



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de
una institución educativa pública Huaraz, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Br. Melgarejo Montañez Mauricio Raul (ORCID: 0000-0002-6179-4946)

ASESOR:

Dr. Caller Luna, Juan Bautista (ORCID: 0000-0001-6623-246X)

Línea de investigación:

Violencia

HUARAZ - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre por su gran amor y apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos que siempre supieron guiarme por el sendero de la rectitud y así poder desarrollarme como persona y profesional.

Agradecimiento

A Dios, quien con su infinita sabiduría nos convirtió en herramientas de ayuda a nuestro prójimo.

A mi madre y hermanos, que siempre me brindaron su apoyo incondicional en cada aspecto de mi vida. Expresar mi más sentida gratitud a los profesionales y personas que con su experiencia de vida personal y profesional ayudaron a hacer posible que se culmine esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	3
III. Metodología.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Operacionalización de variables	12
3.3. Población y muestra.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. Resultados.....	18
V. Discusión de resultados.....	22
VI. Conclusiones.....	24
VII. Recomendaciones	25
VIII. Referencias	26
Anexo.....	31

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de los niveles de violencia familiar	18
Tabla 2: Distribución de las dimensiones de violencia familiar	18
Tabla 3: Distribución de los niveles de depresión	19
Tabla 4: Distribución de las dimensiones de depresión.....	19
Tabla 5: Prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov	19
Tabla 6: Correlación de Spearman para la variable violencia familiar y depresión	20
Tabla 7: Correlación Spearman de las dimensiones de violencia familiar y depresión...	21

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 1684 estudiantes de nivel secundario. El instrumento utilizado fueron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI). Los resultados demuestran niveles altos de violencia familiar (56,51%) y de depresión (82,54%); además, se encontró una correlación Rho de Spearman estadísticamente significativa moderada ($r=0.358$) entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes.

Palabras Clave: violencia familiar, depresión, educación secundaria, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the level of correlation between family violence and depression in high school students from a public educational institution Huaraz, 2020. The methodology used was quantitative approach and correlational level. The population consisted of 1,684 high school students. The instrument used was the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Kovacs Childhood Depression Inventory (CDI). The results show high levels of family violence (56.51%) and depression (82.54%); Furthermore, a moderate statistically significant Spearman Rho correlation ($r = 0.358$) was found between family violence and depression in students.

Keywords: family violence, depression, secondary education, adolescents.

I. Introducción

La violencia está presente desde tiempos remotos y con el pasar de las décadas la expresión de estas actitudes ha llevado a la preocupación social siendo así que las cifras en distintos lugares del mundo se incrementan. De acuerdo, a la OPS (2002) la violencia es uno de los principales factores de las defunciones entre la población cuyas edades comprenden los 15 y 44 años, siendo en mayor índice el masculino. A diferencia de otros problemas sociales como la pobreza o desnutrición, la violencia afecta a ambos géneros en distintos niveles socioeconómicos. Así mismo, la UNICEF (2007) advierte que alrededor del mundo niños entre los 2 y 4 años diariamente son víctimas de alguna forma de violencia realizada por los miembros de la familia teniendo un total de 300 millones, siendo probable que los padres en su proceso de socialización vivieron la violencia el día a día y que por un aprendizaje social imitan conductas que según ellos no resultan negativos. Por otro lado, la OMS (2013) revela que el 35 por ciento de mujeres quienes forman parte del núcleo familiar recibieron maltrato físico y/o sexual por parte de un compañero en algún periodo de sus vidas. En el Perú, según el MIMP a través del Programa Aurora en el año 2019 fueron atendidos 181 885 casos de violencia económica, sexual, física y psicológica por medio de los Centros de Emergencia Mujer (CEM), línea 100 y hogares de refugio temporal y a setiembre del 2020 se registraron 61 705 casos lo cual seguramente irá en aumento. Durante el estado de emergencia y restricción social las diversas instituciones del estado modificaron su intervención pues se incrementaron las incidencias de violencia y abuso sexual, quizá se pensó en un inicio que las familias al encontrarse en casa estarían más seguras lo cual no resultó así, con esto podríamos deducir que son los miembros de familia autores de la violencia poniendo en alerta y con la misión de buscar medidas de prevención para futuras víctimas. A través, de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) en el 2015 identificaron que el 81,3% de adolescentes entre 12 a 17 años de edad en algún momento fueron víctimas de maltrato física o psicológico por parte un miembro familiar y que solo el 44,7% acudieron a pedir ayuda. De acuerdo, a la PNP en el año 2017 registró 187 270 denuncias por violencia familiar a nivel nacional e incrementándose en el 2018 a 222 234 casos; así mismo, el Observatorio Nacional de Violencia ingresaron 652 283 registros concernientes a violencia familiar en las oficinas del Poder Judicial entre el 2015 y 2018. En la región de Ancash la PNP da a conocer 2982 casos de violencia física y 3024 casos de violencia psicológica todos ellos

denunciados en el 2018, de los cuales 227 fueron adolescentes de 12 a 17 años de edad. Además, según el Ministerio Público se reportaron 48 casos de feminicidio cuya relación entre la víctima y el victimario fue de tipo familiar en un 7% entre el 2009 al 2018, siendo probable antecedentes de violencia intrafamiliar. Cuando en el año 2015 se promulgó la Ley 30364 para prevenir, sancionar y eliminar la violencia dirigida a las mujeres y los miembros del grupo familiar el estado y sus instituciones desarrollaron desde entonces medidas y programas para proteger a las víctimas que acudan a realizar sus denuncias, pero lamentablemente muchas de las denuncias no siguen el proceso por diversos obstáculos o por otra parte las sentencias impuestas no satisfacen a las víctimas y la familia afectada generando mayor daño psicológico.

Estas cifras generan preocupación y un miedo social, a nivel psicológico surgen patologías relacionadas al desequilibrio emocional como la depresión, la ansiedad, la baja autoestima, entre otros, siendo los niños y adolescentes vulnerables dentro del seno familiar afectando en el futuro sus relaciones interpersonales e intrapersonales. De acuerdo a la OPS (2017), un 4,4% de la población mundial sufren depresión lo que equivale a casi 300 millones de individuos, es más frecuente en mujeres que en varones, también ocurre en niños y adolescentes menores de 15 años en un porcentaje menor. Estos indicadores demuestran la prevalencia de casos en el mundo de una de las alteraciones psicológicas más frecuentes en el ámbito clínico y que afecta de todas las edades siendo una de las causas de muerte manifestándose con el suicidio. En Perú, según el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM) afirma que en los adolescentes es más habitual padecer de depresión, esto en Lima y Callao, en un 7% mayor en mujeres en 2013, y en la provincia de Abancay en un 2.1% de adolescentes en 2011. También, el MINSA (2018) indica que la depresión unipolar es el problema de salud mental con mayor carga pues causa la disminución de 7,5 años de vida saludable por cada mil habitantes, siendo una alteración incapacitante. Es durante la etapa de la adolescencia es cuando se presentan diversas formas de inestabilidad emocional, una de ellas la depresión sobre todo en aquellos que se encuentran en la adolescencia media, además si se encuentran rodeados de una ambiente familiar hostil o violento con mayor razón van a surgir un desequilibrio emocional afectando en otras áreas de su vida en el futuro como el aspecto educativo. Es así, que en el presente estudio se plantea el siguiente problema de investigación ¿Existe relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huaraz, 2020?

Por ello, el actual estudio se justifica primero a un nivel teórico por la investigación que se realizará en el campo de la violencia y salud mental, obteniendo decisiones, teorías, enfoques que sustenten el trabajo de investigación y para posteriores estudios relacionados con el tema. Segundo, como aporte metodológico ayudará a las futuras investigaciones como antecedente en la línea de violencia ya que el contexto y la población son únicos. Tercero, la justificación práctica radica en la obtención de resultados en el grupo de estudio siendo posible implementar medidas de prevención y solución con respecto a los casos de violencia y depresión en adolescentes. Donde también tenga en conocimiento la comunidad educativa superior para realizar estudios experimentales con el fin de intervenir en dicha población. Y como aporte social se busca que las autoridades locales, regionales e inclusive nacionales tengan una visión más realista de esta problemática y generar estrategias a largo plazo para así disminuir estos problemas y dar una mejor calidad de vida a los adolescentes y sus familias.

En base a la presente investigación se planteó los siguientes objetivos: a) Determinar el nivel de correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020; b) Determinar el nivel de correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y la depresión en los estudiantes de secundaria; c) Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria; d) Determinar el nivel de depresión en los estudiantes de secundaria. Así mismo, las hipótesis general planteadas es: a) Hipótesis de alternativa (H_1), Existe correlación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020; b) Hipótesis nula (H_0), No existe correlación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria. Y la hipótesis específica es: existe correlación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020

II. Marco teórico

De acuerdo a las investigaciones internacionales y nacionales que sustentan a la siguiente investigación tenemos a continuación: Vallejo y Zuleta (2019) investigaron la relación entre la Depresión, Ansiedad y Actividad Física en Escolares Españoles, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra de 998 escolares.

Como resultado se obtuvo que el 14.7% de los varones y el 28.5% de las mujeres presentaron síntomas depresivos y mediante una prueba t para muestras independientes demostró una relación estadísticamente significativa ($t=-8.2$; $gl=99$; $p<.001$) entre la depresión con respecto al nivel de estudio es; además, todas las correlaciones entre las dimensiones demostraron diferencias estadísticamente significativas ($p<.01$). Suárez, Restrepo, Caballero y Palacio (2018) en su estudio analizaron la relación entre la exposición a la violencia y el riesgo suicida en adolescentes de Colombia, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, con una muestra de 210 adolescentes. Como resultado se encontró que el 31.4% de adolescentes tenía riesgo suicida y el 61% están expuestos a la violencia en la casa, también se obtuvo una asociación significativa con un valor $p<0.05$ entre ambas variables de estudio. Islas, Romero, Rivera y Del Castillo (2017) estudiaron la relación entre la Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes de México, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 400 adolescentes. Se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre las variables ($r=0.152$ $p=0.03$), donde a mayor grado de apego ansioso mayor será el grado de depresión. Siabato, Forero y Salamanca (2017) en su investigación determinaron la relación entre la depresión e ideación suicida en adolescentes colombianos, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra estuvo compuesta por 289 escolares. Se obtuvo que el 30% de los estudiantes presentaron alta ideación suicida y el 9% mostraron síntomas depresivos entre moderados y severos, hallando un mayor porcentaje en mujeres 12% que en varones 5%; así mismo se obtuvieron correlaciones significativas positivas ($p<0.00$) entre las variables.

