



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas del Test de Estrés Académico Virtual en  
Estudiantes Universitarios de la Región Lambayeque, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORES:**

Ortega Zamora, Kevin Bryams (ORCID: [0000-0002-0542-4246](https://orcid.org/0000-0002-0542-4246))

Parraguez Orellano, Pierina Hiomara (ORCID: [0000-0003-0342-5613](https://orcid.org/0000-0003-0342-5613))

**ASESORES:**

Mgt. Chunga Pajares, Luis (ORCID: [0000-0002-6424-9695](https://orcid.org/0000-0002-6424-9695))

Mgt. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: [0000-0002-3671-975X9](https://orcid.org/0000-0002-3671-975X9))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

Chiclayo — Perú

2020

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias Dios, por haber brindado salud y seguridad a toda mi familia, por brindarme oportunidades que jamás hubieran cruzado un segundo por mi mente. Por permitirme estudiar esta carrera, donde encontré a personas tan bellas, que me impulsan a ser una mejor persona cada día.

A mi familia, gracias infinitas por soportarme desde siempre, por brindarme el amor, protección y educación, como nadie más me lo pudo haber dado.

A LK, porque “si hubiera estado en otro lugar, no habría encontrado personas como ustedes”.

A Nicole, Juan y Francia, mis mejores amigos de toda la vida y para toda la vida.

A mi compañera de clases, trabajos, viajes, penas y alegrías. Gracias Pierina Parraguez, porque sin ti, no hubiese llegado a donde estoy hoy.

Finalmente, a la música, que es mi vida.

Kevin Ortega

Gracias a Dios, por permitirme alcanzar cada meta trazada, aprender de mis errores, y ayudarme a ser mejor persona y crecer en diferentes aspectos de mi vida.

A mi familia, por el gran apoyo brindado durante este largo camino. Por su cariño, paciencia, los cuales han sido esenciales para mi vida.

A mis amigos, LK, por ser el granito de arena que me complementó considerablemente durante estos años de carrera, por las experiencias vividas y largas horas de clase.

A mi compañero de aula, aventuras, risas y llantos, Bryams Ortega. Gracias por ser mi soporte hasta el día de hoy, tu apoyo ha sido incondicional y me has ayudado a llegar a donde estoy hoy en día.

Pierina Parraguez

## **DEDICATORIA**

Dedicado a todos los soldados caídos en batalla.

A la Salud Mental.

*“La vida es cuesta arriba, pero la vista es genial”*

*Kevin Ortega*

A mi familia, en especial a mi mamá, por ayudarme a ser la persona que soy hoy en día; te debo muchos de mis logros, entre los cuales se encuentra este. Gracias por formarme de manera correcta y motivarme siempre a alcanzar mis metas.

A mis maestros, por compartir cada conocimiento adquirido. Por su ayuda y soporte en diversas ocasiones, gracias.

A mis amigos, porque con ustedes aprendí un poco más de la vida. También ha sido posible gracias a ustedes.

*Pierina Parraguez*

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de abreviaturas .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y Operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII.RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
 ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> V de Aiken del test de estrés académico virtual.....	23
<b>Tabla 2:</b> Estadísticas de Confiabilidad por consistencia interna del TEAV .....	24
<b>Tabla 3:</b> Nivel de Estrés Académico Virtual en estudiantes universitarios de la Región Lambayeque Académico.....	24
<b>Tabla 4:</b> Prevalencia del estrés académico virtual según sexo.....	25

## **Índice de abreviaturas**

EA	:	Estrés Académico
EAV	:	Estrés Académico Virtual
EV	:	Educación Virtual
NEAV:		Nivel de Estrés Académico Virtual
TEAV	:	Test de Estrés Académico Virtual

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Propiedades Psicométricas del Test de Estrés Académico Virtual en Estudiantes Universitarios de la Región Lambayeque, 2020” tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del Test de Estrés Académico en modalidad virtual en estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2020. Es una investigación cuantitativa, en donde se aplicó un diseño no experimental, de nivel explicativo. Se empleó como muestra a 331 estudiantes universitarios, a los cuales se les aplicó como instrumento el Test de Estrés Académico Virtual (TEAV). Dentro de los resultados se determinó su validez a partir de 4 jurados expertos, y se halló la confiabilidad al 0.879 por alfa de Cronbach, y al 0,762 a través de coeficiente de división por mitades de Spearman Brown. Se encontró que prevalece el EAV en nivel medio entre los Estudiantes de la Región Lambayeque y no se encontró diferencias estadísticamente significativas, implicando que ambos sexos presentan la misma probabilidad de verse afectados por EAV.

**Palabras Claves:** Estrés Académico Virtual, Test de Estrés Académico Virtual, Estudiantes Universitarios, Región Lambayeque

## **ABSTRACT**

The present investigation titled "Psychometric Properties of the Virtual Academic Stress Test in University Students of the Lambayeque Region, 2020" aimed to determine the psychometric properties of the Academic Stress Test in virtual modality in university students of the Lambayeque Region, 2020. It is a quantitative investigation, where a non-experimental, explanatory-level design was applied. 331 university students were used as a sample, to whom the Virtual Academic Stress Test (VAST) was applied as an instrument. Within the results, its validity was determined from 4 expert juries, and the reliability was found at 0.879 by Cronbach's alpha, and at 0.762 through Spearman Brown's half-division coefficient. It was found that VAS prevails at a medium level among Students from the Lambayeque Region and no statistically significant differences were found, implying that both sexes have the same probability of being affected by VAS.

**Keywords:** Virtual Academic Stress, Virtual Academic Stress Test, University Students, Lambayeque Region



## I. INTRODUCCIÓN

El inicio de la época universitaria trae consigo muchos cambios en la vida de los estudiantes, es una fase de nueva incorporación, donde se requiere de una mayor autonomía. Existen cambios en los métodos de enseñanza, se aplican diferentes sistemas de evaluación, incluso se requiere de competencias lingüísticas, etc. (Gonzalez, 2017).

Cardona et al. (2015) refieren que esta época engloba un período donde gran parte de los estudiantes son adultos jóvenes o adolescentes, etapa donde se establecen proyectos de vida, asumen nuevas responsabilidades sociales y aumentan las presiones psicosociales. De igual manera, Micin y Bagladi (2011) plantean que muchas veces, esta fase llega a afectar la esfera personal, generando cambios en los nexos sociales, al integrarse a un nuevo ambiente, cambios de lugar de residencia, entre otros. Lo cual, eleva la comorbilidad de que los estudiantes ingresantes a la universidad desarrollen alguna sintomatología clínica.

Cabe destacar, que cuando se es estudiante, cada día puede ser agobiante por las distintas responsabilidades que la vida académica implica, como realizar una nueva tarea, estudiar para obtener buenas calificaciones o tratar de salvar el semestre. Sin importar el grado de organización y cumplimiento de las actividades, estas situaciones hacen que se presenten distintos niveles de estrés, lo cual, afecta en la salud mental de los sujetos en formación.

Barraza (2005) define el estrés académico como aquella afección desarrollada en estudiantes de educación media y superior, debido a estresores relacionados con las responsabilidades que conlleva la vida académica. Y, aunque muchas veces esta problemática no es el foco de atención principal de las instituciones, día a día muchos estudiantes se ven afectados. En el año 2012, Bedoya et. al, identificaron que 77.54% de los estudiantes presentaban dicha afección, y a partir de una comparación en cuanto a la prevalencia según el sexo, se encontró que el 82.95% corresponde a mujeres y 72.73% a varones.

