



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en psicología

Clima Social Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

AUTORA:

Carrillo Mozo, Perlita del Rosario (ORCID: [0000-0003-2630-6887](https://orcid.org/0000-0003-2630-6887))

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: [0000-0001-9064-7104](https://orcid.org/0000-0001-9064-7104))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Con todo mi amor a mi padre y a mi madre quienes son las personas que más amo y admiro, quienes me motivan día a día a salir adelante, a cumplir mis metas y nunca darme por vencida, a ellos les dedicó esta tesis con todo mi amor, ya que sé que están muy contentos por lograr poco a poco todo lo que me he propuesto.

A mis hermanos quienes han estado a mi lado brindándome su apoyo en todo momento y me han dado ánimos para seguir adelante.

Agradecimiento

Todo mi agradecimiento a Dios por ser mi guía en todo este proceso de investigación, por haberme brindado fortaleza en los momentos difíciles y haberme iluminado para culminar el trabajo que inicié.

Agradezco al asesor por sus explicaciones, por las sugerencias y orientaciones brindadas para la elaboración de la tesis, por compartir sus conocimientos ya que ha sido de mucha ayuda para realizar el presente trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas Índice de gráficos y figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	43

Índice de Tablas

Tabla 1 Categorías de las dimensiones de clima social familiar	17
Tabla 2 Categorías de las dimensiones de agresividad	19
Tabla 3 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	22
Tabla 4 Correlación entre Clima Social Familiar y Conductas Agresivas	23
Tabla 5 Correlación entre Relación Familiar y Conductas Agresivas	25
Tabla 6 Correlación entre Desarrollo Familiar y conductas agresivas	25
Tabla 7 Correlación entre Estabilidad Familiar y Conductas Agresivas	26
Tabla 8 Análisis Descriptivo de los Niveles de Clima Social Familiar	27
Tabla 9 Análisis Descriptivo de los Niveles de Conductas Agresivas	27
Tabla 10 Tabla Cruzada de los Niveles de las Variables	28
Tabla 11 Estadísticos descriptivos de las variables.....	53
Tabla 12 Confiabilidad de los instrumentos utilizados	54

RESUMEN

La presente investigación titulada clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020 tuvo como principal objetivo determinar la relación entre ambas variables para lo cual se aplicaron dos instrumentos: la escala de clima social familiar de Moos, adaptada por Michuy Villena (2016) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, adaptado al Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, (2012); los cuales fueron aplicados a 140 estudiantes, el tipo de investigación es aplicada, diseño cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional. En cuanto a los resultados se halló que existe correlación entre las variables clima social familiar y conductas agresivas, la cual es significativa ($p=0.00$) de intensidad directa ($r= 0,40$). Con respecto a las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad familiar se evidenció que existe una correlación significativa con la variable conductas agresivas. En cuanto al nivel de clima social familiar y agresividad, en la tabla cruzada se obtuvo que predomina un nivel medio con 31,0 % en ambas variables.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Agresividad, Correlación, Estudiante.

ABSTRACT

The present research entitled Family social climate and aggressive behaviors in high school students of a State Educational Institution, Ferreñafe 2020 had as its main objective to determine the relationship between both variables for which two instruments were applied: the Moos family social climate scale, adapted by Michuy Villena (2016) and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire, adapted to Perú by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos and Villavicencio, (2012), which were applied to 140 students, the type of research is applied, non-experimental, descriptive, correlational quantitative design. Regarding the results, it was found that there is a correlation between the variables of family social climate and aggressive behaviors, which is significant ($p = 0.00$) of medium and direct intensity ($r = 0.40$). Regarding the relationship, development and family stability dimensions, it was evidenced that there is a significant correlation with the aggressive behaviors variable. Regarding the level of family social climate and aggressiveness, in the cross table it was obtained that a medium level predominates with 31.

Keywords: Family Social Climate, Aggression, Correlation, Students.

I.INTRODUCCIÓN

MINSA (2014) citado en Águila (2020) “El clima se da dentro de la familia, y está se ve envuelta en desacuerdos que perjudican su desarrollo y estabilidad, sumado las dificultades cotidianas por las que atraviesa la familia las cuales traen consigo consecuencias en la salud afectando la tranquilidad familiar, así refirió el psicólogo Emir Valencia del INSM Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (p.9).

La OMS (2014) citado en Flores (2019) indica que “Las personas que presentan mayor riesgo en estar sometidos a violencia son aquellas entre edades de 15 a 24 años, puesto que el 35 % han sido víctimas de ataques por parte de personas cercanas como amigos y familiares lo cual les ocasionó problemas en la salud mental y lesiones físicas” (p.2).

En América latina también se presentó esta problemática en varios contextos, por ejemplo en Argentina, el 61 % de estudiantes se burlan de sus compañeros, y el 48.2% dañan a sus demás compañeros; en Brasil, 5 de cada 10 estudiantes se enfrentaron a sus profesores de sus escuelas, con respecto a Chile, durante el año 2018, se registraron numerosos casos de adolescentes que son agresivos y que cometieron muchos delitos (peleas, agresiones, lesiones y hurto); en Ecuador, según el Observatorio Social, se presentó conductas agresivas con un porcentaje del 30% en adolescentes que han sido víctimas durante las horas de clases en sus centros educativos logrando que este tipo de conductas se perciba como algo normal y sea más frecuente; en Colombia de 409 adolescentes el 84% mencionaron haber tenido comportamientos agresivos y poco tolerados por su entorno social, esto les conlleva a estar inmersos en situaciones de riesgo que podría ocasionar muerte o encarcelamiento. Rodríguez, Espinosa y Pardo (2013). Y por último en México, reportan que en su mayoría 8% de adolescentes han sido víctimas de ataques agresivos dentro y fuera del colegio, y 1 de cada 10 niños (as) y adolescentes han sido agredidos por algunos de sus familiares.

El Siseve en su informe 2013 - 2020, menciona que en los meses de setiembre y diciembre de los años mencionados, se dieron a conocer 21,912 casos de violencia escolar en el nivel secundaria es decir el 55% a nivel nacional, siendo la violencia física la que se da con mayor frecuencia. De acuerdo a las investigaciones realizadas por Siseve, la región Lima presenta un mayor porcentaje de sucesos con un total de 16,661 en Lima Metropolitana y 1,260 en Lima Provincias. En Piura también se presentan sucesos de agresividad en estudiantes llegando a un total de 2,876 de sucesos encontrados. De igual manera, Junín con 1,991 casos, Arequipa con 1,087, La Libertad con 1,873 y Lambayeque reporta 1,326 casos de violencia. Así mismo, la región Tumbes con 296 casos, Moquegua con 235 casos, Cerro de Pasco con 378 y Apurímac con 369.

De los estudios realizados se registraron 14, 215 casos entre estudiantes, en el 80 % de sucesos el agresor fue un estudiante del mismo grado, en el 14% el agresor fue un estudiante de un grado superior y en el 5 % de hechos el atacante fue un estudiante de un grado inferior. Además, dentro de los incidentes encontrados, el 75 % de agresores son niños y adolescentes hombres (Siseve 2013 - 2018).

A través de la investigación realizada por el INEI (2016) sobre relaciones sociales en el Perú, encontraron que los casos que se dan con mayor frecuencia lo conforman el 75% estudiantes que han sido agredidos por sus compañeros durante las horas de clases, siendo la agresión verbal una de las más comunes. Así mismo refiere que las víctimas no buscan ayuda, porque son amenazados y temen a que no puedan ayudarlos.

Lo que se busca a través de esta investigación es que los padres tomen consciencia y mejoren la comunicación familiar con el fin de brindar una mejor convivencia a sus hijos siendo los padres los principales guías para una buena formación. Para ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?

A continuación, la indagación se sustentó en diversas perspectivas:

A nivel teórico, esta investigación brindará información de importancia crucial sobre las variables abordadas, puesto que esta es la etapa en donde los adolescentes experimentan muchos cambios, dado que en su mayoría son debido a las disputas y desacuerdos generadas en las familias con los cuales tienen que lidiar día a día llevándolos actuar de forma agresiva viéndose reflejado en las aulas del colegio. De esta manera la presente investigación ayudará a comparar con poblaciones semejantes la información adquirida en el presente trabajo y al mismo tiempo servirá para continuar con mayores estudios al respecto.

En el aspecto práctico, la información adquirida será un antecedente para prevenir casos semejantes en las familias a nivel mundial, ya que lo que se busca es evitar que los estudiantes se vean afectados, por eso se investigará y brindará información para que las autoridades educativas puedan actuar con el propósito de promover y perfeccionar la dinámica familiar, de tal manera que disminuyan las actitudes agresivas por parte de los adolescentes, siendo la prevención una de las medidas más eficientes para erradicar esta problemática.

En el aspecto social, el estudio realizado ofrecerá aportes sobre las variables de estudio a fin de que la sociedad en general pueda tomar consciencia dándole la debida importancia a los problemas ya mencionados para que de esa manera se generen soluciones que favorezcan la convivencia familiar.

En el aspecto metodológico el presente trabajo se justificará porque los instrumentos psicométricos utilizados presentarán características de confiabilidad y validez, los cuáles al ser aplicados nos brindarán los resultados pertinentes para poder aportar a la población estudiada información precisa con la intención de mejorar el ambiente familiar, transformando la agresividad de los estudiantes en un comportamiento asertivo.

