



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta de sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes
de la Unidad Educativa América, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Cano Anchundia, María Yessenia (ORCID: 0000-0002-5242-3991)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijos que, por el amor y apoyo incondicional, les dedico este trabajo que con esfuerzo he logrado cumplir y adquirir el conocimiento para aplicarlo en mí experiencia profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes me han dado ejemplo de superación, humildad y sacrificio.

A mi asesor Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar, por su orientación y compartir sus conocimientos.

A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1.	Población y muestra de la Unidad Educativa América	19
Tabla 2.	Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América”	23
Tabla 3.	Formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología	27
Tabla 4.	Uso de la tecnología en la propuesta curricular y didáctica de los docentes	28
Tabla 5.	Manejo de los entornos virtuales por los docentes	29
Tabla 6.	Uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes	30

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América” Ecuador, 2020. De acuerdo a los fundamentos teóricos el estudio se basa en el enfoque sistémico, técnico-empírico, enfoque bajo perspectiva mediacional y enfoque crítico reflexivo. El estudio por su finalidad fue aplicada, de carácter descriptivo y propositivo, de naturaleza cuantitativa y con diseño descriptivo propositivo; la población y muestra fue de 25 docentes. Se utilizó como instrumento de recopilación de datos el cuestionario con escala ordinal, referente al sistema de enseñanza-aprendizaje virtual. Según los resultados, la dimensión formación profesional está en un nivel medio del 64%, la dimensión propuesta curricular y didáctica está en un nivel medio del 68%, la dimensión manejo de entornos virtuales está en un nivel medio del 72%, y la dimensión uso de la tecnología como material pedagógico está en un nivel medio del 76%. En cuanto al sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para los docentes se encuentra en un nivel medio, y se propone a llevarlo a un nivel alto.

Palabras clave: propuesta, sistema, enseñanza-aprendizaje virtual, docente.

Abstract

The objective of this research study was to determine the level of virtual teaching-learning by the teachers of the Educational Unit "America" Ecuador, 2020. According to the theoretical foundations, the study is based on the systemic, technical-empirical approach, approach under a mediational perspective and reflective critical approach. The study for its purpose was applied, descriptive and purposeful, quantitative in nature and with a descriptive purposeful design; the population and sample were 25 teachers. The questionnaire with an ordinal scale, referring to the virtual teaching-learning system, was used as a data collection instrument. According to the results, the vocational training dimension is at an average level of 64%, the proposed curricular and didactic dimension is at an average level of 68%, the dimension management of virtual environments is at an average level of 72%, and the dimension the use of technology as pedagogical material is at an average level of 76%. As for the virtual teaching-learning system for teachers, it is at an intermediate level, and it is proposed to take it to a high level.

Keywords: proposal, system, virtual teaching-learning, teacher.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, los centros educativos utilizan la tecnología en diferentes medios con la finalidad de apoyar la labor académica, el interés por mejorar la enseñanza en el ambiente educativo, precisa el implementar nuevas estrategias y herramientas que permitan fomentar el proceso de enseñanza a la modalidad virtual. (Bauza, 2015).

En el contexto internacional, Perdomo (2013) señala que hoy en día, enseñar y aprender desde la modalidad virtual requiere docentes capaces de transformar sus prácticas pedagógicas utilizando las nuevas técnicas de enseñanza y cumplir con las necesidades de los estudiantes y enfrentar los desafíos culturales y técnicos que llevan a un cambio dinámico y complejo.

Asimismo, Díaz y Sventlichic (2013) manifiesta que, a través de la historia, la formación académica es una de las acciones intelectuales, que más se ha afectado con las innovaciones tecnológicas. Desde la difusión de la escritura, los profesores han ido sumando de forma permanente los diferentes tipos de herramientas que han ido surgiendo, para adicionar valor al proceso educativo con el único propósito de difundir conocimientos.

Según, García (2016) señala que cada día se invierte más en el aprendizaje virtual y está en un constante aumento, adaptándose a los tiempos, para que permanezca su vigencia y relevancia; además, el proceso de aprendizaje virtual potencializa las destrezas de los usuarios y actúa siempre abiertamente y sin obstáculo, trabajando por el bienestar y las necesidades de los alumnos.

En el contexto nacional, diario El Universo (2020), dice que el Ecuador con el nuevo método de educación virtual se ha establecido retos para la comunidad educativa, quienes tienen que transmitir sus conocimientos de manera eficiente acoplándose a los nuevos estilos de enseñanza. Es fundamental renovar y que los profesores tienen que acondicionarse a los cambios de la nueva era digital. Es importante que la docencia presencial se reforme en un tutor virtual.

En la Unidad Educativa “América” existe un cierto desconocimiento acerca de las bondades y el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, como material adicional para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque vivimos en una sociedad globalizada y que no estamos distantes al avance de la tecnología, está aún tiene sus limitaciones. Ante esta situación nace el interés de determinar el nivel de conocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual de los docentes, estudio que permitirá emitir un juicio de la situación real que vive la docencia por la incorporación de la tecnología en las clases presenciales.

De acuerdo a esta reflexión, la formulación del problema hace referencia a:

¿Cuál es el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes en la Unidad Educativa “América”, Ecuador 2020?

Del mismo se desprenden los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de la dimensión formación profesional por los docentes en el uso de la tecnología en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual?

¿Cuál es el nivel del uso de la tecnología en la dimensión propuesta curricular y didáctica por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual?

¿Cuál es el nivel de la dimensión uso de los entornos virtuales por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual?

¿Cuál es el nivel de la dimensión manejo de la tecnología como material pedagógico por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual?

De acuerdo con los criterios que justifican el presente estudio, con la aplicación de un sistema de enseñanza aprendizaje virtual que vaya orientado a los docentes de la Unidad Educativa “América” fortalecerá el proceso de educación ya que es un mecanismo que brinda servicios para coadyuvar a docentes y alumnos en sus respectivas funciones. Este nuevo sistema de enseñanza ofrece comunicación, interacción, eficacia en la exposición de los contenidos, textos y componentes que

atiende a los requisitos de los alumnos y docentes, a través del uso y los beneficios propios de las nuevas tecnologías.

El objetivo general de estudio sería:

Determinar el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América” Ecuador, 2020.

Entonces los objetivos específicos se refieren a:

Identificar el nivel de la dimensión formación profesional por los docentes en el uso de la tecnología en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

Identificar el nivel del uso de la tecnología en la dimensión propuesta curricular y didáctica por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

Identificar el nivel de la dimensión manejo de los entornos virtuales por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

Identificar el nivel de la dimensión uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

II. MARCO TEÓRICO

Luego del proceso de investigación sobre la variable sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes, y con el propósito de definir el problema y generar explicaciones del fenómeno de estudio, encontramos los siguientes referentes teóricos:

En el contexto internacional, en el estudio realizado por Acosta & Villegas (2013), denominado “Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje diálogo interactivo, en la Universidad de Los Andes, Venezuela”, la finalidad de esta investigación fue estudiar el uso que le dan los educativos del Programa de educación, mención lengua, literatura y latín a las aulas virtuales de la modalidad Aprendizaje dialogo interactivo. La metodología utilizada para este trabajo se enmarcó en un diseño de campo tipo descriptivo, por medio de la cual se aplicaron encuestas a 61 docentes para obtener información. Luego de analizar y tabular los resultados, concluyeron que los profesores lograron interactuar con los alumnos por medio del aula virtual; aunque, no han tenido capacitación ni evaluación al respecto. Igualmente, el manejo de las aulas virtuales por parte de los docentes del Programa de educación de lengua y literatura de la modalidad de ADI de la UNEFM fue de 65,57%, fluctuando entre 1 a 3 veces a la semana, en donde las entradas integrales escalaron a 256.325 veces para un total de 61 maestros. El estudio realizado nos llevó a la conclusión que el manejo de la plataforma no es efectivo. Esto podría amplificarse por medio de la capacitación de los profesores orientados al manejo de diferentes recursos tecnológicos, así como por la continua evaluación de los programas bajo la modalidad de dialogo interactivo. Por lo que se recomienda la incorporación de programas de capacitación para los profesores que vayan a utilizar la modalidad interactiva, y que puedan trabajar sin dificultades en el quehacer educativa.

De igual forma, en el trabajo realizado por Bauza (2015), denominado “Metodología para implementar un sistema de enseñanza aprendizaje virtual presencial en un entorno educativo de nivel superior, de la Unidad Profesional Adolfo López Mateos, México”, su propósito fue reformar el proceso de enseñanza-

aprendizaje aplicando nuevos enfoques pedagógicos y la introducción de nuevas tecnologías en su entorno educativo. El método utilizado para esta investigación se basó en la metodología LGS, dividido en cinco fases, cada fase presenta los elementos, guías y sugerencias para llevar a cabo en cada etapa los proyectos de educación. La investigación fue de tipo cualitativo, con característica exploratoria, descriptiva y proyectiva, ya que se propone dar solución a una necesidad práctica como implementar un sistema de enseñanza aprendizaje combinado. En este análisis se llegó a la conclusión, que el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, es uno de los programas más eficaces que se han desarrollado en la actualidad, se caracteriza por ser un proceso semipresencial, fusiona lo sobresaliente de la enseñanza presencial con lo sobresaliente de la enseñanza no presencial, para alcanzar a transformarse en un instrumento que contiene el diseño de estructura general de una asignatura o materia.

Por su parte, Valdez (2018), el estudio realizado en el Instituto Nacional Materno Perinatal de Perú (2017), sobre la formación virtual y la complacencia de los alumnos en los cursos virtuales, utilizó una población de 150 alumnos, la muestra de 108 alumnos y el muestreo fue de tipo probabilístico. El método utilizado para la recolección de la información fue la encuesta, y los instrumentos los cuestionarios, aceptados por expertos peritos y establecida su confidencialidad a través de la estadística de fiabilidad. En consecuencia, se llegó a los siguientes cumplimientos: (a) se estableció la relación de la instrucción virtual y la satisfacción del estudiante, con una capacidad de correlación de 0.827 de correlación alta, y (b) se determinó la relación de las tácticas de aprendizaje virtual y la satisfacción del alumno del Instituto, con una capacidad de correlación de 0.757 que es correlación moderada.

En el contexto nacional, Delgado (2017), realizó un estudio denominado “Análisis sobre el manejo de las tecnologías como instrumento primordial para fortalecer los métodos de enseñanza en los alumnos del básico de la unidad Camilo Borja, del periodo lectivo 2016 – 2017, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”. El propósito principal estuvo encaminado en examinar el manejo de las nuevas

tecnologías, la población estaba formada por los alumnos de la básica superior y los maestros de las asignaturas primordiales. Se tomó como muestra a 4 profesores y 126 alumnos a los cuales se les aplicó una metodología de tipo de investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, también se utilizó las técnicas básicas y una muestra apropiada para obtención de datos importantes a través del manejo de encuestas a los alumnos y maestros, a través de la cual se abordaron temas relacionados con las acciones pedagógicas que efectúan los profesores y los alumnos con el manejo de las nuevas tecnologías, como los problemas para aplicar los programas entre otros indicadores, la herramienta utilizada como recolección de la información fue el cuestionario. En conclusión, se estableció que el 44% de los docentes han asistido a cursos de capacitación sobre el uso de las tecnologías, sin embargo, es evidente que existen maestros que no tienen una preparación adecuada que les permita utilizar las nuevas tecnologías para su aprendizaje.

Desde un enfoque sistémico, Ferrer (2015), contempla que el tecnólogo formativo, al elaborar las técnicas e instrucciones deberá considerar tanto los contenidos como los objetivos, los recursos, la metodología, los docentes, los estudiantes y los demás instrumentos del contexto; y de acuerdo a lo explicado Ferrer hace referencia de tres modelos o enfoques teóricos relacionado a la adaptación de la tecnología en el sistema de enseñanza aprendizaje por los profesores, los mismos que describimos a continuación:

Enfoque técnico-empírico: La tecnología en la educación está relacionada a un concepto positivista y un enfoque instrumental y prescriptiva, en donde los diseñadores de los recursos tecnológicos de instrucción quedaban totalmente aislados, el profesor de su salón de clases. Y en base a este aspecto surgen tres esquemas primordiales: el enfoque centrado en los entornos educativos, el enfoque centrado en la instrucción proyectada y el enfoque centrado en la educación metódica. (p. 5).

Enfoque bajo perspectiva mediacional: Este fue desarrollado a inicios de los 80, y se basa en contribuciones cognitivistas. En estas perspectivas, los métodos no son sustanciales en sí mismos, sino en cuanto a las particularidades cognitivas en los

alumnos, en los argumentos que se desenvuelven las actividades formativas, y en las perspectivas simbólicas de los mensajes que divulgan esos medios. Asimismo, se va reduciendo la divergencia entre los diseñadores de medios y el docente que los utiliza. A esta perspectiva pertenecen los siguientes enfoques: la interacción simbólica, en enfoque curricular contextualizado y la teoría sociocultural. (p. 5).

Enfoque crítico reflexivo: Este se fundamenta en que las informaciones pedagógicas no son imparciales, sino que son parte en un argumento sociopolítico. De esta perspectiva los métodos tecnológicos se entienden como elementos de raciocinio y conocimiento, y deben valer para la democratización, la emancipación y la independencia. (p. 6).

En las teorías de aprendizaje, de Báez & Onrubia (2016), relatan la forma en que los científicos piensan que los individuos asimilan nuevas doctrinas y percepciones. Para ellos el propósito de investigación se enfoca en la adquisición de destrezas y habilidades, en el raciocinio y en la consecución de nociones. Estas teorías están incorporadas a la elaboración del sistema académico y condiciones en la educación. (p. 91).

Según, Adorjan (2014), la enseñanza fundada en un enfoque de competencias, es una nueva propuesta pedagógica que procura dar declaración a la sociedad de la investigación. Se concentra en la necesidad, formas de educación y potencialidades particulares para que el alumno llegue a operar con maestría las agilidades y destrezas distinguidas en el campo profesional. (p. 27).

Asimismo, Paz (2018) define al sistema de enseñanza-aprendizaje, como: “el movimiento del trabajo cognitivo de los alumnos en base a la orientación del docente, en dirección a la sujeción de las instrucciones, las destrezas, las prácticas y la creación de un pensamiento científico del mundo”. Se piensa que en este procedimiento existe una correspondencia dialéctica entre el docente y el alumno, los cuales se diversifican por sus actividades; el docente debe animar, administrar y vigilar el aprendizaje de tal

manera que el estudiante sea participe activo, consecuente en dicho proceso, o sea, “enseñar” y la tarea del estudiante es “aprender”. (p. 2).

Continuando con el mismo argumento, Rojas (2016) se refiere sobre el entorno educativo, como al conjunto de individuos que intervienen y son afectados por un establecido entorno educativo. Si se trata de un centro educativo básico, ésta se forma por estudiantes, profesores, directores, servidores, administradores, padres de familias, e incluso habitantes de las organizaciones.

Por su parte, Dionicio (2014), señala que la enseñanza-aprendizaje presencial, es el entorno habitual de aprendizaje, donde se congregan los delegados del procedimiento educativo, maestros y alumnos; con el fin de crear estrategias de enseñanza-aprendizaje elaboradas por el profesor, manifestándose a un enfoque educativo. (p. 29).

