



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de Educación Inicial

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada de Educación Inicial

AUTORA:

Br. Mamani Luis, Zunilda Ana (ORCID: 0000-0003-0995-4241)

ASESORA:

Dra. Tocto Tomapasca, Cinthia (ORCID: 0000-0003-2851-1841)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

CHICLAYO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios y a mi familia, Dios que es quien me dio el apoyo espiritual para poder seguir este largo camino, y darme una gran familia. A mi esposo que siempre estuvo para apoyarme y brindarme su comprensión, cariño y amor.

A mis queridos hijos que son mi fuente de motivación y de inspiración para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por darme la vida y la fuerza para lograr culminar el presente trabajo para mi carrera profesional.

A mi familia por todo el apoyo que me brindo y cuando más lo necesitaba en los buenos y malos momentos.

A la universidad por darme la oportunidad para poder cumplir y obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, muchas gracias.

Índice de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de tablas | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 3 |
| III. METODOLOGÍA | 9 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 9 |
| 3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización | 9 |
| 3.3. Escenario de estudio | 9 |
| 3.4. Participantes..... | 11 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 11 |
| 3.6. Procedimientos..... | 11 |
| 3.7. Rigor científico..... | 12 |
| 3.8. Método de análisis de datos..... | 12 |
| 3.9. Aspectos éticos | 13 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 14 |
| V. CONCLUSIONES | 19 |
| VI. RECOMENDACIONES | 20 |
| REFERENCIAS | 21 |
| ANEXOS | 1 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|---------|--|------|
| Tabla 1 | <i>Fuentes de base de datos</i> | 10 |
| Tabla 2 | <i>Criterios de búsqueda</i> | 11 |
| Tabla 3 | <i>Fuentes de artículos y organismos</i> | 12 |

RESUMEN

Esta investigación denominada “Participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial”, tiene como objetivo principal describir el nivel de participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial. Con respecto a la metodología utilizada por la investigación es de tipo básica y de diseño no experimental. Luego del análisis de los antecedentes, las teorías y la experiencia docente se concluye que en un año lectivo el nivel de participación de los padres es un poco más de la mitad del total en el juego en casa, como parte de la actividad de aprendizaje de su niño durante el proceso de enseñanza virtual del primer ciclo de educación inicial en época de pandemia o por restricciones del Covid-19, en esa participación la que mayoritariamente coopera, acompaña y se involucra es la madre.

Palabras clave: Participación, padres, juego, aprendizaje, inicial

ABSTRACT

This research called "Parental participation in the game during the teaching-learning process in children of the first cycle of initial education", has as main objective to describe the level of parental participation in the game during the teaching-learning process in children of the first cycle of initial education. Regarding the methodology used by the research, it is of a basic type and of a non-experimental design. After the analysis of the antecedents, theories and the teaching experience, it is concluded that in a school year the level of parental participation is a little more than half of the total in the game at home, as part of the learning activity of your child during the virtual teaching process of the first cycle of initial education in times of pandemic or due to Covid-19 restrictions, in that participation the one who cooperates, accompanies and gets involved is the mother.

Keywords: Participation, parental, game, learning, initial

I. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, época de la pandemia mundial (Covid-19), ha mostrado las falencias en diferentes áreas relacionadas al desarrollo del ser humano, entre ellas la educación, en especial la educación de los niños de inicial y en la interacción con sus padres durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Dos años antes la institución Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), preocupada por la importancia del juego en los niños, propone como reto tener en cuenta en un proyecto educativo la inclusión de la educación preescolar en una educación formal con preservación de sus particularidades que facilite una programación de calidad para los niños más pequeños. Una de esas particularidades es el “aprendizaje a través del juego”, o el “aprendizaje lúdico”, con gran aporte para la pedagogía e instrucción en niños más pequeños. (p.2). Ya que el niño más pequeño, conforme avanza su edad, va captando las ideas y enriqueciendo su lenguaje de acuerdo al entorno que lo rodea, Esa adaptación se acelera con el estímulo de los juegos, además que le permite desarrollar otras habilidades cognitivas.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) regenta la forma de educación en todo nivel educativo, debido al confinamiento de las familias por la pandemia antes de inicio del año lectivo, tuvo que buscar estrategias que minimicen el impacto negativo en la educación de los estudiantes en todo nivel, entre ellos, en la educación de los niños de inicial con la mayor participación de los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por la no presencia directa de los docentes, sólo virtual. Situación que convirtió a los padres en actores principales para suplir la intercomunicación directa de docente-niño, sea por parte de la madre o padre, para apoyar en la educación de sus hijos en el nivel inicial (desde el nacimiento hasta los cinco 5 años con 11 meses de edad), que comprende al primer ciclo de inicial, desde el nacimiento hasta los 2 años y 11 meses y al segundo ciclo, desde los 3 años hasta los 5 años y 11 meses de edad.

En ese contexto, en la región Moquegua se inició las clases no presenciales en todos los niveles educativos, así como de los niños de inicial, con la implementación de clases virtuales a partir de abril, en cumplimiento de las directivas emanadas por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Mariscal Nieto. Al estar confinado la

familia y con ellos el niño o la niña de inicial y con clases virtuales ha afectado el aprendizaje y limitando la enseñanza del niño o de la niña por los docentes. Ello generó un problema de aprendizaje por la enseñanza virtual, algo no habitual para ellos antes de la llegada de la pandemia. Por lo que el padre o la madre, tuvieron que servir de enlace para el aprendizaje del niño o niña en cada familia, cumpliendo un rol que no le correspondía.

