



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias motivacionales para las habilidades
socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de
la institución educativa aplicación - J. L. Ortiz**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Asiú Corrales, Libia Elizabeth (ORCID: 0000-0003-4390-6542)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con mucho amor, paciencia y sincero cariño a mi esposo e hijas, por el apoyo y comprensión que me brindaron en mi formación en este nivel profesional.

A mi hijo Arthur, mi dulce angelito, a quien amo y sé que, desde el cielo, me acompañó en todo momento para lograr este objetivo.

Agradecimiento

A Dios el motor de mi vida, por guiarme y darme fortaleza, sabiduría y haber permitido lograr mis objetivos anhelados.

A mis asesores y docentes de la Universidad César Vallejo, que me brindaron sus sabios conocimientos en esta formación de nuevos retos y desafíos por mejorar esta sociedad en calidad educativa y en especial a la doctora Bertila Hernández Fernández, por el apoyo constante en la asesoría de la investigación para concretar esta investigación.

A la Escuela de Posgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valioso aporte a la sociedad en este alto nivel de formación académica del doctorado.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables, operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
VIII. PROPUESTA	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de las habilidades socioemocionales: Adaptación.....	25
Tabla 2. Nivel de las habilidades socioemocionales: Participación.....	26
Tabla 3. Nivel de las habilidades socioemocionales: Seguridad.....	27
Tabla 4. Nivel de las habilidades socioemocionales: Cooperación.....	28
Tabla 5. Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes	29

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de las habilidades socioemocionales: Adaptación	25
Figura 2. Nivel de las habilidades socioemocionales: Participación.....	26
Figura 3. Nivel de las habilidades socioemocionales: Seguridad.....	27
Figura 4. Nivel de las habilidades socioemocionales: Cooperación.....	28
Figura 5. Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes	29

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general proponer un modelo de estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación J.L Ortiz. La investigación corresponde al tipo proyectiva. La muestra fue probabilística para 66 estudiantes distribuidos en 32 estudiantes para Primero A y 34 para Primero B. A este grupo se les aplicó un cuestionario de habilidades socioemocionales que previamente fue validada a criterio de juicio de expertos y luego pasó por la revisión estadística mediante la herramienta confiabilidad del Alfa de Cronbach. Al procesar la información se evidenció que los estudiantes mostraban dificultades en sus habilidades; por tanto, se planeó la aplicación de estrategias motivacionales de tipo internas, externas y recursos apropiados pretendiendo con ello dar solución a la problemática encontrada en las habilidades socioemocionales. Esta propuesta permitirá que los estudiantes sean personas con mayores capacidades para interrelacionarse adecuadamente en la sociedad de la que forman parte.

Palabras claves: Estrategias, motivacionales, habilidades socioemocionales.

Abstract

The general objective of the research was to propose a model of motivational strategies for socio-emotional skills in high school students at the Educational Institution Application J.L. Ortiz. Research corresponds to the projective type. The sample was probabilistic for 66 students distributed in 32 students for First A and 34 for First B. A questionnaire of socio-emotional skills was applied to this group that was previously validated according to the criteria of expert judgment and then went through the statistical review by means of the Cronbach's Alpha reliability tool. When processing the information, it was evident that the students showed difficulties in their abilities; Therefore, the application of internal and external motivational strategies and appropriate resources was planned, thereby trying to solve the problems found in socio-emotional skills. This proposal will allow students to be people with greater capacities to interrelate adequately in the society of which they are part.

Keywords: Strategies, motivational, skills socio-emotional.

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI con el desarrollo de la psicolingüística, las ciencias cognitivas y la neurociencia se han desarrollado con más frecuencia los estudios e investigaciones sobre el control de las emociones para una mejora de la convivencia. Mejía y Cliewer (2006) la sana convivencia es un ideal que se persigue desde las políticas públicas hasta las sesiones y actividades de clase de los maestros en las aulas. Webster-Straton (2003) plantea que las habilidades socioemocionales dependen de la familia, de tal suerte que un niño tenga un comportamiento agresivo o pasivo depende del medio donde se fue desarrollando. Por ello Castillo (2008) indica que las dificultades se encuentran en la escuela radican las deficientes relaciones que se evidencian entre los estudiantes con sus maestros. Para Bermúdez et al. (2009) las causas de las deficientes habilidades socioemocionales se encuentran en las formas cómo el adolescente vive y afronta el mundo con todos sus problemas. Monjas (2002) planteó que las formas de actuación de los padres permisivos y autoritarios tienen ni incidencia directa en el desarrollo de habilidades sociales. En este sentido, Coronel et al. (2011) existe una prevalencia en las dificultades que tiene los estudiantes en torno a las habilidades sociales. Lacunza y Contini (2011) plantea que el desarrollo de habilidades sociales depende de la formación parental. Por ello la escuela debe reforzar los comportamientos adecuados para evitar lo que se observa sobre los comportamientos disfuncionales como la agresividad y negativismo. Un estudio desarrollado en Chile por Henao y García (2009) refiere que el 75,3% de hijos han sido maltratados física o psicológicamente. Loza (2010) sostiene que existen dos factores primordiales que generan las conductas agresivas: la familia es el principal factor causante de las conductas agresivas, luego le sigue los medios de comunicación; a nivel de género son los adolescentes varones quienes evidencian mayores conductas agresivas. Palacios (2013) expone que no necesariamente los hijos que viven con sus dos padres está garantizado una buena convivencia y una construcción adecuada socioemocional. Tatter (2019) explica que las habilidades socioemocionales aparecen en todo el tiempo: en el receso, en los trabajos de equipos, en las diferentes áreas, en los tiempos libres de los estudiantes, en la

entrada y salida del colegio. Para el Ministerio de Educación (2004) los estudiantes muestran carencias de comportamientos sociales apropiados presentando dificultades y desajustes como agresividad, ignorancia, problemas emocionales, aislamiento, baja aceptación, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil, problemas de salud mental y falta de una práctica de valores sociales. Un estudio epidemiológico en salud mental realizado en Lima (2002) indica que el 36,2% de padres maltratan a sus hijos psicológicamente y el 43,2% refiere que los hijos son maltratados físicamente donde las razones corresponden a desobediencia y pleitos entre familiares. (Clark, Menna, y Manel, 2013).

A nivel regional Cornejo (2018) plantea que los estudiantes de hoy no quieren asumir sus responsabilidades lo que significa que no quieren enfrentarse o, sencillamente, temen enfrentarse a la vida. Esto lleva a explicar que los estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales puesto que no tienen capacidades de adaptación, participación, seguridad y cooperación situación que es limitante para que se desplieguen en los ambientes sociales.

En la institución educativa Aplicación 10836- Chiclayo no es la excepción a la problemática de las habilidades socioemocionales. Los estudiantes muestran ansiedad, frustración e incapacidad de adaptación a sus compañeros, les es difícil establecer relaciones de buena amistad, se agreden tanto a nivel psicológico como físico. Pocos niños cooperan en las clases con sus compañeros y en las actividades cuando se les solicitan siempre están tratando de evitar la participación. Las relaciones personales e interpersonales con sus compañeros se ven bloqueadas por aspectos negativos como la discriminación e indiferencia trayendo consecuencias negativas de rechazo y aislamiento personal. A esto se suma el desenvolvimiento de los niños en el aula pues sienten que el contexto le es adverso para su desarrollo afectivo y académico.

El problema queda enunciado del siguiente modo atendiendo a la problemática analizada ¿De qué manera las estrategias motivacionales mejorarían las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la

Institución educativa Aplicación – J.L Ortiz? La investigación se justifica porque toma en cuenta las teorías de sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner y de la emoción de William James y Carl Lange. La primera que sostiene es el entorno quien influye de manera decisiva en el desarrollo de las emociones de la persona y para ello propone un análisis descriptivo de los componentes de la teoría como el microsistema (familia y escuela), el mesosistema (relaciones de los diferentes microsistemas), el exosistema (entornos que afectan a la persona), el macrosistema (sistema socio cultural) y el cronosistema (ciclos repentinos o tradicionales). La segunda propone que las emociones son la resultante de la reacción fisiológica de eventos externos que influyen en la persona. Desde el punto de vista epistemológico de busca mejorar las condiciones socioemocionales de la persona a partir de supuestos probados que pueden servir de estímulo para la mejora del control de emociones a partir de estrategias de corte extrínsecas e intrínsecas más los recursos adecuados para la mejora de los estudiantes. Una vez probada los constructos y el funcionamiento en la parte factual se construirá nuevos argumentos y generalizaciones válidas en el contexto donde debe ser aplicada. Desde el punto de vista social se busca formar personas equilibradas que sean felices, proactivos, dinámicos, comunicativos, vinculados a los equipos de trabajo; que controlen y canalicen sus emociones para alcanzar los objetivos propuestos. Las estrategias servirán de acicate para potenciar a los participantes a mejorar su personalidad generando ambientes saludables entre las personas con quienes trabaja o conviva. Para desarrollar la investigación se determinó el cumplimiento del objetivo general que fue proponer un modelo de estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación J.L Ortiz. Los objetivos específicos fueron: Diagnosticar el nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz, diseñar una propuesta de estrategias motivacionales para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación – J.L Ortiz. Validar la efectividad del modelo de estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución educativa Aplicación J.L. Ortiz

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos considerados en el diseño de investigación son:

Want (2016) desarrolló una investigación en la Universidad Qeesland de Australia denominada “Developing Social and Emotional Learning Competencies in Classrooms Implementing the Schoolwide Positive Behaviour Support Program: Three Case Studies”. La investigación buscó determinar las conductas socioemocionales de los docentes y las repercusiones en los estudiantes a quienes orientaban. La investigación correspondió a un estudio de casos. La muestra incluyó a seis maestros. La autora sustenta que los aprendizajes sociales y emocionales son beneficiosos para los estudiantes debido que estos buscan el éxito en el rendimiento académico. Resalta el apoyo en los comportamientos positivos que proporciona a los estudiantes dentro de las expectativas que se espera en el comportamiento minimizando las conductas negativas y agresivas. Un programa socioemocional maximiza la oportunidad para que el estudiante mejore sus habilidades teniendo éxito en lo académico. A estos se les aplicó entrevistas y guías de observación en la misma aula de clases para acopiar el desarrollo de competencia de aprendizaje emocional y las percepciones de los entrevistados. Los resultados facilitaron determinar un marco de comportamientos positivos como también negativos en los estudiantes que orientaban los docentes.

Villaseñor, P. (2018) desarrolló una investigación denominada “The different ways that teachers can influence the socio-emotional development of their students”. La investigación tuvo por objetivo determinar el rol de las emociones en los maestros y estudiantes en las aulas. La investigación fue de tipo descriptiva explicativa. La autora pone en relevancia el rol de las emociones en los procesos de aprendizaje y del rendimiento académico y desarrollo del ser humano. Asimismo sostiene que los docentes influyen decisivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y lo hacen directa o indirectamente, de modo intencional o no intencional, positiva o negativamente. Los maestros influyen por medio de lo que se enseña y la forma en que interactúan. En esta relación se mejora las habilidades del propio docente y de los estudiantes. Las actividades directas y específicas contextualizadas desarrollan y aumentan las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Siempre debe usarse

enfoques positivos y no disciplinarios por su eficacia en el aumento de la motivación con el fin de aumentar la relación docente – estudiante para los estudiantes alcancen la autonomía, la confianza y una comunicación efectiva.

Charke et al. (2015) desarrolló una investigación en la Universidad Nacional de Irlanda Galway denominada “What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence”. La investigación buscó reconocer la efectividad de los programas que se aplican en las escuelas en Reino Unido sobre habilidades sociales y emocionales en niños y jóvenes. La investigación fue de tipo cualitativa documental a través de un metaanálisis dentro y fuera de los programas aplicados. Este análisis se centró en la forma y qué es lo que funciona y qué no funciona en la mejora de las capacidades socioemocionales de los niños y jóvenes. Los hallazgos fueron que las habilidades sociales y emocionales desarrollan los aspectos positivos de la vida, la buena salud, bienestar social, educativo, desarrollo en el empleo y comportamientos sociales. En las conclusiones plantea que un programa bien definido es efectivo en la medida que plantea sus objetivos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales con enfoques sostenidos, estratégicos e interactivos orientados a capacitar a los docentes; y éstos, a los estudiantes. Como debilidad observó que pocos programas incluyen en su planificación y ejecución la información al detalle sobre calidad del programa. La información que se obtuvo sobre los productos fue que la solidez de los programas de algunos programas que evidencian mejoras en las habilidades sociales en las evaluaciones y seguimiento desarrollado a de mediano plazo. Asimismo, se observó que la mayoría de programas no tienen un seguimiento de calidad por cuanto los resultados son bajos por cuanto se requiere una reingeniería de la planificación y los enfoques a fin de mejorar la aplicación.

Dow (2015) desarrolló una investigación en la universidad de Nueva York denominada “The Relationship between Social-Emotional Development, Academic Achievement and parenting Practices in Young Children who Attend Head Start.” La investigación buscó reconocer los rasgos de las habilidades socioemocionales de cooperación, autorregulación en niños. En los hallazgos explica que los padres cumplen un rol importante en el fomento de las habilidades socioemocionales; así como la práctica de formación en el hogar

permite el éxito académico y socioemocional sin embargo las familias de bajos recursos son los que son más frecuentes en los riesgos de una deficiente formación socioemocional. Se basa en la teoría bioecológica de Bronfenbrenner explicando los tres factores la práctica parental, desarrollo académico y habilidad socioemocional.

Malik, Bal y Punia (2018). Ocio-emotional behavior and skills to solve social problems of children from 6 to 8 years old. La investigación buscó reconocer las dificultades socioemocionales en niños. La muestra estuvo integrada por 167 participantes a quienes se les aplicó el cuestionario tipo Likert. En los resultados se pudo evidenciar que los niños mostraban agresión, emocionalidad e impaciencia de tipo negativa. Asimismo, afirma que los niños emocionales, impacientes y agresivos tienen menor posibilidad de utilizar estrategias para aplicarlas a las soluciones relevantes frente a los problemas sociales entre sus compañeros de aula.