En el 2018, durante una entrevista para el programa Vivir Bien de RPP, Yuri Cutipé, Director de Salud Mental del Ministerio De Salud, declaró que, por lo menos el 20% de habitantes posee afecciones en su salud mental, y que la población universitaria no sería la excepción. Puesto que, casi más del 30% tendrían algún tipo de alteración mental, y que dicho porcentaje varía dependiendo del nivel de exigencia del centro de estudios. Según la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2020) en el año 2016 hubo un total de 1492867 estudiantes matriculados en las diferentes instituciones educativas universitarias. Si se toma esta cifra en cuenta, y el porcentaje aproximado de estudiantes que pueden verse afectados (30%), la cantidad de estudiantes que durante ese año académico pudieron presentar alguna alteración mental serían 447860 aproximadamente, lo cual es un número alarmante.

En el año 2020, surgió una grave enfermedad que ha azotado a todo el mundo sin excepción alguna, el denominado coronavirus. Fue tanta la coyuntura, que el país se vio en la obligación de tomar diversas medidas que frenaran dicha enfermedad. Para ello, el estado peruano impartió una serie de pautas que cambiarían por completo el estilo de vida de cada ciudadano. Con respecto al ámbito educativo, el cierre de escuelas, universidades e instituciones educativas y el mantenimiento del distanciamiento social como medida preventiva y cautelar contra la COVID-19, han cambiado la forma de enseñar de un sistema estándar convencional a un marco virtual y en línea. Un cambio tan rápido y repentino en el sistema educativo podría causar un estrés intenso en los estudiantes. (Ruba, 2020)

Esta modalidad, ha sido un reto tanto para docentes como estudiantes, puesto que se debe hacer uso de la tecnología. Sin embargo, existen muchas desventajas al recibir educación en modalidad virtual, no todos han contado con un dispositivo electrónico, o la señal de internet necesaria para poder acceder a sus clases, y ni qué decir de la congestión que se genera a causa del uso constante de dichas plataformas.

Esta investigación es relevante socialmente, ya que hoy en día la vida académica se torna muy exigente y competitiva, lo cual, resulta agobiante y genera situaciones de tensión y estrés.

Sumándole a ello, la coyuntura de la pandemia, lo cual también atenta a su salud tanto física, como mental. Es por ello, que dentro de las implicaciones que este trabajo plantea, se encuentra el diseñar y aplicar un instrumento que identifique el nivel de EAV y, a partir de ello se logren desarrollar propuestas de intervención e incentivar a futuros investigadores en la indagación sobre esta problemática.

Las bases teóricas que sostienen la presente investigación brindan información actualizada y confiable que permite identificar cuáles son los factores que predisponen la presencia de situaciones de EAV, reconocer los diferentes niveles e identificar las técnicas y estrategias que pueden ser empleadas para la intervención eficaz en este tipo de situaciones. Mediante la literatura se logró diseñar ítems que permitieron medir el NEAV, para el posterior estudio de resultados obtenidos mediante la aplicación del test a estudiantes universitarios.

En cuanto a la perspectiva metodológica, se realizó conforme a los lineamientos básicos de la metodología de investigación. Se consideró pertinente el diseño del test que permita identificar el NEAV, el cual fue sometido a un proceso de validación y confiabilidad, cumpliendo con los requisitos psicométricos para ser aplicado en futuras investigaciones.

Finalmente posee una relevancia práctica puesto que el diseño del instrumento beneficiará a los sujetos en formación académica, permitiendo identificar situaciones que afectan su bienestar. Logrando así también que las instituciones responsables, realicen intervenciones adecuadas y eficaces para esta problemática.

Es por ello, que se buscó dar respuesta la siguiente interrogante ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del test de estrés académico virtual? Por lo cual, se estableció como objetivo general, determinar las propiedades psicométricas del Test de Estrés Académico Virtual en Estudiantes Universitarios de la Región Lambayeque, 2020. Tomando como objetivos específicos diseñar el instrumento TEAV, establecer la validez del instrumento por juicios de expertos, determinar su confiabilidad, realizar su aplicación, identificar el nivel y prevalencia según sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de realizar esta investigación, se tuvieron en cuenta los trabajos de distintos autores, dentro del ámbito internacional encontramos a Yaw (2017) en su trabajo de investigación "Stress and Coping strategies among distance education students at the University of Cape Coast, Ghana", donde tuvo como objetivo identificar las causas del estrés y las estrategias de afrontamiento adoptadas entre los estudiantes de educación a distancia en la Universidad de Cape Coast. Un total de 332 estudiantes de último año de diploma y posgrado fueron seleccionados de dos centros de estudio utilizando un procedimiento de muestreo aleatorio para responder a un cuestionario autoadministrado. El cuestionario que se adaptó al contexto del estudio se probó previamente para garantizar que obtuvo una respuesta válida. Los resultados del estudio mostraron que "carga de trabajo académico", "alta frecuencia de exámenes", "problemas económicos", problemas familiares "eran las principales causas de estrés entre los estudiantes. Los estudiantes utilizaron múltiples estrategias, principalmente orar / meditar, actividades para distraerse, como mirar televisión y escuchar música para lidiar con el estrés.

Por otro lado, Austria (2019) en su investigación "Academic Stress and coping Strategies of Filipino College Students in private and public universities in Central Luzon", en donde se exploró el estrés académico y los mecanismos de afrontamiento de 382 estudiantes de universidades públicas y privadas en el centro de Luzón, Filipinas, utilizando un diseño de investigación descriptivo. Los resultados mostraron que los principales contribuyentes al estrés fueron los maestros, el cumplimiento de los requisitos y los compañeros que cometen trampas. Se sintieron académicamente estresados y experimentaron problemas para dormir, poca confianza en sí mismos y mal humor. Así mismo, enfrentaron el estrés a través de la espiritualidad, uno de los rasgos prominentes de los filipinos. El estudio resalta la necesidad de cumplir con el protocolo de salud mental y crear vías para lograr el bienestar de los estudiantes con diferentes intereses.

Referente al contexto nacional encontramos la investigación de Rosales (2016) titulada “Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur”, buscando delimitar la relación presente entre el estrés académico y los hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología del I al IV ciclo. Tomando como muestra a 337 estudiantes de ambos sexos, de 16 a 31 años. De diseño correlacional, tipo no experimental transversal. Emplearon el Inventario Sisco de Estrés Académico y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Obteniendo como resultado que el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,99 % un nivel promedio de hábitos de estudio. Concluyendo que hay relación estadística significativa y positiva entre las variables. Por otro lado, se obtuvo que en el género femenino se presenta en mayores cantidades.

Así también, se encontró el trabajo de Jabel (2017) titulado “Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador” donde se estandarizó el inventario de estrés académico SISCO en una muestra de 1200 universitarios. A través del coeficiente V de Aiken todos sus reactivos obtuvieron puntaje mayor a 0.80, determinando la validez de los mismos. El instrumento adaptado presenta una confiabilidad por consistencia interna significativa, ya que tiene un alfa de Cronbach total de 0.842.

De igual forma encontramos la investigación de Ancajima (2017) titulada “Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo.” focalizada a encontrar las propiedades psicométricas del inventario ya mencionado. Contaron con una muestra de 845 alumnos de pregrado, con edades se encuentran entre 18 a 25 años, de ambos sexos. Dentro de los resultados obtenidos se encontró coeficientes V de Aiken mayor 0.90. Se determinó confiabilidad por mitades de 0,87 y una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.90. Concluyendo que el test presenta optimas propiedades psicométricas.

Así mismo, tenemos a Figueroa et. al (2018) en su investigación “Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana”, donde tuvo como objetivo describir los niveles de estrés académico. Se trabajó con una muestra de 432 estudiantes, de los cuales, 124 fueron varones y 308 mujeres, a quienes se les aplicó el instrumento SISCO. Se obtuvo como resultados que el instrumento obtuvo un puntaje de 0.902 por Alfa de Cronbach, se identificó un nivel promedio en cuanto a la presencia de estrés académico. En cuanto a la incidencia según género, aquellos que presentan mayor estrés académico son las estudiantes de género femenino.