Gonzales (2019) en su estudio determinó la relación entre violencia familiar y rendimiento escolar, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra fue de 375 adolescentes Limeños, se encontró que el 31,3 % presentan un nivel alto en violencia familiar y 45% un nivel medio, además se obtuvo una correlación estadísticamente no significativa muy baja ($r= 0.103$) pero directamente proporcional entre ambas variables. Palacios (2019) en su investigación determinó la relación entre la Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de Lima, la metodología es de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra de 113 estudiantes. Los resultados indicaron un 41,6% de depresión promedio y 48,6% de ansiedad media, finalmente una correlación significativa ($p<0.05$) de 0,478 con tendencia directa y de intensidad moderada, esto significa que a mayor ansiedad mayores son las manifestaciones depresivas y

viceversa. Hirayda (2018) buscó evaluar la relación entre la violencia familiar y la ansiedad en los adolescentes de Arequipa, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra fue de 255 estudiantes. Se identificó un nivel de violencia alto del 79,2% y medio de 18,2%; a su vez se comprobó que existe una correlación de 0,594 significativamente positiva entre las variables. Neira (2018) en su estudio determinó la relación entre la violencia familiar y la autoestima, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra fue de 60 personas que sufrieron violencia en la zona de Collique Lima. Se obtuvo un 50% de alta percepción de violencia familiar y 26% de percepción media, así como también ambas variables tuvieron una relación inversa ($Rho = -0,311$), y significativa ($p \text{ valor} = 0,015$). Geldres (2017) en su estudio estableció la relación entre la Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar, utilizó una metodología de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra estuvo compuesta por 212 adolescentes de Lima. Se obtuvo una correlación negativa significativa ($r = -0,469$) entre las variables, donde a mayor nivel de inteligencia emocional menores síntomas depresivos. Zuñiga (2017) evaluó la asociación entre disfunción familiar y depresión en estudiantes de Arequipa, la metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional, la muestra fue de 375 estudiantes adolescentes. Se obtuvo que el 52,7% de los estudiantes presentó depresión leve a moderada, además hubo una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,004$); esto significa que la presencia de disfunción familiar incrementa los niveles de depresión.

Ahora bien, para dar explicación de las causales de la violencia tenemos a las teorías del instinto, Freud en su teoría psicodinámica (1923) concluye que la violencia y la agresividad forman parte de la vida, el ser humano posee una naturaleza instintiva llamada eros de vida y el instinto del thanatos cuyo fin es la muerte, afirmó que la libido o energía psíquica tenía que ser liberada a través de la alimentación, expulsión de desechos, goce sexual o la destrucción alrededor. Si se suprimen estos instintos se producen malestares corporales y mentales como la neurosis, la histeria o la psicosis. Y para aminorar los índices de violencia en el individuo el mecanismo de sublimación tiene como fin desplazar esa agresividad con actividades sociales que son aceptables. Por otro lado, Lorenz (1966) de acuerdo al enfoque etológico estableció a la agresión como un accionar instintivo necesario para la supervivencia, donde el individuo que agrede posee mayor accesibilidad a la alimentación, espacios o parejas deseables. En la actualidad ambas teorías carecen de sustento científico pues no pueden explicar la violencia en la cultura o género. Por otra

parte, Bandura (1977) mediante la teoría del aprendizaje social enfatiza que nuestros aprendizajes son producto de la observación de modelos, es decir el individuo encuentra en el modelo una guía de actuación positiva o negativa, ello se puede comprobar por el experimento que realizó en 1961 con el muñeco bobo, donde una grupo de niños que observaron a los adultos golpear, aventar y patear repitieron las mismas conductas, algunos inclusive agregaron otras actitudes, esto demuestra el impacto que tiene nuestras actitudes en el resto sobretodo en infantes y niños. También, en la psicología evolutiva Campble (1999) postula que las hembras le dan mayor importancia al cuidado de sí mismas, con el objetivo de proteger su descendencia. Esto se explica pues los varones se exponen a situaciones que ponen en riesgo sus vidas a diferencia de las mujeres que cuando agreden usan medios menos nocivos. En relación, a la violencia familiar de acuerdo al modelo ecológico propuesto Bronfenbrenner (1987), señala que el ser humano interacciona en distintos contextos: macrosistema (estilos de vida, sistemas de creencias, formas de organización social, etc.), exosistema (escuela, medios de comunicación, iglesia, organismos judiciales, etc.) y microsistemas compuesto por la familia. De esta manera, para Corsi (1994) el término violencia proviene del concepto fuerza el cual consiste en propinar daño, alude al ejercicio de poder usando esa fuerza (física, psicológica, económica, política, etc.) existiendo un desequilibrio de dominio. También, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1996) define la violencia como el uso deliberado de ímpetu físico o el dominio contra uno mismo, hacia otro individuo, grupos o comunidades, y que deriva con posibles lesiones físicas, psíquicas, problemas en el desarrollo, negligencia e incluso la muerte, así mismo (García, 2003 citado por Cristóbal y Sánchez, 2004) agrega que la violencia familiar implica de malos tratos o agresiones a nivel físico, psíquico, sexual u otro, realizadas por entes del espacio familiar y encausados generalmente a los integrantes más vulnerables como niños (as), mujeres y ancianos (as). Como señala Corsi (1994) cualquier integrante de la familia muy a parte de su edad, cultura o género puede ser víctima o victimario, sin embargo las estadísticas expresan una mayor presencia del varón adulto como aquel que usa con mayor continuidad las muchas expresiones de la violencia.

Según, la Ley 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia, promulgada en nuestro país en noviembre del 2015 en el Artículo 6 define la violencia familiar como acciones que genere muerte, daño o sufrimiento psicológico, físico o sexual y que se genera en el entorno de una relación de responsabilidad, confianza o dominio, de parte de

un integrante de la familia, teniéndose como persona vulnerables a niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad. Además, en el artículo 8 identifica los tipos de violencia: a) Violencia física: es la acción o conducta que provoca daño a la integridad corporal o a la salud, maltrato por negligencia es decir la privación o descuido de necesidades básicas (alimentación, sueño, vestido) que puedan generar u ocasionen daño físico sin importar el periodo que se necesite para su recuperación. Para el Movimiento Manuela Ramos (2005) destaca como lesiones físicas a: pellizcos, bofetadas, lanzar objetos, jalones de cabello, tirones, patadas, mordeduras, asfixia, usar objetos punzocortantes o que generen daño, puñetazos, empujones, etc. b) Violencia psicológica: son conductas que buscan controlar o aislar al individuo contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar afectación de las funciones psíquicas o capacidades de forma temporal o permanente; el Movimiento Manuela Ramos (2005) considera violencia psicológica a: amenazas de abandono o agresión física, indiferencia, insultos en privado y público, burlas, generar un espacio de miedo, expulsión del hogar, manipulación de los hijos, atacar sus opiniones, amenazar con suicidarse, desvalorizar el trabajo de la mujer, las tareas de los hijos, etc. c) Violencia sexual: son acciones de naturaleza sexual que se dirigen contra un miembro familiar sin su aprobación o bajo coerción, actos no relacionados a la penetración o contacto físico alguno, exhibición a material pornográfico y formas de vulnerar el derecho a decidir conscientemente sobre de su vida sexual o reproductiva, por medio de coerción, uso de la fuerza, intimidación o amenaza. Cristóbal y Sánchez (2014) agregan que estas prácticas van en contra de la voluntad de la persona usando el poder para humillar o engañar, en caso de los menores con desconocimiento. d) Violencia económica o patrimonial: son acciones que generan un deterioro de recursos económicos del miembro de la familia mediante el daño de propiedades o bienes materiales; controlar los ingresos y egresos; la pérdida, sustracción, retención o apropiación ilícita de materiales de trabajo, objetos, valores, documentos personales, bienes o derechos patrimoniales; limitar los recursos financieros dirigidos a satisfacer sus necesidades indefectibles para vivir una vida digna o también el incumplimiento del pago de pensiones alimenticias. Estas formas de violencia generan consecuencias a varios niveles, como sostiene Pizaña (2003) los vínculos emocionales, legales y financieros de la víctima con el agresor muchas veces generan baja autoestima, vulnerabilidad, aislamiento, desesperanza, y más aún no tomar la decisión de denunciar ante las autoridades, afecta a los derechos humanos, la convivencia familiar, la libertad individual, la salud orgánica y

afectiva y la seguridad, de los integrantes de la familia, inhibe el desarrollo de las víctimas y les provoca daños irreversibles como: depresión, baja autoestima, aislamiento, miedo a agresor, inseguridad, vergüenza, culpa, codependencia, etc.

En relación a las teorías que sustentan la etiología de la depresión tenemos a: Gowiski y Cols (1965) citado por Rotondo (2000) sustentaban que esta alteración se debía un déficit de neurotransmisores adrenérgicos como la dopamina y serotonina, ello predispone a la aparición de síntomas depresivos. En la actualidad, se puede influir en la elaboración de neurotransmisores mediante el aumento de precursores, modificando la reabsorción o destrucción e inhibición de enzimas. Freud (1890) afirma que los estados anímicos son causa de enfermedades del sistema nervioso, enfatiza que la melancolía es un estado de tensión sexual psíquica, describió los síntomas de la neurastenia como debilitamiento, fatiga o sensación de cansancio similares en la actualidad a la depresión. Portuondo (1980) de acuerdo a la teoría psicoanalítica analiza que en la persona deprimida el Super Yo reprocha al Yo, pues existe una culpabilidad frente al propio sadismo, se autoreprocha pues tiene un deseo de devorar por tal motivo rechaza los alimentos, se autocastiga; y en el infante hay también una agresividad sádico anal reprimida. De acuerdo, al Modelo cognitivo de Beck (1967) sostiene que las experiencias tempranas generan los esquemas o actitudes disfuncionales los cuales son latentes, pero la causa más próxima a la depresión vendrían a ser los acontecimientos negativos que activa nuevos esquemas disfuncionales o pensamientos negativos de uno mismo, del mundo y de futuro (triada cognitiva) convirtiéndose en la causal de la depresión. Según, el Modelo Interpersonal (MIP) Hollon, Thase y Markowitz (2002) citado por Carrasco (2017) sostienen que los eventos perturbadores de la infancia temprana repercuten en la aparición de síntomas depresivos provocando baja concentración, fatiga, retraimiento social, entre otros. Para Gaber (2006) citado por Carrasco (2017) hace referencia a la relación existente entre la depresión y la vulnerabilidad interpersonal pues padres que son conflictivos, hostiles, con bajo nivel de calidez, dificultades en la comunicación, esto sumado al rechazo de pares y de los docentes incrementan los síntomas de depresión en niños y adolescentes. Desde el punto de vista de Durand y Barlow (2007) un 60 a 80% de las causas de la depresión se atribuyen a las experiencias psicológicas es decir, sucesos estresantes, desamparo, vulnerabilidad cognoscitiva, estilos cognoscitivos negativos, etc. Pero en realidad no es el suceso que activa la depresión sino el contexto donde se da es muy distinto y lo transforma. Por ejemplo un adolescente que experimenta los cambios

corporales y tiene brotes de acné pero cuya familia tiene los medios económicos para llevarlo a un dermatólogo, a diferencia de otro muchacho que no tiene las condiciones adquisitivas y vive en pobreza, y que además es rechazado por su círculo de amigos se aísla, por tal motivo depende del contexto para que los síntomas depresivos emerjan.

Sarason y Sarason (2006) definen el término depresión como una serie de cambios negativos en los estados de ánimo y la conducta de forma duradera o temporal, caracterizada de sentimientos de melancolía, una visión negativa del mundo e incapacidad para realizar las tareas. También, la Academia Nacional de México (ANMM, 2017) revela que la depresión en adolescentes implica un conjunto de síntomas como el cambio de estado de ánimo persistente, pérdida de interés de actividades que antes solía practicar a menudo, una disminución o incremento del apetito y sueño, acompañado de bajo peso, falta de concentración y memoria, baja autoestima, energía disminuida, ideas de culpabilidad, pensamientos suicidas, intentos suicidas por lo menos durante 2 semanas. La Avalia-t. (2009) considera los siguientes predisponentes para la aparición de la depresión: situaciones conflictivas en el entorno, violencia física o psicológica, fallecimientos de seres queridos, modificación del estilo de vida, problemas académicos, dificultades con el grupo de pares, padecer de enfermedad físicas o problemas de salud graves, el consumo de drogas y su abuso el cual empeora la situación. Para realizar el diagnóstico clínico es necesario tener en cuenta los criterios del CIE-10 (OMS, 2004) donde incluye a los trastornos depresivos dentro del grupo de trastornos del humor (afectivos) y distingue principalmente: episodio depresivo, trastorno depresivo recurrente y trastorno del humor persistentes como la distimia; considera además que la tristeza debe permanecer la mayor parte del día, hay enlentecimiento motor, irritabilidad en niños y adolescentes. Por otro lado, el DSM-V (APA, 2014) reconoce los tipos de depresión incluidos en los trastornos del estado de ánimo: trastorno de desregulación disruptiva, trastorno depresivo mayor (episodio único y recidivante), trastorno depresivo no especificado y trastorno distímico; donde este último es más frecuente en adolescente siendo de condición crónica, de igual manera destaca la irritabilidad propio de la adolescencia y tener en cuenta los cambios de peso pues es un indicador de depresión ya que estos cambios físicos son característicos de la adolescencia.

