



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a las Redes Sociales y la Conducta Agresiva en alumnos  
de una institución educativa de Ica - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

López Bernaola, Ray Fernando (ORCID: 0000-0001-7922-803X)

**ASESORA:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (ORCID: 0000-0002-2014-1690)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

Lima - Perú

2021

### **Dedicatoria**

*Este trabajo está dedicado a mis padres por su apoyo incondicional; y para aquellas personas que aportaron positivamente en él.*

### **Agradecimiento**

*Agradecer a Dios y a nuestros docentes de práctica por su paciencia, disponibilidad y por brindarnos sus conocimientos para llevar a cabo el presente trabajo que fue realizado con dedicación.*

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	38

## Índice de Tablas

Tabla 1 Frecuencia red social más utilizada	19
Tabla 2 Frecuencia según lugar de conexión a las redes	20
Tabla 3 Frecuencia según tiempo de conexión	20
Tabla 4 Nivel de adicción a redes sociales	21
Tabla 5 Nivel de conducta agresiva	21
Tabla 6 Relación adicción a redes sociales y conducta agresiva	22
Tabla 7 Prueba de normalidad conducta agresiva y red social más utilizada	23
Tabla 8 Prueba de correlación Rho de Spearman entre conducta agresiva y red social más utilizada	23
Tabla 9 Prueba de normalidad conducta agresiva y frecuencia de conexión	24
Tabla 10 Prueba de correlación Rho de Spearman entre conducta agresiva y frecuencia de conexión	24
Tabla 11 Frecuencia según tipo de agresión	25
Tabla 12 Alfa de Cronbach Test Adicción	52
Tabla 13 Prueba de KMO y Bartlett test adicción	52
Tabla 14 Alfa de Cronbach agresividad	53
Tabla 15 Prueba de KMO y Bartlett agresividad	53

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. **Materiales y métodos:** El estudio fue del tipo básico, no experimental, de corte transversal, descriptivo – correlacional dirigida a 104 alumnos, se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Escrura y Salas,2014) y Cuestionario de agresión AQ (Buss y Perry, 1992). La recolección de datos se realizó de manera virtual. **Resultados:** Se encontró relación significativa y una fuerza de asociación media entre adicción a redes sociales y conducta agresiva ( $p=0.001$ ;  $V$  Cramer= 0.347), no se encontró correlación entre la conducta agresiva y la red social más utilizada ( $p=0.510$ ;  $\rho=0.065$ ), hubo correlación positiva y baja entre la conducta agresiva y la frecuencia de conexión a las redes ( $p=0.032$ ;  $\rho=0.210$ ). La agresión más frecuente fue la ira nivel medio (60.6%). Se encontró una adicción a redes sociales del tipo leve (55.8%), conducta agresiva baja (27.9%), prevalencia del sexo femenino (51.0%), red social más utilizada WhatsApp (69.2%), lugar de conexión celular (54.8%) y frecuencia de conexión 2 horas al día (33.7%). **Conclusiones:** se determinó que existe relación entre la adicción a redes sociales y la conducta agresiva.

**Palabras clave:** Adicción a redes sociales, conducta agresiva, adolescentes

## Abstract

Objective: To determine the relationship between addiction to social networks and aggressive behavior in students of an educational institution in Ica-2020. Materials and methods: The study was of the basic, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational type directed at 104 students, the Social Media Addiction Questionnaire (Escurra and Salas, 2014) and the AQ Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992). Data collection was carried out virtually. Results: A significant relationship and a medium association strength were found between addiction to social networks and aggressive behavior ( $p = 0.001$ ;  $V$  Cramer = 0.347), no correlation was found between aggressive behavior and the most used social network ( $p = 0.510$ ;  $\rho = 0.065$ ), there was a positive and low correlation between aggressive behavior and the frequency of connection to the networks ( $p = 0.032$ ;  $\rho = 0.210$ ). The most frequent aggression was medium level anger (60.6%). An addiction to social networks of the mild type (55.8%), low aggressive behavior (27.9%), female sex prevalence (51.0%), most used social network WhatsApp (69.2%), place of cellular connection (54.8%) and connection frequency 2 hours a day (33.7%). Conclusions: it was determined that there is a relationship between addiction to social networks and aggressive behavior.

**Keywords:** Social media addiction, aggressive behavior, adolescents

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las redes sociales son herramientas sociales refiere Hütt (2012) que durante la última década se han vuelto imprescindibles a nivel global en todos los individuos, son aquellas aplicaciones que se encuentra en servidores altamente tecnológicos y con capacidad de almacenar cantidades enormes de datos. Los individuos que son parte de ellas no se conocen físicamente, pero lo hacen a través del mundo virtual o “en línea”, la mayoría de personas utiliza las redes para comunicarse o tener relaciones sociales – amorosas, pero las hay de todo tipo, relacionadas con la educación, científicas, etc.

El uso de internet (Interconnected Networks), tuvo su origen en los 60's, durante plena guerra fría, EE. UU crearon una red de tipo militar para interceptar comunicaciones de la ex Unión Soviética. De igual forma Rodríguez (2017) hace mención que el norteamericano Joseph Licklider, físico-matemático, psicólogo dedicado a la informática, en 1962 fomento un concepto con una visión adelantada a su época, de tener una red mundial donde todas las computadoras estuviesen conectadas, posteriormente, en 1975, Bill Gates, creo la frase: “un ordenador en cada oficina, en cada casa”. Hoy en día, ambas visiones se han hecho realidad (Rodríguez, 2017).

Así mismo, las redes sociales han transformado nuestra manera de vivir, relacionarnos con otras personas y la manera en que obtenemos conocimientos. Las utilizan un gran número de personas en una proporción de 1-4, pero esta cifra se vería duplicada o triplicada en países desarrollados. El poder para editar nuestra vida constantemente, la necesidad de compararnos con otros y seguir lo que “está de moda”, nos hace sentir un vacío al no tener lo que tienen los demás y no poder hacer lo que los demás hacen (Marín, 2015).

Utilizar el internet y las redes virtuales como Facebook se ha vuelto una conducta compulsiva, llegando a un punto que hasta pueden modificar la química del cerebro como lo haría cualquier otra sustancia o droga (Colas et al.,2013). Desde la perspectiva biológica y fisiológica, se han encontrado cambios en la fisiología cerebral en presencia de adicción a redes sociales, cambios en las hormonas que cumplen función de neurotransmisor como oxitocina, adrenalina, dopamina.



Aumento en el grado de oxitocina se ha relacionado con una actitud compulsiva de compras, inversiones con influencia en la familia.

En cuanto a la adrenalina se ha relacionado más con la agresividad, los “likes” están asociados con la liberación de dopamina, donde precisamente esta la sensación de felicidad y recompensa (Jasso et al.,2017). Así mismo, se ha establecido según Marketing 4 Ecommerce (2018) que un 41.8% de individuos alrededor del mundo usan las redes sociales, es decir unos 3 mil 194 millones de personas activas, de ellos 2 mil 948 millones utiliza las redes desde un dispositivo móvil, esto permite una conexión casi las 24 horas del día en todo momento y lugar.

Un mundo totalmente digitalizado no favorece a la interacción entre las personas, solo sirve para que aquellos individuos con cierta manera de pensar se limiten a conocer a aquellos que tienen sus mismos intereses, esta situación hace que la gente se vuelva cohibida y que su experiencia de vida se vuelva limitada.

En la población del Perú existe una prevalencia del 88.4% del uso de redes sociales en individuos de seis años hacia adelante, su uso generalmente se hizo con el fin de la intercomunicación a través de correo electrónico o chats (Instituto Nacional de estadística e informática [INEI], 2017) aunque el uso del internet tiene una gran numero de aplicaciones sobre todo para la investigación, su uso generalmente se hace con el fin de comunicarse. A nivel peruano, el Facebook es la aplicación de mayor uso, con el 88.7% de popularidad, en segundo lugar, esta Whatsapp y Youtube con un porcentaje del 58,6%, Google con el 40% y Twitter con el 15.5% (GFK, 2016).

Así también, el uso de la tecnología de manera masiva y la familiaridad que los jóvenes sobre todo han desarrollado con las redes sociales y las opciones que tienen en ese mundo virtual también ha generado que la violencia no solo esté presente a nivel físico, sino también en este mundo digital han aparecido diversas formas de acoso y maltrato a otros individuos (Smith et al., 2006). Esta “actualización” en la agresión es denominada ciberacoso o bullying digital, es una agresión que se realiza de manera repetitiva a través de grupos o de manera individual, donde las redes sociales (Facebook, WhatsApp) son el vector para llegar a su objetivo, donde estas víctimas no pueden defenderse por sí mismos (León et al., 2012).

En una investigación realizada por Sánchez y Iruarrizaga (2009) donde analizaron a un grupo de personas y el impacto que tenía el internet sobre ellas, lograron determinar que el uso excesivo estaba asociado con una deficiente comunicación interfamiliar, así como el incremento de la presencia de enfermedad depresiva y ansiosa. Por otra parte, Yen et al. (2008) en un estudio con un grupo de estudiantes de ambos géneros en los cuales aplicaron escalas para medir los síntomas que produce a adicción al internet, lograron determinar que existe la presencia de síntomas psiquiátricos, sobre todo los depresivos, dependencia y en algunos casos la agresión y la hostilidad.