Por otro parte, Alania et. al (2020) con su investigación “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID – 19”, donde tuvo como objetivo adaptar el Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19”. Dicha investigación es de nivel descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal simple. En cuanto al procedimiento de validación de contenido se consultó a expertos en la materia. Se trabajó con un total de 151 individuos, a quienes se les aplicó el inventario adaptado de estrés académico SISCO SV, con la finalidad de establecer la validez de constructo y la confiabilidad. Según el coeficiente V de Aiken, el instrumento presenta validez específica de contenido, ya que la puntuación supera a 0.75 ( $p < 0.01$ ). Con estos resultados, se asevera que el instrumento es válido con la opinión expertos. La confiabilidad del instrumento obtuvo el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0,850. Por ende, se concluyó que el instrumento es válido y confiable.

Concerniente al ámbito local, se tomó en cuenta a Romero y Romero (2016) con su tesis “Calidad De Vida Y Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, Agosto De 2016”. Trabajo realizado para delimitar la relación entre las variables. Se contó con 202 alumnos, a quienes se les aplicó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y el Inventario SISCO. Se obtuvo que aquellos estudiantes que conciben su calidad de vida en los niveles de tendencia a baja calidad corresponde al 80.7% y dentro de mala calidad de vida, 37.6%. En cuanto a estrés académico, gran cantidad de alumnado se ubica en un nivel alto con 64.4 %, evidenciando mayor predominio en mujeres con 61.5%, mientras que,

en varones fue de 59.7%. Se estableció una relación significativa inversa en cuanto calidad de vida y las dimensiones estresores y síntomas (0.01, Spearman). Llegando a la conclusión que los estudiantes evidencian bajos niveles en su calidad de vida y elevados niveles de estrés académico.

También, Cornejo y Salazar (2018) en su tesis titulada "*Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada Y Nacional De Chiclayo*" buscaron especificar diferencias entre una universidad privada y nacional de Chiclayo respecto a los niveles de estrés académico. Emplearon diseño no experimental - transversal descriptivo con método comparativo, en una muestra de cuatrocientos quince estudiantes, de ambas universidades, a los que aplicaron el Inventario SISCO de Barraza (2007). Donde se evidenció diferencias significativas estadísticamente entre los estudiantes de las dos instituciones, siendo los de educación privada quienes presentaron mayores niveles de estrés académico; y no encontraron diferencias estadísticamente significativas de estrés académico según el sexo.

En relación a las bases teóricas científicas, se encontró la *teoría basada en la respuesta*, donde Selye (como se citó en Berro y Mazo, 2011) percibe al estrés como un mecanismo de respuesta no especificado del organismo, que se activa ante las demandas que se le hacen, sin tener una causa exclusiva de activación. Donde el estresor, puede ser un estímulo psicológico, físico, emocional o cognitivo, que perjudica la estabilidad del organismo.

Sin embargo, Selye menciona que no debe ser evitado, ya que a través del estrés se logra identificar estímulos o experiencias que son agradables o no. Por eso, es considerado como reacción adaptativa, mientras no se presente en cantidades desmesuradas, generando un efecto negativo en el individuo.

El autor propone que el proceso de respuesta de estrés se compone de tres fases, conocido como síndrome general de adaptación. Dentro de este mecanismo tripartito encontramos la: **reacción de alarma**, donde aparecen síntomas como respiración acelerada - entrecortada, aumento de la presión arterial, incremento del ritmo cardiaco, impresión de tener un nudo en la garganta o estómago, angustia,

ansiedad. Al prolongarse esos síntomas, las reacciones de adaptación provocan que se inicie la **fase de resistencia**, mediante la cual, se compensa el desgaste energético que ocasiona el estrés, tratando de prevenir la debilitación del organismo. Algunas de las conductas que se adoptan dentro de esta fase está la preparación para afrontar el estrés, otros hacen caso omiso o tratan de evitar situaciones de tensión.

Cuando el cuadro de estrés es grave y persistente, se pierde la capacidad de respuesta del cuerpo y se agota, a este hecho se le denomina como **fase de agotamiento**, donde aquellas personas afectadas no pueden afrontar las agresiones debido a la magnitud del estrés. Las reservas biológicas y psíquicas se agotan debido al colapso del cuerpo, quedando así indefenso ante las situaciones de agresión. Es probable que, durante esta fase, aquel individuo perjudicado llegue a desarrollar patologías que provoquen que el organismo pierda su capacidad de activación.

Así también, encontramos a Holmes y Rahe (como se citó en Berro y Mazo, 2011) en su *teoría basada en el estímulo*, donde el estrés es interpretado y comprendido en relación a las propiedades que se vinculan con estímulos externos. Puesto que, se tiene en cuenta que pueden desordenar o perturbar el actuar del individuo. La literatura refiere que los sucesos significativamente importantes tienen una alta carga de tensión, debido a que generan grandes cambios y demanda el acople de la persona (matrimonio, nacimiento de un hijo, fallecimiento de un familiar, entre otros). Emplazando el estrés como algo externo y no como algo propio del individuo, el cual se ve afectado por el strain.

Referente a la teoría basada en la interacción, Lazarus y Folkman (como se citó en Berro y Mazo, 2011) afirman que el origen del estrés está en la relación individuo - entorno, evaluado como peligroso y difícil de afrontar. Por lo que, la definición primordial de la teoría interaccional es el de evaluación cognitiva, el cual delimita por qué y hasta qué punto una determinada relación entre el individuo y el entorno es estresante. Por ello, dentro de los elementos mediadores entre las reacciones de estrés y estímulos estresores se encuentra la evaluación.



Se proponen tres tipos: *Evaluación primaria*, es la primera mediación psicológica del estrés, la cual se da en cada encuentro con algún tipo de demanda (interna o externa). *Evaluación secundaria*, tiene que ver con la valoración de los propios recursos para poder afrontar situaciones estresantes, finalmente la *Reevaluación*, donde se realizan procesos de feedback, logrando así corregir las evaluaciones previas.

Concerniente a las definiciones otorgadas al estrés, el Instituto de Salud Pública de España (2002) refiere que esta reacción es algo habitual y necesaria para poder hacer frente a situaciones complicadas o de tensión. Afirman que todos poseemos esta reacción, la cual se considera vital para subsistir, pero en adecuadas proporciones, siendo algo de estrés provechoso, excesivo contraproducente y escaso también. La cuestión es hallar un balance adecuado para vivir y hacer frente a situaciones adversas.

APA (2015), refiere que es un mecanismo de respuesta física o psicológica frente a acontecimientos o estímulos, sean estos internos o externos, los cuales representan variación y perjudican el actuar de los sistemas del individuo.

Así mismo, La Organización de Reino Unido "Mental Health Foundation" afirma que viene a ser el grado en que uno se siente abrumado o incapaz de afrontar las situaciones de presión.

En eso mismo sentido, Li et. al (2018) comentan que es un estado de tensión en el cuerpo y la mente, el cual se manifiesta como reacciones fisiológicas y psicológicas, como resultado de una capacidad o reconocimiento personal inadecuado durante la adaptación a un estilo de vida.

Por otro lado, Águila et. al (2015) mencionan que, en la sociedad actual, el estrés es uno de los problemas de salud más generalizado, una manifestación multicausal que se genera a partir de la interacción entre el individuo y los acontecimientos externos, los cuales son considerados como desproporcionados o de riesgo para sus recursos y su bienestar.

