



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Programa "mi primer abrazo" para mejorar las habilidades socio
cognitivas en estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3
de julio El Carmen- Manabí**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Chumo Muñoz, Alex Javier (ORCID: 0000-0003-2369-8432)

Asesora:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi luz y guía en esta experiencia educativa, bendiciéndome y brindándome las fuerzas necesarias para lograr este proyecto. A mis dos queridas Hijas Valeska y Saray por el sacrificio que hicieron al soportar cada 15 días mi ausencia y saber que esto conllevaría a distanciarnos más a ti estimada Jenny que a pesar de los errores motivaste y me ayudaste en este gran proceso que al final me enseñaste que los mejores logros se luchan solo y con una sola enseñanza que Dios pone a sus mejores guerreros para ganar las grandes batallas a la Dra. Vargas Farías Ana Melva, por el constante apoyo a lo largo de mi trabajo de investigación. A la Universidad César Vallejo, la cual me abrió sus puertas para seguir formándome profesionalmente.

Agradecimiento

A mis profesores por sus diferentes formas de enseñar, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante y sin su apoyo esto no hubiera sido posible. A mi esposa, hijos y a mi madre por su gran apoyo moral en cada momento para poder culminar mis estudios así mismo a mis amigos por su gran apoyo que me brindaron a lo largo de estos dieciocho meses de estudios, porque Dios con su gran promesa que el tiempo de Dios es perfecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Índice de contenidos.....	
Índice de tablas.....	
Índice de figuras.....	
Resumen.....	
ABSTRACT.....	
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	4
III. Metodología.....	15
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población (Criterios de selección) Muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4 Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	18
3.5 procedimientos.....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	20
V.DISCUSIÓN	28
VI.CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	34
Referencias.....	35
Anexos	36

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Resultados obtenidos para la T-Student. Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí.....	35
TABLA 2: Resultados obtenidos en el PRE-TEST. Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí.....	36
TABLA 3: Resultados obtenidos en el POST-TEST. Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí.....	39
TABLA 4: Resultados obtenidos en el Pre y Post Test. Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados obtenidos en el PRE-TEST.....	37
Figura 2. PRE-TEST según los niveles aplicados en la t-student.....	38
Figura 3. Resultados obtenidos en el POST-TEST.....	40
Figura 4. Resultados obtenidos en el POST-TEST.....	40
Figura 5. Resultados obtenidos en el Pre y Post Test.....	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia del programa “Mi primer abrazo” en la mejora de las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí, tiene diseño experimental de tipo cuasi experimental aplicado a un grupo de estudio conformado por niños de 10 a 11 años para estimar la influencia de un programa educativo cimentado en el desarrollo de las habilidades socio cognitivas. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario con preguntas de opciones múltiples el cual fue validado por juicio de expertos, la confiabilidad de este se realizó por medio del Alfa de Crombach. Los datos arrojados en el pre test y post test fueron analizados por medio del programa SPSS presentándolos en tablas estadísticas descriptiva e inferenciales, Al final se procedió a la comparación entre el antes y el después de la aplicación para así concretar e interpretar los resultados y llegar a la conclusión, se rechazó la hipótesis nula y se determinó que El programa “Mi primer Abrazo” tiene efecto significativo en las habilidades socio cognitivas en los niños de 10 y 11 años de la U.E 3 de julio El Carmen.

Palabras claves: habilidades, habilidades cognitivas, habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the program "My first hug" in the improvement of socio-cognitive skills in students from 10 to 11 years of the educational unit July 3 El Carmen - Manabí, has a quasi-type experimental design experimental applied to a study group made up of children aged 10 to 11 years to estimate the influence of an educational program based on the development of socio-cognitive skills. To collect the information, a questionnaire with multiple-choice questions was used which was validated by expert judgment, its reliability was performed by means of crombach's alpha. The data obtained in the pre-test and post-test were analyzed by means of the SPSS program presenting them in descriptive and inferential statistical tables. At the end, a comparison was made between before and after the application in order to specify and interpret the results and reach the conclusion, the null hypothesis was rejected and it was determined that El The "My First Hug" program has a significant effect on socio-cognitive skills in children aged 10 and 11 from the EU July 3 El Carmen.

Keywords: skills, cognitive skills, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La pedagogía es la ciencia que estudia los procesos de enseñanza, aprendizaje a nivel mundial, existen estudios en pro de la mejora educativa, sin embargo, a nivel latinoamericano, los procesos educativos siguen siendo llevados por los aspectos del currículo formal, otros son más academicistas y otros conductistas, lo cual no permite al estudiante crear habilidades de aprendizajes para la vida, tal es el caso que estudiantes de educación básica, al llegar al bachillerato manifiestan que los contenidos estudiados no le ven utilidad para la vida diaria, solo fueron estudiados por aprobar y por ende no son habilidades que construyan competencias cognitivas

En el contexto suramericano, según Quiñonez (2016) aún es notable la situación de comportamientos agresivos dentro y fuera del aula de clase, Ecuador no escapa de tal realidad, otro de los problemas que se evidencian es la dificultad de expresión a nivel en público, que dicen es por vergüenza, otro es la dificultad para resolver inconvenientes grupales, falencias para el trabajo cooperativo en el aula de clase, por ello se cree conveniente implementar estrategias socio cognitivas, ya que desde la percepción constitucional educativa, se visiona el sumario de instrucción – lucubración como la cohesión de habilidades y destrezas cognitivas, que permitirán obtener una formación holística.

Las habilidades socio cognitivas en el ámbito educativo depende de múltiples factores, unos relacionados con la enseñanza impartida por el docente y otros por el aprendizaje obtenido por el estudiante, siendo un factor común las habilidades socio cognitivas, ya que orientan dicho proceso. En tal caso, Rodríguez (1999), que afirma que en las habilidades socio cognitivas se incorporan elementos de comunicación y procesos académicos, para integrar los aspectos socio cognitivos inmersos en procesos académicos, para favorecer un mayor grado de autoconfianza, mejora en la autoestima de las personas en el contexto educativo que a su vez beneficiar las relaciones interpersonales del personal de la institución.

Lo anteriormente expresado, evidencia la relevancia de las destrezas socio cognitivas en los contextos áulicos de educación básica, siendo el docente el responsable de buscar alternativas para optimizar su empleo. Una salida práctica para esta problemática podría ser la elaboración de un programa que permita al profesional de la educación, orientar el proceso ante su correcto uso, por ello se plantea la siguiente interrogante o formulación del problema: ¿Qué tipo de influencia existirá la aplicación de los contenidos del programa mi primer abrazo en las habilidades socio cognitivas de los educandos de 10 a 11 años pertenecientes al 6to grado de la unidad educativa El Carmen – Manabí?

Ante tal incertidumbre se establecieron los siguientes objetivos:

El objetivo general: Determinar la influencia del programa “Mi primer abrazo” en la mejora de las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de Julio El Carmen – Manabí. Los objetivos específicos son: Estimar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de Julio El Carmen – Manabí, antes de aplicar el programa Mi primer abrazo. Estimar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí, después de aplicar el programa Mi primer abrazo y por último comparar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí, antes y después de la aplicación del programa Mi primer abrazo.

Después de describir los objetivos de investigación se cree necesario justificar la importancia de la presente investigación, por lo tanto, el desarrollo de este trabajo de investigación será de gran relevancia para todas las personas que hacen vida activa en la institución, en primer orden los beneficiados directamente serán los estudiantes de 10 y 11 años para los cuales se realizará el estudio, en segundo orden indirectamente los padres de familia y maestros de la escuela.

Ante este contexto, es propicio el señalamiento de la importancia que tiene la habilidad socio cognitiva a nivel de los estudiantes en una institución educativa y su contribución

a la optimización de una gestión y aprendizajes de calidad. Por lo tanto, se deben adoptar estrategias que mejoren el desempeño y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Institucionalmente hablando, este trabajo aportará una serie de elementos de gran importancia para el sector debido que permitirá una mejor interacción entre los estudiantes del curso, Esto traerá consigo el auge de la autoestima en el colectivo y por supuesto, un mayor enfoque en las labores cotidianas, lo que, por supuesto afianzará los objetivos, la visión y misión del centro educativo.

Desde la perspectiva social, esta investigación contribuirá con una visión que busca la optimización de la comunicación efectiva hacia el entorno que lo rodea y hacia la comunidad estudiantil, especialmente desde la óptica cognitiva, lo que facilitará un desarrollo socio cognitivo. Además, esta mejora en el clima tendrá repercusión en las aulas de clase.

La hipótesis planteada indica que el programa “Mi primer abrazo” influirá significativamente en la mejora de las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se procedió, a realizar una revisión bibliográfica, para conocer algunos de los antecedentes que dan soporte teórico al fenómeno social investigado. En este sentido, se hicieron exploraciones vinculadas de forma directa e indirecta con la temática y el propósito de la problemática a desarrollar en el siguiente trabajo de investigación. Entre los estudios previos, se pueden mencionar, la indagación efectuada por:

El autor, Gómez (2018), quien optó al grado de magíster, realizó un estudio titulado “Programas de estrategias de estudio de casos basado en el enfoque socio-cognitivo mejora el logro de estudiantes del II ciclo de Contabilidad de ULADECH Católica - filial Sullana, año 2018”, en el cual seleccionó una muestra de 20 alumnos del II ciclo de contabilidad, para recolectar la información mediante la implementación de 21 preguntas. La pesquisa realizada fue de tipo cuantitativa de carácter descriptivo. Se logró finiquitar que el programa de intervención aplicado en este estudio optimizó la ilustración en los estudiantes del II ciclo de contabilidad. Además, suministró desenvolvura para la participación y corrección de las habilidades socio cognoscitivas. Así mismo, Tarazona (2018), realizó una investigación titulada “Talleres de lectura bajo el enfoque socio cognitivo utilizando cuentos para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 209 Las Abejitas, distrito de Casca año 2018”. La muestra fue conformada por 15 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó la lista de cotejo (observación), La metodología aplicada fue un estudio investigativo con enfoque cuantitativo, nivel interpretativo, preexperimental, con prueba pre pruebas post pruebas respectivamente.

Al final del estudio se detectó que un porcentaje significativo de los niños alcanzaron el denominador A en el desarrollo del lenguaje. Pero hay diferencia reveladora entre la preprueba y la post prueba al desplegar los talleres.

Por otro lado, Martell (2019), Titulado “Nivel Socio – Cultural de los padres de familia relacionados al nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de

5 años, en la Institución Educativa Inicial N° 221 distrito de Chazuta” La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de 5 años comprendidas en las secciones “A” Los Optimistas y los de la “B” Los Respetuosos. El tipo de investigación fue el básico, nivel descriptivo correlacional. La Conclusión de la indagación logró determinar que existe una relación estrecha entre el nivel Socio - Cultural de los padres de familia y el desarrollo de las Habilidades Cognitivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial antes señalada. Asimismo, una investigación efectuada Ison y Morelato (2007) sobre las habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato, con una muestra conformada por 49 niños entre 6 a 10 años de edad, 27 con actitudes disruptivas y 22 en situación de riesgo por maltrato, con residencia en Mendoza Argentina, concluyeron que según la edad, se perciben discrepancias en las habilidades que están relacionadas con la caracterización del inconveniente, reproducción de dilemas de solución y avance de resultados. De igual manera, los niños víctimas de maltrato revelaron el trastorno “miedo” en mayor simetría en paralelo con los infantes con conductas disruptivas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se observó en los estudios previos que los mismos avalan estudios vinculados con la influencia de los programas y talleres didácticos para contribuir en mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en edad escolar. De allí la importancia de destacarlos y describirlos a plenitud. Ante tal circunstancia a continuación se exponen el Marco Teórico que sustente la presente investigación.

Las Habilidades Socio Cognitivas Son aquellas que están relacionadas con el ser humano y el ambiente que le circunda. Son considerados los procesos del pensamiento que nos permiten hacer un análisis para comprender las diversas vivencias que experimenta el individuo cuando interactúa con las demás personas. Es importante resaltar, que estas habilidades involucran procesos sociocognitivos que acentúan en el discernimiento de la situación social. De esta manera, se dan los referidos a la Atribución que destaca el porqué de la conducta de un sujeto, el de la Generalización que implica la formación de impresiones, Categorización clasificar la realidad social para entenderlas, Normalización aceptar, rechazar e interactuar según las normas presentes en la sociedad, Comparación es cotejar las desiguales

percibidas en las realidades sociales (Tarazona, 2018).