En el estudio de Barboza y Mendoza (2018) en un grupo de estudiantes peruanos, lograron establecer una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la presencia de agresión, además los jóvenes presentaron conductas disfuncionales asociadas al uso excesivo del internet y en relación a la agresión presentaron niveles medios a altos de agresividad en sus diversos tipos como lo violencia física, verbal, actitud hostil y presencia de ira. También en una investigación llevada a cabo por Carrillo (2018) en el Perú, encontró que en una población de estudiantes una relación entre la adicción a internet y la agresión, donde se encontró una mayor prevalencia en el tipo de agresión física y la hostilidad.

Por otro lado, con la realización de esta investigación se podrá conocer la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva, así se podrán aplicar las medidas preventivas y una política de salud mental más eficiente y rápida.

Con los resultados obtenidos se beneficiarán a todos los jóvenes de esta institución, mejorando su calidad de vida y principalmente su salud mental, ya que los cambios en sus conductas pasan desapercibidos o no son aceptadas por sus padres y no son tratadas a tiempo. También este estudio servirá como base para estudios posteriores que puedan tener otros alcances y mayor precisión. Al tener mayor conocimiento sobre estas dos variables servirían de mucha ayuda para conocer la asociación entre ellas, y saber el impacto que tendría en la evolución y salud mental de las personas. De igual forma se podrá prevenir problemas más graves a futuro,

problemas que incluso podrían poner en riesgo el normal desenvolvimiento y el desarrollo psicológico del individuo.

Al conocer esta relación se podrán tomar medidas preventivas y poder tener mejoras en la vida de los jóvenes, y a su vez repercutiría en sus familias, amigos y comunidad en general. Con la aplicación de los instrumentos, su modificación y mejoramiento podrá ser usado para futuras investigaciones o también como base para futuros instrumentos; mejorando la calidad, validez y confiabilidad. Todo esto quedará como un aporte a otros investigadores. Con todo lo planteado se llegó al planteamiento del objetivo principal: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. Además, como objetivos secundarios tenemos: 1.) Determinar la relación entre la red social más utilizada y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. 2) Establecer la relación entre el número de horas de conexión a redes y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. 3) Determinar el tipo de conducta agresiva más frecuente en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020.

También fue planteada la hipótesis: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. Como hipótesis específicas: 1) Existe relación entre la red social más utilizada y la conducta agresiva, 2) Existe relación entre el número de horas de conexión a redes y la conducta agresiva, 3) Existe un tipo de conducta más frecuente en los alumnos de una institución educativa.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En la investigación de Salazar (2020) en Ecuador, tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso excesivo de internet y el nivel de agresividad en alumnos de una institución educativa. Fue un estudio correlacional, con un enfoque cuantitativo, no experimental dirigida a 180 estudiantes, se utilizaron dos test estandarizados; el primero el Test de Uso o Adicción a Internet (IAT) de Kimberly Young y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el uso problemático de internet y el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior. Además, se encontraron actitudes de descuido en el autocontrol y en tareas del hogar, también se determinó un nivel de agresividad medio, en el género femenino predominó la agresión verbal, en el masculino fueron las de tipo físico.

En el estudio de Mancheno (2020) en Ecuador, el cual tuvo por finalidad determinar la relación entre la frecuencia del uso del Internet y los comportamientos agresivos en los estudiantes el diseño fue no experimental, con un nivel descriptivo y correlacional, transversal, en 60 adolescentes, las técnicas utilizadas fueron la encuesta, para la adicción al internet se usó un cuestionario de frecuencia de internet y para la agresión el cuestionario CAPI-A. Se determinó que el 35.7% de los estudiantes tiene una alta prevalencia del uso de internet, un 31.6% presentan conducta agresiva con impulsos, se logró establecer que el uso inadecuado del internet se relacionó significativamente con un comportamiento agresivo, el tiempo de uso afectó las relaciones interpersonales y familiares.

En el estudio de Martínez y Moreno (2017) en España, donde la finalidad del estudio fue determinar la asociación entre el uso de las redes sociales y la presencia de violencia en la institución educativa, estudio correlacional, transversal, en función del sexo y de la edad. La población fue de 1952 estudiantes, la mayoría del sexo masculino, con edades entre 11 – 16 años. Los datos fueron recogidos con el cuestionario de Violencia escolar entre iguales y la Escala de Conducta Agresiva (Little et al., 2003). Con los resultados se estableció que aquellos que presentaron mayor dependencia a las redes sociales tuvieron más altos índices de violencia. En el sexo masculino hubo predominio de la violencia del tipo físico.

En el estudio de Polo et al. (2017), en España, con la finalidad de determinar los riesgos del uso excesivo de los teléfonos móviles en los estudiantes además si el tiempo que pasan con el celular va causar alguna influencia. La investigación fue correlacional, con una muestra de 1200 estudiantes, la recolección de información se realizó mediante las Escalas de Victimización (CYB-VIC) y Agresión (CYB-AGRES) a través del celular y el Cuestionario de Experiencias relacionadas con el Móvil (CERM). Con los resultados se evidenció que el uso del celular y las redes sociales generaba problemas entre los jóvenes sin importar el sexo, aunque las féminas tenían más problemas de comunicación y emocionales. Así también la edad, el tiempo de uso, el grado académico, fueron asociados al grado de conflictos y problemas en las relaciones interpersonales.

En la investigación de Aponte et al. (2017), en Ecuador, se buscó establecer la frecuencia de adicción a internet y su influencia en los factores familiares, la investigación fue descriptiva, transversal, estuvo dirigida a 390 estudiantes, en cuanto a la recolección de la información se utilizó una ficha sociodemográfica y el test de funcionamiento familiar (FFSIL) y de adicción a internet (IAT). Se logro determinar una relación significativa en la adicción al internet y la disfuncionalidad familiar en el caso de familias con pocos miembros ( $p=0.002$ ), redes sociales de uso frecuente ( $p=0.034$ ), nivel económico normal ( $p=0.024$ ). Además, según la frecuencia del uso de internet hubo mayor porcentaje en aquellos que cursaban los primeros años de estudio ( $p=0.003$ ), en aquellos con un tiempo de uso a la semana mayor a 15 horas ( $p=0.007$ ) y en aquellos con condiciones de vida adecuadas ( $p=0.002$ ). También se encontró mayor adicción en jóvenes con cohesión deficiente, inadecuada armonía, baja afectividad y baja capacidad comunicativa ( $p<0.05$ ).

En los estudios a nivel nacional se encontró:

En el estudio de Rojas (2020) en Huancayo (Perú), la finalidad fue determinar el grado de adicción al internet en jóvenes de una institución educativa. El estudio fue aplicado, transversal y descriptivo. Para recoger los datos se utilizó el Test de Adicción a Internet (TAI) en una muestra de 377 alumnos de cuarto y quinto de secundaria, los resultados evidenciaron que los estudiantes tuvieron una prevalencia de adicción muy elevada, en aquellos que pertenecían a escuelas

públicas fue del 64.5% en relación a las escuelas privadas del 35.3%. Esto evidencia una prevalencia más elevada en escuelas publicadas, mientras que en las privadas fue en menor medida.

En la investigación de Chuque y Tuesta (2020) en Tarapoto (Perú), donde la finalidad fue determinar la relación entre las conductas agresivas y el grado de adicción a redes sociales. El estudio fue descriptivo, correlacional, realizado en 345 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), y el cuestionario de agresividad de Little et al. (2003). De igual forma los datos fueron tabulados y analizados en el software estadístico SPSS 25. Finalmente quedó en evidencia una asociación directa y significativa entre adicción a redes sociales y agresividad ( $r = .343$ ,  $p = 0.00$ ).

En la investigación de Olmedo et al. (2019) en Lima (Perú), donde el objetivo fue determinar el grado de agresividad y conducta antisocial en estudiantes con dependencia a las redes sociales a través del móvil. Dirigida a 66 individuos, con prevalencia del sexo femenino (54.3%), estudio correlacional, transversal. Para la recolección de datos se utilizó la escala Mobile Phone Problematic Use Scale el uso excesivo del celular y la escala del Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, versión 2-RF para comportamiento antisocial y la agresividad. Los resultados evidenciaron una prevalencia de uso del celular de 22,4 %. Así mismo se encontró relación de significación ( $p < 0.01$ ) relacionadas a la agresión y comportamiento antisocial. Se logró determinar la existencia de una relación de significancia entre el uso excesivo del celular y redes sociales con las dimensiones de agresividad y las relaciones sociales.

En la investigación de Porras (2018) en Trujillo (Perú), tuvo como finalidad entre el uso excesivo de las redes sociales y la presencia de violencia en los adolescentes, dirigida a 377 estudiantes con edades de 12 a 17 años de una institución educativa, a quienes se les aplicó el cuestionario de Adicción a las redes sociales y el Cuestionario para evaluar la Violencia escolar. La investigación fue descriptiva – correlacional, se logró establecer una relación positiva (.307) y significativa ( $p < 0.204$ ) esto demuestra que a mayor grado de adicción a las redes sociales el índice de violencia será más elevado.