Alvarado (2018) desarrolló una investigación en la Universidad de Piura “Motivational strategies to improve the academic performance of the seventh cycle secondary students in a state school”. La investigación tuvo como fin determinar que las estrategias motivacionales con bases en principios psicopedagógicos mejoran el rendimiento académico. Para ello se consideró la evaluación formativa y sumativa. La investigación fue de tipo experimental. Para ello se consideró sesiones de aprendizaje diseñadas acorde a las competencias que deberían de haberse logrado. Los resultados fueron la confirmación del valor de las estrategias motivacionales para desarrollar las competencias de los estudiantes. El promedio antes de iniciar la investigación fue de 14 punto mientras que al finalizar la investigación fue de 16 gracias a que recibieron como estímulo las estrategias de motivación.

La Rosa (2016) desarrolló una investigación en Perú denominada “Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo” La investigación tuvo como objetivo el análisis y la comparación de las habilidades socioemocionales en las instituciones estatales y particulares. La investigación fue de tipo cuantitativa en su nivel descriptivo comparativo. La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de

ambas gestiones (privadas y estatales). La autora sustenta que las habilidades socioemocionales son conductas que facilitan el desarrollo de la persona en un grupo social en un determinado contexto expresando adecuadamente sus derechos, actitudes, sentimientos, opiniones, deseos acordes a la situación interactiva. En los resultados expone que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio. Los estudiantes de las instituciones privadas mantienen mayor adaptación, cooperación y seguridad a los ambientes sociales y relaciones interpersonales.

Cornejo (2018) desarrolló una investigación denominada “ Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentado en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán, distrito Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque”. La investigación buscó brindar una propuesta sobre lo socioafectivo para la mejora de la madurez emocional. La investigación fue de tipo cuantitativa en su nivel descriptivo, explicativo y propositivo. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes y 14 de docentes a quienes se les aplicó los instrumentos seleccionados con el fin de acopiar información para el diagnóstico. Los resultados mostraron que los estudiantes mostraban dificultades en la expresividad emocional, falta de confianza, poco desarrollo de la inteligencia emocional, limitaciones de confianza, control de emociones, práctica de valores y bajo nivel de autoestima. Los docentes sólo se dedican a formar académicamente, en la ciencia y tecnología mas no en habilidades socioemocionales que les permitan tener confianza, determinación, autonomía, desarrollo personal y establecimiento de vínculos de interacción social.

Savarimuthu (2018) desarrolló una investigación en la Universidad Santo Toribio denominada “ Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo”. la investigación buscó reconocer los niveles de habilidades sociales. La autora plantea que las habilidades sociales se entienden como capacidades de los estudiantes que apoyan a la interacción con los demás en un determinado contexto situado. La investigación fue cuantitativo en su nivel descriptivo con una muestra de 238 participantes. Los resultados demuestran que los estudiantes muestran niveles bajos en el manejo

de emociones lo que lleva a explicar que tienen dificultades en las relaciones personales en sus relaciones con los demás.

Así mismo las **teorías** que sustentan la presente investigación se tiene la teoría de los **sistemas ecológicos** de Urie Bronfenbrenner explicada por Rodríguez (2018). Parte de un principio fundamental que el entorno donde nacemos, crecemos y nos desarrollamos afecta de manera integral en todos los planos de nuestra existencia. Planteó que la interacción de las personas se encuentra enredados en varios ecosistemas que se inicia por el hogar, el sistema escolar y el más expansivo que es la sociedad y la cultura, y cómo el entorno ejerce influencia en el desarrollo de las cualidades y su crecimiento. Bronfenbrenner y Morris (2006) describen los componentes de la teoría en **microsistema** está comprendido por el hogar, la escuela, grupos de pares, entorno de la comunidad. Las relaciones dentro de este microsistema se dan a través de las relaciones como integrantes de la familia, compañeros de clase, profesores y/o cuidadores. Cabe destacar que dos personas que experimentan o se desarrollan en el mismo ecosistema cabe la posibilidad de que progrese ciertas diferencias. El mesosistema son las relaciones de los diferentes microsistemas donde convive la persona estableciéndose vínculos tácitos y necesarios entre escuela y hogar, pares y familia, familia y comunidad. El exosistema son las relaciones existentes entre dos más entornos que afectan directa o indirectamente a la persona. El macrosistema está compuesto de valores y patrones que influyen directamente en las personas, en su formación y desarrollo psicológico, social y cultural. Entre estos patrones y valores dominantes encontramos las creencias, las costumbres, el sistema político y económico. El cronosistema considera las dimensiones que son útiles para el tiempo como tradiciones y nuevos paradigmas que influyen en los cambios y el entorno del niño. Asimismo, influye en las estructuras familiares, la forma de orientación del estado, las cuestiones laborales y económicas, como ciclos de bolsa, guerras, la pandemia que se vive hoy en día como producto del brote del covid-19.

Con esta teoría se demuestra la variedad de influencias que recibe el niño desde las más lejanas y temporales hasta las más cercanas y concretas como es la familia y el aula de clase donde se producen y reproducen acciones y

conductas de tipo socioemocional que pueden ser positivas o negativas que requieren de intervención que influyen directa o indirectamente en los estudiantes. Así tenemos que un niño puede evidenciar ser víctima en la escuela y estas conductas se reproducen en el hogar donde los padres no le prestan atención a las relaciones e influencias que ejercen sus hijos de otros sistemas.

La teoría de la emoción de William James y Carl Lange propone que las emociones son la resultante de la reacción fisiológica de eventos externos. El primero enfatizó en la emoción como producto de cambios fisiológicos; mientras que el segundo centró su atención en demostrar que la emoción era la demostración de un cambio fisiológico. Las emociones son las excitaciones causada por influencias externas. En un estado emocional se percibe respuestas corporales como aumento del ritmo cardiaco, aumento de respiración y las manos se ponen sudorosas. Así por ejemplo en el miedo el ritmo cardiaco aumenta y el corazón late muy rápido. La corteza cerebral cuando recibe estímulos de tipo emocionales el sistema nervioso autónomo y somático activan los órganos viscerales, así como el sistema musculatorio desarrollando el sistema de defensa choque- fuga porque se ha activado neurotransmisores como adrenalina. Otras reacciones fisiológicas activarán otros neurotransmisores como dopamina con evidencias de felicidad y alegría el producto de la vinculación entre el medio ambiente y un organismo. De aquí que la palabra motivación está referido a procesos internos que evidencia la persona y esos impulsos tienen su relación con procesos internos y externos.

En este marco de referencia, Word (2000) indica que es pertinente señalar que la Motivación posee aspectos biológicos y culturales de los que es difícil prescindir. Así, muchos de los desafíos adaptativos a los que se enfrenta el ser humano tienen connotaciones sociales, pues es la sociedad, con el tinte cultural que en ella predomina, la que va imponiendo ciertas peculiaridades que orientan las necesidades biológicas y las necesidades psicológicas en un determinado sentido. Para Marín y Plascencia (2017) la finalidad es tratar de relacionar de forma coherente y adaptativa el medio ambiente interno y el medio ambiente externo de un determinado individuo. Las metas dirigen al individuo, dependiendo de las condiciones del estímulo, y la motivación moviliza las acciones pertinentes.

Para Harris (2012) las estrategias motivacionales son un conjunto de enfoques, técnicas o estrategias que cumplen la función de alentar la participación del estudiante en los procesos de aprendizaje. Esto significa que son técnicas que fomentan metas que se relacionan con los objetivos de las personas y buscan modificar su comportamiento. Existen muchas maneras de promocionar y desarrollarlo. La motivación para Sprat (2006) lo entiende como sentimientos y pensamientos que te permiten desear algo y seguir queriendo hasta convertir los deseos en acciones. Responde a las interrogantes ¿Por qué las personas deciden hacer algo? ¿En cuánto tiempo desean hacerlo? ¿Hasta dónde están preparados para laborar hasta alcanzarlo?

Para Curto (2008) existen muchos factores que influyen en la motivación como el conocimiento para buscar objetivos deseados, interés cultural, sentirse bien al hacer una acción que le brinda autoconfianza, éxito y autonomía, sentirse alentados y apoyados, interesarse en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula. las motivaciones varían conforme avanza la edad. Para Baldeón (2015) depende de los factores que limitan tanto que suelen ocurrir en las diferentes etapas de la vida. En este sentido la motivación requiere ser sostenida y continua.

Para Hernández (2014) los tipos de motivación tenemos a dos intrínseca y extrínseca. La motivación extrínseca es la que inspiran los factores externos; por otro lado, inspirada desde dentro de la persona. Ambos se complementan en el éxito de los estudiantes. Para Valenzuela, (2015) indica que entre los factores que inciden en la motivación extrínseca encontramos a la familia, los profesores, la gente de alrededor, los buenos calificaciones, las recompensas, el contexto inmediato. Para Naranjo (2009) los factores que inciden en la motivación intrínseca tenemos a sentirse feliz dentro de uno mismo, los valores y objetivos personales, la voluntad por el aprendizaje, las necesidades sociales, fisiológicas y de autoestima.

Las dimensiones para valorar las estrategias motivacionales según Fernández (2017) indica que son dos: la motivación extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca deviene de los incentivos y recompensas como refuerzos positivos.

El estudiante se interesa por estudiar y aprender entre otras razones. Ejecuta proyectos elaborados por sí mismo. Para Wigfield y Cambria (2010). Un estudiante se siente motivado por sus maestros. Se sienten felices por los reconocimientos que logran. Adquieren recompensas por objetivos alcanzados. Buscan razones para tomar las acciones con cariño y determinación.

La motivación intrínseca para Lumsden (1994) deviene de la misma persona. Pertenece al yo de la persona, hace que se esfuerce por cosas diarias de la vida. La persona se dispone a arriesgar todo para alcanzar objetivos deseados. La motivación en el ámbito educativo busca generar en los estudiantes la curiosidad y la atención para que los aprendizajes adquieran canalización para mejorar a sí mismos. Si bien a veces se presenta fortalecida, pero a veces es difícil de sostener. Esta motivación les lleva por querer algo en la vida como felicidad, objetivos, sobrevivir en el mundo.

Las habilidades socioemocionales según Elías (1997) son procesos de adquisición de competencias básicas para el manejo de emociones, lograr objetivos positivos, reconocimiento de rasgos de los demás, evidenciar actitudes positivas en las relaciones, toma de decisiones de modo responsable y dominio de una situación interpersonal constructiva.

Para CASEL (2005) un programa de habilidades socioemocionales se orienta al desarrollo de cinco competencias que están interrelacionadas que corresponden a la cognición, conductuales y afectivas: autogestión, autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones y habilidades de relación. La falta de estimulación y desarrollo de estas capacidades según Durlak et al. (2011) pone en riesgo que los adolescentes y jóvenes no cumplan en alcanzar sus potencialidades personales, sociales y académicas; y, realizarse de manera positiva hacia la independencia. Pues estas capacidades apoyan el desarrollo efectivo de una vida positiva, educativa, salud mental, empleo, de pareja, entre otras.

Para McNeil et al. (2012) se agrupan en las capacidades vinculadas a un resultado extrínseco como salud, logro educativo, entrenamiento participativo, empleo, control de actitudes ofensivas y desafiantes. Estas capacidades tienen que ver con la gestión de sentimientos (reflexión, autoconciencia, revisión, auto

aceptación y autorregulación), comunicación (expresión, escucha, explicación, presentación, cuestionarios), confianza y agencia (confianza en sí mismo, capacidad para adaptarse, autoeficacia, autoestima, autosuficiencia), planificación y resolución de problemas (determinación de objetivos, decisión, pensamiento crítico, evaluación de riesgos, cuestionamiento, toma de decisiones, factibilidad). Relaciones y liderazgo (contribución al trabajo de equipos, negociación, relaciones positivas, motivación a los otros, interpretación de conductas, dominio y control de conflictos, comunicación empática), creatividad (innovar nuevas formas de hacer, aplicación o transferencia a nuevos contextos, apertura de ideas), resiliencia y determinación (autodisciplina, autogestión, sentido de propósitos, automotivación, persistencia, autocontrol).

Para Tatter (2019) se debe aprovechar los juegos de roles que se suceden en los recesos bien en patio o pasillos, se debe dialogar antes de iniciar un nuevo aprendizaje anotando frases nuevas como el coraje que se debe tener para indagar, para comunicarse, para la matemática, entre otras disciplinas. Denham et al (2012) es necesario aprovechar para brindarles confianza a los estudiantes para que pregunten cuando no entienden algo. De igual modo estimular a no tener miedo a cometer errores, determinar la apertura a las sugerencias y dificultades que se pueden presentar.

El desarrollo socioemocional para Brock et al (2009) abarca una serie de subcampos para la resolución de problemas y funcionamiento ejecutivo. Este orienta su estudio hacia la atención y regulación cuando se ejecuta la capacidad para la resolución de problemas. El funcionamiento ejecutivo busca resolver dificultades cognitivas, así como también resuelve problemas emocionales. La resolución de estos problemas es interdependiente en su desarrollo.

Entre los factores que tienen influencia en las habilidades socioemocionales según Bolkan et al (2010) son la herencia, el cuidado, la atención el estilo de crianza que padres maestros dediquen al entorno social en el que se desarrollan. Asimismo, otro factor limitante son los medios de comunicación que desarrollan patrones culturales, modas, intereses, entre otros, que inciden directamente en las emociones de una población como estímulos determinantes.

La herencia vista desde la óptica de Henao y García (2009) se refiere a los rasgos que los padres transmiten a sus hijos mediante los genes mostrándose en la conducta que depende del sistema nervioso. En este sentido Rodríguez (2001) advierte que la familia como heredera de la tradición se establecen determinadas prácticas educativas que corresponden a estilos de socialización, el fomento de las capacidades emocionales, manejo de estrategias y desarrollo de prosociabilidad. Para Seligman (1975) explicaba que los estudiantes que se muestran indefensos son los que se aíslan mostrándose pasivos frente a las tareas o encargos que se les asigna, estos provienen con seguridad de padres que son negligentes, castigadores o amenazadores. Para Castro (2004) plantea que la escuela se convierte en un interesante contexto de socialización que el estudiante debe aprovecharlo.