Nieto y Jesús lo consideran un suceso que lleva consigo mucha carga emocional. Debido a factores externos y la provocación de estímulos externos se

experimenta sensaciones de tensión, ansiedad, que de por sí demandan exigencia. (Como se citó en Fernández, 2016).

A partir de aquellas definiciones se puede concluir que el estrés, es en cuestión una reacción natural de las personas, la cual se presenta ante situaciones o experiencias que generan un desbalance en la homeostasis del individuo. Este mecanismo de respuesta es considerado vital, ya que permite hacer frente a situaciones de adversidad, pero poseerlo en cantidades excesivas puede tener un efecto contraproducente hacia uno mismo.

Como bien mencionan los autores, no hay una causa específica que desencadena esta reacción, si no son los distintos estímulos o experiencias las que conllevan a que este fenómeno se origine. Por ello, es que tanto, situaciones personales, laborales o en el caso de esta investigación, académicas, puede conllevar a que las personas tengan presente al estrés en su vida.

Alusivo al estrés académico, Muñoz sostiene que surge del conflicto, demandas y situaciones correspondientes al ámbito educativo, alterando el bienestar, salud y rendimiento académico. (Como se citó en Venancio, 2018)

Por su parte, Barraza (2005) define el estrés académico como aquella afección desarrollada en estudiantes de educación media y superior, debido a estresores relacionados con las responsabilidades que conlleva la vida académica.

Caldera et al. (2007) afirman que se origina a partir de las exigencias impuestas por el ámbito educativo, implicando que, así como los estudiantes, los docentes también pueden llegar a padecerlo.

Así mismo, Baker (Como se citó en Nakalema y Ssenyonga, 2014) señaló que los estudiantes universitarios se enfrentan a muchas nuevas relaciones interpersonales, sociales, y demandas académicas durante la transición de la vida de la escuela secundaria a la universidad, que es estresante para muchos de ellos.

En pocas palabras, se puede concluir que el estrés académico es aquel generado dentro del contexto educativo a partir de las demandas que este implica. Si nos enfocamos en la educación virtual, la literatura indica que es el proceso

mediante el cual se desarrolla la dinámica de enseñanza - aprendizaje, donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial.

Chen et al. (como se citó en Copari, 2014) comentan que esta modalidad de educación se lleva a cabo en espacios virtuales, donde los participantes ponen en práctica múltiples estrategias de intercambio de información, empleando sistemas de ordenadores, redes telemáticas y aplicaciones informáticas. Haciendo uso de la Internet y sus servicios con tecnologías asociadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Fernández et. al, 2013)

Así mismo, se refiere que este sistema permite la transferencia de habilidades y conocimientos a través de Internet, accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, en cualquier lugar y en cualquier momento. (Kajal, 2020). De igual forma, Silvio (como se citó en Duran, 2015) propone que la educación virtual se adapta a las necesidades de muchos, tanto como para compaginar la actividad laboral - familiar con su formación, así como la alternativa de poder desarrollar sus actividades en su propio domicilio, ya sea por la distancia de las instituciones o por algún tipo de discapacidad o circunstancia que presente el estudiante.

Por otro lado, Roldan y Atehortúa (2017) consideran dentro de desventajas de la EV, que la enseñanza se puede ver obstruida por los limitados espacios que se podrían encontrar, caso contrario a las presenciales. Se considera esencial el contacto humano para un mejor debate, tener una interacción cara a cara en donde el docente pueda explayarse y conocer las reacciones de sus estudiantes. Otro aspecto que se considera importante es que los alumnos cuenten con autodisciplina y compromiso, puesto que si no los ponen en práctica este proceso puede fallar.

Y por último y no menos importante, se tiene en cuenta también contar con los medios físicos, dispositivos y plataformas que permita desarrollar los diversos procesos educativos, debido a que se encuentra como una gran problemática tener adecuada conexión a internet, ya que es un servicio privatizado y no es novedoso que algunas personas no puedan tener acceso a él e incluso existen alumnos que se encuentran en otras zonas apartadas del país donde va a ser imposible que logren llevar a cabo dichos procesos educativos de manera exitosa.

Por otra parte, se reconoce que existe un agente causante de estrés en el ámbito tecnológico, denominado tecnoestrés. Dicho término es considerado como el síndrome que genera el uso de la tecnología en exceso, y aquellos que se ven más afectados son los jóvenes. (Universia, 2015)

Las investigadoras Sami e Iffat (2010) refieren que dicho término es un vínculo psicológico negativo entre las personas y la introducción de nuevas tecnologías, que se produce mediante la reacción de individuos y su adaptación a este nuevo entorno, dando como resultado hábitos alterados de trabajo y colaboración.

El tecnoestrés es una de las afecciones no muy conocidas, pero uno de los más comunes en la actualidad, una nueva forma de estrés en una sociedad globalizada en la era de la información. Esto conlleva a que exista dependencia hacia la tecnología, ya sean computadoras, celulares, tablets, que de alguna u otra manera modifican nuestros hábitos y la manera en cómo nos relacionamos. Aquellos problemas generados por dicho síndrome desencadenan consecuencias negativas en la salud física y psicológica de un individuo.

Aunque actualmente no existe mucha bibliografía respecto a estrés académico en modalidad virtual, se puede decir que este no dista mucho de lo que es el estrés académico común, y la única diferencia es que la metodología educativa es llevada a través de una perspectiva tecnológica en línea. De este modo, se define al EAV como aquella afección que es producida a partir de las exigencias del contexto educativo online, alterando la salud, bienestar e inclusive el rendimiento de los sujetos en formación.

Respecto a las dimensiones que esta problemática presenta, se consideró pertinente utilizar el modelo planteado por Barraza (2007), donde se encuentran tres dimensiones principales: **estresores**, aquellos elementos que incitan al estrés en ámbitos pedagógicos, que de por sí actúan con presión y sobrecarga en el estudiante; **síntomas**, reacciones psicológicas, conductuales y corporales que exterioriza el individuo dentro del contexto académico; y por último, las **estrategias de afrontamiento**, conductas que permiten al estudiante hacer frente a las demandas que desbordan sus capacidades.

Dentro del conglomerado de estresores, Barraza (2003) hace mención a la competitividad, cantidad de tareas excesivas, ambiente incómodo, limitación del tiempo para el desarrollo de las actividades, disputas entre el alumnado y profesores, evaluaciones y tipo de actividades a desarrollar.

Muñoz (1999) diferencia cuatro grupos de estresores académicos relativos: **Evaluación**, se consideran aspectos que engloban todo tipo de exámenes, ya sean orales, escritos, finales o su misma elaboración. Todo ello, supone la preocupación del estudiante por su rendimiento, el fracaso o las expectativas que el maestro tenga. **La sobrecarga de trabajo**, dentro de este grupo encontramos el exceso de demandas, dificultades para la distribución y aprovechamiento de tiempo, por lo que la mayoría de veces el estudiante no tiene tiempo libre, por lo que debe implementar una serie de competencias, entre las principales atención y concentración. Así también, **otras condiciones del proceso enseñanza – aprendizaje**, con la finalidad de poder tratar esta clase de estresor, se tiene en cuenta lo siguiente: La relación profesor – alumno: relacionado con la metodología pedagógica, la experiencia del docente en la materia y la personalidad del mismo. Por otro lado, las diversas variables organizacionales de las que no son responsables ni docentes, ni estudiantes (plan de estudio, ajuste de horarios, turnos y grupos). Y, por último, **la adaptación y transición en el ámbito educativo**, como dificultad para adaptarse dentro del nuevo ambiente, implicando integración social con adecuación a nuevos roles, status, responsabilidades, normas y demandas académicas.

