



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria
de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro-
Sullana.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Barrantes Alvarado Yrma Julissa (ORCID: 0000-0002-0003-7351)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Fernando y Sunciona a quienes adoro desde lo más profundo de mi corazón por ser artífices en la culminación de mis estudios superiores y me impulsan a salir adelante.

A mis hijos Kristian y Alyani, lo más grande y valioso que Dios me ha dado, dos hermosos motivos para vivir y seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y permitirme seguir adelante a pesar de los obstáculos.

A la Institución Educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana, y sobre todo a mi amiga Betty Zavala Cerna por su valioso apoyo.

Al Doctor Oscar Manuel Vela Miranda por el apoyo, la confianza y por su calidad humana.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE TABLAS	v
ÍNDICE GRÁFICOS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO	6
III.- METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6.-Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV.- RESULTADOS.....	24
V.- DISCUSIÓN	35
VI.- CONCLUSIONES.....	41
VII.- RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	49

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Niveles de Convivencia	24
Tabla 2: Niveles de Estilos Parentales	25
Tabla 3: Niveles de la dimensión Percepción de la convivencia	26
Tabla 4: Niveles de la dimensión Conflictividad	27
Tabla 5: Niveles de la dimensión Democrática	29
Tabla 6: Niveles de la dimensión Autoritaria	30
Tabla 7: Niveles de la dimensión Permisiva	32
Tabla 8: Relación entre las variables convivencia escolar y estilos parentales	33
Tabla 9: Relación entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos parentales	34
Tabla 10: Relación entre la dimensión conflictividad y estilos parentales	35

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1: Niveles de Convivencia	24
Gráfico 2: Niveles de Estilos Parentales	25
Gráfico 3: Niveles de la dimensión Percepción de la convivencia	27
Gráfico 4: Niveles de la dimensión Conflictividad	28
Gráfico 5: Niveles de la dimensión Democrática	29
Gráfico 6: Niveles de la dimensión Autoritaria	31
Gráfico 7: Niveles de la dimensión Permisiva	32

RESUMEN

La presente investigación buscó poder determinar la relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la Institución Educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. El estudio es de tipo no experimental, presentando un diseño descriptivo-correlacional, contando con la participación de 150 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron El cuestionario de la convivencia escolar, elaborado por Ortega y Del Rey en el año 2009, adaptado en el 2015 por Dasilva, y el Cuestionario de estilos parentales, adaptado en la versión española por Romero, Osorio, Franco y Olivas (2005), encontrándose los siguientes resultado: Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana; hallando que los nivel de convivencia en la institución educativa es más o menos adecuado y el estilo parental que predomina es el democrático. Se obtuvo además que no existe relación entre las dimensiones percepción de la convivencia y conflictividad con la variable estilos parentales.

Palabras clave: Convivencia, Estilos parentales, Familia, Estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation wants to determine the relationship between school coexistence and parenting styles in students of the Educational Institution N ° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. The study is a non-experimental type, presenting a descriptive-correlational design, with the participation of 150 students. The instruments that we used were The school coexistence questionnaire, it was prepared by Ortega and Del Rey in 2009, adapted in 2015 by Dasilva, and the Parental Styles Keywords Questionnaire, adapted in the Spanish version by Romero, Osorio, Franco and Olivas (2005), finding the next results: There is a relationship between school coexistence and parenting styles in students of the educational institution N ° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana; finding that the level of coexistence in the educational institution is more or less adequate and the predominant parental style is democratic. It was also obtained that there is not relationship between the dimensions perception of coexistence and conflict and the variable parenting styles.

Keywords: Coexistence, Parenting styles, Family, Students.

I.- INTRODUCCIÓN

Actualmente un gran porcentaje de escuelas en nuestro país presentan dificultades para impartir una educación de calidad a los estudiantes. Los factores relacionados con la esta problemática, pueden ser la infraestructura, los servicios básicos con que cuenta, así como materiales que los estudiantes utilizan durante las sesiones de aprendizaje. En este sentido según El montonero (2018) el 72 % de las instituciones educativas públicas de nuestro país tienen necesidades relacionadas con la infraestructura. Asimismo, según el Ministerio de Educación (2018) un 63% necesita rehabilitaciones parciales o totales para mejorar su infraestructura, sin embargo, el 50% necesita reconstrucción completa ya que su infraestructura está dañada. Así también Perú el MINEDU (2018) informa que solo el 38,9 % de los locales escolares en nuestro país cuenta con los tres servicios básicos (agua potable, alcantarillado y energía eléctrica).

En este marco, Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) sostiene que debido a las deficiencias que presentan las instituciones educativas, los maestros que trabajan en escuelas del estado a diferencia de los docentes que laboran en instituciones privadas, tienen que autogestionarse en gran parte los materiales que usan para desarrollar las actividades de aprendizaje, limitando de esta manera la tarea educativa ya sea porque los materiales son escasos o inadecuados. Existe también una mayor segregación social en el sistema, de modo que los estudiantes de escuelas del estado provienen –en términos medios y con menor variabilidad- de segmentos sociales menos favorecidos, y más aún los maestros no están en condiciones de enfrentar los efectos que produce la segregación escolar al no contar con estrategias pedagógicas pertinentes.

Todas estas situaciones hacen que la manera en que se imparte la educación en el Perú no sea en las mejores condiciones, adicional a toda esta situación que se presentan en las escuelas, también encontramos en las aulas estudiantes que participan en situaciones violentas o agresivas que dañan o perjudican la convivencia escolar, definida como las interrelaciones que se dan entre todas las personas que pertenecen a una institución educativa. Si la relación es positiva hace posible el cumplimiento de los objetivos trazados en la escuela, en un clima propicio para que los estudiantes se desarrollen integralmente. Sin embargo, al suceder lo

contrario, estas situaciones generan una convivencia escolar que influye negativamente en el comportamiento y en el aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia escolar en nuestro país se encuentra siempre asociada a la situación de violencia dentro del ámbito escolar, según los informes del Minedu (2018 a través del Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar) del Ministerio de Educación, los problemas de violencia escolar van en aumento, según cifras en el año 2018 se reportaron 9 512 casos y hasta junio del 2019 iban 4 931 casos. La mayor cantidad de casos reportados de maltrato escolar se dio en la región de Lima con 1 851 casos, el segundo lugar a nivel nacional lo ocupa nuestra región Piura, siendo los niños y adolescentes los más afectados. El tipo de violencia predominante fue la agresión física con 2 646 casos y el 50 % del total se dieron entre estudiantes (MINEDU, 2018).

A nivel local, según los reportes del Minedu en el 2019, se han recibido un total de 353 casos de violencia escolar, siendo las UGEL (Unidad de Gestión Educativa local) de Piura y Sullana, en donde se han recibido la mayor cantidad de alertas. Los casos aumentaron drásticamente, pues hasta el mes de abril había 75 denuncias, y en un tiempo menor de dos meses la cifra se triplicó a 278, alcanzando el mes de julio un total de 353 casos. Del total de casos registrados, 236 son casos de violencia entre escolares, y 117 de profesores a alumnos; además 153 de las víctimas son mujeres y 200 varones. (MINEDU, 2019).

Como podemos observar la problemática de violencia en las instituciones educativas por parte de los alumnos ya sea con sus compañeros o con cualquier otro integrante de la comunidad educativa, es bastante compleja y con incidencia de muchos casos reportados.

Precisamente al analizar los índices significativos de violencia entre pares dentro de la comunidad educativa, relacionada con los estilos parentales, que tiene que ver con el tipo de crianza que han tenido los padres, por ejemplo, un niño que en su hogar sea violentado, dentro del salón de clases tendrá problemas de comportamiento, así también un niño que en su familia no sepa de límites y se ha criado en un ambiente permisivo, en el colegio hará lo que bien le parezca.

Teniendo en cuenta la información antes mencionada y visto que en la I.E N° 15079 Villa María – Cieneguillo Centro de la provincia de Sullana, se observa estudiantes que no cumplen normas de convivencia, que agreden a sus compañeros verbal y físicamente, situaciones que entorpecen las relaciones en el aula y dificultan una buena convivencia escolar, considerando que estas situaciones son el producto de la socialización que el estudiante ha tenido en sus primeros años de vida y de acuerdo a los estilos y formas de crianza de sus padres, en consecuencia bajo esta situación nace la necesidad de investigar y preguntarnos si existe relación entre los estilos parentales y la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria.

Frente a esta problemática referida en líneas superiores, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la Institución Educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana?

La presente investigación tiene justificación desde el punto de vista teórico, en el supuesto que si bien hay estudios sobre las variables a investigar convivencia escolar y estilos parentales, se pretende con este trabajo darle más énfasis en conocer aspectos sobre la convivencia escolar de los estudiantes, la relación o vínculo que tienen los padres con sus hijos y como esto se relaciona posteriormente en la escuela, llevándonos a comprender mejor el problema y conocer una realidad muy cercana a nosotros. Estos resultados serán un complemento teórico a los estudios realizados y servirán de base para futuras investigaciones, relacionando las variables entre sí o con nuevas variables, mejorando y ampliando el conocimiento de nuestra sociedad actual.

Desde el punto de vista metodológico seguirá todos los lineamientos necesarios desde la toma de la muestra. Los instrumentos que utilizaron son cuestionarios debidamente validados los que permitirán tener datos válidos y confiables, estos serán aplicados a estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa de la provincia de Sullana, los cuales luego de ser analizados nos permitirá arribar a conclusiones y recomendaciones para mejorar la convivencia entre los estudiantes.

Desde el punto de vista social, se sostiene que es un tema significativo y trascendental. Los docentes actualmente tienen que lidiar con diversas situaciones relacionadas con la convivencia escolar y el tipo de relación existente entre padres e hijos, encontrándose muchas veces sin saber que hacer, cómo actuar, a qué recurrir. La investigación servirá para dar respuesta a diversas situaciones y a partir de las recomendaciones orientar el trabajo tanto con los adolescentes como con los padres de familia.

Desde el punto de vista práctico, se permitirá obtener información importante y a partir de lo evidenciado planificar, diseñar y aplicar programas, con estrategias pertinentes que permitan mejorar esta situación y establecer formas y maneras para optimizar la convivencia escolar y la intervención que tienen los padres en la educación integral de los estudiantes.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana; y los objetivos específicos son los siguientes:

-Determinar los niveles de convivencia de los estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

-Determinar los estilos parentales en los estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana

-Determinar la relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

-Determinar la relación entre la convivencia escolar (conflictividad escolar) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

Así también las hipótesis planteadas fueron:

Ha: Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

Ho: No Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

Así mismo las hipótesis específicas fueron las siguientes.