Cárdenas (2009) plantea que es la televisión como medio social quien tiene una influencia decisiva en el comportamiento social del niño. En el hogar es la televisión y hoy en día la internet quienes juegan un papel importante en las conductas de los niños. Para Jones y Bouffard (2012) estos medios de manera pasiva almacenan estereotipos, conductas, formas de vida llevándolo a la escuela para reproducirlo en conductas como agresión, frustración, enojo; esto se incrementa cuando en la familia hay personas con estas conductas antisociales. Para McWayne y Bolotsky-Shearer (2013) estas conductas llegan a tener efectos negativos en las formas de pensamiento y los actos del estudiante.

Para Fonagy (2004) el apego juega un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades sociales. Desde la casa se aprende de un modo u otro a regular el sistema emocional como apego a la familia. Los lazos de apego son vínculos afectivos que perduran a través del tiempo generando los primeros sentimientos de tipo positivos en la persona de afecto, confianza, seguridad; asimismo de abandono, miedo, inseguridad. Para Bowlby (1988) explicaba que en la etapa de apego de la persona se desarrolla la salud mental y personalidad. Para Ainsworth (1970) indica que en esta etapa la madre juega un papel importante dando seguridad en la percepción y exploración del contexto.

Entre las **dimensiones seleccionadas en las habilidades socioemocionales** según Malik, Balda, y Punia, (2006) explica que son cuatro los componentes que involucran a las habilidades socioemocionales. Tenemos a la **adaptación** que es una habilidad que se adecua a diferentes entornos, principios, y normas de convivencia y que permite expresar de manera libre sus emociones. La dimensión de **participación** que es una capacidad para que el participante demuestre iniciativas orientadas a la satisfacción de necesidades teniendo influencia en las otras personas. **La seguridad** que es el grado de confianza que evidencia la persona sobre sí mismo y sobre los demás; esto lo lleva a afrontar riesgos y retos; identificando sus debilidades y fortalezas evidenciando tolerancia a los cambios del entorno. **La cooperación** que es el interés por el trabajo de los demás apoyando a los objetivos comunes o bien comunes evidenciando tolerancia por las diferencias que existan en la diversidad de los componentes del grupo.

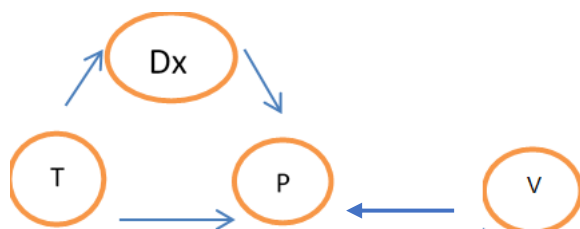
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según CONCYTEC (2018) señala que las investigaciones básicas buscan resolver problemas puntuales, mediante la obtención objetiva de datos e información precisa. Con la ayuda de esta definición previa, se logró determinar que esta investigación es de tipo aplicada dadas las características del problema en estudio.

Como la presente investigación presenta una propuesta para resolver el problema de habilidades socioemocionales de los estudiantes, el tipo de investigación es según Herrera (2010) proyectiva, en donde se tiene que caracterizar en primer lugar la problemática para luego del establecimiento de una teoría se fundamente la alternativa de solución que en este caso es el modelo de estrategias motivacionales.

El diseño de investigación está representado en el siguiente diagrama:



LEYENDA:

Dx: Observación diagnosticada de la Variable habilidades socio emocionales.

T: Teorías establecidas de ambas variables.

P: Propuesta de alternativa de solución del problema

V: Validación de los expertos.

3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Estrategias motivacionales

Para Harris (2012) sostiene que las estrategias motivacionales son un conjunto de enfoques, técnicas o estrategias que cumplen la función de alentar la participación del estudiante en los procesos y aprendizaje. Sus dimensiones son: extrínseca, intrínseca y recursivos.

Variable dependiente: habilidades socio emocionales

Son conductas que permiten que las personas se desarrollen en un contexto individual o interpersonal, expresando de manera adecuada sus sentimientos y emociones (La Rosa, 2016). Sus dimensiones son: adaptación, participación, seguridad y cooperación.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población estuvo dada por todos los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Aplicación - J.L. Ortiz que está conformado por 66 estudiantes distribuidos en 32 estudiantes para Primero A y 34 para Primero B.

Muestra

La muestra fue considerada probabilística para 66 estudiantes distribuidos en 32 estudiantes para Primero A y 34 para Primero B.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación se trabajaron tanto técnicas de gabinete como técnicas de campo; las técnicas de gabinete se utilizaron para procesar toda la información referente a las teorías, antecedentes y metodología que tuvo el presente trabajo de investigación, para eso se utilizaron los diferentes tipos de fichaje como el textual, parafraseo, comentario y bibliográfico; de la misma manera se utilizaron las técnicas de campo para el procesamiento de la variable dependiente que mediante la elaboración de un instrumento tipo cuestionario se evaluó la variable habilidades socioemocionales que previamente fue validado a criterio de juicio de expertos y luego pasó por la

revisión estadística mediante la herramienta confiabilidad del Alfa de Cronbach cuyo resultado está registrado en los anexos de la presente investigación.

3.5. Procedimiento

Los procedimientos como toda investigación del enfoque cuantitativo en la que en la fase problemática se caracteriza el problema y de manera a priori la alternativa de solución al problema, los mismos que fueron evidenciados en los resultados de la presente investigación, pasando previamente por el desarrollo de un marco teórico que apoyó en la formulación de la operacionalización de las variables, las mismas que establecieron como consecuencia la construcción de los instrumentos que fueron aplicados para la consecución de los objetivos de la presente investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de la presente investigación se trabajó con la estadística descriptiva, la misma que apoyó en el procesamiento de la información cuantitativa en el establecimiento de tablas y gráficos de frecuencias estadísticas, los mismos que facilitaron la interpretación de los resultados de la presente investigación. Para ello se utilizaron herramientas como los paquetes estadísticos Excel y SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son importantes en la presente investigación en donde se pone en práctica lo establecido en la normatividad y disposiciones para la realización de las investigaciones en la Universidad César Vallejo según Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV, Sobre Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo que en todos los aspectos de organización del trabajo se debe tener respeto estricto de los autores citados en el estudio y de la misma forma se debe tener respeto de las personas que fueron investigadas como tener su autorización escrita y consentida en la participación de la misma y mantener su anonimato en todo momento antes, durante y después del desarrollo del estudio.

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo.

Objetivo 1 Diagnosticar el nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz

Tabla 1.- Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz, según la Dimensión Adaptación.

Niveles	Total de estudiantes	%
Mala	4	6.06
Regular	56	84.85
Buena	6	9.09
Total	66	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

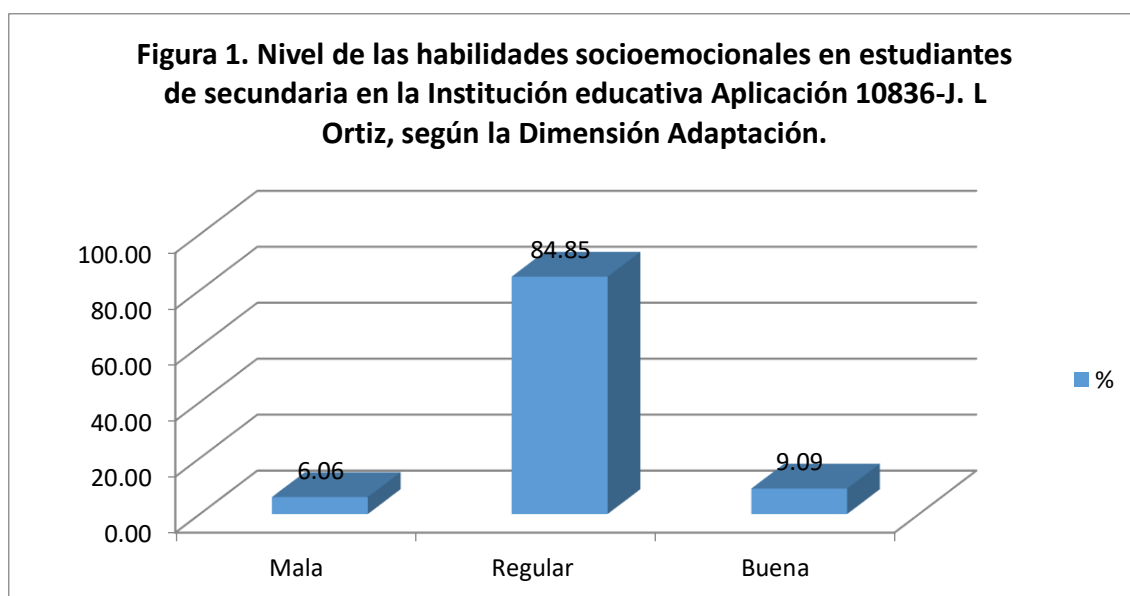


Figura 1. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Aplicación - J.L. Ortiz; en donde la dimensión Adaptación se encuentra su mayoría de estudiantes en el nivel Regular con un 84.85%, seguido con el nivel Buena con un 9.09% y por último en el nivel Mala con un 6.06%.

Tabla 2.- Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación, según la Dimensión Participación.

Niveles	Total de estudiantes	%
Mala	5	7.58
Regular	52	78.79
Buena	9	13.64
Total	66	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

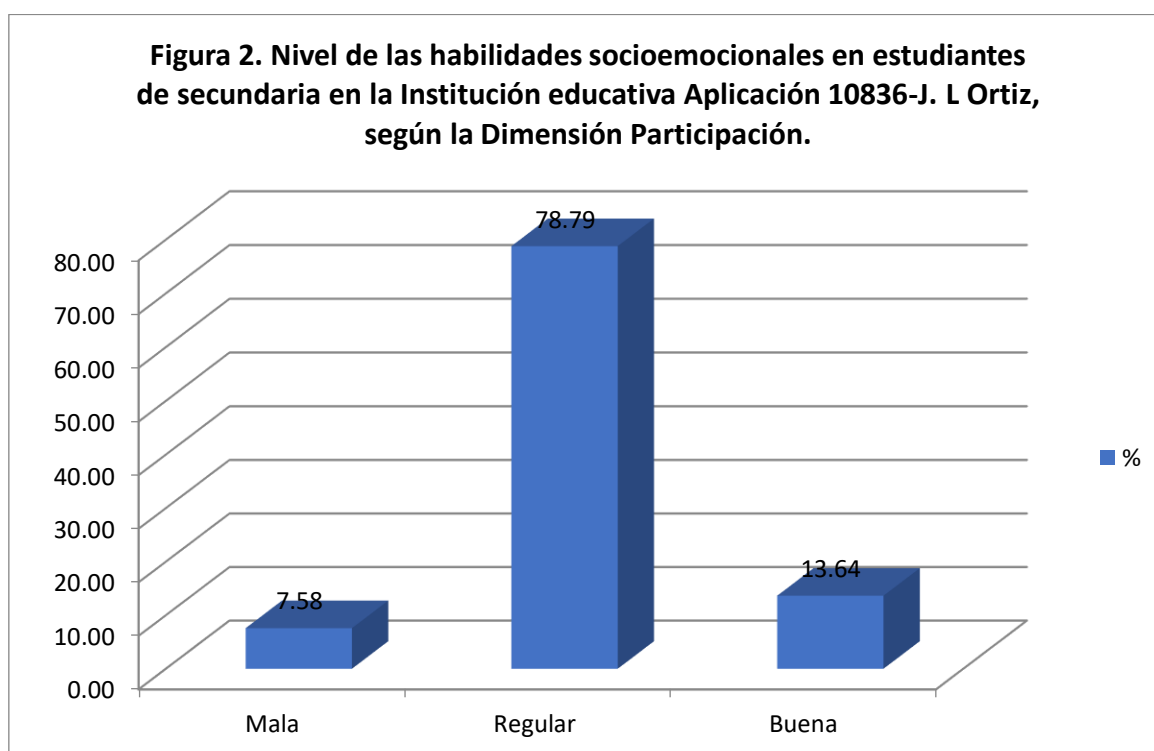


Figura 2. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Aplicación - J.L. Ortiz; en donde la dimensión participación se encuentra su mayoría de estudiantes en el nivel Regular con un 78.79%, seguido del nivel Buena con un 13.64% y por último en el nivel Mala con un 7.58%.

Tabla 3.- Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz, según la Dimensión Seguridad.

Niveles	Total de estudiantes	%
Mala	11	16.67
Regular	50	75.76
Buena	5	7.58
Total	66	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

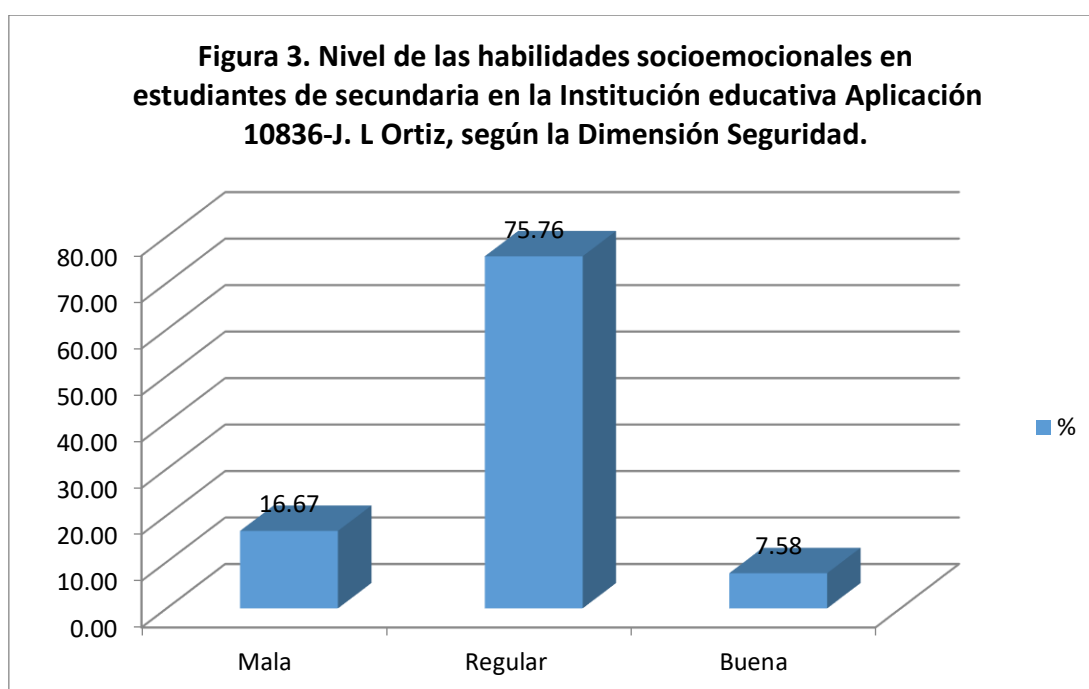


Figura 3. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Aplicación - J.L. Ortiz; en donde la dimensión seguridad se encuentra su mayoría de estudiantes en el nivel Regular con un 75.76%, seguido del nivel mala con un 16.67% y por último en el nivel buena con un 7.58%.