La instrucción de aprendizaje virtual, es una técnica de formación a distancia fundamentada en el manejo de las tecnologías como sustento de asignación de contenidos y discernimiento. (Dionicio, 2014, p. 44).

Los métodos educativos giran en torno a las teorías del aprendizaje como el constructivismo, cognitivismo y conductismo. Cada modelo tiene sus técnicas, diligencias y sistema de actuación. (Bauza, 2015).

Asimismo, manifiesta el conductismo, es un supuesto psicológico fomentado en el análisis del comportamiento que se puede medir y observar, se fomenta en el hecho de que ante una instigación suscita una respuesta. El aprendizaje es una práctica individual y se muestra en los cambios de actuación de la persona, descifrando la conducta humana en procesos de estímulo respuesta. (Bauza, 2015, p. 11).

En cuanto al cognitivismo, dice que es un supuesto psicológico que diseña el proceso de aprendizaje es la derivación de la interacción de la persona con la sociedad. (Pozo, 2009). Desde el aspecto cognitivo, el aprendizaje implica la evolución de la información de un ambiente exterior, el entendimiento que es reservado en la

mente de la persona. El aprendizaje sucede cuando el nuevo discernimiento es obtenido o son reformados por medio de la experiencia. (Bauza, 2015, p. 12).

Y, por último, indica que el constructivismo, tiene diversas raíces, tanto en la visión psicológica como la filosófica del siglo XX, fundamentalmente en las labores de Piaget, Bruner, Ausebel y Goodman. (Perkins, 1991). Es un supuesto que compara al aprendizaje con la sucesión de expresiones a partir de la práctica. Aunque esta teoría es observada como una rama del cognitivismo (ambos supuestos forjan el aprendizaje como un movimiento mental), la desigualdad de ésta se ve en diferentes maneras: los cognitivos psicológicos piensan que la mente es un instrumento de información para el mundo actual; los constructivistas piensan que la mente infiltra lo que nos viene del mundo real para causar su propia y única realidad. (Bauza, 2015, p. 12).

En el fundamento teórico, hay diferentes ideas de temas relacionados a los términos de las técnicas de información y comunicación, para ello mencionaremos las importantes:

Según, Olaya & Triana (2016) afirman que “las tecnologías son métodos, instrumentos, sistemas, aplicaciones y técnicas incorporadas a la digitalización de señales analógicas, contextos e imágenes, sonidos, adaptables a la actualidad. También, se conecta con programa de computador, dispositivos de automatización, comunicación telegráfica, bases de datos y redes, lo que proporciona recalcar que el avance del progreso de la humanidad de captar la información y comunicarse está estrechamente interconectada con el desarrollo de la tecnología”.

Asimismo, Mendieta J. (2014), en su trabajo acerca de la incorporación de las bases de datos, la concreta como:

“Una recopilación de la información integrada, con redundancia controlada y con una constitución que evidencie las relaciones y limitaciones que existen en la realidad mundial; la información compartida por los usuarios y funciones, conviene permanecer de forma independiente de éstas, su enunciación y representación para cada uno de los datos han de estar almacenados juntos”. (p. 14).

En el tema referente a las aplicaciones web, Molina & Pedreira (2019) manifiestan que estas se distinguen en tres niveles: el nivel superior que interactúa con el beneficiario (el cliente web), el nivel inferior que suministra los datos (la base de datos) y el nivel intermedio que procesa los datos (el servidor web). (p. 18). Por su parte, Talledo (2015) la define como:

“Las funciones web se basan en el modelo cliente-servidor. Con la diferencia de que conexiones no son constantes. Es decir, la interfaz del usuario, el navegador web, realiza una postulación al servidor, se instituye la comunicación empezando un diálogo entre el servidor y el usuario. El servidor depende de la petición y le envía el otro registro que necesita el navegador. Una vez que se atiende al usuario, ya no es preciso permanecer comunicados entre el servidor y el usuario”. (p. 75).

Desde hace mucho tiempo, la enseñanza ha compartido diferentes asignaturas de alineación de educadores relacionados con la tecnología y la formación, con esta investigación se pretende seguir ahondando en esta orientación, renovando y perfeccionando en el proceso de nuevos suministros de enseñanza aprendizaje. En el ámbito pedagógico uno de los instrumentos más utilizados es la plataforma Moodle, que es “una técnica de enseñanza elaborado para desarrollar y tramitar sesiones de aprendizaje online”. (Allueva & Alejandre, 2019).

Moodle Docs. (2014), la define como “una aplicación web de aprendizaje elaborado para suministrar a los instructores, directores y alumnos un método firme, integrado y seguro para establecer entornos de aprendizaje personificados”. Se caracteriza por ser un producto activo y en constante desarrollo, entre las principales tenemos: Inicia una educación constructivista social (actividades, colaboración, crítica, reflexión, etc.). Es un beneficioso para el cien por ciento de las sesiones online, así también un accesorio de aprendizaje presente. Ligero, sencillo, compatible y eficaz. Posible de ubicar en casi todas las plataformas de soporte PHP. Demanda una sola base de datos. Abstracción de base de datos (resiste los primordiales propulsores de las bases de datos).

Concordando con la página de la Universidad Católica de Perú (2013), define los siguientes beneficios: “Moodle es un poderoso instrumento que acceden a establecer y tramitar charlas, con argumentos y contenidos sencillos, en lo que se puede incluir diferentes diligencias y realizar un reconocimiento absoluto de la tarea de nuestros alumnos. Moodle se fundamenta en la educación social constructivista. Obedece a diferentes temas o registros que acceden al usuario personificar colores, tipos de letra de acuerdo a lo que se necesite. Accede a los instructores establecer sesiones virtuales de aprendizaje para elaborar talleres online o emplearlos como incremento a la educación acostumbrada. La ventaja primordial de estos productos es que están desarrollados en su totalidad en base a un software independiente, que se transforma en una disyuntiva la comunidad educativa que quieran manejar las plataformas para desarrollar los talleres online”.

La licencia Moodle, es un software independiente que puede distribuirse y cambiar en base a las condiciones de la Licencia Pública General (GNU-GPL) anunciada por la Free Software Fundación, ósea, que es gratuita y personalizada.

“Moodle y su protocolo se comercializa con el propósito de que sea útil, pero sin garantía, inclusive sin la caución tácita de mercantilización o que sea idónea para un designio en particular.”

Por otra parte, Ortiz (2013) define al modelo pedagógico como “la representación de las formas individuales de interrelación entre las medidas pedagógicas, un pensamiento humano determinado, y de un pensamiento visiblemente establecido de la sociedad”. En concordancia con Ortiz (2013), dice que los estándares académicos en normal reconocen a las siguientes cinco interrogaciones: ¿El modelo de la persona bien instruida que se quiere crear? ¿Por medio de qué o con qué habilidades metodológicas? ¿Con qué argumentos y prácticas pedagógicas compendias? ¿A qué ritmos o niveles debe aplicarse en el desarrollo de enseñanza? ¿Quién administra el proceso enseñanza y en quién se concentra en el mismo?

En el procedimiento de enseñanza aprendizaje virtual se ven acciones de índole pedagógico como: el grado de preparación profesional del educativo, el nivel de organización curricular y enseñanza, el manejo de los ambientes virtuales y el manejo de los materiales didácticos; todas estas acciones vinculadas a un sistema tecnológico. Existen dimensiones o una serie de operaciones diversas y complementarios en el funcionamiento de la misma. Según, Mamani (2017), dice que normal cuatro dimensiones que son las más sintéticas y comprensivas que explicamos a continuación:

Dimensión formación profesional de los docentes: El adiestramiento de los docentes es un mecanismo fundamental en el procedimiento de anexión de nuevas tecnologías a las acciones habituales, y el progreso de la sociedad pedagógica. Hemos aludido en nuestra representación del problema, las dificultades externas del docente en cuanto al ingreso a la tecnología, la accesibilidad de tiempo, soportes, utilitarios, fundación y las dificultades internas que influyen en los esmeros de los educativos para la incorporación de la tecnología en la clase. El manejo de la tecnología ha ingresado al método formativo hace muy poco tiempo, y debido a esto contaremos con este sistema en las aulas, expresar un criterio de las ventajas o desventajas en las conclusiones didácticas se transforma en una labor compleja. Los nuevos sistemas tecnológicos inducen en los alumnos una gran necesidad de indagar información y a la vez el ingreso a millares de entendimientos que existen sostenidos en la red. Este instrumento, tan eficazmente masivo, ha sido de gran utilidad para los profesores para prepararse, innovarse, reconsiderarse, indagación de información, interrelación con otros profesores para la reciprocidad de conocimientos y el manejo de estas tecnologías para el progreso de diferentes actividades. Esto significa que el papel del docente sería el siguiente: (a) Organizador en el manejo de tecnologías pedagógicas. (b) Constante actualización. (c) Conocedor de las ventajas de las tecnologías como medio didáctico. (Mamani, 2017, p. 33).

Dimensión las TIC en la proposición curricular y pedagogía: (A) “la organización curricular se encarga solo de establecer que es lo que se debe hacer, con el propósito

de que en lo posterior puedan tomarse disposiciones prácticas para su constitución. Es un procedimiento que determina a donde dirigimos y determinar las necesidades para llegar a esa fase de la forma más eficaz y eficiente posible” (p. 54). Entonces, la planeación curricular, a partir de lo mencionado, son todas las operaciones de predecir con antelación que el maestro desenvolverá en el tiempo del año escolar. Aquí hay que considerar la forma el profesor y la institución quieren incorporar las tecnologías en la elaboración de las reuniones de aprendizaje. (Mamani, 2017, p. 34).

Las TIC en la propuesta didáctica instaura ámbitos transformadores de aprendizaje accediendo al proceso de esquemas y métodos didácticos, de arquetipos e instrumentos pedagógicos y la creación de entidades escolares. Las tecnologías como instrumentos de apoyo en la obtención de conocimientos permiten: (a) Formación sincrónica y asincrónica. (b) Las tecnologías como instrumentos de recopilación, estudio y proceso de la información. (c) Beneficia la labor cooperativa. (d) Manejo eficaz y permanente de los instrumentos de la computación e información. (e) Trasfiere el cosmos al aula de clases y lo transporta al ambiente global. (Mamani, 2017, p. 36).

Dimensión los ambientes virtuales enseñanza aprendizaje: Son aplicaciones para monopolizar e impartir conocimientos, además, permite indagar en contenidos, laborar con base de datos, rectificación de análisis, interpelaciones de autoevaluación, vínculos, descripciones. Asimismo, se encuentran publicaciones, libretas, tablero de ayuda y otros. El más utilizado es el Moodle. (Mamani, 2017, p. 47).

Dimensión uso de materiales didácticos de las TIC: En este tema las características de las tecnologías que tienen huella en la enseñanza son las que a continuación se detalla: (a) Los ordenadores y los dispositivos que usan, monopolizan, recolectan investigación analógica (potencia, rapidez, diversidad de colores, sonido, video, CD-ROM, cámara, calculadora, scanner y editora a color). (b) Información digital (sistemas de implementación que dirigen la investigación, sistemas de implementación de enseñanza, base de datos, página WEB, sistema de procesamiento de vocabularios, hoja electrónica). (c) Información digital (mensajes electrónicos, “chart”,

escenarios electrónicos, invenciones, tele multicopista, tele conferencia, audio y video conferencia). (p. 67). La utilización de las tecnologías en el ambiente formativo es la clave para perfeccionar elocuentemente los efectos del proceso enseñanza-aprendizaje y sustentándonos en los temas constructivos y el progreso de destrezas, estos instrumentos permiten que tanto profesores como estudiantes reciban grandes ventajas de su manejo. (Mamani, 2017, p. 55).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Por su finalidad esta investigación fue de tipo aplicada, porque buscó fortalecer la formación profesional del docente, que afecta los esfuerzos de los mismos por la implementación de la tecnología en la sala de clases; además, está orientada a resolver un problema inmediato, como el caso de este estudio que buscó incorporar la tecnología al sistema de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa “América”.

Según, Catacora (2018). “En cuanto al tipo de investigación aplicada, es necesario dar detalles de la misma, el tipo y su propósito, la solución del problema, e indicar que es lo que se busca con la implementación de procesos científicos-tecnológicos para solucionar problemas de inmediato, esto mediante construcción, transformación y modificación de la realidad específica”. (p. 18).

Fue también de nivel descriptivo porque buscó encontrar los elementos que interactúen con respecto al comportamiento del producto o proceso de estudio, en esa percepción tiene similitud respecto al nivel descriptivo correspondiente a la investigación científica; pero su discrepancia es que la investigación tecnológica determina las condiciones probables que explican un fallo, o limitante que imposibilita alcanzar una mayor eficiencia en un producto estudiado o proceso. (Catacora, 2018, p. 18).

Y por su carácter fue de nivel propositivo, porque la investigación tiene como objetivo final la de innovar. (Catacora, 2018, p. 19). Para este caso la innovación es de proceso, porque se quiere desarrollar de un sistema de enseñanza-aprendizaje a un nuevo modelo como es la enseñanza-aprendizaje virtual.

Diseño de la investigación

Sobre el concepto de diseño de estudio descriptivo-propositivo, Estela (2020) dice que como su nombre lo establece tiene dos fases: (1) Se identifica las características de la variable que se observa. (2) Solución a su problema.

Asimismo, Estela (2020) señala que en la fase descriptiva tenemos la etapa llamada “diagnóstico y evaluación”, esta se logró recogiendo información ya sea directa o indirectamente de la variable, y su único propósito es que en un futuro pase a ser experimental o aplicada.

La segunda fase fue la etapa de análisis y fundamentación, una vez recopilada la información en forma primaria o secundaria, directa o indirectamente, se pasó hacer una análisis y fundamentación de las teorías que nos ayudó no solo a comprender la variable diagnóstica, sino que nos dio una solución y una propuesta. Esta fase se la conoce como la formulación de la solución. (Estela, 2020).

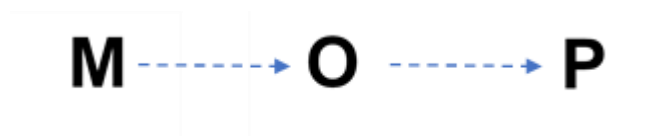
Datos:

M = (muestra) Los Docentes

O = (observación) Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual

P = Propuesta de solución al problema

Esquema:



3.2. Variables y operacionalización

Según, Moreno (2013) la operacionalización de las variables consiste en un proceso basado en una metodología que necesita desfragmentar de forma deductiva aquellas variables que posteriormente forman el problema de investigación, desde de lo general hasta lo específico; las variables deben dividirse mediante dimensiones,

espacios, aspectos, indicadores, índices, subíndices, ítems; en caso de ser específicas solo se consideran los indicadores, índices e ítems. Una variable es operacionalizada para convertir un concepto abstracto en uno empírico, adecuado que necesita una medición mediante la aplicación de un instrumento.

Definición conceptual: Parte que integra el sistema de enseñanza aprendizaje se hallan los mecanismos tales como: los objetos, los contextos, las maneras de clasificación, técnicas, recursos y la valoración. (Acosta & Villegas, 2013).