En la investigación de Reyna (2017) en Lima (Perú), se buscó determinar el grado de adicción a redes sociales en estudiantes. Donde la muestra fue de 108 jóvenes, para recolectar los datos se utilizó el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), el estudio fue del tipo descriptivo, transversal. Los resultados demostraron un grado elevado de adicción a redes sociales (57.5%), obsesión por las redes moderada (44.3%) y una falta de control para las horas de uso de dispositivos analógicos (55.7%), además la gran mayoría de estudiantes se conectaba a las redes sociales desde la PC de su hogar y a través de los dispositivos móviles.

Por otro lado, al hablar de adicciones generalmente se toma en cuenta la presencia de drogas, pero las últimas investigaciones hacen referencia que el principal signo de la adicción es la falta de control en el individuo. La persona que es afectada por esta conducta al inicio siente satisfacción o el llamado "high" que es el estado de euforia, esta sensación es pasajera y lo que al inicio era algo agradable con el tiempo se va volviendo tóxico, esta conducta se apodera de la vida de la persona. Para que una adicción se establezca no lo hace de un día para el otro, el proceso es gradual, por lo cual se recomienda a las personas y/o familiares estar atentos ante los signos de alarma que puedan evidenciar una posible adicción sobre todo en estas épocas de redes sociales. Así también los signos de alarma que pueden presentarse son: alteraciones en el sueño, apetito alterado, deficiente atención por la higiene personal, irritabilidad, estados de ánimo cambiantes, amistad nuevas y desconocidas (Echeburúa y Corral, 2010).

Para Andreassen (2015) el uso excesivo de redes virtuales, causa cuatro tipos de consecuencias principalmente, problemas emocionales, problemas con las relaciones interpersonales, alteraciones en el rendimiento escolar y problemas en la salud. En estudios de Griffiths et al. (2014) se hace referencia a las consecuencias del uso excesivo de las redes sociales, con síntomas como: problemas en las actividades diarias derivadas del deterioro del sueño, pobre rendimiento académico y problemas en las relaciones con la pareja y familia.

Kuss y Griffiths (2011) también mencionan otros problemas relacionados a la adicción a estas redes, como la procrastinación, vivir distraído, poca concentración y un manejo inadecuado del tiempo. Una situación en la cual las redes sociales hagan interferencia con otras actividades de la vida diaria de los individuos son un

signo inequívoco de adicción. Caplan (2002) propuso una teoría que recibió atención, la cual fue la teoría cognitivo – conductual de la adicción a internet, donde refiere que esta adicción presenta una serie de procesos cognitivos como distorsiones, pensamientos rumiativos y comportamiento disfuncional, como aquel donde se usa el internet para aliviar algún problema emocional o escapar de la realidad, también el uso compulsivo que va derivar consecuencias negativas en la persona en distintos aspectos de su vida.

Para Vilca y Gonzales (2013) la adicción a las redes, es una dependencia del tipo psicológica, donde se ve afectada la capacidad de control, donde se ven alterados síntomas de conducta afectivos y cognitivos, incluso afectando el rendimiento académico, disminuyendo el interés por otras actividades y fomentado los problemas en las relaciones interpersonales.

No obstante, esta adicción genera muchas consecuencias, a nivel familiar, social, académico. En investigaciones más actuales se ha demostrado que también estaría afectando a la hostilidad y agresividad de las personas. Las adicciones están relacionadas con el estado anímico, la irritabilidad y agresividad, así como sentimientos de culpa, baja autoestima, vergüenza y otros (Fernández y Echeburúa, 1998).

Para Bandura (1973), una conducta de agresión va ser el resultado de haberlo aprendido mediante la observación e imitación de algún modelo cercano al individuo. En el caso de los estudiantes ellos van a repetir esta conducta si obtienen algún beneficio de ella, pero si no es así y recibe un castigo por ella es probable que esta conducta disminuya sustancialmente.

Para Buss (1992) en su teoría comportamental de la agresividad hace referencia a que esta no solo es un estado emocional, sino que las conductas agresivas presentan dos características, un proceso de estímulos nocivos y un parte interpersonal. La agresión es aquella reacción que libera procesos negativos sobre otros individuos, esta situación altera las relaciones interpersonales.

Por otro lado, las investigaciones en base a la inteligencia emocional, determinaron que se puede utilizar la como una estrategia para afrontar las adicciones.

La inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995) tuvo una gran repercusión a nivel mundial, aunque los que desarrollaron previamente el concepto fueron



Salovey & Mayer (1990), ellos determinaron que la inteligencia emocional era parte de la inteligencia social con la capacidad de controlar las emociones propias y las de los demás, discernir entre ellas y utilizarlas como guía de nuestras acciones (Salovey & Mayer, 1990).

Así también, las investigaciones que analizan las adicciones sin sustancias, a los juegos de azar e internet, hacen referencia que la inteligencia emocional podría servir para predecir comportamientos de abuso, lo cual lleva a pensar que podría utilizarse como una herramienta preventiva.

La familia tiene una importancia clave en la influencia de la conducta agresiva, ya que se ha verificado que los padres de jóvenes agresivos toleran y a veces fomentan esta actitud en sus hijos, no castigándolos o en algunos casos hasta alabando este comportamiento. Un gran porcentaje de padres dicen a sus hijos que ellos deben defenderse por sí mismos de aquellos que los agreden, si son agredidos por sus compañeros deben responder por de la misma forma (Avilés, 2006).

Andreu (2010) considera que la agresividad es un grupo de procesos de origen cognitivo y de emociones personales, que influencia a las personas a realizar actividades dañinas hacia su prójimo, a su entorno o cometer daño a si mismos. La violencia puede estar expresada a nivel físico, verbal o relacional, en esta ultima el daño que busca el agresor va dirigido hacia la vida social o las interrelaciones de la persona, status y reputación.

También esta agresividad se va presentar en 3 niveles:

Nivel emocional, donde va acompañada de emociones como la ira, expresada en cambios de expresiones faciales y gestuales, cambios en el tono de voz.

Nivel cognitivo, aquí es donde se presentan las fantasías de índole destructivas, el individuo produce una agresión planeada con ideas para cometer el daño hacia otra persona.

Nivel conductual, aquí puede estar presentes manifestaciones corporales, verbales y del tipo físico. A este nivel se le conoce como agresión o presencia de conducta agresiva (Andreu, 2010).

También existen factores que va influir en la persona y en la presencia de conducta agresiva.

Factores biológicos: Donde se hace referencias a los factores heredados, como aquellas conductas que son marcadas por herencia.

Factores ambientales: Son mediados principalmente por la familia y el entorno, desde niño el individuo observa las conductas que se presentan en su entorno familiar, el comportamiento de los adultos ya que ellos son el ejemplo a seguir a nivel relacional, luego ellos demuestran estas conductas aprendidas sobre todo en el ambiente escolar.

Factores cognitivos sociales, es el proceso de manejo de emociones, sentimientos donde se presentan una correcta conducta como cuando se hace trabajos en equipo.

De igual forma las dimensiones que presenta la agresión puede dividirse en agresión verbal, física, hostilidad e ira (Buss, 1961).

Agresión Física, es cuando se realiza el daño hacia una persona de manera física, utilizando partes del cuerpo generalmente miembros superiores e inferiores y los dientes o con el uso de armas (cuchillos, pistolas) los estímulos nocivos son el daño y el dolor.

Agresión Verbal, es aquella respuesta agresiva de índole vocal, se manifiesta por insultos de todo tipo, denigración de los otros individuos haciendo referencia a alguna debilidad generalmente.

Hostilidad, es una actitud negativa hacia otras personas, actitudes o cosas, vienen acompañada de un deseo de agresión marcada, esta expresada en la forma como el individuo manifiesta su deseo de que algo o alguien no le agrada, desear el mal hacia otra persona.

Ira, es una respuesta de índole emocional, son respuestas autónomas o a nivel fisiológico que no son controlables generalmente, como expresiones faciales o cambios físicos en la persona. Aunque generalmente se ha pensado que la ira es un factor determinante para la presencia de agresión, no necesariamente es así, ya que la conducta agresiva puede aparecer sin necesidad de la presencia de ira.

Entre la ira, hostilidad y agresión, se ha mencionado que existe una relación, si la ira y hostilidad hacen referencia a los sentimientos o actitud y la agresión implica el paso hacia otro nivel, ya que la presencia de esta produce una conducta destructiva con dirección hacia personas, entorno o daño material (Matalinares et al., 2012).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Básica. Definida por Bunge (2014) como la investigación que da solución a problemas identificables y puede aportar nuevas teorías.

**Diseño de investigación:** No experimental, transversal, descriptivo-correlacional. De enfoque cuantitativo, ya que los datos que puedan ser recopilados serán analizados mediante procesos numéricos y estadístico y permitirán la creación y contrastación de hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización

Las variables, dimensiones e indicadores de adicción a redes sociales y conducta agresiva revisar anexo 02.

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** La población estuvo conformada por 104 estudiantes de la institución educativa.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estuvieron matriculados en la escuela al momento de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que desearon participar voluntariamente de la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no que estuvieron matriculados en la escuela al momento de la aplicación del cuestionario o estuvieron presentes.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente de la investigación.