Según Gutiérrez; Escartí y Pascual (2011) Las destrezas sociales y cognitivas se ciñen en la postura de la representación del progreso existente de los jóvenes. Sobre este aspecto, los trámites que corresponden deben ser asimilados para convertirse en personas adultas. Cabe resaltar, Shure y Spivack (1970) realizaron estudios que le han permitido señalar que hace décadas se han topado los problemas en el convenio social encauzando los déficits en las destrezas socio-cognitivas. Lo que se percibe de suma importancia debido a que se ataca la plataforma del inconveniente y los logros que se alcanzan con mediaciones de esta naturaleza. Agregan que son generalizables a disímiles espacios vinculadas con el comportamiento social.

Como puede observarse las habilidades socio cognitivas cumplen un factor relevante en la vida del ser humano porque envuelven los aspectos individuales sus interacciones con el restante de los individuos y el hábitat que nos envuelve. De allí que debería considerarse en los diversos ámbitos educativos e institucionales. Un ser que logre desarrollar adecuadamente sus pertinencias sociales y cognoscentes podrá alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje cohesionado que permitirá obtener una formación holística y por ende un desenvolvimiento idóneo en la sociedad donde hace vida.

Entre las habilidades socio cognitivas podemos mencionar la de resolución de problemas interpersonales, las del estilo de atribuciones, Gómez (2018). Causalidad de los eventos y de la intencionalidad del comportamiento de los otros) y la destreza para tomar la apariencia de los demás.

Según el Centro Psiconet (2013), en las habilidades de valor de dificultades interpersonales es significativo el manejo adecuado de situaciones sociales, considerando los siguientes aspectos: la sensibilidad, el pensamiento causal, disposición para percibir las consecuencias de las acciones, la generación de soluciones y los pensamientos medios- afines. Asimismo dicho Centro, distingue y sugiere una serie de pasos que coadyuvan en la corrección de los inconvenientes afrontados, como: la creencia de la existencia de una contrariedad, precisar la decepción afrontada y manifestarla de forma verbal, lograr identificar las emociones vinculadas a la problemática existente, distanciar hechos de opiniones, poder recopilar

información ineludible del problema, reflexionar en las múltiples soluciones viables y sus respectivas consecuencias, disipar cuál es la principal salida y ponerla en práctica ante la adversidad existente.

Andersen, S. (2003 citado por Sara, Mata y col. 2018) expresa que las habilidades de las comunicaciones interpersonales se fundamentan en el dogma de las emociones, facultad de las causas, procreación de soluciones y antelación de los resultados. Agrega que este tipo de destrezas son notables, en los niños en edades comprendidas entre siete (7) a doce (12) años debido a que el córtex pre-frontal, la esencia neural de estas habilidades, evalúa uno de sus mayores adelantos.

Se detecta que los autores antes citados, coinciden en que las habilidades socio cognitivas para enfrentar los inconvenientes interpersonales, deben estar enmarcadas en aspectos que van desde la identificación del problema que nos afecta hasta la gran diversidad de soluciones posibles que puedan dar respuesta de manera específica y satisfactoria. Hecho que se pudiese lograr siguiendo de manera sistematizada cualquiera de las recomendaciones planteada por los teóricos antes referidos. Lo substancial es poder llevar a la practicidad esto contenidos en su totalidad.

Vale la pena acotar, que a lo largo de la historia han existido otros eruditos en esta temática que se pueden considerar pioneros, tales como Pellegrini (1985) y Spivack y Col. (1976) quienes manifiestan que la resolución de los problemas interpersonales es la capacidad de generar conductas orientadas a disipar inconvenientes mediante:

El Pensamiento alternativo, habilidad encargada de fundar intelectualmente desiguales soluciones que pueden ser utilizadas para resolver un mismo problema. Si existe un gran número y diversidad de dilemas mayores son las posibilidades que tiene de conseguir su meta. Asumiendo conductas adecuadas no apelar a la fuerza.

El pensamiento medio-afines también forma parte de esta habilidad socio cognitiva, busca proyectar de forma coordinada una sucesión de pasos determinados para el producto de un objetivo social, para así dar la razón a viables inconvenientes, así como el significado de las disímiles opciones para el logro del fin último.

El Pensamiento en relación con consecuencias. Es la destreza de pronosticar permisibles secuelas de un acto interpersonal, considerado de relevante importancia

para la elección de la opción que será realizada.

Pensamiento causal, es la habilidad de vincular un suceso con otro en el tiempo, con el objetivo de exponer los principios de un comportamiento en función de los acontecimientos transitados en el contexto social que podrían haberla creado. Sensibilidad a las dificultades interpersonales.

Se observa que las habilidades socio cognitivas presentes en la resolución de problemas interpersonales ha sido un tema digno de indagación por parte de diversos autores y especialistas, los cuales coinciden en muchos criterios y contenidos, detectándose de esta manera que es esencial su aplicabilidad en los niños, adolescentes, adultos y toda aquel individuo que amerite de crear su equilibrio psíquico, físico y emocional para lograr un mejor desenvolvimiento en los diferentes ámbitos donde habita y convive con sus semejantes. Sobre la habilidad socio cognitiva denominada, Atribución de Causalidad, donde la persona hace la ordenación del origen de los hechos, en el sentido de si ésta se encuentra en el individuo o en su medio ambiente. Esta destreza se armoniza propiamente con la autoestima y las posibilidades de autoeficacia del sujeto. Indagaciones dejan ver que los infantes que desarrollan esta habilidad son más seguros en las relaciones interpersonales.

En cuanto a la habilidad socio cognitiva Atribución de intencionalidad, se hace visible cuando el sujeto, los impulsos de la conducta de otro, en el sentido de si ésta es ocasional o deliberada. Aspecto de gran escalafón en aquellos escenarios en que el individuo ha recibido un detrimento o decepción. Se considera ajustada una facultad no desnivelada de agresión, lo cual implica una predisposición a hacer atribuciones imparciales en cuanto a la presencia o deserción de intención discrepante en la conducta del otro (Brickmann, 1978; Dodge y Frame, 1982).

En relación con la habilidad Toma de Perspectiva, habilidad de descubrir el mundo desde la representación de los demás. Se despliega de acuerdo a una serie, partiendo de una etapa de egocentrismo hasta llegar a una fase en la cual en el individuo es competente de retirarse de su oportuno punto de panorama y considerar pertinentemente el punto de perspectiva de los otros.

Esta habilidad socio-cognitiva ha sido dividida en dos componentes: Toma de

Perspectiva Cognitiva, definida como la destreza de recapacitar acerca de lo que otra persona está pensando y la Toma de Perspectiva Afectiva o Empatía, destreza de deducir y vislumbrar las emociones y sentimientos de otra persona. La réplica empática envuelve una reacción emocional vicaria evocada por la fase emocional descubierta en el otro, no obstante, el énfasis en cuanto a la pericia socio-cognitiva está puesto en la perspicacia de esa contestación apasionada (Enright y Lapsley, 1980).

En síntesis esta revisión bibliográfica inicial permite lograr una aproximación teórica que nos orienta a comprender las conceptualizaciones, características, clasificaciones e importancia de las habilidades socio cognitivas en el hombre, sus semejantes, en los contextos educacionales y en cualquier sector social donde hacemos vida. Estas pericias antes señaladas son un paliativo para llevar a cabo estudios investigativos como el propuesto por el autor de la siguiente indagación, cuyo propósito es mejorar las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años pertenecientes a la Unidad Educativa el “Carmen- Manabí”.

Por otro lado, hay que hacer hincapié en el desarrollo idóneo de este tipo de habilidades en el niño, porque le permitirán erigir sus relaciones e interacciones de manera más auténtica. De esta manera, es esencial considerar lo expuesto por Albert Bandura (citado por Vergara C. 2020), los niños despliegan la generalidad de sus instrucciones mediante la reflexión, la emulación y la interacción incesante. De allí que las destrezas sociales generen cierta complejidad en cada uno de estos actores aludidos, debido a que amerita de la unificación de emociones, hábito, lo axiológico y todas aquellas habilidades que exijan que el niño pueda apadrinar una conducta de sobrevivencia y proyección ideal a lo socioemocional.

Actitud que será clave en su socialización y por ende orígenes preponderantes para la vida del niño. Lo contrario generaría carencias socio cognitivas que incidirían en comportamiento del niño en sus diversas etapas de crecimiento (Sabater V. 2019).

Por otra parte, la influencia de este mundo globalizado en que vivimos el día a día, también será un factor para considerar al momento de buscar fomentar las habilidades sociales y emocionales del niño. No se puede dejar un lado el avance tecnológico en las redes sociales y de comunicación, pues su incidencia en el conocer otras personas

y el cómo establecer una relación ha ido cambiando producto de estos progresos antes nombrados. La rapidez de las redes sociales y la mensajería virtual no se comparan a otros tiempos pasados, no hay control total de estos medios lo que en determinados momentos promueve ciertos riesgos en el manejo de los contenidos textuales, de imágenes e informativos por parte de los infantes y jóvenes.

Por ello, se debe repensar estos aspectos citados para empezar a andar por el sendero de un lenguaje comunicacional apropiado, adaptado y comprensible a los niños. Incluir el respeto, la tolerancia, el saber escuchar y el agradecimiento. Así se pueden ir construyendo alternativas de aprendizaje que fomenten las habilidades socio cognitivas y emocionales para lograr contribuir en la calidad de vida de los futuros ciudadanos.

Otra teoría que contribuirá a dar soporte teórico al siguiente trabajo investigativo, es la de Lev Vygotsky (citado por Pérez A. 2018) quien manifestó que la capacidad para desarrollar el pensamiento y el raciocinio se originan en la interacción social del individuo. Somos capaces de interactuar desde nuestro nacimiento de forma restringida no obstante con el paso del tiempo y de manera progresiva vamos adquiriendo independencia con las actividades sociales que están en el entorno. Destaca este autor, que el impulso cognoscente envuelve una internalización de los procesos de solución de problemas producto de la interacción recíproca entre los niños y aquellos que tienen contacto social continuo.

Agrega Vygotsky según (Pérez A. ob. cit.) que el niño debe ser visto como un aprendiz pues va obteniendo el conocimiento y habilidades mediante la colaboración de las personas que ya lo tienen. Además, considera que el desarrollo cultural del niño florece en dos planos, el social y el psicológico. De igual manera, hace alusión el término de andamiaje, representado por la función de padres, maestros y otras personas, quienes proporcionarían los diversos discernimientos y destrezas. Mientras más conexión y empatía exista con las actividades el niño mejorará su aprendizaje y ejecución.

Los contenidos de los párrafos anteriores despuntan el significado de los aportes que ha dejado esta teoría socio cultural de Vygotsky para el ser humano y su difusión en cualquier sector de la sociedad, caso específico en los infantes que cursan sus

primeros niveles de escolaridad. El reflexionar sobre lo explicitado en la teoría psicológica de Albert Bandura y esta última mencionada permiten repensar la forma de abordar las habilidades socio cognitivas para dar argumentos válidos y con celeridad ante los procesos de convivencia y aprendizaje de los niños y los adolescentes.

En relación a la variable independiente PROGRAMA “MI PRIMER ABRAZO” tiene como finalidad aplicar estrategias dirigidas a los estudiantes para el desarrollo de las habilidades socio cognitivas, como medio para brindar un aprendizaje basado en la construcción de experiencias sociales y comunitarias, además de un aprendizaje integral. Vale la pena acotar que la aplicación de estas estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la vida del estudiante, lo cual induce directamente en el mejoramiento de diversas actitudes comunicacionales, humanas y de trabajo en equipo, que son de gran importancia en el área educativa.

El programa “Mi primer Abrazo” se considera en la recolección de prácticas pedagógicas innovadoras que tienden a la mejora de las habilidades socio cognitivas, basados no solo dentro y fuera del plantel educativo, sino la su relación con sus pares y el entorno que lo rodea.

Dentro del aspecto conceptual se analizará los aspectos que impiden el desarrollo de habilidades socio cognitivas, determinando las causas y consecuencias que provocan dentro del aprendizaje holístico del estudiante.

Por otro lado, en los aspectos procedimentales se estudiarán las estrategias pedagógicas que serán seleccionadas para poder aplicarlas de forma detallada dentro del entorno que rodea al estudiante, llevando a cabo una planificación coherente desde el currículo educativo.

En otro orden de ideas en los aspectos actitudinales: Se valorarán todos los cambios conductuales mostrados por los estudiantes como medio para la construcción de nuevos conocimientos por parte de cada uno de ellos, partiendo del aprendizaje social, por ello, se aplicarán estrategias dirigidas al trabajo cooperativo como medio al desarrollo actitudinal y a la motivación del ser.