-Existe relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

-Existe relación entre la convivencia escolar (conflictividad escolar) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana

II.- MARCO TEÓRICO

Haciendo una búsqueda de trabajos previos se pudo encontrar que a nivel internacional Ballesteros y Álvarez (2018) realizaron una investigación titulada Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños del hogar infantil del barrio Quebrada Arriba del municipio de Rionegro, cuyo objetivo es analizar cuál es la influencia de las pautas de crianza en la convivencia de niños. Esta investigación fue de tipo cualitativa con un enfoque formativo. La muestra estuvo conformada por 26 niños entre los 1 y 5 años de edad pertenecientes a familias nucleares, monoparentales y ensambladas. Se utilizaron para la recolección de datos técnicas como entrevista, encuesta y observación. Mediante el análisis de los resultados, se pudo evidenciar que los papás tienen claro que se deben implementar normas en el hogar, pero de algún modo se les dificulta tener unas pautas claras, en muchos casos por separación de los padres o porque los niños permanecen mucho tiempo solos o al cuidado de otras personas, por lo que las reglas pueden variar, de esta manera el niño nunca va a tener claro lo que es correcto y lo que no, esto puede verse reflejado en el aula, por sus acciones o comportamientos.

Betancourt, Gonzáles y Vivas (2015) realizaron una investigación titulada Prácticas de crianza y convivencia escolar, cuyo objetivo principal fue entender la relación entre convivencia escolar y las prácticas de crianza de las dos últimas generaciones de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño. Esta investigación fue de tipo cualitativa, se aplicó el método Borda, de investigación crítica reflexiva. La población estuvo constituida por 5945 estudiantes tomando de muestra algunos estudiantes del quinto grado, turno de la tarde, quienes fueron escogidos de forma aleatoria. Se aplicaron entrevistas. Se obtuvo como resultado que en la ejecución de prácticas de crianza interviene tanto el padre como la madre, además la forma de comportarse de los hijos se ve influenciado en forma directa por las prácticas de crianza de casa. Se pudo concluir que hay evidentemente una influencia de las prácticas de crianza que los niños tienen en casa y la convivencia escolar.

En el ámbito nacional Palomino y Legua (2018) realizaron una investigación denominada Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de

secundaria de la IE “San Francisco de Asís “de Huanta, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores de los padres de familia en el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria. Para tal efecto se utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional causal acorde a la investigación de tipo no experimental. Fueron 72 estudiantes, quienes conformaron la muestra de estudio, las técnicas que se emplearon para levantar los datos fueron la encuesta y observación con sus respectivos instrumentos. Se utilizó para el procesamiento y análisis de los datos el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman. En la investigación se concluyó que los factores familiares se relacionan significativamente en el comportamiento de los escolares del nivel secundaria.

Cáceres (2017) realizó una investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red Ugel Chorillos”. Siendo su objetivo general determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes. En esta investigación Cáceres usó un diseño correlacional – transversal de tipo no experimental, donde trabajó con dos variables. El enfoque utilizado fue cuantitativo de tipo básico. En la investigación participaron 334 estudiantes de tres escuelas de Chorillos, tomándose como muestra a 195 estudiantes. La investigación concluye indicando que existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes.

Morocho y Orbegoso (2016) realizaron una investigación titulada “Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una Institución educativa secundaria estatal de Chiclayo. Siendo el objetivo fundamental precisar la relación existente entre los estilos parentales y el clima social escolar en estudiantes de secundaria. Esta investigación fue de tipo correlacional, se empleó una muestra de 130 adolescentes tanto hombres y mujeres del cuarto y quinto año de educación secundaria. Los instrumentos de recolección de datos fueron la escala de estilos Parentales MOPS Y Escala del clima social escolar CES. La estadística Chi cuadrado permitió realizar el análisis de los datos obtenidos. Finalmente se concluye que no se encontró relación entre las variables estilos parentales y clima social escolar, según el estudio esto demuestra que el nexo entre padres e hijos y la calidad del vínculo

entre ellos no origina cambios en la percepción que tiene el estudiante sobre el sistema escolar.

Finalmente, a nivel local se observa que Zumaeta (2016), realizó una investigación titulada “Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177” José Olaya Balandra” Nueva Esperanza –Piura. Este estudio tuvo como objetivo general conocer los rasgos que caracteriza la convivencia de los estudiantes e identificar las causas que llevan a los estudiantes a cumplir e incumplir con las normas de convivencia en el aula. Se trabajó con un diseño descriptivo-simple de tipo cuantitativo no experimental, con una muestra de 115 estudiantes quienes resolvieron un cuestionario, lo que permitió obtener información o datos necesarios y hacer el procesamiento estadístico de dichos datos. Los resultados mostraron que los estudiantes no cumplen con las normas de convivencia como tiene que ser, debido a que no están al tanto de las normas que hay en la escuela o simplemente desconocen su significado, así mismo se evidencia que a pesar de la situación que hay en la escuela el profesor no busca o utiliza estrategias para mejorarla.

Palacios (2017) realizó una investigación titulada “Elementos que prevalecen en los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E Coronel José Joaquín Inclán- Piura”. El objetivo general fue identificar los elementos que prevalecen en el estilo de crianza de los padres de familia. Dicha investigación fue de tipo descriptiva y de diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 32 niños entre 3 y 14 años (23 niños y 9 niñas) con puntuación de riesgo en hiperactividad y un segundo grupo de similares características, aunque con una puntuación baja en hiperactividad. El estudio llega a la conclusión que los elementos que predominan en las practicas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 4° grado son: el factor Satisfacción en la Crianza al 87 % y Participación en la crianza al 89.5 % , siendo estos resultados favorables para los padres y los docentes(agentes que participan en la educación), quienes buscan la mejora y el bienestar de lo menores y hacen lo necesario por lograrlo. Para establecer límites y lograr la autonomía en los estudiantes , es necesario trabajar la: responsabilidad, solidaridad, respeto e identidad y /o civismo.

Con respecto a las bases teóricas de la variable 1 denominada convivencia escolar se pueden considerar los siguientes aspectos: definición, características, importancia, dimensiones y teorías.

La convivencia es un elemento primordial en las relaciones entre las personas. En este proceso, pueden presentarse conflictos interpersonales originados por discrepancias, discordias, comunicación inadecuada, etc.; por tanto, convivencia y conflicto se dan en un mismo medio. (Caballero 2010). De forma específica la convivencia escolar puede definirse como el conjunto de relaciones interpersonales que se presentan entre los actores que pertenecen al sistema educativo, de la calidad de estas relaciones depende la calidad de la convivencia en la escuela. (Córdoba, 2013). La convivencia escolar puede ser definida como los procesos y resultados del empeño por conseguir una paz perdurable entre los individuos que conforman la comunidad escolar, tomando como base las prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas, que de manera constructiva actúen frente al conflicto (Fierro y Carbajal, 2019). Para tal efecto se deben considerar el aporte de la familia, el sistema educativo, el grupo entre iguales, los medios de comunicación y el contexto político, económico y cultural dominante (Perales et al, 2014).

Otros autores manifiestan que la convivencia escolar es la base del sistema educativo y se trata no solo de reflexionar sobre la convivencia sino de poder vivenciarla, considerando los ámbitos de la labor educativa: metodología empleada, la forma como se organiza la Institución educativa, así como los contenidos y oportunidades para poder vivir la convivencia en la institución educativa. En tal sentido las labores educativas deben fluir de manera continua, progresiva y significativa bajo el lecho de la convivencia. (Gutiérrez y Pérez, 2015). Finalmente, según los Lineamientos para la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes decreto supremo N° 004-, la convivencia escolar es una responsabilidad que debe compartir toda la comunidad educativa y se refiere al conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela las que se construyen de manera colectiva y cotidiana (MINEDU, 2018).

Bajo la idea que la convivencia escolar es un concepto al que constantemente se menciona en diversas iniciativas, políticas públicas o análisis de la situación de las instituciones en distintos países (Perales, Bazdresch y Arias, 2013). Resulta importante estudiar algunas características más significativas que presenta:

En primer lugar, la convivencia dentro de la escuela no resulta un tema sencillo, sino complejo, tiene que ver con muchos factores por ejemplo el establecer normas, familia, docentes entre otros. En tal sentido, la convivencia como elemento fundamental en una educación de calidad, se plantea desde diferentes perspectivas disciplinares, psicoeducativo, socio jurídica, psicosocial, ética- valoral, que basados en un trabajo integrado y colaborativo se construyen las bases para una cultura escolar (Perales el tal, 2014).

En segundo lugar, la convivencia escolar resulta una tarea integrada, esto con base a los principales desafíos y paradojas en el sistema escolar de hoy, y que perjudica de manera especial la convivencia, además se debe estudiar los factores asociados: los cambios en el acceso a la información; la interculturalidad; la prevención de la violencia de género y la prevención de la violencia desde la escuela. (Fernández Batanero, 2009).

Finalmente, en el estudio de esta variable, se tiene que considerar la existencia de tres matices: contexto popular, el psicológico y el jurídico social. El popular parte de que convivencia se refiere que los individuos que comparten por diferentes motivos, escenarios y labores deben también aceptar y procurar compartir acuerdos y normas. El psicológico hace referencia a un auténtico análisis de los sentimientos y las emociones indispensables para tener una buena vida en común”. Y dentro del jurídico-social, se busca la tolerancia, el respeto de los derechos de cada ser humano sin que por razones de índole personal se discrimine, excluya o margine a alguien. (Córdoba, 2013).

La convivencia escolar presenta los siguientes elementos que a continuación se procede a explicarlos.

Normas de convivencia. El primero es, las normas de convivencia definidas como reglas fruto de un consenso y que son cumplidas voluntariamente por la mayoría de los estudiantes (Pérez, Vásquez, López, 2012). Estas buscan regular el comportamiento de los estudiantes y buscan garantizar una adecuada convivencia escolar (Minedu, 2018). Ahora para establecer estos elementos rectores de la conducta dentro las instituciones educativas, se tiene que considerar algunos criterios. No deben ser numerosas, se deben establecer con claridad el comportamiento que se pretende promover, para que los estudiantes puedan cumplirlas.

Familia. El segundo elemento es la familia, debido a que una adecuada convivencia escolar está relacionada con el rol que ha cumplido la familia con el niño, esto con base que en ella se adquieren hábitos, habilidades y comportamientos que permanecerán en nuestras vidas (Jiménez, 2010). Otros autores afirman que el grupo primario impacta de manera decisiva en la personalidad del niño. En este sentido, a los padres les corresponde ayudar a sus hijos a desarrollarse en sus aspectos físico, psíquico, social y espiritual en forma plena (Esmenjoud, 2014).

El estudio de la convivencia escolar tiene diversos beneficios que aportan al desarrollo de la comunidad educativa.