**Muestra:** Es el subconjunto con características de la población de estudio, teniendo una muestra representativa (López, 2004). No se aplicó fórmula muestral ya que se utilizó a toda la población de estudio que fueron un total de 104 alumnos. Así mismo se encontró:

- Una prevalencia del sexo femenino (51.0%) y masculino (49.0%).
- Se evidenció una predominancia por edad de 12 a 14 años (57.7%), seguido por 15 a 16 años (27.9%) y por último 17 a más años (14.4%)

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnica**

La técnica a elegir fue la encuesta, esta técnica se basa en un grupo de preguntas que se realizan con el fin de recolectar datos de los participantes del estudio. (Bernal, 2010).

#### **3.4.2 Instrumento**

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)

#### **Escala de Adicción a Redes Sociales (ARS),**

##### **Ficha técnica de la variable: adicción a redes sociales**

Nombre:	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales
Autores:	Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas
Año:	2014
Procedencia:	Lima (Perú)
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Adolescentes y adultos
Número de ítems:	24
Tiempo:	10 a 15 minutos aproximadamente.
Dimensiones:	3 dimensiones

### **Reseña histórica**

Para la elaboración del cuestionario de ARS, tuvo como punto de partida el DSM-IV-TR (American Psychiatric Association - APA, 2008); el cual fue un instrumento de diagnóstico que no evalúa a las adicciones psicológicas como trastornos, pero los autores manejan este tipo de adicción haciendo referencia a los indicadores de las adicciones a sustancias. Como primera pauta se sustituyó el término sustancia por redes sociales, aquí hicieron su intervención expertos psicólogos en clínica, educativa y psicometría que colaboraron en diversos aspectos para su construcción.

### **Consigna de aplicación**

Se aplicó a los jóvenes que cumplieron con los criterios de inclusión se les indicó que respondan de acuerdo a su percepción o sentimiento que tengan sobre las redes sociales, que lo hagan con sinceridad ya que no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. También se hizo referencia que sus respuestas quedaron en el anonimato.

### **Calificación del instrumento**

Presenta alternativas tipo Likert: Nunca (0), Rara vez (1), a veces (2), casi siempre (3) siempre (4). Con un valor final de Adicción leve (0 -31) Adicción moderada (32 – 64), Adicción severa (65 – 96).

### **Propiedades psicométricas originales**

Con un alfa de Cronbach de 0.87 se determinó una alta confiabilidad. Asimismo, el test KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) obtuvo un valor de .95, muy alto y la prueba de esfericidad de Bartlett presentaron resultados adecuados,  $\chi^2(273) = 4241.6$ ,  $p < .001$ .

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se realizó el análisis de fiabilidad del instrumento a través de la prueba Alfa de Cronbach dando como resultado un valor de 0,839, equivalente a una alta confiabilidad, existe precisión al realizar la medición con el instrumento utilizado (Hernández et al., 2014). Además, para la validez de constructo se realizó el test de KMO =0,451; y Prueba de esfericidad de Bartlett,  $p=000.1$ , estos resultados determinan correlaciones pequeñas entre ítems y correlaciones parciales altas (Escobedo et al., 2016).

## **Escala de agresión de Buss y Perry**

### **Ficha técnica de la variable: agresión**

Nombre:	Cuestionario de agresión AQ
Autores:	Arnold Buss y Mark Perry
Año:	1992
Procedencia:	EE. UU
Adaptación:	Matalinares et al. (2012).
Administración:	Individual y colectiva.
Aplicación:	Jóvenes y adultos
Número de ítems:	29
Tiempo:	10 a 15 minutos aproximadamente.
Dimensiones:	4 dimensiones

### **Reseña histórica**

El Inventario de Agresividad de Buss y Perry surgió posterior a otro inventario denominado Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (BDHI) Buss y Durkee (1957) que fue una de las medidas de agresión más usadas a nivel internacional. Si bien es cierto cumplía con las medidas de validez necesarias. Buss y Perry (1992) construyeron otro cuestionario denominado (Aggression Questionnaire –AQ), cuestionario de agresión, la motivación principal fue que en el cuestionario anterior sus subescalas fueron construidas conociendo su validez y los ítems fueron asignados de acuerdo a su validación. El cuestionario de agresión está basado en parte al anterior, pero teniendo en cuenta criterios más actuales y con un rigor en la parte metodológica más amplio.

### **Consigna de aplicación**

Se aplico a los jóvenes, indicándoles que respondan de la manera más sincera posible, como actuarían ante cada situación que se presenta en el cuestionario y explicándoles que no existe una respuesta correcta o incorrecta. Todas sus preguntas fueron estrictamente anónimas.

### **Calificación del instrumento**

Presenta alternativas tipo Likert: Completamente falso para mi (1), Bastante falso para mi (2), Ni verdadero ni falso (3), Bastante verdadero para mi (4), completamente verdadero para mi (5). Con un valor final de Muy Alto (99 a más), Alto (83-98), Medio (68-82), Bajo (52-67), Muy bajo (51 a menos)

### **Propiedades psicométricas originales**

La confiabilidad del estudio original fue de 0,71 para la escala de agresión verbal, y para la escala de agresión física 0,85. Para el retest hubo un coeficiente de 0,20 para agresión verbal y de 0,44 para física.

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Fueron determinados por Matalinares et al. (2012), donde se pudo determinar a través de una prueba piloto un alfa de Cronbach general de ( $\alpha= 0,834$ ), pero en el caso de las subescalas agresión física ( $\alpha= 0,673$ ), agresión verbal ( $\alpha= 0,546$ ), ira ( $\alpha= 0,542$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,640$ ). Además, en las pruebas ítem – test se encontraron resultados que están en el rango de 0,071 y 0,462, los ítems 15 y 24 no presentaron correlaciones significativas, pero finalmente se decidió conservarlos.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Se determinó un alfa de Cronbach de 0,861 equivalente a una alta confiabilidad, este valor es considerado adecuado por Cervantes (2005) que refiere se pueden aceptar los resultados obtenidos por la investigación con los instrumentos utilizados. Por otro lado, para determinar la validez de constructo, primero se realizó el test de Kaiser-Meyer-Olkin dando como resultado el valor 0,411;  $\chi^2= 545,262$ ,  $gl=261$  y un valor de  $p=,000$ , evidenciándose así correlaciones pequeñas entre ítems y correlaciones parciales elevadas (Jackson, 2003).

### **3.5 Procedimientos**

Como primer paso, se aseguró el libre acceso de los instrumentos, en caso sea necesario se les pidió permiso a los autores. Posteriormente se hizo un acercamiento a la población con la realización de una prueba piloto y así se aseguró la confiabilidad de los instrumentos.

Como siguiente paso, se envió a todos los padres de familia o apoderados de los menores, el consentimiento informado y asentimiento para que den su aprobación en relación a la participación en este estudio. Luego de cumplir con estos protocolos los cuestionarios fueron convertidos a formato digital para ser enviados a través de redes sociales o mail. De igual manera, luego de la recolección de los datos, los mismos fueron tabulados y ordenados en el software estadístico SPSS para continuar con los procedimientos estadísticos necesarios.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos fueron tomados en cuenta de los cuestionarios, también se discriminó los datos incongruentes, la clasificación de los datos fue exhaustiva y excluyente. Se consignó valores a las alternativas, para poder otorgar un puntaje a cada variable y facilitar la descripción correspondiente. Finalmente, de acuerdo a lo sugerido por Romero (2001) los datos se trasladaron al software estadístico SPSS Statistics versión 25 con el fin de obtener soporte estadístico para los procesos que se van a realizar.

Para variables categóricas se describió en frecuencia absoluta (N) y frecuencia relativa (%). Para demostrar la presencia de normalidad o no de las variables fue utilizada la prueba de Shapiro Wilk debido a su alta potencia que brinda al momento de establecer la distribución (Mehmet, 2003). Además, para la estadística no paramétrica de acuerdo a lo manifestado por Martínez et al. (2009) se utilizó la prueba Rho de Spearman para las correlaciones. Además, un p valor  $<0.05$  fue considerado como estadísticamente significativo.



### **3.7 Aspectos éticos**

De acuerdo a lo establecido en la declaración de Helsinki en 1964, todas las investigaciones deben tener como principio la ética, aplicando un consentimiento o asentimiento informado de acuerdo a si los objetivos de estudio son adultos o niños (Gomez,2009). Así también de acuerdo a lo establecido por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) los datos fueron conservados confidencialmente, con este se aseguró que, al manipular la información durante los procesos de análisis, es encuentren protegidos y sean usados solo con un fin académico.

Por otro lado, se dio el cumplimiento de lo sugerido por Manzini (2000) respecto a lo principios bioéticos de autonomía: Es aquella competencia de cada individuo de poder decidir sobre si mismos y escoger la dirección que va tomar cada decisión tomada. Cada participante de la investigación será tratado de manera individual y aquellos que no puedan ejercer su derecho deberán ser protegidos y tratados de manera especial. Beneficencia: Los investigadores actúan con ética, sin ejercer daño alguno en los participantes, siempre buscando el beneficio de ellos. No-maleficencia: Esta basado en no ocasionar daño a los participantes de la investigación, no generar sufrimiento físico o emocional y Justicia: Es la actuación de los investigadores en base a un trato justo, con ética, sin discriminación. Buscando la igualdad y sin discriminación de cualquier índole.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se expone los resultados con el orden de las hipótesis planteadas en esta investigación. Primeramente, se presenta los análisis descriptivos de los resultados en función de las variables sociodemográficos de la población estudiada.