A continuación, la investigación se justifica de la siguiente manera:

Esta investigación presenta como propósito determinar la relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020. Con relación a los objetivos específicos, su finalidad fue determinar la correlación entre relación familiar,

desarrollo familiar, estabilidad familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020. Por otro lado, también tuvo como propósito determinar el nivel de clima social familiar y el nivel de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

La hipótesis general se precisa de la siguiente manera: Existe relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020. No existe relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

Además, se precisan las hipótesis específicas: Existe correlación entre la relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Basurto, Lázaro y Castro (2020) investigaron sobre violencia familiar y conducta disruptiva en escolares de una I.E en la provincia de Manabí. En cuanto a los resultados señalan que el 33,3 % de los hogares desarrollan violencia. Así mismo, Chacon (2019) se interesó en identificar como la disfuncionalidad familiar influye en el desarrollo psicosocial de adolescentes de la unidad educativa “San Camilo”. En los resultados encontrados indican que la disfuncionalidad en la familia si interviene en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Tiempo atrás Cogollo y Hamdan (2018) buscaron establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en escolares de secundaria y obtuvieron como resultados una correlación significativa. Por otro lado, Sarabia (2017) realizó una investigación cuya intención fue conocer la relación que existe entre funcionalidad familiar y hostilidad en 64 adolescentes, habiéndose evidenciado relación entre ambas variables. En otro estudio realizado por Ávila, Ortiz, Méndez (2017), buscaban saber si había vinculación entre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en una muestra de 189 estudiantes. En cuanto a los resultados, se localizó agresividad de tipo físico y verbal prevaleciendo con mayor frecuencia en mujeres que provienen de familias moderadamente funcionales y disfuncionales. Briceño (2017) tuvo como propósito en su estudio evaluar la relación entre disfunción familiar y conductas de agresión entre pares a 84 estudiantes. En cuanto a los resultados se evidencian que los hogares desintegrados influyen en las conductas agresivas hacia pares con una asociación poco significativa. En el mismo año (2017) Zambrano y Almeida estudiaron la relación entre clima social familiar y su influencia en la conducta violenta a 455 educandos, a quienes se le aplicó los instrumentos correspondientes a cada variable. De acuerdo al estudio hecho por García (2017) “Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales”, basado en dos trabajos, se obtuvo como resultado que en el contexto familiar se evidencia un porcentaje elevado de agresividad en los adolescentes, además se encontraron diferencias en el rendimiento escolar autopercebido y la autoeficacia académica. Respecto al análisis del valor predictivo predominó el autocontrol como defensa para afrontar la agresividad. Cárdenas, Berbesí (2017) desarrollaron una

investigación sobre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar con 2,421 educandos, encontrándose una limitada relación entre las variables estudiadas. Por último, Manobanda (2014), llevó a cabo un estudio sobre clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en una muestra de 80 educandos, probando que existe relación significativa ($p < 0,05$) entre las variables.

A nivel nacional, Flores (2019) buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en 100 educandos y se obtuvo que no existía relación significativa entre funcionalidad familiar y agresividad. Otro estudio realizado por Rojas (2019) buscó determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en 226 estudiantes. Obteniendo como resultado una relación significativa entre las variables funcionamiento familiar y agresividad. En el mismo año Morales (2019) en su investigación tuvo como pretensión establecer la relación entre clima social familiar y agresividad en 411 estudiantes de quinto año de educación secundaria. En los resultados se halló que no existía relación entre clima social familiar y agresividad. Por otro lado, Julca (2018) desarrolló una investigación cuya finalidad fue determinar el funcionamiento familiar y agresividad en 302 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los factores de involucramiento afectivo disfuncional y los patrones de comunicación disfuncionales guardan una correlación directa con la agresividad. De acuerdo a la investigación hecha por Aramburú (2017) su propósito fue hallar la vinculación que existía entre agresividad clima social familiar en 418 estudiantes de secundaria. En conclusión, se encontró que entre agresividad y clima social familiar existe una correlación de intensidad inversa. Años atrás Herrera (2017) buscó precisar la vinculación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en 434 estudiantes. Al finalizar se halló que ambas variables se relacionan y esta relación es de tipo inversa ($p < 0,05$; $r = -0,136$). Mientras Arangoitia (2017) llevó a cabo realizó un trabajo referente al clima social familiar y agresividad en adolescentes, en la que participaron 173 estudiantes. Obteniendo como resultados que existe correlación entre ambas variables. Según la investigación realizada por Velezmoro (2017), la misma que buscaba establecer la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en 555 educandos. Finalmente hallaron una relación significativa de tipo inversa entre funcionalidad y agresividad. Así mismo, Iquise (2017) realizó un trabajo que tuvo como fin precisar la relación

entre disfunción familiar y agresividad en 111 educandos. En cuanto a los resultados señalan que existen correlaciones entre las variables de investigación. Por último, Huanca y Qquehue (2016) investigaron la relación entre clima social familiar y agresividad en 115 estudiantes, en el que se halló correlación significativa ($p > 0,05$) entre el clima social familiar y agresividad.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Conforme a lo dicho por Minuchin y Fishman (2004) citado en Frachia (2015) “El contexto familiar es fundamental para desarrollarse, recibir seguridad y auxilio. Es un grupo humano que constituyen la estructura familiar en el cuál cada miembro cumple una función, define su escala de conducta y facilita la interacción mutua” (p.8).

Otero (1990) citado por Carrillo (2009), menciona que “El núcleo familiar es el lugar fundamental donde se forman los valores humanos y sociales que necesita toda sociedad. La familia está vinculada por lazos legales y religiosos que favorecen el desarrollo único e individual de cada persona. Asimismo, afirma que la familia permite el crecimiento personal y social de la vida de una persona humana gracias a las influencias que se da en ella” (p.48).

Moos y Trickett (1994), manifiesta que la relación del ambiente es importante ya que esta influye de manera significativa a través de la relación que se establezca en el hogar, es decir las actitudes y emociones de cada individuo, el cual componen el comportamiento físico, psicológico y social en la familia. Así mismo dice que el ambiente es importante porque genera bienestar y ayuda en la formación del proceso aprendizaje.

Teoría de la psicología ambiental

Para Moos (1974) citado en Pezua (2012), “El bienestar del sujeto es influenciado y determinado por el ambiente; afirma que el papel del medio ambiente es necesario y fundamental como orientador de la conducta humana”.

Moos (1974) citado en Zavala (2001) explica en su teoría psicología ambiental el clima social familiar. La teoría de la psicología ambiental tiene como objeto de

estudio el ambiente y factores externos que determinan la conducta de un individuo. Es un campo de estudio que influye en el desarrollo del niño(a) en sus diferentes aspectos. Así mismo la teoría enfatiza la relación del ambiente físico como generador del comportamiento y evalúan a las personas como contribuidores del entorno en el que se desenvuelven.

Según Stokols citado por Camarena y Castro (2020) "La teoría ambiental está definida por tres aspectos fundamentales: el situacionismo, es el encargado de analizar las conductas de las personas y los cambios que se dan generados por estímulos externos; el interaccionismo, se refiere a como contribuyen los factores propios y de su entorno en el comportamiento humano y por último el transaccionalismo se refiere a la naturaleza tanto de las personas como de su ambiente.

Kemper (2000) citado en Castilla (2013) describe brevemente el trabajo de Claude Levy (1985) quien habla acerca de la psicología ambiental, afirmando que tanto el hombre como el ambiente se relacionan de manera activa, afirma que el ser humano se adecúa con rapidez al contexto donde se desarrolla, alcanzando su transformación y cambiando su entorno. Menciona que la psicología del medio ambiente se centra principalmente en el ambiente físico, sin embargo, toma en cuenta la dimensión social ya que integra las relaciones hombre y medio ambiente. Por lo que el ambiente debe ser estudiado para conocer las reacciones del ser humano y como se desenvuelve en su medio. Asegura que el proceder de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una contestación a un acontecimiento y a sus variaciones físicas; sino que éste es debido a posibles estímulos.

Según los autores: Moos, Moos y Trickett (1981) citados por Tarrillo y Corrales (2019) manifiestan que el entorno donde vive es esencial para el bienestar del individuo; así mismo este medio es importante para que se forme las actitudes de las personas, ya que este contempla una serie de aspectos organizacionales, sociales y físicas, las que influyen determinadamente en el desarrollo del individuo. Por tal razón, el autor realizó una clasificación sobre los tipos de familias provenientes de esta teoría:

- Familias encaminadas hacia la expresión; enfatiza la libertad de expresar emociones.
- Familias encaminadas hacia la estructura; su mayor interés está enfocado en la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.
- Familias encaminadas hacia la obtención de logros; buscan salir adelante siendo trabajadores y competitivos.
- Familias encaminadas hacia la religión; caracterizadas por poseer actitudes religiosas.
- Familias encaminadas hacia el conflicto; carecen de autocontrol, no son capaces de generar soluciones, no son organizadas y cuentan con poca tolerancia.
- Encaminadas hacia la expresividad y la independencia; la conforman aquellas familias poco numerosas, son organizadas, expresivas y decididas, contando con un grado de cohesión adecuado.