Definición operativa: Un ambiente de enseñanza aprendizaje en una escena física donde un estudiante o conjunto de estudiantes elaboran su labor, incluyendo todos los instrumentos, documentaciones y otros aparatos que se encuentran en dichas escenas, es decir, el entorno físico, pero también las tipologías socio-culturales para tal labor. (López & Ortiz, 2018).

Dimensiones

Formación profesional:

- Domina las fuentes de información virtual.
- Domina el uso de los conectores o artefactos tecnológicos con propósitos pedagógicos.
- Concorre a los adiestramientos ordinarias y extraordinarias afines a las TIC.
- Demuestra tesón en implantar las tecnologías pedagógicas a las salas de clases.

Planificación curricular y didáctica

- Proyecta en sus procesos curriculares el manejo de las TIC.
- Proyecta el manejo de fuentes de información virtual en la construcción de utilitarios pedagógicos.
- Fomenta en sus alumnos el manejo de las TIC como parte de su adiestramiento.

Uso de los entornos virtuales

- Emplea funciones multimedia sincrónica y asincrónica.
- Emplea algún tipo de Software pedagógico.

Uso de material didáctico

- Emplea conectores o artefactos electrónicos en el proceso de una sesión de aprendizaje.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestro

Población

Corresponde al “todo el grupo de individuos, medidas u objetos que tienen características en común, observables en una locación y tiempo predefinido”. (Moreno, 2013). La población se entiende como aquellos que intervienen directamente o indirectamente en la elaboración de esta investigación y este fue dado únicamente por 25 profesores de esta Unidad Educativa “América”.

- **Criterio de inclusión:** Personal docente con contrato particular.
- **Criterio de exclusión:** Departamento de Bienestar Social y departamento Pastoral.

Muestra

Se la considera así a un conjunto destacable de la población, o una separación con respecto a la población total. (Serrano, 2017). Como la población es finita se consideró el total del universo poblacional, por este motivo no se aplicó ninguna fórmula estadística para determinar la muestra.

Muestreo

El muestro utilizado para la presente investigación fue muestreo probabilístico, debido a que, se contó con una lista de los profesores que laboran en la Unidad Educativa “América”, lo cual posibilitó la utilización del método al azar.

Tabla N° 1. Población y muestra de los profesores de la Unidad Educativa “América”

Población	Cantidad
Docentes	25
Total	25

Fuente: CAP (Cuadro de Asignación del Personal)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas de recolección de datos

Según, García (2016) “se considera al grupo de reglas y procedimientos que posibilitan al investigador procesos como el establecimiento de la relación con respecto al objeto de estudio implicado en el proceso de investigación. (p. 5). Para el presente trabajo de investigación se empleó la táctica de recolección de datos de la información: Encuesta.

Asimismo, García (2016) señala que la encuesta, es un sistema de obtención de datos que posibilita identificar el panorama que enfrenta el alumnado con respecto a la utilización del Aula Virtual. (p. 10).

Instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. (Moreno, 2013, p. 35). El instrumento que se empleó en este estudio consistió en un cuestionario que estaba compuesto de preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiples.

Según, Aguirre (2019) señala que el cuestionario es un plan formalizado para resolver datos de encuestados. El cuestionario es un formulario que tiene las preguntas o variables de la investigación y se registran las respuestas de los encuestados. Uno de los métodos más utilizados para la técnica de recolección de datos. (p. 1).

El instrumento de la variable: Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes, fueron de 45 ítems en escala ordinal, incluyendo sus dimensiones: formación profesional de los docentes, organización curricular y directiva, utilización de entornos virtuales y manipulación de material didáctico.

Validez

Sobre la definición de la validez de la investigación, García (2016) determina “el grado con el que un instrumento mide una acción con respecto a la forma en que se haya definido, siempre manteniendo un lazo con la teoría de la investigación”. (p. 14).

Los instrumentos utilizados en esta investigación como las encuestas y cuestionarios, fueron validados a través de una ficha de convalidación de errores.

Confiabilidad

La confiabilidad es un proceso de medición, tiene la capacidad de dar conclusiones similares al ser utilizados, en situaciones semejantes, dos o más veces a un mismo grupo de objetivos. Son sinónimos de confiabilidad los conceptos de estabilidad, consistencia, seguridad, precisión y predictibilidad. (Rodríguez, 2013, p. 1).

Es fundamental asegurar la confiabilidad de las herramientas utilizadas en esta averiguación, por el aspecto de que las deducciones sobre la conducta de los fenómenos observados se realizaron sobre la base de la confianza que se obtuvieron de los datos recolectados. Al no mostrar la confiabilidad del instrumento, constantemente se tendrá un margen de duda respecto a la calidad de la interpretación

que se realice desde los datos conseguidos. Para determinar la confiabilidad de los cuestionarios se empleó el instrumento de medida Alfa de Cronbach.

Confiabilidad de la variable: Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,843	45

Se muestra que el Alfa de Cronbach fue de 0,843 que de acuerdo a los niveles planteados por Arévalo & Padilla (2016), pertenecen a una buena confiabilidad, lo que significó que el instrumento brindo una buena confianza y seguridad para calcular la variable.

3.5. Procedimiento

Según, Mejías (2018) el procedimiento “es una guía de acción donde se detalla la manera correcta en donde ciertas acciones deben cumplirse”. Es decir, la información se recopila para ser procesada y organizada para su análisis.

Con la información que se obtuvo al aplicar las encuestas a los profesores de la Comunidad Educativa “América” se realizó lo siguiente:

- De la operacionalización de las variables, se abarcaron las dimensiones, indicadores e ítems, de las cuales se diseñó el cuestionario.
- Los resultados se obtuvieron de los docentes de la Unidad Educativa “América”.
- Con la obtención de los resultados de las encuestas, se determinó su confiabilidad y validez mediante la aplicación Alfa Cronbach.
- Se controló y se tabuló la información mediante el programa de Excel.
- Se realizaron tablas dinámicas en las que se detalló: las alternativas, frecuencia y porcentajes derivados de las respuestas.

- Se realizó la interpretación y el análisis de los resultados.
- Se estableció las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Según, Estela (2020) el método de estudio de los datos es “es la ciencia que se encarga de estudiar un grupo de datos con el objetivo de conseguir resultados sobre la investigación para poder tomar decisiones, o solamente aumentar los conocimientos sobre varios argumentos”. Los datos obtenidos en este estudio se organizaron en un documento de Excel. Esta tabla o base de datos se ingresó al programa SPSS V.25 donde se diseñó tablas estadísticas descriptivas por cada dimensión donde se describieron las preguntas y la frecuencia con el porcentaje de cada categoría. (Hernández, 2014, p. 304-306).

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a UPEL (2016), los puntos más importantes en los requerimientos éticos del analista científico son la preponderancia ética el reconocimiento de las obras utilizadas para obtener información, de esta forma como el derecho de cada persona que haya ayudado en el trabajo. La utilización de opiniones o efectos preliminares ajenos, o imitar doctrinas, técnicas o resultados de una indagación sin permiso para realizarlo constituye una práctica ajena a la ética e inclusive permite cualquier hurto intelectual o plagio científico.

En la propuesta al contar con los docentes Unidad Educativa “América”, se manejó aspectos éticos, si alguno de ellos no quiso participar, tuvo la libertad de elegir contestar la encuesta de la investigación. Sin embargo, los docentes que sí colaboraron, se les dio conocer los resultados, la cual fue de utilidad, cómo contribuyo en su experiencia profesional las estrategias que se diseñaron en la propuesta. Además, garantizo el anonimato de quien participo en la propuesta de investigación, su privacidad o de las fuentes de donde se obtuvieron los resultados. También como investigador, se protegió al educador de todo tipo de riesgo que puedan afrontar salvaguardando su integridad física y moral.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Establecer el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América” Ecuador, 2020.

Tabla N° 2. Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América”

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
FORMACIÓN PROFESIONAL	Dominio de las fuentes de información virtual	1: En qué medida considera que sabe monopolizar un computador cuando efectúa su sesión de enseñanza.				12 48,0%	1 4,0%
		2: En qué nivel conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones.			14 56,0%		
		3: En qué medida elabora y ejecuta documentos de textos.				14 56,0%	2 8,0%
		4: En qué medida piensa que puede efectuar una configuración avanzada de un documento de texto columnas, encabezado, pie de página, tablas, índices.			14 56,0%		
		5: En qué medida piensa que puede efectuar una hoja de cálculo, organizar datos, utilizar fórmulas, funciones, insertar gráficos.			12 48,0%		
	Dominio del uso de los dispositivos tecnológicos	6: En qué medida puede monopolizar la cámara fotográfica y video digital para alcanzar recursos de audio visual de calidad.			12 48,0%		
		7: En qué medida puede monopolizar equipos de audio para la realización y composición de sonidos.			12 48,0%		
		8: En qué medida puede monopolizar animaciones de objetos y la transición entre diapositivas, interactividad, enlaces entre sí.				12 48,0%	2 8,0%
		9: En qué medida puede utilizar correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos).			17 68,0%		
		10: En qué medida puede utilizar los programas de software educativo (Word, Excel, Powers Point, Corel Draw).			13 52,0%		

	Introducción de la tecnología en el aula	11: En qué medida puede utilizar herramientas educativas como, data display, impresora, pizarra digital.			14 56,0%		
PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y ESTADÍSTICA	Planificación de programaciones curriculares el uso TIC	12: Incluye en sus programaciones (sesiones de enseñanza) el uso de recursos tecnológicos.			13 52,0%		
		13: Acepta activamente el avance de la tecnología e incorpora sus herramientas a su planificación curricular.			12 48,0%		
		14: Acude al internet como fuente de información para elaborar su sesión de enseñanza.			16 64,0%		
	Planificación del uso de información virtual	15: Planifica que sus estudiantes utilicen la computadora para escribir información como el Word u otro procesador de texto.			12 48,0%		
		16: Planifica crear material didáctico digital en donde sus estudiantes participan activamente.			12 48,0%		
		17: Promueve a sus estudiantes realizar y transportar trabajos (investigaciones, informes) en formato virtual.			12 48,0%		
		18: Promueve a sus alumnos a que envíen trabajos mediante el correo electrónico.			14 56,0%		
		19: Comparte o intercambia información con sus alumnos a través de la web (videoconferencia).				13 52,0%	6 24,0%
		20: Utiliza la tecnología como instrumento de evaluación de los resultados de aprendizaje.				14 56,0%	3 12,0%
		21: Planifica usted, utilizar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.				12 48,0%	2 8,0%
USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES	Aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica	22: Utiliza aplicaciones en dispositivos para compartir opiniones entre sus estudiantes en forma virtual.			13 52,0%		
		23: Propicia aprendizajes en sus alumnos sin necesidad de concordar en el espacio y tiempo, es decir, por medio de la red.			13 52,0%		
		24: Publica materiales educativos y actividades utilizando el internet.			15 60,0%		
	Tipos de Software educativos	25: Utiliza la base de datos para registrar las actividades cotidianas como docente.			15 60,0%		
USO DE MATERIAL DIDÁCTICO	Dispositivos electrónicos en el desarrollo de aprendizaje	26: Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de las clases.				12 48,0%	1 4,0%
		27: Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizaje en sus alumnos.			15 60,0%		
		28: Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de las clases.			12 48,0%		

	29: Utiliza un ordenador portátil (laptop o tables) durante las clases.		13		
			52,0%		
	30: Utiliza un proyector de imágenes durante el desarrollo de sus clases.		13		
			52,0%		
	31: Utiliza imágenes, sonidos o videos para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes.		13		
			52,0%		

Fuente: Cuestionario de la variable sistema de enseñanza-aprendizaje virtual

La tabla N° 2, muestra los resultados de la variable sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, en el que se evaluó el nivel de dominio de las fuentes de información virtual a 25 docentes de la Unidad Educativa “América”; donde tenemos, en un 76% (19) de los participantes comparten o intercambian información con sus alumnos a través de videoconferencia; asimismo, el 68% (17) de los participantes manifiestan que utilizan el correo electrónico para enviar o recibir información, como también, utilizan la tecnología como instrumento de evaluación para valorar los resultados de aprendizaje. De la misma manera, el 64% (16) de los docentes dicen que crean y editan documentos de textos, inclusive acuden al internet como fuente de información para elaborar su sesión de enseñanza; en igual forma, el 60% (15) de los docentes utilizan el internet para publicar materiales y actividades educativas, además de utilizar la base de datos para registrar las actividades cotidianas, y recurre al aula virtual para propiciar aprendizaje en sus alumnos.

Por consiguiente, el 56% (14) de los participantes afirman que tienen conocimiento de los elementos básicos del ordenador y sus funciones, además, consideran que pueden realizar configuraciones avanzadas de un documento de texto, columnas, encabezado, pie de página, tablas, índices, animaciones de objetos y la transición entre diapositivas, interactividad, enlaces, entre otros, también, utilizan de forma adecuada las herramientas educativas como, data display, impresora, pizarra digital; en otro punto, los docentes alegan promover a sus alumnos a que envíen trabajos mediante el correo electrónico.

Continuando con descripción tenemos en un 52% (13) de los participantes manifiestan que saben cómo utilizar una computadora cuando realizan su sesión de enseñanza,

como también, los programas de software educativo, tales como: Word, Excel, Powers Point; asimismo, propician aprendizajes en sus alumnos sin necesidad de concordar en el espacio y tiempo por medio de la red. Para el desarrollo de la clase incorporan el uso de una Pc, un ordenador portátil, un proyector de imágenes, sonidos o videos para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

Para concluir con la deducción, tenemos en un 48% (12) de los docentes afirman que utilizan utilitarios para realizar hojas de cálculos, organizar datos, fórmulas, funciones, insertar gráficos, como también, utilizan cámara fotográfica y video digital para obtener recursos de audio visual de calidad. Cabe mencionar, que los docentes aceptan activamente el avance de la tecnología e incorporan sus herramientas a su planificación curricular, además de crear material didáctico digital en donde sus estudiantes participen activamente.