Tabla 4.- Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz, según la Dimensión Cooperación.

Niveles	Total de estudiantes	%
Mala	9	13.64
Regular	48	72.73
Buena	9	13.64
Total	66	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

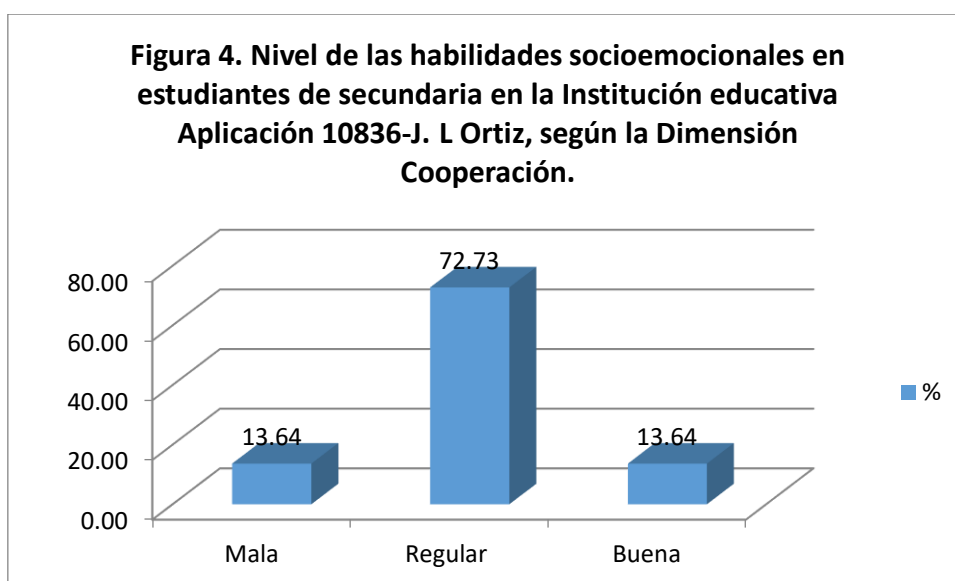


Figura 4. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Aplicación - J.L. Ortiz; en donde la dimensión cooperación se encuentra su mayoría de estudiantes en el nivel Regular con un 72.73%, seguido del nivel mala y buena con un 13.64%.

Tabla 5.- Nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz.

Niveles	Total de estudiantes	%
Mala	2	3.03
Regular	60	90.91
Buena	4	6.06
Total	66	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

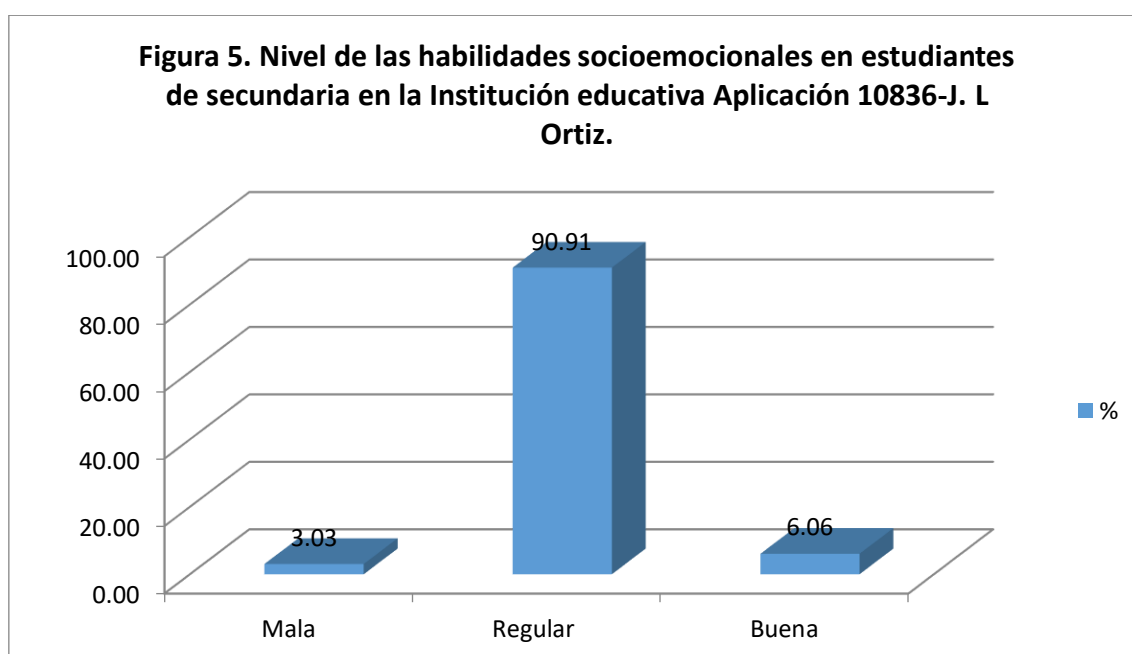


Figura 5. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Aplicación - J.L. Ortiz; en donde el nivel de la variable habilidades socioemocionales se encuentra su mayoría de estudiantes en el nivel Regular con un 90.91%, seguido del nivel buena con un 6.06% y el nivel mala con un 3.03%

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la investigación de este trabajo de investigación se encontraron los siguientes aspectos:

Donde hemos encontrado que el nivel de la variable se ha medido a través de sus dimensiones. Encontramos la dimensión Adaptación donde se encuentra su mayoría de estudiantes en la categoría Regular con un 84.85%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Villaseñor, P. (2018) desarrolló una investigación denominada “The different ways that teachers can influence the socio-emotional development of their students”. La investigación tuvo por objetivo determinar el rol de las emociones en los maestros y estudiantes en las aulas. La investigación fue de tipo descriptiva explicativa. La autora pone en relevancia el rol de las emociones en los procesos de aprendizaje y del rendimiento académico y desarrollo del ser humano. Asimismo sostiene que los docentes influyen decisivamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y lo hacen directa o indirectamente, de modo intencional o no intencional, positiva o negativamente. Los maestros influyen por medio de lo que se enseña y la forma en que interactúan. En esta relación se mejora las habilidades de los propios docentes y de los estudiantes. Las actividades directas y específicas contextualizadas desarrollan y aumentan las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Siempre debe usarse enfoques positivos y no disciplinarios por su eficacia en el aumento de la motivación con el fin de aumentar la relación docente – estudiante para los estudiantes alcancen la autonomía, la confianza y una comunicación efectiva y Alvarado (2018) desarrolló una investigación en la Universidad de Piura “Motivational strategies to improve the academic performance of the seventh cycle secondary students in a state school”. La investigación tuvo como fin determinar que las estrategias motivacionales con bases en principios psicopedagógicos mejoran el rendimiento académico. Para ello se consideró la evaluación formativa y sumativa. La investigación fue de tipo experimental. Para ello se consideró sesiones de aprendizaje diseñadas acorde a las competencias que deberían de

haberse logrado. Los resultados fueron la confirmación del valor de las estrategias motivacionales para desarrollar las competencias de los estudiantes. El promedio antes de iniciar la investigación fue de 14 puntos mientras que al finalizar la investigación fue de 16 gracias a que recibieron como estímulo las estrategias de motivación.

La dimensión participación se encuentra su mayoría de estudiantes en la categoría Regular con un 78.79%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Charke et al. (2015) desarrolló una investigación en la Universidad Nacional de Irlanda Galway denominada "What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence". La investigación buscó reconocer la efectividad de los programas que se aplican en las escuelas en Reino Unido sobre habilidades sociales y emocionales en niños y jóvenes. La investigación fue de tipo cualitativa documental a través de un metaanálisis dentro y fuera de los programas aplicados. Este análisis se centró en la forma y qué es lo que funciona y qué no funciona en la mejora de las capacidades socioemocionales de los niños y jóvenes. Los hallazgos fueron que las habilidades sociales y emocionales desarrollan los aspectos positivos de la vida, la buena salud, bienestar social, educativo, desarrollo en el empleo y comportamientos sociales. En las conclusiones plantea que un programa bien definido es efectivo en la medida que plantea sus objetivos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales con enfoques sostenidos, estratégicos e interactivos orientados a capacitar a los docentes; y estos, a los estudiantes. Como debilidad observó que pocos programas incluyen en su planificación y ejecución la información al detalle sobre calidad del programa. La información que se obtuvo sobre los productos fue que la solidez de los programas de algunos programas que evidencian mejoras en las habilidades sociales en las evaluaciones y seguimiento desarrollado a de mediano plazo. Asimismo, se observó que la mayoría de programas no tienen un seguimiento de calidad por cuanto los resultados son bajos por cuanto se requiere una reingeniería de la planificación y los enfoques a fin de mejorar la aplicación.

La dimensión seguridad se encuentra su mayoría de estudiantes en la categoría Regular con un 75.76%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Charke et al. (2015) desarrolló una investigación en la Universidad Nacional de Irlanda Galway denominada "What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence". La investigación buscó reconocer la efectividad de los programas que se aplican en las escuelas en Reino Unido sobre habilidades sociales y emocionales en niños y jóvenes. La investigación fue de tipo cualitativa documental a través de un metaanálisis dentro y fuera de los programas aplicados. Este análisis se centró en la forma y qué es lo que funciona y qué no funciona en la mejora de las capacidades socioemocionales de los niños y jóvenes. Los hallazgos fueron que las habilidades sociales y emocionales desarrollan los aspectos positivos de la vida, la buena salud, bienestar social, educativo, desarrollo en el empleo y comportamientos sociales. En las conclusiones plantea que un programa bien definido es efectivo en la medida que plantea sus objetivos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales con enfoques sostenidos, estratégicos e interactivos orientados a capacitar a los docentes; y estos, a los estudiantes. Como debilidad observó que pocos programas incluyen en su planificación y ejecución la información al detalle sobre calidad del programa. La información que se obtuvo sobre los productos fue que la solidez de los programas de algunos programas que evidencian mejoras en las habilidades sociales en las evaluaciones y seguimiento desarrollado a de mediano plazo. Asimismo, se observó que la mayoría de los programas no tienen un seguimiento de calidad por cuanto los resultados son bajos por cuanto se requiere una reingeniería de la planificación y los enfoques a fin de mejorar la aplicación.

La dimensión cooperación se encuentra su mayoría de estudiantes en la categoría Regular con un 72.73%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Dow (2015) desarrolló una investigación en la universidad de Nueva

Yord denominada “The Relationship between Social-Emotional Development, Academic Achievement and parenting Practices in Young Children who Attend Head Start.” La investigación buscó reconocer los rasgos de las habilidades socioemocionales de cooperación, autorregulación en niños. En los hallazgos explica que los padres cumplen un rol importante en el fomento de las habilidades socioemocionales; así como la práctica de formación en el hogar permite el éxito académico y socioemocional sin embargo las familias de bajos recursos son los que son más frecuentes en los riesgos de una deficiente formación socioemocional. Se basa en la teoría bioecológica de Bronfenbrenner explicando los tres factores la práctica parental, desarrollo académico y habilidad socioemocional.

Y por último el nivel de la variable habilidades socioemocionales se encuentra su mayoría de estudiantes en la categoría Regular con un 90.91%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Malik, Bal y Punia (2018). Ocio-emotional behavior and skills to solve social problems of children from 6 to 8 years old. La investigación buscó reconocer las dificultades socioemocionales en niños. La muestra estuvo integrada por 167 participantes a quienes se les aplicó el cuestionario tipo Likert. En los resultados se pudo evidenciar que los niños mostraban agresión, emocionalidad e impaciencia de tipo negativa. Asimismo, afirma que los niños emocionales, impacientes y agresivos tienen menor posibilidad de utilizar estrategias para aplicarlas a las soluciones relevantes frente a los problemas sociales entre sus compañeros de aula.

Si bien es cierto violencia física, psicológica y virtual entre alumnos. De igual modo se percibe altos niveles de agresividad verbal y física sobre todo en las horas de receso y hora de clase. Estos comportamientos hacen difícil la condición y desarrollo del aprendizaje en el aula donde el descontrol de emociones de observa día tras día. Los estudiantes de hoy no quieren asumir sus responsabilidades lo que significa que no quieren enfrentarse o, sencillamente, temen enfrentarse a la vida. Este lleva a explicar que los estudiantes muestran dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales

puesto que no tienen capacidades de adaptación, participación, seguridad y cooperación situación que es limitante para que se desplieguen en los ambientes sociales.

Los trabajadores tienen el propósito de este estudio y, por lo tanto, lo necesario de su colaboración voluntaria. De la misma forma, se tuvo presente la reserva de la identidad de los participantes en la muestra; es decir que los instrumentos se aplicaron de forma anónima. Por otro lado, hubo un respeto irrestricto para que la información que se consignó en la sistematización de resultados sea la que alcanzaron los participantes de la muestra en la aplicación de los cuestionarios. Por último, se deja constancia de que se respetaron meticulosamente los derechos de autoría.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados se determinó las siguientes conclusiones:

1. Se diagnosticó el nivel de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación 10836-J. L Ortiz, se encuentra su mayoría de estudiantes en la categoría Regular con un 90.91%, por lo que se encuentra aún en una problemática ya que tiene dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales puesto que no tienen capacidades de adaptación, participación, seguridad y cooperación situación que es limitante para que se desplieguen en los ambientes sociales.

2. Se diseñó una propuesta de estrategias motivacionales para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Institución educativa Aplicación – J.L Ortiz, para potenciar a los participantes a mejorar su personalidad generando ambientes saludables entre las personas con quienes trabajar o conviva.

3. Se validó la efectividad del modelo de estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución educativa Aplicación J.L. Ortiz, se tomó en cuenta cada evaluación de tres expertos que certifiquen cada ítem que guarden relación con la investigación, se acudió al juicio de expertos, se tomó en cuenta cada evaluación de tres expertos que certificaron.

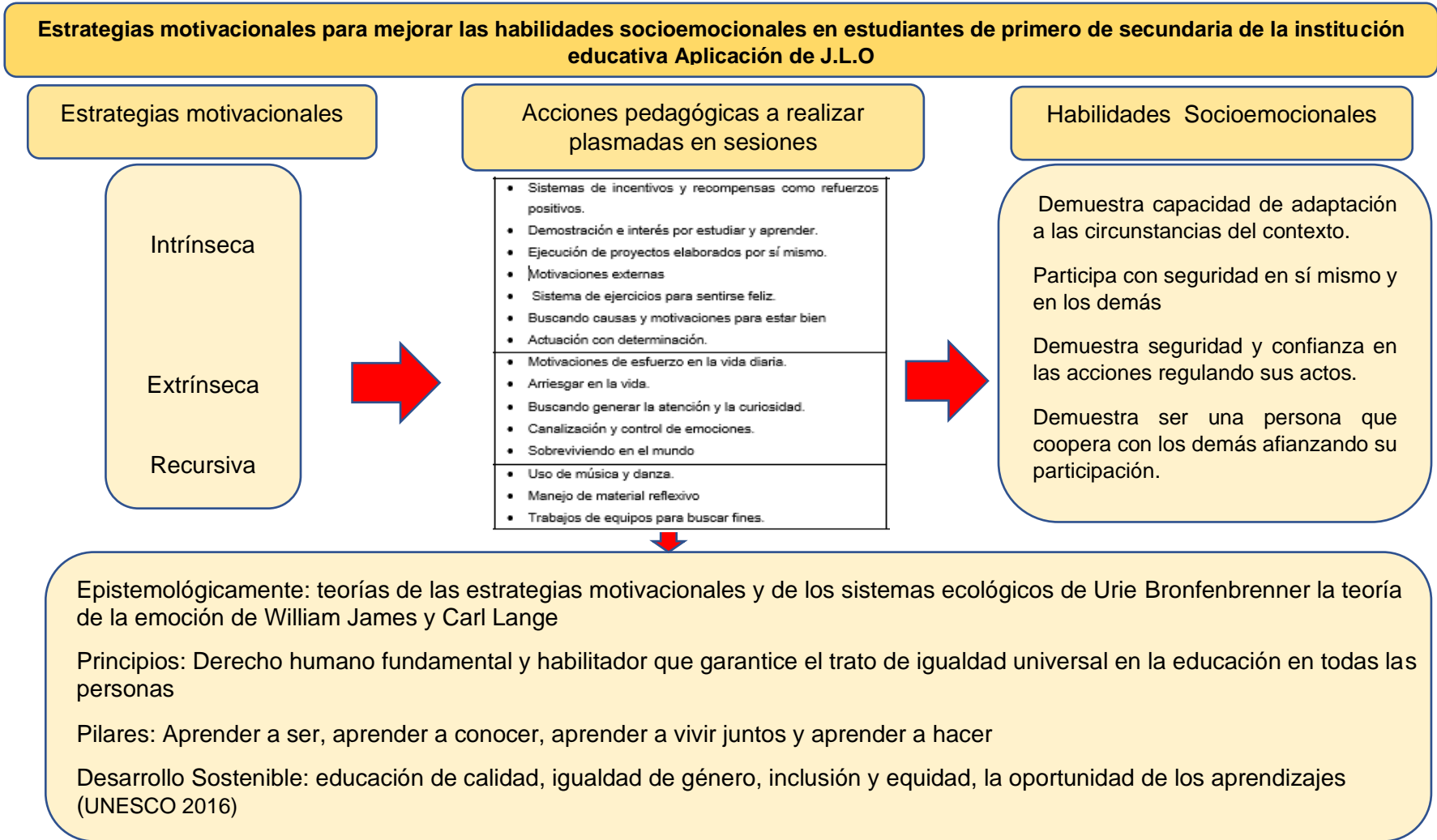
VII. RECOMENDACIONES

Incorporar en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas, actividades que incluyan la expresión de emociones y sentimientos, tanto de forma oral como escrita, a través de las palabras, gestos, posturas, empleando medios como la narración, el relato, el teatro, la oratoria, el debate, la música, la danza, entre otros.

Elaborar un proyecto a nivel institucional, que involucre a la plana directiva, docente, estudiantes y padres de familia, para el desarrollo de estrategias motivacionales que permitan atender al grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de desarrollo de habilidades socioemocionales

Capacitar a todos los docentes en talleres, relacionados al desarrollo de habilidades socioemocionales, para mejorar la convivencia entre docentes y estudiantes.

VIII. PROPUESTA



Descripción del esquema:

A partir del diagnóstico se evidencia que las habilidades socioemocionales de modo general (90,91%) y en sus dimensiones adaptación, participación, seguridad y cooperación se encuentran en su mayoría en el nivel regular y de modo significativo en el nivel bajo; por lo que se planeó la propuesta de un modelo de estrategia motivacionales con la intención de revertir las dificultades encontradas. En este sentido se seleccionó estrategias motivacionales de tipo intrínsecas, extrínsecas y recursos para tal fin. Los estudiantes que participen en la intervención podrán demostrar capacidad de adaptación a las circunstancias del contexto, participar con seguridad en sí mismo y en los demás, demuestra seguridad y confianza en las acciones regulando sus actos, demuestra ser una persona que coopera con los demás afianzando su participación. Epistemológicamente el programa se basa en las teorías de las estrategias motivacionales y de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner. Con respecto a las habilidades socioemocionales se basa en La teoría de la emoción de William James y Carl Lange. El modelo también se basa en Principios establecidos por la UNESCO en el 2016 como son el derecho humano fundamental y habilitador que garantice el trato de igualdad universal en la educación en todas las personas, en los Pilares: Aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer y en el objetivo cuatro del Desarrollo Sostenible que señala que todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad, igualdad de género, inclusión y equidad y la oportunidad de los aprendizajes (UNESCO 2016) .

REFERENCIAS

- Ainsworth, M.D & Bell, S. (1970). *Fixation, Exploration and Separation: Illustrated by the behavior of a one-year-old in a strange situation*". In J. Delval (Comp.), *Child Psychology Readings*, Vol. 1, 1978. Madrid: Editorial Alianza
- Alvarado, L. (2018). *Motivational strategies to improve the academic performance of the seventh cycle secondary students in a state school*. Perú: Universidad de Piura. Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3477>
- Baldeón C. (2015). *Factores Asociados a la Satisfacción del Personal de Salud del Hospital IV Ramiro Prialé*, Huancayo. *Ágora Rev Cient.* 2015; 2(1), 112-24.
- Bermúdez, M. & Otros (2009), *Influencia de variables sociodemográficas sobre los estilos de afrontamiento, el estrés social y la búsqueda de sensaciones sexuales en adolescentes*. España. Universidad de Granada
- Bolles, R.C. (1978). *Teoría de la Motivación. Investigación Experimental y Evaluación*. México: Trillas.
- Bowlby, J (1988). *A Secure Base: Clinical Applications of an Attachment Theory* Barcelona: Editorial Paidós.
- Brock, L. L., Rimm-Kaufman, S. E., Nathanson, L., & Grimm, K. J. (2009). *The contributions of 'hot' and 'cool' executive function to children's academic achievement, learning-related behaviors, and engagement in kindergarten*. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 337-349.
- Bronfenbrenner, U. & Morris P. (2006). *The bioecological model of human development*. In R. M. Lerner & W. Damon (eds.), *Theoretical models of human development*. Vol. 1 *Handbook of Child Psychology* (pp. 793–828). New York: Wiley.

- Bolkan, C., Sano, Y., De Costa, J., Acock, A. C., & Day, R. D. (2010). *Early adolescents' perceptions of mothers' and fathers' parenting styles and problem behavior*. *Marriage & Family Review*, 46, 563-579.
- Castillo de Obaldía, A. (2008). *Aprendizaje y desarrollo emocional: Acciones y experiencias psicoeducativas en un aula preescolar*. Panamá: Universidad Estatal de Panamá
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo Emocional*. Argentina: Editorial Bonum.
- CASEL (2005). *Safe and sound: An Educational Leader's Guide to Evidence-based Social and Emotional Learning Programs-Illinois edition*. Chicago, IL: Author
- Cárdenas (2009) *Componentes de la Inteligencia Emocional en la niñez de Chile: Algunas diferencias poco discutidas*. *Revista de Psicología El Loa Norte Grande-Chile*.
- Charke, A.M. (2015). *What works in enhancing social and emotional skills development during childhood and adolescence*". Irlanda: Universidad Nacional de Irlanda Galway. Recuperado de: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/411492/What_works_in_enhancing_social_and_emotional_skills_development_during_childhood_and_adolescence.pdf
- Clark, R., Menna, R., & Manel, W. S. (2013). *Maternal scaffolding and children's social skills: A comparison between aggressive preschoolers and non-aggressive preschoolers*. *Early Child Development and Care*, 183, 707-725.
- Cornejo, M. (2018). *Modelo socio afectivo para mejorar la madurez emocional sustentado en las teorías de la inteligencia emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Señor de Sipán, distrito Pimentel, provincia Chiclayo, departamento de Lambayeque, 2015*. Lambayeque: UNPRG. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1660/BC- TES-TMP-513.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Coronel, C. & Otros (2011). *Las habilidades Sociales en Adolescentes Tempranos de Diferentes Contextos Socioeconómicos*. Argentina. Universidad Nacional de Tucumán
- Curto, J. (2008). *Sobre la motivación externa e interna*. Recuperado de: <http://josepcurto.com/2008/05/12/sobre-la-motivacion-externa-e-interna/>
- Denham, S. A. Bassett, H. H., Mincic, M.M., Kalb, S. C., Way, E., Wyatt, T., & Segal, Y. (2012). *Social-emotional learning profiles of preschoolers' early school success: A person-centered approach*. *Learning and Individual Differences*, 22, 178-189.
- Dow, E. (2005). *The Relationship between Social-Emotional Development, Academic Achievement and Parenting Practices in Young Children who Attend Head Start*. This work is made publicly available by the City University of New York (CUNY). Recuperado de: https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1922&context=gc_etds
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymneci, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Elias, M. (1997). *Promoting Social and Emotional Learning*. Alexandria, Virginia: ASCD
- Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental (2002). Instituto Especializado de Salud mental. Informe General. *Anales de Salud Mental*. Volumen WVIII, Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minsa.gob.pe/servicios/serums/2009/dgps_para_serums_2009ii/documentos_generales/eje_tematico_de_habilidades_para_la_vida.pdf
- Fernández, G. (2017). *La motivación intrínseca y extrínseca de los empleados como éxito para las organizaciones laborales*. Logroño: Universidad La

Rioja. Recuperado de:
http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002648.pdf

Henao, G. C. y García, M. C. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2),785-802.

Harris, R. (2012). *Some Ideas for Motivating Students*. On internet: 20 July, 2015.
Retrieved from: <http://www.virtualsalt.com/motivate.htm>

Hernández, E. (2014). *Motivación interna y motivación externa*. Rcuperado de:
<http://psicologia-esther2013.blogspot.com/2014/04/motivacion-interna-y-motivacion-externa.html>

Instituto Nacional de Estadística e Informática en Perú (2015) *La Socialización de niños en edades tempranas de las Escuelas Peruanas*.

Isaza L. & Henao, G. (2011). *Relaciones entre clima social y familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Colombia: Universidad Buenaventura.

Jones, S. M. & Bouffard, S. M. (2012). *Social emotional learning in schools: From programs to strategies*. Social Policy Report, 26, 1-33.

Lacunza, A & Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.

La Rosa, (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF

Loza de los Santos, M. (2010). *Las creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Lumsden, L. (1994). *Student Motivation to Learn*. ERIC Digest Number 92.

- McWayne, C. M., & Bulotsky-Shearer, R. J. (2013). *Identifying family and classroom practices associated with stability and change of social-emotional readiness for a national sample of low-income children*. *Research in Human Development*, 10, 116-140.
- McNeil, B., Reeder, N. & Rich, J. (2012). *A framework of outcomes for young people*. London: The Young Foundation. Retrieved from https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/175476/Framework_of_Outcomes_for_Young_People.pdf.
- Malik, S.; Balda, S. y Punia, S. (2006). *Comportamiento socioemocional y habilidades para resolver problemas sociales de niños de 6 a 8 años*, *Journal of Social Sciences*, 12: 1, 55-58, DOI: 10.1080 / 09718923.2006.11978340
- Marín, H. y Plascencia, M. (2017). *Motivación y satisfacción laboral del personal de una organización de salud del sector privado*. *Horiz. Med.* vol.17 no.4 Lima oct./dic. 2017. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2017000400008
- Mejía, R. y Cliewer, W. (2006). *Socio-emotional development during childhood: theories and research trends CES Medicina*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 49-54 Universidad CES. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261120982006.pdf>
- Medellín, Colombia Ministerio de Educación (2004) Oficina de Tutoría y Prevención Integral. *Promoción de Estilos de Vida Saludables Guía y Manual para Docentes de Formación Magisterial*.
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Editorial: CEPE
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan De Lurigancho*. Lima, Perú: UPIL. Recuperado de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Naranjo, M.L.. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009

Palacios, M. (2013) *Habilidades Socioemocionales según la estructura familiar*. Trujillo- Perú

Tamayo, Echeverry y Araque (2006), “*Desempeño en habilidades emocionales en niños y niñas del nivel preescolar*”. Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia Seleccional Medellín

Tatter, G. (2019). *Teaching Social and Emotional Skills All Day*. Rev. Harvard Graduate School of Education 20 University Rd., 6th Floor Cambridge, MA 02138 Recuperado de: <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/19/01/teaching-social-and-emotional-skills-all-day>

The Psychology notes HQ (2020). *What is Bronfenbrenner's theory of ecological systems?* Recuperado de: <https://www.psychologynoteshq.com/bronfenbrenner-ecological-theory/>

Tolman, E.C. (1932). *Purposive Behavior in Animals and Man*. Nueva York: Appleton-Century.