Dimensiones de Clima Social familiar

Según Moos (1974) citado en Matos (2017) “El clima social en la familia está constituido por tres dimensiones según el autor mencionado; dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad”.

Estas dimensiones nos permitirán conocer más a fondo la dinámica de la familia.

Relación familiar: Según Moss, es la interacción de los integrantes de la familia constituido por la confianza de expresar sus pensamientos y sentimientos de manera libre, así también de cómo afrontan y dan solución a sus problemas.

Moss (1987) afirmó que esta dimensión destaca la comunicación, la expresión y el nivel de relación conflictiva que la caracteriza.

Lafosse (1984) citado en Michuy (2017) manifestó que relación familiar está basada en la comunicación como medio para establecer normas y responsabilidades, que permita desarrollar una cultura de diálogo.

El desarrollo familiar está constituido por tres sub áreas:

- **Cohesión:** Indica unión, relación y ayuda mutua que debe existir en la familia.
- **Expresividad:** cuando una persona expone con libertad su opinión de acuerdo a lo que piensa y sienta cada miembro de la familia.
- **Conflicto:** hace mención al grado en que el sujeto manifiesta su cólera, ira, frustración dentro de la familia.

Desarrollo familiar: Moos (1987) menciona que esta dimensión se refiere a ciertas características de crecimiento personal de la familia.

La familia debe generar el desarrollo integral de manera conjunta con todos sus integrantes, ya que nos va a permitir relacionarnos de manera más fácil para aprender a convivir con la sociedad.

El ser humano al venir al mundo es totalmente dependiente, es por eso que alguien debe hacerse cargo de su subsistencia, en este caso la familia cumple un rol protagónico brindándole protección y las necesidades básicas para construir su personalidad y enfrentar la vida.

Es por eso que el desarrollo familiar se distribuye en 5 áreas:

- **Autonomía:** Es la facultad de una persona para actuar según su criterio, sin dejarse manipular.
- **Actuación:** Son los procedimientos que realizan los componentes de una familia, en los entornos donde se encuentran.
- **Intelectual –cultural:** Se muestra interés por parte de los miembros de la familia por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales dentro de la familia.
- **Social-Recreativo:** Se muestra conveniencia por participar en las actividades sociales, intelectuales y culturales.

- **Moralidad- Religiosidad:** Los valores de tipo ético y religioso son su principal atención entre los miembros de una familia.

Estabilidad familiar: Moss (1987) indica que esta dimensión brinda información sobre la organización y el control que se da en el contexto familiar.

Por lo que es importante mencionar que la familia es la encargada de fomentar y cuidar el desarrollo integral de sus miembros, ayudando a la formación y la madurez de los mismos, ya que esta es básica para que haya una adecuada estabilidad familiar. Así mismo una familia en donde haya estabilidad va a generar un ambiente positivo para que las personas puedan desarrollarse teniendo oportunidades de salir adelante.

Esta dimensión está constituida por dos sub áreas:

- **Organización:** es toda planificación para promover acuerdos en las familias.
- **Control:** se da a través de las reglas impuestas que se deben respetar en el entorno familiar.

AGRESIVIDAD

A continuación, se describe la variable conductas agresivas por diferentes autores.

Buss (1961) citado en Arteaga (2018) expresa que “La conducta agresiva es una conducta que puede generar daños, ya que éstas son intencionadas y está conformada por una descarga de estímulos nocivos y un contexto interpersonal; lo que define a la agresión como la respuesta que genera estímulos perjudiciales sobre otros organismos”.

De acuerdo a Buss (1961) la agresión es la reacción de un individuo ante un hecho desagradable y está constituida por la actitud que viene hacer la predisposición y la motricidad que viene hacer el comportamiento, el cual conlleva a tener comportamientos agresivos, manifestándose de manera físico o verbal, directo o indirecto, activo o pasivo, esta a su vez se puede generar por cólera u hostilidad.

La agresividad y la violencia son dos conceptos muy utilizados y para diferenciarlos, se define a la agresividad como la acción que se realiza debido a un estado emocional que puede ir acompañado de una intención, pero no en todas las veces (Carrasco y Gonzales, 2006). Con respecto a la violencia hay una intención clara de dañar a otra persona haciendo uso de la propia fuerza para lograr su acto violento (Elliot, Huizinga & Menard, 1989), el cual se manifiesta mediante amenazas, chantaje (Reiss & Roth, 1993).

Teoría Comportamental de Buss y Perry

Buss (1989) citado en Valdiviezo y Rojas (2020) “La Teoría Comportamental, estudia la agresividad como un rasgo de personalidad, de manera constante y en diferentes formas, de acuerdo con el momento que se presente”.

De acuerdo a Buss (1989) la agresividad se interpreta mediante los siguientes aspectos:

Según la modalidad: estilo físico – verbal, hace referencia a aquellas personas que aparentemente tienen control de sus impulsos, sin embargo, en ocasiones se dejarán llevar por su cólera y actuarán de manera agresiva sin medir las consecuencias. También hace alusión a los medios físicos que utilicen para hacer daño como el lenguaje y la fuerza.

Según el grado actividad implicada: estilo activo – pasivo, comprende aquel comportamiento agresivo por parte del sujeto “activo”, por ejemplo: el activo sería cuando un padre regaña su hijo porque salió mal en el examen, el hijo de cólera procede a no asistir al colegio por fastidiar al padre. Mientras que sujeto “pasivo” el comportamiento agresivo es reprimido. El pasivo sería el caso de un educando que percibe que están golpeando a su compañero y siente cólera, sin embargo, no hace nada.

Según la relación interpersonal: estilo dicotómico directo – indirecto, en este caso el agresor actúa directamente y sin intermediarios. Por el contrario, la agresión indirecta se realiza utilizando otros medios, así como como golpear a una persona

o pertenencia, hablar mal de él o ella, dejándola mal ante los demás (Contini, 2015; Buss, 1989).

Así mismo, la agresión puede manifestarse por las siguientes razones:

a) Parentesco o familiares agresivos, se refiere al hecho de que la persona sigue un patrón de conducta actuando de manera agresiva, y es causada por múltiples razones (frustración, ira), utilizando la fuerza hacia su víctima para descargar todo su enojo. Guzmán (2019) refiere que son diferentes las causas que originan la frustración, manifestándose en las personas de distinta forma, es decir en mujeres y hombres, en niños o adultos, entre otros. Esto puede ser debido a la forma de crianza, vivencia y situación diferente por la que atravesamos las personas llegando a manifestar la frustración como agresividad de la misma forma.

b) Historia coadyuvante: hace alusión a la situación que enfrenta una persona para que se dé la conducta agresiva y para eso tiene que haber sido aprendida por el entorno.

c) Facilitación social: ambiente en el que interviene la familia, amistades y cultura que servirán como recurso para la socialización con el entorno y también como medio para aprender conductas agresivas.

d) Temperamento: componente biológico que tiene cada persona mediante el cual se puede entender algunas reacciones agresivas.

Por otro lado, Buss y Perry (1992) citado en Valdiviezo y Rojas (2020) se basaron en cuatro dimensiones para explicar la agresividad.

Agresividad física: Se presenta a través de ataques físicos que son formas visibles de generar temor utilizando la fuerza propia o cosas materiales para herir a otra persona (Matalinares, et al., 2012). Algunos autores refieren que es toda acción voluntaria, un daño directo ocasionado mediante cualquier objeto capaz de ocasionar daños corporales en la persona atacada (Castillero 2019), daños que pueden ser leves, graves o severos (Herrera, Peraza y Portes, 2018).

Agresividad verbal: Buss y Perry (1992) indican que se manifiesta utilizando el lenguaje verbal para hacer sentir mal a una persona. (Torres, 2019) refiere que este

tipo de agresión ocasiona daños psicológicos, repercutiendo en su autoestima y generando inseguridades.

Ira: Buss y Perry (1992), expresan que es generada por emociones desagradables, es decir por haber pasado un mal momento o por haber sido perjudicado por algo, sin embargo, no es intencionada, pero si ocasiona malestar en sus interrelaciones. López, Sánchez, Rodríguez, Fernández (2009) relacionan la ira con los sentimientos originados por cualquier situación y al estado de humor de una persona.

Hostilidad: Buss (1961) citado en Águila (2020), es aquella actitud opuesta, provocativa e implica una evaluación negativa hacia las personas. La hostilidad también se manifiesta cuando se crean pensamientos desagradables hacia los demás, mostrando desprecio y resentimiento. (Matalinares et al. 2012). Del mismo modo, una persona hostil desconfía de las intenciones que tienen hacia él y percibe estímulos ofensivos (Lozano, Pacheco, Carmona y Burciaga, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación llevada a cabo fue de tipo aplicada, puesto que se centró específicamente en conocer las características de la población y no se buscó hacer ningún cambio sin embargo se persiguió recolectar datos de acuerdo a los resultados con el fin de proponer soluciones a los problemas presentados (CONCYTEC, 2018). La investigación hace referencia a un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo correlacional, pues la intención fue conocer la correlación entre las variables de estudio (Hernandez- Sampieri, Fernández, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Clima Social Familiar

Definición Conceptual: Según Moos (García, 2005) el clima social familiar “Es el espacio familiar donde se generan los distintivos psicológicos de un definido grupo de personas situado sobre el medio en el que se desenvuelve”.