Para poder realizar esta propuesta se partió de una PROBLEMÁTICA DETECTADA que se describirá posteriormente: En el sexto año del paralelo A de la Unidad Educativa Fiscal 3 de julio El Carmen de Manabí, se ha determinado ciertas situaciones de mala comunicación, falta de confianza en sí mismo por parte de los estudiantes y conductas negativas en los trabajos de cooperación, esto apoyado en los resultados alcanzados en la aplicación del pre test. Por ello se plantea como propuesta de investigación la ejecución del programa “Mi primer abrazo” en la mejora de las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí.

Así mismo el programa se elabora planteándose los siguientes OBJETIVOS: Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a la mejora de las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí. Específicos, Planificar estrategias pedagógicas innovadoras que involucren el entorno educativo, social y familiar como medio para la adquisición de nuevos aprendizajes. Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras desde contenidos transversales que ayuden al desarrollo de las habilidades socio cognitivas.

Contribuir a la adquisición de nuevos aprendizajes a partir del desarrollo de las habilidades socio cognitivas.

Desde el fundamento filosófico, este estudio se fundamenta desde los pensamientos complejos de Morín (2002), en el cual se afirma que el ser humano es una estructura, ética, biopsicosocial y espiritual inentendible o hipercomplejo, por ello, se debe primero tratar de comprender el ser para luego dar un abordaje metodológico del mismo. Para Kurt Lewin (1988) citado por Morales, Reza, Mosquera y Rizzo (2019) la mejor práctica se ejerce desde una buena teoría, así mismo, los autores antes descritos citan a Ramos (2005), “si queremos construir el edificio del hombre y modelar un sujeto activo y preparado para enfrentar las complejidades del mundo, debemos recurrir al sistema de disciplinas científicas que estudian y fundamentan la naturaleza esencial del hombre” (p. 6).

Desde la fundamentación psicológica, este programa se fundamenta desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura quien parte del hecho que la conducta se

regula por las consecuencias que emergen desde la interacción social. Es importante señalar que “el aprendizaje es bidireccional, aprendemos del entorno y el entorno aprende y se modifica por medio de nuestras acciones” Bandura (1977). Al observar a otros la gente adquiere nuevos aprendizajes, conocimientos, reglas, comportamientos entre otros. El aprendizaje social estaba basado no solo en lo que se observa o encuentra en un libro sino en la experiencia de otro, es un aprendizaje cooperativo, beneficia a todos por igual.

Otro de los fundamentos está basado en Vygotsky y su aprendizaje sociocultural que afirma que el aprendizaje de los niños se da mediante la interacción con otros seres, a través de ellos se va adquiriendo nuevas habilidades cognitivas, establece que el conocimiento es construido por ambas partes el individuo que aprende y el grupo social.

Desde la pedagogía este programa se elabora bajo la perspectiva del Cognitivismo de Bandura (et al) trata de centrarse en los procesos mentales que se requieren para lograr el aprendizaje, en esta se incluyen todas las teorías que se centran en el estudio de la mente humana, para comprender como se interpreta y almacena la información en la memoria, teniendo como objetivo principal descubrir cómo se integra una nueva realidad a través de la interacción con otros es decir por la percepción. En esta teoría el aprendizaje es concebido como un proceso de asimilación y acomodación que parte de la interacción social y de la experiencia.

Por otro lado, el constructivismo de Jean Piaget y Vygotsky, como modelo pedagógico establece que el conocimiento es una construcción del ser humano. que se da por medio de la interacción sociocultural esto da fuerza a los conocimientos previos que se maduran por las nuevas experiencias mediadas en el entorno, se centra en el sujeto y su interacción con el objeto de estudio, su entorno, sus culturas y costumbres. Desde esta perspectiva se establece que el conocimiento se logra cuando las experiencias son significativas por ende se forma un aprendizaje significativo.

Así mismo, el programa presenta su fundamento metodológico Para Pérez (2013) el proceso metodológico u organizativo de una planificación estratégica o de un programa de intervención se enfoca en la selección de los contenidos y la puesta en práctica de

las diferentes actividades que se ejecutan de forma ordenada. Es por este motivo que dentro del programa “Mi primer Abrazo” se ha estructurado talleres pedagógicos, dentro de los cuales se desarrollarán actividades de tipo colaborativas y participativas dirigidas al trabajo desde casa por efecto pandemia, donde se integra al estudiante con la familia con el fin de lograr la adquisición de habilidades socio cognitivas.

Las técnicas o estrategias aplicadas dentro del programa “Mi Primer Abrazo” pretenden que los estudiantes y familiares interactúen y sean capaces de lograr nuevos aprendizajes que tiendan a una mejor comunicación entre sus pares, a valorar la empatía, a reflexionar sobre la importancia de las experiencias sociales.

Para llevar a cabo el proceso metodológico de las estrategias pedagógicas planificadas se partirá de la planificación donde se considera los tres momentos de la clase. El programa “Mi Primer Abrazo” está estructurado en 8 sesiones a desarrollarse una u dos por semana. En cada sesión se establecen objetivos y recursos a utilizarse en el desarrollo de las actividades a fin de alcanzar las metas propuestas.

III. Metodología

3.1 tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es de campo debido a que la indagación estará adaptada al medio donde se desenvuelven los participantes pertenecientes a la muestra estudiada. Es decir, se toma en cuenta el contexto general y se procede a explicar los hechos que van emergiendo de la problemática indagada. Según Hernández y Col (2006) este sentido, se realizó un estudio con diseño experimental de tipo cuasi experimental donde se conformó un grupo de niños de 10 a 11 años perteneciente a la muestra investigada, para así estimar la influencia de un programa educativo cimentado en el desarrollo de las habilidades socio cognitivas. En otras palabras, se creó el programa que permitió estudiar la variable independiente o causa y luego se determinarán los efectos ocasionados en los participantes, representada por la variable dependiente. Al final se procedió a la comparación entre el antes y el después de la aplicación del tratamiento, para así concretar e interpretar los resultados y llegar a la conclusión.

3.2 Variables y operacionalización

Las variables son definidas como el resultado del proceso de operatividad que se origina en el plano teórico que sustenta el estudio, son declaraciones de los constructos. Se le puede asignar valores o palabras que el investigador relaciona o contrasta. Según Hernández y col (2006) una variable es una posesión que puede perturbar y cuya variación es capaz de evaluarse. En la siguiente indagación las variables estarán representadas por el programa de habilidades cognitivas y su influencia en los niños de 10 a 11 años de edad.

Variable Independiente

La variable independiente, es aquella que ejerce dominio o producen efecto en otras variables llamadas dependientes, y son las que acceden declarar a estas últimas.

Intrínsecamente en la relación causal que plantea una hipótesis, se consideran como la causa (s). Son manejadas por el experimentador para prestar atención si genera cambios en la otra variable relacionada. Esta variable se representa con la letra "X" Buendía y col. (2001).

En el caso particular de la siguiente investigación, la variable independiente será el contenido presente en programa de habilidades socio cognitivas, debido a que se podrá manipular para así revelar, caracterizar y cambiar el objeto de estudio investigado. Esto permitirá conocer si existen incidencias en la muestra estudiada, al revisar los efectos y resultados de la variable dependiente.

Variable Dependiente

La variable dependiente es el agente que el investigador observa o evalúa para conocer la secuela que arroja la variable independiente o causa. La variable dependiente se considera la respuesta o salida. En términos conductuales esta variable representa el proceder de un organismo que ha sido estimulado. Sus valores van a depender de la variable independiente. Brevemente es la consecuencia de los cambios que se perciben en el sujeto estudiado Buendía. (Ob cit) En este caso la variable dependiente será las habilidades socio cognitivas de los niños de 10 y 11 años de la U.E 3 de julio El Carmen.

Operacionalización de las Variables

Variable independiente Programa MI PRIMER ABRAZO.

Definición Conceptual, Organización de Estrategias pedagógicas que están dirigidas al desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas se localizan en la base de la perspectiva del desarrollo real de los jóvenes. Definición operacional, Se realizarán 8 sesiones de clases, usando diferentes estrategias asociadas a las habilidades sociales y cognitivas.

Variable dependiente, Habilidades Socio cognitivas de los niños de 10- 11 años de la U.E 3 de julio El Carmen. Definición Conceptual, Son aquellas que están relacionadas

con el ser humano y el ambiente que le circunda, estas habilidades involucran procesos socio cognitivos que enfatizan en el conocimiento de la realidad social. Definición Operacional, Operacionalmente se medirá por una guía de observación que determinará las dimensiones: humana, interrelación social, conducta.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está integrada por todas las personas que participaran del fenómeno social que fue restrictivo en el análisis del problema de exploración, puede ser estudiada, valorada y medida. Chávez (2018) Debe deslindarse notoriamente según sus características de contenido, sitio y período. Cabe destacar que la población para la siguiente indagación estará representada por 28 niños entre 10 a 11 años pertenecientes a la Unidad Educativa 3 de julio El Carmen ubicada en la Provincia de Manabí Ecuador.

Muestra

Muestreo aleatorio

Es una manera de muestreo probabilístico donde cada elemento de la población o la muestra tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

Criterios de inclusión

Para llevar a cabo esta investigación, se consideraron a 20 estudiantes, con edades comprendidas entre 10 a 11 años cursantes del 6to año de básica respectivamente, pertenecientes la Unidad Educativa El Carmen ubicada en la Provincia de Manabí Ecuador.

Criterios de exclusión

No se consideraron debido a la poca cantidad de estudiantes de la muestra que corresponde a 28 estudiantes entre 10 a 11 años cursantes del 6to año de básica

respectivamente, en la Unidad Educativa 3 DE JULIO El Carmen ubicada en la Provincia de Manabí Ecuador. De los cuales al realizar las actividades correspondientes al pretest solo asistieron 20 estudiantes lo que fue considerado como un número importante para la toma y ejecución del estudio.

Muestra

Se puede definir como una parte significativa de la población. Su selección amerita delimitar las características de la población para que puedan ser estudiados objetivamente y luego proyectados a la generalidad. En este estudio, se tomó una muestra representada por 20 estudiantes que representan el 71,4 % los cuales pertenecen al sexto año de educación básica media de la “U.E.3 DE JULIO El Carmen” y se encuentran en edades comprendidas entre 10 y 11 años. Siendo este el único grupo de trabajo.

3.4 Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

Técnicas de la investigación.

En esta indagación se procedió a emplear una encuesta personal, la cual trato en recopilar los datos de forma directa e interactuando con los sujetos pertenecientes a la muestra con el fin de lograr profundizar en la información recolectada y así constatar si es verdadera. Las encuestas se refieren a las formas en las que se pueden recoger datos cuantitativos y cualitativos de un grupo de personas. Chávez (ob cit) Eso, normalmente aplicando un formulario de preguntas a una muestra de la población objetivo.

Instrumentos de la investigación.

Los instrumentos de indagación son aquellos que se utilizan para recopilar y extraer información objetiva de la muestra estudiada. Los mismos pueden ser formulados en papel hasta vía electrónica. Dentro de esta investigación se utilizó un instrumento tipo cuestionario estructurado en 10 ítems, con preguntas cerradas. Esto con el fin último de lograr las diversas opciones o alternativas que permitan recopilar información directamente de los participantes y del contexto donde se realizará la misma. De

esta manera, se evitaría los aspectos tendenciosos y sesgos al momento de responder el mismo.

Validez

Sobre este aspecto metodológico antes de ser aplicado a la muestra investigada se procedió a realizar la validez de contenido por parte de un grupo de expertos que revisaron los ítems para dar recomendaciones vinculadas con la pertinencia, congruencia y claridad de estos. Según estas indicaciones se procedió a establecer los ítems definitivos del instrumento a aplicar a la muestra piloto.

Confiabilidad

Luego de haber conocido la validez del instrumento se procedió a calcular la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación de la fórmula Alfa de Cronbach para si conocer la homogeneidad interna de los ítems. Esta confiabilidad oscila en un rango de 0 a 1. Mientras el resultado se acerca más al uno es más confiable el instrumento.

3.5 Procedimientos

Desde el punto de vista metodológico se procedió a realizar un muestreo aleatorio de los niños entre 10 a 11 años pertenecientes a la Unidad Educativa 3 DE JULIO El Carmen, cursante de 6to año de básica respectivamente. Luego se aplicó el instrumento de investigación basado en un cuestionario posteriormente se cumplirá con la paráfrasis de los resultados con la aplicación de una estadística descriptiva que permitió establecer las conclusiones y recomendaciones acertadas y precisas.