Los resultados estadísticos reflejan que el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes está en un nivel medio, representado por el 52% (13) de los encuestados; esto significa, que existe cierto conformismo en el conocimiento y dominio tecnológico que tiene los docentes en la actualidad, para procurar una salida a este inconveniente, se requiere del desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes educativos.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la dimensión formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

Tabla N° 3. Formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
FORMACIÓN PROFESIONAL	Dominio de las fuentes de información virtual	1: En qué medida considera que sabe utilizar una computadora cuando realiza su sesión de enseñanza.				12 48,0%	1 4,0%
		2: En qué nivel conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones.			14 56,0%		
		3: En qué medida crea y edita documentos de textos.				14 56,0%	2 8,0%
		4: En qué medida considera que puede realizar una configuración avanzada de un documento de texto columnas, encabezado, pie de página, tablas, índices.			14 56,0%		
		5: En qué medida considera que puede realizar una hoja de cálculo, organizar datos, utilizar fórmulas, funciones, insertar gráficos.			12 48,0%		
	Dominio del uso de los dispositivos tecnológicos	6: En qué medida puede utilizar cámara fotográfica y video digital para obtener recursos de audio visual de calidad.			12 48,0%		
		7: En qué medida puede utilizar equipos de audio para la realización y composición de sonidos.			12 48,0%		
		8: En qué medida puede utilizar animaciones de objetos y la transición entre diapositivas, interactividad, enlaces entre sí.				12 48,0%	2 8,0%
		9: En qué medida puede utilizar correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos).			17 68,0%		
		10: En qué medida puede utilizar los programas de software educativo (Word, Excel, Powers Point, Corel Draw).			13 52,0%		
		11: En qué medida puede utilizar herramientas educativas como, data display, impresora, pizarra digital.			14 56,0%		
Introducción de la tecnología en el aula							

Fuente: Cuestionario de formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología

La tabla N° 3, muestra los resultados de la dimensión formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, donde tenemos que, el 64% (16) de los docentes tienen un nivel medio en su formación profesional; mientras, que el 36% (9) de los encuestados se ubicaron en un nivel alto; es decir, que existe cierta omisión por parte de los docentes en el uso adecuado de las tecnologías, como material adicional para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de uso de la tecnología en la dimensión propuesta curricular y didáctica de los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

Tabla N° 4. Uso de la tecnología en la propuesta curricular y didáctica de los docentes

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y ESTADÍSTICA	Planificación de programaciones curriculares el uso TIC	12: Incluye en sus programaciones (sesiones de enseñanza) el uso de recursos tecnológicos.			13 52,0%		
		13: Acepta activamente el avance de la tecnología e incorpora sus herramientas a su planificación curricular.			12 48,0%		
		14: Acude al internet como fuente de información para elaborar su sesión de enseñanza.			16 64,0%		
	Planificación del uso de información virtual	15: Planifica que sus estudiantes utilicen la computadora para escribir información como el Word u otro procesador de texto.			12 48,0%		
		16: Planifica crear material didáctico digital en donde sus estudiantes participan activamente.			12 48,0%		
		17: Promueve a sus estudiantes realizar y transportar trabajos (investigaciones, informes) en formato virtual.			12 48,0%		
		18: Promueve a sus alumnos a que envíen trabajos mediante el correo electrónico.			14 56,0%		
		19: Comparte o intercambia información con sus alumnos a través de la web (videoconferencia).				13 52,0%	6 24,0%
		20: Utiliza la tecnología como instrumento de evaluación de los resultados de aprendizaje.				14 56,0%	3 12,0%
		21: Planifica usted, utilizar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.				12 48,0%	2 8,0%

Fuente: Cuestionario de uso de la tecnología en la propuesta curricular y didáctica de los docentes

La tabla N° 4, muestra los resultados de la dimensión propuesta curricular y didáctica de los docentes, evidenciando que, en un nivel medio del 68% (17) de los docentes utilizan la tecnología en la propuesta curricular y didáctica; mientras que, el 32% (8) de los participantes están en un nivel alto; lo que significa, que los docentes no aceptan diligentemente el avance de la tecnología, por lo tanto, no incorporan apropiadamente estas herramientas en su planificación curricular.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de la dimensión manejo de los entornos virtuales por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5. Manejo de los entornos virtuales por los docentes

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES	Aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica	22: Utiliza aplicaciones en dispositivos para compartir opiniones entre sus estudiantes en forma virtual.			13 52,0%		
		23: Propicia aprendizajes en sus alumnos sin necesidad de concordar en el espacio y tiempo, es decir, por medio de la red.			13 52,0%		
		24: Publica materiales educativos y actividades utilizando el internet.			15 60,0%		
	Tipos de Software educativos	25: Utiliza la base de datos para registrar las actividades cotidianas como docente.			15 60,0%		

Fuente: Cuestionario de manejo de los entornos virtuales por los docentes

La table N° 5, muestra los resultados de la dimensión manejo de entornos virtuales por los docentes, estos revelan que, en un nivel medio del 72% (18) de los docentes manejan los entornos virtuales; mientras que, el 28% (7) de los encuestados se encuentran en un nivel alto; lo que indica, que el docente todavía no se adapta a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, al no asumir las actuales tendencias tecnológicas, no promueven el aprendizaje significativo en los alumnos.

Objetivo específico 4

Identificar el nivel de la dimensión uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual.

Tabla 6. Uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes

Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
USO DE MATERIAL DIDÁCTICO	Dispositivos electrónicos en el desarrollo de aprendizaje	26: Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de las clases.				12 48,0%	1 4,0%
		27: Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizaje en sus alumnos.			15 60,0%		
		28: Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de las clases.			12 48,0%		
		29: Utiliza un ordenador portátil (laptop o tables) durante las clases.			13 52,0%		
		30: Utiliza un proyector de imágenes durante el desarrollo de sus clases.			13 52,0%		
		31: Utiliza imágenes, sonidos o videos para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes.			13 52,0%		

Fuente: Cuestionario de uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes

La table N° 6, muestra los resultados de la dimensión uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes, señalando que, en un nivel medio del 76% (19) de los docentes usan la tecnología como material didáctico, mientras que, el 24% (6) de los participantes están en un nivel alto; es quiere decir, que los docentes no consideran las nuevas formas de impartir la enseñanza-aprendizaje, utilizando la tecnología como material didáctico de apoyo, aprovechando su beneficio como medio para lograr un rendimiento académico óptimo.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mostraron una perspectiva real del nivel de enseñanza-aprendizaje impartido por los docentes de la Unidad Educativa “América”, reflejando cierta omisión por parte de los mentores al no asumir las actuales tendencias tecnológicas, que permitan promover un aprendizaje significativo en los alumnos; a su vez se presentará una salida a este inconveniente, a través de una propuesta de un sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para los docentes.

En cuanto al objetivo general, determinar el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América”, en los referentes teóricos mencionan que para implementar un sistema de enseñanza-aprendizaje virtual en un entorno educativo es necesario reformar los estándares organizacionales y pedagógicos de las instituciones académicas, según la experiencia de Bauza (2015). En la tabla N° 2, los resultados descriptivos de la variable de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América” presentan que el 52% (13) de los encuestados están en un nivel medio, mientras, que el 48% se ubicaron en un nivel alto; estos resultados contradicen la postura teórica de Bauza (2015), porque se puede inferir que la posición de los docentes es conformista, son renuentes a un cambio en las reformas organizacionales y pedagógicas de la institución. Así también los resultados reafirman con lo que defiende Toledo en su teoría de implementación tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien menciona que la educación está condicionada por las nuevas características organizacionales y pedagógicas emergidas de la implementación de tecnologías que modifican las metodologías de enseñanza y aprendizaje; en consecuencia, el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje motiva y hace que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente y además permite que los contenidos se asimilen con mayor rapidez. Así también, los resultados resultan similares a los estudios realizados por Trujillo (2015) donde también reportaron que en un 78% de los docentes requieren de mayor preparación en el buen manejo de herramientas tecnológicas.

El primer objetivo específico, esta direccionado a determinar el nivel de formación profesional de los docentes de la Unidad Educativa “América”, en los referentes teóricos mencionan que el adiestramiento de los docentes es un mecanismo fundamental en el procedimiento de anexión de nuevas tecnologías a las acciones habituales, y el progreso de la sociedad pedagógica, según los fundamentos de Mamani (2017). En la tabla N° 3, los resultados descriptivos de la dimensión formación profesional por los docentes, presentan que el 64% de los docentes están un nivel medio, mientras, que el 36% se ubicaron en un nivel alto; estos resultados contradicen la postura teórica de Mamani (2015), porque se puede inferir que existe cierta omisión por parte de los docentes en el uso adecuado de las tecnologías, como material adicional para el proceso de enseñanza-aprendizaje; estos resultados también contradicen la postura teórica de Mirete (2013), quien dice que la tecnología está aumentando en los entornos de nuestra vida social, laboral y sobre todo en la educación, se ha convertido una realidad en las aulas, pero, realidad desaprovechada por obstáculos derivados por instituciones escolares poco flexibles, falta de cultura y alfabetización digital, o incluso una escasa o inadecuada formación del docente para la implementación de las TIC en el aula. Así también, los resultados resultan similares en los estudios realizados por Durán (2015) donde reportaron que el 50% de las competencias han sido potenciadas en la modalidad presencial y virtual.

En el segundo objetivo específico, determinar el nivel de uso de la tecnología en la propuesta curricular y didáctica de los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual de la Unidad Educativa “América”, en los referentes teóricos mencionan que la planificación curricular considera la necesaria innovación curricular con los nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje virtual, según las referencias de Mamani (2017). En la tabla N° 4, los resultados descriptivos de la dimensión uso de la tecnología en la propuesta curricular y didáctica de los docentes, presentan que el 68% de los docentes están en un nivel medio, mientras que, el 32% de los participantes se encuentran en un nivel alto; estos resultados contradicen la postura teórica de Mamani (2017), porque se puede inferir que los docentes no aceptan diligentemente el avance de la tecnología, por lo tanto, no incorporan apropiadamente estas herramientas en su

planificación curricular; estos resultados también contradicen la postura teórica de Gómez (2018), quien dice que en la propuesta curricular se debe replantear la labor educativa desde una perspectiva de construcción del conocimiento, que supere el enfoque de repetición de conocimientos, tanto por parte de los docentes como del estudiante, al aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje virtual innovadoras que propicien más bien la construcción del saber. Así también, los resultados resultan similares a los estudios realizados por Gualavisi (2019), donde reportan que 15,9% de casos algunas veces los docentes aplican e integran las TIC, y el 1,6% muy pocas veces se aplica e integra TIC en sus actividades escolares.

El tercer objetivo específico, determinar el nivel de manejo de los entornos virtuales por los docentes de la Unidad Educativa “América”, en los referentes teóricos mencionan que los entornos virtuales son aplicaciones para monopolizar e impartir conocimientos, además, permite indagar en contenidos, laborar con base de datos, rectificación de examen, interpelaciones de autoevaluación, vínculos, descripciones, entre otros, según los fundamentos de Mamani (2017). En la tabla N° 5, los resultados descriptivos de la dimensión manejo de los entornos virtuales por los docentes, presentan que el 72% de los docentes están en un nivel medio, mientras que, el 28% de los participantes se encuentran en un nivel alto; estos resultados contradicen la postura teórica de Mamani (2017), porque se puede inferir que los docentes todavía no se adapta a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, al no asumir las actuales tendencias tecnológicas, no promueven el aprendizaje significativo en los alumnos; estos resultados también contradicen la postura teórica de Hiraldo (2013), quien señala que los entornos virtuales de aprendizajes en la educación se basan en el principio de aprendizaje colaborativo donde se permite a los alumnos realizar sus aportes y expresar sus inquietudes en los foros, además van apoyados de herramientas multimediales que hacen más agradable el aprendizaje pasando a ser un entorno interactivo de construcción de conocimiento. Así también, los resultados resultan similares a los estudios realizados por García (2017) donde reportan que, aunque el 78% de los docentes consideran útil el uso del EVA para el proceso de enseñanza aprendizaje, solo el 12% indican que el Eva representa un elemento fundamental.

En el cuarto objetivo específico, determinar nivel del uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual en la Unidad Educativa “América”, en los referentes teóricos mencionan que el uso de las tecnologías en el ámbito formativo como material pedagógico es un punto clave para perfeccionar significativamente los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y sustentándonos en las teorías constructivistas y el desarrollo de destrezas, estos instrumentos permiten que tanto profesores como estudiantes reciban grandes ventajas de su manejo, según referente de Mamani (2017). En la tabla N° 6, los resultados descriptivos de la dimensión uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes, presentan que el 76% de los docentes están en un nivel medio, mientras que, el 24% de los participantes se encuentran en un nivel alto; estos resultados contradicen la postura teórica de Mamani (2017), porque los docentes no consideran las nuevas formas de impartir la enseñanza-aprendizaje, utilizando la tecnología como material didáctico de apoyo, aprovechando su beneficio como medio para lograr un rendimiento académico óptimo; estos resultados también contradicen la postura teórica de Bautista (2014), quien dice que es preciso considerar que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo de los materiales didácticos, están provocando diversas actitudes y opinión frente al uso y aprovechamiento para lograr un rendimiento académico óptimo. Por tanto, los profesores deben poseer los niveles de conocimiento y habilidades necesarias para acompañar a sus estudiantes durante este proceso, y asumir que la incorporación de estas herramientas tecnológicas facilitara su quehacer pedagógico y administrativo, además de enriquecer los ambientes de aprendizaje. Así también, los resultados resultan similares a los estudios realizados por Rivero & Gómez (2013) donde se encontró que el 98,5% de los docentes sí conocen los recursos tecnológicos, pero el 91,2% sabe utilizarlos, y conocen el procedimiento para solicitarlos y hace uso del ellos en trabajo dentro del aula.

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se detallan los principales hallazgos que se obtuvieron del trabajo investigativo de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio:

La variable sistema de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América”, se encuentra en un nivel medio, el mismo que está representado por el 52% (13) encuestados, como se puede observar en la tabla N°2.

La dimensión formación profesional por los docentes en el uso de la tecnología en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se encuentra en un nivel medio, el mismo que está representado por el 64% (16) encuestados, como se puede observar en la tabla N°3.

La dimensión propuesta curricular y didáctica por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se encuentra en un nivel medio, el mismo que está representado por el 68% (17) encuestados, como se puede observar en la tabla N°4.

La dimensión manejo de entornos virtuales por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se encuentra en un nivel medio, el mismo que está representado por el 72% (18) encuestados, como se puede observar en la tabla N°5.

La dimensión uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se encuentra en un nivel medio, el mismo que está representado por el 76% (19) encuestados, como se puede observar en la tabla N°6.

VII. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados de la variable sistema de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes de la Unidad Educativa “América”, se requiere del desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes, a su vez se presentará una salida a este inconveniente, a través del diseño de un sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para los docentes.

Tomando en cuenta los resultados de la dimensión formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se recomienda el adiestramiento de los docentes en el uso de las tecnologías, ya que es un mecanismo fundamental en el proceso de adhesión a las nuevas técnicas de información.

Tomando en cuenta los resultados de la dimensión propuesta curricular y didáctica de los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se recomienda replantear la propuesta curricular desde la perspectiva de construcción del conocimiento.

Tomando en cuenta los resultados de la dimensión manejo de entornos virtuales por los docentes en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, se recomienda que en el momento de elaborar la propuesta curricular considerar el uso de los entornos virtuales, ya que es una plataforma de aprendizaje

Tomando en cuenta los resultados de la dimensión uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes, se recomienda que en el momento de elaborar la propuesta curricular considerar el uso de los materiales pedagógicos virtuales.