Dentro del contexto virtual, se pueden considerar también la **disposición de dispositivos electrónicos**, puesto que para poder ejecutar adecuadamente la interacción maestro - estudiante de manera virtual es necesario contar con estos artefactos tecnológicos y **la conexión a internet**.

De la misma forma, Bedoya et. al (2012) menciona que los síntomas son aquellas *reacciones físicas*, como fatiga, dolores de cabeza, problemas de digestión, entre otros. Asimismo, considera dentro de las reacciones psicológicas: ansiedad, angustia o desesperación, incapacidad para relajarse, síntomas de depresión y tristeza, problemas de concentración. Y, por último, nombra dentro de las reacciones comportamentales tales como: aislamiento, nula motivación para

realización de actividades académicas y reducción o aumento en la ingesta de alimentos.

Así mismo, se ha argumentado que un individuo puede tener pensamientos posiblemente ansiosos, dificultad para concentrarse o recordar por estar estresado. (Suresh, 2015)

Referente a las estrategias de afrontamiento, Barraza (2006) las define como el grupo de respuestas cognitivas o conductuales, que las personas ponen en juego ante el estrés, con la finalidad de manejar o neutralizar la situación estresante, o por los menos reducir de algún modo las cualidades aversivas de tal situación. Algunas de las estrategias que el autor plantea son *asertividad, organización de horarios, valoración del desempeño, religión, búsqueda de información sobre la situación, ventilación y confidencias.*

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Se aplicó el enfoque cuantitativo, haciendo uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados, logrando cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor. (SIS International Research, 2019). De tipo aplicada, definida por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), como orientada a “establecer mediante el conocimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica”. (2018, p. 7). Mediante la cual, se busca determinar las propiedades psicométricas del test de EAV en estudiantes de una universidad privada.

De nivel explicativo, el cual busca causas y razones, proporcionando evidencia para apoyar o refutar una explicación o predicción. Se realiza para descubrir y reportar algunas relaciones entre diferentes aspectos del fenómeno en estudio. (Boru, 2018)

Presenta un diseño no experimental, definido como aquella investigación que se realiza sin manipular variables, focalizadas en observar fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis. (Hernández, et al. 2017). De corte transversal, recolectando datos en un determinado momento, con el objetivo de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, et al. 2017).

### 3.2. Variables y Operacionalización

La variable de investigación Estrés Académico Virtual, viene a ser aquella afección que es producida a partir de las exigencias del contexto educativo online, alterando la salud, bienestar e inclusive el rendimiento de los sujetos en formación (Ortega y Parraguez, 2020). La cual fue medida a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del "TEAV", compuesto por 30 ítems de respuestas múltiples según la escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que identifican el nivel de EAV. Dentro de la dimensión Estresores, se encuentra *competitividad académica, exceso en la cantidad de tareas, ambientes poco adecuados, limitación del tiempo para el desarrollo de las actividades académicas, tipo de actividades académicas a desarrollar, disputas entre estudiantes docentes, evaluaciones, dispositivos tecnológicos y conexión a internet*. Referente a síntomas se identifican tanto los físicos, psicológicos y conductuales. Finalmente, respecto a Estrategias de Afrontamiento están *comunicación asertiva, organización y planificación de actividades, valoración del desempeño propio, religión, búsqueda de información y ventilación y confidencias*. Dicho instrumento presenta una escala de medición ordinal: *Bajo (0-39), Medio (40-79) y Alto (80-120)*, en la cual, los valores de la escala representan categorías o grupos de pertenencia, con cierto orden asociado, donde los números representan una cualidad que se está midiendo, y expresan si una observación tiene más de la cualidad medida que otra. (Giampaolo, 2010).



### 3.3. Población, muestra y muestreo

Tamayo (2012), define a la población como “un conjunto de personas o cosas que poseen características comunes y así obtener datos requeridos para fines de investigación” (p.114).

El estudio estuvo conformado por 331 estudiantes universitarios pertenecientes a la Región de Lambayeque, los cuales llevaron un ciclo en modalidad virtual.

En esta investigación, se trabajó con una población infinita, la cual es definida como aquella en donde no se conoce el tamaño ni la posibilidad de contar o construir un marco muestral (Pineda, 2004). Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para Espinoza (2016), se da cuando se desconoce la probabilidad que poseen los diversos elementos de la población de estudio de ser seleccionados. El tipo por conveniencia, permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. (Manterola. y Otzen, 2017).

Para determinar la cantidad exacta con la que se trabajó se desarrolló la siguiente formula, según la población infinita:

$$n = \frac{z^2 p q}{e^2}$$

Dónde:

n = tamaño de muestra

z = nivel de confianza deseada

p = probabilidad de éxito

q = probabilidad de fracaso

e = error de muestra aceptable

Para calcular la muestra tendremos en cuenta los siguientes datos:

Nivel de confianza (Z)= 1.96

Probabilidad: p = 0.5 y q = 0.5

Margen de error estadístico: e = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2} = 384$$

Dentro de los criterios de inclusión, se tuvo en consideración a los estudiantes que se encontraron cursando dicho semestre en modalidad virtual pertenecientes a la Región de Lambayeque. En cuanto a los criterios de exclusión, se excluyeron a los estudiantes que se abstuvieron a participar de la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se optó por la técnica de encuesta, definida como el método de recolección de datos a través de la interrogación de los individuos, con el objetivo de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (López y Fachelli, 2016).

El instrumento aplicado fue el Test de Estrés Académico Virtual (Ortega y Parraguez, 2020) el cual consta de 30 ítems, compuesto por tres dimensiones. La forma de aplicación es tanto individual como colectiva en estudiantes de educación media, superior y posgrado, en un tiempo estimado de 15 minutos. Con el fin de evaluar el nivel del estrés académico virtual, y sus dimensiones tales como son los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

### **3.5. Procedimientos**

En una primera instancia se realizó la revisión de toda la literatura y base teórica concerniente a EAV, a través de la cual se pudo dar inicio a la elaboración del instrumento TEAV, el cual fue sometido bajo evaluación de expertos, aplicando la V de Aiken. Debido a la coyuntura a la que se hacía frente era imposible tener contacto directo con las autoridades de las instituciones universitarias para solicitar el permiso para la aplicación del test, por lo cual, nos vimos en la necesidad de llevar a cabo la administración del instrumento a través de formulario virtual en estudiantes universitarios que participaron voluntariamente en esta investigación. 50 individuos participaron dentro la aplicación de la prueba piloto, mediante la cual se logró delimitar la validez de constructo. Luego, se desarrolló la aplicación de la prueba final y posteriormente, se realizó la tabulación de la información obtenida, para finalmente proceder a describir resultados mediante un informe analítico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según García (2018), la validez es considerada uno de los aspectos de medición relacionada con la comprobación y estudio del significado de la puntuación obtenida de un instrumento. Una vez aplicado el instrumento, se pueden hacer deducciones, las cuales pueden ser verdaderas o no. Se entiende como proceso de validación a la obtención de datos que permitan conocer aquellas inferencias válidas, para que las evidencias puedan brindar un soporte científico para la interpretación del puntaje adecuadamente. Se puede obtener la validez diversas maneras. Es por ello que, según el tipo de evidencias se establecen tres tipos: validez de contenido, constructo y criterio.

García (2018) menciona que la validez de contenido, también denominada como validez de expertos, es obtenida mediante un proceso estadístico basado en la evaluación de un conjunto de ítems. Este procedimiento es realizado por los jueces, los cuales son escogidos por tener cualidades parecidas a la población objetivo o por ser expertos en la temática. Así también, es de costumbre acudir a tres jueces para la evaluación respectiva de los ítems del instrumento. Es importante tener en cuenta que el número de

jueces no se encuentra establecido, por ende, depende de los intereses del investigador. (Como se citó en Carretero y Pérez, 2005).