Rodriguez, S. (2001). Salud Mental del Niño de 0 a 12 Años. *Necesidades Básicas del Niño de acuerdo con el Nivel de Desarrollo y sus implicaciones en la Salud Mental*.

Rodríguez A. (2018). La teoría ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Savarimuthu, E. R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de:
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1139>

Seligman, M. (1975). *Indefensión*. Madrid, España, Editorial Debate.

Spratt, M., Pulverness, A., and Melanie, Williams (2006). *Teaching Knowledge Test*. United Kingdom. Cambridge University Press.

Valenzuela, (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. Estud. pedagóg. vol.41 no.1 Valdivia 2015.
Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100021

Villaseñor, P. (2018). *The different ways that teachers can influence the socio-emotional development of their students: recouped de: A literature review*.
<http://pubdocs.worldbank.org/en/285491571864192787/Villaseno-The-different-ways-that-teachers-can-influence-the-socio-emotional-dev-of-students.pdf>

Want, L. (2016). *Developing Social and Emotional Learning Competencies in Classrooms Implementing the Schoolwide Positive Behaviour Support Program: Three Case Studies*. Australia: Universidad Qeesland.

Webster-Stratton, C. (2003). *Social skills of preschool children*. Estados Unidos: Universidad de Washington

Wigfield, A. & Cambria, J. (2010). *Students' Achievement Values, Goal Orientations, and Interest: Definitions, Development, and Relations to Achievement Outcomes*. *Developmental Review*, vol.30 (1), 1-35.

Woodworth, R.S. (1918). *Dynamic Psychology*. Nueva York: Columbia University Press.

Wong, R. (2000). *Motivation. A Biobehavioural Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Estrategias motivacionales	Para Harris (2012) sostiene que las estrategias motivacionales son un conjunto de enfoques, técnicas o estrategias que cumplen la función de alentar la participación del estudiante en los procesos y aprendizaje	Son procesos que tiene por finalidad generar expectativas, incentivos y recompensas de fuentes intrínsecas y extrínsecas apoyados de recursos de tipo flexibles y adecuados para mejorar las capacidades socioemocionales.	Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de incentivos y recompensas como refuerzos positivos. • Demostración e interés por estudiar y aprender. • Ejecución de proyectos elaborados por sí mismo. • Motivaciones externas • Sistema de ejercicios para sentirse feliz. • Buscando causas y motivaciones para estar bien • Actuación con determinación. 	Cuestionario
			Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones de esfuerzo en la vida diaria. • Arriesgar en la vida. • Buscando generar la atención y la curiosidad. • Canalización y control de emociones. • Sobreviviendo en el mundo 	
			Recursivos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de música y danza. • Manejo de material reflexivo • Trabajos de equipos para buscar fines. 	

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Habilidades socioemocionales	Son conductas que permiten que las personas se desarrollen en un contexto individual o interpersonal, expresando de manera adecuada sus sentimientos y emociones (La Rosa, 2016).	Son conductas de adaptación, participación, seguridad y cooperación que exhiben los estudiantes a fin de mejorar sus capacidades socioemocionales a partir del contexto donde vive.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a la idiosincrasia de las personas que se relaciona. • Utiliza normas de cortesía en los ambientes donde se relaciona. • Evidencia sentimientos emocionales positivos. • Controla sus emociones frente a situaciones imprevistas. • Respeta oportunamente las opiniones de los demás. 	Cuestionario
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra proactivo en los grupos que se relaciona. • Expone sus opiniones con seguridad y control de emociones. • Planifica sus actividades de participación • Respeta a los demás en la acción y opinión. • Disfruta cuando participa en los grupos. 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad en sus participaciones individuales. • Muestra seguridad cuando está en relación con otras personas. • Expresa opiniones con determinación respetando a los demás. • Se siente satisfecho de sus logros. • Resuelve dificultades o problemas de su entorno experimentando cosas nuevas 	
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente satisfecho apoyando a los demás. • Defiende derechos que le asisten a los otros. • Colabora con las actividades del aula y colegio. • Se identifica con las debilidades y fortalezas propias y de los demás. • Busca solucionar de manera pacífica las dificultades de aula. 	

ANEXO 2: Propuesta

Programa de estrategias motivacionales para mejorar las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Aplicación de J.L.O

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: Aplicación de José Leonardo Ortiz.
- 1.2. Profesora: Libia Elizabeth Asiú Corrales

II. FUNDAMENTACIÓN:

Desde tiempos muy remotos y hasta nuestro día en la Educación Básica Regular de nuestro país se centra mayormente en desarrollar contenidos del currículo a pesar de los cambios que se han querido impulsar, por lo que mayormente el desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros alumnos es dejado en un segundo Plano, no teniendo en cuenta que el desarrollo de las mismas juega un papel trascendental para que estos afronten cualquier problema que se les presente en su vida diaria. Todo esto lo hemos percibido con los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E Aplicación de J.L.O, en el trabajo diario realizado donde estos se manifiestan ansioso , con frustraciones e incapaces para adaptarse a su grupo, les es dificultoso entablar interrelaciones buenas, agredándose psicológicamente y físicamente, por lo que se creyó conveniente elaborar un Programa de Estrategias Motivacionales donde se apliquen variadas estrategias pretendiendo con ello dar solución a la problemática encontrada, lo que les permitirá ser personas con mayores capacidades para interrelacionarse adecuadamente en la sociedad de la que forman parte. Epistemológicamente el programa se basa en las teorías de las estrategias motivacionales y de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner. Con respecto a las habilidades socioemocionales se basa en La teoría de la emoción de William James y Carl Lange.

Es importante indicar además que el programa se sustenta en pilares, principios y enfoques del desarrollo sostenible que a continuación detallamos:

2.1. PILARES

La UNESCO en la educación para el siglo XXI plantea los pilares de la educación según Delors (1994) como aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer. Aprender a conocer tiene que ver con el acopio, apropiación y utilización de instrumentos para formar competencias y habilidades básicas y de orden superior que le permitan al estudiante seguir aprendiendo, descubriendo, innovando, comprendiéndose a sí mismo y a los demás para actuar en un contexto inmediato. El aprender a ser implica el desarrollo de la persona del estudiante en sus diversas dimensiones para ser autónomo, emitiendo juicios valorativos y actuar con responsabilidad en su entorno sociocultural de actuación. El aprender a hacer tiene que ver con la fuerza interna que lo impulsa a su actuación personal y con los demás, implica la actuación en la escuela, familia y medio social para influir en los demás. Aprender a vivir juntos implica la vivencia común con los demás bajo un sistema de valores y empatía hacia una vida saludable.

La UNESCO (2016) en la agenda educativa al 2030 plantea nuevos desafíos que forman parte de los principios de la educación proyectados hasta este año. Dentro de estos pilares en la agenda al 2030 tenemos la educación de calidad, igualdad de género, inclusión y equidad, la oportunidad de los aprendizajes. En equidad e inclusión se busca alcanzar que la educación sea transformadora, siempre en la búsqueda de superar la exclusión, desigualdad, marginación, participación y disparidad de los estudiantes para ello se debe generar políticas que incluyan a los menos favorecidos vigilando que nadie se quede rezagado. Asimismo, la igualdad de género que se constituye en compromiso de los estados para erradicar las diferencias en este tipo de conflictos en los diferentes niveles de concreción de la realidad nacional en la discriminación de género. La educación de calidad implica mejorar los estándares nacionales e internacionales de los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Para ello se debe fortalecer diversos aspectos del sistema educativo en sus procesos, docentes, medios,

materiales, remuneración, motivaciones, calificación docente, mejoramiento de bandas de internet, recursos, entre otros. Lo que se busca que sea una educación que no sólo forme en lo cognitivo; sino en lo emocional, actitudinal, en el sistema de valores, en habilidades superiores, entre otros. El estudiante debe tener la oportunidad del aprendizaje en los diversos niveles y modalidades y contextos donde se forme el discente. Para ello se debe generar las condiciones para que el estudiante se forme.

2.2. PRINCIPIOS

La agenda educativa de la visión de la educación al año 2030 propuesta por la UNESCO (2016) plantea los principios de la educación como derecho humano fundamental y habilitador que garantice el trato de igualdad universal en la educación en todas las personas, que reciban una educación de calidad y que incluya a todos de las diferentes generaciones. Asimismo, considera la educación como bien público que los estados deben garantizar a través de procesos participativos, y con políticas públicas dirigidas a alcanzar el bien común de una sociedad civil que demanda a la escuela pública y privada una educación de calidad y que forme al ritmo de los avances de los tiempos actuales. De igual modo, la igualdad de género que donde varones y mujeres tengan las mismas oportunidades de abrazar una educación de calidad y bajo las mismas condiciones en los diferentes niveles y modalidades en vías de alcanzar el éxito en el desarrollo de las competencias.

2.3. ENFOQUES

El enfoque de derecho que plantea que el estudiante es un sujeto de derecho a una educación con capacidad para exigir y defender sus derechos que le asisten. Esto significa que el estudiante es un ciudadano con deberes y participante de una sociedad con vida democrática, lo que implica que la democracia se consolide con libertad individual y con derechos colectivos en cuestiones públicas para que se fortalezca la convivencia procurando reducir los conflictos. Esto implica el reconocimiento y valoración del derecho individual y colectivo en el

espacio público y privado donde el niño es el protagonista y sujeto del derecho y ejercicio democrático.

El enfoque inclusivo que implica que nadie se quede sin estudiar sin discriminación y diferencias de raza, género, condición, religión, social, o estilo de aprendizaje. Esto tiene que ver con la enseñanza en la educación debe darse con todas las oportunidades y sin condiciones para alcanzar grandes resultados.

El enfoque de igualdad de género, implica que el varón y la mujer tienen las mismas potencialidades de aprendizaje pleno. Esto tiene que ver a la valoración de necesidades, comportamientos, necesidades y aspiraciones de ambos sexos son importantes para el mejoramiento de la educación.

III.-OBJETIVOS:

GENERAL

Mejorar las habilidades socioemocionales mediante la ejecución de un programa de estrategias motivacionales en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Aplicación de J.L.O

ESPECÍFICOS:

- Diseñar las actividades en base a la motivación extrínseca, intrínseca y recursivos que conformen el programa de estrategias motivacionales con la finalidad de mejorar las habilidades socioemocionales.
- Aplicar estrategias motivacionales en los momentos oportunos para mejorar las habilidades sociales.
- Evaluar permanentemente al alumnado con el objetivo de comprobar los avances y vencer los inconvenientes.

IV.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES.

Competencia	Capacidades	Indicadores
<p>Conoce, entiende y confía en sí mismo y en los demás adaptando, participando con seguridad y cooperando en las interrelaciones sociales a través de acciones reguladas.</p>	<p>Demuestra capacidad de adaptación a las circunstancias del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a la idiosincrasia de las personas que se relaciona. • Utiliza normas de cortesía en los ambientes donde se relaciona. • Evidencia sentimientos emocionales positivos. • Controla sus emociones frente a situaciones imprevistas. • Respeta oportunamente las opiniones de los demás.
	<p>Participa con seguridad en sí mismo y en los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra proactivo en los grupos que se relaciona. • Expone sus opiniones con seguridad y control de emociones. • Planifica sus actividades de participación • Respeta a los demás en la acción y opinión. • Disfruta cuando participa en los grupos.
	<p>Demuestra seguridad y confianza en las acciones regulando sus actos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra seguridad en sus participaciones individuales. • Muestra seguridad cuando está en relación con otras personas. • Expresa opiniones con determinación respetando a los demás. • Se siente satisfecho de sus logros.


		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve dificultades o problemas de su entorno experimentando cosas nuevas
	Demuestra ser una persona que coopera con los demás afianzando su participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente satisfecho apoyando a los demás. • Defiende derechos que le asisten a los otros. • Colabora con las actividades del aula y colegio. • Se identifica con las debilidades y fortalezas propias y de los demás. • Busca solucionar de manera pacífica las dificultades de aula.

V. CONFIGURACIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA	Actividad	Indicadores	Recursos
Personal Social	<p>“Explicamos el programa de estrategias motivacionales que permitirán mejorar las habilidades socioemocionales”</p> <p>“Buenos días, ¿puedo entrar?”</p> <p>“Nos relajamos usando la respiración”</p>	<p>-Dialogan para entender la importancia de las habilidades socioemocionales.</p> <p>-Mencionan algunas habilidades socioemocionales que practican.</p> <p>-Utiliza normas de cortesía en los ambientes donde se relacionan.</p> <p>-Comprenden que las normas de cortesía son importantes en nuestras interrelaciones diarias.</p> <p>-Evidencia sentimientos emocionales positivos.</p> <p>-Controla sus emociones frente a situaciones imprevistas.</p> <p>-Expone sus opiniones con seguridad y control de emociones.</p> <p>-Planifica sus actividades de participación</p> <p>-Respeto a los demás en sus acciones y opiniones.</p>	<p>Patio grande</p> <p>Las sillas</p> <p>Colchonetas</p> <p>CD</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Cartulinas</p>

	“Nos sentimos con responsabilidades”	<ul style="list-style-type: none"> -Disfruta cuando participa en los grupos. -Muestra seguridad cuando está en relación con otras personas. -Analizan diferentes conductas que se dan en su entorno. 	
--	--------------------------------------	---	--

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE

	SESIÓN	N° 01
	OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar los propósitos y la trascendencia de la aplicación de un programa de estrategias motivacionales para mejorar las habilidades socioemocionales.
	ACTIVIDAD	“Explicamos el programa de estrategias motivacionales que permitirán mejorar las habilidades socioemocionales “

PROCESOS:

Iniciaremos la actividad con la dinámica de presentación denominada: **Escoge tu Emoji.**

El docente pedirá a cada estudiante dibujar su Emoji que los representará. Podrían ser rostros con sus rasgos propios u otros símbolos, debiendo ser estos significativos para ellos. Cuando terminen, tienen que exponer el significado de dichas figuras posteriormente a su presentación con sus nombres respectivos, lo que generará el interés por ¿quiénes son?