REFERENCIAS

- Acosta & Villegas (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. Redalyc.org, 121, 138, 139 y 140.
- Adorjan (2014). Un enfoque de inteligencia múltiples y competencias aplicado a la enseñanza inicial de la programación. Uruguay: Universidad ORT.
- Aguiar (2016). Tipos y Diseños de Investigación. .
<https://sabermetodologia.wordpress.com/>
- Aguirre (2019). Cuestionario Concepto. <https://slideplayer.es/slide/14831218/>
- Allueva & Alejandro (2019). Enfoques y experiencias de innovación educativa con TIC en educación superior. Saragoza, España: Editorial UNE.
- Báez & Onrubia (2016). Perspectiva Educacional. Viña del Mar, Chile: Redalyc.
- Basantes (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718
- Bauza (2015). Metodología para implementar un sistema de enseñanza aprendizaje virtual presencial en su entorno educativo. <https://www.google.com>
- Bergman (2017). Educación virtual y la docencia . La Prensa.
- Caceda (2015). Diseño e implementación de un aula virtual en instituciones educativas.<https://www.monografias.com/trabajos105/disenio-e-implementacion-aula-virtual-instituciones-educativas/disenio-e-implementacion>
- Catacora (2018). Protocolo para la presentación de proyecto de investigación e informe final de tesis aplicada. Tacna, Perú: Universidad Privada de Tacna.
- CEAV (2020). Recursos Educativos Digitales Ministerio de Educación .
<http://preuniversitarioceav.com/recursos-educativos-digitales-ministerio-de-educacion-plan-educativo-covid-19-teleduccion-ecuador/>

- Constante (2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta.
https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Corporativo (2020). Alternativas para que docentes apliquen en la enseñanza virtual .
El Universo.
- Delgado (2017). Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Díaz & Sventlichich (2013). Herramientas para la educación virtual. Conferencia Interamericana de Contabilidad, (pág. 3). Uruguay.
- Dionicio (2014). Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial-aulas virtuales) . Buenos Aires, Argentina: Editorial Dunken.
- Durán (2015). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas . Barcelona, España : UPC.
- Educación (2020). Plan Educativo: Aprendamos en casa. Quito: Ministerio de Educacion.
- Estela (2020). Definición y diseño de investigación descriptivo-propositivo.
<https://www.youtube.com/>
- Ferrer (2015). Teorías de Aprendizaje y TICs. Valencia, España.
- García (2016). 3 errores comunes en los procesos de educación virtual . Revista Educación Virtual , p. 2.
- Goldin (2013). Las TIC en la Escuela. Nuevas Herramientas para viejos y nuevos problemas. México: Oceano.
- Guillén (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa.
<https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wp-content/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>

- López & Ortiz (2018). Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes. Lima, Perú: Universidad Nibert Wiener.
- Maldonado (2017). Realidad virtual en la educación: matemáticas en tercer grado de primaria. Ecatepec: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/80337>
- Mamani (2017). Diagnóstico del nivel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje por los docentes. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mendieta (2014). Implementación de un aula virtual para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. <https://1library.co/document/y6e35rgz-implementacion-virtual-fortalecer-proceso-ensenanza-aprendizaje-educativa-peninsula.html>
- Ministerio & Educación (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Mogollón (2019). ¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual? <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>
- Molina & Pedreira (2019). "Swiel", metodología para el diseño y desarrollo de aplicaciones web. Alicante, España: Editorial Áerea de Innovaciones y Desarrollo S.A. .
- Moodle Docs (2014). Moodle. Obtenido de Herramientas de Desarrollo: Moodle Docs. (s.f.). <http://docs.moodle.org/>. Recuperado el Enero de 2014
- Moreno (2013). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/>
- Olaya & Triana (2016). Uso de la plataforma social - educativa. Lima, Perú.
- Ortiz (2013). ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? <https://www.researchgate.net/publication/315835198>

- Ortiz (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Paz (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación. scielo, p. 2.
- Perdomo (2013). Elementos que intervienen en la enseñanza y aprendizaje en línea.
- Pérez & Merino (2016). Sistema educativo. <https://definicion.de/>
- Serrano (2017). Tipos de Investigación. .
<https://www.slideshare.net/AnaKarenRamirezGarci/proyecto>
- Talledo (2015). Implantación de aplicaciones web en entornos internet, intranet y extranet. Paraninfo.
- Torres (2020). El Ecuador y la digitalización de la educación. <https://otra-educacion.blogspot.com/2020/04/el-ecuador-y-la-digitalizacion-de-la.html>
- Torres (2014). Enfoque cuantitativo. Slideplayer: <https://slideplayer.es/slide/1489954/>
- UISEK (2020). Estrategias Digitales Para Crear Entornos Virtuales de Aprendizaje. <http://preuniversitarioceav.com/recursos-educativos-digitales>
- Valdez (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales . <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Vargas (2015). Diseño e implementación de un aula virtual en instituciones educativas.
- Vélez (2020). El reto de la educación virtual en el Ecuador. .
<https://criteriosdigital.com/debate/achanguin/el-reto-de-la-educacion-virtual>
- Wikipedia (2018). Aplicación Web. Obtenido de Aplicación Web: https://es.wikipedia.org/wiki/Aplicaci%C3%B3n_web

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes	Parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes tales como: los objetos, los contenidos, las formas de organización, métodos, medios y la evaluación. (Acosta & Villegas, 2013)	Un entorno de enseñanza-aprendizaje en un escenario físico donde un alumno o comunidad de alumnos desarrollan su trabajo, incluyendo todas las herramientas, documentos y otros artefactos que pueden ser encontrados en dichos escenarios, es decir, el escenario físico, pero también las características socio/culturales para tal trabajo.	Formación profesional	Domina las fuentes de información virtual. Domina el manejo de los dispositivos o aparatos tecnológicos con fines educativos. Asiste a capacitaciones ordinarias y extraordinarias vinculadas a las TIC. Muestra dedicación en introducir las tecnologías educativas a las aulas.	Ordinal 1. Muy baja 2. Baja 3. Regular 4. Alta 5. Muy alta
			Planificación curricular y didáctica	Planifica en sus programaciones curriculares el uso TIC. Planifica el uso de fuentes de información virtual en la elaboración de materiales educativos. Promueve en sus estudiantes el uso de las TIC como parte de su aprendizaje.	
			Uso de los entornos virtuales	Utiliza aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica. Utiliza algún tipo de Software educativo.	
			Uso de material didáctico	Utiliza dispositivos o aparatos electrónicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	

Anexo. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL

Instrucciones:

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel del sistema enseñanza-aprendizaje virtual para docentes, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

1 = Muy Baja / 2 = Baja / 3 = Regular / 4 = Alta / 5 = Muy Alta

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
Dimensión 1: Dominio de la tecnología						
01	En qué medida considera que sabe utilizar una computadora cuando realiza su sesión de enseñanza.					
02	En qué nivel conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones.					
03	En qué nivel realiza el mantenimiento de su ordenador, es decir, comprobar errores, instalar impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar tinta.					
04	En qué medida crea y edita documentos de textos.					
05	En qué medida considera que puede realizar una configuración avanzada de un documento de texto columnas, encabezado, pie de página, tablas, índices.					
06	En qué medida considera que puede realizar una hoja de cálculo, organizar datos, utilizar fórmulas, funciones, insertar gráficos.					

07	En qué nivel conoce y trabaja con el sistema operativo Windows.					
08	En qué medida puede utilizar cámara fotográfica y video digital para obtener recursos de audio visual de calidad.					
09	En qué medida puede utilizar equipos de audio para la realización y composición de sonidos.					
10	En qué medida puede utilizar software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos de audio visual de calidad.					
11	En qué medida puede utilizar animaciones de objetos y la transición entre diapositivas, interactividad, enlaces entre sí.					
12	En qué medida puede utilizar correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos).					
13	En qué medida puede utilizar los programas de software educativo (Word, Excel, Powers Point, Corel Draw).					
14	En qué medida puede utilizar herramientas educativas como, data display, impresora, pizarra digital.					
15	En qué medida sabe utilizar programas como, Wikis, Blogs, Moodle.					

Dimensión 2: Incorporación de la tecnología a la propuesta curricular y didáctica

16	Incluye en sus programaciones (sesiones de enseñanza) el uso de recursos tecnológicos.					
17	Acepta activamente el avance de la tecnología e incorpora sus herramientas a su planificación curricular.					
18	Utiliza documentación técnico pedagógica (rutas de enseñanza, DCN, PCR, PCA, ECT) en forma virtual.					
19	Acude al internet como fuente de información para elaborar su sesión de enseñanza.					
20	Planifica que sus estudiantes utilicen la computadora para escribir información como el Word u otro procesador de texto.					
21	Planifica crear material didáctico digital en donde sus estudiantes participan activamente.					

22	Planifica el uso de la nueva tecnología para comunicarse con sus alumnos (blogs, correo electrónico, chats o plataformas educativas) para transmitir conocimientos.					
23	Promueve a sus alumnos que realicen trabajos en el aula de innovación.					
24	Promueve a sus estudiantes realizar y transportar trabajos (investigaciones, informes) en formato virtual.					
25	Promueve a sus alumnos a que envíen trabajos mediante el correo electrónico.					
26	Planifica o utiliza medios audiovisuales como parlantes, televisor, data display durante las clases.					
27	Promueve el uso de laptops, modem, DVD, tables, como recurso de enseñanza-aprendizaje.					
28	Promueve a los estudiantes utilizar el internet y hacer un proyecto de investigación usando las TIC.					
29	Comparte o intercambia información con sus alumnos a través de la web (videoconferencia).					
30	Utiliza la tecnología como instrumento de evaluación de los resultados de aprendizaje.					
31	Planifica usted, utilizar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.					

Dimensión 3: Frecuencia de uso de los entornos virtuales

32	Utiliza aplicaciones en dispositivos para compartir opiniones entre sus estudiantes en forma virtual.					
33	Propicia aprendizajes en sus alumnos sin necesidad de concordar en el espacio y tiempo, es decir, por medio de la red.					
34	Publica materiales educativos y actividades utilizando el internet.					
35	Realiza evaluaciones de aprendizaje en forma virtual.					
36	Utiliza la base de datos para registrar las actividades cotidianas como docente.					
37	Utiliza algún Software educativo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.					

38	Utiliza los blogs en su práctica pedagógica.					
-----------	--	--	--	--	--	--

Dimensión 4: Uso de la tecnología como material didáctico

39	Utiliza algún dispositivo electrónico para generar aprendizaje en sus estudiantes.					
40	Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de las clases.					
41	Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizaje en sus alumnos.					
42	Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de las clases.					
43	Utiliza un ordenador portátil (laptop o tables) durante las clases.					
44	Utiliza un proyector de imágenes durante el desarrollo de sus clases.					
45	Utiliza imágenes, sonidos o videos para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes.					

Gracias por su participación

Anexo. Base de datos de la variable: Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual

Unidad de información	D1= Dominio de la tecnología															D2= Incorporación de la tecnología a la propuesta curricular y didáctica																D3= Frecuencia de uso de los entornos virtuales								D4= Uso de la tecnología como material didáctico									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45				
1	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4			
2	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4		
4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3		
5	3	3	3	4	3	3	2	2	5	3	4	2	2	3	3	3	3	5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3			
6	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	2	4	5	4				
7	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	5	4	5	3	3	2	4	3	3				
8	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	5	4	3	5	5	5	5				
9	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	3	2	2	4	5	2	2	3	4	4	2	5	5	4	3	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3				
10	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	4				
11	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	2	4	4	2	4
12	4	5	5	3	3	5	2	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	5	4	3	3	3	3	2		
13	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	2	2	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2			
14	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	5	2	4	4	3	4	5	5	2	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3			
15	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	
16	3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	2	3				
17	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3		
18	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	5	3	2	4			
19	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	5	5	4	4	4			
20	3	4	5	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	2	5	3	3	5	2	3	3			
21	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
22	3	3	3	4	3	3	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3		
23	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4		
25	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4			

Anexo. CONFIABILIDAD - Alfa de Cronbach de un instrumento de medida

- Coeficiente alfa >,9 es excelente
- Coeficiente alfa >,8 es bueno
- Coeficiente alfa >,7 es aceptable
- Coeficiente alfa >,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >,5 es pobre
- Coeficiente alfa >,5 es inaceptable

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1: En qué medida considera que sabe utilizar una computadora cuando realiza su sesión de enseñanza.	164,08	351,327	,588	,939
2: En qué nivel conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones.	163,96	351,207	,552	,939
3: En qué nivel realiza el mantenimiento de su ordenador, es decir, comprobar errores, instalar impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar tinta.	163,64	346,157	,609	,939
4: En qué medida crea y edita documentos de textos.	163,84	361,140	,260	,941
5: En qué medida considera que puede realizar una configuración avanzada de un documento de texto columnas, encabezado, pie de página, tablas, índices.	164,24	353,940	,403	,940
6: En qué medida considera que puede realizar una hoja de cálculo, organizar datos, utilizar fórmulas, funciones, insertar gráficos.	163,92	354,577	,475	,940
7: En qué nivel conoce y trabaja con el sistema operativo Windows.	164,16	355,973	,313	,941
8: En qué medida puede utilizar cámara fotográfica y video digital para obtener recursos de audio visual de calidad.	163,84	352,473	,428	,940

9: En qué medida puede utilizar equipos de audio para la realización y composición de sonidos.	163,92	362,327	,163	,942
10: En qué medida puede utilizar software específico de diseño gráfico y audio para obtener recursos de audio visual de calidad.	164,00	343,167	,660	,938
11: En qué medida puede utilizar animaciones de objetos y la transición entre diapositivas, interactividad, enlaces entre sí.	163,80	356,583	,422	,940
12: En qué medida puede utilizar correo electrónico (enviar y recibir e-mail, adjuntar archivos).	164,40	357,250	,479	,940
13: En qué medida puede utilizar los programas de software educativo (Word, Excel, Powers Point, Corel Draw).	164,24	360,523	,280	,941
14: En qué medida puede utilizar herramientas educativas como, data display, impresora, pizarra digital.	164,12	353,110	,420	,940
15: En qué medida sabe utilizar programas como, Wikis, Blogs, Moodle.	164,08	355,493	,325	,941
16: Incluye en sus programaciones (sesiones de enseñanza) el uso de recursos tecnológicos.	164,08	348,910	,550	,939
17: Acepta activamente el avance de la tecnología e incorpora sus herramientas a su planificación curricular.	164,04	350,790	,491	,940
18: Utiliza documentación técnico pedagógica (rutas de enseñanza, DCN, PCR, PCA, ECT) en forma virtual.	163,80	361,167	,215	,941
19: Acude al internet como fuente de información para elaborar su sesión de enseñanza.	163,96	353,373	,475	,940
20: Planifica que sus estudiantes utilicen la computadora para escribir información como el Word u otro procesador de texto.	164,08	354,410	,322	,941
21: Planifica crear material didáctico digital en donde sus estudiantes participan activamente.	163,76	350,273	,585	,939

22: Planifica el uso de la nueva tecnología para comunicarse con sus alumnos (blogs, correo electrónico, chats o plataformas educativas) para transmitir conocimientos.	163,84	345,057	,623	,939
23: Promueve a sus alumnos que realicen trabajos en el aula de innovación.	164,08	339,993	,660	,938
24: Promueve a sus estudiantes realizar y transportar trabajos (investigaciones, informes) en formato virtual.	164,00	343,000	,635	,939
25: Promueve a sus alumnos a que envíen trabajos mediante el correo electrónico.	163,68	343,477	,714	,938
26: Planifica o utiliza medios audiovisuales como parlantes, televisor, data display durante las clases.	163,40	351,333	,561	,939
27: Promueve el uso de laptops, modem, DVD, tables, como recurso de enseñanza-aprendizaje.	163,72	344,543	,667	,938
28: Promueve a los estudiantes utilizar el internet y hacer un proyecto de investigación usando las TIC.	163,04	356,290	,400	,940
29: Comparte o intercambia información con sus alumnos a través de la web (videoconferencia).	163,16	349,640	,726	,938
30: Utiliza la tecnología como instrumento de evaluación de los resultados de aprendizaje.	163,52	357,760	,367	,940
31: Planifica usted, utilizar las herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases.	163,92	352,993	,536	,939
32: Utiliza aplicaciones en dispositivos para compartir opiniones entre sus estudiantes en forma virtual.	164,12	358,860	,337	,941
33: Propicia aprendizajes en sus alumnos sin necesidad de concordar en el espacio y tiempo, es decir, por medio de la red.	163,96	350,040	,518	,940
34: Publica materiales educativos y actividades utilizando el internet.	163,48	344,343	,749	,938
35: Realiza evaluaciones de aprendizaje en forma virtual.	163,68	352,893	,520	,940

36: Utiliza la base de datos para registrar las actividades cotidianas como docente.	163,96	354,040	,393	,940
37: Utiliza algún Software educativo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	163,60	344,083	,689	,938
38: Utiliza los blogs en su práctica pedagógica.	163,64	348,990	,554	,939
39: Utiliza algún dispositivo electrónico para generar aprendizaje en sus estudiantes.	163,40	345,750	,713	,938
40: Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de las clases.	163,96	354,873	,506	,940
41: Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizaje en sus alumnos.	163,76	357,607	,325	,941
42: Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de las clases.	163,32	346,060	,634	,939
43: Utiliza un ordenador portátil (laptop o tables) durante las clases.	163,64	354,740	,582	,939
44: Utiliza un proyector de imágenes durante el desarrollo de sus clases.	164,04	352,207	,447	,940
45: Utiliza imágenes, sonidos o videos para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes.	163,76	353,023	,487	,940

Anexo. Ficha técnica del instrumento

Descripción:

El cuestionario de Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual consta de 45 ítems, de los cuales 15 ítems corresponden a la dimensión **Formación profesional**, 16 ítems a la dimensión **Propuesta curricular y didáctica**, 07 ítems a la dimensión **Uso de los entornos virtuales**, 07 ítems a la dimensión **Uso de la tecnología como material didáctico**.