Del Barrio (2005) citado por Ramírez (2009) hace referencia que los síntomas de la depresión durante la adolescencia entre los 12 y 18 años, se expresan con mayor frecuencia

y con más intensidad, estos son: sentimientos de inferioridad, un disgusto con su imagen corporal, ideación suicida, pesimismo, oposicionismo, son desafiantes, padecer de bulimia y/o anorexia, hipersomnias, frustración de su desempeño. También, la misma autora hace referencia a una clasificación de la depresión en seis categorías:

- Cognitivos: como la pérdida de memoria, falta de concentración, bajo rendimiento académico, sentimientos de culpa, pesimismo, indecisión, desesperanza, baja autoestima e ideas de suicidio.
- Conductuales: indisciplina escolar, protestas, desobediencia, riñas, rabietas, drogas, delincuencia y piromanía.
- Emocionales: pérdida del disfrute, sentimientos de tristeza, cambios bruscos de humor, falta de sentido de humor, ausencia de interés, irritabilidad y llanto excesivo.
- Motores: como el letargo, hipoactividad, enlentecimiento motor, torpeza, inmovilidad, estupor y atonía o también la hiperactividad e inquietud.
- Psicosomáticos: pérdida de peso, enuresis, fatiga, pesadillas, dolores múltiples, cambios en el sueño y el apetito, disminución de las defensas inmunológicas, alergias y dermatitis.
- Sociales: retraimiento, aislamiento, incompetencia social y evitación.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

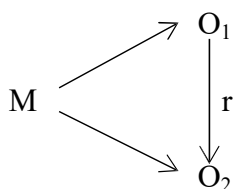
El tipo de investigación es básica pues busca indagar las diversas teorías, descubrir leyes y principios relacionados al tema de investigación (Valderrama, 2015).

También, el nivel de investigación es correlacional puesto que menciona que se evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, se miden cada una y luego se cuantifican y analizan, y estas correlaciones se sustentan a través de una prueba de hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Pertenece al enfoque cuantitativo pues se realiza la recolección de información para comprobar la hipótesis, con base en el cálculo numérico y el análisis estadístico, para determinar pautas de comportamiento y examinar teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación es no experimental pues se observa los fenómenos en su contexto natural, para posteriormente analizarlos; aquí no se manipulan las variables por que ya han sucedido, por tanto es sistemática y empírica teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

Así mismo, de corte transversal porque se recolectó datos en un solo momento y tiempo único, con la finalidad de describir las variables de la muestra o población, analizar la situación, etc. (Valderrama, 2015).



Dónde:

M: Muestra correspondiente al estudio, en este caso los estudiantes seleccionados.

O1: Violencia familiar en estudiantes.

O2: Depresión en estudiantes.

r: Relación que existe entre las variables de estudio.

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar consiste en todas las formas de abuso (física, psicológica, sexual, económica) que se llevan a cabo en las relaciones entre los integrantes de la familia que suceden de forma permanente y cíclica, y que ocasionan daño en múltiples áreas de la vida, la víctima y el agresor puede ser cualquier personaje de la familia independientemente de la raza, edad, sexo, etc. (Corsi, 1994)

Definición operacional

La variable en estudio de violencia familiar fue medida mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda (2013).

Dimensiones con ítems

Presenta dos dimensiones: Física, caracterizado por golpes, quemaduras, cortes, jalones y empujones, cuyos ítems son 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. También, está la dimensión Psicológica, comprendido por el miedo, aislamiento, rechazo y discriminación; cuyos ítems son 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Escala de medición

A través de la escala de Lickert - Nominal cuyas alternativas son: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

3.2.2. Depresión

Definición conceptual

La depresión consiste en la sensación de tristeza recurrente y resistente, ideas de inutilidad o autorechazo a la constitución física y personas, estas se presentan y afectan a todas las áreas de la vida (Kovacs, 2003).

Definición operacional

La variable de estudio de depresión fue evaluada por el Inventario de depresión infantil de Kovacs adaptado por Ramírez (2009) en Perú.

Dimensiones con ítems

Presenta dos dimensiones: disforia caracterizada por el humor depresivo, tristeza persistente, lloriqueo y llanto excesivo cuyos ítems son 2, 3, 6, 11, 13, 14, 15, 19, 23, 24 y 26; y baja autoestima que consiste en los juicios de ineficiencia, alta sensibilidad al fracaso, rechazo, fealdad y maldad, los ítems son 1, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25 y 27.

Escala de medición

Se utilizó la escala de Likert donde 0 representa una sintomatología depresiva baja, 1 sintomatología media, y 2 sintomatología depresiva intensa

3.3. Población y muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) el universo o población se refiere poseen características de tiempo, espacio, contenido y accesibilidad. La población total estuvo comprendida por 1684 estudiantes del nivel secundario del 1ro al 5to grado del Colegio Nacional Jorge Basadre Grohman ubicada en la ciudad de Huaraz, capital del departamento de Ancash y cuyas edades oscilan entre 11 a 18 años. Esta información fue extraída de las matrículas del año 2020 a partir de la presentación de una carta de la escuela de psicología dirigida al director de la institución educativa donde autorizó la realización del estudio, aplicación de prueba piloto y toma de muestra final.

Según, Hernández y Mendoza (2018) indican que la muestra es un subconjunto de la población donde se recolectan los datos pertinentes y representativos. Para determinar la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia donde el investigador elige de manera deliberada los componentes que pertenecerán a la muestra, siendo representativa del universo de origen (Valderrama, 2015).

De acuerdo a esta forma de muestreo se procedió a la identificación de los estudiantes que presentaban signos de violencia y depresión, información dada por el departamento de psicología y tutores encargados de cada grado. Por ello, la muestra estuvo compuesta por 315 estudiantes del 1° al 4° grado necesariamente.

Criterios de inclusión y exclusión

En los criterios de inclusión participaron estudiantes que demostraron signos de violencia y depresión, cuyas edades oscilan de 11 a 15 años, de ambos sexos, del 1ro al 5to grado de secundaria y que aprobaron su participación a la investigación. Y para los criterios de exclusión lo conformaron estudiantes que no presentaron signos de violencia y depresión, quienes aprobaron su consentimiento de participación a la prueba y que tengan menos de 11 años y más de 16 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Hernández y Mendoza (2018) la técnica de estudio consiste en recolectar datos pertinentes de la variables, para ello se utilizan diversas formas o estrategias. En la presente investigación se aplicó la encuesta mediante cuestionarios para medir los niveles de violencia y depresión. Y en cuanto a los instrumentos de recolección Valderrama (2015) sostiene que son los medios materiales que utiliza el investigador para recolectar o guardar datos, en el presente caso se usaron los cuestionarios con una escala Likert.

Instrumento psicométrico de la variable violencia familiar

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)
Autores	: Altamirano y Castro (2013)
Procedencia	: Lima - Perú
Aplicación	: Individual o colectivo
Edad de la aplicación	: 11 a 18 años
Objetivo	: Identificar las actitudes, ideas o pensamientos que los individuos puedan tener frente al tipo de violencia física o psicológica que es ejercida sobre otra persona.
Tiempo de aplicación	: Entre 20 – 25 min.
Materiales	: Protocolo de evaluación.
Dimensiones	: Violencia física (10 ítems) y Violencia psicológica (10 ítems).

Reseña histórica, consigna de aplicación y calificación del instrumento:

El cuestionario de violencia familiar (VIFA) fue desarrollado por Altamirano y Castro (2013), en una muestra de 95 escolares pertenecientes al nivel secundaria de un colegio ubicado en el distrito de San Martín de Porres en Lima, Perú; donde se estableció que las dimensiones de violencia física y psicológica se relacionaban de forma negativa con la autoestima de los adolescentes. Basado en dos dimensiones, donde cada una tiene 10 ítems (20 ítems en total); en cuanto a su calificación se establece que los ítems en su totalidad son directos, por lo tanto, se busca determinar el tipo de violencia determinante contemplado por las puntuaciones de Siempre (0), Casi siempre (2), Casi nunca (1) y Nunca (0). Su clasificación va de la siguiente manera: nivel alto (41 a 60), medio (21 a 40), bajo (1 a 20). Así mismo para Violencia física y psicológica están establecidos como nivel alto (21 a 30), medio (11 a 20), bajo (0 a 10).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El instrumento de violencia familiar tuvo una muestra de 600 estudiantes de secundaria, teniendo resultados de una relación negativa entre violencia familiar y autoestima, así como en sus dimensiones de violencia física y psicológica. Fue sometido a criterio de jueces para la validez del instrumento V de Aiken, donde alcanzó un resultado de mayor validez y consistencia eficiente. Por lo tanto, consiguió una alta fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de 0,87 estableciendo la fiabilidad del instrumento.

Propiedades psicométricas del piloto

Se aplicó el cuestionario, revisado por los expertos previamente, a 50 escolares del nivel secundario en una institución educativa pública, ubicada en el distrito de Independencia, Huaraz. Además, el instrumento fue sometido a juicio de expertos previamente mediante el método estadístico del coeficiente de validez de contenido propuesto por Hernández Nieto (2002). Por otro lado, el coeficiente de alfa de Cronbach obtuvo un resultado de (0.916) lo que nos indica que el instrumento posee una confiabilidad alta, siendo objetiva, veraz y precisa su aplicación.

Instrumento psicométrico de la variable de depresión

FICHA TÉCNICA

Nombre : Inventario de Depresión Infantil (CDI)
Autor original : María Kovacs (2004)

Adaptado por	: Renato Ramírez (2009)
Procedencia	: Cajamarca-Perú
Objetivo	: Medir la sintomatología depresiva en niños y adolescentes
Aplicación	: individual o grupal
Edad de la aplicación	: 9 a 15 años
Tiempo de Aplicación	: 20 a 30 minutos

Reseña histórica, consigna de aplicación y calificación del instrumento:

El instrumento fue desarrollado por María Kovacs, cuyo nombre original de la prueba fue inglés Children's Depression Inventory (CDI); fue publicado en 1983 para detectar síntomas depresivos en niños. El cuestionario se elaboró siguiendo como base al Inventario de Depresión de Beck. Así, la primera publicación como forma experimental se dio en 1975 y contenía 20 ítems que permanecieron siendo un ítem retirado el cual refería el interés sexual, este último fue sustituido por otro ítem que refería sentimientos de soledad. Además, incluyeron 5 ítems que describían las relaciones entre los compañeros, contexto y rendimiento académico. Se encuentra basado en dos dimensiones: el estado de ánimo disfórico que tiene 11 ítems y la baja autoestima con 16 ítems, las puntuaciones tuvieron el siguiente esquema: (0) indica baja intensidad, el (1) indica intensidad media y el (2) alta intensidad. Ahora bien, para su calificación se tiene que ubicar a continuación: nivel bajo (1 a 17), nivel medio (18 a 35) y nivel alto (36 a 54). Para el estado de ánimo disfórico le corresponde en los niveles: bajo (1 a 9), medio (10 a 20) y alto (21 a 30); y para la baja autoestima nivel bajo (1 a 7), medio (8 a 16) y alto (17 a 24).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El cuestionario tuvo una versión española en el 2004, se aplicó a 7759 escolares con edades que oscila de 7 a 15 años, obteniéndose una confiabilidad alta por mitades de 0.79 y por Alfa de Cronbach de 0.80 ello indicó buenos indicadores para su aplicación.