El problema crece cuando el padre o la madre de familia no apoya o no se involucra con sus hijos del primer ciclo de educación inicial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los juegos, es decir, cuando la madre o el padre no participa para interactuar en los juegos de su aprendizaje en casa. Ésa falta o escasa participación de los padres en los juegos con sus hijos no permite cumplir con las metas y expectativas programadas para el buen desarrollo del niño de primer ciclo de educación inicial.

Dada esa problemática se formula la pregunta general siguiente: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial?

Durante la investigación, con el análisis respectivo, se resalta el problema y se da luces sobre la importancia de la participación de la madre o el padre en el desarrollo de las habilidades sociales como comunicación oral, psicomotricidad y creatividad en el niño al implementar un juego en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de educación inicial. Aporte que permite ver el nivel de participación de los padres, sea mamá o papá, en un juego educativo con su niña o niño. Además, la investigación realizada es un referente para los de similar enfoque y de otras.

Y en la investigación se plantea un objetivo general: describir el nivel de participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial. Complementado con dos objetivos específicos: uno, describir el nivel de participación de la madre en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial; dos, describir el nivel de participación del padre en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Para la investigación se ha considerado como base los antecedentes en el contexto internacional los siguientes:

Pizarro *et al.* (2013), respecto a la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje en el contexto latinoamericano, en su artículo llegan a la conclusión de que es importante el análisis de los desafíos porque ello permite considerar con urgencia un modelo que requiere América Latina, referido a su realidad escolar y a su realidad sociocultural, tomando en cuenta los intereses y motivaciones de cada familia. Lo anterior, facilita validar o generar una herramienta que permita evaluar el estilo y/o los contextos de participación familiar, en los centros educativos al ejecutar un diagnóstico de cada familia, todo ello permite trazar estrategias adecuadas a Latinoamérica. (p.284)

Salinas (2017), en su investigación da a conocer que el modelo de los padres o el cuidador son esenciales para el niño en su infancia y en toda su vida. Complementa a ello que los primeros años del niño son importantes porque genera destrezas para el desarrollo cognitivo, físico y psicológico de forma acelerada. Es ese el momento indicado para la instrucción de la persona, una adecuada intervención favorece su desarrollo en el presente como en el futuro. Resalta que es importante el rol de la madre, sea en una familia tradicional o sea en caso como abastecedora de alimento y como la que brinda seguridad al infante. Agrega que la no presencia de la mamá o papá repercute en la evolución de los infantes, que en cierta manera afecta en el ámbito del hogar. (p.31)

Sobre el rol del juego en el niño, Palacios (2019), llega al resultado de que el juego es un protagonista trascendente durante el aprendizaje de los niños porque le permite el contacto con su medio para expresarse libremente sus ideas, emociones y pensamientos facilitándole realizar acciones dinámicas en pro de la evolución de su habilidad y capacidad. (p.55).

Para el ámbito nacional se consideró como antecedentes las investigaciones sobre: El nivel de participación de los padres en el proceso de apoyo en aprendizaje del niño en sus tareas, Ochoa (2018), sobre una investigación en una institución educativa, obtiene un resultado final de 54.5% como nivel alto, un 30.9% como nivel

regular y 14.5% como nivel bajo. Señal de que los padres apoyan y participan en las tareas escolares para casa, considerando el asesamiento y guía del profesor. (p.66).

Respecto de la importancia del juego en la primera infancia, Tuni y Ccayahuallpa (2017), afirman que su investigación prueba que la primera etapa de todo individuo es la infancia con características de transformación global e integral del niño y que mediante el juego se forma como persona, aprende de sí y de otros. Como el juego libre es benéfico para su evolución biológica, psicológica y afectiva de las niñas o de los niños por lo que éste debe realizarse permanentemente antes del inicio de las sesiones de parentizaje. (p.56)

La influencia del hogar y el desarrollo creativo del niño, Araujo (2018), manifiesta, en sus cuatro conclusiones, que existe influencia de los juegos, sea ésta en juegos tradicionales, juego de canicas, juego la rayuela y juego del trompo para la evolución de la parte psicomotriz en niños de tres años. (p.62)

Respecto del juego libre Cuba y Palpa (2015), afirman como primer resultado de su investigación en una institución educativa que el sector del hogar y el desarrollo de creatividad en niños de cinco años están realcionados, agrega en sus otras conclusiones, en resumen, que existe relación de fluidez, flexibilidad, originalidad y sensibilidad en los niños con la hora del juego libre. (p.116)

Para la investigación se ha considerado las diversas teorías o enfoques teóricos existentes sobre el juego, dados por varios autores como Groos (1896), investigó en animales y luego en las personas, Claparède (1900), continuó sobre el estudio de Groos y definió la teoría del preejercicio, Wallon, existe una buena conexión con el niño, Froebel (1782-1852), da iniciativa a los centros preescolares, María Montessori (1870-1952), toma como base la teoría sobre el desarrollo y liberación de los niños, Decroly (1871-1932), laboró en la adecuación de leyes sobre el desarrollo infantil, entre otros. Es decir, existen diversas teorías como autores sobre el juego y los niños, y que de alguna manera resume sobre ellas Meneses y Monge (2001), al afirmar que en su totalidad los autores sobre teorías del juego han permitido explicar sobre la realización de esa actividad en la infancia como una manifestación natural, un requerimiento filogenético o de la evolución de la persona y como un factor que trasciende en la educación de los niños en la fase preescolar.