Definición conceptual: Se midió la primera variable utilizando un cuestionario que fue adaptado de la escala familiar social de Moos, dicho cuestionario mide tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensión 1: Relación Familiar, es la dimensión donde se intercambia información para un mejor ambiente comunicativo.

Dimensión 2: Desarrollo Familiar, da a conocer el crecimiento individual, que se fomenta o no en la familia. Es decir, permite construir cambios positivos en la familia.

Dimensión 3: Estabilidad Familiar, se relaciona con la organización familiar, el control y el dominio que tienen algunos miembros de la familia sobre otro.

Indicadores: Cohesión, expresividad, autonomía, actuación, organización y control.

Variable 2: Conductas agresivas

Definición Conceptual: La agresividad es la respuesta de las personas a estímulos que considera amenazantes, es decir es una forma de afrontamiento y se manifiesta de manera física y verbal (Buss y Perry, 1961).

Definición Operacional: Se midió la segunda variable utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, dicho cuestionario mide cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira.

Dimensión 1: Agresión Física, es todo aquel ataque corporal ocasionado por una persona a otra, incluye golpes, rasguños, empujones, etc.

Dimensión 2: Agresión Verbal, se manifiesta mediante mensajes y gestos o también mediante actitudes de rechazo. Incluye insultos, ofensas, desvalorizaciones, etc.

Dimensión 3: Ira, es aquel estado emocional provocado por sentimientos negativos, como, por ejemplo: furia, irritación, presión alta, palpitaciones hasta la violencia.

Dimensión 4: Hostilidad, se refiere a aquella conducta abusiva y agresiva que puede mostrarse por medio de violencia emocional o física

Indicadores: Golpes, insultos, críticas, amenazas, discusión, resentimiento, sospecha.

3.3 Población, muestra y muestreo

Hernández (2014) citado en Morales (2019) expresa que la población “Es el grupo de personas o instituciones que son motivo de estudio” (p.36).

La población estuvo compuesta por estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, ubicada en la provincia de Ferreñafe. Fueron 900 los estudiantes entre varones y mujeres que conformaron la población, de los grados primero y quinto de secundaria.

- Criterios de Inclusión: Se consideró a los estudiantes que mostraron interés en cooperar de forma voluntaria.
- Criterios de exclusión: Se excluyeron a los estudiantes que no quisieron participar de manera voluntaria.

Hernández (2014), refiere que “La muestra forma parte de la población que se utiliza para la obtención de datos, la misma que debe de precisarse como parte fundamental de esta” (p.173).

Para esta investigación conformaron la muestra 140 estudiantes entre 12 a 17 años de edad, de sexo masculino y femenino; la forma de elección fue no probabilístico intencional (Hernández Fernández, 2018). Así mismo, en este tipo de muestreo se tuvieron en cuenta grupos de la población, en este caso por grados y específicamente por sección.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta

Para Ruiz, y otros (2013) citado en Carranza (2020) “La encuesta es una técnica en la que se realizan preguntas para obtener información sobre la población de interés” (p.16).

Instrumento: Cuestionario

De acuerdo a Chasteauneuf (2009) citado por Hernández (2014) “Un cuestionario es una herramienta de estudio que se basa en preguntas para medir las variables de investigación” (p.217).

Escala de Clima Social Familiar

Se empleó para la primera variable el instrumento de Moos, R. (1978). Manual de la Escala del clima social familiar, adaptado por Johnny Benjamín Michuy Villena (2016). Se aplica a partir de 12 años en adelante de manera individual o grupal, con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente; el instrumento tiene como fin evaluar las características socioambientales de la familia.

El cuestionario consta de 30 ítems y está dividido por 3 dimensiones, donde siempre es igual a 2; a veces es igual a nunca y nunca es igual a 0. Así mismo presenta los siguientes ítems inversos: 6,7,8,12,16,17,20,25,29 y la escala de medición es ordinal.

El instrumento fue validado por los estudiantes que participaron en la investigación.

Tabla 1: Categorías de las dimensiones de clima social familiar

Clima Social Familiar	Relación Familiar	Desarrollo Familiar	Estabilidad Familiar	Categoría
> 46	> 15	> 15	> 17	Alto
30 - 46	9 - 15	9 - 15	11 - 17	Medio
< 30	< 9	< 9	< 11	Bajo

Se obtuvieron los baremos mediante la aplicación de la media y desviación estándar, los cuales son señalados en la tabla 1.

Confiabilidad:

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach realizado por Michuy Villena presentó que la confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar es de 0.8373, cabe decir que dicha confiabilidad es "Muy Buena".

Así mismo el estadístico de fiabilidad realizado mediante Alfa de Cronbach evidenció un 0,741 en esta investigación.

Validez:

Hernández et al. (2014) considera la validez como la capacidad de un instrumento para medir con precisión la variable diseñada (p. 200).

Según el trabajo realizado por Michuy Villena se tuvo en cuenta la evaluación de expertos (metodólogos y un temático en educación) para comprobar la validez del instrumento.

Escala de Agresividad de Buss y Perry

Se utilizó para la segunda variable el instrumento de Aggression Questionario (AQ) del autor Arnold Buss y Mark Perry (1992), el cual fue adaptado al Perú por Matalinares, Yaringaño y otros (2012). La administración es individual y grupal, se aplica a personas de 10 a 19 años; con una duración de 20 minutos aproximadamente; el instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de agresividad.

El cuestionario cuenta con 29 preguntas y mide la agresividad en 4 dimensiones. Están codificadas en una escala tipo Likert siendo cinco las alternativas: CF=completamente falso para mí, BF=bastante falso mí, VF=ni verdadero ni falso para mí, BV=bastante verdadero para mí y CV=completamente verdadero, debiendo aclarar que los ítems 15 y 24 que son inversos. Es decir, la escala de medición del instrumento aplicado es ordinal.

El instrumento mencionado fue adaptado en el año 2012 de acuerdo con la realidad en el Perú, por Matalinares y otros; para ello hicieron una indagación en todas las regiones, tomando como muestra a 3,632 adolescentes que asistieron a instituciones educativas públicas.

Tabla 2: Categorías de las dimensiones de agresividad según Matalinares, et al. (2012)

Nivel	Escala		Sub Escala		
	Agresión	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 A Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83-98	24-29	14-17	22-26	26-31
Medio	68-82	18-23	11-13	18-21	21-25
Bajo	52-67	12-17	7-10	13-17	15-20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Fuente: Baremos de Aggression Questionnaire

Confiabilidad

La revisión psicométrica realizada por Matalinares et al. (2012) evidenció una confiabilidad aceptable en la medición general de agresividad en el que se halló un coeficiente de fiabilidad elevado para la escala total (0,836), en el caso de las subescalas referente a la agresión física se encontró (0,683), en la subescala agresión verbal se encontró (0,565), en la subescala ira se encontró (0,552) y en hostilidad se encontró (0,650).

Así mismo el estadístico de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach en esta investigación evidenció un 0,937.

Validez del instrumento

De acuerdo al análisis factorial, se obtuvo una validez del 60,819% de la varianza total acumulada, dando lugar a confirmar que la adaptación del test que hicieron en el Perú es conforme.

3.5 Procedimientos:

Como primer paso se procedió a solicitar la autorización al director de la institución educativa, una vez obtenida la autorización se hicieron los cuestionarios de manera anónima y virtual por google forms, posteriormente se aplicaron los instrumentos de acuerdo al tema de la investigación, utilizando como medio el whatsapp para hacer llegar los cuestionarios a los estudiantes, debido al trabajo remoto que se está empleando en las instituciones públicas por la pandemia. Fueron 140 los estudiantes que respondieron las encuestas. Una vez resuelto los test se recopiló la información a través de un excel para después hacer los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales a través del programa spss, el cual permitió procesar y analizar la información, así mismo una vez obtenido los resultados en el programa se organizó la información en tablas de frecuencia para establecer los niveles de clima social familiar y conductas agresivas que se encuentran reiteradamente en los escolares. Por último, se interpretaron los resultados, se realizó la discusión y la conclusión del estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se hizo uso del programa Excel 2016 para ingresar los datos obtenidos de cada variable, luego se realizó el análisis estadístico de datos con la ayuda del programa SPSS versión 26 y conforme se agregaban datos se iban mostrando los resultados a través de tablas y gráficos. En el proceso se comprobó la fiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach. Por otro lado, se procedió se determinó la normalidad de la prueba mediante Kolmogórov-Smirnov lo que permitió identificar si la prueba es paramétrica o no paramétrica; de acuerdo al resultado se utilizó Rho de Spearman ya que la muestra no sigue una distribución

normal y de esa manera se pudo redactar los resultados, conclusiones y recomendaciones. Por último, se realiza la interpretación descriptiva de las variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos

En el estudio realizado se tomó en cuenta el bienestar, autonomía, integridad de los participantes dándoles a conocer mediante un consentimiento informado todo lo referente a la investigación cómo el propósito, procedimiento, el derecho a rehusarse a participar, entre otros aspectos, ya que la participación fue voluntaria; el contenido de lo expresado se encuentra en el código de ética de la universidad (UCV, 2020).