Concerniente a la confiabilidad del instrumento, se desarrolló el coeficiente de consistencia interna, el cual, según Reidl (2013), está relacionado con la equivalencia de los reactivos y la homogeneidad de los mismos, basándose en la consistencia de las respuestas de los sujetos en todos los ítems del instrumento. En este caso, el coeficiente de consistencia interna se establece con la fórmula de Spearman-Brown, la cual, sólo se puede aplicar a pruebas homogéneas y sin tiempo límite para ser resueltas.

Para el análisis de datos, se utilizó Microsoft Excel 2016 para procesar la base de datos y posteriormente se procesó en el software SPSS versión 25 para su revisión y análisis descriptivo, luego distribuyó los datos a tablas. Finalmente se usó las estadísticas de Spearman-Brown para determinar su coeficiente de consistencia interna, y el Alfa De Cronbach para medir la fiabilidad de la escala de medición.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017) y American Psychological Association (APA, 2010) se han considerado los siguientes aspectos:

*Principio de beneficencia y no maleficencia*, centrado en buscar el bienestar de las personas con las que interactúan y asumen la responsabilidad de no hacer daño, así mismo, según el artículo 25 del Colegio de Psicólogos del Perú, el psicólogo en una investigación debe velar por el bienestar de los participantes. Este aspecto ético se utilizó en este estudio, ya que los investigadores fueron responsables de garantizar el bienestar de todos los participantes, y de manera similar, el cuestionario se ejecutó sin daño ético y físico a todos los que desearon participar en el mismo.

*Principio de responsabilidad*. El psicólogo construye una relación de confianza, teniendo en cuenta sus responsabilidades profesionales y científicas con las personas con las que interactúa, así como su investigación que realiza

y el artículo 52 del Colegio de Psicólogos del Perú, establece que los psicólogos conservan secretos profesionales y solo puede proporcionar información si la persona u organización que proporciona la información autoriza. Por lo tanto, en el desarrollo de la investigación, se actuó con un espíritu profesional, realizando los deberes necesarios de un investigador, y la relación establecida con las personas involucradas en la investigación y el desarrollo no se destruyó, es decir, no se realizó ninguna declaración sin autorización previa.

Consentimiento informado; después de obtener el consentimiento informado de todos los términos necesarios, el psicólogo debe informar a la persona que participará en el estudio, el contenido del mismo, el momento y los procedimientos. En cualquier trabajo de investigación con personas, el psicólogo debe obtener el consentimiento informado. En el estudio se cumplió, dado que todos los participantes fueron informados del propósito de la evaluación y también se les informó que dicha evaluación será completamente confidencial, y se realizó de manera ética.

Confidencialidad; todo psicólogo tiene como obligación, tomar precaución con la información recolectada a través de evaluaciones e investigaciones con personas, ya que debe proteger la información obtenida teniendo en cuenta la existencia de reglas institucionales, profesionales y científicas. En el artículo 57, la exposición oral, escrita de investigaciones deberán realizarse de tal modo que sea imposible la identificación del individuo, grupo o institución de que se trate sin esta haber dado su autorización.

#### **IV. RESULTADOS**

Según los objetivos planteados se procede a presentar los resultados sobre las propiedades psicométricas del Test de Estrés Académico Virtual en Estudiantes Universitarios de la Región Lambayeque, 2020.

Se diseñó el instrumento TEAV, compuesto por 30 ítems de respuestas múltiples según la escala de Likert. Dividido en tres dimensiones: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Dicho instrumento presenta una escala de medición ordinal: Bajo (0-39), Medio (40-79) y Alto (80-120).

**(ANEXO 2)**

**Tabla 1:** *V de Aiken del test de estrés académico virtual*

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4		Relevancia		Coherencia		Claridad	
	R	Co	Cl	R	Co	Cl	R	Co	Cl	R	Co	v	P	v	p	v	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Análisis estadístico de los datos.

En la Tabla 1, se observa la V de Aiken del test de estrés académico virtual, donde los 30 reactivos presentan coeficientes V de Aiken significativos  $p < 0,05$  por el cual se infiere que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido y dominio del modelo teórico.

**Tabla 2:** *Estadísticas de Confiabilidad por consistencia interna del TEAV*

Coficiente de Alfa de Cronbach	,879
Coficiente de Spearman-Brown	,762
Coficiente de dos mitades de Guttman	,762

Fuente: Análisis Estadístico SPSS

Tal como se observa en la tabla 2, el análisis de la consistencia interna da como resultado un valor de 0.879 mediante al coeficiente de alfa de Cronbach, lo cual indica que el instrumento posee un grado de precisión de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento a la misma población o con características similares se obtendrán resultados parecidos.

Respecto a los puntajes de las dos escalas restantes, se obtuvo un puntaje de 0.762, confirmando la confiabilidad de la prueba.

**Tabla 3:** *Nivel de Estrés Académico Virtual en estudiantes universitarios de la Región Lambayeque Académico*

Categoría	N	%
Alto	38	11
Medio	262	79
Bajo	31	9
Total	331	100

Fuente: Análisis estadístico de los datos.

A través del análisis estadístico de los datos mediante el software Microsoft Excel 2016 se encontró que el 79% (262) de estudiantes universitarios de la Región Lambayeque presentan estrés académico virtual en nivel medio, 11% (38) en nivel alto y el 9% (31) restante presenta nivel bajo de esta afección.



**Tabla 4:** Prevalencia del estrés académico virtual según sexo

Femenino			Masculino		
Categoría	N	%	Categoría	N	%
Alto	32	14	Alto	6	6
Medio	186	80	Medio	76	78
Bajo	15	6	Bajo	16	16
Total	233	100	Total	98	100

Fuente: Análisis estadístico de los datos.

Referente a la prevalencia según sexo del EAV, analizando estadísticamente los datos mediante el software Microsoft Excel 2016 se halló que el género femenino de estudiantes universitarios de la Región Lambayeque presenta un nivel medio de EAV representado por el 80% (186). Mientras que el género masculino presenta 78% (76) en nivel medio de esta afección.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se logró determinar las propiedades psicométricas del Test de Estrés Académico Virtual en Estudiantes Universitarios de la Región Lambayeque, 2020.

Se estableció la validez del instrumento, levantando las observaciones de 4 expertos en la materia, teniendo en cuenta el grado académico, años de experiencia y dominio del tema, donde todos los reactivos presentan coeficientes V de Aiken significativos  $p < 0,05$  (1). Resultado que se asemeja a la investigación de Alania et. al (2020) “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID – 19”, donde un conjunto de expertos validó dicho instrumento para su aplicación, obteniendo coeficientes de todos los ítems con un puntaje superior a 0.75. Con estos resultados, se afirma que el instrumento es válido con la opinión expertos. De igual forma en el trabajo de Jabel (2017) “Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador”, donde obtuvo todos los coeficientes V de Aiken con puntaje mayor a 0.80. Así mismo coincide con la investigación de Ancajima (2017) titulada “Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo.” donde se encontró coeficientes V de Aiken mayor 0.90. Lo que determina que el TEAV es capaz de medir la variable, así como también, aplicable a nuestra población de estudio.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se identificó que el Test de estrés académico virtual, presenta un valor de 0,879, resultado que se asemeja con la investigación de Jabel (2017) titulado “Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador”, en la cual obtuvo un puntaje de 0,842. Lo cual coincide con la investigación de Ancajima (2017) “Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo.” Donde se encontró confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.90. Coincide igualmente con Figueroa et. al (2018) “Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana”, donde el inventario alcanzó un alfa de Cronbach de 0.902.