Propiedades psicométricas peruanas

El estudio dirigido por Ramírez (2009) estuvo compuesto por 623 niños y adolescentes entre 7 y 15 años, se obtuvo confiabilidad alta (0.79) en el Alfa de Cronbach y de dos mitades. Así mismo, existe validez de tipo convergente entre el STAIC y CDI,

ambas miden ansiedad y depresión respectivamente, obteniendo una correlación positiva de ($p=.664$), es decir, existe una relación positiva entre la depresión y el grado de ansiedad.

Propiedades psicométricas del piloto

El cuestionario fue aplicado a 50 escolares del nivel secundario de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Independencia, Huaraz. Además, previamente fue sometido a juicio de expertos mediante el método estadístico del coeficiente de validez de contenido propuesto por Hernández Nieto (2002) donde se valora el grado de acuerdo de los expertos (de 3 a 5 jueces) respecto a los diferentes ítems y al instrumento de forma global. Hernández recomienda mantener los ítems que contienen un coeficiente de validez de contenido o CVC superior a 0.80 (Pedroza, Suárez y García, 2013, p.10). Por otro lado, en cuanto al coeficiente de alfa de Cronbach obtuvo un resultado de (0.824) lo que nos indica que el instrumento posee una confiabilidad alta, siendo objetiva, veraz y precisa su aplicación.

3.5. Procedimientos

Primeramente se presentó una solicitud a la institución educativa donde permitirán acceder a los datos de la institución y permitirán aplicar de los instrumentos, una vez aceptado se realizó la prueba piloto a los estudiantes y luego la aplicación de los instrumentos.

3.6. Método de análisis de datos

Después de obtener los datos se procedió a la tabulación en el Microsoft Excel 2010 y el Software SPSS 22 para el análisis estadístico descriptivo e inferencial: Alpha de Cronbach, Rho de Spearman, Pearson, etc.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó la variable objetivo de evaluación en el estudio, criterios para la administración del instrumento en los adolescentes estudiantes de la muestra; solicitó permiso y coordinó con la institución educativa implicada; se mantuvo la confidencialidad de los nombres de los adolescentes estudiantes en relación a los resultados y/o puntajes arrojados en las pruebas, si los adolescentes estudiantes y/o sus padres de familia desean tener conocimiento de los resultados arrojados, se les dará conocimiento de ello.

IV. Resultados

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de los niveles de violencia familiar

Niveles de violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Baja	178	56,51%
Media	71	22,54%
Alta	66	20,95%
	315	100%

En la tabla 1 podemos observar los niveles de violencia familiar en los escolares, donde el 56,51% muestra un nivel bajo, el 22,54% un nivel medio y el 20,95% un nivel alto respectivamente. Siendo el predominante los niveles bajos de violencia.

Tabla 2

Distribución de las dimensiones de violencia familiar

Niveles	Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%
Baja	73	23,17%	85	26,98%
Media	192	60,95%	168	53,33%
Alta	50	15,87%	62	19,68%

En la tabla 2 podemos observar los resultados de las dimensiones de la variable violencia familiar, donde la violencia física está presente en los estudiantes en un nivel bajo con 23,17%, seguido de un nivel medio con 60,95% y con un nivel bajo de 23,17%. Por otro lado, se encontró que el 26,98% de los estudiantes muestran un nivel bajo de violencia psicología, el 53,33% muestran un nivel medio y el 19,68% un nivel alto de violencia.

Tabla 3*Distribución de los niveles de depresión*

Niveles de depresión	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	17,14
Medio	260	82,54
Alto	1	0,32
	315	100,00

En la tabla 3 podemos observar los resultados de los niveles de depresión, donde el 17,14% manifiesta niveles bajos de depresión, el 82,54% manifiestan niveles medios y el 0,32% niveles altos de depresión respectivamente.

Tabla 4*Distribución de las dimensiones de depresión*

Niveles	Baja autoestima		Estado de ánimo disfórico	
	f	%	f	%
Bajo	120	38,10	48	15,24
Medio	195	61,90	244	77,46
Alto	0	0	23	7,30

En la tabla 4 podemos observar los resultados de los niveles por dimensiones de la depresión, donde el 38,10% de los estudiantes manifestaron bajos niveles de autoestima baja y el 61,90% manifestaron niveles medios. Por otro lado, el 15,24% manifestaron bajos niveles de estado de ánimo disfórico, el 77,46% manifestaron niveles medios y el 7,30% niveles altos respectivamente.

4.2. Contratación de hipótesis**Tabla 5***Prueba de normalidad con Kolmogorov Smirnov*

	Violencia familiar	Depresión
N	315	315
Estadístico de prueba	,353	,498
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,000 ^c

En la tabla 5 observamos los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smimov donde se obtuvo un nivel de significancia de ($p=0.000$) para las variables violencia familiar y depresión, por lo tanto, se optó usar el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Hipótesis general:

Ho: No existe correlación significativa entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

Hi: Existe correlación significativa entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

Tabla 6

Correlación de Spearman para la variable violencia familiar y depresión

		Violencia familiar	
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	,358**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315

En la tabla 6 observamos que el coeficiente de Rho de Spearman demuestra una correlación de intensidad moderada ($r=0,358$), esto quiere decir que a mayor violencia familiar mayor expresión de síntomas depresivos en los adolescentes y viceversa. Además, el nivel de significancia ($p=0.000$) muestra que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye entonces que existe correlación entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

Hipótesis específicas:

Ho: No existe correlación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

Hi: Existe correlación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

Tabla 7*Correlación Spearman de las dimensiones de violencia familiar y depresión*

		Violencia física	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Depresión	,661**	,603**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	315

En la tabla 7 observamos que el coeficiente de Rho de Spearman demuestra una correlación de intensidad fuerte para la dimensión de violencia física ($r=0,661$) y la dimensión de violencia psicológica ($r=0,603$); también, el nivel de significancia es ($p=0,000$) demuestra que las dimensiones de violencia familiar se encuentran relacionadas significativamente con la depresión, así mismo la dimensión violencia física presenta mayor correlación seguido de la violencia psicológica. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye entonces que existe correlación entre las dimensiones de violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

V. **Discusión de resultados**

Luego se realizó el recojo de datos y el procesamiento estadístico respectivamente a continuación contrastaremos los resultados con otras investigaciones. Es importante mencionar que no existen investigaciones con ambas variables de estudio y dirigido a adolescentes. Así mismo, en los resultados descriptivos para la variable violencia familiar muestran niveles medios con un 22,54% y niveles altos con un 20,95% el cual se manifiesta con daño psicológico o físico a los integrantes del grupo familiar especialmente a los adolescentes que va dirigido el estudio, así lo confirma Cristóbal y Sánchez (2004). La violencia familiar también se expresa en dimensiones la primera es física donde se obtuvieron niveles medios con 60,95%, este tipo de violencia se suele manifestar mediante lesiones como: pellizcos, bofetadas, lanzar objetos, jalones de cabello, tirones, etc. Así mismo, los estudiantes mostraron niveles medios de violencia psicológica en un 53,33% manifestándose mediante la humillación, el control, aislamiento, etc. ambas provocan consecuencias a varios niveles como sostiene Pizaña (2003) una de ellas los síntomas depresivos.

De acuerdo a los resultados descriptivos de la depresión los estudiantes obtuvieron niveles medios con un 82,54%, estos resultados deben comprenderse no como un diagnóstico definitivo sino una muestra para realizar actividades preventivas en el futuro, como observamos el porcentaje expresa síntomas moderados como la tristeza persistente, el desinterés en actividades, aumento o disminución del apetito y sueño, baja autoestima, falta de concentración, etc. como lo explica ANMM (2017). Resultados similares tenemos a Palacios (2019) donde el 41,6% de los estudiantes expresaron depresión promedio o Zuñiga (2017) donde el 52,7% manifestaron depresión leve a moderada.

Según, el objetivo general y de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio se demuestra una correlación significativamente moderada entre la violencia familiar y la depresión, siendo así que a mayor nivel de violencia familiar mayores son los niveles de depresión y viceversa. Son evidentes las actitudes violentas dentro del seno familiar generan consecuencias en la vida emocional y mental del adolescente, además que se encuentran por una etapa de verdaderos cambios físicos, psicológicos y sociales; y donde se les hace difícil manejar su propia inestabilidad emocional. Surge entonces la necesidad de formar una identidad propia y establecer las bases de una personalidad estable, pero si el estudiante vive inmerso en un ambiente hostil emergerán los síntomas

depresivos e inclusive otros síntomas de una salud mental negativa. Esta premisa es corroborada por Geldres (2017) quien comprobó que a menor inteligencia emocional mayores son las manifestaciones depresivas, también como determinó Zuñiga (2017) que la presencia de disfunción familiar incrementa los niveles de depresión.

Ahora bien, los objetivos específicos se contrastaron las dimensiones de la violencia familiar con la depresión, se decidió conocer esta relación y determinar cuál de las dos dimensiones genera más impacto en la depresión. De esta manera los resultados para cada dimensión corresponden de la siguiente manera: para la violencia física 0,661 y la violencia psicológica con 0,603 ambas con una correlación significativa alta. Pero es la dimensión de violencia física la que se relaciona fuertemente con las manifestaciones depresivas de los adolescentes. Por tanto, las actitudes agresivas como bofetadas, patadas, usar objetos para golpear, etc., generan rápidamente sentimientos de tristeza, inutilidad, disminución del apetito, insomnio, etc. Siendo corroborado por Carrasco (2017) quien menciona que las experiencias tempranas son causas de actitudes disfuncionales en el futuro.

Para el contraste de la hipótesis general, según el coeficiente de correlación Rho Spearman nos da una relación significativa moderada ($r=0.358$) así mismo el valor de significancia es menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que existe correlación entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020. Teniendo en cuenta que los niveles de depresión se puede deber a varios factores uno de ellos las actitudes violentas de los miembros de la familia a los adolescentes.

VI. Conclusiones

Con respecto a los objetivos de la investigación, después de realizar la recolección de datos y el procesamiento, pasamos a ejecutar las conclusiones:

Primero: De acuerdo al objetivo general se concluye la existencia de una correlación moderada ($r=0,358$) entre la violencia familiar y depresión en los estudiantes, por ello a mayor expresión de violencia familiar, mayores serán los índices de depresión afectando uno o varios aspectos de la vida de los adolescentes.

Segundo: De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que existe correlación con intensidad fuerte entre las dimensiones de violencia familiar y depresión, para la dimensión de violencia física ($r=0,661$) y la dimensión de violencia psicológica ($r=0,603$). Por tanto, a mayor expresión de estas formas de violencia aumenta los índices de depresión en los adolescentes.