Posteriormente se entregarán pedazos de cartulinas para que los estudiantes escriban los nombres de sus compañeros.

El docente lee lo escrito en las fichas y los estudiantes van anotando en los espacios que gusten.

Al terminar de escribir en sus cartones, el profesor dará a conocer el propósito de la actividad

El profesor dialogará e irá motivando al descubrimiento de lo que se va a trabajar en la sesión a través de diversas preguntas.

¿Si me comunican que estoy realizando cosas incorrectas en lugares prohibidos, ya no lo hago y pido disculpas?

- ¿Si una persona se disculpara sinceramente por cosas que me molestan bastantes, las aceptarías o no?

- ¿Si veo que las personas se comportan de manera injusta, se lo comunico de manera directa?

- ¿Escucho atentamente a otra persona sin hacer interrupciones?

- ¿Pregunto, cuando no comprendo la clase sin sentirme avergonzado?

- ¿Si conozco recién a otras personas me es fácil comenzar y sostener las conversaciones con ellas?

- ¿Consideras trascendentales las habilidades socioemocionales?

- Es importante entablar diálogos con los estudiantes para que comprendan acerca de las habilidades socioemocionales y como deberíamos manejarlas.

- El profesor menciona algunas de las habilidades socioemocionales a trabajar

- Habilidades de aceptación:

- Habilidades de participación

- Habilidades seguridad

- Habilidades cooperación

El profesor incentivará a los alumnos a la práctica diaria de las habilidades socioemocionales.

El profesor les pedirá que realicen la actividad de extensión que será el desarrollo de preguntas sobre las habilidades socioemocionales. (Hoja de extensión)

ANEXO 1: actividad 1



ANEXO 1 HOJA DE EXTENSIÓN

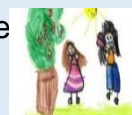
INTERROGANTES DE HABILIDADES SOCIALES


Diariamente al interrelacionarnos con los seres de nuestro entorno se desarrolla gran diversidad de situaciones en las que reaccionamos de diversas formas, en algunas ocasiones será pertinente, organizado y seguro y en otras oportunidades serán inadecuados. Estas interrelaciones tendrán gran influencia en nuestras relaciones con las personas de nuestro alrededor ,repercutiendo en nuestra adecuación al contexto ya sea en lo personal o comunitario, pues de ellas dependerá sentirnos aprobados o expulsados, seguros o inseguros, cómodos o incómodos con los de su entorno.

Con las personas y los grupos se dan situaciones diversas a las que respondemos comportándonos de distintas maneras. Unas veces nuestro comportamiento será más adecuado, correcto y desenvuelto, otras veces carecerá de habilidad. Las conductas que desarrollaremos en las relaciones con los demás repercutirán en nuestra adaptación personal y social, ya que de ellas depende que nos sintamos aceptados o rechazados, tranquilos o temerosos, felices o incómodos con los demás. Para conocer tu situación, contesta con sinceridad al siguiente cuestionario:

RESPONDEMOS:

- ¿Si otra persona me vence en el juego o algún deporte de competencia, lo felicitaría al término de este?
- ¿Al necesitar una cosa o estar en algún aprieto, voy con las amistades y solicito ayuda, sin sentirme mal?
- Si me hacen bromas pesadas, inoportunas e impropiedades ¿les manifiesto que estoy fastidiado?
- ¿Si escucho expresiones con las que no concuerdo, se lo hago conocer y le doy la razón del por qué?
- Si alguien expresa opiniones con las que estoy totalmente en desacuerdo, se lo hago saber y le expongo mis razones.
- ¿Cuándo no me devuelven lo que presto, se lo hago recordar?
- ¿Cuestiono si me culpan de algo con lo que no estoy de acuerdo?
- ¿Reconozco mis errores, pidiendo disculpas?
- Defiendo cuando alguien habla mal de alguien ausente, aunque todos no estén de acuerdo
- Si alguien se coloca delante de mí en la fila, le indico que se ponga en la cola
- ¿A pesar de estar en desacuerdo, prefiero dar a conocer mis juicios a mis progenitores?
- ¿Espero mi turno para participar si lo considero pertinente?
- Me emociono al ofrecirme algo que realmente me gusta
- ¿Cuándo me encuentro estudiando y me hacen bulla o molestan, les pido que no lo hagan?
- ¿Cuándo me interrumpen, pido dejarme terminar y esperen su turno?



	SESIÓN	N° 02
	OBJETIVO DE LA SESIÓN	-Tener consciencia de la trascendencia del cumplimiento de las normas de cordialidad en los procesos comunicativos comunicación con los de nuestro entorno -Conocer y aplicar utilizar estas normas. - Incorporar normas de convivencia en nuestra vida diaria.
	ACTIVIDAD	Buenos días, ¿puedo entrar?

PROCEDIMIENTO:

A nivel grupal

Completamos acuerdos y manifestaciones generalmente usadas. Entre estas tenemos:

- Saludos: “Hola”, “Buenos días” ..., “Adiós”, “Hasta luego”, “Que te vaya bien”, “Buenas noches”.
 - Cuando entramos a algún lugar: Preguntar si se puede entra “...
 - Agradecimientos: “Muchas Gracias”.
 - Demostrar disposición: “¿Cómo estás?”, “¿Cómo te va con la familia?”, “Los saludas de mi parte”
 - Cuando pedir perdón: “Perdóname”, “Perdóname por favor...”.
- Peticiones: “ayúdame, por favor”.
- Afirmaciones y negaciones: “Aceptado todo”, “No lo haré...”.
 - Llamando a todos por sus nombres: “escucha...”

En la siguiente parte el docente deberá contar un relato.

Un estudiante deberá ser el personaje. Pero en la reflexión hecha en relación a los hechos intervendrá también los alumnos. El fin de esta actividad es incluir las normas de cortesía ya antes dichas en el relato que se contará. Los estudiantes estarán sentados.

Los personajes irán de una parte a otra mientras el docente interpreta el relato; cada vez que pare hará uso de las normas de cortesía solicitada. Cada vez que pare hallará un estudiante debiendo entablar un dialogo con ellos. Al representar la totalidad de las situaciones se elegirá otro alumno como personaje, todos y todas deberán pasar por ese rol.

Historia:

1. Era 2 de agosto. Habías quedado en ir muy temprano a correr con tus compañeros. Pero olvidaste de colocar el despertador y fue a despertarte tu papá (saludas con unos buenos días a tu papá, le agradeces por despertarte, y le comentas lo que te ha sucedido)
2. Vas a tomar desayuno (le agradeces a tu mamá por el favor realizado)
3. Encuentras el desayuno sobre la mesa (agradeces. Después de desayunar te vas (no sin antes despedirte de tu mamá)
4. Subes a una combi, y te das cuenta que estás retrasado. Ves las ventanillas cerradas (solicitas que las abran, pidiendo por favor, al recibir el vuelto, agradeces y te despides con un hasta luego.
5. Tus compañeros que te estaban esperando en la combi te guardaron asiento (te disculpas por llegar retrasado, agradece por el asiento guardado, comenta lo sucedido)
6. Sube una persona mayor al carro. Le das el asiento (salúdalo y dale tu asiento)
7. Cuando bajas de la combi, empujas sin darte cuenta a otro pasajero (ofrécele disculpas, averigua si se hizo algún daño y despídete)
8. Vas a coger el bus para ir a un cine, el conductor al verte retrocede y te espera a que llegues (le agradeces, le pides de favor que se cobre)
9. Vas a bajar frente al cine (le dices por favor que se detenga, le agradeces y te despides)
10. En el cine encuentra con un tío que no veías hace mucho (salúdalo por su nombre, muéstrate interesado haciéndole preguntas sobre sus

familiares, convérsale acerca de lo que estás haciendo en el lugar, despídete)

- 11.** Entras al cine y sin darte cuentas chocas a otra persona (pide disculpas)
- 12.** Ves pasar a un vendedor de gaseosas (la llamas con un por favor, le compras, le agradeces y te despides)
- 13.** Te das cuenta que te han robado la billetera y celular. Llamas a la policía (los saludas, les cuenta lo sucedido y les pides por favor que te ayuden)
- 14.** Vas a la comisaría a poner tu denuncia (saludas al entrar y luego agradeces)
- 15.** Al entrar a la comisaría encuentras a un policía (lo saludas, le pides de favor a qué oficina debes de dirigirte, le agradeces)
- 16.** Al entrar a la oficina (tocas la puerta, pides apoyo, colocas la denuncia, agradeces y te despides)
- 17.** Al regresar en el bus, llegas a tu destino al bajar te despides diciendo hasta luego a tus compañeros (quedando para el siguiente día y les dices adiós).
- 18.** Al llegar a tu hogar, les cuentas a todos lo sucedido. Te gusta mucho lo que cenaste (agradeces)
- 19.** Te vas a descansar, le dices hasta mañana a tus padres y hermanos.

FICHA DE TRABAJO


UTILIZO NORMAS
DE CORTESÍA



Actividad de extensión.

Responde las interrogantes de acuerdo con las indicaciones dadas. Lo tendrás que hacer de forma personal

- Pide 5 favores a los integrantes de tu familia.
- Pide un favor a alguien que viva cerca a tu casa y con quién no tienes confianza.
- Realiza como mínimo 4 favores a tus amigos del aula.
- Hazle un favor a un docente

	SESIÓN	N° 03
	OBJETIVO DE LA SESIÓN	Aprender que hay diferentes maneras de dominar ciertas coyunturas que nos generan nerviosismo, poniéndonos “fuera de sí”, usando para ello diferentes estrategias de autorregulación.
	ACTIVIDAD	“Nos relajamos usando la respiración”

PROCEDIMIENTO

Es importante que aprendamos a la regulación de nuestra actitud, impulsividades, que nos permita reaccionar a diferentes situaciones de la vida. Una estrategia muy adecuada es el trabajo respiratorio, el que nos permitirá a orientar manera adecuada la cólera, las frustraciones, los malestares entre otros.

- Esta actividad se desarrollará en tres momentos:

Individualmente.

El estudiante sentado en una silla, se le indicará que reflexione acerca de:

“Sentado en la silla, se le pide que cierre los ojos y piense en situaciones reales que le hayan ocurrido, situaciones que te sacaran de tus casillas, que te hicieron sentirte enfadado, con cólera, frustraciones ...que te trajeron repercusiones nocivas”.

Se dejará un pequeño tiempo para sus pensamientos...

Se elegirá para desarrollar esta actividad un ambiente pertinente, pues los estudiantes deberán estar acostados en el piso. Se escogerán canciones adecuadas a las situaciones.

En pequeños grupos: Se formarán grupos de 4 estudiantes para reflexionar acerca del ejercicio desarrollado. Ayudando a quienes no pudieran responder y lo hagan de forma adecuada. Podríamos usar interrogantes como:

¿Te fue difícil la actividad o la realizaste de manera fácil?

¿Cómo te sentiste a la hora de pensar en las situaciones que te sacan de tus casillas?

¿Te fue agradable? ¿Desagradable?

- Cuando recordaste las situaciones, ¿sentiste enojo, cólera?
- Luego del ejercicio de relajación, ¿te sentiste igual que al inicio?
- ¿Cómo quedó tu cuerpo? ¿laxo? ¿Con los músculos relajados?
- ¿Te sentiste satisfecho? ¿Disfrutaste del ejercicio?
- AL volver a tu lugar, ¿Te sentiste más tranquilo?
- ¿Fue pertinente la solución dada al problema?
- ¿Te fue fácil hallar una solución positiva?

Con todo el grupo

Todos, responden a las interrogantes y buscan las ventajas de la actividad realizada.

(ANEXO 2)

ANEXO 1: ACTIVIDAD 3

Tumbado sobre el piso, en la colchoneta... deja tu cuerpo en libertad... desabrocha tu correa si la tienes... deja la cabeza y el cuello relajado... apoyarás la punta de la lengua en los alvéolos y el resto de la lengua también la tendrás relajada... el cuello suelto, libre. boca cerrada... comienza a respirar por la nariz... siguiendo la corriente que hace el aire que respiras...sientes que disfrutas... respiras, con tranquilidad, tienes las manos, el pecho, vientre relajados... disfrutaste, eres consciente de cómo se mueve tu vientre... e disfrutándolo y estás tranquilo/a... las piernas están sueltas, también los pies, eres consciente de los movimientos del vientre... continúa respirando... tranquilo/a, contento/a... estás gozando, una vez más has relajado las partes del cuerpo te centrarás en la ruta que recorre el aire que aspiras, ha entrado por la nariz, va a través de la garganta... estás tranquilo/a, estás disfrutando... imaginas el camino entre el esófago y el estómago... estás tranquilo/a, disfrutando... enseguida te das cuenta de cómo se mueve el vientre... e estás tranquilo/a... debes volver de nuevo a la realidad...

Poco a poco, tus músculos han comenzado a moverse, pero estás tranquilo/a... no cambias el ritmo de la respiración... pero la cara, las manos, las piernas, comienzan a moverse...

Debes volver a la realidad, poco a poco vas abriendo los ojos... eres consciente de que estás tumbado/a en clase, en una colchoneta.

Se le pide alumno o alumna que vuelva a cerrar los ojos:

“Cierra los ojos y piensa en la misma situación que has pensado al momento de comenzar el ejercicio de respiración, y vive el enfado, la ira, la frustración, todo lo que te ha hecho sentir... en el momento en que empieces a sentir esas emociones, aplica la técnica que

ANEXO 2: actividad 3

¿Te fue difícil la actividad o la realizaste de manera fácil?

¿Cómo te sentiste a la hora de pensar en las situaciones que te sacan de tus casillas?

¿Te fue agradable? ¿Desagradable?

- Cuando recordaste las situaciones, ¿sentiste enojo, cólera?

- Luego del ejercicio de relajación, ¿te sentiste igual que al inicio?


- ¿Cómo quedó tu cuerpo? ¿laxo? ¿Con los músculos relajados?

- ¿Te sentiste satisfecho? ¿Disfrutaste del ejercicio?

- AL volver a tu lugar, ¿Te sentiste más tranquilo?

- ¿Fue pertinente la solución dada al problema?

- ¿Te fue fácil hallar una solución positiva?