El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores:

- 5 Puntos = Muy alta
- 4 Puntos = Alta
- 3 Puntos = Regular
- 2 Puntos = Baja
- 1 Punto = Muy baja

Los grados para describir el nivel de enseñanza-aprendizaje virtual por los docentes es de 3 valores:

- 3 Alto
- 2 Medio
- 1 Bajo

El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,893 por lo cual es buena la confiabilidad para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.

Calificación:

El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo – Valor mínimo, sobre los 3 niveles descritos en la siguiente formula:

$$R = V_{max} - V_{min} = 225 - 45 = 180$$

$$I = R/N = 180/3 = 60$$

Nivel de la calificación general del sistema de enseñanza-aprendizaje virtual y de sus dimensiones:

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
FORMACIÓN PROFESIONAL	15	15 - 34	35 - 54	55 – 75
PROPUESTA CURRICULAR Y DIDACTICA	16	16 - 36	37 - 57	58 – 80
USO DE ENTORNOS VIRTUALES	7	7 - 15	16 - 24	25 – 35
USO DE LA TECNOLOGÍA COMO MATERIAL	7	7 – 15	16 - 24	25 – 35
SISTEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	45	45 - 104	105 - 164	165 – 225

Objetivo específico 1: Nivel de formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto (55 - 75)	9	36%
Medio (35 - 54)	16	64%
Bajo (15 - 34)	0	0%
Total	25	100%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	T	N	Nivel
2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	48	3,20	Medio
5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	65	4,33	Alto
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	55	3,67	Alto
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	47	3,13	Medio
3	3	3	4	3	3	2	2	5	3	4	2	2	3	3	45	3,00	Medio
4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	65	4,33	Alto
3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	52	3,47	Medio
4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	51	3,40	Medio
4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	55	3,67	Alto
4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	59	3,93	Alto
3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3,13	Medio
4	5	5	3	3	5	2	4	3	4	5	4	3	4	3	57	3,80	Alto
4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	5	3	55	3,67	Alto
3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	46	3,07	Medio
4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	4	3	3	5	3	59	3,93	Alto
3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	5	4	53	3,53	Medio
4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	45	3,00	Medio
4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	5	3	4	4	5	53	3,53	Medio
4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	54	3,60	Medio
3	4	5	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	52	3,47	Medio
3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	47	3,13	Medio
3	3	3	4	3	3	3	5	4	2	4	3	4	3	3	50	3,33	Medio
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	47	3,13	Medio
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	55	3,67	Alto
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	51	3,40	Medio
															1313	88	
															Nivel	3,50	MEDIO

V. max	=	5x15	=	75
V. min	=	1x15	=	15
		75-15	=	60
		Rango	=	20

				Cantidad
3	Alto	55	75	9
2	Medio	35	54	16
1	Bajo	15	34	0
				25

Objetivo específico 2: Nivel de uso de la tecnología en la propuesta curricular y didáctica de los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto (58 - 80)	8	32%
Medio (37 - 57)	17	68%
Bajo (16 - 36)	0	0%
Total	25	100%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	T	N	Nivel	
2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	53	3,31	Medio	
5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	62	3,88	Alto	
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	62	3,88	Alto	
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	55	3,44	Medio
3	3	5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	4	4	3	51	3,19	Medio	
3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	61	3,81	Alto	
5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	66	4,13	Alto	
4	4	4	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	56	3,50	Medio	
3	2	3	2	2	4	5	2	2	3	4	4	2	5	5	4	52	3,25	Medio	
5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	5	4	3	3	55	3,44	Medio	
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	5	4	4	4	53	3,31	Medio	
4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	4	4	61	3,81	Alto	
5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	52	3,25	Medio	
3	4	4	5	2	4	4	3	4	5	5	2	5	4	4	5	63	3,94	Alto	
4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	3	3	2	3	3	4	58	3,63	Alto	
3	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	62	3,88	Alto	
3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	2	4	3	3	3	2	44	2,75	Medio	
3	2	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	57	3,56	Medio	
4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	54	3,38	Medio	
3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	4	53	3,31	Medio	
3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	53	3,31	Medio	
4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	50	3,13	Medio	
3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	56	3,50	Medio	
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	54	3,38	Medio	
3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	57	3,56	Medio	
																1400	88		
																Nivel	3,50	MEDIO	

V. max	=	5x16	=	80
V. min	=	1x16	=	16
		80-16	=	64
		Rango	=	21

				Cantidad
3	Alto	58	80	8
2	Medio	37	57	17
1	Bajo	16	36	0
				25

Objetivo específico 3: Nivel de manejo de los entornos virtuales por los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto (25 - 35)	7	28%
Medio (16 - 24)	18	72%
Bajo (7 - 15)	0	0%
Total	25	100%

1	2	3	4	5	6	7	T	N	Nivel
3	2	4	3	3	3	3	21	3,00	Medio
4	3	3	4	3	2	4	23	3,29	Medio
3	3	3	4	3	4	4	24	3,43	Medio
3	4	3	3	3	4	3	23	3,29	Medio
3	2	4	3	3	2	4	21	3,00	Medio
4	4	5	5	3	4	5	30	4,29	Alto
3	3	3	3	2	5	4	23	3,29	Medio
4	4	3	4	3	2	2	22	3,14	Medio
3	3	5	4	3	4	5	27	3,86	Alto
4	4	5	5	4	5	5	32	4,57	Alto
3	3	3	4	3	4	5	25	3,57	Alto
4	4	4	4	4	3	1	24	3,43	Medio
2	2	4	3	3	3	4	21	3,00	Medio
3	5	4	3	4	5	4	28	4,00	Alto
3	4	5	5	5	5	5	32	4,57	Alto
4	4	4	3	4	3	3	25	3,57	Alto
3	3	3	3	3	3	3	21	3,00	Medio
4	3	3	3	2	3	4	22	3,14	Medio
4	3	3	3	4	2	2	21	3,00	Medio
4	4	3	3	3	4	2	23	3,29	Medio
3	3	3	2	3	4	3	21	3,00	Medio
3	3	3	4	4	4	3	24	3,43	Medio
3	3	3	4	3	3	3	22	3,14	Medio
4	3	3	4	4	3	3	24	3,43	Medio
4	3	3	4	3	3	3	23	3,29	Medio
							602	86	
							Nivel	3,44	MEDIO

V. max	=	5x7	=	35
V. min	=	1x7	=	7
		35-7	=	28
		Rango	=	9

				Cantidad
3	Alto	25	35	7
2	Medio	16	24	18
1	Bajo	7	15	0
				25

Objetivo específico 4: Nivel de uso de la tecnología como material pedagógico por los docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto (25 - 35)	6	24%
Medio (16 - 24)	19	76%
Bajo (7 - 15)	0	0%
Total	25	100%

1	2	3	4	5	6	7	T	N	Nivel
3	2	3	4	3	4	4	23	3,29	Medio
5	5	4	5	4	4	3	30	4,29	Alto
4	4	3	3	3	3	4	24	3,43	Medio
4	3	3	3	3	2	3	21	3,00	Medio
3	3	3	3	4	3	3	22	3,14	Medio
4	4	5	2	4	5	4	28	4,00	Alto
5	3	3	2	4	3	3	23	3,29	Medio
5	4	3	5	5	5	5	32	4,57	Alto
5	4	3	3	3	3	3	24	3,43	Medio
4	4	3	3	3	3	4	24	3,43	Medio
5	3	2	4	4	2	4	24	3,43	Medio
5	4	3	3	3	3	2	23	3,29	Medio
5	4	3	3	3	3	2	23	3,29	Medio
4	3	4	4	3	3	3	24	3,43	Medio
5	4	5	4	5	3	3	29	4,14	Alto
5	3	4	4	4	2	3	25	3,57	Alto
3	3	2	2	3	3	3	19	2,71	Medio
3	4	3	5	3	2	4	24	3,43	Medio
4	4	5	5	4	4	4	30	4,29	Alto
5	3	3	5	2	3	3	24	3,43	Medio
3	3	4	3	3	4	3	23	3,29	Medio
3	3	4	3	4	3	3	23	3,29	Medio
4	3	3	3	4	3	3	23	3,29	Medio
4	4	3	3	3	2	4	23	3,29	Medio
4	4	3	3	3	2	4	23	3,29	Medio
							611	87	
							Nivel	3,49	MEDIO

V. max	=	5x7	=	35
V. min	=	1x7	=	7
		35-7	=	28
		Rango	=	9

				Cantidad
3	Alto	25	35	6
2	Medio	16	24	19
1	Bajo	7	15	0
				25

	<p>retroalimentación orientador-participante sin tener que coincidir en el tiempo ni por supuesto en el mismo espacio físico. (García P. , 2016).</p>		35. Realiza evaluaciones de aprendizaje en forma virtual.																		
		<p>Tipos de Software educativos</p>		36. Utiliza la base de datos para registrar las actividades cotidianas como docente.																	
				37. Utiliza algún Software educativo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.																	
				38. Utiliza los blogs en su práctica pedagógica.																	
	<p>USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento. Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. (Torres & García, 2019).</p>	<p>Dispositivos electrónicos en el desarrollo de aprendizaje</p>		39. Utiliza algún dispositivo electrónico para generar aprendizaje en sus estudiantes.																	
				40. Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de las clases.																	
				41. Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizaje en sus alumnos.																	
				42. Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de las clases.																	
				43. Utiliza un ordenador portátil (laptop o tables) durante las clases.																	
				44. Utiliza un proyector de imágenes durante el desarrollo de sus clases.																	
			45. Utiliza imágenes, sonidos o videos para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes.																		

FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "PROPUESTA DE SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL PARA DOCENTES"

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA" ECUADOR, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy alto (5)	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Muy bajo (1)

FIRMA DEL EVALUADOR

<p>tener que coincidir en el tiempo ni por supuesto en el mismo espacio físico. (García P. , 2016).</p>	<p>Tipos de Software educativos</p>	35. ¿Realiza evaluaciones de aprendizaje en forma virtual?																		
		36. ¿Utiliza la base de datos para registrar las actividades cotidianas como docente?												X		X				
		37. ¿Utiliza algún Software educativo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?												X		X				
			38. ¿Utiliza los blogs en su práctica pedagógica?											X		X				
	<p>USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento. Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. (Torres & García, 2019).</p>	<p>Dispositivos electrónicos en el desarrollo de aprendizaje</p>	39. ¿Utiliza algún dispositivo electrónico para generar aprendizaje en sus estudiantes?												X		X			
			40. ¿Incorpora el uso de una Pc para el desarrollo de las clases?													X		X		
			41. ¿Recurre al aula de innovación para propiciar aprendizaje en sus alumnos?														X		X	
42. ¿Utiliza la pizarra digital interactiva durante el desarrollo de las clases?												X				X		X		
43. ¿Utiliza un ordenador portátil (laptop o tables) durante las clases?																X		X		
44. ¿Utiliza un proyector de imágenes durante el desarrollo de sus clases?																X		X		
		45. ¿Utiliza imágenes, sonidos o videos para propiciar el aprendizaje en sus estudiantes?									X				X		X			

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "PROPUESTA DE SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL PARA DOCENTES"

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE INCORPORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA AL SISTEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA" QUEVEDO, ECUADOR, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy alto (5)	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Muy bajo (1)
	X			



Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno
Evaluador

Hoja de vida de Mg. Fernando Casusol

Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

DATOS GENERALES

- 1.1. **Lugar y fecha de nacimiento:** Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. **DNI:** 41239333
- 1.3. **Domicilio:** Diego Ferré N° 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. **Teléfonos:** 074- 487058/ 902658943
- 1.5. **E-mail:** fcasusol@ucv.edu.pe
cmorenof@ucvvirtual.edu.pe
fercamoiq@gmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha Inicio	Fecha fin
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GRADO DE MAESTRO	01/03/2012	13/08/2014
INGENIERO QUÍMICO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	TITULO PROFESIONAL	28/03/2001	19/12/2008
BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GRADO DE BACHILLER	28/03/2001	25/10/2006
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	EGRESADO	22/08/2015	01/05/2018

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ	Colegiatura Nro.: 187611	Cond: HABILITADO
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha Inicio	Fecha fin	Categoría
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	08/08/2017	Actualidad	As

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	10/04/2017	31/07/2017	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2016	31/12/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/04/2016	31/07/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2015	31/12/2015	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	07/07/2014	31/07/2020	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/03/2014	14/03/2014	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	06/01/2014	28/02/2014	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/10/2013	22/11/2013	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	03/06/2013	26/07/2013	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	07/01/2013	28/02/2013	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/05/2012	22/07/2014	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/02/2012	17/03/2012	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/07/2011	22/07/2011	Au

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ A. GARCÍA Y GARCÍA" PUERTO ETEN	TÉCNICO	PÚBLICA	12/01/2009	05/03/2009

IV. CARGA ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: Universitaria**Académica:**

Nombre de la Universidad	Cargo desempeñado	Periodo de trabajo
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	2017-2020
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	2015-2017
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	DTP	2011-2020

Administrativa:

Nombre de la Universidad	Cargo desempeñado	Periodo de trabajo
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Secretario Académico	2019
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Coordinador de Sistema de Gestión de la Calidad y Acreditación	2017- 2018

