



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Gestión directiva y participación de los padres de familia de la escuela  
militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Rivadeneira Ormaza, Jessica Mercedes (ORCID: 0000-0002-9018-7256)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PIURA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios por ser fundamental en mi vida.

A mi esposo Luis López, por compartir mi trabajo y estudios cada día, a mi hijo Luis Alejandro quienes han tenido que presenciar mi ausencia y constancia para llegar a una meta.

A mis padres Beatriz Ormaza Vélez y Xavier Rivadeneira Espinales por ser un apoyo incondicional dentro de mi vida y de mí familia.

## **Agradecimiento**

A Dios, por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos y otorgarme la perseverancia para poder afrontar las diferentes situaciones que se presentaron durante la ejecución del estudio. A la Institución Militar Sagrado Corazón de Jesús, por abrirme las puertas para poder ejecutar el estudio. A la Universidad César Vallejo, por brindar docentes de calidad, de gran labor pedagógica en la transmisión de sus conocimientos.

Mi gratitud infinita a mi tutor de tesis, por sus correcciones y guía de este proyecto, por su incansable dedicación continua y aprendizajes gratificantes.

Agradezco a todos los docentes que impartieron sus enseñanzas durante todo el programa de estudio. También agradezco a las personas y docentes que colaboraron con este proyecto investigativo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población y muestra	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1.	Población y muestra de la comunidad educativa de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”	18
Tabla 2.	Relación de gestión directiva con la participación de los padres de familia	22
Tabla 3.	Opinión sobre las características principales de la gestión directiva de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”	23
Tabla 4.	Opinión sobre las características principales de la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”	26
Tabla 5.	Relación de gestión institucional con la participación de padres de familia	29
Tabla 6.	Relación de gestión pedagógica con la participación de padres de familia	30
Tabla 7.	Relación de gestión administrativa con la participación de padres de familia	31
Tabla 8.	Relación de gestión comunitaria con la participación de padres de familia	32

## Resumen

La finalidad del presente estudio fue determinar la relación de la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador, 2020. De acuerdo a los fundamentos teóricos el estudio se basa en el enfoque científico-racional (racionalista), enfoque interpretativo-simbólico (cultural) y el enfoque socio-critico, de Asprella. El estudio por su finalidad fue básica, de carácter descriptivo correlacional, de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental descriptivo correlacional; la población y muestra fue conformada por 2 directivos y 20 padres de familia. Como instrumento de recopilación de datos su uso al cuestionario, de escala ordinal, referente a la gestión directiva. Según los resultados, la dimensión gestión institucional valor de correlación de 0,750 positiva alta; la gestión pedagógica valor de correlación de 0,842 positiva alta; la gestión administrativa valor correlacional de 0,769 positiva alta; y gestión comunitaria valor correlacional de 0,461 positiva moderada. En conclusión, la variable gestión directiva presenta una correlación de 0,866 positiva alta. Basado en lo expuesto se deduce la existencia de una correlación significativa entre la gestión directiva y la participación de los padres de familia.

**Palabras clave:** gestión directiva, participación de los padres de familia, enseñanza

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship of directive management with the participation of the parents of the Military School "Sacred heart the Jesus" Ecuador, 2020. According to the theoretical foundations, the study is based on the approach scientific-rational (rationalist), interpretive-symbolic (cultural) approach and the socio-critical approach, of Asprella. The study, due to its purpose, was basic, descriptive, correlational, quantitative in nature and cross-sectional with a non-experimental descriptive correlational design; the population and sample consisted of 2 managers and 20 parents. As a data collection instrument, its use of the questionnaire, on an ordinal scale, referring to directive management. According to the results, the institutional management dimension correlation value of 0.750 positive high; pedagogical management correlation value of 0.842 positive high; administrative management correlational value of 0.769 positive high; and community management correlational value of 0.461 positive moderate. In conclusion, the managerial management variable presents a high positive correlation of 0.866. Based on the above, it is deduced the existence of a significant correlation between directive management and the participation of parents.

**Keywords:** directive management, parental involvement, teaching

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la tarea de educar se encuentra sumergida en una serie de extravagancias que ha obligado a los directivos institucionales acoplarse a las exigencias que el mundo actual les impone, la escuela tal cual la conocemos atraviesa por diversos cambios sociales, culturales y tecnológicos que, indudablemente representan una acumulación de problemas y situaciones complejas para quienes tienen la tarea de dirigir estos centros educativos; existen situaciones que proceden de la ruptura de la sociedad, de la violencia escolar y del avance del conocimiento a nivel global, son varias las situaciones que se manifiestan complicadas en el momento que las instituciones educativas realizan su gestión. (Miranda, 2016).

En el contexto internacional, según López, García & Martínez (2019) señalan que, la intención de los gobiernos latinoamericanos en lo referente a la capacitación de directivos de los centros de educación ha evolucionado singularmente. La finalidad de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es de prosperar en los procesos de reformas e innovación de los sistemas educativos de Latinoamérica, pues la función del directivo es fundamental e importante en desarrollar ambientes organizacionales, colaborativos, adaptables, innovadores y cordiales.

De acuerdo a Tocto (2016), la intervención de los padres en el proceso de educación que reciben sus hijos se distingue por su apoyo en la ejecución de actividades formativas, fomenta una atmósfera de armonía, propicia para aprender; cuando los papás controlan la distribución de tareas y el óptimo uso de materiales didácticos que usado por los estudiantes, se cuida el mejoramiento de los servicios, el equipamiento, la infraestructura, muebles y los materiales utilizados para la enseñanza; administrando planes alimenticios, en la salud tanto mental como física; en las actividades deportivas, en el direccionamiento vocacional y de otras actividades que contribuyen al bienestar de los alumnos.

Con el pasar de los años, en Ecuador y en varios países de América Latina, la educación se ha visto inmersa en variaciones de su estructura tanto en su parte interna como la externa, esto nos ha llevado a un redireccionamiento en



el sistema educativo, exigiendo un cambio total, transformándose en un auténtico desafío la gestión institucional, especialmente la administración educativa. (Costa, 2014).

