



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones  
educativas de la Red N° 16 de Villa el  
Salvador UGEL N°01-SJM 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br: Dalila Esther Canales Casas  
Br: Ruth Cristina Jara Escalante

**ASESORA:**

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

**SECCIÓN**

Educación e idioma

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2015**

## JURADOS CALIFICADORES

---

M.Sc.ABNER CHAVEZ LEANDRO

Presidente

---

Dra.GALIA LESCANO LOPEZ

Secretario (el revisor de la tesis)

-----  
Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO

Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios por estar siempre con nosotras.

A mis queridos padres mi eterno agradecimiento por sus enseñanza ejemplares de perseverancia.

A nuestros esposos por su perseverancia, paciencia y por apoyarnos en todo momento.

A nuestros hijos por su tiempo, quienes son la razón de nuestros deseos de superación, y por comprender nuestras ausencias los fines de semana durante estos años de estudio.

## **Agradecimiento**

A Dios por guiarnos y fortalecernos cada día para alcanzar nuestras metas.

A Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, nuestra profunda gratitud y reconocimiento, dedicación, interés y apoyo incondicional desde el comienzo y hasta el final de nuestra tesis.

Al Lic. Paul Vivas Arenas por su apoyo constante en nuestra tesis.

A todos los maestros de la Universidad César Vallejos que participaron en nuestros conocimientos.

A todos los maestros y directores de las Instituciones Educativas de la Red N° 16 de Villa el Salvador-Ugel01- SJM.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Dalila Esther Canales Casas estudiante del programa, maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07344198, con la tesis titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 16 de Villa el Salvador-Ugel N°01- SJM 201” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida con Ruth Cristina Jara Escalante.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Dalila Esther Canales Casas

DNI: 07344198

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Ruth Cristina Jara Escalante estudiante del programa, maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09683787, con la tesis titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 16 de Villa el Salvador-Ugel N°01- SJM 201” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida con Dalila Esther Canales Casas.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Ruth Cristina Jara Escalante

DNI: 09683787

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Educación en Docencia y Gestión Educativa presentamos el trabajo de investigación denominado:

Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la red N°16 de Villa el Salvador Ugel N°01-SJM 2014

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del problema.

Capítulo II: Marco referencial.

Capítulo III: Hipótesis y variables.

Capítulo V: Resultados.

Capítulo VI: Discusión.

Al final de estos seis capítulos se han asignados las correspondientes conclusiones y sugerencias, concluyendo la investigación con la referencia bibliográfica.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

Las autoras

## Índice

	<b>Páginas</b>
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v-vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	21
1.3.4. Social	21
1.3.5. Gegal	21
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	29



2.2. MARCO TEÓRICO	32
2.2.1. Liderazgo directivo	32
2.2.1.1 Definiciones del liderazgo directivo	32
2.2.2.2 Dimensiones del liderazgo directivo	34
2.2.2 Desempeño Docente	41
2.2.1 Definición de desempeño docente	41
2.2.2 Dimensiones de desempeño	42
2.2.3 Definición de términos básicos	48
2.3. PERSPECTIVA TEÓRICA	51
2.3.1. Bases teóricas de liderazgo directivo	51
2.3.2. Bases teóricas de desempeño docente	53
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	56
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis general	57
3.1.2. Hipótesis específicos	57
3.2. Identificación de variables	57
3.3. Descripción de variables	57
3.3.1. Definición conceptual	57
3.3.2. Definición operacional	58
3.4. Operacionalización de variables	59
IV. MARCO METODOLÓGICO	61
4.1. Tipo de investigación	62
4.2. Población, muestra y muestreo	63
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	66
4.5. Procedimientos de recolección de datos	68
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	69

V. RESULTADOS	70
5.1. Presentación de resultados	71
5.2. Contrastación de hipótesis	75
VI. DISCUSIÓN	79
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
<b>ANEXOS</b>	<b>88</b>
Anexo 01: Matriz de consistencia	89
Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1	91
Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2	93
Anexo 04: Certificados de validez de contenido	96
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	107
Anexo 06: Base de datos del liderazgo directivo y desempeño docente.	109