Posteriormente también se generó la confidencialidad manteniéndose en secreto la información adquirida sin realizarse ningún cambio en el proceso de la investigación, aspectos contemplados en el código de ética del psicólogo (CPP, 2017).

Así mismo no involucró consignas, ni datos engañosos, además cabe mencionar que la investigación fue propia sin haberse realizado ningún tipo de plagio, dado que los lineamientos del manual American Psychological Association permitieron realizar citas y referencias de manera adecuada (APA 2010).

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Se consideró importante que antes de realizar la prueba de hipótesis primero se determine la distribución normal de los datos: si es paramétrica o no paramétrica, para tal efecto se utilizó la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov - Smirnov por ser una muestra mayor a 100, donde se aplicó el estadístico SPSS V26.

Tabla 3: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Clima Social Familiar	Relación Familiar	Desarrollo Familiar	Estabilidad Familiar	Agresividad
N°		140	140	140	140	140
Parámetros normales ^{a,b}	Media	57,3 1	18,3 2	19,4 6	19,5 4	74,70
	Desv. Desviación	8,28 9	2,23 5	4,37 7	2,98 1	23,15 0
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,097	,123	,095	,117	,115
	Positivo	,097	,123	,095	,081	,115
	Negativo	- ,057	- ,088	- ,075	- ,117	-,066

Estadístico de prueba	,097	,123	,095	,117	,115
Sig. asintótica(bilateral)	,003 _c	,000 _c	,004 _c	,000 _c	,000 ^c

- a. La distribución de la prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 3, se presentaron los valores de la prueba de Kolmogorov - Smirnov de las variables y sus dimensiones, donde se obtuvo que el valor de significancia es ($p < 0,05$), por lo tanto, no hay una distribución normal, razón por lo cual, para el análisis de correlación, se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman.

Prueba de hipótesis

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman puesto que todos los valores de significancia que se encontraron no proceden de una distribución normal.

Objetivo General: Determinar la relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

Tabla 4: Correlación entre Clima Social Familiar y Conductas Agresivas

		Clima Social Familiar
Agresividad	Coeficiente de correlación	,403''
	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 4, se observó que el valor de la correlación entre las variables clima social familiar y conductas agresivas es significativo ($p < 0,05$) de intensidad directa ($r = 0,40$). En tal sentido, se acepta la hipótesis planteada en el estudio, donde se afirma que “Existe relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020”.

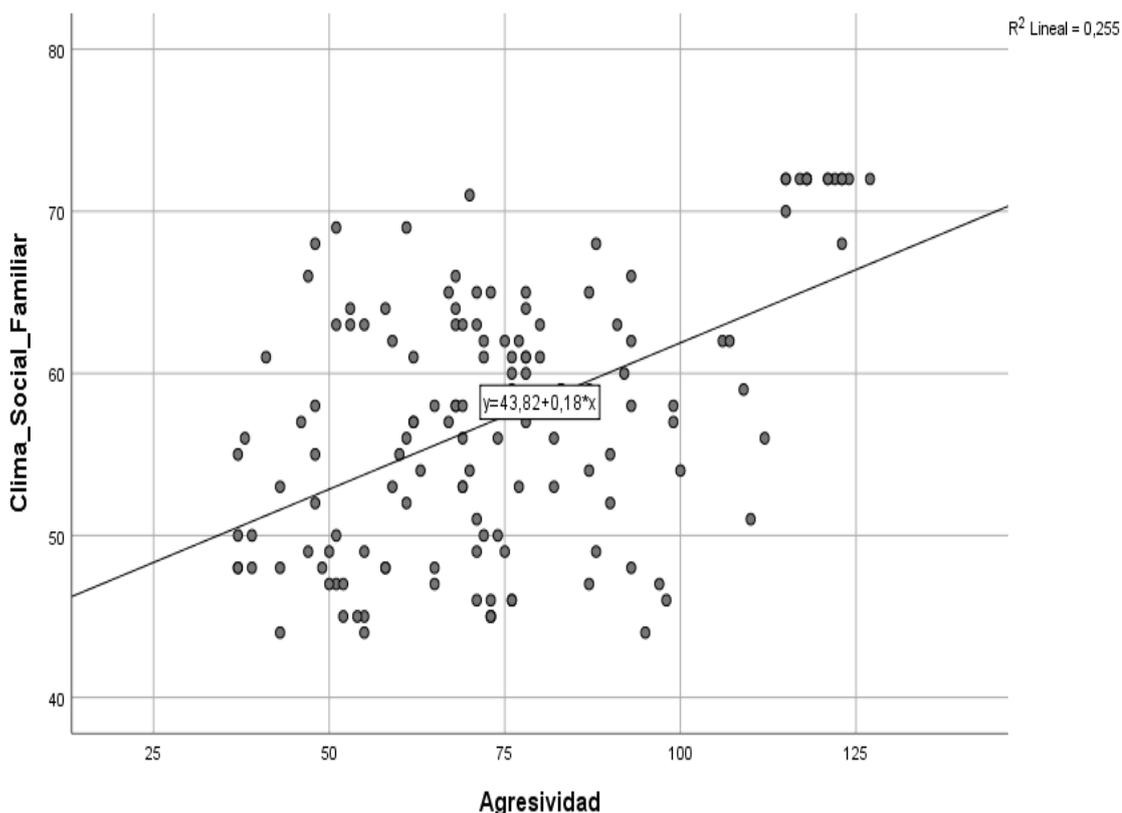


Figura 1: Gráfico de descripción de las variables

En la figura 2, indica que la tendencia del clima social familiar con las conductas agresivas es una asociación lineal positiva.

Objetivos específicos

Objetivo 1: Determinar la correlación entre relación familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

Tabla 5: Correlación entre Relación Familiar y Conductas Agresivas

		Conductas Agresivas
Relación Familiar	Coefficiente de correlación	,351”
	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 5, se observó que el resultado del valor de la correlación entre la dimensión de relación familiar y conductas agresivas es significativa ($p < 0,05$) de intensidad directa ($r = 0,35$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis planteada, afirmando que “Existe correlación entre la relación familiar y las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Estatal, Ferreñafe 2020”.

Objetivo 2: Determinar la correlación entre desarrollo familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

Tabla 6: Correlación entre Desarrollo Familiar y conductas agresivas

		Conductas Agresivas
Desarrollo Familiar	Coefficiente de correlación	,440”
	Sig. (bilateral)	,000

En la tabla 6, se mostró que el resultado del valor de la correlación entre la dimensión de desarrollo familiar y conductas agresivas es significativa ($p < 0,05$) de intensidad directa ($r = 0,44$). En tal sentido se acepta la hipótesis propuesta,

afirmando que “Existe relación entre el desarrollo familiar y las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Estatal, Ferreñafe 2020”.

Objetivo 3: Determinar la correlación entre estabilidad familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro, Ferreñafe 2020.

Tabla 7: Correlación entre Estabilidad Familiar y Conductas Agresivas

		Conductas Agresivas
Estabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	,229”
	Sig. (bilateral)	,006

En la tabla 7, se mostró que el resultado del valor de la correlación entre la dimensión de estabilidad familiar y conductas agresivas es significativo ($p < 0,05$) de intensidad directa ($r = 0,23$). En tal sentido, se acepta la hipótesis propuesta en el estudio, afirmando que “Existe relación entre la estabilidad familiar y las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Estatal, Ferreñafe 2020”.

Análisis descriptivo

Objetivo 4: Determinar el nivel de clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

Tabla 8: Análisis Descriptivo de los Niveles de Clima Social Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	14	10,0
Alto	126	90,0
Total	140	100,0

En la tabla 8, se observó que predomina un nivel “alto” de clima social familiar de 90,0 % mientras que el resto presenta un nivel “medio” de 10,0 %.

Objetivo 5: Determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la una Institución educativa Estatal 2020.

Tabla 9: Análisis Descriptivo de los Niveles de Conductas Agresivas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	25	17,9
Bajo	27	19,3
Medio	46	32,9
Alto	19	13,6
Muy Alto	23	16,4
Total	140	100,0

En la tabla 9, se observó que predomina un nivel “medio” con 32,9 %; un nivel “bajo” con un 19,3 %; un nivel “muy bajo” con un 17,9 %; un nivel “muy alto” con un 16,4% y un nivel “alto” con un 13,6 % en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Estatal, Ferreñafe 2020.

Tabla 10: Tabla Cruzada de los Niveles de las Variables

		Nivel Clima Social Familiar			
		Bajo	Medio	Alto	
Nivel Conductas Agresivas	Muy bajo	Recuento	0	1	24
		% del N de fila	0,0%	7,1%	19,0%
	Bajo	Recuento	0	4	23
		% del N de fila	0,0%	28,6%	18,3%
	Medio	Recuento	0	7	39
		% del N de fila	0,0%	50,0%	31,0%
	Alto	Recuento	0	2	17
		% del N de fila	0,0%	14,3%	13,5%
	Muy Alto	Recuento	0	0	23
		% del N de fila	0,0%	0,0%	18,3%

En la tabla 10, se indicó el nivel de conductas agresivas cruzado con clima social familiar, por lo cual se obtuvo el 13,5 % “alto”, el 18,3 % “bajo” y “muy alto”, el 19.0% “bajo” y el 31,0 % “medio”, en los escolares de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se analizarán los resultados de la investigación clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020 y se procederá a comparar los resultados obtenidos con otras investigaciones realizadas por diferentes autores y teorías que hayan estudiado las variables mencionadas anteriormente.