**Tabla 1**

*Frecuencia según red social más usada*

<b>Red social más usada</b>	<i>N</i>	%
Facebook	28	26,9
WhatsApp	72	69,2
Instagram	4	3,8
Total	104	100,0

En la tabla 1 se encontró que la red social más usada fue WhatsApp (69.2%) seguida de Facebook (26.9%) y por último Instagram (3.8%)

**Tabla 2**

*Frecuencia según lugar de conexión a las redes*

<b>Lugar de conexión</b>	<i>N</i>	%
Casa	47	45,2
Celular	57	54,8
Total	104	100,0

En la tabla 2 se encontró que el lugar de conexión preferido por los adolescentes fue el celular (54.8%), casa (45.2%).

**Tabla 3**

*Frecuencia según tiempo de conexión*

<b>Frecuencia de conexión</b>	<i>N</i>	%
Menos de una hora al día	12	11,5
1 hora al día	28	26,9
2 horas al día	35	33,7
3 o más horas al día	29	27,9
Total	104	100,0

En la tabla 3 se encontró se encontró que fue 2 o más horas al día (33.7%), 3 o más horas al día (27.9%), 1 hora al día (26.9%) y menos de una hora al día (11.5)

**Tabla 4***Nivel de adicción a redes sociales*

<b>Adicción a redes sociales</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adicción leve	58	55,8
Adicción moderada	41	39,4
Adicción severa	5	4,8
Total	104	100,0

En la tabla 4 se evidenció una prevalencia de adicción de nivel leve (55.8%), seguida de moderada (39.4%) y con un menor porcentaje severa (4.8%).

**Tabla 5***Nivel de conducta agresiva*

<b>Conducta agresiva</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy baja	14	13,5
Baja	29	27,9
Medio	27	26,0
Alta	29	27,9
Muy alta	5	4,8
Total	104	100,0

En la tabla 5 se encontró que el nivel de conducta agresiva se evidenció una prevalencia de nivel baja (27.9%), alta (27.9%), medio (26.0%), muy baja (13.5%) y muy alta (4.8%).

**Tabla 6***Relación redes sociales y conducta agresiva*

		Conducta agresiva											
Adicción a redes sociales	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%					
Leve	8	7,7	21	20,2	17	16,3	11	10,6	2	1,9	41	39,4%	
Moderada	6	5,8	6	5,8	10	9,6	17	16,3	2	1,9	5	4,8%	
Severa	0	0,0	2	1,9	0	0,0	1	1,0	5	4,8	104	100,0%	
Total	14	13,5	29	27,9	27	26,0	29	27,9	1	1,0	58	55,8%	
		Chi <sup>2</sup> =25,098		P=0.001		V de Cramer= 0,347							

En la tabla 6 se determinó utilizar como prueba estadística  $\chi^2$ , donde con un p valor =0.001 se encontró una relación estadísticamente significativa y una magnitud de asociación de nivel medio (0,347) además aquellos alumnos que tuvieron conducta agresiva de nivel bajo presentaron una adicción a redes sociales de nivel leve (20.2%)

**Tabla 7***Prueba de normalidad*

Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	p.
Conducta agresiva	,751	104	,003
Red social más utilizada	,863	104	,001

En la tabla 7 se observa que existe una significancia menor a 0.05 donde no existe una distribución normal y se eligió como estadístico la prueba Correlación de Spearman.

**Tabla 8***Prueba de correlación Rho de Spearman entre conducta agresiva y red social más utilizada*

Variables	Red social más utilizada	
	Rho	0,065
<b>Conducta agresiva</b>	p	0,510
	r <sup>2</sup>	.027

En la tabla 8 se observa que no existe correlación entre la variable conducta agresiva y red social más utilizada  $p=0.510$  y presenta una fuerza de asociación de 0,065 positiva y muy baja (Martínez y Campos, 2015) además el tamaño del efecto es pequeño por  $r^2$  es menor a .20 (Domínguez, 2018).

**Tabla 9***Prueba de normalidad*

Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	p	Sig.
Conducta agresiva	,814	104	,006
Frecuencia de conexión	,809	104	,002

En la tabla 9 se aprecia que existe una significancia menor a 0.05 donde no existe una distribución normal y se eligió como estadístico la prueba Correlación de Spearman.

**Tabla 10***Prueba de correlación Rho de Spearman entre conducta agresiva y frecuencia de conexión*

Variables	Frecuencia de conexión	
	Rho	0,210
<b>Conducta agresiva</b>	p	0,032
	r <sup>2</sup>	,043

En la tabla 10 se aprecia que existe correlación entre la variable conducta agresiva y frecuencia de conexión  $p=0.032$  y presenta una fuerza de asociación de 0,210 positiva y baja correlación. De igual forma además el tamaño del efecto es pequeño por  $r^2$  es menor a .20 (Domínguez, 2018).

**Tabla 11***Frecuencia según tipo de agresión*

<b>Dimensiones</b>	<b>Nivel</b>	<b>%</b>
<b>Agresión Física</b>	Bajo	46,2
	Medio	51,9
	Alto	1,9
<b>Agresión verbal</b>	Bajo	52,9
	Medio	43,3
	Alto	2,9
<b>Hostilidad</b>	Bajo	43,3
	Medio	51,0
	Alto	5,8
<b>Ira</b>	Bajo	24,0
	Medio	60,6
	Alto	15,4

Se observa en la tabla 11 que existe una prevalencia de ira del tipo medio (60.6%), agresión verbal baja (52.9%), hostilidad nivel medio (51%) e ira nivel medio (60.6%).



## V. **DISCUSIÓN**

La presente investigación toma importancia por la alta prevalencia del uso excesivo de las redes sociales y la influencia que tienen estas sobre la conducta de los jóvenes. En la actualidad el uso de redes como Facebook, WhatsApp se ha convertido en un estilo de vida, los jóvenes cada vez necesitan estar conectados todo el tiempo y esta situación afecta su psique, la adicción que se genera con el uso de estos medios digitales se puede comparar incluso con el de alguna droga.

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020, los resultados evidenciaron una relación significativa positiva y de grado medio, estos resultados guardan concordancia con los encontrados por Mancheno (2020) quienes evidenciaron una relación significativa entre el uso inadecuado del internet y la presencia de conductas de agresión en los escolares. Así también en el estudio de Chuque y Tuesta (2020) también evidenciaron una relación de significancia y directa entre la adicción a redes sociales y la agresividad. De igual manera se encontraron resultados similares en la investigación de Salazar (2020) donde quedó evidenciado que existe una relación significativa entre el uso adictivo de internet y el nivel de agresividad de los estudiantes. Con estos hallazgos se encontró que la relación entre el uso inadecuado del internet y la agresión están asociados sobre todo el uso de manera masiva y obsesiva entre los más jóvenes se ha vuelto más frecuente con las redes sociales y las interacciones que se dan en este mundo virtual, lo cual ha hecho que la violencia y las conductas de agresión no solo sean del tipo físico, sino también ha creado una nueva forma de maltrato llamada cyberbullying (Smith et al., 2006). Los jóvenes empiezan a vivir en una vida alterna, en un mundo donde no hay límites y están expuestos a muchos riesgos, pero para ellos se vuelve una adicción debido a que en este mundo virtual pueden desarrollarse sin el control total de sus padres.

Para el primer objetivo específico se buscó determinar la relación entre la red social más utilizada y la conducta agresiva, lográndose evidenciar que no existe correlación entre la variable conducta agresiva y red social más utilizada, este resultado es similar al encontrado por Polo et al. (2017) donde no encontraron relación entre una red social más utilizada y la presencia de agresión. Las redes en su mayoría se usan para comunicarse con otras personas, pero también se pueden observar conductas compulsivas u obsesivas en el caso de parejas, donde uno de ellos quiere ejercer un control, sobre con quien habla la persona, quien la “sigue” en sus redes hasta quienes son sus amigos virtuales, pero no se logró establecer la relación entre el uso de una red específica y la presencia de la conducta agresiva. Las redes más usadas son Facebook, WhatsApp, quizás el constante cambio, la aparición y actualizaciones de las redes no permita establecer una correlación con alguna de ellas lo que si se conoce es que se ha vuelto una conducta compulsiva, llegando a un punto que hasta pueden modificar la química del cerebro como lo haría cualquier otra sustancia o droga (Colas et al.,2013).

Como segundo objetivo específico se buscó establecer la relación entre el número de horas de conexión a redes y la conducta agresiva, evidenciándose una relación significativa positiva y baja, este resultado guarda concordancia con el encontrado por Aponte et al. (2017) quienes determinaron relación positiva entre el número de horas que pasan los adolescentes conectados al internet y las redes sociales, aquellos que pasaban más horas al día, presentaban conductas agresivas más frecuentemente. De igual manera en el estudio de Olmedo et al. (2019) encontraron una relación de significancia entre el uso excesivo de las redes sociales sobre todo aquellos que usaban el celular de manera excesiva para acceder a las mismas, además tuvo influencias en las relaciones sociales de las personas que se excedían en el número de horas de conexión. La adicción a redes es equitativa a cualquier otra adicción a sustancias, los jóvenes necesitan estar conectados para sentir el “high”, si no lo hacen, empiezan a presentar síntomas de ansiedad, irritabilidad y es ahí donde aparecen las conductas agresivas, por ello necesitan estar conectados durante varias horas al día, deben cubrir esta necesidad diaria de estar conectados, buscando de diversas formas cumplir

con su objetivo, cuando se llega a un punto crítico son capaces de cometer actos fuera de la ley para cubrir su necesidad de las redes sociales, pierden el respeto hacia sus familiares, a las leyes y viven en un mundo de fantasía sin tener conciencia del tiempo (Qinghua et al., 2017).