(p.123)

Asimismo, con respecto al papel de los adultos en los juegos infantiles, la Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía (2011), da a conocer que el padre, sea mamá o papá, es intermediario y referente para todo niño, teniendo en cuenta su protagonismo del niño. La práctica de un juego por el niño es favorable e importante en sí para su evolución positiva. Ello le permite adquirir ciertas destrezas y preparación. Favorecer y promocionar el juego en los niños no implica presidir el juego. Citando a Bruner afirma que la participación de los padres debe ser en generar un ambiente adecuado que facilite el juego, disponible para el niño, y no para dirigir y mucho menos para imponerlo. (p.9)

Sobre la importancia de los juegos en los primeros años del niño, la organización UNICEF (2018) confirma que las investigaciones de los últimos treinta años nos ha demostrado que la etapa más trascendente de la persona es desde su nacimiento hasta los ocho años de vida. En esa etapa, la evolución del bienestar emocional, la competencia social, de las competencias cognitivas acompañado de buena salud mental y física consolida la base para el éxito hasta lo último de la edad adulta. A pesar de que el aprendizaje es en toda la vida de la persona, en la primera infancia se desarrolla con mayor aceleración que no es equiparable. (p.6). Agrega sobre el papel del profesor(a) de inicial que en la primera infancia cumplen un rol importante como servidores para una preescolaridad de calidad. Es trascendental que los docentes comprendan sobre el rol del juego y la pedagogía orientada al niño, durante su aprendizaje temprano, con pleno conocimiento de las competencias y su predisposición requerida para ejecutar un aprendizaje que tenga como base el juego. (p.22)

Sobre la importancia cualitativa de la vivencia del niño, al respecto el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) sostiene que tanto el niño como la niña son seres que evolucionan integralmente, o sea, el movimiento, la emoción, la comunicación verbal y no verbal, como el pensamiento son procesos simultáneos, por ello es que se requiere impulsar acciones no aisladas para no fragmentar su conexión con el entorno o que restrinjan su vivencia con limitaciones. (p.14)

En la parte conceptual se a considera algunos términos utilizados en la investigación, como la definición del juego por el Grupo de Investigación Cultura

Cívica y Políticas Educativas (Crupe CCYPE UCM, 2018), refiriéndose a Homo Ludens (1938), afirma que el juego se realiza libremente en un espacio limitado y tiempo, consciente pero no normal y “no serio”, sin ganancia e intensa que exige la concentración total del que juega, que a su vez cita a (Huizinga, 1950). Y agrega sobre lo definido por Huizinga que el juego genera tres cuestiones fundamentales para su comprensión como fenómeno complejo: primero, el juego parte de una voluntad para la actividad libre; segundo, es una actividad autodirigida con protagonismo de niños y niñas con un único fin que el de jugar; y, tercero, tiene relación con la libre elección, caracterizado por un juego de motivación intrínseca. (p.6).

Asimismo según el diccionario de la Real Academia de la lengua española (RAE) se define: a participación como la “acción y efecto de participar”, y según el mismo diccionario, participar es “tomar parte en algo”; a padre como “cabeza de una descendencia, familia o pueblo”; a proceso como “conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial”; a enseñanza como un “sistema y método de dar instrucción”; a aprendizaje como una “acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”; a juego como “acción y efecto de jugar por entretenimiento”; a niño como “que está en la niñez”, “que tiene pocos años”, “que tiene poca experiencia”; a infante como “niño que aún no ha llegado a la edad de siete años” y, a inicial como “perteneciente o relativo al origen o principio de las cosas”.

Sobre qué es el juego Anderson-McNamee (2017), manifiesta que es básico para el aprendizaje de habilidades en la evolución infantil. No obstante, la información es para los padres de familia, también, es para otros integrantes de la familia, así como para los encargados de cuidarlos durante su juego. El juego es su ocupación primordial, le permite acercarse a otros niños y es trascendente en su desarrollo del niño. Ello le permite conectar con sus progenitores, quienes se transforman en sus primeros profesores para enseñarles comprender los cánones de la familia y la espera de ellas. En el lapso de su crecimiento el juego le permite crecer en sociedad. Para el niño el juego es natural, porque desde que es bebé, inicia a sonreír y en correspondencia el papá o la mamá también sonríe, es su juego. Él dirige el juego y es recompensado por sus emociones interiores. El juego se

