:41
Para: cmerinos@usmp.pe; ROSMERY GARCIA ZANABRIA

Estimada futura colega.
Antes de darle autorizacion, requiero que usted, su asesor o su Escuela cumpla con NO poner los items en su proyecto o tesis.
Ademas, he desarrollado un manual actualizado, de tal modo que el manual que circula en la web está completamente desactualizado. Si está interesada en el manual, me dice.
Cordialmente,

Cesar A. Merino Soto
Psic.
Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55318760500Loop>:
<http://loop.frontiersin.org/people/344883/overview>
Academia: <http://usmpe.academia.edu/CesarMerino/>
Researcherid: <http://www.researcherid.com/rid/B-8798-2009>
Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2634>
ScholarGoogle: <https://scholar.google.com/citations?user=Z3vLb9gAAAAJ&hl>
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1407-8306>
IRALIS: <http://www.iralis.org/?q=node%2F10&paso=10&letra=M&id=4879>
Mysciencework: <https://www.mysciencework.com/profile/cesar.merino-soto>
CvLAC: 00016759772018105125

Anexo J: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia.

El siguiente formulario tiene como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021. Para ello se requiere la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración de aproximadamente 15 min.

Tener en cuenta que toda información recolectada es totalmente CONFIDENCIAL y solo se usará para fines académicos.

En caso tenga duda sobre el estudio puede comunicarse al siguiente correo:

- Autora de la investigación Rosmery García Zanabria (arlethty.04@gmail.com)

Anexo K: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a.....

Con el debido respeto, me presento a ti, mi nombre es **Rosmery García Zanabria** estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021”** y para ello quisiera contar con tu colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry. Gracias por tu participación.