V. IDIOMAS – COMPUTACIÓN:

Idioma	Nivel	Fecha certificación	TICS	Nivel	Fecha de certificación
PORTUGUES	INTERMEDIO	01/03/2017	SPSS	INTERMEDIO	11/10/2013
INGLES	INTERMEDIO	30/05/2006	WORD, EXCEL, POWERPOINT	INTERMEDIO	01/07/2006

VI. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
--------	-------	---------------------	----------------------------------

TENDENCIAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ	2020	ARTÍCULO CIENTÍFICO	DOI: https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334
APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MATEMÁTICA RECREATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN GEOMETRÍA PLANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" - DE LA CIUDAD DE CHICLAYO EN EL AÑO 2013.	2014	Trabajos de investigación	-
DETOXIFICACIÓN DE EFLUENTES CIANURADOS	2008	Obras tipo ensayo	-

VII. ASESORÍA Y DIRECCIÓN DE TESIS

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS	PREGRADO	02/05/2018	N° 060-2018/EII-UCV-PIURA

VIII. DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

Nombre de evento	Tipo	Institución	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
Diplomado "LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"		UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	672 horas	28 créditos	Piura, agosto de 2020
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	DOCTORADO	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	3 años	Créditos	2/08/2015- 2018
Seguridad, Salud Ocupacional, Medio Ambiente y Calidad (SSOMAC)	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	6 meses	220 horas	11/03/2017
MANEJO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA UN BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	6 meses	1200 horas	10/03/2016
Aplicación Industrial del Sistema HACCP en la Producción de Alimentos	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	6 meses	200 horas	01/03/2010

IX. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS TALLERES Y OTROS: ULTIMOS 3 AÑOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	TALLER	LOCAL	"COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE EN LA DUALIDAD EDUCATIVA",	DIAS	1	Pimentel, 8 de junio de 2020
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	TALLER	LOCAL	"ENSEÑAR EN LA VIRTUALIDAD"	DIAS	6 DE ABRIL AL 16 DE MAYO	Pimentel, 20 de mayo de 2020
Turniting	Asistente	evento en línea	INTERNACIONAL	"Estrategias tecno-educativas en momentos de fuerza mayor"	HORA-MIN	1 hora y 30 minutos	13 de mayo de 2020
Gradescope-Turniting	Asistente	evento en línea	INTERNACIONAL	"Evaluación remota con Gradescope"	Minutos	60	1 de abril de 2020
ZEGEL-IPAE	Asistente	Curso	NACIONAL	Storytelling	HORAS	10	Lima, 24 de abril de 2020
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	TALLER	LOCAL	TALLER DE ARTICULOS CIENTIFICOS	HORAS	6	20/07/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	TALLER	LOCAL	TALLER DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DOCENTE	HORAS	6	31/05/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PONENTE	TALLER	LOCAL	TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS EN REGISTROS DINA PARA DOCENTES	HORAS	2	08/05/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	TALLER	LOCAL	HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA NUBE	MESES	35	14/12/2017
CISCO	Asistente	CURSO	LOCAL	GET CONNECTED DEL PROGRAMA CISCO NETWORKING ACADEMY	MESES	---	15/12/2017
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PARTICIPANTE	CURSO	LOCAL	METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	HORAS	100	MAYO/2017
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PARTICIPANTE	CURSO	LOCAL	ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION; GESTIÓN	HORAS	200	OCTUBRE/2017

				UNIVERSITARIA Y DISEÑO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO			
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	congreso	Nacional	III CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN INNOVE 2016	horas	250	2016
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Asistente	seminario	local	Gestión Integrada en seguridad, Salud Ocupacional, Medio Ambiente y Calidad (SSOMAC)	horas	22	2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	seminario	Nacional	VII ENCUENTRO CIENTÍFICO INTERNACIONAL DEL NORTE	horas	24	2016
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	taller	local	TALLER DE ESPECIALIZACIÓN EN PRODUCCIÓN Y REDACCIÓN	horas	220	2016
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente			GESTIÓN DE BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	créditos	4	2015
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	congreso	Nacional	I CONGRESO DE CIENCIAS AMBIENTALES DEL PERÚ	horas	220	2015
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	taller	local	CURSO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	horas	220	2015

X. PROYECTOS

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
"Necesidades de infraestructura física y tecnológica, satisfacción y procesos comunicacionales de las Escuelas Académico Profesionales de la Universidad César Vallejo Piura, 2018"	2018	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	COAUTOR	RVI N° 021-2018 VI-UCV

"Tendencias y necesidades de formación continua respecto a los docentes de las distintas Instituciones Educativas primaria y secundaria en la ciudad de Piura"	2018	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	COAUTOR	RVI N° 021-2018 VI-UCV
--	------	---------------------------	---------	------------------------

XI. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
--------	-------	-------------	-----	-------------------------

XII. RECONOCIMIENTOS DE INSTITUCIONES

Instituciones Educativas y Culturales

Premio	Institución	Fecha	Documento sustentatorio
Reconocimiento al desempeño docente destacado	UCV	24-09-2020	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018-2020-UCV-DEPG

Otras Instituciones

Documento sustentatorio	Institución	Premio	Fecha
Resolución	Gerencia Regional de Educación-Lambayeque	-	03/01/2014

XIII. PERTENECE A INSTITUCIÓN ACADÉMICA Y/O CIENTÍFICA

Institución	Ámbito	Fecha
CONCYTEC	Nacional	2017

Matriz de validación del experto Mg. Blanca Auria

Matriz de Validación

Título de la tesis: "Propuesta de sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes de la Unidad Educativa "América" Quevedo, Ecuador, 2020"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				1. Muy bajo	2. Bajo	3. Medio	4. Alto	5. Muy alto	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL Parte integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran los componentes tales como: los objetos, los contenidos, las formas de organización, métodos, medios y la evaluación. (Acosta & Villegas, 2013).	FORMACIÓN PROFESIONAL La formación profesional, también conocida como educación y formación profesional y técnica, proporciona capacitación técnica específica para el trabajo para el trabajo en los oficios. Estos programas generalmente se enfocan en proporcionar instrucción práctica a los estudiantes y pueden conducir a la certificación u otorgamiento de diploma. (Definición, 2018).	Dominio de las fuentes de información virtual	1. ¿En qué medida considera que sabe utilizar una computadora cuando realiza su sesión de enseñanza?												X		X		
			2. ¿En qué nivel conoce los elementos básicos del ordenador y sus funciones?												X		X		
			3. ¿En qué nivel realiza el mantenimiento de su ordenador, es decir, comprobar errores, instalar impresora, escáner, tarjeta de sonido, cambiar tinta?												X		X		
			4. ¿En qué medida crea y edita documentos de textos?												X		X		
			5. ¿En qué medida considera que puede realizar una configuración avanzada de un documento de texto columnas, encabezado, pie de página, tablas, índices?						X						X		X		
			6. ¿En qué medida considera que puede realizar una hoja de cálculo, organizar datos, utilizar fórmulas, funciones, insertar gráficos?												X		X		
			7. ¿En qué nivel conoce y trabaja con el sistema operativo Windows?												X		X		
		Dominio del uso de los dispositivos tecnológicos	8. ¿En qué medida puede utilizar cámara fotográfica y video digital para obtener recursos de audio visual de calidad?												X		X		
			9. ¿En qué medida puede utilizar equipos de audio para la realización y composición de												X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "PROPUESTA DE SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL PARA DOCENTES"

OBJETIVO: DETERMINAR EL NIVEL DE INCORPORACIÓN DE LA TECNOLOGÍA AL SISTEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA" QUEVEDO, ECUADOR, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy alto (5)	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Muy bajo (1)
x				


FIRMA DEL EVALUADOR

Hoja de vida de Mg. Blanca Auria

CURRICULO VITAE



INFORMACION PERSONAL

NOMBRE	BLANCA ARACELI
APELLIDOS	AURIA BURGOS
PAIS	ECUADOR
CEDULA IDENTIDAD	1201721956
LUGAR DE NACIMIENTO	VALENCIA
FECHA DE NACIMIENTO	20 DE MAYO DEL 1962
NACIONALIDAD	ECUATORIANA
ESTADO CIVIL	UNION LIBRE
DIRECCION DOMICILIARIA	CUIDADELA SAN JOSE CALLE ABDON CALDERON ENTRE LA 19 Y 20
TELEFONO CELULAR	0991533368
LUGAR DE TRABAJO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXT. QUEVEDO
TIPO DE SANGRE	ROH+
CORREO ELECTRONICO PERSONAL	araceliauria51@live.com
CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL	blauria@utb.edu.ec

FORMACION ACADEMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS	ESCUELA FISCAL DE NIÑAS CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA AÑO 1973
ESTUDIOS SECUNDARIOS	COLEGIO PARTICULAR REPUBLICA DEL ECUADOR 1989
ESTUDIOS TECNICO SUPERIOR	EDUCADORA PAVULARIA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO 25 DE MAYO DEL 2004
ESTUDIOS SUPERIOR LICENCIATURA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PAVULARIA EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO 05 DE SEPTIEMBRE DEL 2006
ESTUDIOS CUARTO NIVEL "POSTGRADO"	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRICULO UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO 04 DE ENERO DEL 2013
ESTUDIOS CUARTO NIVEL DOCTORA EN EDUCACION PhD.	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS LIMA- PERÚ REGISTRADO EN SUNEDU Y EN EL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES DEL PERÚ Y EN SENESCYT 2018-11-08

DATOS COMO REPRESENTANTE ANTE EL HONRABLE CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL POR LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACION, ANTE EL HONRABLE CONSEJO UNIVERSITARIO.	ABRIL DE 2003 HASTA ABRIL DEL 2004
REPRESENTANTE UNIVERSAL ANTE EL HONRABLE CONSEJO UNIVERSITARIO.	08-MAYO DE 2019 HASTA ABRIL DEL 2024

FUNCIONARIA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

CATEGORIA	DOCENTE TITULAR AGREGADA
UNIDAD ADMINISTRATIVA	FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA Y SOCIALES DE LA EDUCACION EXTENSION QUEVEDO
PROVINCIA	LOS RIOS
CANTON	QUEVEDO
TIPO DE PERSONAL	DOCENTE- COORDINADORA ACADEMICA EN LA EXTENSION UNIVERSITARIA

<p>CARGO QUE DESEMPEÑADOS DESDE 4 de enero del 2004 HASTA LA ACTUALIDAD (2018) DOCENTE CONTRATADA</p>	<p>AUXILIAR DE SECRETARIA DESDE EL 4 ENERO 2004 HASTA 30 DE ABRIL DEL 2007 COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE CULTURA, DOCENTE DESDE 1 DE MAYO DE 2007 HASTA LA ACTUALIDAD COORDINADORA DE LA CARRERAS DE HOTELERIA Y TURISMO, EDUCACION PARVULARIA, EDUCACION BASICA , LECTORA Y ASESORA DE TESIS, DE LICENCIATURA Y MAESTRIAS, DOCENTE TITULAR AUXILIAR DESDE EL 26 DE FEBRERO EL AÑO 2016, ASESORA DE PROYECTOS DE INVESTIGACION PLANIFICADORA, MIEMBRO DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO Y COORDINADORA ACADEMICA DESDE ABRIL DEL 2017 HASTA JUNIO 2020</p>
<p>DEDICACION</p>	<p>TIEMPO COMPLETO 40 HORAS</p>
<p>DETALLE DE LA CARGA HORARIA EN LA ACTUALIDAD</p>	<p>ACTIVIDAD ES:, COORDINACION ACADEMICA, DOCENTE, MIEMBRO DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, PREPARACION Y CALIFICACION DE ACTIVIDADES ACADEMICAS, DISEÑO DE CARRERA DE EDUCACION INICIAL, TUTORIAS</p>

LIBROS, CERTIFICADOS, CURSOS, CONFERENCIAS, SEMINARIOS, CONGRESOS Y OTROS QUE HE ASISTIDO

<p>LIBRO: COMUNICACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO</p>	<p>DICIEMBRE 2019</p>
<p>SEMINARIO TALLER DE PRODUCCION CIENTIFICA PRE CONGRESO</p>	<p>AGOSTO 2019</p>
<p>X CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA E INNOVACION TECNOLOGICA "CIEIT" ISSN2631-2565</p>	<p>AGOSTO 2019</p>
<p>LA EXPRESION CORPORAL Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL,</p>	<p>AGOSTO 2019</p>
<p>COMPENSATORY FUZZY LOGIC MODEL FOR IMPACASSESSMENT WHEN IMPLEMENTING ICT IN PEDAGOGICAL SCENARIOS</p>	<p>JUNIO 2019</p>
<p>COMPETENCIAS EFECTIVAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL VII Y IX CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION</p>	<p>21 DE JUNIO DEL 2019</p>
<p>LA INTERNALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR, DESDE LA PERSPECTIVA EDUCACIONAL, CINCO RETOS Y UNA REFLEXION SOBRE EL SENTIDO DEL PROCESO.</p>	<p>21 DE JUNIO DEL 2019</p>

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA E INOVACION TECNOLÓGICA "CIEIT"	MAYO 2019
CURSO DE IDENTIFICACION Y OBSERVACION DE AVESDE BOSQUE SECO TROPICAL.	08 NOV. 2018
SEMINARIO TÉCNICO DE NORMATIVA, CALIDAD E INNOVACION DE PRODUCTOS TURISTICOS	10 SEPTIEMBRE 2018
ASAMBLEA NACIONAL, ING. CESAR LITARDO ASAMBLEISTA, ESCUELA LEGISLATIVA CERTIFICA ENTREGA RECONOCIMIENTO POR PARTICIPACION EN EL FORO "AVANCE Y DESAFIO EN LAS REFORMAS A LA LEY IRGANICA DE EDUCACION SUPERIOR"	AGOSTO 2018
CLUB ROTARIO DE QUEVEDO DISTRITO 4400-CLUB 7620 POR SU DISPOSICION Y COMPROMISO EN EL SEGUIMIENTO DE ACTIVIDAD SOCIAL QUE ATRAVÉS DE SU LABOR MARCO LA DIFERENCIA	14 DE JULIO DEL 2018
CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA E INNOVACION TECNOLÓGICA "CIEIT".	18 DE MAYO DEL 2018
COMISIONADA NACIONAL ACADEMICA CORPORATIVA	28 DE ABRIL DEL 2018
RECONOCIMIENTO POR EL DIA DE LA MUJER POR EL CLUB ROTARIO DE QUEVEDO	FEBRERO 2018
VICERRECTORADO ACADEMICO DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO REVISION DEL MODELO EDUCATIVO Y PEDAGOGICO DE LA U.T.B.	MARZO DEL 2018
TITULO DE DOCTORA EN EDUCACION	LIMA 22 DE FEBRERO DEL 2018
EMBAJADORA ACADEMICA UNIVERSITARIA NACIONAL COLECTIVO LIBERACIÓN ECUADOR	10 DE DICIEMBRE DEL 2017
EMBAJADORA NACIONAL REGALANDO SONRISAS ECUADOR	10 DE DICIEMBRE DEL 2017
IX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA E INOVACION TECNOLÓGICA "CIEIT"	16-17-18 DE MAYO
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	09 DE DICIEMBRE DEL 2016
DIDACTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR	10 DE NOVIEMBRE DEL 2016
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN INVESTIGACION	24 DE JUNIO DEL 2016
TALLER DE NORMAS PARA REDACCION CIENTIFICA	22 DE JUNIO 2016
SEMINARIO TALLER DE EVALUACION	14 DICIEMBRE DEL 2015
TALLER DE ESTRATEGIA DE CALIDAD DE LA GETION UNIVERSITARIA PARA LA RECATEGORIZACION CAMINO A LA EXCELENCIAS.	15 SEPTIEMBRE 2015
SEMINARIO DE COMUNICACIÓN POLITICA	31 DE JULIO 2015
TALLER DE PLANIFICACION ACADEMICA "ELABORACION DE PLAN DE MEJORAS	FEBRERO 2015
I CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS APLICADA A LA EDUCACION INICIAL	28 NOVIEMBRE 2014
INVESTIGACION FORMATIVA UNIDAD BASICA	16 DE NOVIEMBRE 2014