Según el objetivo general de la investigación se localizó correlación significativa ($p < 0,05$) entre clima social familiar y conductas agresivas, siendo de intensidad directa ($r = 0,40$). Dichos resultados son similares a otras investigaciones del contexto nacional, como el estudio de Aramburú (2017), que buscó conocer la relación entre agresividad y clima social familiar en escolares de un colegio en Lima, donde se encontró una relación inversa a nivel inferencial ($p < 0,05$) entre ambas variables, lo que significa que mientras haya un buen clima social familiar menor será la agresividad. En conclusión, en el presente estudio existe correlación directa y en el estudio de Aramburú existe relación inversa lo que hace la diferencia, debido a que la población del presente estudio fue mucho menor a la del segundo y la metodología usada fue distinta en ambas, en la primera es aplicada y en la segunda en básica, lo que permite suponer que estas son las causales de la diferencia en intensidad de ambas investigaciones. Respecto a lo indicado, se afirma la primera hipótesis donde refiere que existe relación entre variables estudiadas.

Así también en el marco teórico se mencionan a autores como Moos el cual es el representante de la teoría ambientalista sobre clima social familiar y refiere que el ambiente es fundamental para que se construya un clima social familiar apropiado, por otro lado Buss en su teoría comportamental habla sobre las conductas agresivas y expone que están generan daños a los demás y son intencionadas, motivo por el cual se puede decir que si se construye un clima social familiar idóneo, en el cual prevalezca la buenas relaciones entre los miembros, con un buen desarrollo y estabilidad sería muy probable que no exista agresividad, sin embargo si una familia careciera de dichos aspectos podríamos estar hablando de conductas agresivas dentro de la familia.

En cuanto al objetivo específico uno, se obtuvo que existe relación significativa ($p < 0,05$) de intensidad directa ($r = 0,35$) entre la dimensión relación familiar y la variable conductas agresivas. Encontrando semejanza con lo hallado por Huanca y Quehue en su estudio titulado clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del colegio parroquial San Roman, en el que encontraron una correlación indirecta y significativa con un valor de ($p < 0,05$) entre la dimensión relación y la variable. En consecuencia, ambos estudios son similares porque en ambas existe relación, esto debido a que persiguen el mismo objetivo, también pudo haber influido la muestra utilizada por lo que la diferencia no es mucha, por otro lado, cabe resaltar que los instrumentos utilizados fueron de los mismos autores, es otra de las razones por las que hay similitud en ambos estudios. Por otro lado, Moos habla de la dimensión de relación y dice que es aquella socialización con los componentes de la familia donde cada uno se puede expresar libremente y en conjunto dar soluciones a los problemas, en tal sentido para que exista un clima social familiar positivo debe una haber buena relación dentro de la familia.

En cuanto al segundo objetivo específico, se obtuvo correlación significativa ($p < 0,05$) entre la dimensión de desarrollo familiar y conductas agresivas, de intensidad media y directa ($r = 0,44$). Estos resultados son corroborados por el estudio llevado a cabo por Arangoitia (2017) que habla sobre clima social familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial San Columbano en el cual encontraron una relación significativa baja, moderada e inversa entre las dimensiones de clima social familiar y la escala de agresividad. Evidenciándose semejanza en los resultados ya que en ambas investigaciones se encuentra relación entre la dimensión de desarrollo y la variable agresividad, esto puede ser debido a que el rango de edades de la muestra son muy similares, por otro lado la relación encontrada es directa y es de tipo aplicada en el presente estudio y en el segundo es inversa de tipo básica lo que hace la diferencia, esto debido a que los lugares en que se desenvuelven los estudiantes son muy diferentes; en los colegios privados existe solvencia económica sin embargo en los colegios estatales existe carencia partiendo desde el aspecto económico y con realidades muy diferentes, es decir en los colegios estatales la mayor parte de estudiantes trabajan para

ayudar a sus familias y los problemas surgen de manera constante, ya que mayormente provienen de hogares desintegrados donde no se cuenta con un clima social familiar adecuado viéndose reflejado a través de sus actos.

Con respecto al objetivo específico tres, se obtuvo que existe correlación ($p < 0,05$) de intensidad directa ($r = 0,23$) entre estabilidad familiar y conductas agresivas. Al comparar los resultados del estudio llevada a cabo por Matos (2017) quien estudia el clima social familiar y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de Comas se encontró que no coexisten correlaciones entre agresividad y los componentes relaciones, desarrollo y estabilidad de la variable clima social en la familiar, ya que los valores de correlación son menores a 0.20. En consecuencia, no existe similitud entre ambas investigaciones, ya que en la primera si existe relación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable conductas agresivas sin embargo en la segunda no existe relación. Esto puede ser a causa de que el año y el contexto en el que se realizaron los trabajos son distintos, así mismo fue una la institución tomada en cuenta en esta investigación en cambio en la segunda fueron tres las instituciones a lo que puede deberse esta diferencia. También se tomó como referencia a Moos quien manifiesta que esta dimensión genera un equilibrio de bienestar, siendo importante que haya un ambiente adecuado, lo que quiere decir que mientras haya estabilidad en una familia no habrá lugar para que surjan problemas a nivel familiar.

Por consiguiente, Morales (2019) en su trabajo clima social familiar y agresividad en escolares de una institución pública encontró que existe correlación positiva débil altamente significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y la sub escala de irritabilidad de agresividad, lo que corrobora la presente investigación habiéndose utilizado en ambas el mismo diseño de investigación y siendo ambas instituciones públicas existiendo similitud en el contexto de estudio razón por lo cual coinciden en sus resultados.

En cuanto al objetivo específico cuatro, respecto al nivel de clima social familiar predominó un nivel "alto" de clima social familiar de 90,0 % mientras que el resto presenta un nivel "medio" de 10,0 %. El mismo que se diferencia del estudio realizado por Arangoitia (2017) en dónde el nivel de clima social familiar que más

predominó es el nivel malo representado por un 33,5%, seguido de un nivel medio representado por un 26,0%, un nivel bueno representado por un 18,5%, un nivel muy malo representado por un 16,8% y un nivel muy bueno representado por un 5,2%. Estas diferencias pueden haberse originado debido a que la población en el segundo estudio es mucho más amplia a la del primero, así mismo los instrumentos utilizados fueron aplicados, la primera de manera presencial y la segunda de manera virtual debido al estado de emergencia en el que nos encontramos actualmente, siendo estas las razones que pudieron haber alterado los resultados.

En cuanto al objetivo específico cinco, buscando saber el nivel de conductas agresivas se evidenció que predomina un nivel “medio” con 32,9 %, un nivel “bajo” con 19,3 % y un nivel “muy bajo” con 17,9 %. La presente investigación se asemeja por el estudio realizado por Huanca y Qquehue quienes indican que el 50.4% de los educandos presentan un nivel medio de agresividad, un nivel bajo con 25.2% y finalmente un nivel alto con un 24.3% de agresividad, los cuales son similares porque coinciden predominando la agresividad en un nivel medio. Esto se debe a que metodología utilizada fue la misma en ambos estudios y la muestra utilizada también se asemeja, así mismo esto se produce debido a la cantidad de hogares disfuncionales existentes conformada por la población estudiada.

La metodología utilizada ayudó a trabajar con las variables de manera adecuada otorgándole validez y rigor científico a la investigación realizada, ya que se obtuvo una respuesta aceptable por parte de los educandos empleando la tecnología como medio para comunicarnos constantemente con la muestra de estudio. Así mismo la metodología en esta investigación fue aplicada, debido a la problemática del estado de emergencia por la que estamos atravesando todos y porque hemos tenido un tiempo determinado para poder realizar la investigación; y en los estudios encontrados la metodología fue básica debido a que los años en que fueron realizadas no había la problemática presentada en la actualidad, pudiendo aplicar los test de manera presencial en cambio en el presente estudio se tuvo que aplicar de manera virtual ya que de otro modo no se hubiera podido realizar la actual investigación, entre otros aspectos que pudieron influir en las diferencias de los estudios encontrados con el producto del presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Respecto al objetivo general, se halló relación significativa ($p=0.00$) y de intensidad directa ($r=0,40$) entre las variables clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

SEGUNDO: En relación al primer objetivo específico, se halló relación significativa ($p=0.00$) y de intensidad directa ($r=0,35$) entre la dimensión relación familiar y la variable conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

TERCERO: Referente al segundo objetivo específico, se halló relación significativa ($p=0.00$) y de intensidad directa ($r=0,44$) entre la dimensión desarrollo familiar y la variable conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

CUARTO: Referente al tercer objetivo específico, se halló relación significativa ($p=0.00$) y de intensidad directa ($r=0,23$) entre la dimensión estabilidad familiar y la variable conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

QUINTO: En relación al cuarto objetivo específico, se identificó el clima social familiar con un 90,0 % ubicándose en un nivel “alto” y con un 10,0 % en un nivel “medio” en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.