Método de análisis de datos tipo descriptivo, arrojando pasteles donde se muestren gráficamente los resultados del proceso. Según Porras (2018) La estadística es el grupo de métodos que se usan para obtener los datos, analizarlos e interpretarlos, así mismo se aplicó estadística inferencial para contrastar la hipótesis direccionada a la toma de decisiones y generalizaciones sobre cada una de las características recogidas a partir de las observaciones.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de la información se realizó por medio de datos estadísticos, en el cual el software por medio del cual se aplica el cuestionario arroja la estadística de tipo descriptivo, arrojando pasteles donde se muestren gráficamente los resultados del proceso. Según Porras (2018) La estadística es el grupo de métodos que se usan para obtener los datos, analizarlos e interpretarlos, así mismo se aplicó estadística inferencial para contrastar la hipótesis direccionada a la toma de decisiones y generalizaciones sobre cada una de las características recogidas a partir de las observaciones.

3.7. Aspectos Éticos

La presente investigación esta guiado bajo el manual de productos observables de la Universidad Cesar Vallejo según resolución número 0089-2019-UCV, donde señala los lineamientos para hacer o elaborar la tesis de investigación, de igual manera se han guardado los derechos de autor por medio de las citas, la redacción y procesos de citación se ha realizado según las normas APA séptima edición, los datos son recolectados por medio de la aplicación de un cuestionario, los datos personales son resguardados. Por último, para evitar el plagio y la similitud en la redacción con otros trabajos se aplicará el chequeo por medio de turnitin.

IV. RESULTADOS:

Los resultados que se presentan a continuación son originados a partir de la aplicación de un cuestionario (pre test), luego del análisis del mismo se procedió a realizar la aplicación de un programa didáctico que permitió la determinación de la mejora de las habilidades socio cognitivas, por ello se aplicó luego de las sesiones planificadas un post test con 8 preguntas en las cuales se trató de integrar las preguntas similares al pre test y englobarlas para que respondieran lo que se necesitaba saber en cuanto a los indicadores planteados.

Datos para el objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a la

mejora de las habilidades socio cognitivas en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 DE JULIO El Carmen – Manabí El análisis de la información se realizó por medio de datos estadísticos, en el cual el software por medio del cual se aplica el cuestionario arroja la estadística de Prueba t-student Esta prueba se empleó para determinar si existe diferencia entre la media de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del mencionado programa. Vale la pena destacar, que los resultados obtenidos en esta prueba se tabularon y clasificaron de acuerdo con la escala: Nivel Alto, Nivel medio, Nivel Bajo.

Contraste de hipótesis

Hipótesis Nula:

El programa “Mi primer Abrazo” no tiene efecto significativo en las habilidades socio cognitivas en los niños de 10 y 11 años de la U.E 3 DE JULIO El Carmen

Hipótesis Alternativa:

El programa “Mi primer Abrazo” tiene efecto significativo en las habilidades socio cognitivas en los niños de 10 y 11 años de la U.E El Carmen

Al introducir los datos de la investigación en el programa SPSS y considerar el contraste de hipótesis, se obtuvieron los resultados y la discusión respectiva que se presenta a continuación:

TABLA N° 1: Resultados obtenidos para la T-Student. Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen- **Manabí**.

Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1 1	10,0000	4	8,04156	4,02078
2	10,0000	4	8,28654	4,14327

Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 1 y 2	4	,995	,005

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Medi a	Desviaci ón tí. p.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superi or			
Par 1 1 - 2 00	,000	,81650	,40825	- 1,2992 3	1,299 23	,000	3	0,005

Los datos recopilados en la tabla número 1, permitieron calcular el estadístico t-student y analizar la diferencia de media relacionada, al evaluar los resultados antes y después de la aplicación del programa. De esta manera, se demostró que existe una diferencia significativa al observar el valor de sig. de 0.005 y el valor obtenido de la t-student de 0,000. Es decir, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. La misma resalta: El programa “Mi primer Abrazo” tiene efecto significativo en las habilidades socio cognitivas en los niños de 10 y 11 años de la U.E El Carmen.

Datos para el objetivo específico 1:

Estimar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí, antes de aplicar el programa Mi primer abrazo

**TABLA N° 2: Resultados obtenidos en el PRE-TEST.
Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a
11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí.**

**Pre/test aplicados a los estudiantes
Alternativas de
Respuestas**

ITEMS	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
1	9	45	10	50	1	5
2	8	40	12	60	0	0
3	17	85	3	15	0	0
4	11	55	9	45	0	0
5	16	80	3	15	1	5
6	14	70	5	25	1	5
7	13	65	6	30	1	5
8	10	50	10	50	0	0
Total	98	490	58	290	4	20
		61.25%		36.25%		2.5%

Fuente: Pretest.

Luego de haber tabulado las respuestas logradas, mediante la aplicación del cuestionario a la muestra investigada, se procedió a establecer una escala con los siguientes niveles:

- **Nivel Alto** representado por la alternativa de respuesta “**SIEMPRE**”
- **Nivel Medio** representado por la alternativa de respuesta “**ALGUNAS VECES**”
- **Nivel Bajo** representado por la alternativa de respuesta “**NUNCA**”

PRE/TEST		
	N	%
Nivel alto	12	61.25%
Nivel medio	7	36.25%
Nivel Bajo	1	2.5%
Total	20	100%

En la Tabla N° 2, se realizó una síntesis del estudio donde se tabularon los resultados arrojados con la aplicación del instrumento como prueba previa o pre/test, con el propósito de conocer la influencia del Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí. De esta manera, se pudo percibir que un porcentaje significativo (61.25%) de los estudiantes (12 de ellos aproximadamente) que participaron en el pretest tienen un “Nivel Alto” de nociones sobre las habilidades socio cognitivas utilizadas en las diversas actividades llevadas a cabo en clases. Mientras que un porcentaje de menos de la mitad del porcentaje general (36.25%) de los estudiantes (7 aproximadamente) poseen un nivel medio de conocimientos sobre esta temática antes mencionada. Asimismo, sólo un porcentaje mínimo (5%) de los alumnos encuestados (1 aproximadamente) no manejan este tipo de conocimientos.

Post test

Posteriormente, se copilaron los resultados logrados en el post test, los cuales fueron los siguientes:

Datos para el objetivo específico 2:

Estimar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí, después de aplicar el programa Mi primer abrazo

**TABLA N° 3: Resultados obtenidos en el POST-TEST.
Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a
11 años de la unidad educativa El Carmen
– Manabí.**

Post/test aplicados a los estudiantes Alternativas de Respuestas						
ITEMS	Siempre		Algunas vece Nunca			
	F	%	F	%	F	%
considero importante reflexión sobre lo que hago a diario	15	75	5	25	0	0
aprendo de mejor manera observando a otras personas	15	75	5	25	0	0
En todo momento trato de no causar problemas	15	75	5	25	0	0
los problemas deben ser resuelto hablando	19	95	1	5	0	0
reconocer los errores ayuda a evitar inconvenientes	17	85	3	15	0	0
suelo ayudar a las personas cuando tienen inconveniente	16	80	4	20	0	0
me motiva el trabajo en equipo	15	75	5	25	0	0
trato de pensar antes de culpar a otro	12	60	8	40	0	0
Total	124	620	36	180	0	0
			77.5%	22.5%	0.0%	

Luego de haber tabulado las respuestas logradas, mediante la aplicación del cuestionario a la muestra investigada, se procedió a establecer una escala con los siguientes niveles:

- **Nivel Alto** representado por la alternativa de respuesta “**SIEMPRE**”
- **Nivel Medio** representado por la alternativa de respuesta “**ALGUNAS VECES**”
- **Nivel Bajo** representado por la alternativa de respuesta “**NUNCA**”

Post/TEST		
	N	%
Nivel alto	15.5	77,5%
Nivel medio	4.5	22,5%
Nivel Bajo	0	0.0%
Total	20	100%

En la Tabla N° 3, se realizó una síntesis del estudio donde se tabularon los resultados arrojados en el post/test, con el propósito de conocer la influencia del Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí. De esta manera, se pudo percibir que un porcentaje significativo (77,5%) de los estudiantes (15,5 de ellos aproximadamente) que participaron en el post-test adquirieron un “Nivel Alto” de nociones sobre las habilidades socio cognitivas utilizadas en las diversas actividades llevadas a cabo en clases. Mientras que un porcentaje de menos de la mitad del porcentaje general (22,5%) de los estudiantes (4.5 aproximadamente) poseen un nivel medio de conocimientos sobre la aseveración antes mencionada. Así mismo ninguno de los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel bajo.

Datos para el objetivo específico 3:

Comparar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa 3 de julio El Carmen – Manabí, antes y después de la aplicación del test.

**TABLA N° 4: Resultados obtenidos en el Pre y Post Test.
Programa “Mi primer Abrazo” en los estudiantes de 10 a
11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí.**

	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Nivel Alto	12	61.25%	15.5	77,5%
Nivel Medio	7	36.25%	4.5	22,5%
Nivel Bajo	1	2.5%	0	0.0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Pre test y pos test

V. DISCUSIÓN

Después de los hallazgos obtenidos se procederá a analizar y discutir cada uno de los resultados y como inciden en el cumplimiento de los objetivos planteados para esta investigación. según los objetivos planteados: **Para el objetivo específico 1, donde se estimó el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí, antes de aplicar el programa Mi primer abrazo, se percibió que un porcentaje significativo 61.25% de los estudiantes (12 de ellos aproximadamente), tienen un “Nivel Alto” de nociones sobre las habilidades socio cognitivas utilizadas en las diversas actividades llevadas a cabo en clases. Por otra parte, 36.25% de los estudiantes (7 aproximadamente) poseen conocimientos de manera moderada, sobre esta temática antes mencionada. No obstante, sólo un porcentaje mínimo (5%) de los infantes encuestados (1 aproximadamente) no manipulan este tipo de conocimientos.**

Se percibe que muchos de los estudiantes podían haber tenido un conocimiento o una habilidad sobre las mismas, pero no con el nombre indicado, sin embargo, las preguntas del pretest se elaboraron de manera sencilla por la edad de estos para que ellos logran entender y cumplir con el cuestionario.

Por otro lado, el conocimiento de estas según Pérez (2018) van a depender del ejemplo de la familia y la educación que se les da a los mismos, debido a que si no se le enseña a un niño a colaborar con sus compañeros este va a crecer con un estímulo negativo. De igual manera se pudo determinar que hace falta mucha empatía a la hora de poder comprender los problemas o situaciones que tiene el otro en el aula de clases.

En cuanto el objetivo específico 2, donde se comprobó el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí, después de aplicar el programa Mi primer abrazo, se evidenció que porcentaje revelador del 77,5% de los estudiantes (15,5 de ellos aproximadamente) que participaron en el post-test, lograron un “Nivel Alto” de las nociones de habilidades socio cognitivas utilizadas en las diversas actividades programadas en clases. Por otro lado, 22,5% de los estudiantes (4,5 aproximadamente) tienen un nivel medio de discernimientos sobre la aseveración antes mencionada. Sin embargo, un porcentaje

nulo de los sujetos encuestados no operan con este tipo de nociones.

En este particular, se pudo notar que debido a las clases y talleres en los que participaron los estudiantes se noto un trabajo en equipo a pesar de la situación, muchos de ellos compartieron sus experiencias y hablo de la importancia del trabajo cooperativo, del apoyo entre cada uno de ellos como familia escolar, a pesar de la edad que poseen se constato los pensamientos positivos que tienen sobre las habilidades socio cognitivas y la importancia que tiene en el diario vivir. De igual manera en momentos donde les tocaba participar sobre sus experiencias se vio como uno de ellos le animaba al resto a realizar las actividades sin tener vergüenza porque lo valoraba como una experiencia agradable que no realizaban en clase.

Por último, se pudo sensibilizar al grupo al poder mostrar emociones durante las dinámicas desarrolladas, esto de gran importancia para hacer ver que la educación no puede quedarse solo en los contenidos que tiene el currículo educativo, sino que se debe tomar en cuenta las emociones ya que cada día nos alejamos mas de ellas y nos convertimos en sujetos fríos arrojados por los problemas de la cotidianidad.

En relación con lo establecido en el objetivo específico 3, al comparar el nivel de las habilidades socio cognitivas, de los estudiantes de 10 a 11 años de la unidad educativa El Carmen – Manabí, antes y después de la aplicación del test, se pudo valorar que existe un porcentaje substancial enmarcado en el “Nivel Alto” de aproximadamente de 3,5 estudiantes que manifestaron adelantos en nociones interconectadas con las habilidades socio cognitivas, las cuales fueron adquiridas por razón de la aplicación del Programa mencionado. En cuanto a los “Niveles Medio y Bajo”, no se percibieron mayores transformaciones, en el “nivel medio”, representado aproximadamente por una disminución de 2,5 de los educandos.