El problema descubierto en la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, alusiva a la relación que ejerce la gestión directiva con la colaboración de los padres de familia en las actividades educativas, requiere de una mediación inmediata, debido a que el direccionamiento metodológico de la institución, se centra en su colaboración, y sin esta intervención no se alcanzarían los objetivos propuestos, impidiendo elevar la calidad de la educación impartida. Para alcanzar la calidad de la gestión directiva, se debe contemplar para su proceso los ámbitos institucional, administrativo, pedagógico y de la vinculación de la comunidad, es decir, que la gestión directiva debe manipular criterios y acciones para que estos ámbitos se interrelacionen equitativamente.

De acuerdo a estos criterios, la formulación del problema hace referencia a:  
¿De qué manera se relaciona la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador 2020?

En el cual los problemas específicos se refieren a:

¿Cuáles son las características principales de la gestión directiva de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?

¿Cuáles son las características principales de la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?

¿De qué manera se relaciona la dimensión gestión institucional con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?

¿De qué manera se relaciona la dimensión gestión pedagógica con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?

¿De qué manera se relaciona la dimensión gestión administrativa con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?

¿De qué manera se relaciona la dimensión gestión comunitaria con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?

Los criterios que justifican el presente estudio, se basan en generar una solución que permita potenciar la calidad de la gestión directiva, mediante la aplicación de estrategias fundamentales, que conlleven parámetros de ámbito académico, administrativo, financiero y de vinculación con la comunidad, que a su vez promuevan a realizar una propuesta de modelo de gestión alternativa orientada desde la gestión del conocimiento y el proceso de liderazgo distribuido, relacionándose directamente con la cultura organizacional de la institución, incrementando así la colaboración efectiva de los padres. Esto no solo beneficiara a la directiva, administradores, docentes o personal de apoyo, sino a todos los involucrados en la institución.

En cuanto al objetivo general sería: Determinar la relación de la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador, 2020.

Así mismo los objetivos específicos manifiestan a:

Conocer las características principales de la gestión directiva de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

Conocer las características principales de la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

Determinar la relación de la dimensión gestión institucional con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

Establecer la relación de la dimensión gestión pedagógica con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

Determinar la relación de la dimensión gestión administrativa con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

Establecer la relación de la dimensión gestión comunitaria con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

La hipótesis general presentada para este estudio corresponde a: La gestión directiva, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, Ecuador, 2020.

Se desprenden las siguientes hipótesis específicas:

H1: La dimensión gestión institucional, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

H2: La dimensión gestión pedagógica, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

H3: La dimensión gestión administrativa, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

H4: La dimensión gestión comunitaria, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia.

## II. MARCO TEÓRICO

Después de la indagación realizada acerca de las variables gestión directiva y la participación de los padres de familia se encontraron los siguientes referentes teóricos:

En el plano internacional, Benjumea, Lancheros & Zarate (2015), manifiestan que la gestión directiva que se desarrolla en las instituciones educativas, ha sufrido un incesante proceso de separación. El propósito de ellos fue alcanzar mejores índices de entrada, que permitan una conducción apropiada de los recursos tendiendo a elevar la calidad escolar; y para lograr esto la directiva se ha transformado en un factor sustancial en la administración de las doctrinas de las instituciones educativas, originado un importante protagonismo a los individuos de la dirección y la comunidad en su conjunto. Este trabajo se desarrolló por medio de 30 entrevistas efectuadas a la directiva, la administración y la docencia, se formó tres equipos de estudio relacionadas al ideal: la gestión en el ambiente público, el papel que juega la dirección, el entorno local y su incidencia en la gestión directiva. Llegando a la conclusión que la gestión está conformada por las tensiones concernientes a las regulaciones políticas, la responsabilidad debe ser planteada teóricamente, las parcialidades de los actores y los argumentos individuales. La práctica de la gestión comprende prevalecer en lo administrativo y operacional con sus elementos políticos, sociales, económicos, culturales psicológicos. La gestión solo presta su atención a los problemas locales disminuyendo así su efectividad, sin embargo, los elementos que descomponen el proceso directivo son equivalentes para todos los casos. (p. 14).

Por otro lado, Mateo (2017), refiere sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los menores, manifiesta que es necesario ahondar en un modelo de gestión participativa democrática contextualizada. El objetivo que se resume en comprobar las formas de intervención de los padres de familia para mejorar el proceso educativo de los menores que estudian en primer grado. A quienes se le aplicó la investigación fue a: niños, niñas, padres de familia y docentes de la institución, los resultados encontrados apoyaron con el rendimiento de los estudiantes que se residen en zonas rurales. Debido a la

importancia que se le da al tema, algunas naciones han hecho investigaciones acerca de la implicación de padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas, que prueben resultados y se fundamenten de teoría netamente relevante; uno de los trabajos que sirve como guía es el de Socop (2015):

Una de las principales metas del trabajo fue identificar la implicación de los padres con respecto a actividades o intereses de los menores. Se utilizó como muestra a 5 individuos cuya característica fue ser un menor de edad, conformando un rango entre 7 y 9 años, para ser específicos fueron tres niñas y dos niños, mismos que cursaban entre 2do y 3ero de primaria. El trabajo fue realizado en las instalaciones del grupo “Al encuentro con Jesús”, ubicadas en la colonia Villa Hermosa. Con respecto al proceso de recolección de información, fue realizado mediante una entrevista semiestructurada acompañado de una guía de observación. En cuanto a la conclusión final se obtuvo: la participación activa de los padres es primordial en la optimización de la calidad de vida de la niñez, esta facilita la garantía del derecho a la protección, además brinda más posibilidades para el desarrollo integral, favoreciendo a las necesidades y conocimientos adquiridos.