SEXTO: Referente al quinto objetivo específico, se identificó las conductas agresivas predominando un nivel “medio” con un 32,9 %, un nivel “bajo” con un 19,3 %, un nivel muy bajo con un 17,9 %, un nivel “muy alto” con un 16,4 % y un nivel “alto” con un 13,6 % en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Estatal, Ferreñafe 2020.

VII. RECOMENDACIONES

En relación con los resultados y conclusiones se formulan las siguientes recomendaciones:

- A la Institución en estudio, se le sugiere brindar charlas psicoeducativas con la ayuda de los psicólogos orientado a padres de familia con el fin de fomentar una buena comunicación para mejorar la dinámica familiar.
- Al mismo tiempo también se sugiere a la Institución Educativa, realizar orientaciones y brindar estrategias dirigidas a los estudiantes para ayudar a controlar y regular las conductas agresivas.
- A los nuevos investigadores se propone realizar estudios con muestras más grandes, abarcando variables como depresión, ansiedad, autoestima con la finalidad de tener una información más amplia sobre la misma población.
- Así mismo a los nuevos investigadores se propone investigar las mismas variables, pero en diferentes instituciones educativas de la provincia de Ferreñafe para posteriores comparaciones.
- A los futuros investigadores se recomienda no emplear el test adaptado de la variable CSF que utilicé en este trabajo, ya que sus baremos no están bien realizados y pueden generar dificultades en sus investigaciones.
- Se recomienda a los próximos investigadores, aplicar los instrumentos de manera presencial, ya que ayuda a un mejor control en las respuestas brindadas por los estudiantes y a explicar de manera clara las dudas sobre los ítems.

REFERENCIAS

- Águila, G. (2020). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Sur. Recuperado de: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/760>
- Arangoitia, A. (2017). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3617>
- Arana, C., & Aníbal, I. (2019). Disfuncionalidad familiar y el desarrollo de psicosocial en los adolescentes de la Unidad Educativa San Camilo año 2019 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019). Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6045>
- Arteaga, K. (2018). Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho, 2018. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29232>
- Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Mazón, J., Valverde, A., & Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 277. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61795>
- Balbín, A. (2018). Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16066>
- Briceño, A. (2017). Relación entre disfunción familiar y conductas de agresión entre pares: Colegio Municipal Nueve de Octubre (Bachelor's thesis, Quito:

UCE.). Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/10276>

Calderón, W. (2020). Agresividad en estudiantes de 1ero, 2do y 3er grado de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo. *Tesis de Maestro*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47477>

Camarena, M. & Castro, A. (2021). Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 4° y 5° de un colegio público de Jauja-2019. Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1985>

Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015). Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial pedro e. Paulet Huacho, 2015. Recuperado de: <http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/335>

Carrasco, M. & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Recuperado de :
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Castilla, M. (2013). Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma. Recuperado de:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1741>

Castillero, O. (2019). Tipos de agresión y sus efectos. *Psicología y mente*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-agresion>

Cogollo, Z., Hamdan, M., Ortega, M., Maldonado, K., Gonzáles, L., Hernández, M. & Hernández, L. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). Recuperado de:
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFO_RME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1

- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y Deontología. Recuperado de: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Flores, M. (2018). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas y dos instituciones educativas privadas-Callao, 2018. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25495>
- Flores, N. (2019). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución Educativa Particular del distrito de Ate Vitarte. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37089>
- Frachia, C. (2015). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley. Recuperado de: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_analisis_de_la_dinamica.1_version_pdf.pdf
- García, A. (2017). Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Psicologia-Atgarcia>
- German, L. & Hernández, N. (2019). Relaciones intrafamiliares y conducta antisocial en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Francisco Izquierdo Ríos de Tarapoto, 2018. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1780/Luz_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, G. (2019). Psicología y mente. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Huanca, O. & Quehue, E. (2016). Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015. Recuperado de: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/550>
- Herrera, M. (2016). Funcionalidad Familiar Y Agresividad En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Públicas Del Distrito De San

- Juan De Lurigancho. Lima, 2016. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5075>
- Herrera, C., Peraza, C. & Portes, H. (2018). El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. *Medicina Legal*, 21(1). Recuperado de:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005
- INEI (2016). Encuesta Nacional sobre relaciones sociales ENARES 2013 Y 2015, Lima: Instituto Nacional de estadística e Informática, Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Iquise, Y. (2017). Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca-2017. Recuperado de:
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1571>
- Julca, J. (2018). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac, 2018. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25556>
- López del Pino, C., Sánchez, A., Rodríguez, L. & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista Peruana de psicología*, 15 (1), 147 – 161. Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>

- Matos, M. (2017). Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas–2017. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3323>
- Michuy, J. (2017). Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15713>
- Morales, P. (2019). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA–2018. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6199>
- Moratto, N., Cárdenas, N., y Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72. Recuperado de: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/artic/e/view/1228/2133>
- Núñez, N. (2018). Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEPG madre admirable del distrito de San Luis, 2017. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2208>
- Organización de las Naciones Unidas (2019). Acoso y violencia escolar. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Pezúa, M. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño (a) de 6 a 9 años. Recuperado de : <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552/5819>
- Patrón, C. (2010). American Psychological Association. Principios éticos de los psicólogos y código de conducta APA enmienda 2010. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

- Ramos, C. (2019). Estilos de comunicación entre padres e hijos y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria de una IE de la zona periurbana de Cajamarca, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1168>
- Rivera, G., Torres, M., Urbina, J., Gutiérrez, G. & Valencia, A. (2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar-SíseVe: informe 2013-2018. Recuperado: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>
- Rojas, S. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Comas, 2018 (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22041>
- Sarabia, F. y Viteri, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica). Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24809>
- Basurto, M., Lázaro, E. & Castro, I. (2019). VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA DISRUPTIVA. UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PORTOVIEJO. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/288220178.pdf>
- Siseve (2013 - 2020). Número de casos reportados a nivel nacional por violencia escolar. Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/EstadisticaPDF%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/EstadisticaPDF%20(1).pdf)
- Torres, A. (2019). Tipos y clases de agresión. Psicología forense y criminalística. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/forense/tipos-de-violencia>
- UNICEF. (2019). Panorama Estadístico de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>

Valdiviezo, E., & Rojas, K. (2020). Validez y consistencia interna del cuestionario de agresividad de Buss y Perry en estudiantes del Distrito de Chicama. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45947>

VALLEJO, C. RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N 0262-2020/UCV. Recuperado de: <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Velezmoro, J. (2017). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas-San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11215>

World Health Organization. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Recuperado de: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf

Zambrano, C. & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Revista Ciencia UNEMI, 10(25), 97-102. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/276552314.pdf>

Zillmann, D. (1979). *Hostility and aggression*. Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de: <https://catalogue.nla.gov.au/Record/1110328>

ANEXOS

ANEXOS 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, FERREÑAFE 2020.							
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?	¿Cómo se correlaciona la relación familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?	Determinar la relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?	Determinar la correlación entre relación familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?	H1: Existe relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020	Existe correlación entre la relación familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020	Tipo aplicada, diseño cuantitativo no experimental
		¿Cómo se correlaciona el desarrollo familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?		Determinar la correlación entre desarrollo familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?	H2 : No existe relación entre clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?	Existe correlación entre el desarrollo familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020	

		¿Cómo se correlaciona la estabilidad familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?		Determinar la correlación entre estabilidad familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.		Existe correlación entre la estabilidad familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.	
		¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?		Determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.			
		¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020?		Determinar el nivel de conductas agresivas en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal, Ferreñafe 2020.			

ANEXO 2: Tabla de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Masteller , consideró que una familia disfuncional es donde los conflictos, el comportamiento inadecuado y, generalmente, el maltrato, de parte de algunos miembros, se manifiesta de manera permanente y constante, incitando a otros miembros a hacer lo mismo(1997).	Es la dimensión que mide el nivel de diálogo y libertad para expresarse en la familia, y el nivel de relación problemática que la califica.	RELACIÓN FAMILIAR	AYUDA MUTUA - UNIDAD	1, 7, 13, 19, 25	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0) < 30 = Bajo 30-46 = Medio >46 = Alto
				EXPRESA SENTIMIENTOS - DISCUSIÓN	2, 8, 14, 20 y 26	
		Esta dimensión valora la trascendencia que posee en la familia algún procedimiento para el crecimiento individual, que se fomente o no en la vida cotidiana .	DESARROLLO FAMILIAR	MUESTRA SEGURIDAD - DECIDE	3, 9, 15, 21, 27	
				COMPETITIVO – ÉXITO LABORAL	4, 10, 16, 22 y 28	
		Esta dimensión brinda datos sobre el sistema y constitución familiar, y acerca del nivel de dominio que habitualmente ejecuta algún miembro de la familia sobre otro.	ESTABILIDAD FAMILIAR	PLANIFICA Y ES PUNTUAL - ORDEN Y LIMPIEZA	5, 11, 17, 23, 29	
				REGLAS DE CONVIVENCIA - RESPONSABILIDAD	6, 12, 18, 24 y 30	
CONDUCTAS AGRESIVAS	La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres	Acción que descarga estímulos negativos en el contenido de las palabras. Este incluye discusiones, gritos, amenazas, insultos y críticas.	AGRESIÓN FÍSICA	GOLPES	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24 27, 29	Escala Likert CF (1) BF (2) VF (3)

humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal. (Buss y Perry, 1961).	Ataque hacia otro organismo hacia alguna parte del cuerpo, o utilizando armas.	AGRESIÓN VERBAL	INSULTOS, CRÍTICAS	2,6,10, 14, 18	BV (4) CV (5)
	Es una percepción inadecuada de los individuos, teniendo deseos de generar daños o amenazas.	HOSTILIDAD	AMENAZAS, DISCUSIÓN	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Muy alto = 99 a más Alto = 83-98 Medio = 68-82 Bajo = 52-67
	Emociones negativas como: cólera, enfado, frustración, reflejando la ira a través de los gestos faciales y corporales.	IRA	RESENTIMIENTO, SOSPECHA	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	Muy bajo = menos A 51

