



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias docentes instruccionales y trabajo en equipo de los estudiantes del 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Olga Miriam Capuñay Custodio

Br. María Diana Vásquez Huapaya

ASESORA:

Dra. Esterfilia Alama Soto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mis padres quienes confían en mis posibilidades en la realización de mis aspiraciones profesionales

Diana

A mis hijos y mi esposo quienes me apoyan en la superación de mi profesión.

Olga

Agradecimientos

A todos los estudiantes que participaron directamente en el trabajo de investigación.

A todas las personas que ayudaron de manera directa e indirecta en la ejecución de este trabajo

Presentación

Señores miembros del Jurado revisor de tesis:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su disposición la presente Tesis titulada “Estrategias Docentes Instruccionales y Trabajo en Equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao”.

Esta investigación es de tipo básica descriptivo Correlacional, de diseño no experimental transversal, desarrollado en el método científico de nivel descriptivo con prueba de hipótesis estadística cuyas variables de estudio son el Estrategias Docentes Instruccionales y Trabajo en Equipo, es básicamente un informe integral de problemas que aqueja en la Gestión Pedagógica de dicha Institución Educativa antes mencionada basada al logro de objetivos de mejorar la calidad de gestión y por ende del proceso de Aprendizaje, con el propósito de prevenir y solucionar, mediante mecanismos adecuados aplicados en el área buscando el desarrollo potencial de los docentes en cuanto al proceso de aprendizaje para que así logre ampliar su capacidad de ser proactivos emprendedores y esperar con ello una sociedad ético, humanista y a través de ello un país mejor.

La tesis está compuesta por 4 capítulos que son: Problema de Investigación, Marco teórico, Marco Metodológico, Resultados, conclusiones y sugerencias y las referencias bibliográficas así como los anexos

Esperamos que nuestra investigación cumpla con las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Estrategias Docentes Instruccionales	27
2.1.1. Definición conceptual	27
2.1.2. Estrategias Instruccionales	27
2.1.3. La Estrategia y la construcción del conocimiento	28
2.1.4. La estrategia didáctica y la planificación del aprendizaje	29
2.1.5. La Estrategia Didáctica y la Pedagogía	32
2.1.6. Dimensiones de las Estrategias Instruccionales	33

2.2. Trabajo en Equipo	42
2.2.1. Definición de equipo de trabajo	42
2.2.2. Fundamentos teóricos conceptuales del trabajo en equipo	43
2.2.3. El trabajo en equipo desde el punto de vista educativo	45
2.2.4. Dimensiones del trabajo en equipo para la investigación	47
2.2.5. La estrategia y el aprendizaje en el trabajo de grupo	55
2.2.6. El porqué del trabajo en equipo	58
CAPÍTULO III. MARCO METODOLOGÍCO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis Principal	62
3.1.2. Hipótesis específica	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición Conceptual	62
3.2.2. Definición Operacional	64
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño de estudio	67
3.4. Población y Muestra	68
3.5. Método de investigación	69
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	70
3.6.1. Validez y confiabilidad	70
3.7. Método de análisis de los datos	72
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	73
4.1. Descripción de los resultados	74
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
Conclusiones	85
Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha de Validación de instrumentos

Anexo 3: Cuestionario de medición de las estrategias Instruccionales del docente

Anexo 4: Cuestionario de Medición del trabajo en equipo

Anexo 5: Base de datos de los instrumentos

Índice de tablas

Tabla 1: Secuencia del trabajo en equipo	58
Tabla 2: Operacionalización de: Estrategias docentes instruccionales	64
Tabla 3: Operacionalización de: Trabajo en Equipo	65
Tabla 4: Niveles de la variables Estrategia instruccional	66
Tabla 5. Niveles de la variables trabajo en equipo	66
Tabla 6: Validación de expertos Estrategia Instruccional del Docente	71
Tabla 7. Estrategias docentes instruccionales y Trabajo en Equipo	72
Tabla 8. estrategia instruccional empleada por los docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes.	74
Tabla 9. estrategia instruccional empleada por los docentes por los docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes	76
Tabla 10. estrategia instruccional empleada por los docentes y el aprendizaje colectivo del trabajo en equipo.	76
Tabla 11. estrategia instruccional empleada por los docentes y el aprendizaje colectivo del trabajo en equipo.	78
Tabla 12. estrategia instruccional empleada por los docentes y resolución de problemas del trabajo en equipo	79
Tabla 13. estrategia instruccional empleada por los docentes y resolución de problemas del trabajo en equipo.	80
Tabla 14. estrategia instruccional empleada por los docentes y la autoevaluación que alcanzan trabajando en equipo	81
Tabla 15. estrategia instruccional empleada por los docentes y la autoevaluación que alcanzan trabajando en equipo.	82

Índice de figuras

Figura 1: <i>Niveles entre las</i> estrategia instruccional empleada por los docentes y el trabajo en equipo de los estudiantes.	75
Figura 2: <i>Niveles entre</i> la estrategia instruccional empleada por los docentes y el aprendizaje colectivo del trabajo en equipo.	77
Figura 3. Niveles entre la estrategia instruccional empleada por los Docentes y resolución de problemas del trabajo en equipo.	79
Figura 4. Niveles entre la estrategia instruccional empleada por los docentes y la autoevaluación que alcanzan trabajando en equipo.	81

Resumen

La investigación titulada, “Estrategias Docentes Instruccionales y Trabajo en Equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas – Ventanilla – Callao” presento como objetivo Establecer la relación entre las estrategias instruccionales empleada por los docentes y el desarrollo del trabajo en equipo de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa 5094 Naciones Unidas- Ventanilla- Callao, el estudio consistió en conocer los niveles de uso de estrategias de enseñanza del docente así como los niveles de percepción respecto al trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes.

Es una investigación de tipo básica desarrollada en el enfoque metodológico cuantitativo de método científico no experimental, de nivel descriptiva correlacional de diseño no experimental transversal, correlacional se tuvo una muestra probabilística de 193 sujetos a quienes se les administró dos instrumentos para recolectar datos respecto a cada una de las variables, para el análisis se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, se realizó la prueba de asociación y la prueba de correlación.

Las conclusiones indican que ambas variables se encuentran asociadas y el nivel de trabajo en equipo depende del nivel de estrategias instruccionales que utiliza el docente, del mismo modo se halló una correlación positiva moderada estadísticamente significativa constituyendo evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Estrategias Instruccionales, Trabajo en Equipo

Abstract

The research titled, "Strategies Teachers Instructional and Teamwork for students of the 5th grade of primary education of School 5094 UN - Window - Callao" presented as objective to establish the relationship between the instructional strategies used by teachers and development teamwork of students of the 5th grade of primary education of School 5094 Naciones Unidas- Ventanilla-Callao, the study was to determine the levels of use of teaching strategies the teacher and the levels of perception of the work computer on student learning.

It is a basic type of research in the methodological approach developed quantitative experimental scientific method, descriptive correlational level non experimental cross correlational had a probability sample of 90 subjects who were administered two instruments to collect data for each one of the variables, was used to analyze the descriptive and inferential statistics, we performed association test and correlation test.

The findings indicate that both variables are associated and the level of teamwork depends on the level of instructional strategies used by teachers, just as we found a statistically significant positive correlation constitute moderate evidence to reject the null hypothesis and accept the hypothesis research.

Keywords: Instructional Strategies Teamwork