En el contexto nacional, Costa (2014) dice que la gestión y liderazgo del directivo y la cultura de apoyo brindado por los familiares, se ha sometido a varios cambios en su estructura, a lo largo del tiempo ha implicado incluso la reorientación del sistema educativo. Este estudio tuvo un objetivo principal, el cual se basó en el estilo de gestión y liderazgo, mismo ejecutado por el directivo institucional y como este ha intervenido en la cultura de la organización, incluyendo la participación activa de los padres. Con el desarrollo del presente estudio fue posible conocer la efectividad que brindan las estrategias de gestión con respecto a la participación, en cuanto al enfoque de la administración educativa, teniendo como centro de interés la cultura organizacional y la caracterización del liderazgo transformacional, como lineamiento asumido por el líder institucional, para garantizar la participación efectiva. Lo que se considera más relevante es que se pudo establecer que aspectos como la motivación, la potenciación de la identidad, difusión y conocimiento de los objetivos institucionales, generación de hábitos, control, aplicación de valores y nobleza, se

han tomado en cuenta de forma parcial, generando un progreso algo aceptable. En cuanto a la actividad de toma de decisiones participativamente, es posible solucionar problemas con el uso de la mediación, y la garantía del compromiso, se llegó a porcentajes menores al 50%, tomándose estos resultados como un crecimiento, pero en menor medida. La inclusión de la totalidad de indicadores investigados obtiene como resultado una tasa que oscila entre el 37% y el 59%, lo cual ha logrado que se identifique un direccionamiento, este debe de ser consolidado con el fin de que a futuro se llegue a una cultura organizacional estándar.

De acuerdo con los modelos o enfoques teóricos de la gestión directiva, estos se describen a continuación:

Enfoque científico-racional (racionalista): Indica que la realidad se encuentra netamente regida por un principio claro al que la razón puede convenir y que identifica el conocimiento con el proceso de pensamiento. Razón por la que se consideran en primer lugar los sentimientos y las emociones. (Aparicio, 2014). Este enfoque implica una serie de aspectos que pueden llegar a interpretarse como suposiciones frecuentes para ser parte de un mismo gremio, algunas destacadas son las de relaciones humanas, sistemas y burocracia. Este enfoque se sabe que ha sido considerado específicamente para la dimensión estructural de la organización (institución educativa), con varios puntos a tener en cuenta, tales como: la toma de decisiones, además se la considera de carácter psicologista donde se destaca la eficacia de la escuela tomando como base el rol de los involucrados, es decir teniendo siempre en cuenta la motivación y el liderazgo. (Asprella, 2015, p. 53).

La gestión directiva es la encargada del cumplimiento de los lineamientos establecidos para el sistema educativo, tanto de forma institucional como curricular, aplicable en todas las instituciones educativas. En cuanto a las conductas, estas se resuelven con proyección a futuro, manteniendo la neutralidad y en búsqueda constante de la eficiencia en el rendimiento. La jerarquía, lo correcto, la autoridad, establecen las consiguientes características como adicionales del presente enfoque, expresado en la trayectoria de una

institución educativa: escuelas típicas u homogéneas. Las rutinas institucionales y los criterios uniformes generan problemas. La estandarización de procedimiento tiene como objetivo centrarse en los métodos técnicos. Las asignaciones, de forma general en la gestión institucional y curricular. La gestión impersonal, indica la veracidad del escrito. En cuanto a la calidad es una medida de certificación. La linealidad y estabilidad de lo planificado el diseño de mejora o valoración de calidad en base de los resultados de la medición exterior. Neutralidad ideológica. No permitir la comunicación. Los méritos predominan sobre la política. (Asprella, 2015, p. 56).

Enfoque interpretativo-simbólico (cultural): La situación actual de las instituciones educativas es un cúmulo de símbolos permitidos, edificados, recreados y compartidos por los actores integrales de la comunidad educativa. (Aparicio, 2014). El enfoque interpretativo, cultural, simbólico, fenomenológico, se sustenta en la coherencia de la interpretación que indica si la injerencia de la intersubjetividad y la intencionalidad en la elaboración del acontecer de las instituciones de carácter educativo. La organización no se considera visible solamente, esta conlleva un significado especial para los involucrados, se le da valores, creencias, esto considerado desde sus orígenes hasta su evolución en ámbitos restringidos por la variable subjetiva de los implicados en dicho proceso. (Asprella, 2015, p. 56).

En cuanto al presente trabajo donde se ha enfocado específicamente a la escuela secundaria, se acoge a una dimensión relevante para las instituciones de educación secundaria, mismas que actualmente es donde se concentra el escenario de cambios estructurales significativos. La escuela demostrada como de tipo selectiva por su huella histórica debe considerarse de libre acceso, esto desde el enfoque que brinda el derecho a la educación, requiere una inspección minuciosa del sentido con el correlato utilizado en el modelo de gestión directiva que proviene de ideas frescas a nivel político y pedagógico. En cuanto a la perspectiva fenomenológica se tiene esto en cuenta y se mantiene al individuo, como el actor que da el arranque a todo proceso de construcción de la realidad organizacional, respecto al secundario, los actores que noten sentidos recientes y

los vayan agregando con el valor significativo (que estos implican) por la comunidad. (Asprella, 2015, p. 59).

Enfoque socio-crítico: Desde la perspectiva crítica se inclina por el progreso de destrezas de pensamiento crítico reflexivo, cuyo objetivo es brindar buenos aportes al proceso de transformación de las estructuras sociales que incidan en la trayectoria de la escuela. (Aparicio, 2014). El enfoque socio – crítico – político se desarrolla a partir de la consideración de que las instituciones son el “espejo” de la situación en que se vive actualmente en la sociedad. Las escuelas (considerándolas a nivel de organizaciones) son construcciones sociales. Este enfoque no va encaminado a conocer los significados a nivel interno de la organización, en realidad radica en saber la expresión social en la escuela mediante la indagación de los porque, motivos y las tensiones. Ahora, en cuanto al objetivo de la teoría social crítica es tratar de dar una explicación de la racionalidad y justificación ideológica que indican las aparentes disciplinas impregnadas en la sociedad. (Asprella, 2015, p. 60).

La gestión directiva en cuanto a al enfoque socio crítico se desarrolla desde el registro de la cotidianidad, tomando como referencia las intenciones histórica y culturales de los sujetos y que son visibles en las instituciones educativas. El reconocer la institución educativa como una organización es exactamente lo mismo que conoce la sociedad. A partir de esta perspectiva, se determinan las disputas de la coerción y saltan al avance las demandas generada a nivel público y los derechos ciudadanos como la conciencia a nivel democrático de la ciudadanía. La vulnerabilidad de los derechos de la ciudadanía, además de la garantía de los mismos han empezado a ser esenciales para la gestión escolar y en términos específicos para el nivel secundario. (Asprella, 2015, p. 66).