Según Atón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux (2017) la convivencia escolar posibilita que tanto niños como adolescentes logren su desarrollo completo, desarrollándose tanto personalmente e integrándose a la vida social. No obstante, es importante considerar que, para el logro de esta, se deben evitar las reglas y las practicas coercitivas, así como la práctica estricta de castigos y sanciones, más bien se deben crear en el aula y escuela espacios que permita a los estudiantes comunicarse, mejorar el trato con los demás, incorporar valores morales y desarrollar su pensamiento crítico. (Colombo, 2011).

La convivencia escolar incluye no solo las interrelaciones personales sino también como los diferentes individuos que son parte de la comunidad educativa se relacionan entre sí, en efecto implica que todos los actores educativos comparten esta responsabilidad siendo además una construcción común en bien de todos.

(Perales, Bazdresch y Arias, 2013). Otra razón es que, debido a que su fin es que mejore el clima escolar y ser la guía para una vida social adulta. Para tal efecto, se debe cooperar a la socialización de las futuras generaciones para lograr la plena inserción de los jóvenes, y construir una sociedad plural, de ciudadanos participativos (Fernández, 2014).

Una última razón y quizá la más emblemática, radica en que para lograr los fines y objetivos educativos son necesarios la buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar y más aún como objetivos y enfoques transversales del sistema educativo están los valores y actitudes sociales y dentro de ellos la apropiación vivencial de las normas, el respeto y la convivencia. Busca enseñar a los estudiantes la responsabilidad, el autocontrol y la autonomía. (García y Ferreira, 2005).

Dentro de los componentes de la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa, se pueden mencionar los siguientes:

Según Fierro y Carbajal (2019) en un estudio de revisión sistemática de la convivencia escolar establecen tres componentes que se confluyen de los cuales es importante mencionarlos:

El ámbito pedagógico-curricular permite a los docentes que, en sus prácticas de manejo de aspectos didácticos, organización de aula y relaciones concernientes a la planificación y desarrollo curricular, así como las formas de enseñanza estén encauzadas en lograr aprendizajes, en lo que se refiere a disciplina, valores y en la formación para la vida de cada uno de los estudiantes. El aula es un espacio que se construye a partir de las necesidades, intereses, historias previas y nuevas de los estudiantes y el docente quienes a través de sus interacciones verbales y no verbales crean, modelan y entretienen ambientes variados para aprender juntos.

El ámbito Organizativo-administrativo está referido a la construcción de un proyecto educativo escolar donde este inmerso el tema de convivencia, donde directivos y docentes se involucren y comprometan en los procesos de gestión institucional. Comprende la planeación, organización, coordinación, ejecución, control y evaluación institucional; y la creación de espacios o áreas que permitan establecer

los acuerdos y regulaciones que determinen la vida en común y por efecto mejorar el trabajo docente en el aula.

Participación y manejo de conflictos. La gestión del director y de los docentes deben orientarse a mantener vínculos cordiales con los padres de familia, con la comunidad donde está ubicada la escuela y con otras instituciones o instancias que apoyan la labor de la institución educativa. Se puede mejorar la convivencia escolar únicamente trabajando actividades diariamente desde el interior de estos espacios. (Fierro y Carbajal, 2019).

La variable de convivencia escolar se puede estudiar en función a dos dimensiones: percepción de la convivencia escolar y conflictividad escolar.

Percepción de la convivencia escolar. Este factor hace mención de la forma cómo interpretan y perciben los integrantes de la comunidad educativa el nivel relacional entre docentes y alumnos. Es decir, la comunidad educativa integrada por docentes, padres y alumnos tiene una valoración de forma positiva de su centro educativo y trata de encontrar confluencias y divergencias entre ellos. Del Rey, Ortega y Feria (2009). Bajo este hilo conductor se establece que es la valoración positiva o negativa del clima organizacional que es producto de la interacción grupal, pero sobre todo de la calidad de relaciones interpersonales que se establezcan.

Conflictividad escolar. La conflictividad hace énfasis en los diferentes problemas que acaecen en el entorno escolar que surgen cuando el respeto, comprensión recíproca, interés en solucionar en forma pacífica los conflictos y disciplina democrática pierden su armonía, generando un desequilibrio. La tipología de conflictos es diversa que abarca la intimidación, la exclusión social, el acoso y en general los malos tratos entre alumnos, estos problemas afectan seriamente la convivencia.

Son dos las teorías consideradas para esta investigación que explican la convivencia escolar: aprendizaje social y enfoque sociocultural. Raven (2015) realiza un análisis de estas dos teorías de lo cual resulta benéfico mencionarlas.

El aprendizaje como hecho social de Bandura. Este enfoque sostiene que las personas aprenden a lo largo de su crecimiento, en base a sus vivencias y desarrollan también la comprensión de su contexto social. De esta manera, construye conocimientos que va aplicando en su diario convivir dentro de una comunidad. El comportamiento humano está mediado por normas e influenciado por los primeros saberes que adquiere el individuo en su interacción social. En suma, esta teoría postula que las conductas son aprendidas mediante la observación.

Teoría sociocultural de Vygotsky. Este modelo, tiene su fundamento en el aprendizaje sociocultural de la persona y de igual forma en el entorno en el que se desenvuelve. Para Vygotsky el ser humano aprende observando un modelo, que posiblemente puede ser una autoridad. Para él, el ser humano es dinámico, tiene la capacidad de adaptarse a su entorno, aprende de él y aplica lo que aprendió. Este teórico piensa que el ser humano aprende desde la experiencia y la construcción ya que en el desarrollo del conocimiento hay un fundamento elemental que es la relación entre la persona y su entorno. Todos estos procesos ayudan a mejorar la convivencia entre los entes de la comunidad educativa.

Respecto a la segunda variable denominada estilos parentales se considerará las definiciones, características, importancia y teorías.

De manera genérica los estilos parentales se entienden como las formas de crianza que han tenido los padres y por ende repercute en la educación de los hijos. En esta línea, los padres con el fin de educar, orientar, guiar a los hijos para su incorporación en la sociedad ponen en práctica los estilos de crianza o estrategias de socialización. Con las prácticas de crianza los padres buscan formar y encauzar la conducta de los hijos, la cual se formará de acuerdo con la personalidad de los padres, lo que consideren valioso y lo desean para sus hijos. (Ramírez, 2005).

Otros investigadores, han definido al estilo parental como el conjunto de actitudes que los padres muestran frente al niño y que las comunican en multiplicidad de formas, creando así un clima emocional donde se exteriorizan las conductas parentales (Pérez y Uribe, 2013). En este sentido, se puede observar ciertos

padres y madres con un estilo educativo autoritario, mostrando características rígidas, inquebrantables, desligado de las necesidades de los hijos. Otros padres y madres en cambio han renunciado al ejercicio de sus funciones como padres, han dimitido al ejercicio de autoridad, del rol protagónico que como padres deberían tener en la formación de sus hijos, ejerciendo disciplina. (Capano y Ubach, 2013).

Dentro de los factores que determinan los estilos de crianza se pueden mencionar los siguientes:

Los estilos de crianza están determinados por una gama de factores: el niño y sus características (edad, sexo, orden de nacimiento y rasgos de personalidad); los padres (su sexo, experiencia paterna previa y como hijos, personalidad, educación, conocimientos del desarrollo y aspiraciones puestas en sus hijos) y el medio donde interactúan (Armijos, 2015). Toda persona durante su desarrollo es influenciada por varias estructuras. El microsistema, se refiere a la familia; el mesosistema, dos o más contextos que se relacionan, donde el sujeto actúa; el exosistema, lo conforman entornos más extensos utilizados cotidianamente por la persona y el macrosistema, con la cultura en la que se desenvuelve el individuo y su sociedad.

El microsistema puede ser considerado como un agente de riesgo que defina el estilo de crianza, considerando los casos de violencia doméstica, donde la víctima que por regla general es la madre, muestra conductas histéricas, lo que provoca que pierda el control en la formación de sus menores hijos, esto influye en la repetición de este tipo de prácticas de crianza, repitiendo el círculo nefasto de violencia.

El macrosistema, entendido como los aspectos más complejos y amplios en la crianza, Armijos (2015) indica que tener buenas condiciones económicas en la familia, puede ser beneficioso para impedir una crianza con violencia, puesto que los padres están tranquilos al no tener penurias económicas y su nivel educativo permitirá practicar habilidades sociales y afrontar adecuadamente los inconvenientes presentados. Y en el Exosistema favorece el gozar con apoyo social y mantener con la iglesia, escuela y otras instituciones una relación acertada.

Resulta importante hacer un análisis de las dimensiones que integran la variable estilos parentales. En tal sentido, Espinoza (2018) hace un análisis de las investigaciones de Robinson y Cols (1995) quienes fueron los pioneros en estudiar este tema.

Estilo autoritario. En el estilo autoritario, las reglas son minuciosas y estrictas, sancionando el mínimo error, pero sin enaltecer los comportamientos adecuados. En cuanto a la comunicación, ésta suele ser vertical, cerrada y con escaso diálogo, incentivando la afirmación de poder de los progenitores sobre el hijo. Este estilo parental genera una baja independencia del menor, minimiza el espíritu creativo y provoca una escasa competencia social del niño, y que con frecuencia redundan en arrebatos en el niño o en un concepto moral carente de valor y en la que sólo se trata de evadir el castigo (Robinson y Cols, 1995). En este estilo, la educación que ofrecen los padres es severa, no explican a sus hijos por qué se dan normas, en ningún momento tienen en consideración las necesidades educativas de sus hijos sus opiniones e intereses (Jorge y Gonzales, 2016).

Estilo democrático. Se abastece de un cariño firme y notorio hacia el hijo, los progenitores demuestran actitudes sensibles y sobreprotectoras ante sus requerimientos, en este caso se le provee los esclarecimientos adecuados y se incentiva una conducta deseable. Las estrategias para modificar las conductas son inferidas y se estimula la comunicación sincera. Este estilo hace posible que los descendientes sean competitivos socialmente, determinados, con iniciativa propia y con autodominio (Robinson y Cols, 1995).

Para Fuentes (2013) el estilo democrático involucra altos porcentajes de afecto, de exigencias y de vigilancia, los padres son muy afectuosos, y por otra parte son estrictos y firmes, ponen límites, fomentan el respeto de las reglas estipuladas y fortalecen la comunicación.

Jorge y Gonzales (2017) sostienen que los padres democráticos: Motivan a sus hijos o hijas a depender de ellos mismos, Buscan la participación de sus hijos o hijas en la toma de decisiones usando argumentos claros, Castigan solo cuando es preciso y explican a sus hijos por qué son castigados, Brindar cariño y plantean

normas consensuadas en su hogar, Hacen seguimiento del comportamiento de sus hijos, para verificar que cumplan con las normas fijadas en el hogar, Valoran y refuerzan el buen comportamiento de sus hijos en vez de concentrarse en las malas conductas.