ANEXO 3: Escala de Clima Social Familiar

Instrumento de medición

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(Autor: Moos, R. 1974; Adaptado por Johnny B. Michuy Villena)

Vive con: Ambos padres: Papá o Mamá: Otros: N° Hermanos:

Lugar que ocupa entre sus hermanos: Edad: Sexo: M F

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de frases que Ud. tiene que leer y responder en relación a su familia, para lo cual deberá considerar las alternativas siguientes:

- Nunca : N
- A Veces : A V
- Siempre : S

Marque con una X su respuesta elegida. Recuerde que es anónimo, sea lo más sincero posible.

EMPIECE A RESPONDER

N°	FRASES	N	A V	S
1	En mi familia no nos ayudamos, ni apoyamos unos a otros.			
2	En nuestra familia peleamos mucho.			
3	En general, los miembros de mi familia deciden por su cuenta.			
4	Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.			
5	Las actividades de nuestra familia no se planifican cuidadosamente.			
6	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muchas veces.			
7	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”.			
8	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.			
9	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.			
10	Para mi familia no es muy importante triunfar en la vida.			
11	En mi casa no somos ordenados y limpios.			
12	En nuestra familia no hay normas que cumplir.			
13	No nos esforzamos en lo que hacemos en casa.			
14	En casa nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.			
15	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.			
16	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
17	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
18	En mi familia no tomamos las decisiones juntos.			
19	En mi familia no hay un fuerte sentimiento de unión.			
20	Los miembros de mi familia siempre mostramos nuestra cólera.			
21	En mi familia no se pide permiso cuando se entra y sale de casa.			
22	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.			

23	En mi familia la puntualidad no es importante.			
24	En la casa las cosas no se hacen de una forma establecida.			
25	Cuando hay que hacer algo en casa, no hay voluntarios.			
26	Los integrantes de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.			
27	En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente.			
28	No nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.			
29	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			
30	En mi casa no se da importancia a cumplir las normas.			

VERIFIQUE DE HABER CONTESTADO TODAS LAS FRASES

ANEXO 4: Cuestionario de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción _____ fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	CF	BF	VF	BV	CV
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO 5: Cuestionarios de las variables realizados por Google fo

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. The browser's address bar displays the URL: `docs.google.com/forms/d/1ppC4qFtsPx0L342Yw_z74dYW_wZPbM_5rLjqCzb0Xp0/edit`. The page title is "CUESTIONARIOS - Form". The form content includes a header image of books and glasses, a section indicator "Sección 1 de 3", and the main title "Clima Social Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro, Ferreñafe 2020." Below the title is a paragraph of text: "La presente investigación es dirigida por Perlita del Rosario Carrillo Mozo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre Clima Social Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro. Si usted ingresa a participar le informo que sus respuestas serán confidenciales y deberá responder a una serie de preguntas que le tomará aproximadamente unos 20 min de su tiempo. Lea con atención las instrucciones para responder a los cuestionarios de los temas ya mencionados, se honesto (a) en expresar lo que piensa. Muchas gracias por tu colaboración." A purple "Enviar" button is located in the top right corner of the form area. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 2:39 p.m. on 13/02/2021.

ANEXO 6: Carta de presentación a la I.E

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Solicito: Autorización para aplicar dos instrumentos de evaluación para los estudiantes del primero y quinto del nivel secundaria.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO.

FERREÑAFE.

PERLITA DEL ROSARIO CARRILLO MOZO, identificada con DNI N° 71530831. DOMICILIADA EN LA CALLE Arica N° 695- Pueblo Nuevo- Ferreñafe, ante Ud. Con respeto me presento y expongo:

Que, soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima-Callao y encantándome en el desarrollo de mi tesis titulada "Disfunción Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro, Ferreñafe 2020 "con el propósito de obtener el grado académico/título profesional, solicito a Ud. me brinde la autorización para aplicar dos instrumentos de evaluación a los estudiantes del primero y quinto grado del nivel secundaria, los mismos que consisten en:

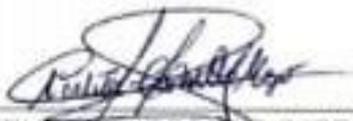
- CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)
- ESCALA DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

Dichos instrumentos corresponden a mi investigación.

POR LO EXPUESTO

Pido a Ud. Atender y acceder a mi solicitud.

Ferreñafe, 24 de noviembre del 2020.



PERLITA DEL ROSARIO CARRILLO MOZO
DNI N° 71530831

ANEXO 7: Carta de autorización de la I.



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL FERREÑAFE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTENARIA y EMBLEMÁTICA
"MANUEL ANTONIO MESONES MURO"

"Año de la Universalización de la Salud"

Ferreñafe, 26 de Noviembre del 2020

OFICIO N° 132-2020-D-I.E. "MAMM"/UGEL-F

SEÑORITA

PERLITA DEL ROSARIO CARRILLO MOZO

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE DOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PARA LOS ESTUDIANTES DE 1er Y 5to. GRADO DE SECUNDARIA

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente:

Que mi despacho en atención a su solicitud presentada le autoriza aplicación de dos instrumentos de evaluación a los estudiantes de 1er. y 5to. Grado de Educación Secundaria:

- Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).
- Escala de Disfunción Familiar

los mismos que le permitirán desarrollar su Tesis denominada "Disfunción Familiar y Conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro" – Ferreñafe 2020".

Seguro de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente



ANEXO 8: Base de datos de la investigación

Sin título2 [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 72 de 72 variables

	Número	Sexo	Edad	CSF1	CSF2	CSF3	CSF4	CSF5	CSF6	CSF7	CSF8	CSF9	CSF10	CSF11	CSF12	CSF13
1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	2	1
2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1
3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1
4	4	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1
5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
7	7	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1
8	8	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1
9	9	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1
10	10	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1
11	11	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1
12	12	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1
13	13	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1
14	14	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1
15	15	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1
16	16	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	1	1	1
17	17	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1
18	18	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1
19	19	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1
20	20	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	1
21	21	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1
22	22	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	3	1
23	23	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

3:34 p. m. 4/02/2021



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Número	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0		{1, Masculin...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	0		{1, 12 a 15}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	CSF1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	CSF2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	CSF3	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	CSF4	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	CSF5	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	CSF6	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	CSF7	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	CSF8	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	CSF9	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	CSF10	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	CSF11	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	CSF12	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	CSF13	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	CSF14	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	CSF15	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	CSF16	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	CSF17	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	CSF18	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	CSF19	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	CSF20	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	CSF21	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	CSF22	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 9: Estadísticos descriptivos de las variables

Tabla 11: **Estadísticos descriptivos de las variables**

		Clima Social Familiar	Relación Familiar	Desarrollo Familiar	Estabilidad Familiar	Agresivida d
N ^a	Válido	140	140	140	140	140
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	6,66666667	45,40	15,00	13,40	15,00	43,00
	13,33333333	47,00	16,00	14,80	16,00	48,80
	20	48,00	16,00	16,00	17,00	53,00
	25	49,25	16,25	16,00	17,00	58,00
	26,66666667	50,00	17,00	16,00	17,00	58,60
	33,33333333	53,00	17,00	17,00	18,00	63,00
	40	55,00	17,40	18,00	19,00	68,00
	46,66666667	56,80	18,00	18,80	19,00	71,00
	50	57,00	18,00	19,00	20,00	72,00
	53,33333333	58,00	18,00	19,00	20,00	73,00
	60	60,00	19,00	20,00	21,00	76,00
	66,66666667	62,00	19,00	21,00	21,00	78,00
	73,33333333	63,00	20,00	22,00	22,00	87,00
	75	63,00	20,00	22,00	22,00	88,00
	80	64,80	20,00	23,00	22,00	93,00
	86,66666667	68,00	21,00	25,00	23,00	107,40
	93,33333333	72,00	22,00	28,00	24,00	118,00

ANEXO 10: Confiabilidad de los instrumentos

A continuación, se muestran las tablas de análisis de confiabilidad para cada instrumento empleado.

Tabla12: Confiabilidad de los instrumentos utilizados

	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Escala de Clima Social Familiar	,741	30
Cuestionario de Agresividad	,937	29

Como se puede observar en la tabla 9 la Escala de Clima Social Familiar presenta un Alfa de Cronbach de 0,741 y el Cuestionario de Agresividad presenta un Alfa de Cronbach de 0,937 lo que significa que ambos instrumentos tienen una confiabilidad adecuada.