La teoría para la elaboración de conceptos de gestión parte desde la reflexión de los directivos docentes. Las ideas que se realizaron en este contexto, son el resultado del trabajo de la exploración ejecutada por Tabares y Miranda (2015), estos conceptualizaron la clase “Gestión Directiva” en las instituciones educativas como:



“Un grupo de operaciones a nivel financiero, pedagógico y administrativo, enlazadas, mismas que comienzan los directivos de una institución educativa, con apoyo conjunto de los docentes y el equipo de soporte, adicionando la inclusión del alumnado y padres de familia”. (p. 13).

Miranda S. (2016), define a la Gestión Directiva y la Administración Educativa como:

“La tarea en donde se debe dar una interpretación a los objetivos presentados por una organización, para convertirlos en acción organizacional, mediante el orden, la dirección, la planeación y control de la totalidad de actividades ejecutadas en las áreas y niveles a través de toda la organización, con la finalidad de llegar a estos objetivos de manera efectiva”. (p. 27).

Además, se define los elementos determinar la gestión en las unidades educativas escolares, tomando esto desde cuatro campos de acción: La Gestión Académica (esté encaminado a que el alumnado se empape de aptitudes requeridas para su desarrollo, técnicas académicas, nuevamente tomando en cuenta procedimientos de sistema curricular, procesos de las sesiones y rastreo académico), La Gestión Administrativa y Económica (se tienen estrategias de soporte a la gestión académica, recursos y servicios, monitoreo administrativo a la planta física, la incidencia del talento humano y el apartado económico), La Gestión de la Comunidad (basada específicamente en la relación de la organización en medidas: comunitarias, participativas, de convivencia, de servicio educativo a conjuntos poblacionales con un trato especial) y, La Gestión Directiva (agrupado en la dirección de carácter estratégico, el clima, la cultura institucional, y el gobierno escolar). (Miranda, 2016).

En la gestión directiva pueden encontrarse actividades de carácter pedagógico, administrativo, institucional y comunitario. Dentro de la institución educativa y los procesos adoptados para la gestión, se maneja a través de “dimensiones” o planos de actividades desiguales y que complementan el funcionamiento de la misma. De acuerdo con Costa (2014), se sabe que existen varios planteamientos de dimensiones enfocadas a la gestión educativa. La más importantes son las cuatro especificadas a continuación:

La Dimensión Institucional, ayudará a conocer el sistema de organización que manejan quienes integran la comunidad educativa, para la ejecución efectiva de la institución. Aquí se brinda un marco para sistematizar y analizar cada una de las acciones pertinentes a la distribución que las instituciones educativas entienden de un estilo de trabajo. (p. 35).

La Dimensión Pedagógica, se define como el desarrollo fundamental de la tarea del ente educativo y los miembros lo conforman: la enseñanza y el aprendizaje. Llegar a un pensamiento aceptable es necesario incluir los aspectos de enseñanza y aprendizaje, la valoración del aprendizaje, la programación normalizada en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), las prácticas metodológicas y pedagógicas, la transformación curricular, el manejo de los materiales y recursos pedagógicos. (p. 36).

Respecto a la Dimensión Administrativa, la misma incluye acciones y tácticas concernientes al direccionamiento de los recursos humanos, materiales y económicos, además actividades técnicas, temporales, seguras y de aseo, además control de información afín a la totalidad de la población del ente educativo; debe estar presente el cumplimiento de lineamientos e inspección de las funciones, para beneficiar al proceso de enseñanza - aprendizaje. (p. 36).

La Dimensión Comunitaria, misma que se refiere a relación que debe existir con la comunidad pertinente, teniendo en cuenta las necesidades, condiciones y demandas. Integrando norma de la cultura comunitaria. Además, alude a la relación existente entre el centro educativo con respecto al entorno social e interinstitucional, tomando en cuenta a padres y organizaciones comunitarias, organizaciones civiles, estatales, municipales, eclesiales. (p. 37).

En cuanto a la base teórica-científica, Tamariz (2013) especifica que este componente es identificable para mejorar el entendimiento, como la injerencia de los padres con respecto a las acciones realizadas en el aula, es posible igualar la mediación de los padres en el establecimiento respecto a la planificación de estudio, al cumplir las horas de clase, y en el procedimiento de proceso de acciones de recuperación.

Según, Tocto (2016) dice que mediante el apoyo de la comunidad se puede mejorar significativamente la gestión directiva, el desarrollo de este proyecto representa un gran reto para la institución, y para lograr este propósito la gestión se debe fundamentar en los acuerdos de la Ley N.º 28628, la misma está regulada por la mediación de los grupos conformados por padres de familia en los centros educativos de carácter público. De acuerdo al Art. – 4. Es una estructura conformada sin ánimo de lucro, estable de personas naturales. En el Art.- 6. Una de las atribuciones de la APAFA es implicarse en el proceso educativo de sus hijos, y toma a consideración a las personas con capacidades espaciales. En el Art. – 12. Uno de los deberes de los padres es educar bien a sus hijos, en un ambiente propicio, que genere buen aprendizaje para el proceso de formación por el que atraviesan los estudiantes. Y en el Art. – 13. Entre los derechos de los padres se encuentra el de ser parte integral en la APAFA, además en las organizaciones de participación y vigilancia hacia el ciudadano. Además, se involucra en la construcción y ejecución del PEI y del PAT. (p. 37).

Basándose en lo escrito por Gutiérrez (2015), la cultura a nivel organizacional con respecto a la participación, puede tomarse como un patrón complejo, compuesto por dogmas, perspectivas, opiniones, valores, actitudes y conductas compartidas por actores de la organización que van progresando a través del tiempo. En cuanto a la cultura organizacional se incluye: Formas habituales de comunicación como ritos y ceremonias a nivel de organización y de lenguaje común. Las normativas compartidas entre sujetos y componentes de la organización. Los principales valores organizacionales como la “calidad del producto” o el “liderazgo en servicios”; La toma de decisiones en la organización guiada por políticas. Normas para una buena convivencia en la organización. El sentimiento emitido a nivel organizacional, ocasionado por la destreza física. La manera en que los involucrados se relacionan con los clientes, proveedores o factores externos. (p. 168).