Como consecuencia de este tipo de crianza, los hijos muestran seguros, sienten el amor de sus padres y saben lo que sus padres esperan de ellos, Tienen altos índices de autoestima y bienestar psicológico, Son comunicativos y hábiles en sus relaciones con sus pares, Son cariñosos e independientes Jorge y Gonzales (2017).

Estilo permisivo. Los progenitores que ponen en práctica este estilo demuestran indiferencia ante las actitudes tanto positivas como negativas de sus descendientes, mostrando una actitud pasiva y dedicándose sólo a preocuparse por las necesidades de los hijos. En este tipo de familias los progenitores evaden la afirmación de la autoridad y tan solo utilizan las restricciones o castigos, dejando pasar por alto cualquier reacción de los niños. Este estilo repercute en una baja competencia social o escaso autodominio de los hijos, que no son respetuosos con las reglas o personas, otra característica es que tienen baja autoestima y son inestables emocionalmente. Además, tienden a tener un bajo rendimiento escolar.

Entre los modelos teóricos que explican mejor la variable de estilos de crianza, se puede señalar dos enfoques principales:

El Modelo teórico de los estilos de crianza de Diana Baumrind. Producto de las investigaciones Baumrind, ha demostrado que la aceptación y el control parental son dimensiones que forman parte de la educación y formación de los hijos. Al trabajar combinando estas dos dimensiones, se estableció una clasificación de tres estilos parentales: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo; asimismo precisó los patrones de comportamiento que caracteriza a cada uno de los estilos. En consecuencia, se han determinado vinculaciones coherentes entre cada estilo de crianza y las actuaciones infantiles (Navarrete, 2011).

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin. Como resultado de los vacíos que presentaron los modelos autoritativo, democrático y permisivo de Baumrind, estos autores emprendieron un estudio riguroso sobre los estilos parentales a principios

de los 80. Motivados en demostrar que en los estilos de crianza influyen los progenitores en la formación de los hijos. En este marco Maccoby y Martin, propusieron cuatro estilos parentales que se constituyen en dos dimensiones como la aceptación o sensibilidad y la exigencia o control. A partir de ellas se desplegaron cuatro estilos parentales conocidos como estilo democrático, negligente, permisivo y autoritario (Espinoza, 2018).

III.- METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación, fue de tipo sustantiva, debido a que está orientada a conocer de manera sustancial los fenómenos que ocurren, así mismo busca hacer una descripción y una explicación de cada uno de ellos. Es suma, este estudio tiene como fin la explicación de los hechos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

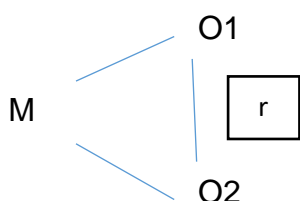
Así también fue no experimental debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables, no se tuvo una determinación aleatoria, o en su defecto no se hizo mediante grupos de comparación. En estos tipos de investigaciones los investigadores, sólo observarán de forma natural la ocurrencia de los fenómenos sin ejecutar ningún plan de acción. (Costa, 2007).

Fue de corte transversal debido que los datos se tomarán en un tiempo específico, no se realizará ningún tipo de medición, sólo se busca describir los resultados que se encuentran en el tiempo y lugar donde se hizo el estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación

En este estudio se empleó un diseño descriptivo-correlacional, busca describir los hechos tal y como se presentan. Así mismo se busca descubrir, utilizando una misma muestra, que grado de relación hay entre dos variables. Dicho de otro modo, en estos estudios con diseño correlacional tienen como finalidad determinar el nivel de correlación estadística que puede existir entre dos variables estudiadas. Es decir, nos permite conocer cómo se asocian estos fenómenos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Diseño correlacional:



Dónde:

M : Estudiantes ...
O₁ : Convivencia escolar
O₂ : Estilos parentales.
r : Relación

3.2. variables y operacionalización

- Variable 1 Convivencia escolar
- Variable 2 estilos parentales (Para visualizar la operacionalización completa, ver anexo 01)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población hace referencia al colectivo de personas u objetos de los que se desea estudiar y conocer algo dentro del marco de una investigación. De manera general la población se puede constituir de personas, animales, objetos, entre otras (López, 2004). Dentro de la investigación, se trabajó con una población de 280 estudiantes (139 hombres y 141 mujeres) de Educación secundaria de la IE N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana, provincia de Sullana.

Muestra

La muestra constituye el subconjunto de personas o casos que se han extraído de un universo poblacional mediante un muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). En lo que respecta a muestra está constituida por 150 estudiantes conformando el universo muestral.

Muestreo

Para esta investigación el muestreo es no probabilístico, debido a que se ajusta a los criterios de los investigadores y por lo tanto la muestra no fue seleccionada al azar (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta haciendo uso del cuestionario como instrumento de evaluación. En este sentido, se presentan un conjunto de preguntas correspondiente a las variables que nos permitirán obtener información. La técnica de la encuesta es usada con mayor amplitud por los investigadores, debido a que permite la obtención y elaboración de los datos de manera rápida y con mucha eficacia (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Instrumentos

Instrumentos de recolección de datos variable 01

Nombre: CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha Técnica

El cuestionario de la convivencia escolar fue elaborado por Ortega y Del Rey en el año 2009. Y fue ajustado en el 2015 por Dasilva, donde se hizo un análisis de las propiedades psicométricas, como resultado la prueba resultó ser válida y confiable en toda su extensión. Este instrumento tiene por finalidad determinar la calidad de la convivencia escolar en función a los estudiantes, para lo cual utiliza dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.

El cuestionario consta de 17 ítems, de los cuales 7 permiten medir la dimensión percepción de la convivencia escolar y los 10 ítems restantes pertenecen a la dimensión conflictividad escolar. Cada ítem tiene una escala de valores con cinco alternativas de respuesta: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

El instrumento se aplicó a 20 estudiantes mediante una prueba piloto y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach obteniendo alta confiabilidad en el resultado.

Validez

El instrumento tiene validez de contenido y juicio de expertos, con un resultante de aplicable.

Confiabilidad

El instrumento se aplicó a 20 estudiantes a través como prueba piloto, demostrando ser confiable, además se aplicó la prueba Alfa de Cronbach con un resultante de alta confiabilidad.

Instrumento para la variable 2 Estilos parentales.

Nombre: Cuestionario de estilos parentales

Este instrumento fue adaptado en la versión española por Romero, Osorio, Franco y Olivas (2005). Esta nueva versión consta de 24 ítems.

La aplicación de este instrumento tiene una duración de 25 minutos en promedio, y en la aplicación puede realizarse en una población cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años, pudiéndose aplicar en forma individual o colectiva.

El instrumento muestra tres dimensiones: estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo. Tiene una gradación politómica, según la escala de Likert con 5 opciones, tales como: Nunca: 1; Casi nunca: 2; A veces: 3; Casi siempre: 4; Siempre: 5.

Validez

La validez del instrumento se llevó a cabo en función al juicio de expertos en investigación científica.

Confiabilidad

El nivel de confiabilidad del instrumento se comprobó a través del método de consistencia interna, realizando una prueba piloto en donde se seleccionó 30 estudiantes de primer grado de secundaria. Los datos recolectados se organizaron en una data analizada estadísticamente utilizando la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de alfa de $\alpha=0.85$, estableciendo de esta manera el grado de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación en primer lugar se realizaron los contactos respectivos con las autoridades de la Institución Educativa, posteriormente se solicitó la respectiva autorización y finalmente se enviaron los cuestionarios a cada estudiante para su respectivo desarrollo, el medio de difusión fue WhatsApp.

3.6.-Método de análisis de datos

En la investigación se emplearon diferentes procesos estadísticos: (varianza desviación estándar, media aritmética, etc.) como de la estadística inferencial (uso de Tau-b de Kendall y Gamma) lo que permitió medir el grado de relación entre las variables convivencia escolar y estilos parentales. El análisis de los resultados se ejecutó con el software estadístico SPSS versión 23, y además para la organización de datos se utilizó el MS Excel 2014.

3.7. Aspectos éticos

Para proceder a la recolección de datos se elaboró una autorización, la cual fue aceptada por la Institución Educativa donde se realizará el trabajo de investigación.

Durante la recolección de datos se brindó información a los estudiantes, explicándoles el procedimiento a seguir durante el desarrollo del cuestionario y solicitándoles su participación. Además, se les hace de conocimiento que pueden hacer llegar sus dudas al respecto, para que de esta manera no existan equivocaciones en el desarrollo de la encuesta.

Por último, la información obtenida durante la investigación estará resguardada, respetando el principio de confidencialidad, habiendo privacidad en los nombres de los estudiantes o algún otro dato que permita ubicarlos.

IV.- RESULTADOS

Tabla 1

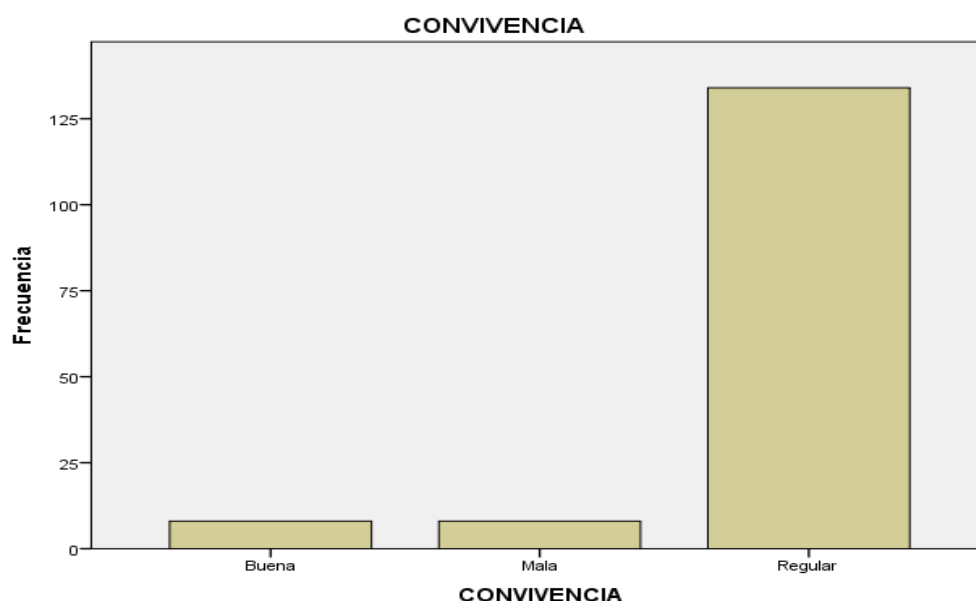
Niveles de convivencia de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	8	5,3	5,3
	Mala	8	5,3	10,7
	Regular	134	89,3	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla N °1 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria, donde el 5,3 % estudiantes manifiesta tener una buena Convivencia, de igual manera el 5,3% considera que la convivencia es mala; por otro lado, el 89,3 % de estudiantes considera que la convivencia es regular.