Según los datos emanados en la presente investigación se pudo detectar que doce (12) de los alumnos pertenecientes a la muestra estudiada, en la prueba realizada “Antes” de la aplicación del programa, evidenciaron un “Nivel Alto” sobre las nociones de habilidades socio cognitivas. Siete (7) de ellos demostraron ostentar un “Nivel Medio” en este tipo de temática citada con anterioridad. Asimismo, un porcentaje minúsculo, representado por uno (1) de los estudiantes no emplean estos

discernimientos

En cuanto los datos del post- test, se avistó de quince coma cinco (15,5) de los sujetos investigados, tenían un “Nivel Alto” en los elementos de destrezas socio cognitivas aplicadas en clases. Por otro lado, cuatro comas cinco (4,5) estudiantes presentaron un nivel medio de comprensiones de este tipo de temática señalada en el párrafo anterior. En cuanto al “Nivel Bajo”, ningún sujeto de la muestra estudiada no emplea conocimientos vinculados con las habilidades socio cognoscientes.

Sobre la base de las consideraciones enfocadas anteriormente, en la comparación de las pruebas “Antes” y “Después” de aplicado el tratamiento (Programa “mi primer abrazo”) se logró detectar que existe un porcentaje significativo en el “Nivel Alto” de aproximadamente de 3 (tres) estudiantes, que demostraron progresos en conocimientos relacionados con las habilidades socio cognitivas y que fueron adquiridos mediante la aplicación del Programa mencionado. Sobre los “Niveles Medio y Bajo” se perciben modificaciones de 1 estudiante, no obstante, en el “Nivel Medio” se percibió una ligera variación entre el pre y el post test, representado aproximadamente por dos (2) de los estudiantes. Brevemente, la aplicación del programa tuvo una incidencia favorable en los sujetos investigados pues su nivel de conocimiento pudo incrementarse.

En este particular, las habilidades socioemocionales van a ser mejoradas según el nivel de estímulo que se tenga en casa, por esta razón los padres y la familia forman parte de un elemento necesario en la vida de los niños y adolescentes, en la medida que un chico tenga un desarrollo de estas habilidades será un individuo seguro, capaz, con autoestima, empático y buen compañero. En palabras de Tarazona (2018), las habilidades socio cognitivas no solo ayudan a encontrar cambios a nivel personal sino social, esto sumado al hecho que se mejoran las comunicaciones entre los seres humanos y la escuela cada día esta mas necesitada de este tipo de acciones. Una situación importante durante este trabajo de investigación fue que varios padres de familia mencionaron que al hablar con los hijos notaron ciertos aspectos positivos al contemplar mayor atención en las conversaciones contenidas en las horas de comidas, de igual forma los chicos en casa se comprometían a la colaboración y las tareas del hogar.

Un punto que no permitió un completo desarrollo del programa fue la situación pandemia, debido a que no todos los estudiantes pudieron vivir el 100% de las actividades por falta de conectividad lo cual como investigador me permitía escribir a los padres para poder facilitar la actividad a realizar, no obstante, a pesar de ello se pudo cumplir un bonito trabajo que aporta a la formación de seres humanos con empatía para la sociedad.

Otro aspecto importante sobre una actividad que se realizaba en todas las sesiones era sobre reflexionar de las actividades o acciones que realizaba a diario y se partía de una pregunta que generaba la participación de los estudiantes se logro ver como participaban en mayor cantidad en comparación con los días iniciales, de igual manera esto da respuesta a la hipótesis planteada si el programa ejecutado contribuye al desarrollo de las habilidades sociocognitivas. Generando un punto de estímulo para que los docentes y persona del departamento de consejería estudiantil realice encuentros de este tipo para coadyubar al desarrollo integral del ser humano.

Para finalizar el avance de dos de los sujetos investigados para nosotros es de gran valor y muestra que realizando actividades diferentes se pueden lograr cambios sustanciales en nuestra sociedad.

VI. CONCLUSIONES

1. En síntesis, según estos resultados antes caracterizados, la aplicación del programa “Mi primer Abrazo” tuvo un efecto revelador en las habilidades socio cognitivas en los niños de 10 y 11 años de la U.E El Carme. Motivo por el cual se deben revisar este tipo de investigaciones para buscar su aplicabilidad y por ende en mejoras para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a nivel escolar. de igual manera las condiciones de conectividad no favorecieron una ejecución totalmente adecuada y la interacción de los estudiantes, lo cual no beneficia el correcto desenvolvimiento e impacto del programa sin embargo con estas condiciones efectivamente se pudo lograr un avance de manera general en dos estudiantes y de manera específica en cada uno de los ítems se mostró una respuesta positiva.
2. Las actividades ejecutadas en los talleres permiten alcanzar un sentido crítico y desarrollar la empatía y el apoyo común entre los estudiantes, esto evidencia que a partir de la estimulación constante a padres, estudiantes y a los mismos maestros se pueden lograr cambios sustanciales en las aulas de clases.
3. Se pudo percibir que un porcentaje significativo (77,5%) de los estudiantes (15.5 de ellos aproximadamente) adquirieron un “Nivel Alto” de nociones sobre las habilidades socio cognitivas utilizadas en las diversas actividades llevadas a cabo en clases. Mientras que un porcentaje de menos de la mitad del porcentaje general (22,5%) de los estudiantes (4,5 aproximadamente) poseen un nivel medio de conocimientos sobre la aseveración antes mencionada. Asimismo, un porcentaje nulo de los alumnos encuestados no manejan este tipo de conocimientos.
4. Las habilidades sociocognitivas eran consideradas insignificantes en la primera entrevista con padres, pero al tener cambios notables en casa en la segunda reunión uno de ellos pudo expresar el cambio a nivel comunicativo y colaborativo de su hijo en el hogar y el valor que se le debe dar a las mismas.
5. El desarrollo de las habilidades sociocognitivas depende en gran parte de los ejemplos emanados del hogar por parte de padres y familiares.
6. Es necesario realizar actividades de sensibilización entre los padres e hijos para

que tomen conciencia sobre la importancia de la comunicación entre las partes debido a que ella puede contribuir o dañar una relación importante.

7. Los niños con habilidades sociocognitivas desarrolladas eran sujetos comunicativos, con empatía, con inteligencia emocional, lo contrario al otro grupo que demostraba temor a equivocarse por que parte de ese grupo frecuentemente se burla de las fayas de ellos.
8. Un sujeto con habilidades sociocognitivas desarrolladas será una persona con buena autoestima, capa de colaborar con otros, de estar pendiente de las situaciones de los demás compañeros lo cual fue demostrado por los sujetos del grupo estudiado.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones a las cuales se arribado, se emiten las siguientes sugerencias

Al director de la institución educativa: Reforzar las actividades vinculadas a las habilidades sociales como medio para la adquisición de nuevos conocimientos aplicados en la sociedad tomando en cuenta que un porcentaje importante de los estudiantes conoce sobre habilidades socio cognitivas, pero no hay que olvidarse del resto.

Al personal del Departamento de consejería estudiantil DECE: tomando en cuenta las conclusiones derivadas de la aplicación de la guía se pudo lograr ciertos aprendizajes de importancia por ello se sugiere, organizar actividades de tipo extra-cátedra, para ayudar a mitigar la falta de empatía y el entre los estudiantes.

A los docentes tutores: por la experiencia lograda en la ejecución de la sesión de la guía se pudo percibir mayor empatía en las actividades grupales por ello se sugiere, organizar actividades cooperativas y talleres donde se integren los padres de familia como medio de sensibilización.

Planificar actividades que ayuden al desarrollo de los valores amistad, responsabilidad, empatía.

REFERENCIAS

- Brickman, P. (1978). *It Is Real*. En J. Harvicy, N. Lckcs Y R. Kidd (Eds.) *New Dkeclions ,j, Ollribuliollresearchll. Ncw Jersey: L. Erlbaum*
- Chávez, W (2018). *Manual Para Metodología De La Investigación*. UCLA. Barquisimeto.
- Dodge, K. & Frame, C. (1982). *Social-Cognitive Biascs And Deficits In Aggrcsive Boys.C/11/RI Development. .*
- Enright, R. &Lapsley, D .(1980). *Social Role-Taking: A Review Of Thcconstrucls, Measures And Measurcments Properties. Eviewifedltcalionalre~Earch.*
- Gómez Rosado J.H. (2018) *Vicerrectorado De Investigación De Estudio De Casos Basado En El Enfoque Socio-Cognitivo Mejora El Logro De Estudiantes Del li Ciclo De Contabilidad De Uladech Católica-Filial Sullana, Año 2018- Repositorio.Uladech.Edu.Pe*
- Gutiérrez, M.; Escartí, A.; Pascual, C. (2011). *Relaciones Entre Empatía, Conducta Prosocial, Agresividad ..Psychnet.Apa.Org › 2011-01716-003*
- Hernández Sampieri Y Col. (2010). *Enfoques De Investigación - Metodología De ..Sites.Google.Com › Site › Enfoques-De-Investigación*
- Ison M. Y Morelato G. (2008). *Habilidades Socio-Cognitivas En Niños Con Conductas Disruptivas Y Víctimas De Maltrato. Instituto De Ciencias Humanas, Sociales Y Ambientales, Centro Científico Tecnológico, Facultad De Psicología, Universidad Del Aconcagua, Mendoza, Argentina. Habilidades Socio-Cognitivas En Niños Con Conductas ...Pepsic.Bvsalud.Org › Scielo*
- Los Procesos Sociocognitivos: Introducción ~ Psicología Online Online-Psicología. Blogspot.Com › 2013/09 › Los-Procesos-.*
- Mudara G. J. (2019) *Nivel Socio–Cultural De Los Padres De Familia Relacionados Al Nivel De Desarrollo De Las Habilidades Cognitivas En Niños Y Niñas De 5 Años De Edad En La Institución - Repositorio.Unsm.Edu.Pe*

- Pérez A. (2018). Teoría De Vygotsky - El Universal www.Eluniversal.Com › El-Universal Teoría-Vygotsky
- Porras, A. (2018). Diplomado En Análisis De Información Geoespacial CONACYT.
- Quiñones D. (2016). Factores Del Comportamiento Social De Los Estudiantes Que Afectan El Clima Escolar En El Grado 11b De La Institución Educativa Manuela Omaña Del Municipio De Flandes – Tolima.
- Resolución De Problemas Interpersonales En Niños En: Www.Scielo.Org.Co › Rlps › 0120-0534-Rlps-50-02-107scolares.
- Resolución De Problemas Interpersonales – Psiconet. Www.Psiconet.Es › Blog De Psicología. Mayo 2013.
- Revista Fuentes 1 - 2000 Métodos De Investigación En Revistas Científicas. Us.Es › Fuentes › Article › Download
- Sabater V. (2019) Cómo Desarrollar Las Habilidades Sociales En Los Niños - La Lamenteesmaravillosa.Com › Como-Desarrollar-Las-Habili...
- Sara Mata, M. Mar Gómez-Pérez Y M. Dolores Calero (2016) Resolución De Problemas Interpersonales En Niños En Exclusión Social: Valoración De Un Programa De Entrenamiento Centro De Investigación Mente, Cerebro Y Comportamiento (Cimcyc), Facultad De Psicología, Universidad De Granada, España.
- Shure.M. & Spivack. G. (1970). Problem Solving Ability; Social Development Among 1111/2" Severe Children, Paper presented At Eastern Psychological Association, New Jersey.
- Socio-Cognitive Skills In Children With Disruptive Behavior And Victims Of Maltreatment Recibido: 10 De Marzo De 2007 Revisado: 25 De Octubre De 2007 Aceptado: 7 De Abril De 2008 Mirta Susana Ison-Zintilini** Instituto De Ciencias Humanas, Sociales Y Ambientales, Gabriela Susana Centro Científico Tecnológico, Facultad De Psicología, Morelato-Giménez*** Universidad Del Aconcagua, Mendoza, Argentina
- Tarazona Silva M. V. (2018) Talleres De Lectura Bajo El Enfoque Socio Cognitivo Utilizando Cuentos Para La Mejora Del Desarrollo Del Lenguaje Oral en

Niños Y Niñas De 5 Años De Educación Inicial
Repositorio.Uladech.Edu.Pemartell

Universidad Autónoma De México. Población Y Muestra Core (S/F).

Población Y Muestra. - Core.Ac.Uk › Download › Pdf

Vergara C. (2020). Bandura Y La Teoría Del Aprendizaje Social
www.Actualidadenpsicologia.Com › Bandura-Teoria-Aprendizaje.