## Índice de tablas

	<b>Páginas</b>	
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo directivo.	59
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente.	60
Tabla 3	Distribución de la población.	64
Tabla 4	Distribución de la muestra	64
Tabla 5	Validez de los instrumentos de medición	67
Tabla 6	Validez de los instrumentos de medición	67
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable liderazgo del director.	68
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable desempeño docente.	68
Tabla 9	Descripción de los niveles del liderazgo directivo y el desempeño docente.	71
Tabla10	Descripción de los niveles del desempeño docente.	72
Tabla11	Descripción de los niveles del liderazgo centrado en las tareas y el desempeño docente.	73
Tabla12	Descripción de los niveles del liderazgo centrado en las personas y el desempeño docente.	74
Tabla13	Nivel de correlación y significación del liderazgo directivo y desempeño docente	75
Tabla14	Nivel de correlación y significación del liderazgo directivo centrado en las tareas y el desempeño docente.	76
Tabla15	Nivel de correlación y significación del liderazgo directivo centrado en las personas y el desempeño docente.	77

## Índice de figuras

		<b>Páginas</b>
Figura 1	Niveles del liderazgo directivo y el desempeño docente.	71
Figura 2	Niveles del desempeño docente	72
Figura 3	Niveles del liderazgo directivo centrado en las tareas y el desempeño docente.	73
Figura 4	Niveles del liderazgo directivo centrado en las personas y el desempeño docente.	74

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Existe relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de la Red N° 16 de Villa El Salvador UGEL 01 S.J.M. 2014? y el objetivo general fue: Establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de la Red N° 16 de Villa el Salvador UGEL 01 S.J.M. 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 144 docentes del nivel primaria y secundaria. Se aplicó la técnica la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada entre las variables, frente al  $p = 0.000 < 0.05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El liderazgo del director se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes de la Red N° 16 Villa el Salvador UGEL01 S.J.M. – 2014.

## **ABSTRACT**

The present research had as general question: Is there a relationship between leadership and performance management of teachers in the Red No. 16 Villa El Salvador UGELs 01 SJM 2014? and the general objective was: To establish the relationship between leadership and performance management of teachers in the Red No. 16 Villa el Salvador UGELs 01S.JM 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational design was not experimental cross-sectional correlational. The sample consisted of 144 teachers from primary and secondary level. Technical questionnaire survey with Likert scale for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a moderate correlation between variables, versus  $p = 0.000 < 0.05$ , therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted: The leadership of the head is significantly related to performance teachers of Red No. 16 Villa el Salvador UGEL01 SJM - 2014.

## Introducción

El trabajo de investigación que lleva por nombre "*Liderazgo de directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de la Red n° 16 del distrito de Villa el Salvador, UGEL 01 S. J.M. 2014*", tiene como finalidad establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de la Red N° 16 de Villa el Salvador UGEL 01S.J.M.2014.

Conocer el tipo de liderazgo del director, del cual, se vale como autoridad del quien conduce para dirigir, motivar, guiar, influir, etc. Con el fin de concretizar las opiniones del grupo que está a su disposición.

Conocer en cuál de las dimensiones del desempeño docente favorece más el nivel de liderazgo que realiza el director ante la gestión pedagógica, administrativa e Institucional, todo ello con una mirada al trabajo pedagógico del maestro en paralelo a la institución dando posibilidades de desarrollo de competencias básicas del estudiante y desempeñarse en la vida diaria.

Nuestra investigación está organizada de la siguiente forma:

El primer capítulo está comprendido por el planteamiento del problema que consiste en señala la relación que existe entre el liderazgo del director y desempeño docente.

El segundo capítulo denominado marco referencial donde se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales, las definiciones de las variables en estudio las cuales se han desarrollado a través de los aportes teóricos que lo sustentan, que servirán de soporte y explicación al problema planteado.

El tercer capítulo denominado hipótesis, variables, operacionalización de las variables.

El cuarto capítulo denominado marco metodológico determina la elaboración del tipo y diseño de investigación como de la población y la muestra, además la validación y confiabilidad del instrumento. Concluyendo con el método de análisis de datos para seleccionar el tipo de estadística adecuada para el presente trabajo.

El quinto capítulo denominado Resultados, se van a plasmar la descripción, los resultados de nuestro Instrumento de recolección de datos, con los análisis, gráficos respectivos, el cual contrasta las hipótesis apoyando la confiabilidad de la Investigación.

El sexto capítulo denominado discusión se han determinado las conclusiones de la investigación, recomendaciones.

Y en parte final, se han determinado las referencias bibliográficas, utilizadas para respaldar la información de todas las bases teóricas que sustentan y apoyan el trabajo de investigación.

El propósito de la investigación es contribuir a las organizaciones de las Instituciones Educativas al desempeño de la labor directriz del director y su trabajo en forma paralelo con los docentes, que el esfuerzo unido contribuirá a la labor pedagógico con los estudiantes y al clima institucional. Siendo posible la unión unívoca, Director-docente en el éxito de la institución educativa será un gran impulso en la educación del Perú.

Las autoras