



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5
años de la Institución Educativa Inicial N° 105 –
Jicamarca – 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Bach. Diana Maribel Silva Nicolas

ASESOR:

Dra: Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

Jurado calificador

Dra. Jessica Palacios Garay

Presidente del jurado

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra

Secretaria del jurado

Dra. Bertha Silva Narvaste

Vocal del jurado

Dedicatoria

Con mucho cariño y amor a mi familia, a mis hijos Tomassini y Dayana que son mi fuerza a seguir adelante y no rendirme , Porque hicieron que yo pudiera lograr mis sueños y seguir mis metas.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios sobre todas las cosas, a mi familia que fue la fuente de apoyo en mi vida y en especial a mis dos amores Tomassini y Dayana que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi carrera.

Declaratoria de autoría

Yo, Diana Maribel Silva Nicolas, identificado con DNI N° 42245395, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 - Jicamarca– 2017”, para la obtención del grado académico de magister en Psicología Educativa es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ate, 01 de Julio de 2017

Diana Maribel Silva Nicolas

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 105 - Jicamarca– 2017

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N° 105 - Jicamarca– 2017.

Asimismo este trabajo consta de siete capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para el propósito de la investigación. En el segundo capítulo referente al Marco metodológico se especificó una hipótesis general y cuatro específicas siempre considerando las dos variables del tema de la investigación, además se hizo una definición conceptual y operacional de las mencionadas. En cuanto al tipo de estudio fue básico y por el diseño de estudio fue no experimental, correlacional, el método de investigación fue el hipotético deductivo; las técnicas la observación, los instrumentos aplicados fueron listas de cotejo, el método de análisis de datos se realizó a través de procesamiento y análisis estadístico de datos. En el cuarto capítulo se precisó la discusión de los resultados de la investigación,. En el quinto capítulo se muestran las conclusiones a las cuales se arribó en el presente estudio. Con referencia al sexto capítulo, podemos indicar que se elaboraron las recomendaciones. Finalmente en el séptimo capítulo, se indican las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

Índice

	Página
Carátula	ii
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	38
1.6 Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variable	41
2.3. Metodología	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5 Diseño de la investigación	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.9 Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS	76
ANEXOS	80

MATRIZ DE CONSISTENCIA

81

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Instrumentos de recolección de datos

Apéndice C: Certificados de validación de instrumentos

Apéndice D: Artículo Científico

Apéndice E: Base de datos

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales	42
Tabla 3 Validación de juicio de expertos	47
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	48
Tabla 5 Estadística de fiabilidad de la autoestima	48
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de habilidades sociales	49
Tabla 7 Distribución de la muestra según los niveles de la variable autoestima.	52
Tabla 8 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión autoestima familiar.	53
Tabla 9 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión autoestima personal.	54
Tabla 10 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión autoestima emocional.	55
Tabla 11 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión autoestima social.	56
Tabla 12 Distribución de la muestra según la variable habilidades sociales.	57
Tabla 13 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión habilidades básicas.	58
Tabla 14 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión habilidades avanzadas.	59
Tabla 15 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos.	60
Tabla 16 Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión habilidades alternativa a la agresión.	61
Tabla 17 Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la autoestima y las habilidades sociales.	62

Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima familiar y las habilidades sociales.	63
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima personal y habilidades avanzadas.	64
Tabla 20	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima emocional y Habilidades relacionadas a los sentimientos.	65
Tabla 21	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el autoestima social y habilidades alternativas a la agresión.	66

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Diagrama de frecuencia de la autoestima.	52
Figura 2. Diagrama de frecuencia de la dimensión autoestima familiar.	53
Figura 3. Diagrama de frecuencia de la dimensión autoestima personal.	54
Figura 4. Diagrama de frecuencia de la dimensión autoestima emocional.	55
Figura 5. Diagrama de frecuencia de la dimensión autoestima social.	56
Figura 6. Diagrama de frecuencia de la variable habilidades sociales.	57
Figura 7. Diagrama de frecuencia de la dimensión habilidades básicas.	58
Figura 8. Diagrama de frecuencia de la dimensión habilidades avanzadas.	59
Figura 9. Diagrama de frecuencia de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos.	60
Figura 10. Diagrama de frecuencia de la dimensión habilidades alternativa a la agresión.	61

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a Determinar la relación entre Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 - Jicamarca– 2017.

Estudio de tipo correlacional por cuanto se determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Habilidades sociales. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido de lista de cotejo de Autoestima y de lista de cotejo de Habilidades sociales aplicados a estudiantes.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,768^{**}. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente de la primera y segunda variable son la autoestima emocional con las habilidades relacionadas al sentimiento, respectivamente presentando el coeficiente de correlación de 0,836^{**}.

Palabras claves: Autoestima Familiar, Autoestima Personal, Autoestima, Emocional, Autoestima Social, Habilidades básica, Habilidades avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativa a la agresión.

Abstract

This research work was aimed to determine the relationship between self-esteem and social Habilidades in 5 students of the educational institution initial N ° 105 - Jicamarca - 2017.

This study was correlational inasmuch as it determined the degree of relationship between two variables: self-esteem and social skills. The design was not experimental, cross-section because data collection is performed in a single moment. Statistical data supporting this research have been obtained of self-esteem questionnaire and the questionnaire applied to student social skills.

Statistical test for correlation shows that the variable self-esteem is significantly correlated with the variable social skills, with a correlation coefficient of 0,768 *. Also can be seen that the dimension that relate more significantly from the first and second variable are emotional self-esteem with the skills related to the feeling, respectively presenting the correlation coefficient of 0,836 *.

Key words: family self-esteem, Personal identity, autonomy, emotions, motivation and Social, basic skills, advanced skills, skills related to feelings, alternative to the attack skills.