De igual forma en la investigación “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID – 19”, donde tuvo como objetivo adaptar el Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19” de Alania et. al (2020), se obtuvo un puntaje 0,850. Lo que implica, que el instrumento cuenta con ítems coherentes, claros y precisos para medir indicadores de EAV. Asimismo, indica que posee un grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento a la misma población o con características similares se obtendrán resultados parecidos.

Por otro lado, alusivo al estrés académico, Muñoz sostiene que surge a partir del conflicto, demandas y situaciones correspondientes a ámbito educativo, alterando el bienestar, salud y rendimiento académico. (Como se citó en Venancio, 2018). Referente a educación online Chen et al. (como se citó en Copari, 2014) comenta que esta modalidad de educación se lleva a cabo en espacios virtuales, donde los participantes ponen en práctica múltiples estrategias de intercambio de información, empleando sistemas de ordenadores, redes telemáticas y aplicaciones informáticas. Los resultados obtenidos a través de la presente investigación, permiten definir que estrés académico virtual es aquella afección que es producida a partir de las exigencias del contexto educativo online, alterando la salud, bienestar e inclusive el rendimiento de los sujetos en formación.

A partir de la aplicación del instrumento, se encontró que en los estudiantes universitarios de la región Lambayeque predomina el nivel medio de estrés académico virtual. Resultado que se asemeja con Rosales (2016) en su investigación titulada “Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur”, presenta un nivel promedio de estrés académico. Coincidiendo con Figueroa et. al (2018) “Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana”, donde se halló estrés académico en un nivel promedio. Por su parte Romero y Romero (2016) con su tesis “Calidad De Vida Y Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, agosto De 2016”, encontraron resultados que difieren a la presente investigación, ya que identificaron que su muestra presentaba un nivel

alto. Lo cual nos indica que esta afección está presente y es necesaria una adecuada intervención para mejorar la calidad de vida de los sujetos en formación.

Referente a la prevalencia según sexo se identificó que ambos sexos presentan la misma probabilidad de verse afectado por EAV, resultados que se asemejan con la investigación de Cornejo y Salazar (2018) en su tesis titulada "*Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada Y Nacional De Chiclayo*", en la cual no se identificó diferencias estadísticamente significativas de estrés académico según el sexo. Lo cual implica que ambos sexos tienen las mismas posibilidades de presentar EAV. Estos resultados difieren del trabajo de Rosales (2016) "*Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*", donde se obtuvo que en el género femenino presentaba mayores cantidades de dicha afección. Al igual que en la investigación de Figueroa et. al (2018) "*Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana*", donde quienes presentan mayor estrés académico son las estudiantes de género femenino.

## VI. CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados, y los resultados encontrados, se puede concluir lo siguiente:

Se hallaron las propiedades psicométricas del Test de Estrés Académico Virtual en Estudiantes Universitarios de la Región Lambayeque, 2020.

Se determinó la validez del instrumento a través de juicio de expertos y el coeficiente V de Aiken, el cual arrojó valores = 1, concluyendo que la prueba es válida y aplicable.

Se determinó la confiabilidad al 0.879 por Alfa de Cronbach, lo cual indica que posee un grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento a la misma población o con características similares se obtendrán resultados parecidos.

Se encontró que prevalece el EAV en nivel medio entre los estudiantes de la Región Lambayeque.

Finalmente, respecto a la prevalencia según sexo no se encontró diferencias estadísticamente significativas, implicando que ambos sexos presentan la misma probabilidad de verse afectados por EAV.

## RECOMENDACIONES

Con base a los resultados y conclusiones se recomienda lo siguiente:

Aplicar el TEAV, ya que dicho instrumento cuenta con propiedades psicométrías fiables, para realizar investigaciones sobre la variable EAV.

Se incita a las diversas instituciones a ejecutar acciones de difusión sobre las repercusiones del estrés académico virtual y como los niveles elevados del mismo pueden perjudicar de manera significativa las diferentes esferas del individuo en formación. De igual forma se exhorta a fomentar el desarrollo y aplicación de programas de intervención, prevención y promoción de estrategias para afrontar esta problemática. Basados en la teoría interaccional de Lazarus y Folkman, donde afirman que el origen del estrés está en la relación individuo - entorno, evaluado como peligroso y difícil de afrontar, debido a los recursos que posee el sujeto para enfrentar situaciones de adversidad. Por lo tanto, al brindar herramientas eficaces para afrontar el EAV, menores serán las repercusiones que dicha afección pueda generar.

Se invita a los investigadores a realizar un estudio contemplando otras variables relacionadas a estrés académico virtual, además desarrollar estudios en base a las carreras académicas de las diferentes universidades de la región, como otras variables sociodemográficas.

## REFERENCIAS

- Ancajima, L. (2017) Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/ancajima\\_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychological Association (APA) (2015). *Concise Dictionary of Psychology*. APA Publishing
- American Psychological Association (APA). (2010). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Austria, M. (2019). *Academic Stress and coping Strategies of Filipino College Students in private and public universities in Central Luzon*. <https://issuu.com/ijaemsresearchjournal/docs/6ijaems-11120198-academic>
- Alania, R., Llancari, R., De la Cruz, M y Dayan, I. (2020). *Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19*. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Universidad Pedagógica de Durango. <https://goo.gl/iLuXe0>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Científica*.com
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006)
- Bedoya, F., Matos, L., Zelaya, E. (2012). *Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú

- Boru, T. (2018). *Research Design and Methodology*. <https://www.researchgate.net/publication/329715052> *CHAPTER FIVE RESEARCH DESIGN AND METHODOLOGY 51 Introduction*
- Caldera, J, Pulido, B. y Martínez, M. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
- Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J. y Reyes, A. (2014). *Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios*. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v11n1/v11n1a06.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. <https://www.cpsp.pe/>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, CONCYTEC (2018). *Normas Legales*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/modificacion\\_ley.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/modificacion_ley.pdf)
- Cornejo, J. y Salazar, R. (2018) *Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada Y Nacional De Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán
- Duran, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*. <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Fernández, (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio de la carrera de Psicología de un centro de formación Superior Privada de Lima - Sur*. *Universidad Autónoma del Perú*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>



- Fernández, D., Álvarez, Q. y Mariño, R. (2013). *E-learning: another way of teaching and learning in a traditional presence-based university. A special case study.* <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527016.pdf>
- Figueroa, J., Aguirre, M., Castillo, G. y Valdéz, L. (2018). Estrés académico en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. (2018). *Revisión de la instrumentación de las tesis de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación durante el periodo 2012-2014.* [http://www.une.edu.pe/l-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07\\_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf](http://www.une.edu.pe/l-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf)
- Giampaolo, M. (2010). *Measurement scales in Statistics* <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación.* McGraw Hill Education
- Instituto de Salud Pública de España (2002). *Estrés.* <http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/estresfolleto.pdf>
- Jabel, M. (2017) *Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de Villa El Salvador.* Universidad Autónoma del Perú: Lima
- Kajal, R. (2020). *E-Learning in Lockdown.* [https://www.researchgate.net/publication/344015266\\_E-Learning\\_in\\_Lockdown](https://www.researchgate.net/publication/344015266_E-Learning_in_Lockdown)
- Manterola, T. y Otzen, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Mental Health Foundation (2019). *Stress.* <https://www.mentalhealth.org.uk/a-to-z/s/stress>
- Micin, S., y Bagladi, V. (2011). *Salud mental en estudiantes universitarios: Incidencia de psicopatología y antecedentes de conducta suicida en población que*

- acude a un servicio de salud estudiantil. *Terapia Psicológica*, 29(1), 53–64.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082011000100006>
- Nakalema, G. y Ssenyonga, J. (2014). Academic Stress: Its Causes and Result at a Ugandan University.  
[https://www.researchgate.net/publication/305289560\\_Academic\\_stress\\_its\\_causes\\_and\\_results\\_at\\_a\\_Ugandan\\_university](https://www.researchgate.net/publication/305289560_Academic_stress_its_causes_and_results_at_a_Ugandan_university)
- Li, Suzhen y Jiwen (2018). *An investigation into psychological stress and its determinants in Xinjiang desert oil workers*.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5908583/>
- López, P. y Fachelli, S. (2016). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Pineda, C. (2004). *Metodología de la Investigación*.  
[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P\\_OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/P_OBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)
- Romero, J. y Romero M. (2016). *Calidad De Vida Y Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, Agosto De 2016*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca
- Roldán, F. y Atehortúa, R. (2017). *La Educación Virtual un Campo para el Análisis: Ventajas y Desventajas*. Universidad de Antioquia
- Rosales, J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/124>
- Reid, L. (2013). *Reliability of measurement*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007)
- Ruba, A. *Online Learning during the COVID- 19 Pandemic and Academic Stress in University Students*.