Además, alcanza manifestaciones simbólicas como la interpretación y comprensión del nivel social y humano con el que cuenta organización educativa, esto se concibe en las organizaciones como: Artefactos figurados, fundados a base de experiencias subjetivas en respuesta a motivos y razones. El todo que en

sí no puede ser fragmentado, existen hechos y acciones derivados de valores y actitudes. Con una conducta o marcha no predecible, dinámica y condicionada a situaciones particulares, aunque son respuesta a ciertas exactitudes o patrones. Las reglas que provienen de aquí, son consideradas como convenciones o convenios implícitos consensuados a nivel social y generados a nivel intrasubjetivo. Correspondiente netamente a cada sujeto y a nivel intersubjetivo (en la interacción entre sujetos). (Gutiérrez, 2015, p. 168).

Se sabe que dimensión con menos visibilidad y más implícita que se refiere a la red de valores, razones, creencias, estos provienen respecto a incidencias al interior de la organización. El director o gerente educativo, es quien debe analizar las dinámicas organizativas, tomando en cuenta que las cosas siempre tienen un antecedente que conlleva a su realización, tales como valores, supuestos, credos, ideas, con respecto a las personas, la formación, la manera más adecuada de ejecutar actividades, de confrontar problemas, mantener relación con los demás, de estar dispuesto a nuevas situaciones, entre otros, que las afianzan y brindan reconocimiento, estas han estado desarrollándose y además se refuerzan con el pasar de los años y subyacen al entendimiento, el significado se atribuye a lo que ocurre y el ejercicio de la institución. Por lo tanto, esta dimensión es acerca de la cultura organizacional, misma que se edifica y direcciona con respecto a la gestión a esta dimensión, que de momento no ha sido formalizada. (Gutiérrez, 2015, p. 169).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

##### **Tipos de investigación**

Para el desarrollo del estudio, se necesitaron procesos de obtención y recopilación de información, además la elaboración de una base de conocimientos adicional a la información existente, de acuerdo con Gómez (2016), se adhiere al concepto por su finalidad el tipo de investigación básica, esto porque el objetivo requiere obtener información para lograr explicar los fenómenos, pero sin entrar en las posibles aplicaciones prácticas.

Enmarcado en un nivel de estudio descriptivo correlacional, porque busco mostrar un panorama de la situación presente por la que atraviesan las variables en estudio: gestión directiva y participación de los padres de familia. (Borda, 2013).

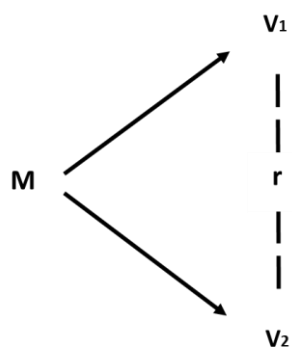
Por el estilo de lo planteado se tomó en cuenta para su desarrollo el método cuantitativo, escogido por la implicación de los números y todo aspecto de carácter medible. Además, se utilizó para dar contestación a interrogantes y demostrar la correlación entre variables medibles para revelar, pronosticar o registrar el fenómeno. (Muñoz, 2015).

##### **Diseño de investigación**

Para lograr describir la intervención de los padres de familia en la gestión directiva de la institución, se realizó el estudio enfocado a la población, misma que es conformada por directivos y padres que son parte de la unidad educativa, mismos tomados en cuenta como la muestra del estudio.

Dado el nivel de estudio, el estilo de investigación utilizado fue no experimental descriptivo correlacional, esto debido a la necesidad de determinar la relación entre la variable independiente y dependiente en una misma muestra. (Borda, 2013).

Esquema:



Dónde;

M = Muestra

V1 = Variable 1 = Gestión Directiva

V2 = Variable 2 = Participación de los Padres de Familia

r = Correlación

### 3.2. Variables y operacionalización

Según, Rincón (2018), alude que la operacionalización de las variables es una actividad que establece la forma de medición y análisis de las variables.

Con respecto a las dimensiones de las variables, estas fueron probadas en la práctica, para esto se necesitó operacionalizar los indicadores, es decir, las medidas que asisten a ubicar la situación en la que se encuentra la problemática.

**Variable independiente:** Gestión directiva

#### Dimensiones

Gestión institucional:

- Estructura formal
- Estructura informal

Gestión pedagógica:

- Proceso de enseñanza-aprendizaje
- Diversidad curricular

- Programación sistematizada en la planificación curricular
- Tácticas metodológicas y didácticas
- Valoración de aprendizaje
- Materiales y recursos didácticos

Gestión administrativa:

- Actividades y tácticas de los recursos humanos
- Actividades y tácticas de los materiales
- Actividades y tácticas económicas
- Métodos técnicos, de tiempo, de seguridad y aseo
- Seguimiento de datos sobre el personal
- Cumplimiento de las normas
- Control de funciones

Gestión comunitaria:

- La Institución y su contexto local
- Sectores sociales y demandas
- La relación instituto comunidad en el proyecto institucional
- La relación instituto comunidad a modo de estrategia educativa
- La escuela articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad
- Formas y niveles de articulación de la escuela y comunidad

**Escala:** Ordinal

**Variable dependiente:** Participación de los padres de familia

**Dimensiones**

Comunicación:

- Efectiva
- Asertiva

Aprendizaje en casa:

- Apoyo a los hijos
- Supervisión del Trabajo Pedagógico

Cooperación con la escuela y la comunidad:

- Soporte a la institución
- Intervención recurrente
- Coordinación con los maestros y directores

Voluntariado:

- Apoyo desinteresado
- Programación de actividades de soporte
- Unificación como equipo de soporte

**Escala:** Ordinal

### 3.3. Población y muestra

#### **Población**

Basándose en Cervantes (2016), la conforma un grupo sujetos, objetos o medidas que comparten características en común, visibles en una zona y en un instante específico.

La población en el marco de la presente investigación, estuvo conformada por dos elementos: 19 padres de familia, y 2 directores.

- **Criterios de inclusión:** La directiva y los padres de familia que participan en esta investigación son parte de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús”.
- **Criterios de exclusión:** Padres de familia de la escuela “Sagrado Corazón de Jesús”.

#### **Muestra**

Según Muñoz (2015), es una sección bien definida del universo o población, con este grupo es que se dará aplicación de la investigación.



