



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

Interés vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una  
Institución Educativa Particular y Estatal en San Juan de Lurigancho,  
2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

De La Cruz Condor, Carla Katherine (ORCID: 0000-0003-3435-4977)

**ASESOR:**

Dr. Mory Chiparra, William Eduardo (ORCID: 0000-0003-1404-4605)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LIMA — PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mis queridos Hijos, Mathias y Ashley por ser motivo de esfuerzo, por su paciencia, por su incondicional apoyo y por poner su total confianza en mí.

### **Agradecimiento**

Agradezco primeramente a Dios, a mi madre por ayudarme a continuar con mis estudios, a mis hijos quienes me apoyan constantemente en cada meta, también agradezco a las personas que me ayudaron en mi investigación por su dedicación y enseñanza y a los encargados de las instituciones quienes me permitieron el acceso a la población.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES .....	33
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	42

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Características sociodemográficas de la muestra .....	17
Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de los niveles de interés vocacional .....	21
Tabla 3: Estadísticos descriptivos de las áreas de interés .....	24
Tabla 4: Análisis de normalidad de las áreas de interés .....	25
Tabla 5: Comparaciones de las áreas de interés .....	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito: comparar los niveles de interés vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho. El tipo estudio fue básico, donde el diseño de estudio fue no experimental, transversal, descriptivo y comparativo. La muestra final estuvo compuesta por 90 estudiantes (45 para cada tipo de institución educativa). En la evaluación de los intereses vocacionales se empleó el Inventario de Intereses Profesionales Ocupacionales "CASM 83-R-2014". Los resultados señalaron que, en la mayor parte de las áreas de interés, los estudiantes se ubicaron principalmente en la categoría "Desinterés Definitivo". Asimismo, solo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el área de Ciencias Naturales, a favor de los alumnos de la institución educativa particular. Estos hallazgos permiten concluir que, los estudiantes investigados no presentan un interés marcado hacia alguna área en particular. Finalmente, aunque solo se presentaron diferencias estadísticamente significativas en el área de Ciencias Naturales, adicionalmente se observaron diferencias pequeñas en las áreas de interés Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Sociales, Artes y Lingüística.

**Palabras clave:** interés vocacional, estudiantes, nivel secundario, adolescencia

## **Abstract**

The purpose of this research was to compare the levels of vocational interest in fifth-year high school students from a private and state educational institution in San Juan de Lurigancho. The type of research was basic and the study design was non-experimental, cross-sectional, descriptive, and comparative. The final sample consisted of 90 students (45 for each type of educational institution). For the evaluation of vocational interests, the Inventory of Occupational Professional Interests "CASM 83-R-2014" was used. The results indicated that, in most of the areas of interest, the students were located mainly in the category "Definitive Disinterest". Likewise, statistically significant differences were only found in the area of Natural Sciences, in favor of the students of the particular educational institution. These findings conclude that the group of students investigated does not present a marked interest in any particular area. Finally, although statistically significant differences were only shown in the area of Natural Sciences, small differences were also observed in the areas of interest in Physical-Mathematical Sciences, Social Sciences, Arts, and Linguistics.

**Keywords:** vocational interest, students, secondary level, adolescence

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, en su mayoría, los jóvenes siempre están en busca de una carrera profesional, desde temprana edad se puede observar alguno de sus intereses vocacionales. Los padres presentan un rol preponderante durante el proceso de decisión sobre la elección profesional, ya que ellos en el entorno familiar han ido descubriendo junto a sus hijos la vocación para determinada carrera. Por tanto, existe una influencia de parte de los padres en menor medida con respecto a sugerencias de ciertas carreras y, por el contrario, da la posibilidad de libre decisión de los estudiantes (Carrillo, 2007 citado en Tapia, 2019). Del mismo modo, la escuela y los docentes influyen en los jóvenes para determinar estos intereses vocacionales, a través de ferias, conversatorios, exposición de carreras, entre otras actividades.

A nivel de Latinoamérica, muchos jóvenes se encuentran confusos ante la elección de su carrera profesional. Se encuentra por encima un sentido real en lugar de ideal para decidir por una profesión debido a la orientación del mercado laboral y remuneración de ciertas carreras (Carrillo, 2007 citado en Tapia, 2019) Esta desorientación, confusión, temor o falta de decisión ha llevado a que incorporen en las escuelas programas de orientación vocacional o talleres vivenciales, donde los estudiantes puedan aclarar sus dudas y tener claro lo que desean emprender profesionalmente. En un estudio realizado en Colombia, se reportó que la mitad de los estudiantes señalaron haber elegido una profesional errónea, sin considerar las preferencias o actitudes hacia determinadas ocupaciones, inclusive, muchos estudiantes señalaron que les hubiera gustado cursar otra profesión (Leidy, 2015 citado en Tapia, 2019).

En Perú, el panorama es similar al de Latinoamérica, los estudiantes de las escuelas estatales y particulares se encuentran en la misma situación de desorientación, algunos de ellos tienen claras sus metas, pero en su mayoría, requieren de una guía. El alumno necesita una guía que lo oriente y apoye durante el diseño de su plan de vida para que así posea información tanto individual como vocacional (Rimada, 2003 citado en Torres, 2018). Otros de los aspectos que se debe considerar es el índice de profesionales que se tiene en Perú, la cantidad de estudiantes que optan por una carrera profesional o técnica después de terminar la escuela, son factores a tener en cuenta ya que todo influye en los intereses



vocacionales. Asimismo, se debe considerar la orientación que reciben los estudiantes de escuelas que se encuentran en departamentos fuera de Lima.

Finalmente, en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde es desarrollada la investigación, es considerado el distrito más grande de Perú. Asimismo, cuenta con diversas escuelas estatales y particulares, donde los estudiantes de secundaria están en la búsqueda de su elección profesional. De este modo y por lo expuesto anteriormente, la presente investigación plantea responder estas interrogantes: ¿Qué niveles de interés vocacional presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho? y ¿Qué diferencias existen en los intereses vocacionales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho?

La relevancia social de esta investigación, permite a nivel práctico, conocer las diferencias que puedan existir entre estudiantes de instituciones educativas estatales y particulares, permitiendo plantear posibles soluciones a problemas prácticos que están ligados a este estudio. En un nivel teórico, permite el surgimiento de nuevas hipótesis, así como la obtención de resultados para futuras investigaciones, contribuyendo con novedosos hallazgos en la temática con el propósito de aportar a la teorización del constructo. Por último, en un plano metodológico, el instrumento utilizado brinda un soporte y podrá utilizarse en futuros estudios con características parecidas a esta.

Los objetivos generales del estudio fueron: (a) determinar los niveles de interés vocacional; y (b) comparar los intereses vocacionales según el tipo de institución educativa (estatal y particular) a la que pertenecen los alumnos. Ambos objetivos están centrados en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.

Respecto a los objetivos específicos del estudio, se propusieron: un primer grupo de objetivos específicos descriptivos, (a) identificar el nivel del área Ciencias Físico-Matemático; (b) especificar el nivel del área Ciencias Sociales; (c) establecer el nivel del área Ciencias Naturales; (d) determinar el nivel del área Ciencias de la Comunicación; (e) identificar el nivel del área Artes; (f) precisar el nivel del área Burocracia; (g) definir el nivel del área Ciencias Económicas y Políticas; (h) especificar el nivel del área Institutos Armados; (i) determinar el nivel del área

Finanzas; (j) establecer el nivel del área Lingüística; (k) precisar el nivel del área Jurisprudencia.

Por otro lado, un segundo grupo de objetivos específicos comparativos, (l) comparar el área Ciencias Físico-Matemático según el tipo de institución educativa; (m) comparar el área Ciencias Sociales según el tipo de institución educativa; (n) comparar el área Ciencias Naturales según el tipo de institución educativa; (ñ) comparar el área Ciencias de la Comunicación según el tipo de institución educativa; (o) comparar el área Artes según el tipo de institución educativa; (p) comparar el área Burocracia según el tipo de institución educativa; (q) comparar el área Ciencias Económicas y Políticas según el tipo de institución educativa; (r) comparar el área Institutos Armados según el tipo de institución educativa; (s) comparar el área Finanzas según el tipo de institución educativa; (t) comparar el área Lingüística según el tipo de institución educativa; (u) comparar el área Jurisprudencia según el tipo de institución educativa. Estos objetivos específicos se formularon en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho.

Respecto a las hipótesis de investigación, se plantean para los objetivos comparativos que serán puestos a prueba a través de pruebas estadísticas. En este sentido, la hipótesis general del estudio es que existen diferencias significativas en los intereses vocaciones según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho.

Finalmente, como hipótesis específicas se tienen las siguientes: (a) existen diferencias significativas en el área Ciencias Físico-Matemático según el tipo de institución educativa; (b) existen diferencias significativas en el área Ciencias Sociales según el tipo de institución educativa; (c) existen diferencias significativas en el área Ciencias Naturales según el tipo de institución educativa; (d) existen diferencias significativas en el área Ciencias de la Comunicación según el tipo de institución educativa; (e) existen diferencias significativas en el área Artes según el tipo de institución educativa; (f) existen diferencias significativas en el área Burocracia según el tipo de institución educativa; (g) existen diferencias significativas en el área Ciencias Económicas y Políticas según el tipo de institución educativa; (h) existen diferencias significativas en el área Institutos Armados según

el tipo de institución educativa; (i) existen diferencias significativas en el área Finanzas según el tipo de institución educativa; (j) existen diferencias significativas en el área Lingüística según el tipo de institución educativa; (k) existen diferencias significativas en el área Jurisprudencia según el tipo de institución educativa. Estas hipótesis específicas se formularon en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se encuentran los siguientes:

En el estudio de Sierra (2019) se buscó identificar los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en un grupo de alumnos. El estudio fue cualitativo, de metodología descriptiva, la población estuvo conformada por 205 estudiantes. La escala de medición empleada fue una herramienta sobre los intereses y expectativas de los estudiantes. Los resultados determinaron de qué manera los alumnos elaboran su plan de vida y logran volver a construir el valor que ellos le dan a partir de definir su vocación.

Múnera (2018) estudió las características profesionales o vocacionales en cinco instituciones educativas privadas. La investigación fue cualitativa exploratoria descriptiva. Los resultados determinaron que las escuelas orientan a los jóvenes estudiantes hacia una elección profesional después de terminar el bachillerato.

La investigación de Rengel (2019) tuvo como objetivo determinar el efecto que tiene la condición de discapacidad sobre la elección profesional de un grupo de personas. La metodología del estudio fue cualitativa y cuantitativa. El estudio fue realizado a partir del recogimiento de información mediante cuestionarios distribuidos en el grupo estudiado.

Aranguren (2015) buscó elaborar un modelo integrado de orientación vocacional profesional dirigido a estudiantes que finalizan la educación básica. El estudio fue no experimental, debido a que fue necesario la manipulación de las variables de estudio. Los datos se recolectaron utilizando diferentes herramientas y fueron procesadas a través de técnicas multivariantes. Por otro lado, la investigación fue instrumental, pues se desarrollaron medidas para evaluar diversos estudios. El resultado final fue la presentación del diseño del Modelo integral de orientación vocacional.

Por último, el estudio de Sámano (2020) presentó como objetivo construir, ejecutar y evaluar un programa de intervención educativa, el cual buscaba responder la necesidad de orientación vocacional en el nivel medio superior e implementar estrategias de la Escuela preparatoria N°3 que fomente en los alumnos su elección y decisión vocacional para inserción a la universidad. El instrumento empleado fue un cuestionario de satisfacción dirigido a estudiantes.

Los participantes fueron 150 estudiantes, 75 de cuarto semestre y 75 de sexto semestre.

Como antecedentes nacionales se encuentran los siguientes autores:

Vilca (2015) estableció la relación entre el conflicto vocacional y los niveles de logro de aprendizaje de un grupo de cadetes. El estudio fue de tipo sustantiva, explicativo, método descriptivo, con un diseño descriptivo correlacional. Se encontró la existencia de una relación significativa entre el conflicto vocacional y los niveles de logro de aprendizaje en la muestra estudiada.

Respecto al estudio de Aquije (2017), se propuso conocer el nivel de relación entre el interés vocacional y la elección profesional de los estudiantes. El estudio fue correlacional con un diseño hipotético – descriptivo. Su población de estudio estuvo conformada por 202 estudiantes. Los hallazgos obtenidos determinaron la existencia de una asociación directa y significativa entre las variables bajo investigación.