	SESIÓN	N° 04
	OBJETIVO DE LA SESIÓN	-Desarrollar la capacidad de análisis ante los distintos conflictos que puedan surgir en el aula. – Concienciar al alumnado de que todos somos responsables, en mayor o menor medida, de la existencia de estas situaciones. – Fomentar la cooperación a través del trabajo en grupo
	ACTIVIDAD	“Nos sentimos con responsabilidades”

Procedimiento

Se pretende mediante esta sesión que la totalidad del estudiantado sea capaz de analizar sus diferentes conductas ante los que le rodean en diferentes contextos incluidos los relacionados con maltratos. Promoviendo actuar apoyando a los agredidos, pues ellos como observadores tienen un rol primordial para dar solución o continuar con los conflictos, rompiendo los vínculos funestos entre el agredido y el que agrede.

- **A nivel personal**

Se repartirán ficha con una lectura a cada uno de los estudiantes (anexo 1), luego de haber hecho una lectura de forma detenida, responderán a interrogantes (Anexo hoja referencial)

- **Tarea de grupo cooperativo**

Los integrantes de cada agrupación deberán leer las respuestas y realizarán una lista de acciones de como actuarán para dar solución a la problemática de la situación del relato leído. Todas las aportaciones no servirán por separado, sino que valdrá el acuerdo en conjunto.

A nivel de grupo del aula.

Cada uno de los equipos tendrán que exponer ante sus compañeros sus aportes, mientras un integrante las anota en el pizarrón, ya escritas todas se hará una votación que nos permita ver que acciones serán las más efectivas y más trascendentales. Se seleccionarán 10 de las que más fueron votadas y se creará un decálogo de cómo será la convivencia en el salón de clase, el que será colocado en la parte más visible del aula por un tiempo prolongado.

Luego de pasado el tiempo, analizarán si el decálogo de convivencia se viene cumpliendo, permitiendo ver las repercusiones que vienen teniendo en las prácticas sociales del equipo. Si se observaran que están muy difíciles para ser cumplidas, se podrían modificar haciéndolas más objetivas y reales.

Después de un tiempo, se analizará si se está cumpliendo el Decálogo de Convivencia, para ver la repercusión que ha tenido en la vida social del grupo.

Si se observa que es muy difícil de cumplir, se puede modificar poniendo normas más objetivas y reales.

ANEXO 1

LECTURA: EL OCASO DE ALBA.

Alba era una chica divertida y encantadora, a todo el mundo le agradaba, pero todos se dirigían hacia ella con una actitud diferente, simplemente por ser Alba Perla. Ella aceptaba todo, nunca se enfadaba. Siempre sonreía con esos

ojillos que desprendían gratitud. Sin embargo, para todas las alumnas de primero de secundaria era nuestro chivo expiatorio, nuestra víctima perfecta. A veces, incluso parecía feliz mientras soportaba nuestras pesadas bromas a cambio de pertenecer a nuestra pandilla.

En ningún momento nos habíamos puesto de acuerdo para tratarla así, ni siquiera habíamos hablado sobre su ropa hortera, ni sobre su mal gusto para arreglarse el pelo.

Pero un día, una de nosotras comenzó: “¿Se han dado cuenta de su falda morada? Las demás continuamos desahogándonos y contando todo lo que, sin duda, siempre habíamos pensado. Ahí no quedó la cosa. Nuestra relación con

Alba terminó un veinte de diciembre, cuando los chicos nos invitaron a una fiesta que organizaban para el viaje de fin de año.

Alba estaba entusiasmada; era la primera vez que su madre la dejaba ir a una fiesta.

Entonces pasó algo terrible: no recuerdo quién fue, pero, varios días antes de la fiesta, alguien dijo: “Alba no puede venir con nosotras; con las pintas que lleva, no ligaremos. Tenemos que deshacernos de ella”. ¿Cómo se lo diríamos?

No sé por qué, pero, como siempre, me tocó comunicárselo.

Durante un cambio de clase, estábamos discutiendo sobre el vestido que nos íbamos a poner y de repente, ¡oh, no!, Alba se acercaba. Todas me dijeron:

“Ahora, chica, es tu turno”. No sabía cómo hacerlo, ella venía hacia nosotras sonriendo y yo la miraba seria, pero no se daba por aludida, “¿por qué me lo pone tan difícil?” —pensé—, llegó hasta mí y me preguntó “¿hay algún problema?”. Me quedé en silencio, mientras las demás seguían hablando, aunque, en realidad, estaban pendientes de lo que yo iba a decir, y, sin saber cómo, dije: “Lo siento Alba, no puedes venir a la fiesta”. Ella me miró fijamente y, en un segundo, sus ojos se empañaron y brillaron como diamantes; las lágrimas empezaron a resbalar por sus mejillas blancas. ¡Qué horror! todavía la estoy viendo. Se volvió sin decir nada, sin pedir explicaciones. Fue la última vez que la vi., nunca más volvió al colegio.

Ahora, treinta años después, sigo pensando en ella, y me encantaría no haber hecho lo que hice, pero ya no tiene remedio. Sólo sé que nunca más he tratado a nadie de esa manera; que en cada persona marginada veía su cara e intentaba remediar lo sucedido. Quisiera poder encontrarla, explicarle lo mal que aún me siento y pedirle disculpas. Pero, como supongo que eso no será posible, me contentaré con terminar con unas líneas dedicadas a Alba:

Alba, quiero que sepas que nunca he sido una santa. A lo largo de mi vida he cometido muchos errores, pero estoy segura de que no he vuelto a traicionar conscientemente a nadie como te lo hice a ti, y es, pero no volver a hacerlo.

Rosario (45 años).

Responde con sinceridad a estas preguntas:

1. ¿Qué te pareció la historia de Alba?
2. ¿Con cuál de los personajes te identificas?, ¿por qué?
3. ¿Crees que se podría hacer algo para que nadie se sintiera como Alba?, ¿qué?
4. ¿Qué crees que debería haber hecho Rosario?
5. ¿Se siente culpable Rosario? ¿Por qué?

Agrega cualquier comentario, sentimiento... que “despierte” en ti este texto:

NOMBRE:

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de habilidades socioemocionales

Estimado estudiante: se agradece tu apoyo para realizar esta investigación. Luego, se le solicita que responda con sinceridad los siguientes ítems, marcando con una X según corresponda.

Siempre (A= 2)	A veces (B=1)	Nunca (C=0)
-------------------	------------------	----------------

	Dimensión 1: Adaptación	A	B	C
1.	Le agrada estar con otras personas			
2.	Presta atención en clase			
3.	Le agrada saludar y despedirse amablemente			
4.	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás			
5.	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación			
6.	Acepta y cumple las indicaciones			
7.	Reconoce cuando pierde			
8.	Comunica asertivamente cuando algo no le agrada			
9.	Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente			
10.	Responde coherentemente ante los problemas que se le presentan			
	Dimensión 2: Participación	A	B	C
11.	Le gusta expresar sus opiniones			
12.	Disfruta de las tareas de grupo			
13.	Tiene iniciativa al realizar alguna actividad			
14.	Le gusta dar indicaciones			
15.	Planifica antes de realizar una actividad			
16.	Comenta sobre sus experiencias			
17.	Presta sus cosas sin preocupación			
18.	Tiene facilidad para comunicarse con los demás			
19.	Disfruta al jugar con otros niños			
20.	Respeto los turnos y el orden en las actividades			
	Dimensión 3: Seguridad	A	B	C
21.	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			
22.	Le agrada estar en compañía de otros			
23.	Expresa abiertamente sus sentimientos			
24.	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			
25.	Se siente orgulloso por sus logros			
26.	Es responsable con sus tareas y/o actividades			
27.	Es entusiasta ante nuevos retos			
28.	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			
29.	Puede resolver pequeños problemas por sí solo			
30.	Le gusta experimentar con las cosas nueva			
	Dimensión 4: Cooperación			
31.	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			
32.	Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan			
33.	Aporta ideas para la toma de decisiones			
34.	Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome			
35.	Evita hacer comparaciones entre sus compañeros			
36.	Sabe escuchar opiniones distintas			
37.	Identifica sus fortalezas y debilidades			
38.	Evita los pleitos con otros compañeros			
39.	Sabe tolerar diversas frustraciones			
40.	Identifica las fortalezas y debilidades en los demás			

ANEXO 4: Validación del instrumento

CRITERIO DE EXPERTO 1



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Cuestionario de habilidades socioemocionales

1.6. Título de la Investigación:

Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Aplicación – J.L. Ortiz.

1.7. Autora del instrumento:

Libia Elizabeth Asíú Corrales

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de setiembre del 2020



 Firma del experto
 DNI 16629497

CRITERIO DE EXPERTO 2



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Castillo Pasapera Julia Esperanza
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16420099
- 1.4. Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional "Avanza Maestro"
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario de habilidades socioemocionales
- 1.6. Título de la Investigación:

Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Aplicación – J.L. Ortiz.
- 1.7. Autora del instrumento: Libia Elizabeth Asíú Corrales

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de setiembre 2020


Firma del Experto
DAIJ - N° 16420099

CRITERIO DE EXPERTO 3



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho
- 1.2. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474
- 1.4. Centro de labores: Docente de Pos Grado de la UCV - Chiclayo
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Cuestionario de habilidades socioemocionales.
- 1.6. Título de la Investigación:

Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en
estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa
Aplicación – J.L. Ortiz.
- 1.7. Autora del instrumento:

Libia Elizabeth Asíú Corrales.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de setiembre 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho
DNI: 41073751

ANEXO 5: Autorización de la aplicación de instrumento



I.E. 10836 “LA APLICACIÓN”

Cahuide 420 - José Leonardo Ortiz - Chiclayo
Código Modular:0484840 - Primaria / 1460997 - Secundaria
Una escuela de calidad y Gestión ambiental

“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 25 de septiembre del 2020

SEÑORA: Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN
DIRECTORA EPG-UCV-CH
Presente.

Tengo el agrado de dirigirme a usted a nombre de la Institución Educativa Primaria y secundaria N° 10836 “APLICACIÓN” del distrito de José Leonardo Ortiz, para saludarle cordialmente y, a la vez, por intermedio de la presente **AUTORIZAR** a la Mg. LIBIA ELIZABETH ASIÚ CORRALES, estudiante de la Escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación de su prestigiosa Universidad, para que desarrolle la aplicación de un instrumento de recolección de datos necesario en su Trabajo de Investigación en la Institución que dirijo. Debido a ello, le brindamos todas las facilidades del caso.

Agradeciéndole anticipadamente por la atención que le brinde a la presente, me despido de usted.

Atentamente:


Dra. Nancy R. Jara Paredes
DIRECTORA

DNI: 16675651

ANEXO 6: Validación de la propuesta por los expertos

JUICIO DE EXPERTO 1

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dra. Flor de María Campos Bustamante

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada a las Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa aplicación - J.L.Ortiz me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 20 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten
- 1.4. Especialidad: Educación Primaria
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Dra. Flor de María Campos Bustamante
---------------------------------	--------------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN DE J.L.O

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Habilidades Socioemocionales.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de Noviembre del 2020



 Firma del experto
 DNI 16629497

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: Dra. Flor de María Campos Bustamante

Dirección electrónica: florecita-c@hotmail.com

Teléfono: 979234813

Gracias por su valiosa colaboración.

JUICIO DE EXPERTO 2

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada a las Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa aplicación - J.L.Ortiz me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

3. Datos generales del experto encuestado:

- 3.1. Años de experiencia en la Educación: 18 años
- 3.2. Cargo que ha ocupado: Consultora de Investigación
- 3.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional "Avanza Maestro"
- 3.4. Especialidad: Educación Inicial
- 3.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Educación

4. Test de autoevaluación del experto:

- 2.2 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

- 2.3 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera
---------------------------------	--

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN DE J.L.O

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Habilidades Socioemocionales

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
 Bastante adecuado (BA)
 Adecuado (A)
 Poco adecuado (PA)
 Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	B A	A	P A	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de Noviembre del 2020


 Firma del Experto
 DNI. N° 16420099

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: Dra. Julia Esperanza Castillo Pasapera

Dirección electrónica: juliscastillo@hotmail.com

Teléfono: 968089576

Gracias por su valiosa colaboración.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

JUICIO DE EXPERTO 3

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dr. Luis Montenegro Camacho

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada a las Estrategias motivacionales para las habilidades socioemocionales en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa aplicación - J.L.Ortiz me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

5. Datos generales del experto encuestado:

- 5.1. Años de experiencia en la Educación: 20 años
- 5.2. Cargo que ha ocupado: Docente post grado ucv
- 5.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Docente de Post Grado de la UCV- Chiclayo
- 5.4. Especialidad: Educación Secundaria
- 5.5. Grado académico alcanzado: Doctor en Administración de la Educación

6. Test de autoevaluación del experto:

- 2.3 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------

- 2.4 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Dr. Luis Montenegro Camacho
---------------------------------	-----------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN DE J.L.O

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Habilidades Socioemocionales

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	B A	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de Noviembre del 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho
DNI: 16672474

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: Dr. Luis Montenegro Camacho

Dirección electrónica: lmontenegroc01@hotmail.com

Teléfono: 949 531 920

Gracias por su valiosa colaboración.



I.E. 10836 “LA APLICACIÓN”

Cahuidé 420 - José Leonardo Ortiz - Chiclayo
Código Modular:0484840 - Primaria / 1460997 - Secundaria
Una escuela de calidad y Gestión ambiental

“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

La Directora de la Institución Educativa 10836 “Aplicación” de J.L. Ortiz, quien suscribe, otorga la presente

CONSTANCIA

A la Mg. **Libia Elizabeth Asiú Corrales**, con DNI N° 16669094, quien, posterior a la autorización de investigación respectiva, otorgada con fecha 25 de septiembre, ha realizado, durante el mes de octubre del presente año 2020, las coordinaciones respectivas para la aplicación de un instrumento de recolección de información con respecto a las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Primero de Secundaria , en nuestra Institución Educativa 10836 “Aplicación”, del distrito de J. L. Ortiz de Chiclayo.

Se otorga la presente constancia a la interesada, para los fines que considere convenientes.

José Leonardo Ortiz, 27 de diciembre de 2020.

Atentamente:


Dra. Nancy R. Jara Paredes
DIRECTORA

DNI: 16675651