Se realizó una muestra aleatoria y distintiva tanto de los directivos, padres y estudiantes.

**Tabla Nº 1.** Población y muestra de la comunidad educativa de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Directivos	2
Padres de familia	19
<b>Total</b>	<b>21</b>

**Fuente:** CAP de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según, Fernández (2015) la encuesta se utiliza para la recopilación de datos, dando la posibilidad de opinar a los encuestados por medio de respuestas predefinidas en un listado de preguntas previamente desarrollado por el investigador. El mismo incluye preguntas que hacen referencia a los temas de la investigación, estas se realizan con el encuestado y se aplican a las muestras tomadas un lugar en especial, obteniendo diferentes puntos de vista.

El cuestionario, es aquello que debe usarse (de forma responsable), esto en la etapa de desarrollo de la investigación, el mismo cuenta con ítems que deben tener relación con las variables presentes en el estudio. Referencia a (Fernández, 2015, p.76).

La herramienta de la variable: Gestión directiva consta con 30 ítems en escala ordinal, abarcando las dimensiones a nivel institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.

La herramienta de la variable: Participación de los padres de familia consta con 35 ítems en escala nominal, integrando sus dimensiones de comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y la comunidad, y voluntariado.

## Validez

En cuanto a la validez, Muñoz (2015) se refiere a la posibilidad de un instrumento para cuantificar de manera notable y pertinente el rango para el cual es diseñado. Las encuestas utilizadas en la presente investigación dirigida a los directivos y padres de familia, fueron convalidados por los Mg. Casusol Moreno Fernando Elías Manuel y Mg. Milquiades Enrique Roña Córdova, a través de una matriz de validación de errores.

## Confiabilidad

Otro punto es la confiabilidad, para Borda (2013) es importante dar garantía de la confiabilidad de los instrumentos usados en la presente investigación, esto debido a que las interpretaciones sobre el comportamiento de los aspectos estudiados se realizan en base a confianza que presenten los datos recolectados. Si no se logra tener un nivel aceptable de confianza del instrumento, se generará un margen de duda con respecto a la calidad de la interpretación que se obtenga a partir de los datos obtenidos. Para obtener la confiabilidad referente a los cuestionarios se implementó el cálculo de la medida Alfa de Cronbach.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,899</b>	<b>30</b>

El resultado que proporciona el Alfa Cronbach es ,899 que en base a los datos propuestos por González & Pazmiño (2015), se encuentra entre bueno y excelente, lo cual indica que el instrumento implementado proporciona un alto nivel de fiabilidad para realizar la medición de la variable “gestión directiva”.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,929</b>	<b>35</b>

La tabla previa muestra el resultado del Alfa Cronbach, el cual es de ,929 mismo que en base a lo expuesto por González & Pazmiño (2015), es muy confiable, lo cual indica que el instrumento implementado proporciona un alto nivel de fiabilidad para realizar la medición de la variable “participación de padres de familia”.

### 3.5. Procedimiento

Según, Mora (2016) “Se considera un procedimiento en orden cronológico y de forma secuencial de las actividades unidas entre sí, al final constituye una unidad, con respecto a la ejecución de un proceso o tarea específica en un ámbito establecido de aplicación”. Con la información que se obtuvo al utilizar las encuestas enfocadas a directivos y padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” se realizó el siguiente procedimiento:

- De la operacionalización de las variables, comprenden las dimensiones, indicadores e ítems, de las cuales se diseñará el cuestionario.
- Los resultados se obtuvieron de los directivos y padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús.
- Una vez alcanzados los resultados de las encuestas, se determinó su confiabilidad y validez por medio de la aplicación Alfa Cronbach.
- Se controló y se tabuló la información mediante el programa de Excel.
- Se elaboró tablas dinámicas en las que se detalla: alternativas, frecuencia y porcentajes procedentes de las respuestas.
- Se efectuó un análisis y se interpretaron los resultados.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según, Vilchez (2013). “Es el proceso que se basa en el estudio de los hechos y la utilización de expresiones en dígitos para tener como resultado información lícita y confiable”. Los datos alcanzados en esta investigación se organizarán en una hoja de Excel para formar una base de datos.

Esta tabla de datos fue procesada con el programa SPSS V.25, con el fin de analizar los datos y posteriormente visualizarlos en tablas y gráficas. Además, el mismo brinda la posibilidad de gestionar grandes cantidades de datos y conlleva al análisis de texto en diferentes formatos. (Gómez, 2017).

### **3.7. Aspectos éticos**

En la propuesta al contar con los directivos y padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, deben manejarse aspectos éticos; si algunos de ellos no desean participar, tiene la libertad de elegir contestar o no la encuesta de investigación.

Sin embargo, para los que sí colaboraron, hacerles conocer los resultados, su utilidad de como ayudará en su experiencia profesional las estrategias que se planteen en la propuesta.

Así mismo, garantizar el anonimato de quien participa en la propuesta de investigación, su privacidad o de las fuentes de donde se obtienen los resultados. También como investigador, se protegerá al educador de todo tipo de riesgo que puedan afrontar salvaguardando su integridad física y moral. (Walliman, 2018).

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general

Determinar la relación de la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador, 2020.

### Comprobación de la hipótesis

**H<sub>i</sub>:** La gestión directiva, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, Ecuador, 2020.

**H<sub>o</sub>:** La gestión directiva, no se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, Ecuador, 2020.

**Tabla Nº 2.** Relación de gestión directiva con la participación de padres de familia

Variable participación de padres de familia			
Rho de Spearman	Variable gestión	Coeficiente de correlación	,866
	directiva	Sig. (Bilateral)	,000
		N	21

**Fuente:** Cuestionario de las variables gestión directiva y la participación de los padres de familia

La tabla Nº 2, expone al valor de correlación Spearman (Rho), mismo que es de 0,866 lo que da a interpretación una correlación positiva alta; por otro lado, el resultado de significancia (Sig.) es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio; en consecuencia, las variables gestión directiva y la participación de los padres de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” están fuertemente relacionadas, entonces es aceptable la hipótesis del investigador rechazando su nulidad.