Gráfico 1

Niveles de convivencia de los estudiantes



En el gráfico N°1 se pueden observar los resultados del cuestionario a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde el 5,3 % manifiesta tener una buena Convivencia, de igual manera el 5,3% considera que la convivencia es

mala; por otro lado, el 89,3 % de estudiantes considera que la convivencia es regular.

Tabla 2

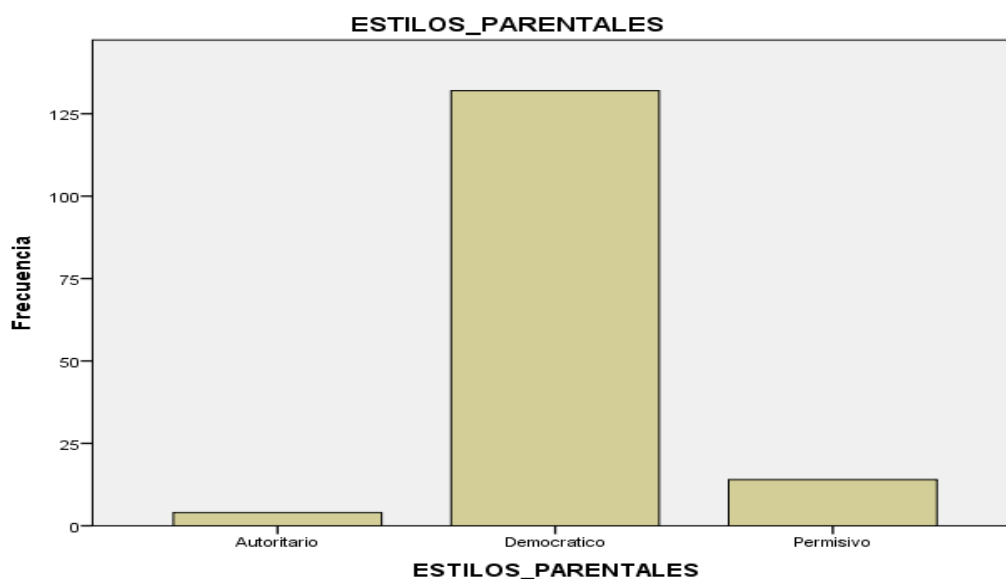
Niveles de Estilos Parentales de los estudiantes de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	4	2,7	2,7
	Democrático	132	88,0	90,7
	Permisivo	14	9,3	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla 2 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria, donde en el 2,7 % de los estudiantes predomina el estilo autoritario como estilo de crianza; por otro lado, el 88,0 % de estudiantes son criados bajo un estilo de crianza democrático y al mismo tiempo el 9,3 % de estudiantes son criados bajo un estilo de crianza permisivo.

Gráfico 2

Niveles de Estilos Parentales de los estudiantes de educación



En el gráfico 2 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 2,7 % de los estudiantes predomina el estilo autoritario como estilo de crianza; por otro lado, el 88,0 % de estudiantes son criados bajo un estilo de crianza democrático y al mismo tiempo el 9,3 % de estudiantes son criados bajo un estilo de crianza permisivo.

Tabla 3

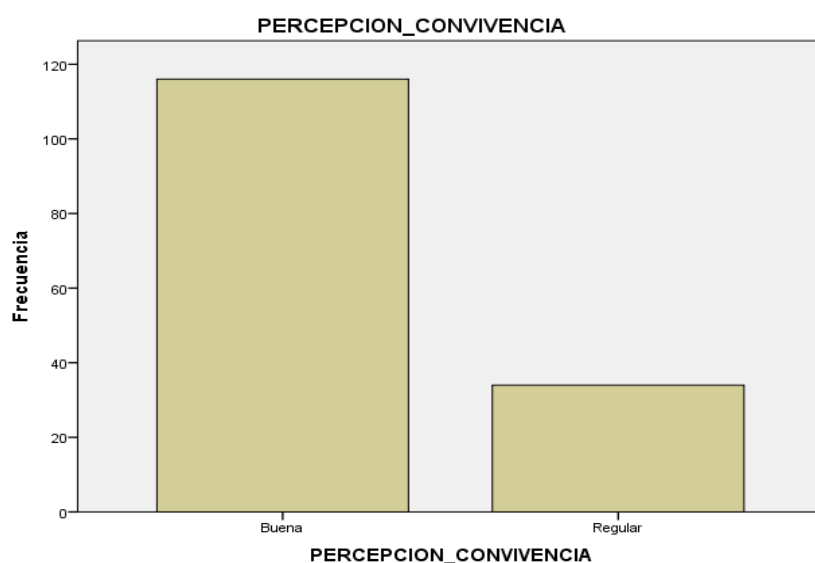
Niveles de la dimensión Percepción-convivencia de los estudiantes de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	116	77,3	77,3
	Regular	34	22,7	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla 3 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 77,3 % de los estudiantes manifiestan tener una buena percepción de la convivencia; por otro lado, para el 22,7 % de estudiantes la percepción de la convivencia es regular.

Gráfico 3

Niveles de la dimensión Percepción-convivencia de la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria



En el gráfico 3 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 77,3 % de los estudiantes manifiestan tener una buena percepción de la convivencia; por otro lado, para el 22,7 % de estudiantes la percepción de la convivencia es regular.

Tabla 4

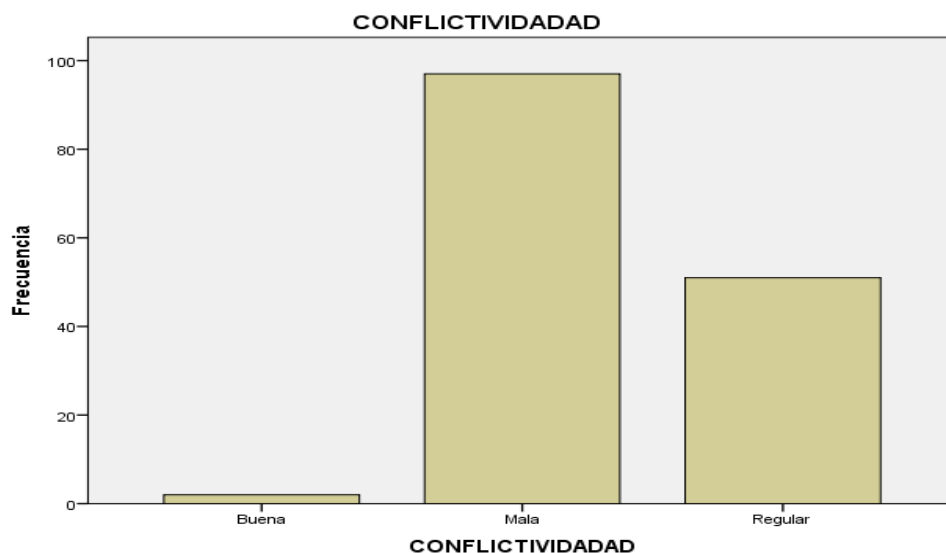
Niveles de la dimensión Conflictividad de la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	2	1,3	1,3
	Mala	97	64,7	66,0
	Regular	51	34,0	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla 4 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 1,3 % de los estudiantes manifiestan que el nivel de conflictividad es bueno; por otro lado, para el 64,7 % de estudiantes el nivel de conflictividad es mala, al mismo tiempo el 34 % de estudiantes manifiestan que el nivel de conflictividad es regular.

Gráfico 4

Niveles de la dimensión Conflictividad de la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria



En el gráfico 4 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 1,3 % de los estudiantes manifiestan que el nivel de conflictividad es bueno; por otro lado, para el 64,7 % de estudiantes el nivel de conflictividad es mala, al mismo tiempo el 34 % de estudiantes manifiestan que el nivel de conflictividad es regular.

Tabla 5

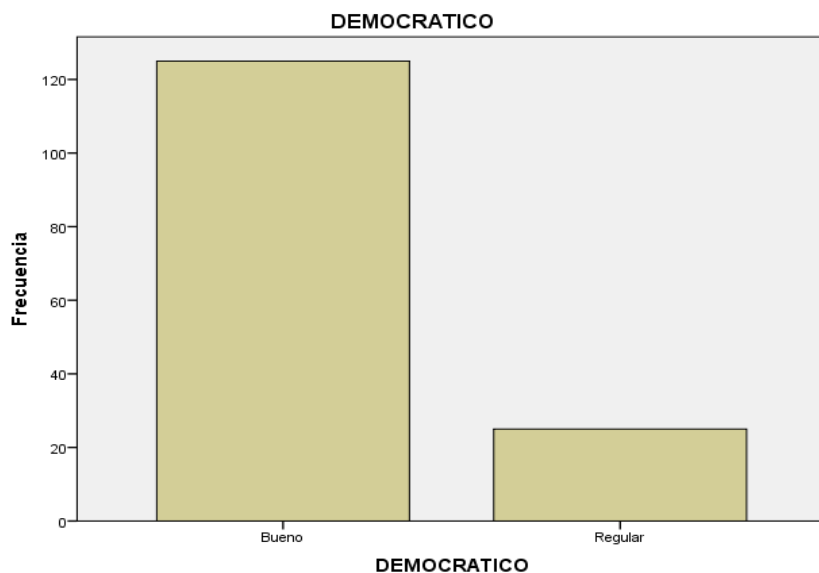
Niveles de la dimensión Democrática de los estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	125	83,3	83,3
	Regular	25	16,7	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla 5 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 83,3 % de los estudiantes manifiestan que el nivel del estilo democrático es bueno; por otro lado, para el 16,7 % de estudiantes el nivel del estilo democrático es regular.

Gráfico 5

Niveles de la dimensión Democrática de los estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria



En el gráfico 5 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 83,3 % de los estudiantes manifiestan que el nivel del estilo democrático es bueno; por otro lado, para el 16,7 % de estudiantes el nivel del estilo democrático es regular.

Tabla 6

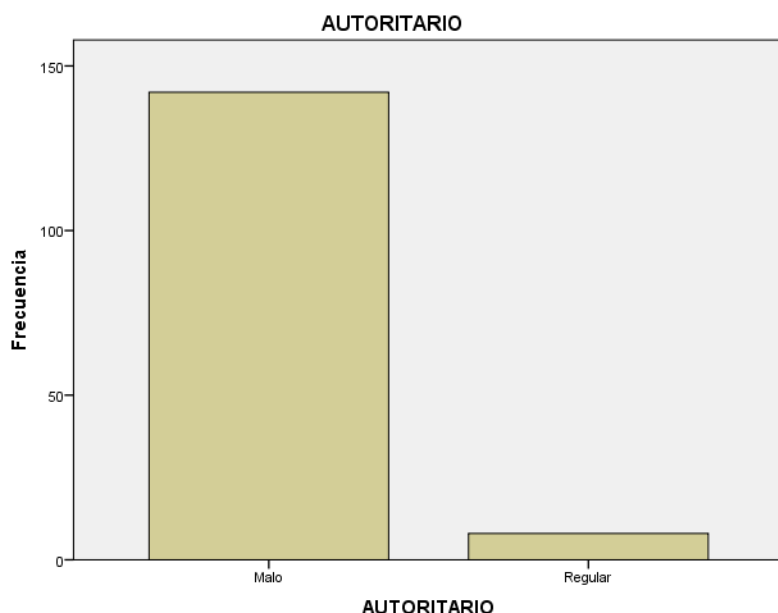
Niveles de la dimensión Autoritaria de los estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	142	94,7	94,7
	Regular	8	5,3	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla 6 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 94,7 % de los estudiantes manifiestan que el nivel del estilo autoritario es malo; por otro lado, para el 5,3 % de estudiantes el nivel del estilo autoritario es regular.

Gráfico 6

Niveles de la dimensión Autoritaria de los estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria



En el gráfico 6 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 94,7 % de los estudiantes manifiestan que el nivel del estilo autoritario es malo; por otro lado, para el 5,3 % de estudiantes el nivel del estilo autoritario es regular.

Tabla 7

Niveles de la dimensión Permisiva de los estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria

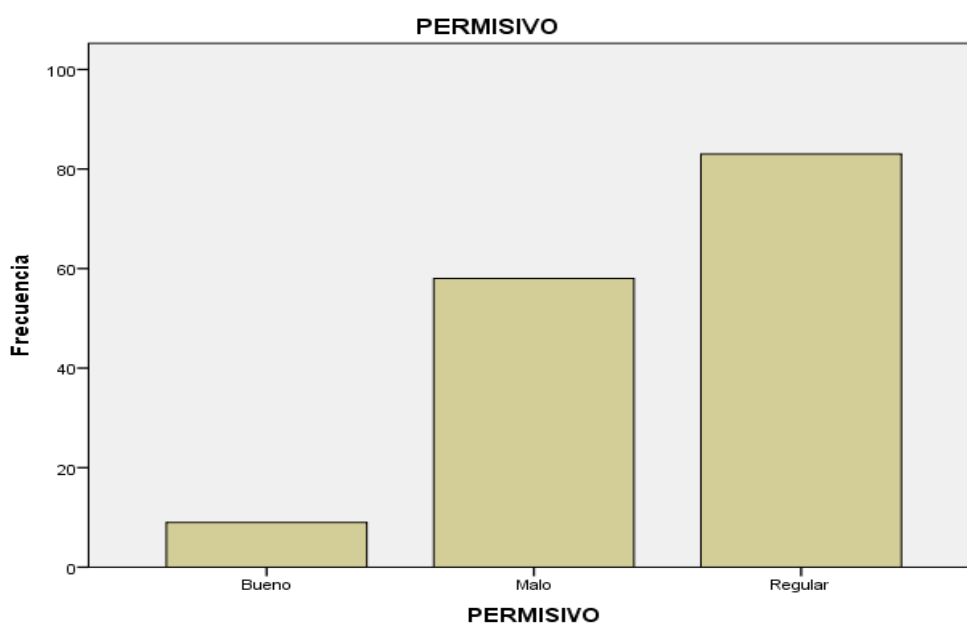
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	9	6,0	6,0
	Malo	58	38,7	44,7
	Regular	83	55,3	100,0
	Total	150	100,0	

En la tabla 7 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 6,0 % de los estudiantes manifiestan que el nivel del estilo permisivo es bueno; por otro lado,

para el 38,7 % de estudiantes el nivel del estilo permisivo es malo; al mismo tiempo el 55,3 % de estudiantes considera que el nivel del estilo permisivo es regular.

Gráfico 7

Niveles de la dimensión Permisiva de los estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria



En el gráfico 7 se pueden observar los resultados del cuestionario aplicado a 150 estudiantes de educación secundaria de Sullana, donde en el 6,0 % de los estudiantes manifiestan que el nivel del estilo permisivo es bueno; por otro lado, para el 38,7 % de estudiantes el nivel del estilo permisivo es malo; al mismo tiempo el 55,3 % de estudiantes considera que el nivel del estilo permisivo es regular.

Tabla 8.

Relación entre la variable convivencia escolar y estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria

CONVIVENCIA*ESTILOS_PARENTALES						
		ESTILOS_PARENTALES			Total	
		Autoritario	Democrático	Permisivo		
CONVIVENCIA Buena	Recuento	1	7	0	8	
	% del total	0,7%	4,7%	0,0%	5,3%	
Mala	Recuento	0	8	0	8	

	% del total	0,0%	5,3%	0,0%	5,3%
Regular	Recuento	3	117	14	134
	% del total	2,0%	78,0%	9,3%	89,3%
Total	Recuento	4	132	14	150
	% del total	2,7%	88,0%	9,3%	100,0%

Medidas simétricas

		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,131	,056	1,995	,046
	Gamma	,772	,148	1,995	,046
N de casos válidos		150			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En la tabla 8 podemos observar que en la relación entre convivencia escolar y estilos parentales se obtiene un valor de Tau-b de Kendall de 0,131 con un nivel de significación de 0,046, asimismo un valor de Gamma de 0,772, significativo al 0,046. Por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice que existen relación entre convivencia escolar y estilos parentales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. N°15079 villa María-Cieneguillo centro-Sullana y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 9.

Relación entre la variable convivencia escolar (percepción) y estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria

ESTILOS_PARENTALES*PERCEPCION_CONVIVENCIA			PERCEPCION_CONVIVENCIA		
			Buena	Regular	Total
ESTILOS_PARENTALES	Autoritario	Recuento	2	2	4
		% del total	1,3%	1,3%	2,7%
	Democrático	Recuento	103	29	132
		% del total	68,7%	19,3%	88,0%
	Permisivo	Recuento	11	3	14
		% del total	7,3%	2,0%	9,3%

Total	Recuento	116	34	150
	% del total	77,3%	22,7%	100,0%

Medidas simétricas					
		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,056	,087	-,643	,521
	Gamma	-,189	,298	-,643	,521
N de casos válidos		150			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En la tabla 9 en la relación entre la dimensión de percepción de la convivencia y los estilos parentales, se obtiene una Tau-b de Kendall en -0,56 con una significación de 0,521 y se obtiene un valor de Gamma de 0,59 con un nivel de significación de 0,521 lo que implica que se acepta la hipótesis nula que dice que no existe relación entre significativas entre los estilos parentales y la dimensión de percepción de la convivencia escolar. Rechazándose la hipótesis alterna.

Tabla 10.

Relación entre la variable convivencia escolar (conflictividad) y estilos parentales de los estudiantes de educación secundaria

ESTILOS_PARENTALES*CONFLICTIVIDAD						
			CONFLICTIVIDAD			
			Buena	Mala	Regular	Total
ESTILOS_PARENTALES	Autoritario	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	1,3%	1,3%	2,7%
	Democrático	Recuento	2	88	42	132
		% del total	1,3%	58,7%	28,0%	88,0%
	Permisivo	Recuento	0	7	7	14
		% del total	0,0%	4,7%	4,7%	9,3%
Total		Recuento	2	97	51	150
		% del total	1,3%	64,7%	34,0%	100,0%

Medidas simétricas					
		Error estándar			
		Valor	asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,070	,086	,804	,421
	Gamma	,203	,242	,804	,421
N de casos válidos		150			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

En la tabla 10 se puede observar que en la relación entre los estilos parentales y la dimensión conflictividad de la convivencia escolar, se obtiene un valor de Tau-b de Kendall de 0,70 con un nivel de significación de 0,421, el mismo valor de Gamma de 0,203 significativo al 0,421. por lo que se acepta la hipótesis nula que dice que No existe relación entre la dimensión conflictividad de la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Se rechaza la hipótesis alterna.

V.- DISCUSIÓN

Es importante que se realicen estudios para determinar la relación entre la convivencia escolar que tiene que ver con las relaciones entre estudiantes y las relaciones de estos con sus docentes, que se dan en una institución educativa y los estilos parentales que hacen referencia a las formas de crianza que han tenido los padres y por ende que repercuten en la educación de los hijos. En este sentido, después de realizar el proceso estadístico se encontraron un conjunto de hallazgos que a continuación procederemos a analizar.

En lo que se refiere al objetivo general que implicaba establecer la relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana; se obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de 0,131 con un nivel de significación de 0,046, asimismo un valor de Gamma de 0,772, significativo al 0,046. Lo que implica y en relación con la hipótesis General alterna que existen una relación entre convivencia escolar y estilos parentales. Esto implica que la convivencia escolar, principio sustancial de la dimensión educativa está relacionada de forma significativa con los estilos parentales de los estudiantes. Esto significa que teniendo en cuenta los estilos parentales de los estudiantes, la manera de cómo es tratado y criado en casa, podemos tener una idea de cuál va a ser su comportamiento en la escuela. Estos resultados son corroborados con los hallazgos de Palomino y Legua (2018) al realizar un trabajo sobre Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís “de Huanta, en este estudio se pudo determinar que los factores familiares se relacionan en forma significativa con el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria. Por su parte Betancourt, Gonzáles y Vivas (2015) en su trabajo sobre Prácticas de crianza y convivencia escolar, pudieron establecer que existe efectivamente una relación y / o influencia de las prácticas de crianza que los niños han percibido en su casa y la convivencia escolar. Bajo lo mencionado en líneas anteriores y de acuerdo a los resultados y aportes de otros investigadores se entiende que la convivencia escolar que es de vital importancia como factor de la calidad educativa, está sumamente relacionado con los estilos parentales; si en los estudiantes predomina un estilo parental apropiado ligado al estilo mas

democratico, entonces se desarrollará una convivencia adecuada en la escuela, por el contrario si el estudiante es criado bajo un estilo parental poco apropiado mas relacionado a estilos permisivos y autoritarios, repercutirá en la convivencia dentro de su escuela, tendiendo esta a ser esta mas conflictiva y menos armonica.

En lo referente al primer objetivo específico que fue el determinar los niveles de convivencia de los estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Como resultado se obtuvo que en relación a la convivencia escolar un 5,3 % de estudiantes muestran tener una buena convivencia, un 5,3 % una convivencia mala y un 89,3% una convivencia regular, en términos generales esto nos indica que la convivencia en la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana es más o menos adecuada, es decir hay algunos elementos de tolerancia entre pares, armonía con algunos tintes de discrepancias, el respeto hasta cierto punto y generalmente una disciplina escolar adecuada, sin embargo esto no implica que sea del todo óptima, hay estudiantes en esta institución educativa que no se respetan, se insultan, se aburren durante las clases y sienten que los docentes no los entienden. Por lo que podemos decir que la convivencia dentro de la escuela no resulta en tema sencillo, sino complejo, tiene que ver con muchos factores por ejemplo el establecer normas, familia, docentes entre otros. En tal sentido, la convivencia como elemento fundamental en una educación de calidad, se plantea desde diferentes perspectivas disciplinares, psicoeducativo, socio jurídica, psicosocial, ética- valoral, que basados en un trabajo integrado y colaborativo se construyen las bases para la cimentación de una cultura escolar, (Perales el tal, 2014).

Otro aspecto importante es recordar que uno de los componentes de la convivencia es el ámbito pedagógico curricular que permite a los maestros que mediante sus prácticas en clase propicien la construcción de aprendizajes de orden disciplinar y del mismo modo formativos (Fierro y Carbajal; 2019), Por lo que es de entender que este aspecto en el centro educativo este en proceso de construcción, dada la complejidad de la temática, requiriéndose de estrategias integrales que impliquen la participación del trinomio educativo con el propósito de mejorar sustancialmente la capacidad de integración comunicación y respecto de las normas, lo que conducirá a mejoras sustanciales en los procesos de enseñanza aprendizaje. Ante

estos resultados es oportuno señalar los hallazgos de Zumaeta (2016), que trabajó sobre normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177” José Olaya Balandra” Nueva Esperanza –Piura, cuyos resultados mostraron que los estudiantes no cumplen con las normas de convivencia como tiene que ser, debido a que no están al tanto de las normas que hay en la escuela o simplemente desconocen su significado, así mismo se evidencia que a pesar de la situación que hay en la escuela el profesor no busca o utiliza estrategias para mejorarla. Se puede concluir que en la institución educativa debe buscar estrategias y mejorar las tareas de planificación, organización, coordinación, ejecución, control y evaluación de las actividades propuestas; así como la creación de espacios e instancias para reforzar el trabajo en el aula y a su vez establecer las regulaciones y consensos para mejorar la convivencia en el aula y por ende en la institución educativa.

El segundo objetivo específico fue determinar los estilos parentales en los estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Se obtuvo como resultado que en el 2,7% de estudiantes predomina el estilo autoritario, en el 9,3 % predomina el estilo permisivo y en el 88% predomina el estilo democrático. En este trabajo se determinó que los estilos parentales o las prácticas de crianza cambian de unos padres a otros y sus efectos que producen en los hijos también difieren. Con las prácticas de crianza los padres buscan formar y encauzar la conducta de los hijos, en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo con su personalidad (Ramírez, 2005). Según los resultados en la institución educativa el estilo predominante es el democrático que implica que, los padres de familia son cálidos, pero al mismo tiempo son exigentes y firmes, ponen límites. respetan las reglas establecidas y comentan la comunicación. De acuerdo con esto los estudiantes tendrían las siguientes características: se muestran seguros, sienten el amor de sus padres y saben lo sus padres esperan de ellos, Tienen altos índices de autoestima y bienestar psicológico, Son comunicativos y hábiles en sus relaciones con sus pares, Son cariñosos e independientes (Jorge y Gonzales; 2017). Resultados que contrastarían un tanto con la observación efectuada en los propios alumnos de la Institución Educativa y que se manifiestan de mejor modo al

analizar alguna de las dificultades que presentan en la convivencia escolar planteada anteriormente.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Al aplicar el estadístico gamma y el Tau b de Kendall se obtuvo un resultado en ambos de 0,521, lo que implica en relación con la hipótesis 01 que no existe relación significativa entre los estilos parentales y la dimensión de percepción de la convivencia escolar. Estos resultados se corroboran con los aportes de Morocho y Orbegoso (2016) quienes realizaron una investigación titulada “Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una Institución educativa secundaria estatal de Chiclayo al afirmar que en su investigación las variables estilos parentales y clima social escolar no tienen relación, según el estudio esto prueba que la interacción y la calidad del nexo entre los progenitores y sus hijos no origina variación en la percepción que tienen los estudiantes sobre el sistema escolar. La percepción de la convivencia hace referencia a la forma cómo interpretan y perciben todos los miembros de una comunidad educativa el nivel relacional entre educadores y alumnos. Es decir, la comunidad educativa integrada por docentes, padres y alumnos tiene una valoración de forma positiva de su centro educativo y trata de encontrar confluencias y divergencias entre ellos. Del Rey, Ortega y Feria (2009). Es importante tomar en cuenta que la percepción que los estudiantes tienen de su institución educativa respecto a la relación que se establece por ejemplo con sus docentes es un elemento que muchas veces no tiene que ver con el trato que reciben realmente de parte de parte de estos y por lo tanto de lo que sucede realmente en las aulas respecto a esta relación, porque lo que el alumno puede considerar bueno o malo determinados roles y acciones de sus profesores de manera azarosa y de acuerdo a la circunstancias y no con un criterio objetivo más o menos estable, del mismo modo el trato que reciben de sus padres también puede seguir esa misma línea en la medida que debido a sus propias prioridades y su personalidad tengan a ver indistintamente como adecuado o inadecuado determinadas acciones y a normalizar conductas lo cual no se proyecta

necesariamente en las percepciones que tiene el alumno de sus docentes, ya que considera ambos lugares como distintos.

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la convivencia escolar (conflictividad) y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Al aplicar el estadístico gamma y el Tau b de Kendall se obtuvo un resultado en ambos de 0,421 y lo que implica en relación con la hipótesis 02 que no existe relación significativa entre los estilos parentales y la dimensión de conflictividad de la convivencia escolar. Si tenemos en cuenta que la conflictividad hace énfasis a los diferentes problemas que acaecen en el entorno escolar que surgen cuando la comprensión recíproca, el interés por resolver conflictos en forma pacífica, la disciplina democrática pierde el equilibrio y que abarca el miedo, la amenaza, el rechazo, el acoso y que en forma habitual se observen malos tratos entre alumnos. No está asociada con los estilos parentales que predominan en los hogares de los estudiantes de esta institución educativa, lo que implica que la conflictividad que se presenta en las aulas es producto de otras variables, pero no de un tipo de estilo parental específico, esto es contradictorio en alguna medida a la luz de los resultados hallados en forma general en la que, si se encuentra una relación entre los totales de las pruebas, esto probablemente se deba a dos razones la primera a que no siempre la explicación de la relación estadística está dada a todo nivel, existe aspectos generales o específicos que se relacionan mucho mejor con otros aspectos específicos o generales de la otra variable, la otra razón es de carácter teórica y tiene que ver con el hecho de que la convivencia escolar tiene una parte relacionada con los maestros y a la luz de los análisis de los ítems se nota que el conflicto no está relacionado con la actuación de estos y tiene que ver más con el propio comportamiento frente a sus pares que es un tanto más conflictivo lo cual no se refleja necesariamente cuando se realiza un análisis conjunto de la variables estilo parental y convivencia escolar. Estos datos son explicados de mejor manera por lo hallado por Palacios (2017) quien realizó una investigación titulada "Elementos que prevalecen en los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E Coronel José Joaquín Inclán- Piura". El estudio llegó a la conclusión que los factores preponderante en las prácticas de crianza de los padres

de familia de los niños de 4° grado son: el factor Satisfacción en la Crianza al 87 % y Participación en la crianza al 89.5 %, siendo esto beneficioso para los agentes involucrados en la educación de los menores (familia y maestros), quienes están dispuestos a hacer lo que sea necesario para la protección y bienestar de los menores. Considera también que con responsabilidad, solidaridad, respeto e identidad y /o civismose logrará la autonomía en los estudiantes y a la vez la fijación de límites.

VI.- CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana; se obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de 0,131 con un nivel de significación de 0,046, asimismo un valor de Gamma de 0,772, significativo al 0,046. Lo cual implica que los valores generales de convivencia y estilos se asocian significativamente
2. En los niveles de convivencia de los estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana, se obtuvo que en relación a la convivencia escolar un 5,3 % de estudiantes muestran tener una buena convivencia, un 5,3 % una convivencia mala y un 89,3% una convivencia regular, en términos generales esto nos indica que la convivencia en la institución educativa es más o menos adecuada,
3. En los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana, se obtuvo como resultado que en el 2,7% de estudiantes predomina el estilo autoritario, en el 9,3 % predomina el estilo permisivo y en el 88% predomina el estilo democrático. Lo que implica dada la predominancia del estilo democrático, que los padres de familia son afectuosos, pero al mismo tiempo son estrictos y firmes, fijan límites, incentivan el respeto de las reglas establecidas y fomentan la comunicación
4. No existe relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Se obtuvo como resultado que al aplicar el estadístico gamma y el Tau b de Kendall se obtiene un resultado en ambos de 0,521, lo que implica que no existe asociación significativa entre los estilos parentales y la dimensión de percepción de la convivencia escolar.
5. No existe relación entre la convivencia escolar (conflictividad) y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. Se obtuvo como resultado que al aplicar el estadístico gamma y el Tau b de Kendall se obtiene un resultado en ambos

de 0,421 y lo que implica que no existe asociación significativa entre los estilos parentales y la dimensión de conflictividad de la convivencia escolar.

VII.- RECOMENDACIONES

1. Elaborar estudios con una población más amplia y con más de una Institución Educativa con el propósito de observar con mayor detalle cómo se presenta esta relación entre Convivencia escolar y los estilos parentales en los alumnos, de tal manera que permita tener una mayor claridad sobre cómo la estructura familiar y la actuación específica de los padres determina en alguna medida el comportamiento que desarrolla el alumno en relación a sus pares y en relación con sus docentes y como esto ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje
2. A partir de los resultados, elaborar una propuesta de programa que permita fortalecer las relaciones interpersonales entre alumnos profesores y padres de familia con el propósito de mejorar la comunicación y la capacidad de colaboración entre cada uno de estos estamentos
3. Se recomienda en una futura investigación que junto con la aplicación de los instrumentos de evaluación de convivencia escolar y estilo parental pueda utilizarse algunos instrumentos adicionales que investiguen sobre el tipo de familia y sus implicancias en el desarrollo psicológico de sus hijos dado que los instrumentos que se utilizaron no abarcan todo el espectro de información que sobre ambas variables existe.