Tercero: De acuerdo al segundo objetivo específico se concluye la existencia de niveles altos de violencia familiar (56,51%) y niveles medios (22,54%) respectivamente en los adolescentes, ello indica que más de la mitad de los padres de familia expresa agresiones hacia el cuerpo, usa objetos para golpear, suelen ser amenazantes, humillan, les levantan la voz, generando en los hijos sentimientos negativos y daño emocionales.

Cuarto: De acuerdo al tercer objetivo específico se concluye la existencia de niveles medios de depresión (82,54%) en los adolescentes, donde más de la mitad de ellos experimenta un estado de ánimo triste la mayor parte del día, disminución o aumento de apetito y/o peso, dificultad para dormir, cansancio, agitación, etc., afectando a su estado afectiva y otras áreas de su vida.

VII. Recomendaciones

Finalmente, pasamos a presentar diversas pautas que permitan fortalecer el estudio mediante la propuesta de varias alternativas:

Primero: el equipo de profesionales de la institución educativa del área de bienestar del estudiante y/o tutoría invocar detectar a los estudiantes y familias que presentan estas manifestaciones de depresión y violencia; así poder derivar a los profesionales pertinentes para su apoyo.

Segundo: a la comunidad investigadora exhortar la creación de instrumentos sobre violencia familiar y depresión para adolescentes puesto que los que existen se limitan en sus contextos.

Tercero: a los psicólogos e internos de psicología invitar a realizar actividades preventiva-promocionales para disminuir la incidencia en la población estudiantil en el futuro. Donde participen los padres de familia, estudiantes, directivos, administrativos, etc.

Cuarto: se recomienda a los investigadores y psicólogos extender el estudio de violencia en las familias y depresión en adolescentes, para así tener una visión más clara de la realidad.

VIII. Referencias

- Academia Nacional de Medicina (2017). Depresión en adolescentes: Diagnóstico y tratamiento. *Boletín de Información Clínica y Terapéutica*. 2016;15 (3):6-8. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/un175i.pdf>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_O_L-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*. 5a Ed. Arlington.
- Avalia-t. (2009). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación. <https://consaludmental.org/publicaciones/DepresionInfanciaadolescencia.pdf>
- Beck, A. (1967). *Depression: clinical, experimental, and theoretical aspects*. Nueva York: Harper y Row.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Carrasco, A. (2017). Modelos psicoterapéuticos para la depresión: hacia un enfoque integrado. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 51, núm. 2, 2017, pp. 181-189. *Sociedad Interamericana de Psicología*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28454546004>
- Cristobal, H. y Sanchez, A. (2014). *La violencia doméstica a juicio: todo lo que necesita saber*. Estudio interdisciplinario de contenidos y forense de desempeño. España: Editorial académica Española.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. México: paidós, 1994
- Duran, V. y Barlow, D. (2007) *Psicopatología. Un enfoque integral de la psicología anormal*. 4ª.Ed. México: Thompson Editores.

- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales-ENARES. (2015). *Violencia hacia las y los adolescente en el entorno familiar*. INEI. <https://observatorioviolencia.pe/wp-content/uploads/2019/06/Encuesta-Nacional-sobre-Relaciones-Sociales-ENARES-2015-1.pdf>
- Freud, S. (1890). *Tratamiento psíquico (tratamiento del alma)*. In Freud, S. (ed.). *Obras completas 1976-1979* (Vol. I, pp. 111-132). Buenos Aires: Amorrortu.
- Geldres, N. (2017). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5683>
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39513>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018), *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1a. Ed. México DF: Mc Graw-Hill
- Hirayda, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37604>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2014). *Superando la depresión cómo ayudan los psicólogos a las personas con trastornos depresivos* <https://www.apa.org/centrodeapoyo/trastornos-depresivos.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2011). *Estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad de Abancay 2010 (Informe general. Anales de salud mental)*. Concytec. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2010-ASM-EESM-A/files/res/downloads/book.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2013). *Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012 (Informe general. Anales de salud mental)*. <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-EESM-SR.pdf>

- Islas, A., Romero, A., Rivera, S. y Del Castillo, A. (2017). Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo. *Psicología Iberoamericana*, 25 (1), 41-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957571005.pdf>
- Kovacs, M. (2003). *Educao para a norte: temas e reflexoes*. Sao Paulo: Casa do psicólogo.
- Lorenz, K. (1966). *Sobre la agresión*. El pretendido mal, Madrid: Siglo XXI Editores. 1971
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental Perú. Dirección general de intervenciones estratégicas en salud pública - Dirección de salud mental*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Neira, F. (2018). Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique, Comas, 2018. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/20798>
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Organización Mundial de la Salud*.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*.
<https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/es/>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes Estimaciones sanitarias mundiales. Organización Mundial de la Salud*.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OMS. (1996). *Informe mundial sobre la violencia y la salud. Violence: a public health priority. Ginebra, Organización Mundial de la Salud*.
URL:[http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/]

- OMS. (2004). *CIE-10. Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. 1a. Ed. España: Editorial Médica Panamericana.
- Palacios, C. (2019). *Ansiedad escolar y manifestaciones depresivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la I.E. 8181, Comas, 2019*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43064>
- Pedrosa, I., Suárez, J., y García, E. (2013). Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación. *Acción psicológica*, 10, (2), 3-20. <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf>
- Pizaña, A. (2003). *La violencia familiar*. (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). <http://eprints.uanl.mx/1412/1/1020148989.PDF>
- Polaino, A. (2013). *Violencia juvenil y violencia familiar*. <https://books.google.com.pe/books?id=HwWhqE90RCEC&lpg=PA224&dq=violencia%20familiar&pg=PA224#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false>
- Portuondo, J. (1980). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Biblioteca nueva. 2da Ed.
- Ramírez, R. (2009). *Adaptación del inventario de depresión infantil de kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/409>
- Rotondo, H (2000). *Manual de Psiquiatría*. Edit. Amaru. Salamanca.edi.UNMSM.
- Sarason, I. y Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Undécima edición. México: Pearson education
- Siabato, E., Forero, I. y Salamanca, Y. (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 15, (1), 51-61. <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSII5-1.ADIS>
- Restrepo, D., Caballero, C. y Palacio, J. (2018). Exposure to Violence and Suicide Risk in Colombian Adolescents. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

- Vallejo, A. y Zuleta, K. (2019). Depression, Anxiety and Physical Activity in School Children: Comparative Study. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3, (52), 143-155.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4596/459661296012/459661296012.pdf>
- UNICEF. (2017). Una situación habitual. Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Zuñiga, R. (2017). *Asociación entre disfunción familiar y depresión en estudiantes adolescentes del Colegio del Ejército de Arequipa, año 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad Católica Santa María).
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7550>

Anexo

Anexo 01: Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos de investigación:	Hipótesis de investigación:	Variables e indicadores				
			Variable : violencia familiar y depresión				
Problema general	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones de violencia familiar	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es el nivel de correlación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020?	Determinar el nivel de correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020	Existe relación entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020	Violencia física	Golpes Quemaduras Cortes Jalones empujones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Siempre =3 Casi siempre =2 Casi nunca =1 Nunca= 0	Bajo=1-20 Medio=21-40 Alto=41-60
educativa, Huaraz-2020?	Objetivos específicos: Determinar el nivel de correlación entre las dimensiones de la violencia familiar y la depresión en los estudiantes de secundaria de una institución	Hipótesis específicas: Existe correlación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de una	Violencia psicológica	Aislamiento Rechazo Discriminación Al sexo opuesto Morbosidad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		

educativa pública Huaraz, 2020. Determinar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020. Determinar el nivel de	institución educativa pública Huaraz, 2020	Dimensiones de depresión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
depresión en los estudiantes de secundaria de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.	Estado de ánimo disfórico	de Tristeza Soledad Desdicha Pesimismo		4, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 1, 2, 35, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 20	Intensidad baja=0 Intensidad media=1 Intensidad alta=2	Bajo =1-17 Medio=18-35 Alto=36-54

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativo.</p> <p>Diseño: no experimental, transversal, correlacional</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: no experimental transversal</p>	<p>Población: 1684 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestra: 315 estudiantes</p> <p>Tipo de muestra: Muestreo no probabilístico intencional</p>	<p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de violencia familiar (VIFA) construido y validado por Altamirano y Castro (2013) con un alfa de Cronbach de 0,92 y el Inventario de Depresión para niños (CDI) construido por María Kovacs (2004) y validado por Ramírez (2009) con un alfa de Cronbach de 0,81.</p>	<p>Se realizó mediante el programa estadístico SPSS 22.</p>

Anexo 02: Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Violencia familiar	La. violencia familiar implica de malos tratos o agresiones a nivel físico, psíquico, sexual o de otra forma, realizadas por entes del espacio familiar y encausados generalmente a los integrantes más vulnerables como niños (as), mujeres y ancianos (as).	Violencia física	Golpes Quemaduras Cortes Jalones empujones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal	Bajo=1-20 Medio=21-40 Alto=41-60
		Violencia psicológica	Miedo Aislamiento Rechazo Discriminación Al sexo opuesto Morbosidad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
Depresión	Conjunto de síntomas como el cambio de estado de ánimo persistente, pérdida de interés de actividades que antes solía practicar a menudo, una disminución o incremento del apetito y sueño, acompañado de bajo peso, falta de concentración y memoria, baja autoestima, energía disminuida, ideas de culpabilidad, pensamientos suicidas, intentos suicidas por lo menos durante 2 semanas	Baja autoestima	Autocrítica Autorechazo Inutilidad Culpabilidad	4, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27		Bajo =1-17 Medio=18-35 Alto=36-54
		Estado de ánimo disfórico	Tristeza Soledad Desdicha Pesimismo	1, 2, 35, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 20		

Anexo 03: Instrumentos psicológicos

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Creado por Altamirano y Castro (2013)

Nombre:.....Sexo:.....Edad:.....

Grado:..... Fecha:/...../.....

Lee con atención cada pregunta y marca con una (X) según te ocurra en casa:

N°	ITEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A Veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzando cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote.				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15	En casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas,				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

Inventario de depresión (CDI)

Creado originalmente por Kovacs (2004) y adaptado por Ramírez (2009)

Nombre:.....Sexo:.....Edad:.....

Grado:..... Fecha: /...../.....

A continuación, encontrarás oraciones en grupos de tres. Elige una de cada grupo y márcala con una 'X' sobre la letra (a, b, c) que corresponde a la oración que mejor se ajuste a tu comportamiento y sentimientos en las últimas dos semanas. Léelas con paciencia y resuelve todo con honestidad.

N°	Items	N°	Items
1	(a) De vez en cuando estoy triste. (b) Muchas veces estoy triste. (c) Siempre estoy triste.	15	(a) Siempre me cuesta hacer las tareas. (b) Muchas veces me cuesta hacer las tareas. (c) No me cuesta hacer las tareas.
2	(a) Nunca me va a salir nada bien. (b) No estoy muy seguro de si las cosas me van a salir bien. (c) Las cosas me van a salir bien.	16	(a) Todas las noches me cuesta dormir. (b) Muchas veces me cuesta dormir. (c) Duermo muy bien.
3	(a) La mayoría de las cosas las hago bien. (b) Muchas cosas las hago mal. (c) Todo lo hago mal.	17	(a) De vez en cuando estoy cansado o cansada. (b) Muchos días estoy cansado o cansada. (c) Siempre estoy cansado o cansada.
4	(a) Muchas cosas me divierten. (e) Algunas cosas me divierten. (f) Nada me divierte.	18	(b) La mayoría de los días no tengo ganas de comer. (c) Muchos días no tengo ganas de comer. (d) Como muy bien.
5	(a) Siempre soy malo o mala. (b) Muchas veces soy malo o mala. (c) Algunas veces soy malo o mala.	19	(a) No me preocupo sobre dolores y enfermedades. (b) Muchas veces me preocupo sobre dolores y enfermedades. (c) Todo el tiempo estoy preocupado sobre dolores y enfermedades.
6	(a) A veces pienso que me puedan pasar cosas malas. (b) Me preocupa que pasen cosas malas. (c) Estoy seguro de que me pasarán cosas muy malas.	20	(a) Nunca me siento solo o sola. (b) Muchas veces me siento solo o sola. (c) Siempre me siento solo o sola.
7	(a) Me odio. (b) No me gusta como soy. (c) Me gusta como soy.	21	(a) Nunca me divierto en el colegio. (b) Sólo a veces me divierto en el colegio. (c) Muchas veces me divierto en el colegio.