<https://www.researchgate.net/publication/342233796> Online Learning during the COVID-19 Pandemic and Academic Stress in University Students

RPP Noticias (2018). Vivir Bien. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>

Sami, L. y Iffat, R. (2010). *Impact of Electronic Services on Users: A Study*. <https://www.ijs.it/article/view/4523/0>

SIS International Research (2019). *¿Qué es la investigación cuantitativa?* <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU (2020). *Estadísticas de Universidades*. <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>

Suresh, P. (2015). A Study on Academic Stress among Higher Secondary Students. [http://nsxcbz.icu/papers/v4\(10\)/Version-2/104102063068.pdf](http://nsxcbz.icu/papers/v4(10)/Version-2/104102063068.pdf)

Venancio (2018). Estrés Académico en estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yaw, C. (2017). Stress and Coping strategies among distance education students at the University of Cape Coast, Ghana. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147588.pdf>



**ANEXOS**

**ANEXO 01**

**TEST DE ESTRÉS ACADÉMICO VIRTUAL (TEAV)**

El presente instrumento es de interés académico, creado con la finalidad de identificar nivel de estrés académico virtual en estudiantes universitarios. Por tal motivo es de gran importancia responder las preguntas con mucha seriedad y sinceridad.

**EDAD:**

**SEXO:**

**FECHA DE EVALUACIÓN:**

**INDICACIONES:** A continuación, se presentan una relación de ítems que evaluara el estrés académico virtual por lo cual se le pide marcar con una X ante cada enunciado, según su identificación con cada uno de ellos.

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		0	1	2	3	4
A partir de la experiencia vivida en tus clases online, indica con qué frecuencia estas situaciones te afectan:						
1	Competitividad académica					
2	Exceso en la cantidad de tareas					
3	Ambientes poco adecuados para el desarrollo de las clases virtuales.					
4	Limitación del tiempo para el desarrollo de actividades académicas.					
5	Disputas entre estudiantes y docentes					
6	Evaluaciones					
7	Tipo de actividades académicas a desarrollar.					
8	Dispositivos tecnológicos					
9	Conexión a internet					
A partir de la experiencia vivida en tus clases online, indica con qué frecuencia presenta los siguientes síntomas:						
10	Dolores de Cabeza					
11	Problemas de digestión					
12	Fatiga					
13	Somnolencia					
14	Insomnio					
15	Inquietud					
16	Angustia					
17	Desesperación					
18	Tristeza					
19	Sentimiento de irritabilidad y agresividad					
20	Rascarse y/o morderse las uñas					
21	Desgano para realizar las actividades.					
22	Aumento o reducción de ingesta de alimentos.					
23	Conflictos o tendencia a discutir.					
24	Aislamiento de los demás					
A partir de la experiencia vivida en tus clases online, indica con qué frecuencia utilizas las siguientes estrategias para afrontar el estrés:						
<b>ORDEN INVERSO</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
25	Comunicación asertiva					
26	Organización y Planificación de Actividades					
27	Valoración de desempeño propio					
28	Religión (buscar soporte y Fortaleza en el ámbito religioso)					
29	Búsqueda de información					
30	Ventilación y confidencias de las dificultades con amigos y/o familiares.					



Anexo 02

Matriz Operacionalización de Variable

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
ESTRÉS ACADÉMICO VIRTUAL	Aquella afección que es producida a partir de las exigencias del contexto educativo online, alterando la salud, bienestar e inclusive el rendimiento de los sujetos en formación (Ortega y Parraguez, 2020)	Es el resultado que se obtendrá de la aplicación del "TEAV", el cual evalúa los niveles de Estrés Académico Virtual, de 30 ítems de respuestas múltiples según la escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).	Estresores	Competitividad académica	Test de Estrés Virtual Académico (TEAV)
				Exceso en la cantidad de tareas	
				Ambientes poco adecuados	
				Limitación del tiempo para el desarrollo de las actividades académicas	
				Disputas entre estudiantes docentes	
			Síntomas	Evaluaciones	
				Tipo de actividades académicas a desarrollar	
				Dispositivos tecnológicos	
				Conexión a internet	
				Físicos	
Estrategias de afrontamiento	Psicológicos				
	Conductuales				
	Comunicación Asertiva				
	Organización y planificación de actividades				
	Valoración del desempeño propio				
	Religión				
	Búsqueda de información				
	Ventilación y confidencias				

**Baremos:**

Bajo: 0 – 40

Medio: 41 – 80

Alto: 81 – 120

Anexo 03

### CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Me es grato saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar nuestro instrumento denominado Test de Estrés Académico Virtual (TEAV).

La evaluación del instrumento será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

#### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Sirly Ysabel Vergara Anastacio

#### FORMACIÓN ACADÉMICA:

Psicóloga

#### AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Psicología clínica, Docencia

#### El presente instrumento:

Aplicable

Modificar

No Aplicable

Pimentel, 19 de Agosto del 2020.



Mg. Sirly Ysabel Vergara Anastacio  
PSICOLOGA  
C.P.P. N° 14344

Mgtr. Sirly Ysabel Vergara Anastacio  
Firma y sello del Experto  
N° de Colegiatura: 14344



## CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Me es grato saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar nuestro instrumento denominado Test de Estrés Académico Virtual (TEAV).

La evaluación del instrumento será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Johnny Frank Reyes Cigüeñas

### FORMACIÓN ACADÉMICA:

Psicólogo

### AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Psicología clínica, Psicología Educativa, Docencia

### El presente instrumento:

Aplicable

Modificar

No Aplicable

Pimentel, 23 de agosto del 2020.

Mgtr. Johnny Frank Reyes Cigüeñas

N° de Colegiatura: 15856



## CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Me es grato saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar nuestro instrumento denominado Test de Estrés Académico Virtual (TEAV).

La evaluación del instrumento será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Norma Haydee Vargas Pérez

### FORMACIÓN ACADÉMICA:

Psicóloga

### AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Psicología clínica, Docencia

### El presente instrumento:

Aplicable

Modificar

No Aplicable

Pimentel, 31 de Septiembre del 2020.

Mgtr. Norma Vargas Pérez





## CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE PRUEBA PSICOLÓGICA

Me es grato saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar nuestro instrumento denominado Test de Estrés Académico Virtual (TEAV).

La evaluación del instrumento será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

### **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:**

Antony Héctor Cabanillas Álvarez

### **FORMACIÓN ACADÉMICA:**

Psicólogo

### **AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

Psicología clínica, Psicología Forense


### **El presente instrumento:**

Aplicable

Modificar

No Aplicable

Pimentel, 04 de septiembre del 2020.

  
Mgtr. Antony Héctor Cabanillas Álvarez  
N° de Colegiatura: 15628