convierte en un instrumento espontáneo y agradable que le permite desarrollar habilidades motoras y sociales, así como la evolución de su cognición. Por lo que la mamá, el papá, los demás integrantes de la familia e incluido los cuidadores deben tener el tiempo necesario para retozar con sus niños. Ya que los niños aprenden retozando con otros. Al retozar los padres con sus niños les adecua o los prepara para jugar con otros niños. Durante su crecimiento los progenitores les dan juguetes, equipos deportivos y materiales para que retocen con otros. Es de suma importancia que los padres, los demás integrantes de la familia, los cuidadores y los niños entiendan que el retozo es importante en el lapso de su vida. Además, complementa, que existen tipos de juego, los cuales les permite crecer y evolucionar. Juegos que están asociados, sin restricciones a algunos grupos por su edad, entre esos tipos de juego está: el juego libre, se presenta durante los tres primeros meses de nacido, es su primera ocupación del infante y sus movimientos son al azar, es una forma inicial de juego; el juego solitario, se presenta entre tres y dieciocho meses, juegan por su cuenta y se concentran tanto en el que no existen otros niños, sea estén próximos o jugando cerca a él, porque están explorando su mundo, también resaltan sus restricciones sociales, físicas y cognitivas; el juego de espectador, se presenta entre doce y treinta y seis meses, observando a otros, aprende de ellos y se comunica de varias formas; el juego paralelo, desde los dieciocho hasta los dos años, juegan haciendo roles, con su forma de vestir y representar, con pertenencia de "mío", con necesidad de jugar con otros; el juego asociativo, se presenta entre 3 y 4 años de edad, su interés es por otros niños que el mismo juguete, se inicia su socialización, el preescolar aprende a qué no hacer y qué hacer y qué se consigue con ello en grupo, aprende a compartir, estimula su lenguaje, su capacidad de cooperar y resolver problemas en metas similares sin reglas de juego con juguetes similares y simulan jugar al comercio; el juego social, se inicia su socialización desde los 3 años, con juegos, con conocimiento de reglas sociales de el dar, el recibir y el cooperar, poseen capacidad para compartir ideas y juguetes, inician con conocimiento de valores al usar su discernimiento moral, ello le permite su preparación para la adultez con su convivencia social; el juego físico y motor, se presenta al correr, saltar y jugar a escondidas, ello les permite hacer ejercicios y el desarrollo muscular, al jugar con sus padres desarrollan mejor el ejercicio y con ello aprenden habilidades sociales, así como el aprendizaje de saber ganar y

perder; el juego constructivo, se inicia y se transforma en complejo durante su crecimiento, le permite crear cosas, experimenta el contacto con su entorno y consigo mismo, exploran y descubren patrones de funcionamiento de las cosas, sienten orgullo de sí mismo al lograr algo, ganan confianza al manipular cosas y es su fuente para sus ideas, números y conceptos; el juego expresivo, el niño aprende a expresar sus sentimientos, por lo que la participación activa de padres y cuidadores en proporcionar materiales es importante para que el niño aprenda a expresar sus sentimientos; el juego de fantasía, al niño le permite aprender nuevos roles y situaciones a partir de fantasía e imaginación al expresar su lenguaje y emociones en creaciones más allá de su entorno, asumiendo roles de adulto y con pensamiento abstracto generan historias y sueños; por último, el juego cooperativo, que se inicia en la última etapa preescolar, con objetivos de grupo, entienden sobre reglas y contratos sociales y sobre el concepto de la vida y sus pautas. Además, menciona que a los niños el juego les beneficia porque les permite a pensar, a aprender, a recordar y a solucionar problemas, es su oportunidad para comprobar y experimentar sus experiencias, les permite incrementar sus habilidades con todas sus vivencias, además de entender sobre tamaño, forma y textura, comprenden sobre las relaciones espaciales y aumentan su vocabulario facilitando un desarrollo saludable de su cerebro y el mundo en donde vive, generando en él la confianza y su recuperación rápida de las decepciones, además, les permite dar sus puntos de vista y ser sociables, practicar habilidades para la toma de decisiones y con el ingreso a la escuela le ayuda a adaptarse rápidamente, en ella mejora su aprendizaje y su desarrollo cognitivo sin temor alguno e interactúa con otros niños de su entorno para conseguir amigos y da mayor importancia al juego de roles y con el juego explorativo mejora su relación con el entorno. (p.1-4)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, con diseño no experimental de revisión sistemática en función de la variable, dividida en categoría y éstas a su vez subcategorías.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

En la investigación la categoría y subcategorías son consideradas como estrategia metodológica que facilitan la descripción del fenómeno. De éste análisis, se desprenden subcategorías que en gran medida permiten direccionar la investigación.

La investigación describe la participación de los padres de familia en el juego del niño durante su proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de educación inicial, por lo que se dividió en categorías y subcategorías: participación y juego, presenta un análisis desde diferentes enfoques.

Para la Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía (2011), sobre la participación, da a conocer que el padre, sea mamá o papá, es intermediario y referente para todo niño, teniendo en cuenta su protagonismo del niño. La práctica de un juego por el niño es favorable e importante en sí para su evolución positiva. Ello le permite adquirir ciertas destrezas y preparación. Favorecer y promocionar el juego en los niños no implica presidir el juego. Citando a Bruner afirma que la participación de los padres debe ser en generar un ambiente adecuado que facilite el juego, disponible para el niño, y no para dirigir y mucho menos para imponerlo.

Para Montero y Monge (2001), al analizar las teorías del juego, define al juego en la infancia como una manifestación natural, un requerimiento filogenético de la persona y como un factor que trasciende en la educación de los niños en la fase preescolar.

3.3. Escenario de estudio

El escenario donde se ejecutó la investigación tiene en cuenta a la participación de los padres en el juego de los niños del primer ciclo de inicial durante la emergencia sanitaria, resalta la importancia de ésta participación de los padres de familia durante su enseñanza-aprendizaje en casa con clases virtuales por sus respectivos docentes.