El estudio dirigido por Shupingahua (2017) tuvo como objetivo determinar la asociación entre la oferta educativa y los intereses vocacionales de un grupo de estudiantes de contabilidad. El estudio siguió un tipo no experimental, en tanto que, el diseño fue descriptivo correlacional. Los participantes del estudio fueron 180 estudiantes y para la medición de los constructos se empleó un cuestionario. Los resultados demostraron que la oferta es muy buena para un 33% de los estudiantes, por otro lado, el 32% de los participantes mostraron un interés profesional medio.

En cuanto a la investigación de Pineda (2017), se buscó determinar la asociación entre los intereses vocacionales expresados y los intereses profesionales inventariados en alumnos de una universidad particular ubicada en Lima. El estudio fue de tipo básica, no experimental y descriptiva. Por otro lado, siguió un diseño correlacional. Los participantes fueron 301 estudiantes, la mayoría mujeres (64%), sus edades fueron desde los 18 hasta los 20 años (la mayor parte con 18 años, 83%), que pertenecían a carreras profesionales de diversas facultades, siendo mayoritariamente de Ciencias Empresariales (38%). Como instrumento de medición se empleó la Escala Subjetiva de Intereses y Aptitudes Vocacionales (ESIAV). Entre los hallazgos mostrados, se concluyó que, las carreras de Sociología y Humanidades, Empresa y Negocio, fueron los intereses

vocacionales más expresados, en tanto, la Biología se ubicó en el último lugar de preferencias.

Torres (2018) tuvo como objetivo comparar las aptitudes e intereses que muestran los alumnos de cuarto año de secundaria en las diversas carreras. El estudio fue de tipo descriptivo-comparativo, diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 201 alumnos escogidos median un muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Los hallazgos indicaron que los estudiantes tienen un nivel de interés superior en el colegio Nicolás La Torre, mientras que en el colegio Micaela Bastidas muestran un interés medio.

Romero (2018) estudió la asociación entre el clima socio-familiar y el nivel de interés vocacional en estudiantes de un centro educativo particular de Lima. El estudio fue correlacional, no experimental y transversal. Los participantes fueron 99 alumnos con edades desde los 15 hasta los 17 años. Para la medición de los intereses vocacionales, empleó el CASM 83-R-2010. Entre los hallazgos obtenidos, encontraron que el área Ciencias Sociales fue la que obtuvo el mayor puntaje promedio, en tanto que, el área Lingüística obtuvo la puntuación promedio más baja. Con relación a los niveles en las áreas de interés, un gran porcentaje de la muestra se ubicó en un nivel "Medio" en todas las áreas.

Ayala y Cruz (2018) buscaron conocer la preferencia vocacional y profesional de un grupo de alumnos de quinto de secundaria de un centro educativo ubicada en Junín. El estudio fue descriptivo y el diseño no experimental y transaccional. Los participantes fueron 120 estudiantes, de los que 61 fueron hombres y las edades fueron desde los 15 hasta los 18 años, obtenidos mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la evaluación de las preferencias se utilizó el Test de Orientación Vocacional. Los resultados indicaron que las mujeres tuvieron una mayor preferencia vocacional por los números y el deseo de orientar y guiar a personas. Por otro lado, los varones estuvieron más interesados en manejar cosas realidad y tangibles, y organizar personas para un beneficio.

Por su parte, Mamani y Rivera (2018) investigaron la asociación entre los rasgos de personalidad e intereses vocacionales en un grupo de alumnos de quinto de secundaria de instituciones educativas en Arequipa. La investigación fue

cuantitativa, descriptiva y correlacional. Además, el diseño de estudio fue transversal correlacional. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencionado, con un tamaño de muestra de 80 estudiantes, siendo 47 varones. Para la medición de los intereses vocacionales utilizaron el CASM 83-R-2010. Los hallazgos mostraron que, en la mayor parte de las áreas de interés, predominaron los niveles “Indeciso” y “Desinterés”. Por otro lado, en el ordenamiento de las preferencias de los intereses vocacionales, el área Jurisprudencia obtuvo el primer lugar, en tanto que, el área Burocracia fue la menos preferida.

En la investigación de Tapia (2019) se propuso diagnosticar los intereses vocacionales en un grupo de alumnos del nivel secundario. El estudio fue descriptivo y no experimental. Para la medición de variable, se empleó un cuestionario de interés vocacional y el test de Kuder. Los hallazgos del estudio determinaron que los alumnos cuentan con un interés vocacional hacia las carreras profesionales de interés literario (17.5%) e interés persuasivo (16%), además, entre las carreras preferidas se encontró la ingeniería (25%) y medicina (15%).

La investigación realizada por Mayta (2020) buscó identificar los tipos de orientación vocacional en alumnos de cuarto y quinto de secundaria de un centro educativo de Ayacucho. El estudio fue aplicado y transversal, de naturaleza descriptiva, siguiendo con un diseño no experimental. Para la medición del constructo estudiado, se utilizó la prueba TALENTOS 45. Los participantes fueron 90 alumnos, donde el 51.1% fueron mujeres y cuyas edades fueron desde los 15 hasta los 17 años. Los hallazgos señalaron que las áreas vocacionales de mayor interés fueron las Ciencias de la Salud e Ingenierías. Asimismo, las áreas de menor preferencia fueron las ligadas a la Policía y Fuerzas Armadas, Ciencias de la Educación y Carreras Técnicas.

Por otro lado, el estudio de Delgado (2020) se propuso identificar las diferencias en la orientación vocacional a partir de la inclinación de un grupo de alumnos del nivel secundario de un centro educativo estatal y particular. El estudio fue aplicado, descriptivo y transversal. Además, el diseño seguido fue comparativa descriptiva. Los participantes fueron 53 alumnos, 18 pertenecientes a una institución educativa particular y 35 de un centro educativo estatal. En la evaluación de la orientación vocacional fue utilizado el CASM 83-R-91. Los resultados obtenidos indicaron que, la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel de

“Indecisión” a lo largo de las diferentes áreas de interés. Asimismo, pocos alumnos del centro educativo estatal presentaron una categoría “Muy Alto” en las diferentes carreras. Contrariamente, los alumnos del centro educativo particular, se ubicaron en menor proporción en los niveles “Desinterés” o “Bajo”.

El interés. Según la RAE, define el interés como “inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, etc.”, indicando que la persona posee cierta atracción hacia *algo*, direccionado por la motivación. El Diccionario de psicología, lo define como “interés durable, dependiente de la actividad interior y organizada del sujeto”. Ambas definiciones, nos explican que el interés está relacionado directamente al individuo, a lo interno del sujeto, su fijación y atracción ante determinadas acciones, gustos, actividades, pasatiempos, personas, etc.

Serna (2018) define al interés como un estado de motivación el cual impulsa a las personas a determinados objetivos o propósitos, además, también se utiliza con el fin de señalar a ciertas inclinaciones de gusto o rechazo que tiene un ser humano ante otras personas, cosas o eventos enmarcados en su entorno.

Definición de interés vocacional. Puede ser entendido como una situación de motivación variante, que se transforma a medida que pasa el tiempo e influenciado por el entorno de un ser humano, en la adolescencia se da inicio al establecimiento del interés vocacional, en la medida en que las personas hayan tenido eventos desencadenantes, sin llegar aún a una madurez total (Serna, cita a Vilcapoma, 1994 pág. 16).

Vicuña (2014) hace referencia a que los intereses están directamente vinculados con una preferencia intrínseca y extrínseca que tienen las personas. La motivación intrínseca se refiere al agrado que un siente cuando ejecuta una determina actividad, en tanto que, la motivación extrínseca se hace papable al momento de recibir premios o recompensas, estando su interés en lo exterior.

Rodríguez (2013), sostiene que los intereses vocacionales van más allá de la predisposición genética, básicamente son aprendizajes sociales, donde puede haber muchos factores que influyen, tales como los factores socio ambientales de género, estatus socio familiar, posición académica y la institución donde estudia, ya que tienen una relación directa con los intereses vocacionales pueden afectar de manera significativa.



Construcción de Intereses vocacionales. El interés vocacional es de gran importancia, porque logran explicar la elección profesional que da una persona, es debido a este motivo que, la orientación vocacional ha sido un campo de interés por la psicología.

Cupani (2006) menciona que los intereses vocacionales se definen como intenciones o aspiraciones que están comprometidos en una dirección vocacional de manera particular, aumentando las posibilidades de realizar una elección determinada. Por tanto, se identifican los gustos de una persona ante determinados eventos, orientándolo a que desarrolle de mejor manera esa actividad.

El interés vocacional cuenta con un papel importante para la decidir sobre una profesión, ya que determinan que actividades profesionales desarrollaran a futuro. Asimismo, Freire (1993) plantea que la vocación se construye al largo de la vida de una persona: el recorrido de la persona desde su nacimiento, así como los eventos históricos influyen en los intereses y los proyecta a la vida profesional futura. Es por ello, que es necesario reconocer qué intereses vocacionales se han ido construyendo a partir de las experiencias de los sujetos, ampliando sus conocimientos y expectativas y en la toma de decisiones.

Rivas (2007) sostiene que el desarrollo y la asesoría vocacional, se resuelve mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ambas relacionadas a actividades *constructivas* de conocimientos y experiencias dentro del contexto escolar, brindadas por profesionales en educación. Estos procesos tienen repercusiones importantes en la construcción de intereses vocacionales.

Trinidad y Figueroa (2007) fundamentan que una adecuada orientación vocacional, determinará una correcta elección profesional, por lo tanto, cuando el sujeto se encuentre en los procesos de inserción laboral, podrá realizar sus actividades competentes de manera responsable y satisfactoria. Ya que la elección de un camino equivocado traerá consecuencias en la vida futura del sujeto, repercutiendo negativamente en su actividad laboral.

Dimensiones de los intereses vocacionales. Vicuña (2014) realizó una revisión al Inventario de intereses profesionales, el cual contiene 11 dimensiones y dos escalas de consistencia y veracidad respectivamente. Se detalla a continuación las siguientes áreas:

- 1.** Ciencias físico-matemático. Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.
- 2.** Ciencias sociales. Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.
- 3.** Ciencias naturales. Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.
- 4.** Ciencias de la comunicación. Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.
- 5.** Artes. Referido a: actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.
- 6.** Burocracia. Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.
- 7.** Ciencias económicas y políticas. Actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios, las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

**8.** Institutos armados. Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes, elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acordes a las políticas nacionales.

**9.** Finanzas. Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

**10.** Lingüística. Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

**11.** Jurisprudencia. Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.

• **Escala de veracidad:**

Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.

• **Escala de consistencia:**

Constituida por ítems repetidos de cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

Adolescencia. La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “llegar a la madurez” (Golinko, 1984 citado en Philip, 1997 pág. 326). Podemos afirmar que la adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una transición

entre la niñez y la vida adulta por la cual deben pasar todos antes de ser mayores (adultos).

La transición de la niñez a la vida adulta es complicada (Hammer y Vaglum, 1990 citado en Philip, 1997 pág. 326). Los acontecimientos que se atraviesa en esta etapa son variables, diversas sensaciones, emociones y experiencias.

Según Pineda y Aliño (2002), es difícil establecer límites cronológicos para este periodo, de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la OMS (Organización Mundial de la Salud), la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Adolescencia temprana. Según Pineda y Aliño (2002), menciona que esta etapa, se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, cambios puberales y de los caracteres sexuales. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos con más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

Según Serna (2018) la capacidad cognitiva es capaz de utilizar el pensamiento abstracto. Esta capacidad le permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozar de la discusión de ideas. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones.

Adolescencia tardía. Según Pineda y Aliño (2002), en esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones de sus actos. El pensamiento abstracto está plenamente establecido, aunque no todos los consiguen. Es aquí donde el adolescente empieza a mostrar interés vocacional, a lo largo de su formación ha ido adquiriendo habilidades, modelos, orientaciones y todo lo que pueda influir en la elección de su carrera. Asimismo, en esta etapa se consolida sus intereses que lo llevará a una toma de decisión, determinando que profesión desarrollará en los próximos años.

Martínez (2007) sostiene que la conducta vocacional, el conocimiento de sí mismo (aptitudes, intereses, preferencias, habilidades, competencias, valores, expectativas y cogniciones), el conocimiento del mundo académico y profesional, así como la preparación para la toma de decisiones, son elementos claves para la orientación y asesoramiento. Lo cual indica que un adolescente que posee estas características, podrá tener una mejor elección.

Bahía et al. (2007) mencionan que características como la autonomía, determinación, perseverancia y decisión, influyen en la elección de sus carreras profesionales. Asimismo, Enríques (2007), afirma que la orientación que recibe un sujeto puede traducirse como la comprensión de la dinámica del desarrollo profesional, logrando que en la vida adulta pueda desarrollar actividades competentes a su elección profesional.

**El interés vocacional y motivación.** Según Vicuña (2014) la vocación es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo. El interés puede ser intrínseco o extrínseco.

El interés intrínseco tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o una función. El interés extrínseco se refiere a la satisfacción que experimenta la persona cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo. Si comparamos ambos intereses, la motivación intrínseca está en la misma persona, mientras que la motivación extrínseca, no le pertenece al individuo, pero aspira tenerlo, se encuentra fuera de él.

Vicuña (2014) sostiene que los intereses intrínsecos se desarrollan sobre la base del aprendizaje y de componentes innatos, que modelan las percepciones del individuo, descubriendo sus habilidades, para qué sirven, el éxito cuando las utiliza, podrían denominarse competencias para desarrollar con éxito las actividades. Los intereses extrínsecos son los que promueven el éxito social de la persona, posicionamiento, reconocimiento, valoración, etc. El éxito requiere de la armonía de ambos intereses.

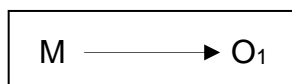
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Según Hernández-Sampieri et al. (2014) el tipo de estudio fue básica, ya que busca producir conocimientos y teorías.

Diseño de investigación: Este fue no experimental, transversal, descriptivo y comparativo. Para Hernández-Sampieri et al. (2014) un estudio no experimental es ejecutado sin la manipulación de variables; lo transversal, se refiere a que la recolección de información se da en una única ocasión, describiendo y analizando los datos en una única oportunidad. Asimismo, es descriptiva, debido a que especifica descripciones, niveles y rasgos relevantes de un evento que se está analizando. Finalmente, el estudio fue comparativo, ya que buscó comparar los resultados de dos grupos.

En el siguiente diagrama se esquematiza el diseño de investigación:



Dónde:

O<sub>1</sub> = Interés Vocacional.

M = Muestra conformada por estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Intereses vocacionales:** Vicuña (2014) hace referencia a que los intereses están directamente vinculados con una preferencia intrínseca y extrínseca que tienen las personas. La motivación intrínseca se refiere al agrado que un siente cuando ejecuta una determina actividad, en tanto que, la motivación extrínseca se hace papable al momento de recibir premios o recompensas, estando su interés en lo exterior, situación que involucra equivalencia entre ambos

intereses para que lo encaminen hacia una profesión u ocupación exitosamente. En el Anexo A se encuentra la matriz de operacionalización de la variable estudiada.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** El tamaño de la población total fue de 150 estudiantes de quinto grado del nivel secundario. Del total, 90 estudiantes pertenecían a una institución educativa particular y 60 estudiantes eran de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el vigente año 2020.
- Pertenecan a las instituciones educativas seleccionadas.
- Cursen el quinto grado de secundaria.
- Sus edades se encuentren entre 15 y 17 años.
- Brinden su consentimiento para participar en el estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

- Presenten protocolos de evaluación incompletos.
- Presenten un alto índice (mayor a 5) en la escala de veracidad.
- Presenten un alto índice (mayor a 5) en la escala de consistencia.

**Muestra:** El tamaño de muestra mínimo recomendado en los grupos de estudiantes fue de 30, ya que, a partir de este tamaño, las pruebas estadísticas de comparación de grupos son más robustas (Sánchez, 2015). De esta manera, la muestra recolectada inicialmente para el presente estudio fue de 107 estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada y nacional de San Juan de Lurigancho. No obstante, se descartaron 27 evaluaciones debido a que las pruebas fueron invalidadas debido a las escalas de veracidad y consistencia de la escala de medición. Por tanto, la muestra final estuvo compuesta por 90 alumnos. Estos participantes del estudio tuvieron edades entre 15 y 17 años ( $M = 15.99$ ,  $DE = 0.29$ ). Las principales

características sociodemográficas se presentan en la Tabla 1, donde se observa que la mayoría fueron mujeres (55.56%) y tuvieron 16 años (91.76%).

Tabla 1

*Características sociodemográficas de la muestra*

<b>Variable</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Sexo		
Mujer	50	55.56
Varón	40	44.44
Tipo de colegio		
Estatad	45	50.00
Particular	45	50.00
Edad		
15	4	4.71
16	78	91.76
17	3	3.53

**Muestreo:** El muestreo fue no probabilístico debido a que los estudiantes no se seleccionaron de manera aleatoria. Asimismo, el muestreo fue intencionado, ya que se buscó que la cantidad de alumnos del centro educativo estatal y particular sean similares para realizar las comparaciones propuestas (Kerlinger y Lee, 2000).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Alarcón (2008) la encuesta es una técnica estandarizada de recolección de datos para recabar información de un grupo de personas. Para el desarrollo de esta investigación, los intereses vocacionales fueron medidos mediante el Inventario de Intereses Profesionales Ocupacionales "CASM 83-R-2014". Este instrumento está conformado por 143 ítems distribuidos en once escalas de interés. Adicionalmente cuenta con una escala de veracidad y otra de consistencia. Cada ítem presenta enunciados de doble elección, por lo que se tienen 22 ítems por cada una de las siguientes escalas: (1) Ciencias Físico-Matemático; (2) Ciencias Sociales; (3) Ciencias Naturales; (4) Ciencias de la Comunicación; (5) Artes; (6) Burocracia; (7)



Ciencias Económicas y Políticas; (8) Institutos Armados; (9) Finanzas; (10) Lingüística; y (11) Jurisprudencia.

A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento:

Nombre	: Inventario de Intereses Profesionales Ocupacionales “CASM 83-R-2014”.
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri.
Año	: Versión original en 1983. Versión revisada en 2014.
Procedencia	: Lima, Perú.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: Aproximadamente 40 minutos.
Objetivo	: Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
Tipo de ítems	: 143 enunciados de doble elección.
Tipificación	: Baremo de escolares y universitarios del primer año.

Respecto a la validez y confiabilidad del instrumento, es la confirmación de las adecuadas propiedades psicométricas de la prueba. En el manual de la prueba se reporta que se efectuó un análisis sistemático para la elección de los ítems para los once intereses vocacionales, seleccionando aquellos reactivos que pertenecen a un determinado grupo ocupacional. Asimismo, se realizó un análisis de validez de contenido, donde los expertos que participaron fueron investigadores destacados en su campo con recorrida trayectoria profesional. Por otro lado, se analizó la validez concurrente, a partir de un listado de autorrealización a partir de lo logrado en sus carreras, los cuales fueron correlacionados con los puntajes de la escala, hallando correlaciones desde .90 hasta .98, con valores predictivos que se encontraron entre 57% y 80% de un constructo sobre el otro.

Desde su última revisión hasta la actualidad se ha ido reportando diferentes propiedades psicométricas (confiabilidad y validez) en varias investigaciones en el contexto peruano como Otero (2019) con su investigación Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Mercedes Cabello de Carbonera en Lima Metropolitana.

### **3.5. Procedimientos**

Primero, se entregó una carta de presentación a las autoridades directivas de ambas instituciones, donde se les explicó el procedimiento y la finalidad de la aplicación de los cuestionarios, se enfatizó sobre la participación de los alumnos era voluntaria y toda información es de carácter confidencial. Luego, se facilitó el permiso para la evaluación de los estudiantes. Posteriormente, se aplicó los instrumentos de evaluación, garantizándoles que los hallazgos de la investigación serían exclusivos de este estudio. Los protocolos de evaluación fueron corregidos a través de una plantilla en Microsoft Excel, descartando aquellas evaluaciones que no cumplieron con los índices de veracidad y consistencia. Finalmente, la base de datos construido fue procesada a través de diversos métodos estadísticos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En relación con los objetivos descriptivos, fueron empleadas las frecuencias y los porcentajes con el fin de representar el grado en las 11 áreas de interés. Los niveles fueron tomados del baremo del instrumento. Asimismo, se emplearon medidas descriptivas como el promedio, desviación estándar, valor mínimo, valor máximo, asimetría y curtosis, con el objetivo de resumir la información de las áreas de interés estudiadas.

Respecto a los objetivos comparativos, como paso inicial se analizó la normalidad de las áreas de interés según el tipo de institución educativa a la que pertenecían los estudiantes. El análisis de normalidad se realizó mediante el test Shapiro-Wilk (S-W), dado que presenta un mejor funcionamiento que otras pruebas de normalidad (por ejemplo, Kolmogorov-Smirnov), inclusive sin considerar el tamaño muestral que se esté empleando para los análisis (Ghasemi y Zahediasl, 2012; Ogunleye et al., 2018). En las áreas de interés donde se cumplió el supuesto de normalidad, se trabajaron las comparaciones de grupos mediante la prueba *t* de Student. Por el contrario, en las áreas de interés donde no pudo comprobarse el supuesto de normalidad, se realizaron las comparaciones de grupos mediante el test *U* de Mann-Whitney.

Con la finalidad de complementar los análisis inferenciales de las comparaciones de grupos, se estimaron las medidas del tamaño del efecto con el objetivo de conocer el nivel de las diferencias entre los estudiantes de instituciones

educativas estatales y particulares. En los casos donde se utilizó la prueba *t* de Student, el tamaño del efecto estimado fue la *d* de Cohen, donde valores de 0.20, 0.50 y 0.80, representaron diferencias pequeñas, medianas y grandes, respectivamente (Cohen, 1988). En las comparaciones donde fue utilizado el test *U* de Mann-Whitney, la estimación del tamaño del efecto fue medido a través del coeficiente de correlación rango biserial, cuya interpretación consideró valores de .10, .30 y .50, como diferencias pequeñas, medianas y grandes, respectivamente (Cohen, 1988).

Todos los análisis estadísticos fueron elaborados a través del programa libre jamovi 1.6.8 (The jamovi project, 2020). Este programa estadístico cuenta con la posibilidad de obtener estimaciones del tamaño del efecto, en comparación de otros softwares comerciales que carecen de esta posibilidad. Asimismo, jamovi está basado en el lenguaje de programación R que permite replicar todos los análisis realizados y ser corroborados por la comunidad científica (Sánchez-Villena, 2019).

### **3.7. Aspectos éticos**

Considerando las exigencias del estudio, fueron tomados en cuenta los aspectos éticos, como base fundamental de este estudio, ya que se extrajo resultados provenientes de alumnos menores de edad. Esta investigación contó con el permiso de los directores del colegio, como de los docentes. Los datos personales de los estudiantes, son anónimos, mostrando respeto hacia ellos, los instrumentos utilizados son confiables y los criterios de inclusión y exclusión no son más que para fines investigativos y para mostrar resultados verídicos. Todos los procedimientos fueron realizados para la obtención del grado de Maestro por la Universidad César Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

Respecto al primer objetivo general, la Tabla 2 indica el grado de interés vocacional de los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho. En este sentido, en la Tabla 2 son presentados los resultados considerando el objetivo específico “a” hasta el objetivo específico “k”.

Tabla 2

*Frecuencias y porcentajes de los niveles de interés vocacional*

Variable	Niveles de Interés vocacional													
	Desinterés Definitivo		Bajo Interés		Promedio Bajo		Promedio		Promedio Alto		Alto Interés		Interés	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>N</i>	%
CCFM	33	36.67	23	25.56	6	6.67	16	17.78	2	2.22	7	7.78	3	3.33
CCSS	22	24.44	21	23.33	16	17.78	21	23.33	5	5.56	3	3.33	2	2.22
CCNA	41	45.56	15	16.67	11	12.22	20	22.22	0	0.00	3	3.33	0	0.00
CCCO	24	26.67	8	8.89	8	8.89	30	33.33	7	7.78	11	12.22	2	2.22
ARTE	22	24.44	9	10.00	13	14.44	26	28.89	7	7.78	5	5.56	8	8.89
BURO	54	60.00	14	15.56	6	6.67	13	14.44	1	1.11	2	2.22	0	0.00
CCEP	38	42.22	14	15.56	12	13.33	8	8.89	11	12.22	5	5.56	2	2.22
IIAA	47	52.22	1	1.11	6	6.67	23	25.56	3	3.33	7	7.78	3	3.33
FINA	23	25.56	23	25.56	7	7.78	26	28.89	8	8.89	2	2.22	1	1.11
LING	13	14.44	17	18.89	16	17.78	26	28.89	6	6.67	10	11.11	2	2.22
JURI	48	53.33	15	16.67	6	6.67	12	13.33	2	2.22	4	4.44	3	3.33

Nota: CCFM = Ciencias Físico-Matemático; CCSS = Ciencias Sociales; CCNA = Ciencias Naturales; CCCO = Ciencias de la Comunicación; ARTE = Artes; BURO = Burocracia; CCEP = Ciencias Económicas y Políticas; IIAA = Institutos Armados; FINA = Finanzas; LING = Lingüística; JURI = Jurisprudencia.

En relación al objetivo específico “a”, el interés Ciencias Físico-Matemático (Tabla 2), los alumnos se ubicaron mayoritariamente en la categoría “Desinterés Definitivo” (36.67%) y en menor porcentaje en la categoría “Promedio Alto” (2.22%).

El orden de los niveles de interés en esta área fue: “Desinterés Definitivo”, “Bajo Interés”, “Promedio”, “Alto Interés”, “Promedio Bajo”, “Interés” y “Promedio Alto”.

Respecto al objetivo específico “b”, en el interés Ciencias Sociales (Tabla 2), el mayor porcentaje de los estudiantes presentaron la categoría “Desinterés Definitivo” (24.44%) y minoritariamente en la categoría “Interés” (2.22%). El ordenamiento de los niveles de interés fue de la siguiente manera: “Desinterés definitivo”, “Bajo Interés”, “Promedio”, “Promedio Bajo”, “Promedio Alto”, “Alto Interés” e “Interés”.

En relación al objetivo específico “c”, el interés Ciencias Naturales (Tabla 2), los alumnos se encontraron principalmente en la categoría “Desinterés Definitivo” (45.56%) y ningún estudiante presentó la categoría “Promedio Alto” e “Interés”. El orden de los niveles de interés en esta área fue: “Desinterés Definitivo”, “Promedio”, “Bajo Interés”, “Promedio Bajo”, “Alto Interés”, “Promedio Alto” e “Interés”.

Respecto al objetivo específico “d”, el interés Ciencias de la Comunicación (Tabla 2), la mayoría de alumnos se ubicaron en la categoría “Promedio” (33.33%) y minoritariamente en la categoría “Interés” (2.22%). El ordenamiento de los niveles de interés fue de la siguiente forma: “Promedio”, “Desinterés Definitivo”, “Alto Interés”, “Bajo Interés”, “Promedio Bajo”, “Promedio Alto” e “Interés”.

En relación al objetivo específico “e”, en el área de interés Artes (Tabla 2), los estudiantes estuvieron enmarcados en el nivel “Promedio” (28.89%) y en menor porcentaje en la categoría “Alto Interés” (5.56%). El orden de los niveles de interés en esta área fue: “Promedio”, “Desinterés Definitivo”, “Promedio Bajo”, “Bajo Interés”, “Interés”, “Promedio Alto” y “Alto Interés”.

Respecto al objetivo específico “f”, en el área de interés Burocracia (Tabla 2), la mayor parte de los alumnos se ubicaron en el nivel “Desinterés Definitivo” (60.00%) y ningún estudiante presentó la categoría “Interés”. El ordenamiento de los niveles de interés fue de la siguiente forma: “Desinterés Definitivo”, “Bajo Interés”, “Promedio”, “Promedio Bajo”, “Alto Interés”, “Promedio Alto” e “Interés”.

En relación al objetivo específico “g”, en el interés Ciencias Económicas y Políticas (Tabla 2), estos alumnos fueron encontrados principalmente en el nivel “Desinterés Definitivo” (42.22%) y minoritariamente en la categoría “Interés” (2.22%). El orden de los niveles de interés en esta área fue: “Desinterés Definitivo”,

“Bajo Interés”, “Promedio Bajo”, “Promedio Alto”, “Promedio”, “Alto Interés” e “Interés”.

Respecto al objetivo específico “h”, en el área de interés Institutos Armados (Tabla 2), la mayor parte de los alumnos se ubicaron en el nivel “Desinterés Definitivo” (52.22%) y en menor porcentaje en la categoría “Bajo Interés” (1.11%). El ordenamiento de los niveles de interés fue de la siguiente forma: “Desinterés Definitivo”, “Promedio”, “Alto Interés”, “Promedio Bajo”, “Promedio Alto”, “Interés” y “Bajo Interés”.

En relación al objetivo específico “i”, en el área de interés Finanzas (Tabla 2), los estudiantes se ubicaron mayoritariamente en la categoría “Promedio” (28.89%) y en menor porcentaje en la categoría “Interés” (1.11%). El orden de los niveles de interés en esta área fue: “Promedio”, “Desinterés Definitivo”, “Bajo Interés”, “Promedio Alto”, “Promedio Bajo”, “Alto Interés” e “Interés”.

Respecto al objetivo específico “j”, en el área de interés Lingüística (Tabla 2), la mayor parte de los alumnos se ubicaron en el nivel “Promedio” (28.89%) y minoritariamente en la categoría “Interés” (2.22%). El ordenamiento de los niveles de interés fue de la siguiente forma: “Promedio”, “Bajo Interés”, “Promedio Bajo”, “Desinterés Definitivo”, “Alto Interés”, “Promedio Alto” e “Interés”.

En relación al objetivo específico “k”, en el área de interés Jurisprudencia (Tabla 2), los estudiantes se ubicaron mayoritariamente en la categoría “Desinterés Definitivo” (53.33%) y en menor porcentaje en la categoría “Promedio Alto” (2.22%). El orden de los niveles de interés en esta área fue: “Desinterés Definitivo”, “Bajo Interés”, “Promedio”, “Promedio Bajo”, “Alto Interés”, “Interés” y “Promedio Alto”.

En la Tabla 3 se muestran los resultados de estas áreas de interés estudiadas. El área que presentó el mayor puntaje promedio fue Ciencias Sociales ( $M = 8.00$ ), lo que significa que, los estudiantes prefirieron más esta área. Por otro lado, el área que presentó la menor puntuación promedio fue Jurisprudencia ( $M = 3.80$ ), por lo que los estudiantes prefieren menos esta área.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de las áreas de interés*

<b>Variable</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Asimetría</b>	<b>Curtosis</b>
CCFM	5.11	4.91	0	19	1.17	0.58
CCSS	8.00	4.71	0	20	0.40	-0.20
CCNA	4.56	4.04	0	17	0.83	0.32
CCCO	7.33	5.25	0	20	0.26	-0.96
ARTE	7.46	5.43	0	20	0.50	-0.52
BURO	4.62	4.82	0	18	1.02	0.11
CCEP	5.61	5.55	0	21	0.82	-0.51
IIAA	4.53	4.95	0	21	1.12	0.64
FINA	6.32	4.65	0	18	0.48	-0.71
LING	7.91	4.79	0	19	.35	-0.71
JURI	3.80	4.92	0	20	1.49	1.57

Nota: CCFM = Ciencias Físico-Matemático; CCSS = Ciencias Sociales; CCNA = Ciencias Naturales; CCCO = Ciencias de la Comunicación; ARTE = Artes; BURO = Burocracia; CCEP = Ciencias Económicas y Políticas; IIAA = Institutos Armados; FINA = Finanzas; LING = Lingüística; JURI = Jurisprudencia.

Previo a realizar las comparaciones entre alumnos de la institución educativa estatal y particular, fue necesario hacer un análisis de normalidad de las áreas de interés para seleccionar el test estadístico adecuado. El análisis de normalidad fue realizado mediante el test Shapiro-Wilk (S-W) y los hallazgos son presentados en la Tabla 4. El análisis de normalidad indicó que, en las áreas de interés Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Naturales, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas y Jurisprudencia, tanto en los estudiantes de la institución educativa estatal como particular, las distribuciones se alejaron de una curva normal ( $p < .05$ ). En las áreas de interés Ciencias de la Comunicación y Lingüística, únicamente no se cumplió el supuesto de normalidad en los alumnos de la institución educativa particular ( $p < .05$ ). Finalmente, en Ciencias Sociales, para ambas instituciones educativas, el supuesto de normalidad fue corroborado ( $p > .05$ )

Tabla 4

*Análisis de normalidad de las áreas de interés*

Variable	Institución Educativa Estatal		Institución Educativa Particular	
	S-W	P	S-W	P
CCFM	.82	< .001	.89	< .001
CCSS	.95	.065	.97	.404
CCNA	.85	< .001	.93	.014
CCCO	.93	.013	.95	.054
ARTE	.94	.021	.95	.048
BURO	.85	< .001	.86	< .001
CCEP	.86	< .001	.86	< .001
IIAA	.85	< .001	.85	< .001
FINA	.94	.030	.94	.014
LING	.95	.049	.97	.342
JURI	.77	< .001	.78	< .001

Nota: CCFM = Ciencias Físico-Matemático; CCSS = Ciencias Sociales; CCNA = Ciencias Naturales; CCCO = Ciencias de la Comunicación; ARTE = Artes; BURO = Burocracia; CCEP = Ciencias Económicas y Políticas; IIAA = Institutos Armados; FINA = Finanzas; LING = Lingüística; JURI = Jurisprudencia.

A partir de lo encontrado en el análisis de normalidad, para Ciencias Sociales fue empleada la prueba *t* de Student para realizar la comparación entre los dos grupos y como estimador del tamaño del efecto fue empleado la *d* de Cohen. Para las áreas de interés restantes, fue utilizado el test *U* de Mann-Whitney para las comparaciones de grupos y en la estimación del tamaño del efecto fue empleado el coeficiente de correlación rango biserial.

En la Tabla 5 son reportados los hallazgos de las comparaciones entre los alumnos de la institución educativa estatal y particular en las áreas de interés. De esta manera, se ponen a prueba las hipótesis específicas desde la “a” hasta la “k”. En cada una de las hipótesis se plantea que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de la institución educativa estatal y particular. Estos hallazgos resultantes de las pruebas de hipótesis efectuadas son presentados en la Tabla 5.



Tabla 5

*Comparaciones de las áreas de interés*

Variable	Institución Educativa Estatal (n = 45)		Institución Educativa Particular (n = 45)		Estadístico	p	TE
	M	DE	M	DE			
CCFM	4.82	5.16	5.40	4.70	881.00	.288	.13
CCSS	7.33	5.11	8.67	4.22	1.35	.181	0.28
CCNA	3.87	4.21	5.24	3.78	752.00	.035	.26
CCCO	6.98	5.31	7.69	5.22	923.50	.474	.09
ARTE	6.96	5.49	7.96	5.38	895.50	.346	.12
BURO	4.40	4.67	4.84	5.00	980.50	.797	.03
CCEP	5.33	5.18	5.89	5.95	977.50	.779	.03
IIAA	4.42	4.85	4.64	5.10	1006.00	.961	.01
FINA	6.04	4.33	6.60	4.98	960.00	.674	.05
LING	7.09	4.77	8.73	4.71	806.00	.095	.20
JURI	3.73	4.85	3.87	5.05	1009.50	.983	.00

Nota: CCFM = Ciencias Físico-Matemático; CCSS = Ciencias Sociales; CCNA = Ciencias Naturales; CCCO = Ciencias de la Comunicación; ARTE = Artes; BURO = Burocracia; CCEP = Ciencias Económicas y Políticas; IIAA = Institutos Armados; FINA = Finanzas; LING = Lingüística; JURI = Jurisprudencia.

Las comparaciones realizadas indican que solo existen diferencias estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) en Ciencias Naturales, siendo los alumnos de la institución educativa particular quienes obtuvieron un mayor puntaje promedio ( $M = 5.24$ ) que los alumnos del centro educativo estatal ( $M = 3.87$ ). En las demás áreas de interés no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ). En relación, a la magnitud del efecto, solo se observaron diferencias pequeñas en las áreas de interés Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes y Lingüística, siendo en todos los casos los alumnos del centro educativo particular quienes obtuvieron en promedio los puntajes más altos (Tabla 5).

## V. DISCUSIÓN

Los objetivos del estudio buscaron conocer los niveles de interés vocacional y comparar los intereses vocacionales según el tipo de institución educativa (estatal y particular) a la que pertenecen los alumnos. Estos objetivos de estudio se desarrollaron en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho durante el año 2020.

Los resultados encontrados indicaron que, el área Ciencias Sociales presentó la mayor preferencia por parte de los estudiantes evaluados. Seguidamente se hallaron en orden de preferencia las áreas Lingüística, Artes, Ciencias de la Comunicación, Finanzas, Ciencias Económicas y Políticas, Ciencias Físico-Matemático, Burocracia, Ciencias Naturales, Institutos Armados y en último lugar se encontró el área Jurisprudencia. En relación a los niveles de interés vocacional, la categoría “Desinterés Definitivo” fue la que predominó en la mayoría de las áreas, entre las que se encuentran Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados y Jurisprudencia. Asimismo, la categoría “Promedio” fue predominante en las restantes áreas de interés, Ciencias de la Comunicación, Artes, Finanzas y Lingüística. Esto indica que, si bien los estudiantes tienen cierta inclinación hacia las carreras de Ciencias Sociales, la intensidad o fuerza de la misma no es aún definitiva para su elección vocacional y, por el contrario, en su mayoría, los estudiantes aún se encuentran indecisos en su elección.

En cuanto a las comparaciones de las áreas de interés según la pertenencia de los estudiantes a una institución educativa estatal o particular, se encontró que, solo en el área de Ciencias Naturales existieron diferencias estadísticamente significativas, siendo el grupo de estudiantes de la institución educativa particular quienes obtuvieron un mayor puntaje promedio que los estudiantes de la institución educativa estatal. No obstante, la significancia estadística se ve afectada enormemente por el tamaño de muestra con el que se trabajó, por lo que sus resultados pueden ser engañosos cuando se empleen muestras pequeñas (Cohen, 1988). En este sentido, es necesario recurrir a estimadores del tamaño del efecto que permitan estimar el grado de diferencia entre dos grupos sin que el tamaño de muestra influya en su cálculo. Estos estimadores del efecto dan cuenta de la significancia práctica de los resultados, aún más importante que la significancia

estadística mencionada anteriormente (Cohen, 1990). A partir del tamaño del efecto, se detectaron pequeñas diferencias en las áreas Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes y Lingüística. En todos los casos, los estudiantes de la institución educativa particular mostraron mejores puntajes promedios que los alumnos de la institución educativa estatal.

Los resultados presentados coinciden con lo reportado por Romero (2018), debido a que también los estudiantes prefirieron en su mayoría el área Ciencias Sociales. No obstante, en el área con menor preferencia existe una importante diferencia, ya que en el estudio de Romero (2018) fue el área Lingüística (que en el presente estudio fue la de segundo mayor interés), mientras que en el presente estudio fue el área Jurisprudencia. Asimismo, en el estudio de Romero (2018), en todas las áreas de interés, la categoría predominante fue “Medio”, coincidiendo en el presente estudio con las áreas Ciencias de la Comunicación, Artes, Finanzas y Lingüística. Las coincidencias en ambos estudios pueden deberse a que se trabajó con estudiantes de quinto año de secundaria con edades entre 15 y 17 años, en tanto que, las diferencias estarían en los lugares donde se encuentran las instituciones educativas, que representan dos zonas diferentes de Lima Metropolitana, el estudio de Romero (2018) desarrollado en Lima Norte, mientras que el presente estudio fue en Lima Este.

En relación al estudio de Pinedo (2017), los resultados coinciden con lo encontrado en el presente estudio. Específicamente, en ambas investigaciones el área de interés estuvo relacionada a las Ciencias Sociales. Además, Pinedo (2017) reportó que el área de menor interés fue de Biología, en tanto que, en este estudio, el área Ciencias Naturales se encontró en el antepenúltimo lugar de preferencias por parte de los estudiantes, por lo que también existe cierta similitud entre ambos estudios. Es importante resaltar que, la investigación de Pinedo (2017) fue desarrollada en estudiantes universitarios de primer año de estudios con edades entre 18 y 20 años.

Respecto al estudio de Mayta (2020), los resultados difieren con lo reportado en la presente investigación. El tipo de orientación vocacional predominante en la investigación de Mayta (2020) fue el área Ciencias de la Salud, seguido de Ingeniería. En el presente estudio realizado, el área Ciencias Naturales está relacionado a las Ciencias de la salud y se encuentre entre las áreas de menor

preferencia. Por otro lado, respecto a la orientación vocacional de menor preferencia, Mayta (2020) reporta a la Policía y Fuerzas Armadas, que concuerda con lo reportado en esta investigación, ya que el área Institutos Armados se ubicó en el penúltimo lugar de preferencias. La diferencia encontrada en las áreas de mayor interés puede explicarse por el contexto cultural donde ambos estudios fueron desarrollados. Mayta (2020) llevó a cabo su estudio en Ayacucho y consideró estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

En cuanto a la investigación realizada por Delgado (2020), reportó que, los estudiantes de una institución estatal, se encontraban en la categoría “Indecisión” mayoritariamente, seguido de las categorías “Promedio Alto” y “Desinterés” y casi ningún estudiante se ubicó en la categoría “Muy Alto” en las diferentes áreas vocacionales. Por otra parte, en los estudiantes de una institución particular, halló que las categorías “Indecisión”, “Promedio Alto” y “Alto” presentaban porcentajes relativamente similares a lo largo de las diversas áreas de interés. Asimismo, la categoría “Muy Alto” presentó algunos casos, siendo el más resaltante el área de Jurisprudencia, donde el 44% prefirió prioritariamente esta área. Lo encontrado por Delgado señalan que, los alumnos de la institución particular muestran mayor preferencia hacia las diferentes áreas de interés presentadas. Estas conclusiones apoyan lo encontrado en este estudio, ya que, en las diferentes áreas, los estudiantes del centro educativo particular mostraron más altas puntuaciones promedio. No obstante, ambas investigaciones difieren en las áreas donde se observó la mayor diferencia, en el estudio de Delgado (2020) fue el área Jurisprudencia, mientras que en la presente investigación fue el área de Ciencias Naturales.

En comparación con el estudio realizado por Ayala y Cruz (2018), éste indicó que los alumnos de quinto año del nivel secundario prefieren carreras profesionales vinculadas a la tecnología, la economía y la administración. En el presente estudio, el área Ciencias Económicas y Políticas se ubicó en el quinto lugar de preferencias, que corresponde a una posición intermedia de preferencia. Asimismo, según lo reportado por Ayala y Cruz (2018), los estudiantes no se encuentran fuertemente interesados por carreras vinculadas a Artes o Ciencias de la Comunicación. Estos resultados difieren con el presente estudio, debido a que las áreas Artes y Ciencias de la Comunicación se ubican en la tercera y cuarta posición de preferencias. Las

diferencias encontradas podrían ser explicadas por el contexto en el que los estudios fueron desarrollados, ya que, Ayala y Cruz (2018) realizaron su investigación en Junín.

Comparando los hallazgos obtenidos en este estudio con el desarrollado por Mamani y Rivera (2018), se observan diferencias tanto el área de mayor preferencia como en la de menor preferencia. En este sentido, Mamani y Rivera (2018) indicaron que los estudiantes se inclinaron más hacia el área de Jurisprudencia, seguido de Lingüística. Asimismo, el área de Burocracia fue la que menor interés presentó. Por su parte, en los resultados encontrados en este estudio indicaron que, contrariamente, el área Jurisprudencia se ubicó en el último lugar de preferencias. No obstante, en ambas investigaciones se coincide con que el área Lingüística ocupa el segundo lugar de interés. Nuevamente, el contexto parece ser el principal factor diferenciador entre ambos resultados presentados, debido a que el estudio de Mamani y Rivera (2018) fue realizado en Arequipa.

A partir de estas comparaciones con investigaciones antecedentes, se puede señalar que aquellos estudios donde se observaron mayores diferencias fueron realizados en contextos diferentes y donde coincidencias fueron mayores se dieron en contextos similares. Sin embargo, cada uno de los antecedentes tiene algunos resultados que apoyan lo encontrado en esta investigación y permiten consolidar algunos de los hallazgos obtenidos. Por ejemplo, el hecho de que los estudiantes de instituciones educativas particulares tengan un ligero mayor interés hacia las áreas vocacionales presentadas en comparación con estudiantes de instituciones educativas estatales. Estas diferencias probablemente se deban a las actividades que las instituciones particulares realizan para orientar vocacionalmente a sus estudiantes, ya sea a través de jornadas, charlas, invitación a diferentes centros de educación superior u otras estrategias planificadas en conjunto con su departamento psicológico o psicopedagógico.

Este último punto también resulta importante, debido a que aquellas instituciones que cuenten con profesionales que apoyen en esta elección de los jóvenes, podrán orientar mejor a sus estudiantes, dándoles más herramientas en su toma de decisiones. El presupuesto económico limitado de las instituciones estatales en estas situaciones resulta desfavorable para sus estudiantes, debido a que tienen que buscar por sus medios información sobre la oferta académica de

institutos, centros tecnológicos o universidades a la que les puede interesar acceder. Unido a ello también estaría la condición socioeconómica de los estudiantes, debido a que, en promedio, aquellas personas que pueden costear un pago mensual pueden acceder a instituciones particulares, mientras que, estudiantes con menores recursos económicos están en instituciones estatales.

Respecto a las limitaciones de este estudio, resalta el tamaño de muestra utilizado, lo cual no permite generalizar los resultados encontrados a un grupo más grande de estudiantes. Asimismo, esto repercutió en las pruebas de hipótesis realizadas, ya que, una desventaja de estas pruebas estadísticas es que dependen en gran medida de los tamaños de muestra, de esta forma, es difícil que estas pruebas detecten alguna diferencia cuando la cantidad de participantes son pocos. No obstante, y acorde a la literatura actual sobre la problemática de las pruebas de significancia de la hipótesis nula, fueron utilizadas las medidas del tamaño del efecto para evaluar la magnitud de las diferencias entre alumnos de un centro educativo particular y otra estatal en cada una de las once áreas de interés vocacional. Por ello, aunque un tamaño de muestra pequeño pueda significar una limitación para generalizar los resultados, no lo es para la obtención de las conclusiones del presente estudio.

Una fortaleza de la investigación realizada es el instrumento empleado para la medición del interés vocacional, ya que el CASM 85-R-2014 es la medida más utilizada para evaluar este constructo. Lo indicado anteriormente facilitó la comparación con estudios antecedentes. No obstante, es importante mencionar, que la mayor parte de las investigaciones previas emplearon una versión revisada anterior a la trabajada en este estudio. Por lo que es necesario tomar en consideración el uso de versiones actuales de instrumentos psicológicos para el desarrollo de investigaciones, ya que en cada nueva revisión se introducen algunos cambios en la redacción de los ítems y principalmente se actualizan las normas de interpretación de los puntajes o los también conocidos como baremos.

Finalmente, los hallazgos obtenidos son relevantes dentro del contexto científico social debido a que permiten la acumulación de conocimiento respecto a la identificación de los intereses vocacionales de mayor preferencia y aporta nuevos hallazgos para la comparación del interés vocacional en estudiantes en instituciones educativas estatales y particulares. El aporte científico está centrado

en la investigación de intereses vocacionales en estudiantes de quinto de secundaria, mientras que el aporte social recae en el uso potencial que pueden tener los resultados encontrados. Es importante conocer qué áreas vocacionales son atractivas para los estudiantes para poder desarrollar en estos las competencias necesarias que esas carreras exigen. Además, resulta también relevante saber las áreas de menor preferencia, para indagar por qué no son atractivas para los estudiantes y hacerlas más relevantes, dándoles a los estudiantes una mayor variedad de opciones en su elección vocacional, una decisión importante en su plan de vida como persona.

## VI. CONCLUSIONES

General. El área Ciencias Sociales presentó la mayor preferencia por parte de los estudiantes evaluados. Seguidamente se hallaron en orden de preferencia las áreas Lingüística, Artes, Ciencias de la Comunicación, Finanzas, Ciencias Económicas y Políticas, Ciencias Físico-Matemático, Burocracia, Ciencias Naturales, Institutos Armados y en último lugar se encontró el área Jurisprudencia. El análisis estadístico realizado para la obtención de estos resultados fue a través de la media o promedio aritmético. Estos hallazgos pueden estar motivados por las carreras relacionadas a estas áreas, debido a que las Ciencias Sociales abarcan diversas profesiones necesarias para el estudio del comportamiento humano y de la sociedad en general.

Considerando el panorama actual donde el Perú, así como los demás países del mundo están inmersos en un contexto de pandemia por COVID-19 y esto ha generado graves consecuencias no solamente en el aspecto sanitario sino también una afectación económica y social, que requiere la búsqueda de soluciones eficaces, por tanto, profesionales capacitados que puedan lograr ello. Asimismo, estas carreras requieren de habilidades interpersonales e intrapersonales como la empatía, asertividad, entre otras competencias sociales dado que sus campos de acción involucran la interacción de personas.

En relación a los niveles de interés vocacional, la categoría “Desinterés Definitivo” fue la que predominó en la mayoría de las áreas, entre las que se encuentran Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados y Jurisprudencia. Asimismo, la categoría “Promedio” fue predominante en las restantes áreas de interés, Ciencias de la Comunicación, Artes, Finanzas y Lingüística. Estos resultados fueron obtenidos mediante un análisis descriptivo de las categorías o niveles de las variables, específicamente utilizando frecuencias y porcentajes. Estos hallazgos señalan que, si bien existen preferencias antes determinadas áreas vocacionales, estas aún no están fuertemente establecidas o elegidas definitivamente y pueden variar en el tiempo, a pesar de encontrarse en quinto año de secundaria.



Lo encontrado puede verse afectado en este contexto de amplia incertidumbre y donde el mercado laboral en el Perú se ha visto afectado por la pandemia por COVID-19. Sumado a ello está la posibilidad de acceder a una educación superior, ya que, aún en institucionales educativas estatales, es necesario una inversión económica en recursos académicos, medios de comunicación, entre otros. Este factor económico también resulta una barrera al momento de decidirse por una profesión. Asimismo, los niveles bajos presentados pueden deberse a la poca orientación vocacional que han podido recibir este año, ya que las instituciones educativas han estado principalmente enfocadas en adaptar su enseñanza presencial a una modalidad virtual, por tanto, han sido enfocados en la enseñanza-aprendizaje, descuidando quizá otros componentes dentro de la formación del estudiante. Finalmente, y unido a lo anterior, la baja tasa de personas decididas fuertemente hacia un área estaría relacionado a la percepción que tienen de sí mismos sobre los aprendizajes que han obtenido en el colegio, considerándolos quizá insuficientes para algunas carreras, por lo que no terminan por convencerse hacia un área en particular.

En el área de Ciencias Naturales existieron diferencias estadísticamente significativas, siendo los alumnos del centro educativo particular quienes obtuvieron un mayor puntaje promedio que los alumnos del centro educativo estatal. Este resultado se obtuvo a través de la prueba no paramétrica *U* de Mann-Whitney. Considerando la magnitud del efecto, se detectaron pequeñas diferencias en las áreas Ciencias Físico-Matemático, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Artes y Lingüística. La magnitud del efecto se estimó mediante la *d* de Cohen y el coeficiente de correlación rango biserial. En todos los casos, los alumnos del centro educativo particular mostraron mejores puntajes promedios que los alumnos de la institución educativa estatal. Estos resultados dan cuenta de la brecha que existen entre las instituciones educativas estatales y particulares, que, si bien en los últimos años se ha ido acortando, aún está presente en el sistema educativo peruano y tiene repercusiones en distintos constructos o variables tanto educativas como psicológicas.

El hecho de que los alumnos del centro educativo particular hayan obtenido mayores puntuaciones en promedio en cada una de las áreas de interés, denota que están un tanto más convencidos o tienen cierta inclinación hacia determinadas

profesiones. Contrariamente, los estudiantes del centro educativo estatal estarían menos convencidos o no tan fuertemente decididos sobre qué carrera seguir. El contexto actual puede estar mediando estos resultados, debido a que las instituciones particulares han tenido mayores recursos para adaptarse a una enseñanza virtual, mientras que en las instituciones estatales el proceso ha sido lento y con una serie de dificultades, lo que ha tenido consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes, donde en muchos de los casos no se logren los objetivos planteados para este año, egresando de la educación básica con algunas competencias no desarrolladas completamente.

Estos problemas de aprendizaje de alumnos del centro educativo estatal pueden haber llevado a no terminar por convencerse con alguna de las áreas presentadas, por lo que, aplacen esta decisión al momento de culminar el quinto de secundaria o cuando se encuentren preparándose para ingresar a una institución de educación superior. Entre los factores psicológicos que pueden estar influyendo en esta indecisión por la carrera profesional estaría la poca motivación, baja capacidad de adaptabilidad o rasgos de personalidad que necesiten tener un contexto más estable para la toma de decisiones. La familia también supone un factor a considerar en estos resultados, siendo necesario conocer el clima familiar y la composición de la misma para ver en qué medida se convierte en un factor positivo o negativo en la elección vocacional de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

Para las autoridades de los centros educativos estudiados, es necesario la realización de actividades de orientación vocacional para sus estudiantes de secundaria, enfatizando en aquellos que se encuentren en quinto año, pero, también ir informando a los de años anteriores (por ejemplo, tercero y cuarto año), para que al llegar al final de la secundaria tengan una proyección más desarrollada. Estas actividades deben de contar con la participación del departamento psicológico de las instituciones, no solo para conocer los intereses vocacionales de los estudiantes, sino también evaluar si poseen las competencias para el área de preferencia o en qué habilidades deben desarrollar para seguir la carrera de su elección.

Para los padres de familia y estudiantes, buscar información relacionada a lo que ofrecen las diferentes instituciones de educación superior en cuanto a las oportunidades de estudio. Asimismo, asistir a las ferias vocacionales que organizan estos centros de enseñanza para que puedan tener información más directa sobre las áreas de su interés, así como la posibilidad de interactuar con profesionales en los campos del conocimiento que tienen preferencia. También es recomendable recibir apoyo profesional en la elección vocacional, en este caso, acudir a algún centro psicológico que brinde el servicio de evaluación y orientación vocacional.

A futuros investigadores, es necesario replicar el estudio realizado en otros contextos, tanto dentro de Lima Metropolitana como en ciudades al interior del país, dado que el contexto es un factor importante para la elección vocacional de los jóvenes. Además, se recomienda tener un mayor tamaño de muestra para poder lograr una mejor representatividad de la población y de esta forma generalizar los hallazgos obtenidos. Finalmente, se sugiere estudiar los factores asociados a la elección vocacional, no solamente considerando variables psicológicas sino también variables sociodemográficas o socioeconómicas, principalmente a través de modelos explicativos.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2da ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Aquije, G. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/136>
- Aranguren, N. (2015). *Diseño de un modelo integral de orientación vocacional – profesional* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. Repositorio Institucional – Universidad Católica de Colombia. <http://hdl.handle.net/10983/2244>
- Ayala, J. N., y Cruz, E. (2018). *Vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 De Agosto” de la Provincia de Junín, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/286>
- Bahía, S., Janeiro, I., y Duarte, R. (2007). Factores personales y contextuales en la construcción de carreras de teatro. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 57-74. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i11.1235>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2da ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Cohen, J. (1990). Things I have learned (so far). *American Psychologist*, 45(12), 1304-1312. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.45.12.1304>
- Cupani, M., y Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- Delgado, M. A. (2020). *Orientación vocacional desde la inclinación de los estudiantes de secundaria de una Institución pública y una privada, UGEL 05 – 2019* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47047>

- Donoso, T., y Figueroa, M. P. (2007). Niveles de diagnóstico en los procesos de inserción y orientación profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 103-124. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i11.1224>
- Enriques, M. J. (2007). Desarrollo y gestión de carreras con adultos en el siglo XXI: lecturas hacia una armonización de lo global y de lo individual. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 5(11), 75-102. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i11.1227>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido* (5ta ed.). Siglo Veintiuno Editores.
- Ghasemi, A., y Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research* (4ta ed.). Harcourt College Publishers.
- Mamani, J. A., y Rivera, F. R. (2018). *Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5918>
- Martínez, J. M. (2007). Presentación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 5(11), 1-4. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i11.1234>
- Mayta, A. N. (2020). *Orientación vocacional en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Los Licenciados, Ayacucho – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional – Universidad de Ayacucho Federico Froebel. <http://hdl.handle.net/20.500.11936/167>
- Múnera, L. (2018). *La orientación vocacional y/o profesional ofrecidas en Escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional de La Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/77217>

- Ogunleye, L. I., Oyejola, B. A., y Obisesan, K. O. (2018). Comparison of common tests for normality. *International Journal of Probability and Statistics*, 7(5), 130-137. <https://doi.org/10.5923/j.ijps.20180705.02>
- Otero, B. (2019). *Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Mercedes Cabello de Carbonera en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional – Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4094>
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. (2ª ed.). Pearson Educación.
- Pineda, A. A. (2017). *Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional – Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/867>
- Pineda, S., y Aliño, M. (2002). *El concepto de la adolescencia*. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*. 23. Ed., [version 23.2 en línea]. <https://dle.rae.es>
- Rengel, M. (2019). *Estudio del proceso de admisión en la universidad Católica de Cuenca, para una elección profesional adecuada en las personas con discapacidad* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio Institucional – Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/13979>
- Rivas, F. (2007). ¿Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy? *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 5(11), 5-14. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v5i11.1233>
- Rodríguez, F. (2013). Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 3(2), 165-172. <https://doi.org/10.18259/acs.2013020>
- Romero, L. M. (2018). *Clima socio-familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima*

- Norte [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3685>
- Sámano, C. (2020). *Proceso de intervención para la orientación vocacional en alumnos de la Escuela preparatoria N°3 de la UAT* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Tamaulipas]. Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de Tamaulipas. <http://mgie.uat.edu.mx/SiteAssets/lineas/lgac-del-programa/Tesis%2015.pdf>
- Sánchez, R. A. (2015). T-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26(1), 59-61.
- Sánchez-Villena, A. (2019). Uso de programas estadísticos libres para el análisis de datos: jamovi, JASP y R. *Perspectiva*, 20(1), 112-114. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i1.00026>
- Serna, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2410>
- Shupingahua, J. (2017). *Relación entre la oferta educativa y los intereses vocacionales de los alumnos de la carrera de Contabilidad de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de San Martín 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/835>
- Sierra, G. (2019). *Los intereses vocacionales y expectativa de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11 °, Institución educativa rural Rosalía Hoyos* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional – Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4484>
- Tapia, S. (2019). *Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao – 2017* [Tesis de

- maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34330>
- The jamovi project (2020). *Jamovi* (Version 1.6.8) [Software de computación]. <https://www.jamovi.org>
- Torres, M. (2018). *Aptitudes e interese vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector La Tina – José Leonardo Ortiz* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34561>
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 R2014*. Universidad Ricardo Palma.
- Vicuña, L. (2014). *Manual del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014* (5ta ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Vilca, M. (2015). *El conflicto vocacional y su relación con el nivel de logro de aprendizaje de los cadetes de la Escuela de oficiales de la Policía Nacional del Perú – La Campiña – Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional –Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1279>



## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Metodología
<b>Problemas generales</b>	<b>Objetivos generales</b>	<b>Hipótesis general</b>	Variable: Interés Vocacional.  Dimensiones:  1. Ciencias Físico-Matemática (CCFM). 2. Ciencias Sociales (CCSS). 3. Ciencias Naturales (CCNA). 4. Ciencias de la Comunicación (CCCO). 5. Artes (ARTE). 6. Burocracia (BURO). 7. Ciencias Económicas y Políticas (CCEP). 8. Institutos Armados (IIAA). 9. Finanzas (FINA). 10. Lingüística (LING). 11. Jurisprudencia (JURI).	Tipo: Básico.  Diseño: No experimental.  Nivel: Descriptivo-comparativo.  Enfoque: Cuantitativo.  Población: 150 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho.  Muestra: 90 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho.  Muestreo: No probabilístico de tipo
¿Qué niveles de interés vocacional presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?	Determinar los niveles de interés vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.	Existen diferencias significativas en los intereses vocacionales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.		
¿Qué diferencias existen en los intereses vocacionales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?	Comparar los intereses vocacionales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.			
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Qué niveles de interés vocacional en el área Ciencias Físico Matemático presentan los estudiantes de quinto de	Identificar el nivel del área Ciencias Físico-Matemático en los estudiantes de quinto de secundaria de una	Existen diferencias significativas en área Ciencias Físico-Matemático según el tipo de institución educativa		

<p>secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Ciencias Sociales presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Ciencias Naturales presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Ciencias de la Comunicación presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San</p>	<p>institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Especificar el nivel del área Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Establecer el nivel del área Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Determinar el nivel del área Ciencias de la Comunicación en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p>en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Ciencias Sociales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Ciencias Naturales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Ciencias de la</p>		<p>intencionado o por conveniencia.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Inventario de Intereses Profesionales Ocupacionales "CASM 83-R-2014".</p> <p>Análisis de datos: Frecuencias y porcentajes para los objetivos descriptivos.</p> <p>Prueba Shapiro-Wilk para el análisis de normalidad.</p> <p>En el área donde se cumplió el supuesto de normalidad se utilizó la prueba <math>t</math> de Student y la <math>d</math> de Cohen como estimador del tamaño del efecto.</p> <p>En las áreas donde no se cumplió el supuesto de normalidad de utilizó la prueba <math>U</math> de</p>
---	--	--	--	---

<p>Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Artes presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Burocracia presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Ciencias Económicas y Políticas presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p>Identificar el nivel del área Artes en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Precisar el nivel del área Burocracia en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Definir el nivel del área Ciencias Económicas y Políticas en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Especificar el nivel del área Institutos Armados en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San</p>	<p>Comunicación según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Artes según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Burocracia según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área</p>		<p>Mann-Whitney y como estimador del tamaño del efecto el coeficiente de correlación rango biserial.</p>
---	--	---	--	--

<p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Institutos Armados presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Finanzas presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Lingüística presentan los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué niveles de interés vocacional en el área Jurisprudencia presentan los estudiantes de quinto</p>	<p>Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Determinar el nivel del área Finanzas en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Establecer el nivel del área Lingüística en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Precisar el nivel del área Jurisprudencia en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Ciencias Físico-Matemático según el tipo de institución educativa</p>	<p>Ciencias Económicas y Políticas según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Institutos Armados según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Finanzas según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p>		
---	--	---	--	--

<p>de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Ciencias Físico Matemático según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Ciencias Sociales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Ciencias Naturales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una</p>	<p>en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Ciencias Sociales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Ciencias Naturales según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Ciencias de la Comunicación según el tipo de institución educativa en los</p>	<p>Existen diferencias significativas en área Lingüística según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en área Jurisprudencia según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p>		
---	---	--	--	--

<p>institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Ciencias de la Comunicación según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Artes según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Burocracia según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una</p>	<p>estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Artes según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Burocracia según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Ciencias Económicas y Políticas según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa</p>			
---	---	--	--	--

<p>institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Ciencias Económicas y Políticas según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Institutos Armados según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Finanzas según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una</p>	<p>particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Institutos Armados según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Finanzas según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p>Comparar el área Lingüística según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p>			
--	---	--	--	--

<p>institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Lingüística según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p>¿Qué diferencias existen en el área Jurisprudencia según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p>Comparar el área Jurisprudencia según el tipo de institución educativa en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa particular y estatal en San Juan de Lurigancho, 2020.</p>			
---	---	--	--	--



Anexo 2. Matriz de operacionalización del interés vocacional

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
<p>Vicuña (2014) refiere que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto al agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en su exterior recibiendo incentivos y recompensas.</p>	<p>El inventario evalúa las siguientes áreas: Ciencias Físico-Matemática (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNA), Ciencias de la Comunicación (CCCO), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURI).</p> <p>Para la calificación de la prueba, se requiere sumar el puntaje directo de cada área que se obtiene sumando todas las letras (a) de la primera</p>	<p>CCFM: 1a, 14a, 27a, 40a, 53a, 66a, 79a, 92a, 105a, 118a, 131a, 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b, 9b, 10b, 11b.</p> <p>CCSS: 2a, 15a, 28a, 41a, 54a, 67a, 80a, 93a, 106a, 119a, 132a, 14b, 15b, 16b, 17b, 18b, 19b, 20b, 21b, 22b, 23b, 24b.</p> <p>CCNA: 3a, 16a, 29a, 42a, 55a, 68a, 81a, 94a, 107a, 120a, 133a, 27b, 28b, 29b, 30b, 31b, 32b, 33b, 34b, 35b, 36b, 37b.</p> <p>CCCO: 4a, 17a, 30a, 43a, 56a, 69a, 82a, 95a, 108a, 121a, 134a, 40b, 41b, 42b, 43b, 44b, 45b, 46b, 47b, 48b, 49b, 50b.</p> <p>ARTE: 5a, 18a, 31a, 44a, 57a, 70a, 83a, 96a, 109a, 122a, 135a, 53b, 54b, 55b, 56b, 57b, 58b, 59b, 60b, 61b, 62b, 63b.</p> <p>BURO: 6a, 19a, 32a, 45a, 58a, 71a, 84a, 97a, 110a, 123a, 136a, 66b, 67b, 68b, 69b, 70b, 71b, 72b, 73b, 74b, 75b, 76b.</p>	<p>Cada uno de los 143 ítems se encuentra en una escala nominal de dos categorías (dicotómico).</p> <p>Cada una de las áreas de interés tiene una escala de medición ordinal y de intervalo.</p> <p>Respecto al nivel ordinal de las áreas de interés, presentan las siguientes categorías:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés Definitivo.</li> <li>2. Bajo Interés.</li> <li>3. Promedio Bajo.</li> <li>4. Promedio.</li> <li>5. Promedio Alto.</li> <li>6. Alto Interés.</li> <li>7. Interés.</li> </ol> <p>Por otro lado, en relación al nivel de intervalo, cada una de las áreas de interés</p>

---

columna (CCFM) y las letras (b) de la misma fila de (CCFM) se continua con las siguientes áreas ((CCSS), (CCSS), (CCNN). (CCCO), (ARTE), (BURO), (CCEP), (IIAA), (FINA), (LING) y (JURI).

CCEP: 7a, 20a, 33a, 46a, 59a, 72a, 85a, 98a, 111a, 124a, 137a, 79b, 80b, 81b, 82b, 83b, 84b, 85b, 86b, 87b, 88b, 89b.

IIAA: 8a, 21a, 34a, 47a, 60a, 73a, 86a, 99a, 112a, 125a, 138a, 92b, 93b, 94b, 95b, 96b, 97b, 98b, 99b, 100b, 101b, 102b.

FINA: 9a, 22a, 35a, 48a, 61a, 74a, 87a, 100a, 113a, 126a, 139a, 105b, 106b, 107b, 108b, 109b, 110b, 111b, 112b, 113b, 114b, 115b.

LING: 10a, 23a, 36a, 49a, 62a, 75a, 88a, 101a, 114a, 127a, 140a, 118b, 119b, 120b, 121b, 122b, 123b, 124b, 125b, 126b, 127b, 128b.

JURI: 11a, 24a, 37a, 50a, 63a, 76a, 89a, 102a, 115a, 128a, 141a, 131b, 132b, 133b, 134b, 135b, 136b, 137b, 138b, 139b, 140b, 141b.

---

puede tener puntajes entre 0 y 22, producto de la suma simple de sus ítems.

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### **Inventario de Intereses Profesionales Ocupacionales “CASM 83-R-2014”**

##### **Instrucciones**

Este es un Inventario Vocacionales y Ocupacionales, en el que usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias profesionales y ocupaciones. Para ello sólo tiene que elegir entre dos alternativas; y en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b” según sea su preferencia; trabaje como el siguiente ejemplo.

a) Le agrada leer libros de Física Nuclear; o

b) Prefiere leer libros de Historia Universal

Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro del círculo.

Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo

Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no pongan ninguna marca.

Como nota importante cabe señalar que No Hay Respuestas Buenas Ni Malas; y si usted desea un resultado confiable, procure contestar, en función a lo que a usted realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos).

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas opinar sobre su personalidad; o  
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta por los cerros buscando piedras raras; o  
b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o  
b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción
5. a) Le gusta hacer tallado en madera: o  
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o  
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico de una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucha la vida militar; o  
b) Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
9. a) Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o  
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o  
b) Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemáticas.
12. a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o  
b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura anatómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblito; o  
b) Prefiere responderse a la pregunta del ¿Por qué de los seres y las cosas?
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o  
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o

b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.

18. a) Le agrada diseñar; muebles, puertas, ventanas, etc.; o

b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradicionales de los pueblos.

19. a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública; o

b) Prefiere el estudio de las religiones.

20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o

b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.

21. a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o

b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.

22. a) Le gusta ser parte de la administración de una empresa; o

b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o

b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.

24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o

b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.

25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o

b) Prefiere que confíen en su buen criterio.

26. a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o

b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.

27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o

b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.

28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o  
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o  
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o  
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y tramite documentario de una oficina pública; o  
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o  
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar ordenes de un supervisor; o  
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o  
b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan al; ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o  
b) Prefiere dedicar mucho tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o  
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos;  
b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.

39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o  
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc.; o  
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas que y tramitar su solución;  
o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o  
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos;  
o  
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina para un hogar; o  
b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45. a) le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o  
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y demanda; o  
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o  
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o  
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.

49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o  
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o  
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o  
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva;  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o  
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o  
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o  
b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro
57. a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o  
b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo; o  
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea; plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.



59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o  
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o  
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.
61. a) Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o  
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o  
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva música.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o  
b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o  
b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o  
b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o  
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura astronomía; o  
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.

69. a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o  
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como; cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o  
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o  
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o  
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o  
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o  
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o  
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquileres; o  
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV para buscar al infortunado; o  
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce el dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.

79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o  
b) Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicológicos; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o  
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa;  
o  
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y práctica el baile como expresión artística; o  
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o  
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o  
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o  
b) Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o  
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.

89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o  
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agrada que dejen muchas tareas para su casa; o  
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley manda.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala; o  
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad;  
o  
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o  
b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o  
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o  
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta la idea de trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o  
b) Prefiere ser miembro de la policía.
98. a) Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;  
o  
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o  
b) Le gusta ser vigilante receloso nuestras fronteras.

100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o  
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o  
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo, o  
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. Cuando sus amistades cuentan "Chistes colorados"; o  
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina, o  
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseño gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o  
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o  
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o  
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o  
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de Ud. depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o  
b) Prefiere trabajar en un bazar.

111. a) Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional;  
o  
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos;  
o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o  
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o  
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o  
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o  
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o  
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada investigar en torno a la problemática social del Perú; o  
b) Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o  
b) Prefiere recitar sus propios poemas.

121. a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o  
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o  
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público.  
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o  
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o  
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
127. a) Le gusta ser incorporado como miembro de la Academia de la Lengua Española.  
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o  
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o  
b) Por lo contrario, se ha adecuando a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.

132. a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o  
b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
133. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o  
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o  
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o  
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o  
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.



141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o  
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o  
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

**AHORA CIERRE EL CUESTIONARIO Y ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL  
EXAMINADOR**

## Anexo 4. Documentos de consentimiento

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

"Año de la universalización de la salud"

Lima, S.J.L. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 440 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Mgtr. Luz Aurora Mendoza Portilla  
Directora de Colegio Santo Domingo de Guzmán  
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **DE LA CRUZ CONDOR CARLA KATHERINE.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DE LA CRUZ CONDOR CARLA KATHERINE** identificado(a) con DNI N.°75663035 y código de matrícula N°6500090106 ; estudiante del PROGRAMA DE MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**INTERÉS VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR Y ESTATAL EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos, Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2660.

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, S.J.L. 19 DE OCTUBRE DEL 2020

Carta P. 441 – 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Mgtr. Cesar Villarreal Pajuelo  
Director de la I.E. 1178 Javier Heraud  
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **DE LA CRUZ CONDOR CARLA KATHERINE.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DE LA CRUZ CONDOR CARLA KATHERINE** identificado(a) con DNI N.°75663035 y código de matrícula N° 6500090106; estudiante del PROGRAMA DE MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**INTERÉS VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR Y ESTATAL EN SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+51) 202 4342 Fax.:(+51) 202 4343  
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Conto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+51) 200 9030 Anx.:2510.  
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+51) 200 9030 Anx.: 8184  
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+51) 202 4342 Anx.: 2650.