Anexos

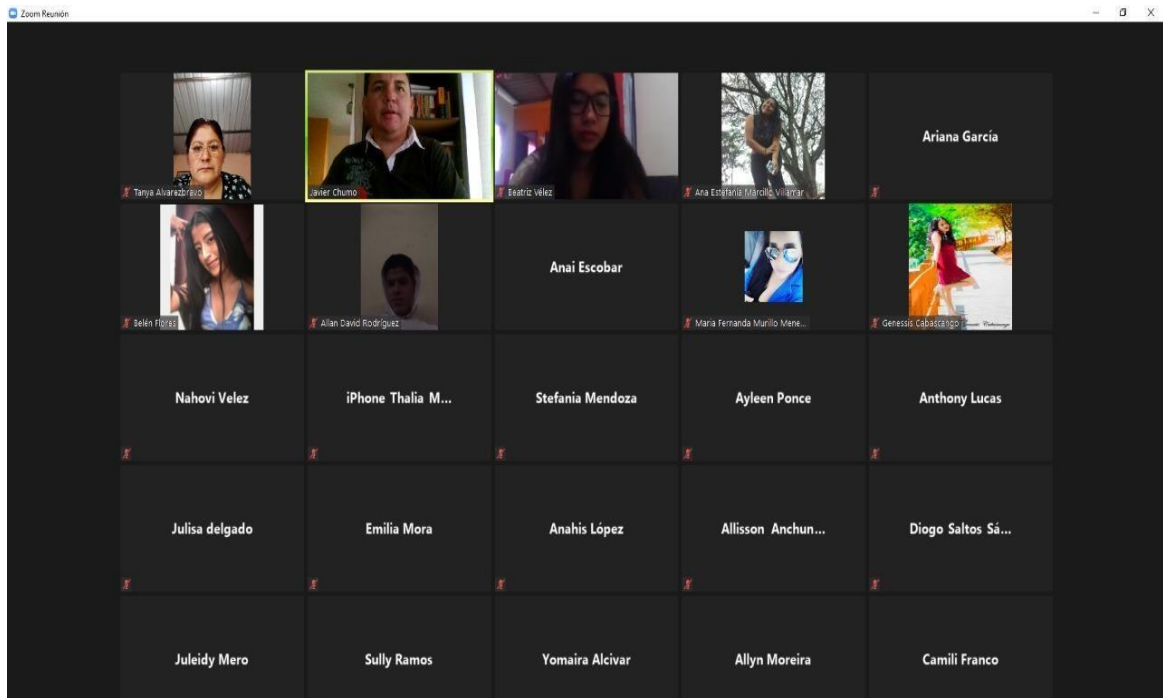


Foto:Taller Con Maestra Niños y Padres de Familia

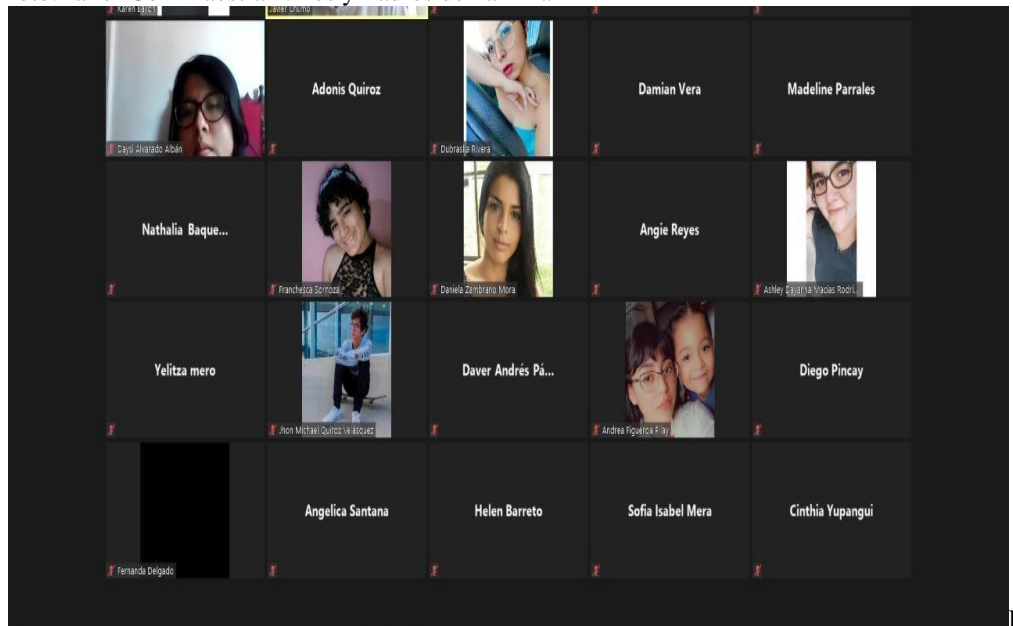


Foto:Taller Con Maestra Niños y Padres de Familia



UNIDAD EDUCATIVA 3 DE JULIO EL CARMEN — MANABÍ

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado y estimado(a) padre/madre/apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Innovación educativa, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar LAS HABILIDADES SOCIO COGNITIVAS EN ESTUDIANTES octava de básica de la UNIDAD EDUCATIVA 3 DE JULIO EL CARMEN

Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en aplicar un cuestionario el cual contiene X preguntas. Le tomaré contestarlo aproximadamente X minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en el rectorado de la institución si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el investigador(a) al teléfono 09@921827

Si desea que su hijo participe, por favor debe
firmar la autorización y devolved a la persona e
lo sollicit.

Investigad

Nombre i gador(a)

Lcdo. Ale Javier Chumo Muñoz

Cuestionario de recolección de información

Título del proyecto: “PROGRAMA “Mi primer Abrazo”

PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIO

COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11

AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE JULIO EL

CARMEN- MANABÍ”

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como finalidad recoger la información que surja de los sujetos investigados, para ello se les pedirá a cada uno de ustedes puedan responder detalladamente de forma objetiva las siguientes preguntas que estarán desarrolladas de manera ordenada, se podrá seleccionar solo una, con una x equis la que usted crea conveniente. 1(siempre) 2 (algunas veces), 3(Nunca)

Nº	Escala de valoración	1	2	3
	Humana			
1	Soy empático durante la clase con mis compañeros			
2	Ayudo a mis compañeros a superar las dificultades			
3	Con frecuencia me preocupo por el bienestar de mis compañeros			
4	Reflexiono sobre la importancia de mi formación educativa			
	Dimensión interrelación personal			
4	Tengo buena relación con mis compañeros durante el periodo escolar			
5	Me integro en las actividades que se organiza en la escuela sin tener problema con mis compañeros			
6	Me aílo por temor a ser criticado			
7	Siento que mis compañeros no me toman en cuenta y prefiero estar solo			
8	Cuando se organiza un trabajo en equipo yo soy el que lidera el trabajo			
9	Me gusta asignar responsabilidades a mis compañeros			
	Dimensión conducta			
10	Mi comportamiento es aceptable aun cuando no me gustan las actitudes de otros			
11	Respeto la opinión de otros			
12	Trato de mantener buen comportamiento en el recreo			
13	Respeto y valoro a las autoridades de la institución educativa			
14	Molesto a mis compañeros mientras el docente da clases.			

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
INDEPENDIENTE : Programa de habilidades socio cognitivas MI PRIMER ABRAZO	Organización de Estrategias pedagógicas que están dirigidas al desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas se localizan en la base de la perspectiva del desarrollo real de los jóvenes	Se realizarán 8 sesiones de clases, usando diferentes estrategias asociadas a las habilidades sociales y cognitivas	Exploración cognitiva	Conocimiento previo de las habilidades socio cognitivas	1 - 2
			Importancia del desarrollo de las habilidades socio cognitivas	Relevancia en los niños en edad escolar	3 - 4
			Clasificación de las habilidades socio cognitivas	Resolución de problemas	5
				El Pensamiento alternativo	6
				El pensamiento medio- afines	7
				El Pensamiento en relación con las consecuencias	8
				El Pensamiento causal	9
				Atribución de Causalidad	10
				Atribución de intencionalidad	11
				Toma de Perspectiva	12
DEPENDIENTE: Habilidades Socio cognitivas de los niños de 10- 11 años de la U.E El Carmen.	Son aquellas que están relacionadas con el ser humano y el ambiente que le circunda, estas habilidades involucran procesos sociocognitivos que enfatizan en el conocimiento de la realidad social.	Operacionalmente se medirá por una guía de observación que determinará las dimensiones: humana, interrelación social, conducta.	Destrezas para contribuir al fomento de las habilidades socio cognitivas	Juego de memoria	13-14
				El rompecabezas	15-16
				Cantos y movimientos	17-18
				Espontaneidad teatral	19-20

Acta de consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes padre de familia/apoderado, manifestamos a través del presente que hemos sido informados de la realización de un estudio y autorizamos para que nuestro/a hijo/a participe en el desarrollo de la investigación titulada **"PROGRAMA "Mi primer Abrazo" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIO COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN- MANABÍ**

que tiene como objetivo Desarrollar su habilidades su socio cognitivas y puedan tener un mayor control en sus emociones asimismo nos comprometemos a apoyar para el cumplimiento de las actividades que se desarrollen en el marco de la realización del mencionado estudio.

N°	Nombre del menor	Padre/madre/apoderado	Documento de identidad	de firma
1	ACEBO BRAVO PIERINA	LICETH ACEVO	1314747427	
2	ALCYAR INTRIAGO MARIA	MONICA INTRIAGO	1311846222	
3	ALCYAR MEDRANDA RAQUEL	MARIA MEDRANDA	1351646680	
4	ALVARADO BAILON JORDAN	MILENA BAILON	1351229057	
5	CABASCANGO MERO MARCOS	PEDRO CABASCANGO	1351159007	
6	CARRERO ROLDAN KARLA	FRANCISCO CEREÑO	1351364102	
7	CEVALLOS PARRALES JULIETA	KARLA PARRALES	1311663635	
8	CORTEZ MAZAMBA GABRIELA	VIVIANA MANZABA	1723054050	
9	DENDER GÓMEZ MERCEDÉS	MARCOS GÓMEZ	1312143827	
10	GAMBOA LEON JAVIER	JAVIER LEÓN	1315064384	
11	GAMBOA FLORES JENNY	PIERINA FLORES	950527671	
12	IBARRA DEMERA REBECCA	RICARDO DEMERA	1315084311	

15	MACIAS TIGUA VIOLETA	YULY TIGUA	1310726376	<i>[Handwritten signature]</i>
17	MANZANA MIALA PIERINA	KARLA MIALA	1334780083	<i>[Handwritten signature]</i>
18	MENDOZA MURILLO ANA	ANA MURILLO	1316518758	<i>[Handwritten signature]</i>
19	MERO DOMINGUEZ FRANCISCO	FERNANDA DOMINGUEZ	1319604173	<i>[Handwritten signature]</i>
20	MERO ESPINAL DIAMN	DIANA ESPINAL	1351682889	<i>[Handwritten signature]</i>
21	MERO LUCAS VINICIO	LEONOR LUCAS	1317270195	<i>[Handwritten signature]</i>
22	MILANES MORA NINOSKA	KARLA MORA	1316856580	<i>[Handwritten signature]</i>
23	MOLINA MENDOSCAL ELIO	ELIO MOLINA	1350167539	<i>[Handwritten signature]</i>
24	MUNOZ MOSQUERA CARLOS	DAMIAN MOSQUERA	2400141640	<i>[Handwritten signature]</i>
25	MURILLO LOPEZ	CARLOS MURILLO	1316557154	<i>[Handwritten signature]</i>

El Carmen, 10 de Septiembre del 2020.

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de instrumento de investigación sobre Innovación pedagógica

Lic. Enrique Barberan Mg.

Rector de la Unidad Educativa "3 de Julio El Carmen –Manabi"

Presente.

Yo **Alex Javier Chumo Muñoz** con cédula de identidad número: **0802919936** con domicilio en El Carmen con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que como estudiante de maestría vengo realizando el proyecto de investigación titulado **"PROGRAMA "Mi primer Abrazo" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIO COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE JULIO EL CARMEN-**, para lo cual necesito aplicar una prueba piloto de los instrumento Innovación Pedagógica que se utilizarán en la investigación, necesitando ser aplicados a 55 estudiantes de la institución de octavo años, para determinar su confiabilidad, significando, que es un requisito necesario para continuar mi investigación para obtener el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Piura – Perú, asimismo, cabe señalar, que los datos que resulten de la aplicación de las pruebas serán de uso exclusivo en la investigación.

Seguros de contar con su valiosa respuesta suplico acceder a mi solicitud.

Atentamente;



Lcdo. Alex Javier Chumo Muñoz

C. I: 0802919936

Telf.: 0980922827

Estudiante del Postgrado de la UCV

Instrumento de escala de frecuencia tipo lickert
S=siempre 4Ptos, AV=Algunas veces 3Ptos, N=Nunca 2 Ptos y NR= No responde 1Pto.

N°	ITEMS	S	AV	N	NR
1	Las habilidades socio cognitivas se consideran los procesos del pensamiento que permiten hacer un análisis para comprender las diversas vivencias que experimenta el individuo cuando interactúa con las demás personas.				
2	Las habilidades involucran procesos socio cognitivos que acentúan en el discernimiento de la situación social				
3	Las habilidades socio cognitivas cumplen un factor notable en la vida del ser humano porque envuelven sus interacciones con el hábitat que le envuelve.				
4	Un ser que logre desarrollar adecuadamente sus pertinencias sociales cognoscentes podrá alcanzar un proceso de enseñanza – aprendizaje cohesionado que permitirá obtener una formación holística				
5	resolución de problemas es la capacidad de generar conductas orientadas a disipar inconvenientes				
6	El Pensamiento alternativo es la habilidad encargada de fundar intelectualmente desiguales soluciones que pueden ser utilizadas para resolver un mismo problema.				
7	El pensamiento medio- afines es una habilidad socio cognitiva que busca proyectar de forma coordinada una sucesión de pasos determinados para el producto de un objetivo social.				
8	Pensamiento en relación a consecuencias es la destreza de pronosticar secuelas válidas de un acto interpersonal				
9	El Pensamiento causal es la habilidad de vincular un suceso con otro en el tiempo para exponer los principios de un comportamiento en función de los acontecimientos transitados en el contexto social que podrían haberla creado.				
10	En la habilidad Atribución de Causalidad la persona hace la ordenación del origen de los hechos para conocer si el mismo se encuentra en el individuo o en su medio ambiente.				
11	En la habilidad socio cognitiva Atribución de intencionalidad, cuando los impulsos del sujeto se hacen visible al asumir una conducta deliberada				
12	La habilidad Toma de Perspectiva se basa en descubrir el mundo desde la representación de los demás.				
13	Utilizas el juego de memoria para estimular el pensamiento cognitivo en los niños durante las actividades desarrolladas en clases				
14	Usas fotos familiares para jugar el juego de memoria en los niños al cumplir con los objetivos programados en clases.				
15	Durante las clases hacen uso del rompecabezas como un manera de aprender a resolver conflictos				

16	Al desarrollar los objetivos programados en clases haces uso del rompecabezas para conceptos básicos en determinadas áreas				
17	Utilizas el canto de canciones durante las clases programadas para contribuir a mejorar la capacidad de memorización en los niños				
18	Acompañas con movimientos corporales las canciones interpretadas por lo niños para coadyuvar en su coordinación en general				
19	Ejecuta durante las clases planificadas actividades con los niños relacionadas con simulacros de obras de teatro para desarrollar la socialización entre los niños				
20	Improvisa obras teatrales sencillas con los niños al desarrollar los contenidos en clases para contribuir en el conocimiento del ambiente que les rodea.				

Instrumento para aplicar a los estudiantes

Estimado estudiante A continuación, se presenta un cuestionario, el cual tiene como objetivo realizar un estudio de investigación en la Universidad César Vallejo. Por favor pido que la responda con la mayor sinceridad posible, las respuestas son anónimas, es decir, que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada proposición y marque con un (X) solo una alternativa, la que mejor refleje su punto de vista al respecto. Pudiendo ser:

Siempre, A veces, Nunca

Muchas gracias por tu participación.

N°	ITEMS	S	AV	N	NR
1	Considero importante analizar las experiencias que tengo a diario.				
2	Me siento a pensar sobre las diversas situaciones que se realizan en la escuela y otros entornos				
3	Las habilidades socio cognitivas cumplen un factor notable en la vida del ser humano porque envuelven sus interacciones con la comunidad donde se desenvuelve.				
4	Considero que una persona que valore las experiencias sociales podrá aprender de una mejor manera				
5	Considero importante resolver los problemas para evitar inconvenientes				
6	En la resolución de conflictos se deben valorar diversas alternativas a ser utilizadas para resolver un mismo problema.				
7	Cuando participo en un equipo de trabajo trato de buscar todos los pasos o alternativas diversas para cumplir con la tarea planteada				
8	Reconozco que mis acciones pueden ayudar o dañar a otro.				
9	Cuando me equivoco reconozco mis errores para evitar inconvenientes con las otras personas.				
10	Cuando otra persona presenta un error lo señalo sin dar tiempo a pensar de donde proviene el error.				

11	Suelo responder de manera deliberada sin medir la consecuencia de mis acciones				
12	Valoro la importancia y las opiniones de otro como medio de mi aprendizaje				
13	Me gusta participar en juegos de memoria para estimular el pensamiento y el aprendizaje.				
14	Utilizo imágenes familiares como medio de motivación personal				
15	el trabajo en equipo ayuda como una manera de aprender a resolver conflictos				
16	El trabajo cooperativo incentiva el aprendizaje				
17	El canto me ayuda a mejorar la capacidad de memorización				
18	Participo en actividades que involucren bailes para desarrollar mi inteligencia espacial.				
19	Participo en actividades relacionadas con simulacros de obras de teatro para desarrollar la socialización con mis compañeros.				
20	Soy capaz de Improvisar obras teatrales sencillas para en el conocimiento del ambiente que me rodea.				

	Exploración cognitiva		2. Me siento a pensar sobre las diversas situaciones que se realizan en la escuela y otros entornos													
	Importancia del desarrollo de las	Relevancia en los niños en edad escolar	3. Las habilidades socio cognitivas cumplen un factor													

	El Pensamiento en relación a consecuencias	8. Reconozco que mis acciones pueden ayudar o dañar a otro.												
	El Pensamiento causal	9. Cuando me equivoco reconozco mis												

	Cantos y movimientos	16. El trabajo cooperativo incentiva el aprendizaje												
		17. El canto me ayuda a mejorar la capacidad de memorización												
		18. Participo en actividades que involucren bailes para desarrollar mi inteligencia espacial.												
	Espontaneidad teatral	19. Participo en actividades relacionadas con simulacros de obras de teatro para desarrollar la socialización con mis compañeros.												
		20. Soy capaz de Improvisar obras teatrales sencillas para en el conocimiento del ambiente que me rodea.												

Fecha
Firma

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario

.....

.....
OBJETIVO: determinar el conocimiento que tengan los estudiantes de la U.E.F
El Carmen sobre la importancia de las habilidades socio cognitivas.
DIRIGIDO A; estudiantes

.....

.....
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

..... **GRADO**

ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

..... **CARGO ACTUAL**

DEL EVALUADOR:

..... **EXPERTICIA DEL**

EVALUADOR:

..... **VALORACIÓN**

MUY ADECUAD O	ADECUAD O	REGULA R	INADECUAD O	MUY INADECUAD O
------------------------------	----------------------	---------------------	------------------------	--------------------------------

FIRMA DEL EVALUADOR

"PROGRAMA "Mi primer Abrazo" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIO COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN- MANABI"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Variable

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20		Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					Observaciones
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
ASPECTOS DE VALIDACION																								
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				*			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				*			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				*			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				*			

5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				*
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				*
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				*
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				*
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO: "PROGRAMA "Mi primer Abrazo" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIO COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN-MANABÍ"

Variable	Dimensión	Ítem	Ítems	Observación y Recomendaciones		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Independiente	Exploración cognitiva	1.	Conocimiento previo de las habilidades socio cognitivas	x	x			x	x			x	x	
		2.		x	x			x	x			x	x	
	Importancia del desarrollo de las habilidades socio cognitivas	3.	Relevancia en los niños en edad escolar	x		x		x		x		x		¿? Para cerrar
		4.		x	x			x		x		x		
	Clasificación de las habilidades socio cognitivas	5.	Resolución de problemas	x	x			x		x		x		
		6.	El Pensamiento alternativo	x	x			x		x		x		
		7.	El pensamiento medio-afines	x	x			x		x		x		
		8.	El Pensamiento en relación con las consecuencias	x		x		x		x		x		¿Cuándo me comporto mal o bien, puedo ayudar o dañar a otro?
		9.	El Pensamiento causal	x	x			x		x		x		
		10.	Atribución de Causalidad	x	x			x		x		x		
		11.	Atribución de intencionalidad	x	x			x		x		x		
		12.	Toma de Perspectiva	x	x			x		x		x		
Depen		13.		x	x			x		x		x		
		14.	Juego de memoria	x	x			x		x		x		
		15.		x	x			x		x		x		
		16.	El rompecabezas	x	x			x		x		x		

Destrezas para contribuir al fomento de las habilidades socio cognitivas	17.	Cantos y movimientos		x	x			x		x		x	
	18.			x	x			x		x		x	
	19.	Espontaneidad teatral		x	x			x		x		x	
	20.			x	x			x		x		x	

Fecha: _____ Nombre: _____ Firma: _____

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario

OBJETIVO: determinar el conocimiento que tengan los estudiantes de la U.E.F El Carmen sobre la importancia de las habilidades socio cognitivas.

DIRIGIDO A: estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ... Nombre: Félix Reinaldo Pastrán Calles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: ...Doctor.....

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: ...Docente en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	NADECUADO	MUY NADECUADO
X				

Clasificación de las habilidades socio cognitivas		instable en la vida del ser humano porque involucra un interacción con la comunidad donde se desenvuelve.																
		4. Considero que una persona que valore las experiencias sociales podrá aprender de una mejor manera					X		X			X			X			
	Resolución de problemas	5. Considero importante resolver los problemas para evitar inconvenientes					X		X			X			X			
	El Pensamiento alternativo	6. En la resolución de conflictos se deben valorar diversas alternativas a ser utilizadas para resolver un mismo problema.					X		X			X			X			
	El pensamiento medio-afines	7. Cuando participo en un equipo de trabajo trato de buscar todos los pasos o alternativas diversas para cumplir con la tarea planteada					X		X			X			X			
	El Pensamiento en relación a consecuencias	8. Reconozco que mis acciones pueden ayudar o dañar a otros.					X		X			X			X			
El Pensamiento causal	9. Cuando me equivoco reconozco mis errores para evitar					X		X			X			X				

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario

OBJETIVO: Determinar el conocimiento que tengan los estudiantes de la U.E.F El Carmen sobre la importancia de las habilidades socio cognitivas.

DIRIGIDO A: estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lewin José Pérez Plata

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

EXPERTICIA DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
x				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
 TÍTULO DE LA TESIS: "PROGRAMA "Mi primer Abrazo" PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIO
 COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL CARMEN-
 MANABÍ"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES											
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
El programa: Programa de habilidades socio cognitivas MI PRIMER ABRAZO	Exploración cognitiva	Conocimiento previo de las habilidades socio cognitivas	1. Considero importante analizar las experiencias que tengo a diario.				X		x		X				
			2. Me siento a pensar sobre las diversas situaciones que se realizan en la escuela y otras entornos				X		X		X		X		
			3. Las habilidades socio cognitivas cumplen un factor				x		X		x		X		

El programa: Programa de habilidades socio cognitivas	Resolución de problemas	El pensamiento alternativo	4. Considero que una persona que valore las experiencias sociales podrá aprender de una mejor manera				X		x		X					
			5. Considero importante resolver los problemas para evitar inconvenientes				X		X		X		X			
			6. En la resolución de conflictos se deben valorar diversas alternativas a ser utilizadas para resolver un mismo problema.				X		X		X		X			
			7. Cuando participo en un equipo de trabajo trato de buscar todos los pasos o alternativas diversas para cumplir con la tarea planteada				X		X		X		X			
			8. Reconozco que mis acciones pueden ayudar o dañar a otros.				X		X		X		X			
			9. Cuando me				X		X		X		X			

			inconvenientes con las otras personas.																		
		Atribución de Causalidad	10. Cuando otra persona presenta un error lo señalo sin dar tiempo a pensar si donde proviene el error.					X		X		X		X							
		Atribución de intencionalidad	11. Suelo responder de manera deliberada sin darle la consecuencia de mis acciones					X		X		X		X							
		Toma de Perspectiva	12. Valoro la importancia y las opiniones de otro como medio de mi aprendizaje					X		X		X		X							
Habilidades Socio cognitivas de los niños de 10-11 años de la U.E. El Carmelo.	Demostran para contribuir al fomento de los habilidades socio cognitivas	Juego de memoria	13. Utilizo el juego de memoria para estimular el pensamiento cognitivo en los niños durante las actividades desarrolladas en clases					X		X		X		X							
			14. Uso fotos familiares para jugar el juego de memoria en los niños al cumplir con los objetivos programados en clases.					X		X		X		X		X					
		El trabajo en equipo	15. el trabajo en equipo ayuda como una manera de aprender a resolver conflictos					X		X		X		X		X					
			16. El trabajo							X		X		X		X					