Con el fin de comprender esa participación y el valor del juego en el niño, durante su enseñanza-aprendizaje, se realizó la revisión y la recopilación sistemática de las fuentes bibliográficas necesarias para su análisis. Las fuentes fueron libros y revistas científicas, artículos científicos y tesis en sitios web especializadas.

Tabla 1

Fuentes de base datos

| Fuentes | Descripción |
|-----------------------|---|
| Libros | Se hizo la búsqueda de libros relacionados a la variable de investigación y a la categoría de participación de los padres en el juego de los niños en base de datos de Google: sitios web especializados. |
| Revistas | Se efectuó la búsqueda de revistas en sitios en función de la variable o de la categoría de investigación en base de datos de Google: sitios web especializados. |
| Tesis | Se realizó la búsqueda de tesis en sitios, según la variable o categoría de investigación en base de datos de Google: repositorio de universidades, Redalyc y Scielo. |
| Artículos científicos | Se procedió a la búsqueda de artículos científicos en sitios especializados de acuerdo a la variable o categoría de investigación en base de datos de Google: repositorio de universidades, Redalyc y Scielo. |

3.4. Participantes

En la investigación no se tiene en cuenta la participación de personas como fuente, pero sí artículos de varios autores (49), de entre ellos se seleccionó de forma sistemática a un número de 13, por su aporte para la investigación.

Tabla 2

Criterios de búsqueda

| Base de datos | Términos de búsqueda | Artículos | Artículos |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------|
| Tesis | | Encontradas | Seleccionadas |
| Google: repositorios de universidades | Participación de de los padres | 36 | 6 |
| Google: sitios web especializados | Juegos de los niños | 10 | 5 |
| Redalyc | Participación de de los padres | 2 | 2 |
| Scielo | Participación de los padres | 1 | 0 |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de información se hizo a través de diversas bases de datos de Google: repositorio de universidades, sitios web especializados y Redalyc, luego se clasificó y revisó sistemáticamente, por lo que no fue necesario el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6. Procedimientos

La investigación se inicia con la recopilación de información de diversas fuentes relacionadas a la variable: la participación de los padres de familia en los juegos de los niños, en libros y revistas científicas, tesis y artículos científicos, ubicados en las bases de datos de Google: repositorio de

universidades, sitios web especializados y Redalyc, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 3

Fuentes de artículos y organismos

| Fuentes | Descripción |
|---|---|
| Artículos | Se recopiló la información de artículos relacionados a la variable: la participación de los padres de familia en los juegos de los niños; en base de datos: repositorio de universidades, sitios web especializados y Redalyc. |
| Organismos internacionales y nacionales | Se efectuó la búsqueda en organismos internacionales como: UNICEF, Federación Grupo de Investigación Cultura Cívica y Políticas Educativas y (Grupo CCYPE UCM de Enseñanza de CC. OO de Andalucía. También se realizó la búsqueda en el ámbito nacional como: MINEDU. |

3.7. Rigor científico

Por la existencia de una gran cantidad de información científica se utilizó una estrategia de búsqueda sistemática para seleccionar luego hacer el análisis y los resultados de acuerdo a la categoría y sus subcategorías.

3.8. Método de análisis de datos

Según los objetivos planteados en la investigación, se utilizó el método analítico interpretativo a los artículos científicos seleccionados. El procedimiento seguido fue de la siguiente manera: primero, se hizo la búsqueda y selección de artículos de revistas y libros científicos, tesis y artículos científicos relacionados a la variable; segundo, se realizó lectura y fichaje de los artículos científicos seleccionados para seleccionar información

relacionada con la variable de la investigación.

3.9. Aspectos éticos

En la investigación se respetó los principios nacionales e internacionales existentes con respecto a los pensamientos o ideas y aportes de los autores considerados de fuentes seleccionadas de forma sistemática para la variable de estudio, dividida en categoría y subcategorías, garantizando con ello la aplicación de los principios éticos existentes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los aportes mencionados en esta investigación, sean las teorías y los antecedentes, se resume de la primera, teorías, que la actividad del juego en la infancia es algo natural en el niño o en la niña en su etapa preescolar o en su etapa previa, como parte de su evolución trascendental hacia el adultez, sea en el acompañamiento y/o como facilitador, los padres de familia cumplen un papel muy importante para el protagonismo del niño con el juego, desde el nacimiento hasta los ocho años de vida; y del segundo, antecedentes, se sintetiza en que la influencia de los intereses y motivaciones de cada familia para el infante, así como la participación en la ejecución del juego con sus padres, considerados por ellos como modelo o referente la participación de ellos, por lo que el rol del juego en el infante lo motiva y lo convierte en un protagonista durante su aprendizaje, es decir, resaltan lo trascendental que es el juego, en sus diferentes versiones, en su primera infancia y en edad posterior, y que le ayuda en su desarrollo integral, sea ésta para la suma de su evolución biológica, psicológica y afectiva, así como en su creatividad en relación con el entorno en que se desarrolla con toda fluidez, flexibilidad, originalidad y sensibilidad.