8	(a) Todas las cosas malas son por mi culpa. (b) Muchas cosas malas son por mi culpa. (c) Generalmente no tengo la culpa de que pasen cosas malas.	22	(a) Tengo muchos amigos. (b) Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más. (c) No tengo amigos.
9	(a) No pienso en matarme. (b) Pienso en matarme pero no lo haría. (c) Quiero matarme.	23	(a) Mi trabajo en el colegio es bueno. (b) Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes. (c) Llevo muy mal los cursos que antes llevaba muy bien.
10	(a) Todos los días tengo ganas de llorar. (b) Muchos días tengo ganas de llorar. (c) De vez en cuando tengo ganas de llorar.	24	(a) Nunca podré ser tan bueno como otros niños. (b) Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños. (c) Soy tan bueno como otros niños.
11	(a) Siempre me preocupan las cosas. (b) Muchas veces me preocupan las cosas. (c) De vez en cuando me preocupan las cosas.	25	(a) Nadie me quiere. (b) No estoy seguro de que alguien me quiera. (c) Estoy seguro de que alguien me quiere.
12	(a) Me gusta estar con la gente. (b) Muchas veces no me gusta estar con la gente. (c) Nunca me gusta estar con la gente.	26	(a) Generalmente hago lo que me dicen. (b) Muchas veces no hago lo que me dicen. (c) Nunca hago lo que me dicen.
13	(a) No puedo decidirme. (b) Me cuesta decidirme. (c) Me decido fácilmente.	27	(a) Me llevo bien con la gente. (b) Muchas veces me peleo. (c) Siempre me peleo.
14	(a) Soy simpático o simpática. (b) Hay algunas cosas de mi apariencia que no me gustan. (c) Soy feo o fea.		

Formulario de google

Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

(¿Eres día cuenteo estudiante?) soy bachiller en psicología, mi nombre es Meuricio Raúl Melgarjo Montañez
Esta investigación es realizada para la obtención del título de licenciado en Psicología la cual esta asesorada y supervisada por el Dr. Juan Calles Luna (jcalles@ucv.edu.pe) docente de la universidad Cesar Vallejo. Con su conocimiento y su participación honesta podemos llegar a los objetivos propuestos.

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Tu consentimiento asegura la confiabilidad de los datos personales y los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente para la presente investigación. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación. *

SI

NO

Link del formulario <https://forms.gle/KCzstAbcJRFcKj9d6>

Anexo 04: Ficha sociodemográfica

Género de los estudiantes

<u>Género</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
Femenino	185	58,7
Masculino	130	41,3
	315	100,0

En la tabla podemos observar la distribución según género de los estudiantes donde el 58,7% son mujeres y el 41,3% son varones, haciendo un total de 315 participantes.

Grado de los estudiantes

<u>Grado</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
1°	74	23,5
2°	91	28,9
3°	129	41,0
4°	21	6,7
	315	100,0

En la tabla se observa la distribución según grado de estudio, donde el 23,5% representa al primer grado, el 28,9% representa al segundo grado, el 41% pertenece al tercer grado y el 6,7% al cuarto grado, por tanto la mayoría de los estudiantes forman parte del tercer grado.

Edad de los estudiantes

<u>Edad</u>	<u>f</u>	<u>%</u>
12	59	18,7
13	84	26,7
14	69	21,9
15	103	32,7
	315	100,0

En la tabla observamos la distribución de las edades de los estudiantes, donde el 18,7% tienen 12 años, el 26,7% tienen 13 años, 21,9% tienen 14 años y el 32,7% tienen 15 años siendo el porcentaje más alto de todas las edades.

Anexo 05: Carta de presentación para el piloto y muestra final



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 1 de noviembre de 2020

CARTA INV.N°1855 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Joaquín Torres Llanos

Director

I.E Jorge Basadre Grohman

Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Mauricio Raúl Melgarejo Montañez** con **DNI N°47646987** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002570848** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 06: Carta de autorización para la prueba piloto y muestra final



Institución Educativa Pública "Jorge Basadre Grohman" - HUARAZ
"Todo Basadrino es un Líder"



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Huaraz, 17 de noviembre de 2020

OFICIO N° 288- 2020- ME/R - A/DREA/UGELH - IE, "JBG" - HZ -D

Dra.
ROXANA CÁRDENAS VILA
Coordinadora de la
Escuela de
Psicología
Filial Lima-Campus Lima Norte
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra Institución Educativa Pública "Jorge Basadre Grohman" – Huaraz – Ancash.

El motivo de la presente es para informar la ACEPTACIÓN del sr. Mauricio Melgarejo Montañez, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para realizar su trabajo de investigación, titulado: "Violencia familiar y depresión" y efectuar la aplicación de pruebas psicológicas (prueba piloto y toma de muestra final) con fines de su licenciatura.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente


LE "JORGE BASADRE GROHMAN"
Félix José Luis Torres
DIRECCIÓN
Félix José Luis Torres
DIRECTOR

Anexo 07: Acceso al instrumento

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)



Link de acceso: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>

Inventario de depresión infantil (CDI)



Link de acceso: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/409>

Anexo 08: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Señor Padre de Familia.

Presente

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Mauricio Raúl Melgarejo Montañez**, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, Sede Huaraz. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020**, con fines académicos y profesionales que servirá para mejorar la convivencia escolar y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **el Cuestionario de violencia familiar** y **el inventario de depresión** y cuyo objetivo de investigación es determinar el nivel de correlación entre violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro fin fuera de la investigación.

Desde ya agradezco por su participación.

Atte. Mauricio Raúl Melgarejo Montañez
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....con número de DNI:padre, madre o tutor del estudiante.....de la institución educativa publica Jorge Basadre Ghroman acepto que mi hijo(a) participe en la investigación “Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020” del estudiante Mauricio Raúl Melgarejo Montañez

Día:/...../.....

Firma del Padre y/o Apoderado

Anexo 09: Resultados del Piloto

Instrumento de violencia familiar (VIFA)

Validación según el coeficiente de validez de contenido o CVC

ITEM	JUECES					Σx_{ij}	MX	CVC _i	P _{ei}	CVC _{tc}
	1	2	3	4	5					
1	20	20	20	19	20	99	4,95	0,99	0,00032	0,98968
2	20	20	20	19	20	99	4,95	0,99	0,00032	0,98968
3	18	19	18	19	18	92	4,6	0,92	0,00032	0,91968
4	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
5	18	18	18	19	19	92	4,6	0,92	0,00032	0,91968
6	18	17	17	18	17	87	4,35	0,87	0,00032	0,86968
7	20	20	20	17	18	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
8	19	19	19	19	19	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
9	20	20	20	19	18	97	4,85	0,97	0,00032	0,96968
10	18	19	18	18	19	92	4,6	0,92	0,00032	0,91968
11	19	19	19	19	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
12	19	20	19	19	18	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
13	19	19	19	19	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
14	19	20	19	19	20	97	4,85	0,97	0,00032	0,96968
15	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
16	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
17	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
18	19	19	19	19	19	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
19	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
20	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
										0,96318

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, para determinar la validez de contenido del instrumento, se obtuvo un valor de 0.963 por lo que se puede deducir que el instrumento de violencia familiar tiene una excelente validez, el cual pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla, lo cual permitirá obtener información veraz y objetiva.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,916	,916	20

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,916, lo que nos indica que el instrumento sobre Violencia Familiar de 20 ítems tiene confiabilidad muy alta. Entonces, significa que el instrumento se pudo aplicar oportunamente para poder obtener información objetiva, veraz y precisa.

Inventario de depresión infantil (CDI)

Validación según el coeficiente de validez de contenido o CVC

ITEM	JUECES					SX1	MX	CVCi	Pei	CVCtc
	1	2	3	4	5					
1	20	20	20	19	20	99	4,95	0,99	0,00032	0,98968
2	20	20	20	19	20	99	4,95	0,99	0,00032	0,98968
3	18	19	18	19	18	92	4,6	0,92	0,00032	0,91968
4	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
5	18	18	18	19	19	92	4,6	0,92	0,00032	0,91968
6	18	17	17	18	17	87	4,35	0,87	0,00032	0,86968
7	20	20	20	17	18	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
8	19	19	19	19	19	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
9	20	20	20	19	18	97	4,85	0,97	0,00032	0,96968
10	18	19	18	18	19	92	4,6	0,92	0,00032	0,91968
11	19	19	19	19	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
12	19	20	19	19	18	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
13	19	19	19	19	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
14	19	20	19	19	20	97	4,85	0,97	0,00032	0,96968
15	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
16	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
17	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
18	19	19	19	19	19	95	4,75	0,95	0,00032	0,94968
19	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
20	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968

21	19	20	20	19	19	97	4,85	0,97	0,00032	0,96968
22	20	19	19	20	20	98	4,9	0,98	0,00032	0,97968
23	19	18	20	20	19	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
24	19	20	19	18	20	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
25	19	20	20	20	20	99	4,95	0,99	0,00032	0,98968
26	20	20	20	20	20	100	5	1	0,00032	0,99968
27	20	18	19	20	19	96	4,8	0,96	0,00032	0,95968
										0,9659763

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, para determinar la validez de contenido del instrumento, se obtuvo un valor de 0.965 por lo que se puede deducir que el instrumento de depresión tiene una excelente validez, el cual pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla, lo cual permitirá obtener información veraz y objetiva.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,824	,838	27

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,824, lo que nos indica que el instrumento sobre Violencia Familiar de 20 ítems tiene confiabilidad muy alta. Entonces, significa que el instrumento se pudo aplicar oportunamente para poder obtener información objetiva, veraz y precisa.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *los instrumentos de violencia familiar y depresión presentan suficiencia.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Giuseppe Antognino Changanó Marroquin DNI: 25704535

Especialidad del validador: Maestro en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Coherencia: El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica.

Claridad: El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).

Escala: El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.

Relevancia: El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

27 de Diciembre del 2020


Mg. Giuseppe A. Changanó Marroquin
CPsP N° 9164

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *los instrumentos de violencia familiar y depresión presentan suficiencia.*



Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lizbeth Berenisse Ponce Haro.

DNI: 46205584

Especialidad del validador: Gestión de los Servicios de la Salud

10 de diciembre del 2020

-**Coherencia:** El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica.

-**Claridad:** El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones).

-**Escala:** El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento.