## Objetivo específico 1

Conocer las características principales de la gestión directiva de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”

**Tabla N° 3.** Opinión sobre las características principales de la gestión directiva de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”

Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS				
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Estructura formal	01: Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT).				14 66,7%	
		02: Propicia usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.				11 52,4%	
		03: Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.					10 47,6%
	Estructura informal	04: Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.			11 52,4%		
		05: Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.			11 52,4%		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Acciones y estrategias de los materiales	06: La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					13 61,9%
	Acciones y estrategias económicas	07: La administración distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los alumnos.				12 57,1%	
	Control de información del personal	08: La administración dirige adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.				13 61,9%	
	Cumplimiento de las normas	09: La administración vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.				11 52,4%	
	Supervisión de funciones	10: La administración supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en consideración el reglamento interno y el manual de funciones.				11 52,4%	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Proceso de enseñanza-aprendizaje	11: Los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.				16 76,2%	
	Diversificación curricular	12: Los docentes tienen en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.				13 61,9%	

	Programación sistematizada en el proyecto curricular	13: Los docentes usan el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.				11	52,4%	
		14: Los docentes refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.				13	61,9%	
	Evaluación de los aprendizajes	15: Los docentes evalúan constantemente los aprendizajes de los alumnos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.				11	52,4%	
	Materiales y recursos didácticos	16: Los docentes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.				12	57,1%	
	GESTIÓN COMUNITARIA	La institución y su contexto local	17: La institución fomenta el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los alumnos.				12	57,1%
		Sectores sociales y demandas	18: La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.				12	57,1%
Relación escuela comunidad en el proyecto institucional		19: La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.				10	47,6%	
		20: Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.				12	57,1%	
Relación escuela comunidad como estrategia educativa		21: La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.				17	81,0%	
La escuela y su relación con otras instituciones		22: La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.				15	71,4%	
Formas y niveles entre escuela y comunidad	23: La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.				10	47,6%		

**Fuente:** Cuestionario de la variable gestión directiva

La tabla N° 3, muestra los resultados pertenecientes a la variable gestión directiva, y de acuerdo a la dimensión gestión institucional tenemos que en un 66,7% (14) encuestados indican que la directiva cita a los padres de familia a participar en el proceso de fabricación de los instrumentos de gestión; en un 52,4% (11) encuestados manifiestan que la directiva propicia la elaboración de proyectos institucionales que tengan la capacidad de responder a los objetivos estratégicos; en un mismo porcentaje, señalan que la directiva organiza delegaciones de trabajo en base a características y criterios de cada docente, y asimismo, impulsa al cumplimiento y el buen uso de los espacios destinados a actividades pedagógicas.

Con respecto a la dimensión gestión administrativa tenemos que, en un 61,9% (13) encuestados manifiestan que la administración proporciona los materiales didácticos primordiales para actividades pedagógicas en el aula, y en un mismo porcentaje dicen que la administración dirige adecuadamente al potencial humano; asimismo, en un 57,1% (12) encuestados alegan que la administración destina de forma adecuada sus recursos económicos basándose en prioridades; también, en un 52,4% (11) encuestados declara que la administración desea que se cumplan las normativas, y de igual manera supervisa el funcionamiento del personal de la institución.

Continuando con la descripción de los resultados, en la dimensión gestión pedagógica tenemos que en una participación considerable de un 76,2% (16) encuestados manifiestan que los docentes emplean tácticas de enseñanzas en base a la heterogeneidad del alumnado; en un 61,9% (13) encuestados señalan que los docentes en las sesiones de aprendizaje consideran temas constructivos, como también, brindan actividades de refuerzo para disminuir las dificultades de los alumnos en los módulos de aprendizaje; también, en un 57,1% (12) encuestados alegan que los docentes tienen los recursos pertinentes para el pleno desarrollo de sus actividades pedagógicas; y en un 52,4% (11) encuestados usan los recursos didácticos en el aspecto de enseñanza-aprendizaje, como también utilizan estrategias evaluativas para valorar el aprendizaje de los alumnos.

Y para finalizar con la deducción de resultados pertenecientes a la variable gestión directiva, se tiene en la dimensión gestión comunitaria, en un 81,0% (17) encuestados indican que la institución da estímulos para la realización de actividades favorables para el desarrollo comunitario; en un 71,4% (15) encuestados señalan que la institución cuenta con integridad en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad; mientras, en un 57,1% (12) encuestados manifiestan que la institución proyecta los beneficios de relacionarse con otras instituciones educativas, y en un 17,6% (10) encuestados aluden que la institución tiene participación activa con la comunidad educativa de otras instituciones y además comparte los retos que implica brindar educación de calidad.



## Objetivo específico 2

Conocer las características principales de la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”

**Tabla Nº 4.** Opinión sobre las características principales de la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”

Dimensión	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTAS				
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
COMUNICACIÓN	Efectiva	01: Ha sido convocado usted para el conocimiento del reglamento interno de la escuela.				13 61,9%	
		02: Su hijo(a) le comunica a usted sobre los avisos que la escuela le envía.				10 47,6%	
	Asertiva	03: Usted comunica a las autoridades de la escuela si su hijo(a) está pasando alguna situación especial o se encuentra enfermo.					10 47,6%
		04: Acude a las reuniones establecidas por el docente para comunicar algo relacionado con su hijo(a).			11 52,4%		
		05: Su Hijo(a) le comunica a usted si tiene dificultades con alguna asignatura.				11 52,4%	
		06: Su hijo(a) le comunica a usted cuál asignatura es más sencilla para él o ella.			11 52,4%		
		07: Tiene usted una comunicación asertiva con el docente de su hijo(a).					12 57,1%
APRENDIZAJE EN CASA	Apoyo a los hijos	08: Apoya con los recursos necesarios para la escolaridad de su hijo(a).				12 57,1%	
		09: Apoya a su hijo(a) cuando tienen problemas para ejecutar sus tareas.				11 52,4%	
		10: Usted felicita a su hijo(a) cuando se esfuerza por cumplir con las tareas escolares.				10 47,6%	
	Supervisión del trabajo pedagógico	11: Supervisa usted si el material de las tareas escolares de su hijo(a) es el apropiado.				15 71,4%	
		12: Supervisa usted si el espacio físico donde su hijo(a) es el adecuado para realizar las tareas escolares.				11 52,4%	
COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD	Apoyo a la escuela	13: Apoya a la escuela buscando programas de ayuda a las familias de la comunidad educativa.				13 61,9%	
		14: Es usted promotor(a) de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa.				12 57,1%	
		15: Obtiene usted recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la escuela donde estudia su hijo(a).				11 52,4%	
	Participación activa	16: Participa activamente en programas de apoyo a la escuela donde estudia su hijo(a).				13 61,9%	
	Coordinación con los docentes y directivos	17: Trabaja usted en conjunto con los docentes y directivos de la escuela donde estudia su hijo(a).				13 61,9%	
	18: Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					10 47,6%	