Por otra parte, la experiencia docente, en un año lectivo, demuestra que la vivencia del infante durante sus primeros años de aprendizaje en su preescolaridad con el juego como una actividad dinámica en casa, debido a la pandemia (Covid-19), para el desarrollo integral del niño o niña, con participación de sus padres durante el juego se presenta en cuatro posibles contextos: Primer contexto, cuando el niño posee padre y madre, un entorno ideal, aquí uno de los padres participa en el juego de su infante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje al inicio del año escolar virtual, en donde se presenta una variedad de problemas, a veces con escaso interés del padre para el trabajo con el juego de sus infantes en casa, algo nuevo para la madre o padre con guía del docente a través de Zoom o con envío de las evidencias de las actividades realizadas mediante el Whatsapp del celular, pero con la activa participación del padre o madre ayuda y motiva la comunicación entre ellos, fomenta la buena relación en la familia, en esa burbuja, los niños se sienten protegidos. Para la mencionada actividad no se requiere juguetes costosos, sino al alcance de ellos y económicos, lo que más importa es pasar momentos de diversión

con su infante y que motiven su aprendizaje. Durante esa actividad la madre o padre debe observar que el infante no ingiera nada por su boca y que el espacio para el juego debe ser adecuado y organizado que motive al infante. El padre o madre debe acompañar e involucrarse en el juego al nivel del infante porque ello favorece su desarrollo y asimila hábitos a través de la observación innata en ellos, con gran atención, sea para lo bueno o lo malo. En ese lapso del proceso de enseñanza-aprendizaje la madre o el padre hace el papel de docente para su infante y el docente solo de guía. En ese proceso de enseñanza-aprendizaje, la participación de la madre, como protectora de su infante por naturaleza, por los nueve meses en su vientre, existe un vínculo natural entre madre-infante, por lo que predomina en ella el don de la paciencia, se observa que es más responsable para el cumplimiento de la actividad del juego con su infante con mayor responsabilidad y alegría, por la relación natural entre ellos, gran respuesta a las evidencias requeridas, con preocupación por la relación de su infante con otros infantes, y con creación de nuevos juegos para su infante con el fin de que disfrute la etapa más hermosa de su vida. La participación del padre en las actividades de su infante fue responsable al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante la cuarentena, luego por sus obligaciones de padre se deshizo de esa responsabilidad por motivos de trabajo u otros motivos y cumplió en mayor parte con su participación en los juegos de su niño o niña. Se observa, además, que el padre pierde la paciencia fácilmente y prefiere que su infante mire la televisión u otra actividad, o deja la responsabilidad a la madre, quién asume ese papel hasta el final del año lectivo. Segundo contexto, cuando el niño sólo posee madre y no padre, es decir, madre soltera, la madre actúa con sobreprotección para con su infante, por su conexión y por ser su única compañía, renuncia a todo por brindarle apoyo y no note la ausencia del padre. Por lo que para el cumplimiento de las actividades del infante que es enviada virtualmente por el docente lo hace con gran responsabilidad, asume el papel de docente eficientemente, sin duda alguna. Tercer contexto, cuando el padre cumple su función y a la vez como madre, o sea, padre soltero, en esa situación el infante nota la ausencia de la madre por diversos motivos, por la ausencia frecuente del padre, sea por su trabajo u otros motivos, la función paternal o maternal lo cumple algún hermano mayor, si hubiere, o algún familiar cercano u otros, en esa situación afronta el niño casi solitariamente en su proceso de

enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de educación inicial. Cuarto contexto, cuando el infante no tiene padre ni madre y esta a su cargo algún familiar o tutor, por la obvia escasez de amor maternal y paternal, existe una mínima preocupación por los responsables del niño, ello implica un escaso cumplimiento de las actividades, así como en la participación del juego enviadas por el docente a los responsables del niño. Ello repercute negativamente en el niño por lo que no tiene la fortaleza como los niños que tienen padres, les falta seguridad y mucho cariño, y en especial el interés y organización necesaria para poder desarrollar su aprendizaje mediante los juegos. Si se hace la similitud del contexto con una burbuja de aire, su importancia crece y de ahí su trascendencia, ya que los padres representan esa burbuja y a su vez el aire dentro de ella y el infante depende de esa burbuja, incluido el aire, y que es vital para su supervivencia.

En cuanto al contraste de la teoría y los antecedentes con la experiencia docente resulta que el niño o niña disfruta con el juego, en donde el contexto que disfruta de ese juego influye grandemente en el nivel de participación de los padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual. Ese disfrute es mayor para el niño si posee un padre y una madre, cuando sólo posee a la madre es regular, en caso de poseer sólo padre es menos que regular y cuando no tiene a los progenitores aún es casi nula esa participación de los tutores. Es decir, existe una relación directa entre el juego y el tener a los padres al lado o presentes durante el juego para el aprendizaje preescolar del niño o niña en su edad preescolar.

Sin embargo, el resultado de ese contraste no es absoluto, sea debido en el contexto o por factores de integración en la familia o familiares en que se desarrolla el niño o la niña en su primera infancia. Es decir, es discutible.

Es así que en uno de los resultados de la investigación de Pizarro et al. (2013) orienta a que es necesario considerar el contexto latinoamericano para ver la realidad escolar y la realidad sociocultural, en ese contexto es posible determinar en cada familia sus intereses y motivaciones, sea por su idiosincracia u otros factores. Solo una vez identificado el contexto y la familia en él es posible determinar el grado de participación de las familias y con ello el poder evaluarlos para ver los resultados, sea positivo o negativo, y que permite la búsqueda de una estrategia adecuada para mejorar en la educación de los niños. Ese resultado es posible generalizar para otros macro-contextos, no solo latinos, y en ellos adecuar

la estrategia de educación en el nivel micro: la familia.