I COLOQUIO INTERNACIONAL CELEBRADO EN LIMA-PERU SOBRE LINEAS DE INVESTIGACION	24 DE JUNIO 2014
SEMINARIO TALLER "ENSEÑAR A INVESTIGAR Y EVALUAR LOS APRENDIZAJES"	18 ABRIL DEL 2014
V CONGRESO LATINOAMERICANO Y II ENCUENTRO DE OMEP ECUADOR, EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL NIVEL INICIAL Y BÁSICA	DEL 1 AL 4 DE ABRIL
LA PEDAGOGIA EN LA EDUCACION SUPERIOR	17-18-19 DICIEMBRE DE 2013
LA NUEVA EDUCACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS NEUROCIENCIAS	12-19 OCT. Y 1 DE NOVIEMBRE DE 2013
TALLER DE PLANIFICACION ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA	14-28 SEPTIEMBRE 2013
ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION INFANTIL "EDUCAR CON PERTINENCIA EN LOS NIVELES INICIAL Y BASICA EN FUNCION DE LOS ESTANDARES DE CALIDAD. OMEP	25-26-27-- DE SEPTIEMBRE 2013
III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL UTB EXT QUEVEDO-	27- 28 DE FEB. Y 1 DE MARZO 2013
CONGRESO INTERNACIONAL: ADMINISTRACION DE EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO	15-16-17 DE AGOSTO 2012
CONGRESO INTERNACIONAL CULTURA ESTETICA PSICOMOTRICIDAD PUERICULTURA UTB EXT. QUEVEDO CARRERA EDU. PARVULARIA	31-1 12- 2012
CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA Y ANDRAGOGIA UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA	10-11-12 AGOSTO 2012
COMPROMISO ADQUIRIDO SOBRE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA OFRECER UN MEJOR SERVICIO AL USUARIO	14 JUNIO 2012
CHARLA TALLER MOTIVACION Y AUTOESTIMA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE: CENID	MAYO 4 2012
CONGRESO INTERNACIONAL DE LIDERAZGO FEMENINO: UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS-MUJERES	5-6-7- DE DICIEMBRE DE 2012
SEMINARIO INERNACONAL DE RECREACION ESCOLAR PSICOMOTRICIDAD Y ORIGAMI UTB EXT QUEVEDO GAD MUNICIPAL DE QUEVEDO Y EL CIDE	7-8-9- Y 10 DE FEBRERO DE 2012
CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA Y ANDRAGOGIA UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA	10-11-12 AGOSTO 2012

RECONOCIMIENTOS

COLECTIVO LIBERACION ECUADOR RECONOCIMIENTO EN VIRTUD DE PROMOVER, DIFUNDIR LOS DERECHOS HUMANOS, EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	08-DICIEMBRE DEL 2017
CULMINACION EXITOSA DEL DOCTORADO EN EDUCACION RECIBIDO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS LIMA PERU	05 DE OCTUBRE DEL 2017
COLABORACION EN LOS PROCESOS DE EVALUACION PARA LA ACREDITACION DE LA UTB EXT. QUEVEDO	07 DE SEPTIEMBRE DEL 2017
POR SU ALTO ESPIRITU DE RESPONSABILIDAD Y EXCELENCIA ACADÉMICA EN SUS ESTUDIOS DE NIVEL DOCTORAL CURSADOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, EN LA CIUDAD DE LIMA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO	26 DE JULIO DEL 2017
RECONOCIMIENTO POR EL DIA DE LA MUJER LA UTB Y EL CLUB ROTARIO	8 DE MARZO DEL 2018

NOMBRAMIENTOS

COMISIONADA NACIONAL ACADEMICA COORPORATIVA AADDHU LIBERACION ECUADOR EMBAJADORES DE LA PAZ MUNDIAL PERIODO ABRIL28 DEL 2018 A ABRIL DEL 2020	
DOCENTE TITULAR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	26 DE FEBRERO DEL 2016
SOCIA ACTIVA DEL CLUB ROTARIO DE QUEVEDO N°9824281	13 DE ENERO DEL 2017
ACTIVISTA DEFENSORES DE LOS DERECHOS HUMANOS	08 DE DICIEMBRE DEL 2017
EMBAJADORA ACADEMICA UNIVERSITARIA NACIONAL COLECTIVO LIBERACION NACIONAL	10 DE DICIEMBRE DEL 2017
EMBAJADORA NACIONAL REGALANDO SONRISAS ECUADOR	10 DE DICIEMBRE DEL 2017
DOCENTE TITULAR AGREGADA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	DE FEBRERO DEL 2018

ARTICULOS

SISTEMATIZACIÓN DE PROBLEMAS DE ESCRITURA CIENTÍFICA Y LA REDACCIÓN COMÚN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MAYO 2020
LA EXPRESION CORPORAL Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL,	AGOSTO 2019
COMPENSATORY FUZZY LOGIC MODEL FOR IMPACASSESSMENT WHEN IMPLEMENTING ICT IN PEDAGOGICAL SCENARIOS	JUNIO 2019
COMPETENCIAS EFECTIVAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL VII Y IX CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION	21 DE JUNIO DEL 2019
LA INTERNALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR, DESDE LA PERSPECTIVA EDUCACIONAL, CINCO RETOS Y UNA REFLEXION SOBRE EL SENTIDO DEL PROCESO.	21 DE JUNIO DEL 2019
“Etapas Pedagógicas Para Dificultades De Aprendizaje En Lectura-Escritura, En El Subnivel De Básica Elemental De Instituciones Escolares”.	DICIEMBRE 2017
“Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de las carreras de Hotelería y Turismo, Comunicación Social en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, año 2014”	FEBRERO 2017
Liderazgo Transformacional en la Gestión Institucional de Institutos Tecnológicos Superiores de la Provincia de los Ríos año 2015	ENERO DEL 2017
“Clima de aula en el desempeño académico de estudiantes de la carrera Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, año 2015”.	MARZO 2016
USO DE LA REALIDAD VIRTUAL, EN LA EDUCACION DEL FUTURO EN CENTROS EDUCATIVOS DEL ECUADOR	DICIEMBRE DEL 2016

Certifico

Lcda. Blanca. Araceli Auria Burgos PhD.

Anexo. Matriz de consistencia

Presentación y resumen de los elementos más significativos del proceso de investigación de nivel descriptivo propositivo del sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para los docentes de la Unidad Educativa “América”, Ecuador, 2020.

VARIABLE 1	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
Sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes. (Acosta & Villegas, 2013).	¿Cuál es el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los docentes de la Unidad Educativa “América”, Ecuador 2020?	Determinar el nivel del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual de los docentes de la Unidad Educativa “América” Ecuador, 2020.	No existe hipótesis por ser una propuesta
DIMENSIONES	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas
Formación profesional	¿Cuál es el nivel de la <u>dimensión formación profesional</u> de los docentes en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?	Determinar el nivel de la <u>dimensión formación profesional</u> de los docentes en el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.	No existe hipótesis por ser una propuesta
Propuesta curricular y didáctica	¿Cuál es el nivel del uso de la tecnología en la	Identificar el nivel del uso de la tecnología en	

	<u>dimensión propuesta curricular y didáctica</u> de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?	la <u>dimensión propuesta curricular y didáctica</u> de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.	
Uso de los entornos virtuales	¿Cuál es el nivel de la <u>dimensión uso de los entornos virtuales</u> de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?	Identificar el nivel de la <u>dimensión uso de los entornos virtuales</u> de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.	
Manejo de la tecnología como material pedagógico	¿Cuál es el nivel de la <u>dimensión manejo de la tecnología como material pedagógico</u> de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual?	Identificar el nivel de la <u>dimensión uso de la tecnología como material pedagógico</u> de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.	
VARIABLE 2			
DIMENSIONES			

Anexo. Propuesta

MANUAL DE SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA”

1. Presentación

La siguiente propuesta como antecedente de un resultado de investigación, tiene como objetivo incorporar una nueva técnica de educación al sistema de enseñanza-aprendizaje virtual de la unidad educativa “América”, para lo cual se utilizará una nueva metodología en la labor de los estudiantes, modificando el trabajo de los docentes y la forma de llevar los materiales con respecto a los sistemas de información y respecto al diseño y repartición de los saberes. Percibir estas actividades y los resultados necesita el establecimiento de acciones, maniobras y valoraciones de los sujetos comprometidos con el único objetivo de agregarlas de forma general y conveniente.

2. Fundamentación

La iniciativa nace destinada a colaborar con los maestros de la Unidad Educativa “América” del nivel básico superior, en la utilización de un sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, para esto se expone una metodología que se pueda implicar por pasos las modificaciones necesarias para trasladarse a la modalidad virtual, además debe considerarse aquellos cuatro recursos necesarios e importantes que son: objetivos, contenidos, métodos y técnicas, además la evaluación, que permitan mejorar cada clase al docente, que el estudiante se le suministre los elementos adecuados, conformando vínculos de cooperación de los diferentes recursos que conforman el sistema, ordenada y definidamente, con el fin de conseguir:

Una estandarización de metodología, esto para tener un sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, que permita analizar, diseñar, construir, aprobar e implementar de forma completa el sistema.

Tener en cuenta a los ambientes educativos como sistemas, para que puedan trabajar componiendo cada componente correspondiendo a su labor.

Formar conciencia de institución, con respecto a las modificaciones que acompañan a la tecnología con respecto a la enseñanza-aprendizaje, para que puedan establecerse actividades de reajuste tecnológico y pedagógico.

2.1. Fundamentación filosófica

La investigación es de tipo descriptivo propositivo, ya que esta estudia la situación actual, para esto se realizará un análisis y se propondrán opciones de mejoras en el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual, saliendo favorecidos los maestros y alumnos; se instituye descriptivo debido a que describe el fenómeno tal cual aparece en la actualidad y propositivo porque intenta encontrar una oferta de solución factible con respecto problema. (Fernández, 2015).

2.2. Fundamentación pedagógica

Concordando con Martínez (2015) es “el conocimiento que se edifica basándose en la experiencia genera técnicas de vinculación entre los actores, la sociedad y la ciencia”. En estos días tiene gran importancia la capacitación de los maestros, respecto a los desafíos y los nuevos conceptos de enseñanza-aprendizaje, resulta importante aprender desde la formación inaugural de los catedráticos, hasta su retroalimentación activa.

2.3. Fundamentación tecnológica

Sobre este punto nos señala Learning & Media (2014), que es la “aproximación científica basada en la teoría de sistemas que suministra al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y a la vez la efectividad y el significado del aprendizaje”. Es mediante la aparición y el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación lo que ha generado cambios en la forma de enseñar y aprender en los diferentes ámbitos educativos.

2.4. Fundamentación legal

El presente estudio está sustentado bajo las subsiguientes pautas de nivel legal: Constitución del Ecuador (2008), yéndose a la Primera Sección, misma que se refiere al proceso educativo, en el artículo 343 manifiesta: “El sistema nacional de educación tendrá como objetivo el desarrollo de capacidad y potencialidad humana y colectiva de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la formación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como eje al sujeto que aprende, y funcionará de forma flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Según, Martínez (2015) manifiesta que en el Art. – 347, literal 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y patrocinar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. Este espacio hace posible la realización de la presente investigación sobre la aplicación de un entorno virtual de aprendizaje basado en la plataforma Moodle para la capacitación del docente.

III. Objetivos

3.1 General

Mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para los docentes mediante la elaboración de un manual de procesos de direccionamiento estratégicos.

3.2 Específicos

- Mejorar la formación profesional de los docentes mediante el diseño de lineamientos que orienten el dominio de fuentes de información virtual y manejo de dispositivos tecnológicos.
- Mejorar la planificación curricular y didáctico mediante el diseño de lineamientos que orienten la planificación de programas curriculares con el uso de las TIC y el uso de información virtual en la elaboración de materiales educativos.

- Mejorar el uso de los entornos virtuales mediante el diseño de lineamientos que orientan la utilización de aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica, y la utilización de Software educativo.
- Mejorar el uso de material didáctico mediante el diseño de lineamientos que orientan la utilización de dispositivos o aparatos electrónicos en el desarrollo de la clase.

IV. Organización de los contenidos

Modulo 1. Estrategias para la formación profesional de los docentes en el uso de la tecnología

Objetivo específico N° 1	Contenidos	Dimensión	Duración
Mejorar la formación profesional de los docentes mediante el diseño de lineamientos que orienten el dominio de fuentes de información virtual y manejo de dispositivos tecnológicos.	Dominio de fuentes de información virtual	Formación profesional	1 hora
	Manejo de dispositivos tecnológicos		1 hora

Modulo 2. Estrategias de planificación curricular y didáctico con el uso de la tecnología

Objetivos específicos	Contenidos	Dimensión	Duración
. Mejorar la planificación curricular y didáctico mediante el diseño de lineamientos que orienten la planificación de programas curriculares con el uso de las TIC y el uso de información virtual en la elaboración de materiales educativos	Planificación de programas curriculares con el uso de las TIC	Planificación curricular y didáctica	1 hora
	Planificación del uso de información virtual en la elaboración de materiales educativos		1 hora

Modulo 3. Estrategias para el uso de entornos virtuales

Objetivos específicos	Contenidos	Dimensión	Duración
Mejorar el uso de los entornos virtuales mediante el diseño de lineamientos que orientan la utilización de aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica, y la utilización de Software educativo	Utilización de aplicaciones multimedia sincrónica y asincrónica	Uso de entornos virtuales	1 hora
	Utilización de Software educativo		1 hora

Modulo 4. Estrategias para el uso de materiales didácticos

Objetivos específicos	Contenidos	Dimensión	Duración
Mejorar el uso de material didáctico mediante el diseño de lineamientos que orientan la utilización de dispositivos o aparatos electrónicos en el desarrollo de la clase	Utilización de dispositivos o aparatos electrónicos en el desarrollo de la clase	Uso de material didáctico	1 hora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARÍA YESSSENIA CANO ANCHUNDIA.

INFORME TITULADO:

Propuesta de sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes de la Unidad Educativa "América", Ecuador, 2020

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA:

09 de enero del 2021

NOTA O MENCIÓN:

APROBADO POR UNANIMIDAD


-----X-----
DR. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
UNIDAD DE POSGRADO - PIURA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO