



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades Sociales e Interacción de estudiantes del primer grado de
la Institución Educativa 10005 - Pimentel**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Hidalgo Alzamora, Liliana (ORCID: 0000-0002-7889-3721)

ASESORA:

Dra. C. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hijas Claudia Pamela y Anaí Mercedes por ser la razón de mi vida, de superación personal y mi apoyo constante durante cada paso que escalo en la vida.

Liliana

Agradecimiento

Gracias a ti mi señor por ser mi guía y mi luz en cada paso que doy, pues sin ti, nada es posible.

A la Dra. Vilma Monteagudo, por compartir sus conocimientos y experiencia en la formación de profesionales.

A mis niños y niñas de primer grado de la institución educativa N° 10005 – Pimentel, por su participación y el entusiasmo en las actividades desarrolladas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	11
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2.Operacionalización de variables.....	12
3.3.Población y muestreo.....	12
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5.Procedimientos.....	14
3.6.Métodos de análisis de datos.....	14
3.7.Aspectos éticos.....	14
IV.RESULTADOS.....	15
V.DISCUSIÓN.....	25
VI.CONCLUSIONES.....	31
VII.RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis de correlación de Pearson para variables bivariadas.....	24
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Valoración porcentual dimensión primeras habilidades sociales	15
<i>Figura 1.</i> Valoración porcentual dimensión habilidades relacionadas a escuela.	16
Figura 3 Valoración porcentual dimensión habilidades para hacer amistades.....	17
Figura 4. Valoración porcentual dimensión habilidades relacionadas a sentimientos	18
Figura 5. Valoración porcentual dimensión habilidades alternativas a la agresión	19
Figura 6. Valoración porcentual dimensión habilidades para hacer frente al estrés	20
Figura 7. Valoración porcentual dimensión interacción lineal.	21
Figura 8. Valoración porcentual dimensión interacción poligonal	22
Figura 9. Valoración porcentual dimensión momento post activo.....	23

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la interacción de estudiantes de primer grado de la institución educativa 10005-Pimentel 2020. Metodológicamente la investigación fue cuantitativa, de tipo básica con enfoque correlacional ya que se pretendió demostrar y conocer el grado de relación entre las habilidades sociales e interacción de estudiantes. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes; se aplicaron como instrumentos la lista de chequeo de habilidades sociales y la ficha de observación de escala de estimación de interacción en el aula. Los resultados mostraron existe correlación positiva alta entre las variables habilidades sociales e interacción de estudiantes, el estadístico de correlación de Pearson arrojó un $r = 0.798$, obteniendo un $P < 0.05$ (0.001); es decir la correlación es significativa al nivel de 0.05% bilateral; para los casos aplicados, lo que demostró que existe asociación en datos y los cambios que se generen en la variable habilidades sociales influirán directa y significativamente sobre la interacción de estudiantes.

Respecto a los niveles de interacción lineal el 85,4% se desarrolló de manera normal sin obstrucciones. El 73.3% de estudiantes dentro de la interacción poligonal mantuvo un lenguaje fluido y cooperación con los demás.

Palabras clave: Habilidades sociales, interacción, interrelación, socialización.

Abstract

The objective of the research was to establish the relationship that exists between social skills and the interaction of first-grade students from the 10005-Pimentel 2020 educational institution. Methodologically, the research was quantitative, basic in nature, with a correlational approach, since it was intended to demonstrate and understand the degree of relationship between social skills and student interaction. The sample was made up of 30 students; the social skills checklist and the observation note of the classroom interaction estimation scale were applied as instruments. The results showed there is a high positive correlation between the variables social skills and student interaction, the Pearson correlation statistic yielded $r = 0.798$, obtaining $P < 0.05$ (0.001); that is, the correlation is significant at the level of 0.05% bilateral; for the applied cases, which showed that there is an association in the data and the changes that are generated in the social skills variable will directly and significantly influence student interaction.

Keywords: social skills, interaction, interrelation, socialization.