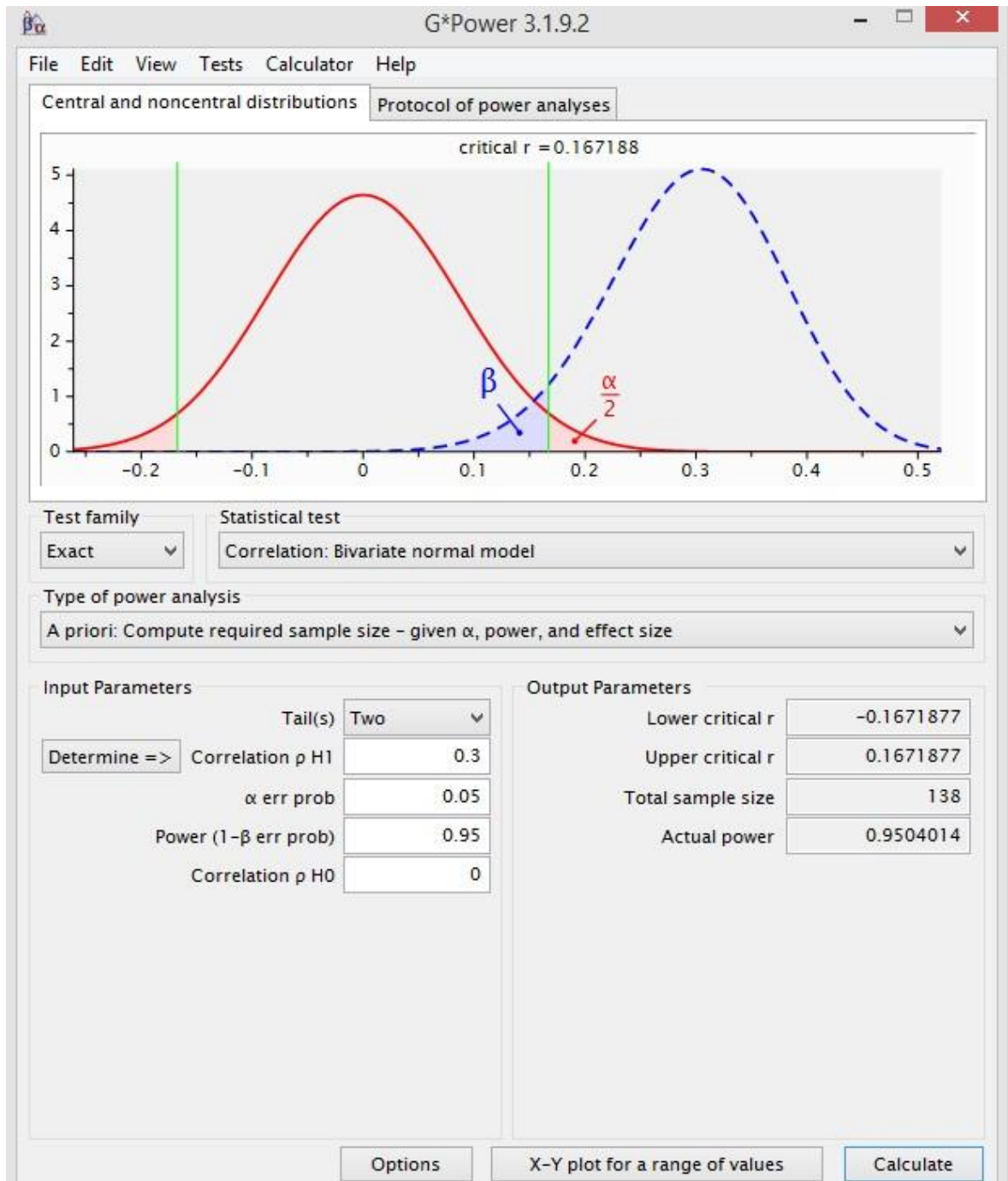
ANEXO L: Análisis de confiabilidad

TABLA N° 13

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega

VARIABLES	DIMENSIONES	CRONBACH'S α	MCDONALD'S ω
Estilos de crianza	Compromiso	.961	.962
	Autonomía psicológica	.829	.836
	Control conductual	.677	.887
Agresividad	Agresividad física	.778	.934
	Agresividad verbal	.805	.922
	Hostilidad	.761	.924
	Ira	.776	.914
	Agresión	.859	.88

ANEXO M: Muestra en G*Power



ANEXO N: Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA ZANABRIA ROSMERY, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de mayo del 2021

Firma

GARCIA ZANABRIA ROSMERY
DNI: 76570642
ORCID: 0000-0002-1605-6952



ANEXO M: Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021", de la autora GARCIA ZANABRIA ROSMERY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de mayo de 2021

Firma

MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL

DNI: 09227908


ORCID: 0000-0002-6096-1482



ANEXO O: Print del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?student_user=1&co=1586099021&u=1115118649&s=&lang=es

feedback studio Rosmery García Zanabria estilos de crianza y agresividad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
García Zanabria, Rosmery (ORCID: 0000-0002-1605-6952)

ASESOR:
Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %	>
3	repositorio.uwiener.edu... Fuente de Internet	3 %	>
4	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
6	Entregado a Universida...	1 %	>

Página: 1 de 37 Número de palabras: 9856 Text-only Report | High Resolution Activado

ANEXO P: Acta de Sustentación de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acta de Sustentación de Tesis

Lima, 18 de mayo de 2021

Siendo las 18:30 horas del día 18 de mayo de 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021", presentado por la autora GARCIA ZANABRIA ROSMERY de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de la Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autores	Dictamen
GARCIA ZANABRIA ROSMERY	Mayoría

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firma

PRESIDENTE
PEREYRA QUIÑONES JOSE LUIS
DNI: 08004265
ORCID: 0000-0003-2111-7550

Firma

SECRETARIO
CUBAS PETI MARIA MILAGROS
DNI: 46075487
ORCID: 0000-0002-1152-4016

Firma
VOCAL

POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER
DNI: 41866762
ORCID: 0000-0002-6769-6706

**INVESTIGA
UCV**

ANEXO Q: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, GARCIA ZANABRIA ROSMERY, identificada con DNI N° 76570642, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi tesis: “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021”

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
.....
.....

Lima, 11 de mayo del 2021

Firma

GARCIA ZANABRIA ROSMERY
DNI: 76570642
ORCID: 0000-0002-1605-6952

ANEXO R: Formulario de Autorización para la Publicación Electrónica de Trabajos de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la
Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

GARCIA ZANABRIA ROSMERY

D.N.I. : 76570642

Domicilio : Av. Abancay N° 311 - AACD

Teléfono : Fijo : Móvil : 958557765

E-mail : arlethty.04@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Modalidad:

Informe de tesis – Título profesional

Facultad : Ciencias de la salud

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Grado : Licenciada en Psicología

3. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GARCIA ZANABRIA ROSMERY

“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
HUAMANGA, AYACUCHO, 2021”

Año de publicación : 2021

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN
VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Sí autorizo a publicar en texto completo.

No autorizo a publicar en texto completo.



Lima, 11 de mayo del 2021

Firma

GARCIA ZANABRIA ROSMERY

DNI: 76570642

ORCID: 0000-0002-1605-6952

ANEXO S: Dictamen para Sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dictamen para Sustentación

Lima, 11 de mayo del 2021

El jurado encargado de evaluar el informe de investigación presentado por GARCIA ZANABRIA ROSMERY de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUAMANGA, AYACUCHO, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que se han levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firma

PRESIDENTE
PEREYRA QUIÑONES JOSE LUIS
DNI: 08004265
ORCID: 0000-0003-2111-7550

Firma

SECRETARIO
CUBAS PETI MARIA MILAGROS
DNI: 46075487
ORCID: 0000-0002-1152-4016

Firma
VOCAL

POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER
DNI: 41866762
ORCID: 0000-0002-6769-6706