-**Relevancia:** El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Académica y TIC

Lizbeth Ponce Haro

Mag Lizbeth B Ponce Haro
Especialista de Convivencia Escolar
Psicóloga CPP N° 25483

Anexo 18: Baseo de datos variable violencia familiar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL VIOLENCIA	DIMENSION V. FISICA	DIMENSION V. PSICOLOGICA
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	13	7	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	5	0	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	2	20	7	13
0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	4	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	11	3	8
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	11	4	7
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		7	4	3
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	1	0	12	5	7
1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	1	10	5	5
1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	0	2	3	1	1	2	3	0	0	19	5	14
2	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0		3	3	3	3	0	2	2	2	26	8	18
2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	12	7	5
2	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	2	0	17	8	9
1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	9	10
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	19	9	10
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	8	3	5
1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	1	1	15	6	9
1	2	1	2	0	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	0	1	1	27	13	14
2	2	2	0	0	0	0	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	0	1	24	11	13
1	2	0	3	1	3	0	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	0	29	15	14
2	2	0	3	2	1	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	3	3	2	2	26	11	15
2	1	0	1	2	1	3	1	2	0	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	31	13	18
2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	1	15	6	9
2	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	13	10	3
1	2	3	2	3	0	3	0	2	0	2	3	0	2	1	0	0	2	1	2	29	16	13

2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	16	6	10
1	0	1	2	0	1	1	3	0	2	0	2	0	1	1	2	1	2	0	1	21	11	10
2	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0		3	3	3	1	0	3	0	2	22	7	15
2	1	1	3	1	1	0	3	2	2	3	0	1	0	1	0	2	0	1	1	25	16	9
2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	14	11	3
1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	42	24	18
1	2	0	0	1	2	2	3	3	3	0	2	0	1	2	0	0	0	0	3	25	17	8
2	2	1	3	2	3	1	3	2	0	0	0	1	2	2	1	1	2	2	0	30	19	11
2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0
2	2	2	2	3	0	3	2	1	3	0	2	0	2	3	3	2	1	0	3	36	20	16
1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	5	5
2	3	2	3	2	1	1	2	0	1	2	0	1	1	3	1	2	2	2	3	34	17	17
2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0	0	19	8	11
2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	2	2	1	0	0	0	15	6	9
2	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	8	2
1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	36	14	22
2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	10	6	4
2	3	2	2	3	3	3	1	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	34	20	14
2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	1	16	8	8
1	2	3	0	3	0	2	1	2	1	3	1	3	1	3	0	3	0	3	1	33	15	18
2	2	2	1	0	0	1	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	12	4
2	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	0	3	0	39	20	19
2	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	12	8	4
2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	42	20	22
1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	11	5	6
2	1	3	1	3	2	3	0	3	1	3	1	2	0	3	3	1	3	1	3	39	19	20
2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	7	1
2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	12	6	6
3	1	3	1	0	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	41	18	23
2	2	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	8	1
1	1	3	2	3	0	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	39	19	20
2	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	0	0	1	0	21	10	11
3	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	0	3	2	39	18	21

2	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	10	7	3
3	2	3	1	3	1	3	2	0	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	43	21	22
2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	12	8	4	
1	2	1	3	0	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	1	38	18	20
2	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	2	0	1	16	9	7
2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	10	6	4
2	3	2	3	2	0	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	41	20	21
2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	12	7	5	
2	3	2	0	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	42	21	21
2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	6	3
2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	2	15	6	9
1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	0	2	42	21	21
2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0	14	8	6
2	3	2	3	2	1	3	1	3	0	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	45	20	25
2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		2	3	0	2	1	15	5	10
2	2	3	1	0	2	2	2	0	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	34	16	18
3	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11	7	4
2	2	3	2	3	2	1	0	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	43	20	23
2	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	14	7	7
2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	15	6	9
2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	0	1	0	2	40	23	17
2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	8	5	3
3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	46	23	23
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	9	4	5
2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	0	3	2	1	1	3	38	19	19
2	2	2	2	0	0	2	2	1	0	0	0	1	2	2	3	2	1	0	1	25	13	12
1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	0	3	2	3	2	3	2	3	45	23	22
2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	12	5	7
2	2	3	2	1	3	0	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	0	2	1	35	18	17
2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	3	1	1	0	0	16	6	10
2	3	2	3	2	1	3	1	3	0	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	44	20	24
2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	20	8	12
2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11	5	6

3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	40	20	20
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	1	15	4	11
3	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	44	22	22
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	2	4
2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	45	22	23
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	7	2	5
2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	47	23	24
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	3	1
3	2	3	1	2	1	0	2	1	3	0	3	2	3	1	3	1	2	1	3	37	18	19
0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	2	3	0	0		3	2	2	17	3	14
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	48	25	23
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	1	2
2	2	3	2	3	2	3	3	3	0	3	0	1	0	3	2	3	2	3	0	40	23	17
0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	10	3	7
0	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	2	38	19	19
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	2	3	2	1	0	0	1	16	5	11
2	3	2	1	3	0	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	44	21	23
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7	4	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	47	24	23
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	2	1	13	3	10
2	3	2	3	2	3	2	3	1	0	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	44	21	23
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	5	2	3
2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	3	0	2	3	1	1	1	0	3	2	35	19	16
3	2	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	42	19	23
2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0
3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	47	24	23
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	1
2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	0	0	0	0	1	0	0	15	5	10
2	3	1	2	0	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	42	18	24
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1
1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	46	23	23
0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	2	1		2	1	1	0	2	1	17	4	13
2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	0	3	2	1	3	2	3	3	46	24	22

1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0		3	0	0		3	2	1	15		5	10
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	0	2	3	2	2	3	2	2	3	47		25	22
2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0		2		3	21		8	13
2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	46		21	25
0	2	1	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	2	1	0	1	2	1	17		7	10
1	1	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5		3	2
2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	45		22	23
3	0	1	1	0	0	0	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	0	1	28		11	17
2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	43		21	22
2	2	1	0	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	2	23		11	12
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	48		25	23
2	3	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	2	2	2	20		10	10
2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	45		24	21
3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9		7	2
2	3	2	1	3	2	2	3	1	3	0	2	3	3	3	2	3	1	3	2	44		22	22
2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8		6	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	0	3	2	45		25	20
3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	2	2	25		7	18
2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	0	0	3	2	2	3	1	3	3	43		23	20
1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6		4	2
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	49		23	26
2	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	3	3	2	1	1	1	22		9	13
2	2	0	2	2	1	0	2	2	2	3	3	3	0	2	1	1	3	1	2	34		15	19
2	3	3	3	3	2	1	2	0	1	2	0	2	3	3	3	2	3	2	3	43		20	23
2	2	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	36		10	26
3	2	2	2	3	0	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	43		20	23
1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2	1	14		4	10
2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	46		22	24
2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	1	2	3	0	0	2	2	2	3	26		11	15
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	50		28	22
3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		7	0
2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		6	0
1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	43		25	18

2	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	10	6	4
2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	48	22	26
2	2		3	0		3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	0	2	0	1	36	18	18
2	3	3	2	3	1	0	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	0	41	21	20
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	2	2
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	4	3
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	2	1	11	2	9
2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	45	23	22
2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	3	2	22	9	13
3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	13	7	6
2	2	3	3	1	3	2	0	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	44	20	24
3	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	3	3	1	0	1	1	21	9	12
3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	0	2	2	3	42	21	21
2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	3	1	0	1	19	9	10
2	1	2	1	0	3	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	0	2	1	3	35	16	19
2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10	5	5
2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	3	1	1	2	1	2	25	14	11
2	3	2	1	0	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	43	17	26
2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3	2	3	2	2	25	8	17
2	3	1	0	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	45	21	24
1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	10	6	4
3	1	0	2	1	0	3	3	3	3	2	2	3	2	3	0	3	3	1	3	41	19	22
1	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	34	16	18
1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	0	2	3	0	0	0	0	1	2	35	24	11
2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	49	24	25
2	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	2	2	2	0	0	1	16	6	10
3	1	2	2	0	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	41	18	23
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	4	1
2	1	3	2	3	2	0	3	2	3	2	3	3	0	2	3	1	3	1	2	41	21	20
3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	7	3
1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	42	19	23
2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	3	3	1		3	23	8	15
3	2	1	3	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	41	18	23

2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	2	1	0	1	0	2	18	9	9
3	2	0	2	1	2	0	3	2	2	2	0	3	2	2	3	2	1	1	2	35	17	18
2	1	0	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	36	17	19
2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	44	19	25
2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41	20	21
2	2	2	2		1	1	2	2	2	3	2	2	2		2	2	3	2	2	36	16	20
3	1	3	2	3	2	1	1	3	0	2	1	3	1	3	1	2	0	3	2	37	19	18
2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	0	3	3	2	3	2	45	23	22
2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0		3	12	6	6
2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	0	31	15	16
2	3	1	1	0	0	0	2	3	0	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	29	12	17
2	1	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	18	12	6
2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	0	1	2	2	3	3	23	5	18
2	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	1	1	1	3	3	3	3	0	1	25	9	16
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	0	10	4	6
1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	0	2	3	1	0	0	17	8	9
1	2	3	2	1	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	18	10	8
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	11	5	6
2	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	0	0	0	0	16	8	8
2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0	2	2	2	17	6	11
2	2	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3	0	0	0	1	0	19	11	8
2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	0	0	0	1	2	2	2	2	1	1	27	16	11
2	2	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	26	9	17
2	2	3	0	1	2	0	2	3	0	1	1	0	0	2	2	0	2	1	1	25	15	10
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	4	2
2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11	4	7
3	1	0	1	0		0	0	0	0	0	1	2	1	2	2	0	0	0	0	13	5	8
2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	3	2	1	2	0	2	2	3	25	6	19
2	1	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	1	1	3	2	0	0	1	0	21	9	12
2	3	2	1	2	3	2	0	0	3	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	25	18	7
2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0		3	1	0	0	0	1	2	17	9	8
2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	2	2	1	0	16	5	11

Anexo 19: Baseo de datos variable depresión

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	DEP	DIM1	DIM 2
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	4
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	5	9
0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10	5	5
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	3	7
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	3
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	3	7
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	4
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	6	4
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	6	4
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	6	4
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	3	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	20	9	11
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	15	7	8
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	3	3
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	2	1	0	1	1	18	9	9
1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	8	2
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	7	8
0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	4	3
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10	6	4
0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	16	6	10
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	7	10
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	12	7	5
0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	3	5

1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	0	19	11	8		
0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	5	3	2		
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	11	6	5		
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	0	20	9	11	
1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	4	5	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	4	4	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	17	8	9	
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	9	3	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	13	6	7	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12	5	7	
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	3	
1	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	17	13	4		
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	1	0	12	4	8	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	7	5	2		
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	8	7	1	
2	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	23	13	10	
0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	7	5	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	6	
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	13	7	6	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10	5	5	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	13	9	4	
1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	1	24	14	10	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	14	7	7	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	7	3	
0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3	
1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	14	10	4	
1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	
1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	17	7	10	
2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	2	1	2	2	2	0	1	2	2	1	1	0	0	25	12	13	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11	5	6	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	2	5	
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	5	
0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	2	0	20	15	5