Por último, como tercer objetivo, fue determinar el tipo de conducta agresiva más frecuente en los alumnos, el cual fue del tipo ira de nivel medio, este resultado es distinto al encontrado por Salazar (2020) donde predominó la agresión verbal y las del tipo físico. Así mismo, en el estudio de Martínez y Moreno (2017), pudieron evidenciar que la conducta agresiva más frecuente fue del tipo físico, esta conducta es la más frecuente en los jóvenes del sexo masculino. De igual manera Porras (2018) evidenció una relación significativa entre la adicción a las redes y la conducta violenta, con ello demostró que a mayor grado de adicción a las redes sociales el índice de violencia será más elevado. La presencia de una conducta agresiva en las personas que se encuentran en una circunstancia de adicción es muy frecuente, en este caso los jóvenes necesitan su dosis diaria de redes sociales y si por algún motivo no la obtienen, van a presentar síntomas de ansiedad, irritabilidad y posteriormente pasar a conductas agresivas (Turel & Serenko, 2012).

Uno de los principales trastornos que se hacen presentes en las personas adictas es la ansiedad, incluso en casos más extremos los individuos que sufren esta adicción pueden llegar a golpear a sus familiares para conseguir su acceso a las redes, robar para tener dinero e ir a las cabinas de internet y tener conductas que nunca habían presentado, todo esto por la presencia de la adicción. De igual forma aquellas personas que van dejando de lado su adicción a las redes, caen en depresión, incluso pueden llegar a sentir síntomas de abstinencia como cualquier adicción a sustancias, pueden tener recaídas y volver a sumergirse en el mundo virtual, es por ello que es necesario mantener vigilancia sobre estos individuos y así tener un mayor control durante el proceso de su recuperación.

## **VI. CONCLUSIONES**

Finalmente, luego del análisis de los resultados pasamos a las conclusiones:

Primera, se evidenció que, en una muestra de 104 alumnos de una institución educativa de Ica, se logró determinar en la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva una relación significativa positiva y media, aquellos alumnos presenten a mayor adicción el porcentaje de agresión también incrementara.

Segunda, se encontró una relación significativa directa y baja entre la frecuencia de conexión a redes y la conducta agresiva, lo cual indica que mientras más tiempo pasen los alumnos conectados estará asociado a la presencia de alguna conducta de agresividad.

Tercera, se estableció el tipo de conducta agresiva más frecuente en alumnos de la institución educativa, el más frecuente fue ira del nivel medio y el menos frecuente fue la agresión física de nivel alto.

## VII. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones determinadas se establecieron las siguientes recomendaciones:

*Primera*, Incentivar a los padres a involucrarse más en el control de redes sociales con sus hijos, algunos de los progenitores utilizan el internet para que sus hijos tengan una distracción, los padres deben ser conscientes del peligro que corren sus menores en el ciberespacio y del riesgo de adicción que puede generar.

*Segunda*, fomentar en los adolescentes las actividades al aire libre, que no pasen la mayor parte de su tiempo “en línea” o en actividades relacionadas a las redes sociales y el internet. Llevar una vida más activa fuera de todo lo relacionado con redes sociales para así prevenir una posible adicción.

*Tercera*, las autoridades estudiantiles deben generar conciencia directamente en los propios adolescentes, advirtiéndoles sobre el riesgo que representa tener una adicción, que es como cualquier otra adicción a alguna sustancia. Ya que los jóvenes creen que estar todo el día conectado no causa mayor daño, por ello los profesores, la junta de padres y la comunidad en general deben demostrarles a los jóvenes el daño que causa a nivel social, académico y en el futuro de los alumnos la presencia de estos trastornos.

## REFERENCIAS

- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Aponte, R., Castillo, P., y González, E. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 10(3), 179-186. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1699-695X2017000300179](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1699-695X2017000300179)
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Asociación Americana de Psicología (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta (2002, enmendado a partir del 1 junio del 2010 y el 1 de enero del 2017)*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood cliffs. Prentice Hall. [https://books.google.com.pe/books/Aggression\\_a\\_Social\\_Learning\\_Analysis](https://books.google.com.pe/books/Aggression_a_Social_Learning_Analysis)
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Prentice Halls. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Barros, S., Hernández, Y., Vanegas, O., Cedillo, M., Alvarado, H. y Cabrera, J. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a internet y redes sociales y relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 42-68. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=77936>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Pearson. [https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.html?i](https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?i)

- Burga, J., Fernández, M., Llanca, L., Tafur, D., Vera, P. y Díaz, C. (2015). Nivel de satisfacción con la vida personal y riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú. *Revista Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 1(2), 87-93. <http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/55>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Bunge, M. (2014). *La Ciencia su Método y su Filosofía*. Editorial Sudamericana. [https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge\\_ciencia.pdf](https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf)
- Caballo, V., Salazar, I., Garrido, L. y Iruña, M. (2012). *Manual de terapia de conducta* (2ª Ed.). Dykinson. [https://books.google.com.pe/books/about/Manual\\_de\\_terapia\\_de\\_conducta](https://books.google.com.pe/books/about/Manual_de_terapia_de_conducta)
- Canales, F. (2007). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud*. Limusa. [87.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manua](http://87.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manua)
- Caja, M. (2018). *El internet y las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. "Cristina Beatriz", San Juan de Miraflores*. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23341>
- Cañón, S., Castaño, J., Hoyos, C., Jaramillo, C., Leal, R., Rincón, R. y Urueña, S. (2015). Uso de internet y su relación con la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas-Colombia), 2015-2016. *Archivos de medicina*, 16 (2), 312 – 325. <https://revistasum.umanizales.edu.co/>
- Caplan, S. (2002). Problematic Internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. *Computers in Human Behavior*, 18(5), 553–575. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(02\)00004-3](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(02)00004-3)

- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic Internet use: A two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089–1097. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.012>
- Carrillo, J. (2020). *Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47735>
- Cervantes, V. (2005). Interpretaciones del coeficiente Alpha de Cronbach. *Avances en Medición*, 3(1), 9-283. [https://www.researchgate.net/publication/259392074\\_Interpretaciones\\_del\\_coeficiente\\_alpha\\_de\\_Cronbach](https://www.researchgate.net/publication/259392074_Interpretaciones_del_coeficiente_alpha_de_Cronbach)
- Colás, P., González, T. y De-Pablos, J. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Comunicar*, 40(2), 15-23. <https://doi.org/10.3916/C40-2013-02-01>
- Cosacov, E. (2007). *Diccionario de términos técnicos de psicología*. Editorial Brujas. <https://books.google.com.pe>
- Chávez, A. (2018). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018* [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25481>
- Chuque, M. y Tuesta, D. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión] Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3192>
- Davis, R. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17 (2), 187-195. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563200000418>
- Díaz, N. y Valderrama, E. (2016). *Relación entre habilidades sociales y dependencia a las redes sociales en estudiantes de una universidad de Chiclayo* [Tesis pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio de la universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4132>



- Douglas, A. (1990). *Practical Statistics for Medical Research*. (1.<sup>a</sup> ed.) Chapman & Hall. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/sim.4780101015>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia y Trabajo*, 18 (55), 16-22. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-24492016000100004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-24492016000100004)
- Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comuni@cción*, 7 (2), 5 – 14. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001)
- Gámez, M. y Villa, F. (2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*, 25 (1), 111-122. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/676537>
- GFK. (2017). *Informe de Internet 2017- Digital Marketing Toolkit Perú*. <http://www.gfk.com/es-pe/insights/press-release/informe-de-internet-2017-digitalmarketing-toolkit-peru/>
- Greenfield, D. (1999). Psychological characteristics of compulsive internet use: a preliminary analysis. *Cyberpsychol Behav*, 2(5),3-12. <https://doi.org/10.1089/cpb.1999.2.403>
- Griffiths, M., Kuss, D., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. *Behavioral addictions*, 119–141. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407724-9.00006-9>

- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55 (4), 230-233. <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297/268>
- Gonzales, M. y Jiménez, A. (2018) *Redes sociales y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Cordillera del cantón Loja*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional De Loja] Repositorio digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20914>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books. [https://books.google.com.pe/books/about/Emotional\\_Intelligence.html?id=XP5GAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Emotional_Intelligence.html?id=XP5GAAAAMAAJ&redir_esc=y)
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, L. y Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18 (1), 6-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. [https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%3%8DA\\_DE\\_L\\_A\\_INVESTIGACI%3%93N.html?id=jly9vQEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/METODOLOG%3%8DA_DE_L_A_INVESTIGACI%3%93N.html?id=jly9vQEACAAJ&redir_esc=y)
- Hunt, M., Marx, R., Young, J., & Lipson, C. (2018). No More FOMO: Limiting Social Media Decreases Loneliness and Depression. *Journal of Social and Clinical Psychology*: 37 (10), 751-768. <https://www.researchgate.net/publication/328838624>
- Hütt, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Rev. Reflexiones*, 91 (2), 121-128. <https://doi.org/10.15517/RR.V91I2.1513>
- Jackson, D. (2003). Revisiting Sample Size and Number of Parameter Estimates: Some Support for the N:q Hypothesis. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 10(1), 128-141. [https://doi.org/10.1207/S15328007SEM1001\\_6](https://doi.org/10.1207/S15328007SEM1001_6)