	Causa motivación		cooperativo incentiva el aprendizaje					X												
			17. El como me ayuda a mejorar la capacidad de motivación					X		X		X		X						
			18. Participo en actividades que involucran habilidades para desarrollar su inteligencia espacial.					X		X		X		X						
			19. Participo en actividades relacionadas con simulaciones de obras de teatro para desarrollar la socialización con mis compañeros.					X		X		X		X						
	Exponibilidad natural		20. Soy capaz de expresar ideas nuevas e ideas para en el					X		X		X		X						

I f IU UL JL M I'.t LIII.5 DzJH. UL L'h L K 1tL1J i

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario

OBJETIVO: Determinar el conocimiento que tengan los estudiantes de la U.E.F El Carmen sobre la importancia de las habilidades socio

DIRIGIDO A: estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lewin José Pérez Plata

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente

t II.< EH :t I I "N

si"1" .Il >L.< ' t t /<l	uizi"i . ix>	its.t:i'i zn	in. bl.i" ! tixi	MUY INADECUADO
-----------------------------	--------------	--------------	------------------	-------------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Planificación de las actividades del programa

Sesión	Nombre	Fecha	Dimensión
1	Socialización del programa que son habilidades socio cognitivas	6/11/20	Exploración cognitiva
2	Quien soy, reconozco las habilidades de mis pares.	09/11/20	Importancia del desarrollo de las habilidades socio cognitivas
3	El trabajo en equipo La familia un equipo invencible.	11/11/20	Clasificación de las habilidades socio cognitivas
4	Problemas en casa cuales son y como solventarlos	16/11/20	Clasificación de las habilidades socio cognitivas
5	Juego de memoria, trabajo cooperativo	18/11/20	Destrezas para contribuir al fomento de las habilidades socio cognitivas
6	Juegos de mesa, el rompecabezas, trabajo en equipo	23/11/20	Destrezas para contribuir al fomento de las habilidades socio cognitivas
7	Realizar una obra de teatro situaciones comunes en casa y que debemos evitar	25/11/20	Destrezas para contribuir al fomento de las habilidades socio cognitivas

8	Bailes y cantos habilidades cognitivas.	30/11/20	Destrezas para contribuir al fomento de las habilidades socio cognitivas
---	---	----------	--

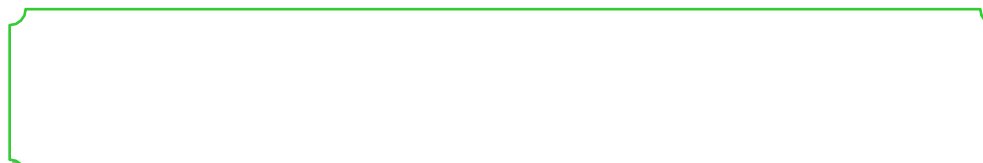
Fecha: 06/11/2020

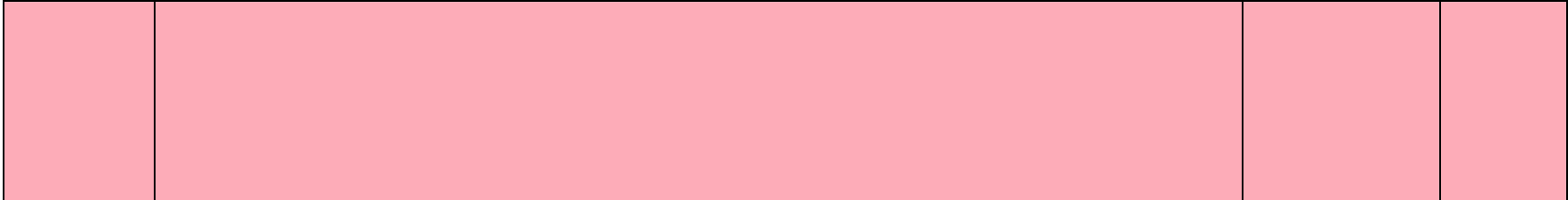
Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo: Dar a conocer el Programa “**Mi Primer Abrazo**” a los participantes, así como consensuar el cronograma, para su cumplimiento efectivo.

Secuencia de actividades

Momento	Descripcion de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de rompe hielo Manuelito -El facilitador comunica en que consiste la actividad cual es el Objetivo -Luego hace una propuesta de horario de ejecución invitando a los participantes a plantear su conveniencia.	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable comparte pantalla y plantea un caso como ejemplo de manera general para demostrar las posibles situaciones cotidianas que suceden en el hogar y después presenta un resultado positivo y negativo, con la finalidad de justificar el desarrollo de este programa. -¿Qué dificultades se pueden producir en el desarrollo de los talleres? -¿Qué beneficios se lograran con la realización de los talleres?	Diapositiva con la	20
Cierre	-Compartir de bromas: se les invitará a participar de una secuencia de bromas y anécdotas que quisieran contar con respecto al ejemplo comentado. -Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore? -El responsable, explicará la importancia de cursar este programa con la intención de reflexionar los beneficios de este.	Imágenes	10





Taller
2

“Quien soy, reconozco las habilidades de mis pares.”

Fecha: 09/11/2020

Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo: Reconocer las habilidades sociales de mis pares.

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de presentación quien soy, mi sombrero. -El facilitador comunica en que consiste la actividad del día y cuál es el objetivo. -Luego hace una propuesta de horario de ejecución invitando a los participantes a plantear su conveniencia.	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable comparte pantalla y plantea la actividad a ejecutar, se realiza una dinámica en el cual se describe al compañero y se intercambian roles en el cual cada cual dice y hace las actividades que más le gusta del otro a través de una intervención e imitación. .	Diapositiva con la	20
Cierre	-Compartir de bromas: se les invitará a participar de una secuencia de bromas y anécdotas que quisieran contar con respecto al ejemplo comentado. -El responsable, explicará la importancia de cursar este programa con la intención de reflexionar los beneficios de este.	-Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore? Imágenes	10

**Tal
ler
3**

“El trabajo en equipo
La familia un equipo
invencible”



Fecha: 11/11/2020

Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo: Dar a conocer el Programa “**Mi Primer Abrazo**” a los participantes, así como consensuar el cronograma, para su cumplimiento efectivo.

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de presentación lectura de entrada. -El facilitador comunica en que consiste el programa cuales son los Objetivos -Luego hace una propuesta de horario de ejecución invitando a los participantes a plantear su conveniencia.	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable comparte pantalla y plantea un caso como ejemplo de manera general para demostrar las posibles situaciones cotidianas que suceden en el hogar y después presenta un resultado positivo y negativo, con la finalidad de justificar el desarrollo de este programa. -¿Qué dificultades se pueden producir en el desarrollo de los talleres? -¿Qué beneficios se logran con la realización de los talleres?	Diapositiva con la	20
Cierre	-Compartir de bromas: se les invitará a participar de una secuencia de bromas y anécdotas que quisieran contar con respecto al ejemplo comentado. -Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore? -El responsable, explicará la importancia de cursar este programa con la intención de reflexionar los beneficios de este.	Imágenes	10



Taller 4

Fecha: 16/11/2020

Responsable: Lic. Alexander Chumo

“Problemas en casa cuales son y
como solventarlos”

Objetivo: Determinar cuáles son los problemas más comunes que se dan en nuestro entorno y como solventarlos.

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de integración -El facilitador comunica en que consiste la actividad del día.	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable comparte pantalla y plantea un caso como ejemplo de manera general para demostrar las posibles situaciones cotidianas que suceden en el hogar y después presenta un resultado positivo y negativo, con la finalidad de justificar el desarrollo de este sesión -¿Qué dificultades se pueden producir en el aula o la casa? -¿Qué beneficios se lograran con la realización de los talleres?	Lectura	20
Cierre	-reflexión con sus familiares, recogida de las reflexiones individuales -Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore?	Imágenes	10



Taller 5

“Juego de memoria, trabajo cooperativo”

Fecha: 18/11/2020

Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo: Ejecutar juegos cooperativos como medio para la adquisición de habilidades sociales y cognitivas.

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de presentación veo veo -El facilitador comunica en que consiste la actividad del día. -presenta las actividades a realizar en la sesión.	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-se plantea a partir de un dibujo realizar un juego de memoria, además se deberá recortar dicha imagen en diferentes pares para hacer una memoria y jugar en casa junto a la familia, al final de la jornada -¿Qué dificultades se produjo durante el desarrollo del taller? -¿Que aprendí, como lo hice, para que me sirva?	Diapositiva con la	20
Cierre	-Evaluación: 1. ¿Qué te pareció el taller? 2. ¿En qué te gustaría que mejore?	Imágenes	10

Taller 6

“Juegos de mesa, el rompecabezas,
trabajo en equipo”



Fecha: 23/11/2020

Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo: Ejecutar juegos cooperativos como medio para la adquisición de habilidades sociales y cognitivas.

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de presentación -El facilitador comunica en que consiste la actividad del día.	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable comparte pantalla y explica la metodología del trabajo del día, los participantes deberán junto a sus padres o representantes, crear un juego de mesa o rompecabezas darle la creatividad al mismo y por último explicar cómo se sintió al elaborarlo y jugarlo junto a sus familiares. Participar y responder -¿Qué dificultades se pueden producir en el desarrollo del taller?	Diapositiva con la	20
Cierre	Responder la Meta cognición: que aprendí, como lo hice, para que me sirve. -Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore?	Imágenes	10

Taller 7

Fecha: 25/11/2020



“Realizar una obra de teatro
situaciones comunes en casa y que
debemos evitar”

Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo: Realizar una dramatización sobre las situaciones más comunes que se dan en casa y su importancia en

el

Aprendizaje social.

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
Inicio	-Bienvenida -Dinámica de presentación quien soy -El facilitador comunica en que consiste la actividad del día -Luego hace una presentación por medio de unos títeres	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable luego de presentar a los títeres expone una situación cotidiana que se observa en casa, luego de ello dará oportunidad a los participantes a realizar preguntas que ellos creen convenientes. Junto a sus familiares deberán crear personajes y personificar una situación común del entorno, tema a tratar importancia de la comunicación en familia.	Diapositiva con la	20
Cierre	Reflexiones sobre la actividad general. Resolver la meta cognición que aprendí, como lo hice, y para que me sirve. -Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore?	Imágenes	10

Taller 8

“Bailes y cantos habilidades cognitivas.”



Fecha: 30/11/2020

Responsable: Lic. Alexander Chumo

Objetivo:

Secuencia de actividades

Momento	Descripción de la estrategia	Recursos	Tiempo
---------	------------------------------	----------	--------

Inicio	-Bienvenida -Dinámica de presentación -El facilitador comunica en que consiste la actividad de hoy	Computadora Zoom	15
Desarrollo	-El responsable comparte pantalla y muestra la actividad a realizar, en el cual junto a la familia se realizaran juegos para adivinar quien canta, cual es el artista o la música que suena, por último el juego de las sillas bailarinas pero modificadas, con la explicación del mismo deberán grabar junto a sus familiares.	Diapositiva con la	20
Cierre	-para cerrar la jornada deben realizar un cartel adornada con la palma de la mano de cada participante de la familia indicando el aprendizaje logrado durante el programa. Cada participante debe reflexionar sobre las actividades desarrolladas en las 8 semanas y responder que aprendí como lo hice y para qué sirve, -Evaluación: 1.¿Qué te pareció el taller? 2.¿En qué te gustaría que mejore? -	Imágenes	10

I. EVALUACIÓN

Pregunta	Tipo de evaluación		
	Diagnostica	Formativa	Sumativa
1.			

2.			
----	--	--	--

EVALUACIÓN

Escala de Estimación (10%)

- Escasa consolidación del aprendizaje (0-2 %)
- Aprendizaje medio, básico o elemental (3-5%)
- Muy buen aprendizaje (6-8%)
- Excelencia en el aprendizaje o aprendizaje significativo (9-10%)



Gendo as ii:o am. de dna iG de enero del 2021. se reun•aei o eva luactor para presenciar la

la tesis titulada:
SOCIO COGI ESTUD ANT O AÑO LA
MANABÍ; pr o por el C O MIZ A

exposición

PIMRA, 16 DE EPd E RO 202 1

D rB . CARBWAL LLALJCE CECILIA TERESI DE JESUS

PRES! DEI'uTE

D+a. 'u'ARGAS FARIAS AIdA M ELOA