1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	1	25	13	12	
0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	23	12	11	
0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	0	1	0	2	0	0	2	2	0	0	21	8	13	
0	1	0	2	0	0	1	0	2	0	2	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	24	9	15	
1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	0	2	2	0	1	1	2	0	0	2	0	1	2	1	1	2	35	19	16	
0	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	2	0	0	2	1	2	0	2	0	0	2	1	0	0	23	10	13	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	0	0	19	9	10	
1	2	0	2	2	1	1	0	2	2	0	2	0	2	1	2	0	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	30	13	17	
0	1	0	2	0	0	1	0	2	1	2	0	2	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	2	1	1	1	25	9	16	
1		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	13	11	
1	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	1	23	15	8	
0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	2	1	0	1	32	19	13	
2	1	2	2	1	0	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	1	0	1	1	30	16	14	
1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	2	25	14	11	
0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	29	13	16	
1	0	2	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	21	11	10	
1	1	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	1	2	28	12	16	
0	1	0	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	29	18	11	
0	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	1	1	25	10	15
0	2	1	0	2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	0	2	0	0	2	1	1	2	1	1	1	30	15	15	
2	1	2	0	0	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	2	25	13	12	
1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	0	2	2	0	1	2	2	1	1	29	12	17	
1	2	1	2	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	23	12	11	
1	0	0	0	1	0	2	0	0	1	2	0	2	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	1	2	24	9	15	
2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	0	2	2	1	2	31	15	16	
1	2	2	0	0	1	1	1	2	0	1	1	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	2	0	0	0	27	7	20	
2	0	0	0	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	26	12	14	
0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	0	22	11	11	
1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	2	0	0	1	2	0	0	1	0	2	2	1	1	2	25	14	11	
2	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	1	1	2	0	2	33	15	18	
2	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	0	2	1	0	0	1	0	2	2	0	0	28	16	12	
0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	31	15	16	
1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	2	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	2	25	16	9	

1	2	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	24	9	15	
0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	25	12	13	
0	2	1	0	2	0	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	30	13	17	
1	0	0	0	2	0	1	1	2	2	2	0	2	0	2	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	27	12	15	
0	1	1	0	1	0	1	2	0	2	1	0	2	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	23	10	13	
1	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	2	1	0	2	0	0	2	0	2	1	1	0	0	25	10	15	
2	1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	31	20	11
0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	21	9	12	
0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	1	1	1	2	1	1	1	25	9	16	
1	2	1	0	2	1	2	2	0	2	1	1	2	0	2	1	0	2	0	0	2	0	1	2	2	1	1	31	13	18	
1	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	2	0	1	25	11	14	
1	2	0	0	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	26	11	15	
2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	2	1	1	1	25	11	14	
2	1	1	2	2	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	1	0	2	2	0	1	1	28	16	12	
1	1	1	0	0	2	0	1	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	24	9	15	
2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	27	16	11	
0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	1	2	20	9	11	
1	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0	2	2	2	2	0	1	1	1	0	2	2	1	26	13	13	
1	1	0	0	0	1	0	2	0	2	2	0	2	1	2	2	0	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	24	10	14	
1	2	0	0	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	2	27	14	13	
1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	24	11	13	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	1	1	0	2	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0	25	12	13	
2	0	1	0	2	2	2	1	1	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	2	2	0	0	2	26	15	11	
2	1	0	0	2	2	2	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	23	9	14	
1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	1	25	10	15	
0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	0	2	2	1	2	0	0	0	1	1	2	1	0	1	24	10	14	
0	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	0	2	1	2	0	0	2	0	0	1	2	0	1	1	2	0	26	13	13	
1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29	16	13	
1	1	0	2	2	1	1	1	0	2	2	0	1	0	0	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	0	2	27	15	12	
0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	1	1	1	2	2	1	1	24	8	16	
0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	1	0	2	2	0	0	21	9	12	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	1	0	0	2	1	0	0	18	6	12	
1	1	0	0	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	0	0	2	0	0	2	1	1	2	0	0	1	28	14	14	

0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	21	11	10
0	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	1	20	7	13
0	2	0	2	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	23	11	12
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	0	0	1	1	22	12	10
0	2	1	2	2	1	1	2	1	2	0	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	2	29	14	15
1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	23	9	14
0	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	2	28	12	16
0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	1	2	0	2	1	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	25	12	13
0	2	2	0	2	1	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	1	26	12	14
0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	25	10	15
0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22	11	11
1	0	2	0	0	2	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	2	0	22	12	10
1	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	25	9	16
1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	2	2	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	1	19	10	9
0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0	2	0	2	1	20	8	12
1	0	1	0	0	0	1	2	2	2	1	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	0	2	2	0	1	2	23	10	13
1	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	1	1	1	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	21	9	12
0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	1	23	9	14
0	2	2	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	26	9	17
0	0	1	0	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2	21	12	9
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	23	11	12
0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	23	14	9
1	0	2	0	2	2	2	1	0	1	2	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	2	27	16	11
1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	23	10	13
0	2	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	2	1	0	22	9	13
1	2	1	0	1	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	20	7	13
1	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	2	2	1	0	1	22	9	13
1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	2	1	2	23	12	11
2	0	2	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	2	0	22	12	10
1	2	0	0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	1	1	1	0	23	10	13
1	1	0	2	2	1	1	2	2	2	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	2	2	1	2	0	28	15	13
2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1	0	25	11	14
0	1	0	0	2	0	1	2	1	2	1	0	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0	26	10	16

0	0	0	0	2	1	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	1	25	13	12
1	2	0	0	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	0	26	14	12	
1	2	1	0	0	0	1	2	0	2	2	0	1	2	2	0	0	1	2	2	2	1	2	2	1	0	0	29	13	16		
0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	24	9	15		
0	0	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	1	1	1	0	2	0	0	2	2	0	0	24	10	14		
1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	11	11		
0	0	0	0	2	2	1	0	2	1	2	1	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	1	23	9	14		
0	1	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	21	7	14		
1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	25	8	17		
1	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	31	15	16		
1	0	0	0	2	1	1	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	25	9	16		
1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	2	1	1	1	0	2	0	18	7	11		
1	2	1	2	2	2	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	0	0	2	1	1	1	2	1	1	34	18	16		
0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	2	2	0	1	21	5	16		
0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	2	25	10	15		
1	2	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26	15	11		
1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	21	6	15		
1	0	2	0	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	0	2	1	0	24	11	13		
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	2	1	2	2	0	0	1	2	1	0	1	25	12	13		
1	0	2	0	1	2	2	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	2	0	0	2	1	1	2	0	0	1	25	12	13		
1	0	0	0	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	2	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	0	0	21	9	12		
1	0	0	0	2	1	1	2	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1	1	26	13	13		
2	2	2	0	1	0	1	1	1	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	1	0	0	29	10	19		
2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	0	19	4	15		
2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	26	12	14		
2	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	28	12	16		
1	1	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	26	9	17		
0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	21	10	11		
1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	23	11	12		
1	1	0	0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	22	9	13		
1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	2	0	2	0	1	1	2	1	0	0	2	1	0	2	2	0	1	24	13	11		
0	0	0	0	2	0	1	1	0	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	0	2	2	0	0	23	12	11		
1	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	1	2	0	2	2	22	9	13		

1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	23	8	15
1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	0	0	2	0	1	2	2	0	0	24	7	17
2	0	1	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	28	13	15
0	2	0	0	2	1	2	2	1	2	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	2	1	1	2	0	0	1	24	10	14
0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2	1	0	2	2	0	0	21	3	18
0	2	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	1	0	2	2	0	0	20	9	11
2	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	2	2	1	0	23	9	14
0	2	2	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	2	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	2	25	12	13
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	11	10
2	2	0	0	2	1	2	2	0	2	2	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	29	16	13
2	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	0	0	2	2	0	0	24	13	11
1	0	0	0	2	0	1	1	0	2	2	0	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	22	10	12
1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	1	1	2	1	2	2	0	0	1	0	0	2	1	2	2	27	16	11
1	1	1	0	2	0	1	1	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	1	2	1	1	1	25	11	14
2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	1	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	25	12	13
2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	2	1	2	2	0	0	1	1	28	17	11
0	0	1	0	2	1	2	1	1	0	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	0	1	23	8	15
2	0	1	0	1	1	1	2	0	2	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	0	26	13	13	
0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	2	2	24	13	11	
0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	25	10	15
1	0	0	0	1	0	1	2	2	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	0	22	10	12
0	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	22	9	13
0	0	0	0	2	1	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	1	26	11	15
1	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	0	25	11	14
1	1	1	0	2	0	1	2	0	2	2	0	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	2	0	0	23	13	10
0	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	1	2	0	25	10	15
0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	2	2	0	1	24	10	14
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	0	2	0	0	2	2	2	1	1	0	0	24	11	13
2	0	0	0	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	1	1	1	1	1	27	13	14
0	1	0	2	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	30	13	17
0	1	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	2	2	0	1	24	8	16
0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	2	0	2	0	2	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	21	8	13
1	0	0	0	2	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	0	1	22	11	11	

0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	15	12
1	2	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	1	2	1	0	1	0	0	2	0	0	2	2	1	0	26	11	15		
1	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	2	2	0	0	24	11	13		
1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	2	0	2	0	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0	27	10	17		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	26	8	18		
0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	0	25	10	15		
1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	1	30	15	15		
0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	2	0	0	2	1	23	13	10		
0	1	2	0	1	1	2	0	1	2	2	0	2	1	2	2	0	2	0	0	2	1	0	1	2	1	0	28	11	17		
1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	7	12		
1	2	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	1	2	1	0	2	0	0	2	1	0	2	2	0	0	27	10	17		
1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	1	2	2	2	0	0	1	1	0	2	2	0	0	27	13	14			
1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	0	0	1	1	2	1	1	1	0	26	13	13		
0	2	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	1	1	0	2	0	0	2	0	1	2	0	1	0	27	12	15		
1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	26	13	13		
1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	22	8	14		
1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	2	1	0	0	2	0	0	2	1	0	0	23	11	12		
1	0	2	0	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	2	1	0	28	14	14		
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	2	1	0	2	2	0	0	20	6	14		
1	0	2	0	1	2	2	1	0	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	2	2	1	0	2	2	1	0	30	18	12		
0		0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	20	5	15		
2	0	1	0	1	0	1	1	2	2	0	1	2	0	2	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	24	9	15		
0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	2	1	0	2	0	1	1	2	26	14	12		
1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	1	0	2	1	1	30	14	16		
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	23	9	14		
2	1	2	0	1	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	0	22	13	9		
2	2	2	0	1	1	1	0	1	2	2	0	2	0	2	0	2	1	0	0	2	0	1	2	2	0	0	28	12	16		
1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	0	2	2	0	0	27	10	17		
1	0	2	0	2	1	2	2	0	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	1	29	18	11		
1	0	1	0	1	0	0	2	0	2	2	0	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	24	13	11		
0	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	22	10	12		
1	1	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	25	9	16		
1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	1	0	0	25	10	15		

1	1	1	0	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	2	1	0	0	22	11	11
2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	2	1	0	0	27	12	15
0	0	0	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	0	2	2	0	0	26	10	16
2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	24	12	12
1	1	0	0	2	0	2	1	0	2	2	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	2	0	0	23	10	13
0	0	1	0	2	0	2	1	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	24	8	16
0	0	1	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	27	10	17
0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	1	1	0	2	0	0	2	0	1	2	0	0	0	24	10	14
1	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	0	2	2	0	0	25	9	16
0	0	0	0	2	1	1	1	0	2	2	0	1	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	21	8	13
1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	25	9	16
2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	30	12	18
2	0	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	2	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1	2	2	0	0	24	11	13
0	0	1	0	1	0	2	2	0	2	2	0	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	2	2	0	0	22	9	13
1	1	1	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	1	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	24	9	15
0	0	0	0	2	0	1	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	2	2	0	0	22	10	12
2	2	1	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	1	1	1	0	2	2	0	1	0	0	2	2	0	0	27	12	15
0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	2	2	0	0	22	7	15
1	0	0	0	2	0	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	1	1	2	2	0	0	26	10	16
1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	25	10	15
0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	24	8	16
0	0	0	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	25	10	15