- Jasso, J., López, F. y Díaz, R. (2018). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Acta De Investigación Psicológica*, 7(3), 2833 - 2838. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Jeong, S., Kim, H., Hwang, Y., & Yum, J. (2016). What type of content are smartphone users addicted to?: SNS vs. Games. *Computers in Human Behavior*, 54(1), 10-17. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.035>
- Kline, P. (1993). *The handbook of psychological testing*. Routledge. [https://books.google.com.pe/books/about/The\\_Handbook\\_of\\_Psychological\\_Testing.html?id=Im2RxaKaok8C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/The_Handbook_of_Psychological_Testing.html?id=Im2RxaKaok8C&redir_esc=y)
- León, B., Felipe, E., Fajardo, F., & Gómez, T. (2012). Cyberbullying in a sample of secondary students: modulating variables and social networks. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(2), 771-788. <https://www.researchgate.net/publication/288066152>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69 – 74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Mancheno, J. (2020). *Internet y comportamientos agresivos, en la unidad educativa cristiana “Verbo”. Riobamba, Periódico octubre 2018 – marzo 2019* [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio digital. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6680/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000036.pdf>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6 (2), 321 – 334. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Marín, V., Sampedro, B. y Muñoz, J. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de educación*, 26(1), 233-251. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.46659](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659)
- Marketing 4 Ecommerce. (2018). *Cuáles son las Redes Sociales con más usuarios del mundo*. <https://marketing4ecommerce.net/cuales-redes-sociales-mas-usuariosmundo-2018/>

- Martínez, B. y Moreno, D. (2017) Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 105-114. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/923/802>
- Martínez, R., Tuya, C., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2), 1-12. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es)
- Matali, J. y Alda, J. (2008). *Adolescentes y nuevas tecnologías. Innovación o adicción*. Edebe. [https://books.google.com.pe/books/about/Adolescentes\\_y\\_nuevas\\_tecnolog%C3%ADas.html?id=5\\_wzQwAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Adolescentes_y_nuevas_tecnolog%C3%ADas.html?id=5_wzQwAACAAJ&redir_esc=y)
- Mehmet, M., & Akin, P. (2003). Type I Error Rate and Power of Three Normality Tests. *Information Technology Journal*, 2(2), 135-139. <https://dx.doi.org/10.3923/itj.2003.135.139>
- Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M., Villegas, J. y Denis, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horizonte Médico*, 19(3), 12-19. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n3.03>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal o Morphology*, 35(1), 227–232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Polo, I., Mendo, L., León, B. y Castaño, E. (2017). Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión. *Adicciones*, 29 (4), 245-255. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.837>
- Porras, D. (2018). *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito El Porvenir* [tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24507?locale-attribute=en>

- Potenza, M. (2006). Should addictive disorders include non-substance related conditions? *Addiction*, 101 (1), 142-151. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1360-0443.2006.01591.x>
- Qinghua, H., Turel, O., & Bechara, A. (2017) Brain anatomy alterations associated with Social Networking Site (SNS) addiction. *Scientific Reports*, 7 (1), 1 – 8. <http://dx.doi.org/10.1038/srep45064>
- Reyna, R. (2017). *Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Oeste* [tesis pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1840>
- Rodríguez, I. (2017). El Internet y sus inicios. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 4(7), 1–6. <https://doi.org/10.29057/esat.v4i7.2196>
- Rojas, J. (2020). *Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo* [tesis pregrado, Universidad Continental] <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7538>
- Romero, F. (2001). *Aprendiendo estadística*. (1ed). Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/24749/n/publicaciones-de-profesores-facultad-de-psicologia.pdf>
- Sánchez, M., & Otero, A. (2009). Factors associated with cell phone use in adolescents in the community of Madrid (Spain). *Cyberpsychology & Behavior*, 12(2), 131-137. <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0164>
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía, Parroquia Machachi, en el año lectivo 2019-2020* [Tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Farrar, Strauss and Giroux. [https://books.google.com.pe/books/about/Conditioned\\_Reflex\\_Therapy.html?id=gymIzp7arLMC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Conditioned_Reflex_Therapy.html?id=gymIzp7arLMC&redir_esc=y)

- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9 (3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Schou, C., Billieux, J., Griffiths, M., Kuss, D., Demetrovics, Z., Mazzoni, E. y Pallesen, S. (2017). La relación entre el uso adictivo de las redes sociales y los videos juegos y síntomas de trastornos psiquiátricos: un estudio transversal a gran escala. *Revista de toxicomanías*, 81(1), 1-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6390833>
- Supo, J. (2012). *Tipos de investigación. Seminarios de investigación científica* (3ed.). <https://seminariosdeinvestigacion.com/>
- Torrente, E., Piqueras, J., Orgilés, M., & Espada, J. (2014). Association of Internet addiction with social anxiety and lack of social skills in spanish adolescents. *Terapia psicológica*, 32(3), 175-184. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000300001>
- Turel O., & Serenko A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal Of Information Systems*, 21 (5), 512-528. <https://www.researchgate.net/publication/263104765>
- UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia*. <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/HabilidadesParaLaVida.pdf>
- West, R., & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* (2ª Ed.). John Wiley & Sons. [https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/PSY109/um/68207459/Robert\\_West\\_\\_Jamie\\_Brown\\_Theory\\_of\\_Addiction.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/jaro2018/PSY109/um/68207459/Robert_West__Jamie_Brown_Theory_of_Addiction.pdf)
- Weinstein, A., Dorani, D., Elhadif, R., Bukovza, Y., Yarmulnik, A., & Dannon, P. (2015). Internet addiction is associated with social anxiety in young adults. *Annals of Clinical Psychiatry*, 27(1), 4-9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25696775/>
- Weinstein, A., & Lejoyeux, M. (2010). Internet addiction or excessive internet use. *American Journal of Drug Alcohol Abuse*, 36 (5), 277-283. <https://doi.org/10.3109/00952990.2010.491880>
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford University Press. [https://books.google.com.pe/books/about/Psychotherapy\\_by\\_Reciprocal\\_Inhibition.html?id=gJqaAAAAIAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Psychotherapy_by_Reciprocal_Inhibition.html?id=gJqaAAAAIAAJ&redir_esc=y)

- Yen, J., Ko, C., Yen, C., Chen, S., Chung, W., & Chen, C. (2008). Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 62 (1), 9-16. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1819.2007.01770.x>
- Young, K. (2007). Cognitive-behavioral therapy with Internet addicts: Treatment outcomes and implications. *Cyber Psychology and Behavior*, 10(5), 671-679. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.9971>
- Young, S., & Rodgers, R. (1998). The relationship between depression and internet addiction. *Cyber Psychology and Behavior* 1 (1), 25–28. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.25>

## Anexo 01 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020	General	General	Variable 1: adicción a redes sociales		Diseño: No experimental, transversal, descriptivo-correlacional. De enfoque cuantitativo Tipo: Básica
	Existente una relación significativa directa entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020	Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020.	Dimensiones Obsesión	Ítems Ítems: 2, 3, 5, 6, 7,13, 15, 19,22, 23	
	Específicos	Específicos	Falta de control	Ítems: 4, 11, 12,14, 20,24.	POBLACIÓN-MUESTRA  N= 104
	a) Existe relación entre la red social más utilizada y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. b) Existe relación entre el número de horas de conexión a redes y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020 c) El tipo de conducta agresiva más frecuente es la agresión física en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020	a) Determinar la relación entre la red social más utilizada y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. b) Establecer la relación entre el número de horas de conexión a redes y la conducta agresiva en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020. c) Determinar el tipo de conducta agresiva más frecuente en alumnos de una Institución educativa de Ica-2020.	Uso excesivo	Ítems: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.	
			Variable 2: conducta agresiva		Muestreo: No se utilizó formula muestral.
			Dimensiones	Ítems	
			Agresión física	Ítems: 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21,24, 29	
			Agresión verbal	Ítems: 2, 6, 10, 14,18	
			Hostilidad	Ítems: 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
			Ira	Ítems: 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26,28	
INSTRUMENTOS		INSTRUMENTO 1. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Escurra y Salas, 2014)	Tiene las siguientes propiedades psicométricas: Coeficientes alfa de Cronbach altos 0.87 en el factor 2 y 0. 91 en el factor 3. La consistencia interna se considera alta porque los factores superar el grado de 0.85.		
		INSTRUMENTO 2: Cuestionario agresión de Buss y Perry (1992)	Tiene las siguientes propiedades psicométricas alfa de Cronbach general de ( $\alpha= 0,834$ ), pero en el caso de las subescalas se de menor nivel, agresión física ( $\alpha= 0,673$ ), agresión verbal ( $\alpha= 0,546$ ), ira ( $\alpha= 0,542$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,640$ ).		