Otro de los factores importantes en el proceso desarrollo y aún más durante el aprendizaje del niño o niña es el de considerar el modelo de padres como lo afirma Salinas (2017), en especial el rol de la madre en cualquier familia, agrega que su ausencia impacta negativamente en el niño o niña en su infancia, así como en su hogar. Sin embargo, sólo considera en un solo contexto, cuando el infante posee a ambos, padre y madre, y no cuando cuando el infante sólo tiene padre o madre, o a ninguno de ellos. En esa misma línea Cuba y Palpa (2018), en su investigación afirman que los juegos están influenciados por el hogar y la creatividad, tiene una estrecha relación e influye en el desarrollo del niño de cinco años. Entonces, si a un niño de cinco años le afecta con mayor razón será para un infante en edad preescolar, por naturaleza tiene un apego y conexión con la madre.

El grado de apoyo y participación de los padres durante el aprendizaje del niño es importante sea para la tarea u otras actividades vinculadas para su educación, al respecto Ochoa (2018) afirma en su investigación realizada en una institución educativa que un poco más de la mitad (más del 50 por ciento) apoya a sus hijos en sus tareas para la casa y del resto el apoyo es regular y bajo. Aquí es posible equiparar con el nivel de participación de los padres durante el juego como actividad de aprendizaje para el infante y el resultado de ello es casi previsible, es decir, que es posible que la participación sea muy similar. También, considera sólo en un contexto donde el niño posee a sus dos progenitores, en caso de que el niño o niña posea solo a la madre, solo al padre o a ninguno de ellos, es también muy posible que el resultado, respecto del nivel de participación de los padres en el juego sea: regular, bajo y muy bajo, respectivamente.

Sobre el juego y su importancia en la primera infancia como base para su desarrollo integral con perspectivas de una buena adultez, Tuni y Ccayahuallpa (2017) solo tienen en cuenta el mismo contexto de las investigaciones anteriores, infante con progenitores presentes en el hogar, en ese ámbito el juego es transformador del infante con aprendizaje de sí y de los que juegan con él.

En el mismo contexto, para el infante de tres años con padres en el hogar, Araujo (2018), afirma que es influente el juego en el desarrollo psicomotriz sin distinción del tipo de esa actividad de diversión que realiza, es decir, todo juego es benéfico para el infante. También, Palacios (2019) afirma que el juego trasciende en el

infante y le pone en contacto con su entorno para su desarrollo integral, es decir, lo coloca al juego como protagonista, amigo del infante.

Las teorías consideradas para la investigación resaltan sobre la relación del juego con el infante y su ejecución en ésta etapa de su vida y en un contexto donde él posee un hogar y los dos progenitores a su lado, por lo que ambos están al tanto y participan en su cuidado y aprendizaje. Más no consideran en contextos donde el infante sólo posee madre, padre, familiares o tutores a su lado.

V. CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados en la investigación de acuerdo al problema general y del objetivo general y objetivos específicos planteados y con el respaldo de los antecedentes, las teorías y la experiencia docente, es posible generar las conclusiones siguientes:

1. El nivel de participación de los padres es un poco más de la mitad en el juego en casa como parte de la actividad de aprendizaje de su niño durante el proceso de enseñanza virtual del primer ciclo de educación inicial en un año lectivo en época de pandemia o por restricciones del Covid-19.
2. De ese nivel de participación de los progenitores, según la experiencia docente, quien mayormente coopera, acompaña y se involucra en las actividades del juego en casa con su infante es la madre, sea por su apego o por su protección natural de ella hacia a su pequeño. En cuanto al padre, su cooperación en el juego y posterior a ello es poco y muy limitado, sin mucho involucramiento, se deshace de su responsabilidad con otras supuestas funciones que tiene que realizar en la vida diaria, como jefe de hogar, y deja su responsabilidad la mayoría de veces a la madre.
3. Si se considera con un enfoque de contexto en que vive el infante, según experiencia docente: sea con el padre y la madre, sólo con la madre, sólo con su padre o con algún familiar o tutor, cuando no posee a ninguno de sus progenitores en el hogar durante su aprendizaje preescolar. En esa situación sólo disfruta del juego a plenitud cuando tiene a su lado en el hogar ha ambos progenitores, en caso contrario el grado de disfrute con el juego va disminuyendo gradualmente. Es decir, existe una relación directa entre el disfrute del juego durante su aprendizaje en el hogar y el tener padres: mayor disfrute en el juego al tener a sus dos progenitores en el hogar, menor o nulo disfrute sino los tiene.

VI. RECOMENDACIONES

Sobre las conclusiones obtenidas, referidos a los contextos, según la experiencia docente, es posible dar las recomendaciones siguientes:

1. Se requiere ahondar más las investigaciones en los contextos en donde se desarrolla el infante para determinar el nivel de participación de los padres en el juego durante su proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en casa.
2. La profundización en los contextos planteados permitirá generar nuevas estrategias educativas para cada uno de ellos y cerrar las brechas de su aprendizaje en casa de manera virtual por ausencia de los progenitores y ello permitirá mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante en casa.