REFERENCIAS

- Armijos, V. (2015). Estilos de crianza parental en adolescentes infractores. Ecuador. universidad de Cuenca. Disponible en <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>
- Atón, A, Milicic, N, Sánchez, M, Subercaseaux, J. (2017) construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Chile. Agencia de la calidad de la educación.
- Ballesteros, L Álvarez M, (2018). Influencia de las pautas de crianza en la convivencia de los niños y niñas del hogar infantil del barrio Quebrada Arriba del municipio de Rionegro. Tesis de Licenciatura. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Betancourt, A., Gonzales, B, Vivas, N. (2015) Prácticas de crianza y convivencia escolar. Tesis de Maestría. Universidad Santo Tomás-Bogotá.
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista Paz y Conflictos. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3232256>
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de las instituciones educativas de la Red 12 Ugel 07 Chorillos. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. España. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Capano, Álvaro, y Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95. Recuperado en 03 de diciembre de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es

- Colombo, G. Colombo, Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, vol. 8-9, núm. 15-16, 2011, pp. 81-104.
- Córdoba, F. (2014). El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: naturaleza y dinámicas. Argentina. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/60897535.pdf>
- Costa, I. (2007). revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa. Sousa VD, Driessnack M, Mendes IAC.. Disponible en http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf
- Del Rey, R., Ortega, R. y Fera, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Argentina. Universidad de Córdoba. Disponible en <https://core.ac.uk/download/pdf/51383856.pdf>
- El Montonero (2018). ¡Infraestructura educativa en rojo!. Lima- Perú. Disponible en <https://elmontonero.pe/educacion/infraestructura-educativa-en-rojo>
- Espinoza, C. (2018). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos. Lima. Universidad Cesar Vallejo. Disponible en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27620/Espinoza_ICP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Esmenjaud, L. (2014). Pedagogía en casa. Claves para una Buena educación en el ámbito familiar. (1ºed.) México: Limusa.
- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fernández Batanero, J. M. (2009). Un currículo para la diversidad. Madrid: Síntesis.
- Fernández, J. (2014). Convivencia escolar. Un estudio en la provincia de Sevilla (España). Sevilla- España. *Revista Internacional de investigación e innovación educativa*. Universidad de Sevilla. Disponible en

<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/2216/1445-4299-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuentes, L. (2013) ¿Y la familia? Bien...¡Gracias! (1°ed.) México: Frovel Educación Editores S.A. de C.V.

Guadalupe, C, León, J, Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017) Estado de la Educación en Perú (1° ed.) Arteta EIRL

Gutiérrez, M. y Pérez, P. (2015). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. México. Universidad Autónoma Indígena de México. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

García, A. y Ferreira, G. (2005). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. Badajoz, España. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

Hernández, H., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Disponible en <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jiménez, M. (2010) Estilos Educativos parentales y su implicancia en diferentes trastornos. <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>

Jorge, E, Gonzales, M (2017) Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Universidad Nacional de Córdoba-Argentina. Fundación Dialnet.

Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la tención contra la violencia contra niños, niñas y adolescentes mediante el decreto supremo N° 004 (2018). Lima- Perú. Ministerio de Educación.

López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Disponible en http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Ministerio de Educación. (2018). Perú: ¿cómo vamos en educación?. Lima- Perú. Unidad de Estadística. Disponible en https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_como_vamos_en_educacion._2018.pdf

- Morocho, E, Orbegoso, J. (2016). Estilos parentales y clima social escolar en estudiantes de una Institución educativa secundaria estatal de Chiclayo. Tesis de Licenciatura. Universidad Señor de Sipán.
- Navarrete, L. (2011). estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chile. universidad del Bío Bío. Disponible en http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Ortega, R., y Martín, O. (2004). Convivencia: aspectos conceptuales, sociales y educativos. En R. Ortega y R. Del Rey (Coord.), Construir la convivencia (pp. 9-26). Barcelona: EDEBE.
- Palacios, L. (2017) Elementos que prevalecen en los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E Coronel José Joaquín Inclán- Piura. Tesis de Licenciatura. Universidad de Piura.
- Pérez, A. y Uribe, I. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. Colombia. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf>
- Pérez, C, Vásquez, V., López. (2012) Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia. Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información, vol.13, núm.2.
- Perales, C., Áreas, E. y Bazdresch, M. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. México. Ediciones Guadalajara. Disponible en <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1V0xBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=convivencia+escolar&ots=PTROhkH5Om&sig=V VWXg4bAwwNPSjVqdpfxkCKMwBU#v=onepage&q&f=false>
- Perales, C., Bazdresch, J. y Arias, E. (2013). La convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes. Universidad Jesuita De Guadalajara. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2),147-165. Disponible en <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3410/3627>

- Palomino, G, Legua, R. (2018) Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria del Institución Educativa “San Francisco de Asís “de Huanta. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.
- Ramírez, María Aurelia. (2005). padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Raven, E. (2015). enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. Universidad de Carabobo. Disponible en <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma. Disponible en <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Zumaeta, J. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177” José Olaya Balandra” Nueva Esperanza –Piura. Tesis de maestría. Universidad de Piura.

ANEXOS

ANEXO 01

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia Escolar	<p>La convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.)</p>	<p>Se medirá a través de un cuestionario de 17 preguntas que permitirán medir dos dimensiones la calidad de la convivencia. (Ortega y Del Rey,2009).</p>	<p>Percepción de la convivencia</p>	Relacionarse con los compañeros.	<p>Por intervalos</p>
				Relacionarse con los profesores.	
				Visión de los pares.	
				Visión de los docentes.	
				Visión de aplicación de normas.	
				Relación familia escuela.	
				Actividades de participación de las familias.	
			<p>Conflictividad escolar</p>	<p>Registro de conflictividad dentro de la escuela.</p>	

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos Parentales	<p>Los estilos educativos son la manera de como los los adultos tratan a los niños en su vida cotidiana, cuando toman decisiones y en la resolución de desavenencias. (Jiménez, 2009)</p>	<p>Se aplicará el instrumento: Cuestionario sobre Estilos Parentales. Se tiene en cuenta tres dimensiones: Estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo.</p>	Estilo democrático	<p>Involucramiento Razonamiento Participación democrática Comportamiento asertivo</p>	
			Estilo autoritario	<p>Hostilidad verbal Castigo corporal Estrategias punitivas Poca directividad</p>	
			Estilo permisivo	<p>Falta de supervisión Falta de normas Escases de autoridad Ausencia de correspondencia</p>	

ANEXO 02

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO 01. CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ÍTEMS	ESCALA DE VALORES				
	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión1: Recepción de la convivencia					
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen de ti los profesores es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando el hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Dimensión 2: Conflictividad escolar	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
8.Existe enfrentamientos entre los alumnos y el profesor.					
9.Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					

12. Existen peleas entre los estudiantes					
13.Existe rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula. 14.Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de los suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

INSTRUMENTO 02: CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		5 siempre	4 casi siempre	3 a veces	2 casi nunca	1 nunca
Estilo democrático						
1	Consideras que tu comportamiento se basa en imitar lo bien que te tratan tus padres en casa.					
2	Te sientes bien comportándote como lo hacen tus padres.					
3	Tus padres te enseñaron a que frente a un problema busques soluciones razonables.					
4	Cuando estas en problemas te comportas razonablemente como tus padres lo hacen en casa.					
5	En el aula o colegio te gusta que exista democracia como lo hay en tu casa.					
6	Tus padres te enseñaron a que valores la participación de los demás.					
7	En casa aprendiste a ser asertivo con los demás.					
8	Te gusta imitar a tus padres porque son asertivos contigo.					
Estilo autoritario		5	4	3	2	1
9	Si alguien no te hace caso lo insultas para que siga tus órdenes.					
10	Tus padres te insultan cuando haces algo malo.					
11	Solucionas tus problemas agrediendo físicamente a otros.					
12	Tus padres te enseñaron que si hay problemas los soluciones a golpes.					
13	Si alguien te molesta, de modo disimulado lo golpeas y lo calmas.					

14	Tus padres suelen castigarte de un modo muy solapado o disimulado.					
15	En el colegio haces lo que quieres, pero en casa no puedes porque tus padres te castigan.					
16	Es común que tu padre solo ordene, pero no te enseñe como hacer las cosas.					
Estilo permisivo		5	4	3	2	1
17	Tus padres no suelen darse cuenta de lo que haces en casa.					
18	Tus padres no tienen interés en saber cómo te comportas en el colegio.					
19	En casa se almuerza la hora que uno desea o puede.					
20	Si llegas tarde a casa tus padres no se molestan.					
21	Es común que si tu padre te ordena hacer algo, tú no lo hagas.					
22	Si no deseas hacer las tareas del colegio simplemente no las haces.					
23	Si tu papá no quiere darte permiso vas donde tu madre y ella te lo da.					
24	Consideras que tus demás hermanos o familiares tampoco hacen caso a tus padres.					

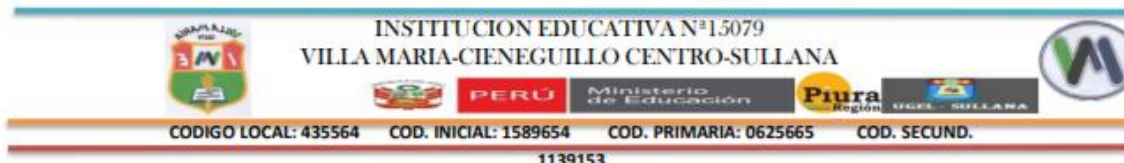
ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la Institución Educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la institución educativa N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.</p> <p>Objetivos específicos -Determinar los niveles de convivencia de los estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. -Determinar los estilos parentales en los estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana -Determinar la relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. -Determinar la relación entre la convivencia escolar (conflictividad escolar) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana. -Existe relación entre la convivencia escolar (conflictividad escolar) y los estilos parentales en estudiantes de la IE N° 15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana</p>	<p>Tipo Sustantiva, no experimental, corte transversal.</p> <p>Diseño Descriptiva correlacional</p> <p>Muestra 150 docentes</p> <p>Técnica La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuestionario de convivencia escolar • Cuestionario de estilos parentales.

ANEXO 04

PERMISO PARA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO



"Convivimos y cuidamos nuestro medio ambiente para mejorar los Aprendizajes"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Sullana, 30 de Setiembre del 2020

OFICIO.N°071- 2020-GOB.REG.PIURA-UGEL.SULLANA-D.I.E. N° 15079 -VM.CC-S.

**A : YRMA JULLISSA BARRANTES ALVARADO
DOCENTE**

**ASUNTO : SE AUTORIZA EL PERMISO DE APLICAR CUESTIONARIOS
PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

REFERENCIA : SOLICITUD28-09-2020-D.N.S

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 15079 Villa María la cual me honro en dirigir, en atención al documento de la referencia se autoriza el permiso para aplicar un Cuestionario para el trabajo de investigación con los estudiantes del nivel secundaria **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES"**, esperando éxitos con la investigación en nuestra Institución Educativa.

Esperando se encuentre bien de salud al igual que su familia.

Es propicia la oportunidad para reafirmarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

INSTITUCION EDUCATIVA
N° 15079 VILLA MARIA
Mg. WILLIAM GARCIA RIGEL
DIRECTOR

952837648

WGR/D
Gkse/s