## Anexo 02 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a redes sociales	Definición Conceptual Adicción a redes sociales: West & Brown (2013) indican que una actividad en internet se ha convertido en adicción para un individuo cuando la pérdida de control sobre dicha actividad y que se ésta se repita a pesar de sus consecuencias adversas.	Definición Operacional: Adicción a redes sociales: Para la evaluación de la adicción a redes sociales se asumirán los puntajes y definiciones de la prueba Test de Adicción a las Redes Sociales (Eскурra y Salas, 2014). Con un valor final de adicción leve, moderada y severa.	Obsesión  Falta de control  Uso excesivo	Ítems: 2, 3, 5, 6, 7,13, 15, 19,22, 23  Ítems: 4, 11, 12,14, 20,24.  Ítems: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.	Ordinal

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Conducta agresiva	Definición Conceptual Es la respuesta para otro individuo con la finalidad de provocarle daño, pudiendo llegar a formar parte de la personalidad del individuo (Buss,1969).	Definición Operacional: Para la evaluación será utilizado el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares et al. (2012).	Agresión física	Ítems: 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21,24, 29	Ordinal
			Agresión verbal	Ítems: 2, 6, 10, 14,18	
			Hostilidad	Ítems: 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
			Ira	Ítems: 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26,28	

## **Anexo 03 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

### **CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES**

En esta encuesta usted participa voluntariamente por lo que le agradecemos que sea totalmente sincero con sus respuestas y no deje ninguna sin contestar.

**Edad:** 12 a 14 años ( ) 15 a 16 años ( ) 17 a más ( )

**Género:** M ( ) F ( )

**Marca con una X que red social usas más frecuentemente:**

Facebook ( ) WhatsApp ( ) Instagram ( )

**Donde se conecta a las redes sociales más frecuentemente:**

Casa ( ) Cabina de internet ( )

Celular ( )

**Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales:**

Menos de 1 hora al día ( )

1 hora al día ( )

2 horas al día ( )

3 o más horas al día ( )

## **TEST DE ARS**

Escurra, M. y Salas, E. (2014.)

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	<b>S</b>	Rara vez	<b>RV</b>
Casi siempre	<b>CS</b>	Nunca	<b>N</b>
Algunas veces	<b>AV</b>		

Ítem	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					

13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de Agresión, Buss y Perry (1992) Adaptado por Matalinares et al. (2012)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra Persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					

08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpe, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona Impulsiva					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a Pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una Persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis Espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

#### **Anexo 04 Ficha sociodemográfica**

**Edad:** 12 a 14 años ( ) 15 a 16 años ( ) 17 a más ( )

**Género:** M ( ) F ( )

**Marca con una X que red social usas más frecuentemente:**

Facebook ( ) WhatsApp ( ) Instagram ( )

**Donde se conecta a las redes sociales más frecuentemente:**

Casa ( ) Cabina de internet ( )

Celular ( )

**Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales:**

Menos de 1 hora al día ( )

1 hora al día ( )

2 horas al día ( )

3 o más horas al día ( )



## Anexo 05 Autorización institución



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 27 de noviembre de 2020

### CARTA INV.N°1266 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

DRA.  
Claudia Coronado Cusiche  
IE 22718 LUIS ABRAHAM ELIAS GHEZZI  
Av. Los Gladiolos s/n santa rosa – Parcona – Ica

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Ray Fernando, López Bernaola** con DNI N° **47452866** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002541599** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica - 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

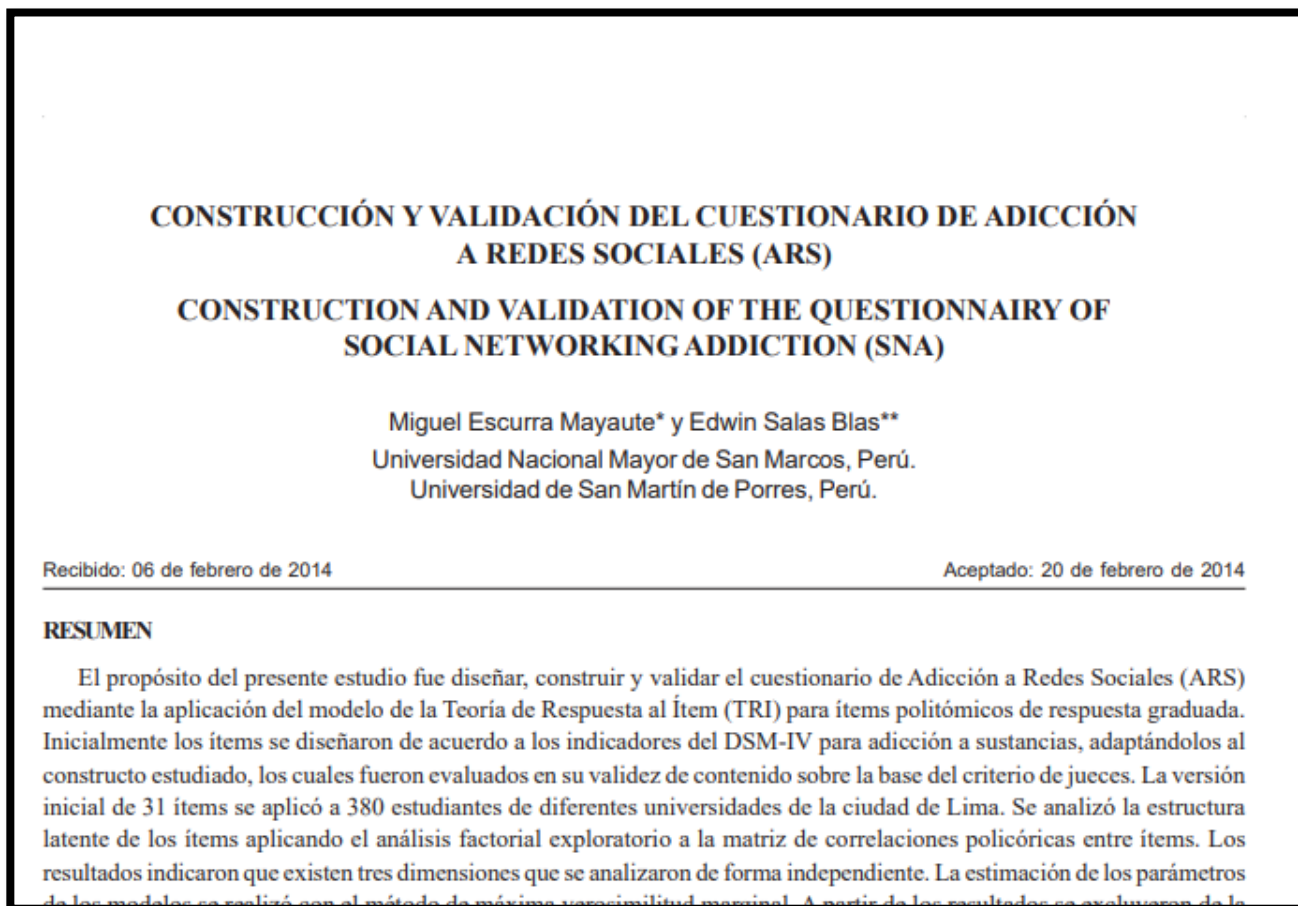
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



## Anexo 06 Instrumentos de acceso libre

### Cuestionario de adicción a redes sociales



Instrumento obtenido de una revista:

Revista: Liberabit: Revista Peruana de psicología

ISSN: 2233-7666

Enlace de dirección:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

## Cuestionario de Agresión

REVISTA IIPSI  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X  
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445  
VOL. 15 - N.º 1 - 2012  
PP. 147 - 161

### ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION  
QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATALINARES C.<sup>1</sup>, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS  
G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ  
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

#### RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la

Instrumento obtenido de una revista:

Revista: Revistas de investigación Universidad Nacional Mayor de San Marcos

ISSN: 1609 – 7445

Enlace de dirección: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/>

## Anexo 07 Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica - 2020. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 25 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI  
N°..... acepto que mi menor hijo/hija  
.....participe en la investigación,  
siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

---

Firma

---

**ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE**

Estimado adolescente, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con  
DNI N°... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.

---

Firma

## Anexo 07 Confiabilidad del instrumento

### Prueba piloto

#### Prueba piloto Test de Adicción a redes sociales, análisis de consistencia interna alfa de Cronbach

**Tabla 12**

*Alfa de Cronbach Test Adicción*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	,839
N de elementos	24

Con un alfa de Cronbach de 0.839 el instrumento tiene una buena confiabilidad

**Tabla 13**

*Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,451
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	561,331
	gl	241
	p	,000

Con las evidencias de validez se obtuvo la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo 0,451, Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado=561,331, gl 241, p=000, se encontraron resultados adecuados.

## Prueba piloto cuestionario agresividad análisis de consistencia interna alfa de Cronbach.

**Tabla 14**

*Alfa de Cronbach agresividad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	,861
N de elementos	29

Con un alfa de Cronbach de 0.861 el instrumento tiene una alta confiabilidad

**Tabla 15**

*Prueba de KMO y Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,411
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	545,262
	gl	261
	p	,000

Con las evidencias de validez Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo ,411,  $\chi^2= 545,262$ , gl 261,  $p=,000$  presentaron resultados aprobatorios.