*Colegio*  
**"SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"**  
*"El que Nació para ser Grande y Mejor"*  
**INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA**  
UGEL 05 - Las Flores - Sn. Jn. de Lurigancho  
☎ 459-8419 / 459-7601 / 459-7602    Telefax: 459-6361

"Año de la universalización de la salud"

La Directora del Colegio Santo Domingo de Guzmán

Hace constar:

Que la estudiante, Carla Katherine De La Cruz Condor, identificada con DNI N° 75663035 del Programa de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con el consentimiento para aplicar las entrevistas y/o encuestas; a fin de recabar la información necesaria para que pueda terminar satisfactoriamente la investigación "Interés vocacional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Particular y Estatal en San Juan de Lurigancho, 2020" y de ese modo llevar a buen término el estudio que está implementando en bien de la Institución.

Sin otro en particular se expide la presente a solicitud de la interesada.

Atentamente. -

Lima, 10 de Noviembre del 2020

Mg. LUZ AURORA MENDOZA PORTILLA  
8267-PDD00  
Directora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1178 "JAVIER  
HERAUD" UGEL 05 SJL/EA.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1178 JAVIER  
HERAUD**

**Hace constar:**

Que la estudiante, Carla Katherine De La Cruz Condor, identificada con DNI N° 75663035 del Programa de la Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, cuenta con el consentimiento para aplicar las entrevistas y/o encuestas; a fin de recabar la información necesaria para que pueda terminar satisfactoriamente la investigación "Interés vocacional en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa Particular y Estatal en San Juan de Lurigancho, 2020" y de ese modo llevar a buen término el estudio que está implementando en bien de la Institución.

Sin otro en particular se expide la presente a solicitud de la interesada.

Atentamente;

Lima, 10 de Noviembre del 2020

  
  
Mg. Cesar Paul Villalobos Pajuelo  
DIRECTOR

Anexo 5. Base de datos

ID	Sexo	Edad	Tipo_Colegio	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
1	Mujer	16	Privado	4	11	9	12	16	11	13	7	13	18	6	5	1
2	Mujer	16	Privado	4	8	4	4	4	3	5	4	11	9	3	3	1
3	Mujer	16	Privado	3	1	0	2	9	0	1	0	5	11	1	3	0
4	Mujer		Privado	0	4	8	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0
5	Mujer	16	Estatal	0	0	0	0	8	0	0	0	1	5	0	2	0
6	Mujer	16	Privado	2	7	5	7	5	0	0	1	3	10	1	2	0
7	Varón	16	Privado	8	5	2	2	2	1	0	0	3	0	0	3	0
8	Mujer	15	Privado	8	9	7	12	15	13	6	7	8	16	18	3	2
9	Mujer	16	Privado	10	8	0	7	17	2	1	2	5	3	0	3	0
10	Varón	16	Privado	6	4	1	10	0	1	1	9	5	1	2	2	0
11	Mujer	16	Privado	2	6	2	11	10	7	5	1	13	7	7	2	2
12	Mujer	16	Privado	3	2	0	3	9	1	1	0	5	8	0	2	0
13	Mujer	16	Privado	0	4	7	1	1	0	0	11	1	4	4	1	1
14	Mujer	16	Privado	7	13	4	14	13	4	3	0	9	8	0	2	0
15	Varón	16	Estatal	1	2	0	5	0	2	6	5	8	6	1	4	0
16	Varón	16	Privado	8	17	8	13	9	18	15	7	6	15	5	2	1
17	Mujer	16	Privado	4	9	8	13	6	8	10	7	8	10	3	3	0
18	Mujer	16	Privado	3	20	10	16	20	10	4	1	9	14	1	1	0
19	Mujer	16	Privado	1	7	4	10	12	0	4	2	0	12	0	4	0
20	Varón	16	Privado	3	6	15	1	2	0	1	9	2	11	0	4	1
21	Mujer	16	Privado	12	11	15	7	17	12	5	7	5	12	11	2	5
22	Mujer	16	Privado	4	9	6	15	12	14	9	6	13	15	8	3	0
23	Mujer	16	Privado	4	10	10	0	0	2	13	0	1	9	0	4	0
24	Mujer	16	Privado	1	11	1	9	2	1	1	4	4	6	4	2	0
25	Mujer	16	Privado	3	10	5	11	18	14	14	8	17	13	6	1	1

26	Mujer	16	Privado	2	5	1	4	5	3	1	0	4	6	0	3	0
27	Varón	16	Privado	12	15	8	15	12	11	13	10	11	12	14	6	4
28	Mujer		Privado	4	11	2	20	12	8	3	0	3	14	0	2	0
29	Varón	16	Privado	3	14	1	11	4	5	16	2	12	4	0	1	0
30	Varón	17	Privado	12	6	2	10	9	6	6	4	12	8	3	2	0
31	Mujer	16	Privado	4	15	2	16	18	6	5	0	7	16	5	3	0
32	Varón	16	Privado	19	10	9	10	11	15	16	2	13	15	13	2	3
33	Varón	16	Privado	9	11	8	16	6	7	21	6	14	8	20	2	0
34	Mujer	16	Privado	0	9	3	6	7	1	7	0	7	5	0	3	0
35	Varón	16	Privado	0	5	1	5	3	4	7	2	2	4	14	2	0
36	Mujer	16	Privado	5	8	5	2	10	2	2	0	4	8	0	5	0
37	Mujer	16	Privado	1	17	6	8	14	5	1	9	3	11	8	2	1
38	Varón	16	Estatal	3	3	0	2	0	0	1	0	0	3	0	7	0
39	Mujer	16	Privado	9	12	8	10	19	11	6	1	11	16	7	2	1
40	Varón	17	Estatal	15	15	17	7	10	9	10	14	8	11	3	2	1
41	Mujer	16	Privado	1	2	2	3	9	0	1	3	0	6	0	3	0
42	Varón	16	Privado	3	4	1	1	2	1	2	0	0	4	0	6	0
43	Varón	16	Privado	6	8	2	7	10	9	11	21	9	11	9	4	2
44	Mujer	16	Privado	13	9	8	12	16	10	18	10	17	14	3	5	3
45	Varón	16	Privado	3	4	8	0	1	0	0	0	0	2	0	3	0
46	Varón	15	Privado	12	12	5	7	6	7	14	12	18	6	10	3	1
47	Mujer	16	Privado	3	19	8	10	13	7	6	0	5	18	4	7	1
48	Varón	16	Privado	3	6	6	1	4	1	0	12	2	4	4	0	1
49	Varón	16	Privado	8	12	11	2	6	7	13	11	13	11	10	4	4
50	Varón		Privado	10	13	6	7	2	1	18	15	11	7	0	2	0
51	Varón	16	Privado	5	12	9	10	9	6	3	0	0	14	0	2	0
52	Varón	16	Privado	14	10	5	13	11	14	14	6	12	19	5	2	3
53	Varón	16	Privado	16	4	6	1	8	1	0	9	3	5	0	3	0

54	Varón	16	Estatal	15	8	6	7	8	11	16	6	12	8	1	5	0
55	Mujer	15	Privado	3	17	5	17	18	9	10	7	11	6	11	8	2
56	Mujer	16	Privado	4	5	0	1	14	0	0	0	0	5	0	5	0
57	Varón	15	Privado	0	6	6	10	7	1	1	0	2	7	0	1	0
58	Varón	16	Privado	4	5	1	2	7	1	2	0	2	7	0	6	0
59	Mujer	16	Privado	3	7	16	6	4	0	6	0	3	6	2	2	0
60	Varón	16	Privado	15	9	4	1	5	1	1	14	8	5	1	3	0
61	Mujer	17	Estatal	1	7	0	2	0	7	14	0	3	5	13	1	0
62	Varón		Estatal	16	16	11	9	11	10	16	12	13	17	9	3	0
63	Mujer	16	Estatal	9	7	3	3	6	6	5	13	6	8	3	1	1
64	Mujer	16	Estatal	4	16	9	15	14	11	6	4	12	18	3	2	0
65	Varón	16	Estatal	18	9	10	18	9	10	12	18	11	5	15	2	2
66	Varón	16	Estatal	14	0	2	1	8	4	0	4	5	3	0	4	0
67	Varón	16	Estatal	14	16	3	6	4	4	13	9	9	8	10	4	0
68	Mujer	16	Estatal	4	8	1	1	2	6	7	1	12	5	0	4	0
69	Varón	16	Estatal	1	6	1	7	9	6	1	1	3	10	0	3	0
70	Varón	16	Estatal	18	10	12	7	0	8	14	16	12	6	3	3	0
71	Mujer	16	Estatal	2	1	0	15	4	1	2	2	2	2	1	2	0
72	Mujer	16	Estatal	2	1	0	15	4	1	2	2	2	2	1	2	0
73	Mujer	16	Estatal	0	5	1	2	4	1	14	2	2	4	14	3	0
74	Mujer	16	Estatal	5	10	5	10	5	2	8	8	11	6	14	1	0
75	Mujer	16	Estatal	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1
76	Mujer	16	Privado	6	13	5	8	20	8	1	2	8	16	0	5	0
77	Mujer	16	Estatal	1	9	0	4	11	1	2	1	3	6	9	3	1
78	Mujer	16	Estatal	5	5	5	6	8	1	2	0	7	0	2	3	0
79	Mujer	15	Privado	20	20	16	16	21	10	7	18	11	15	6	11	0
80	Mujer	16	Estatal	0	2	0	0	5	0	0	0	0	2	0	2	0
81	Mujer	16	Privado	12	16	19	10	18	8	11	11	7	22	7	6	2



82	Varón	16	Estatal	2	2	0	1	0	0	3	9	2	1	4	0	0
83	Mujer	16	Estatal	0	9	0	10	9	3	2	1	7	8	0	3	0
84	Mujer	16	Estatal	7	12	5	6	16	4	7	5	8	11	3	3	1
85	Mujer	16	Privado	0	3	1	2	4	0	1	0	2	6	8	5	0
86	Mujer	16	Privado	7	6	1	12	13	1	1	2	2	10	0	5	0
87	Mujer		Estatal	0	4	8	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0
88	Varón	16	Estatal	0	0	0	0	8	0	0	0	1	5	0	2	0
89	Mujer	16	Estatal	2	7	5	7	5	0	0	1	3	10	1	2	0
90	Varón	16	Estatal	8	5	2	2	2	1	0	0	3	0	0	3	0
91	Mujer	15	Estatal	8	9	7	12	15	13	6	7	8	16	18	3	2
92	Varón	16	Estatal	10	8	0	7	17	2	1	2	5	3	0	3	0
93	Varón	16	Estatal	6	4	1	10	0	1	1	9	5	1	2	2	0
94	Mujer	16	Estatal	2	6	2	11	10	7	5	1	13	7	7	2	2
95	Varón	16	Estatal	3	2	0	3	9	1	1	0	5	8	0	2	0
96	Mujer	16	Estatal	0	4	7	1	1	0	0	11	1	4	4	1	1
97	Mujer	16	Estatal	7	13	4	14	13	4	3	0	9	8	0	2	0
98	Varón	16	Estatal	1	2	0	5	0	2	6	5	8	6	1	4	0
99	Varón	16	Estatal	8	17	8	13	9	18	15	7	6	15	5	2	1
100	Varón	16	Estatal	4	9	8	13	6	8	10	7	8	10	3	3	0
101	Mujer	16	Estatal	3	20	10	16	20	10	4	1	9	14	1	1	0
102	Mujer	16	Estatal	1	7	4	10	12	0	4	2	0	12	0	4	0
103	Varón	16	Estatal	4	9	6	15	12	14	9	6	13	15	8	3	0
104	Mujer	16	Estatal	4	10	10	0	0	2	13	0	1	9	0	4	0
105	Mujer	16	Estatal	1	11	1	9	2	1	1	4	4	6	4	2	0
106	Varón	16	Estatal	3	10	5	11	18	14	14	8	17	13	6	1	1
107	Varón	16	Estatal	2	5	1	4	5	3	1	0	4	6	0	3	0




## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, De La Cruz Condor Carla Katherine egresada de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo (San Juan de Lurigancho), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada:

"Interés vocacional en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Particular y Estatal en San Juan de Lurigancho, 2020" es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

De La Cruz Condor Carla Katherine	
DNI: 75663035	Firma 
ORCID: 0000-0003-3435-4977	