REFERENCIAS

- Anderson-McNamee, J. K. (2017). La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. 1-6. Obtenido de <http://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>.
- Araujo, C. Y. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María - Huacho* [tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] . Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2409/araujo%20bernal%20coraima.pdf?sequence=1>.
- Cuba, N. L., y Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara* [tesis de titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/858/TL%20EI-Nt%20C94%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2011). *El juego en la etapa infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, n° 17. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8764.pdf>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018). *Aprendizaje a través del juego*. Sección de Educación, División de Programas 3 United Nations. The LEGO Foundation. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>.
- Grupo de Investigación Cultura Cívica y Política Educativa (Grupo CCyPE. UCM, 2018). *La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo*. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf>.
- Meneses-Montero, M., y Monge-Alvarado, M. de los A. (2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Educación, vol.25, núm.2, 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/15-favoreciendo-la-autonomia-y-el-juego.pdf>.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>.
- Palacios, C. (2019). *Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del periodo lectivo 2019-2020* [tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca] (tesis de titulación. Obtenido de

- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18349/1/UPS-CT008682.pdf>.
- Pizarro-Laborda, P., Santana-López, A., y Vial-Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 271-287. Recuperado el 20 de 2 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>.
- Salinas, E. (2017). *La influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) los infantes de la comunidad Gañansol, periodo lectivo 2016-2017* [tesis de titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>.
- Tuni, L., y Ccayahuallpa, E. (2017). *El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. n° 584- Marangani, Canchis-Cusco* [tesis de titulación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4431/EDStupal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de categorización

| Ámbito temático | Pregunta de investigación | Objetivo general | Objetivo específico | Categoría | Subcategorías |
|--|---|--|--|---|--|
| La participación de los padres en el juego del niño de educación inicial | ¿Cuál es el nivel de participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial? | Describir el nivel de participación de los padres en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. | Describir el nivel de participación de la madre en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial. Describir el nivel de participación del padre en el juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer ciclo de educación inicial. | Participación de los padres en el juego | Nivel de participación de la madre Nivel de participación del padre |

ANEXO 2

Matriz de sistematización de los artículos utilizados para analizar los datos

| ARTÍCULO | TÍTULO | AUTOR | AÑO | TIPO DE ESTUDIO | RESUMEN | BASE DE DATOS |
|----------|---|---|------|--------------------|--|-----------------------------------|
| Art1 | La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. | Anderson-McNamee Jona K. | 2017 | | Lo importante del juego para el desarrollo del infante. | Google: sitios web especializados |
| Art2 | Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 Niña Virgen María - Huacho | Araujo B., Corama Y | 2018 | cualitativo-social | La primera etapa es de transformación del niño en su integridad y el juego le ayuda mucho en ello y como persona en el futuro. | Repositorio |
| Art3 | La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara | Cuba M., Nery L | 2015 | Cuantitativo | Existe entre el hogar y el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años. | Repositorio |
| Art4 | El juego en la etapa infantil | Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía | 2011 | | Los padres son intermediarios y referente para el infante y en el juego el niño debe presidir. | Google: sitios web especializados |
| Art5 | La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo | Grupo CCYPE.UC M | 2018 | | El juego debe realizarse con libertad, en un espacio y tiempo adecuados. | Google: sitios web especializados |
| Art6 | El juego en los niños: enfoque teórico. | Meneses M., M. Monge A., María A | 2001 | | El juego en la infancia es algo natural y trasciende en su personalidad futura. | Redalyc |
| Art7 | Favoreciendo la actividad autónoma y el | Ministerio de Educación | 2012 | | La evolución de los niños es integral y no se debe quebrar su | Google: sitios web especializados |

| | | | | | | |
|-------|---|---|------|--------------|---|-------------|
| | juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años | del Perú | | | conexión con su entorno. | os |
| Art8 | Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao | Ochoa N., Hortencia | 2018 | Cuantitativo | Nivel de participación de los padres en una institución educativa. | Repositorio |
| Art9 | Propuesta metodológica basada en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje en el subnivel de inicial 2 (4 a 5 años) en la Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre del periodo lectivo 2019-2020 | Palacios T., Carmita | 2019 | Cualitativo | El juego es protagonista y trasciende en el aprendizaje del niño. | Repositorio |
| Art10 | La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas | Pizarro L., Paulina Santana L., Alejandra Vial L., Bernardita | 2013 | Cualitativo | Aprendizaje en el contexto latinoamericano, la realidad escolar e interés y motivaciones de cada familia. | .Redalyc |
| Art11 | La influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) los infantes de la comunidad Gañansol, periodo lectivo 2016-2017 | Salinas T., Elsa C. | 2017 | Cualitativo | El modelo de padre es esencial en la infancia del niño. | Repositorio |

| | | | | | | |
|-------|---|--|------|--------------|--|-----------------------------------|
| Art12 | El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. n° 584- Marangani, Canchis-Cusco | Tuni P., Lelia Ccayahualpa P., E. | 2017 | Cuantitativo | La primera etapa es de transformación integral en todo infante con el juego. | Repositorio |
| Art13 | Aprendizaje a través del juego | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) | 2018 | | La etapa más importante de la persona es desde su nacimiento hasta sus 8 años de edad. | Google: sitios web especializados |