		19: Asiste a las reuniones de padres de familia que coordina el docente de su hijo(a).			10 47,6%	
		20: Coordina con los docentes y directivos de la escuela sobre la participación de su hijo(a) en actividades deportivas o programas escolares.			10 47,6%	10 47,6%
		21: Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.				17 81,0%
		22: Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo(a).				14 66,7%
VOLUNTARIADO	Apoyo desinteresado	23: Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.			10 47,6%	
	Planificación de acciones de apoyo	24: Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.				10 47,6%
		25: Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.		12 57,1%		
	Integración como equipo de apoyo	26: Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.			14 66,7%	
27: Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				11 52,4%		
		28: Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.			12 57,1%	

**Fuente:** Cuestionario de la variable participación de los padres de familia

La tabla N° 4, muestra los resultados de la variable participación de los padres de familia, y de acuerdo a la dimensión de comunicación tenemos que en un 61,9% (13) encuestados señalan que a través de una comunicación efectiva han sido convocados para dar conocimiento sobre el reglamento interno; mientras, en un 57,1% (12) encuestados alegan tener una comunicación asertiva con los docentes; asimismo, el 52,4% (11) encuestados manifiestan que asisten a las reuniones establecidas por los docentes para comunicar temas relacionados con sus hijos, tópicos referentes a si tienen dificultades con alguna asignatura o cual de ellas es más sencilla para ellos; también tenemos que, en un 47,6% (10) encuestados indican que sus hijos comunican sobre los avisos que envían la escuela, y en igual participación, los padres de familia declaran comunicar a los altos mandos de la institución la situación que están pasando sus hijos en alguna situación especial.

Con respecto a la dimensión aprendizaje en casa, en un 71,4% (15) encuestados supervisan si el material de las tareas escolares de sus hijos es el adecuado; en un 57,1% (12) encuestados apoyan con los recursos necesarios para la escolaridad de sus hijos; ahora en un 52,4% (11) encuestados apoyan a sus hijos

cuando tienen dificultades con sus tareas, y supervisan si el espacio físico es el adecuado para que sus hijos realicen las tareas; y en un 47,6% (10) encuestados felicitan a sus hijos cuando se esfuerzan por cumplir con las tareas escolares.

Continuando con la descripción, se tiene que en la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad, en un 81,0% (17) encuestados dicen que participan activamente en la organización de eventos en la escuela; en un 66,7% (14) encuestados organizan y cooperan en los foros de consulta de padres de familia; en un 61,9% (13) encuestados señalan que apoyan a la escuela con programas de ayuda familiar, además participan en programas de apoyo a la escuela, y además trabajan en equipo con docentes y autoridades de la institución; en un 57,1% (12) encuestados son promotores de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa; el 52,4% (11) encuestados obtienen recursos de las autoridades de gobierno como apoyo a la comunidad educativa; mientras que el 47,6% (10) encuestados asisten a los eventos de convivencia familiar organizados por la escuela, además, asisten a las reuniones de padres de familia coordinado por el docente, para programar la participación de sus hijos en eventos deportivos o escolares.

Y para finalizar con la derivación de los resultados de la variable participación de los padres de familia, en cuanto a la dimensión voluntariado, en un 66,7% (14) encuestados estimulan a otros padres de familia a implicarse en los equipos de apoyo; en un 57,1% (12) encuestados se inscriben como voluntario para apoyar en actividades como acompañar a los docentes en los viajes de estudio, en un 52,4% (11) encuestados dicen que se ofrecen de forma voluntaria para ser parte del comité de apoyo, y en un 47,6% (10) encuestados comunican a las autoridades de la escuela que están dispuestos a participar en trabajos de voluntariado.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación de la dimensión gestión institucional con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

#### Comprobación de la hipótesis específica

**H<sub>i</sub>:** La dimensión gestión institucional, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

**H<sub>o</sub>:** La dimensión gestión institucional, no se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

**Tabla N° 5.** Relación de gestión institucional con la participación de padres de familia

		Variable participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Dimensión gestión institucional	Coefficiente de correlación	,750
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	21

**Fuente:** Cuestionario de la dimensión gestión institucional

La tabla N° 5, expone el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,750 que se interpreta como una correlación positiva alta; por otro lado, el valor de significancia (Sig.) es 0,000 siendo menor al 0,05 establecido por el estudio; en consecuencia, hay una gran relación entre, la dimensión gestión institucional y la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, entonces es aceptable la hipótesis del investigador y se rechaza su nulidad.

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación de la dimensión gestión pedagógica con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

#### Comprobación de la hipótesis específica

**H<sub>i</sub>:** La dimensión gestión pedagógica, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

**H<sub>o</sub>:** La dimensión gestión pedagógica, no se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

**Tabla N° 6.** Relación de gestión pedagógica con la participación de padres de familia

		Variable participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Dimensión gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,842
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	21

**Fuente:** Cuestionario de la dimensión gestión pedagógica

La tabla N° 6, expone al valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,842 que se interpreta como una correlación positiva alta; por otro lado, el valor de significancia (Sig.) es 0,000 siendo menor al 0,05 establecido por el estudio; en consecuencia, hay una alto relación entre, la dimensión gestión pedagógica y la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, entonces es aceptable la hipótesis del investigador y se rechaza su nulidad.

## Objetivo específico 5

Determinar la relación de la dimensión gestión administrativa con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

### Comprobación de la hipótesis específica

**H<sub>i</sub>:** La dimensión gestión administrativa, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

**H<sub>o</sub>:** La dimensión gestión administrativa, no se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

**Tabla N° 7.** Relación de gestión administrativa con la participación de padres de familia

		Variable participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Dimensión gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,769
		Sig. (Bilateral)	,000
		N	21

**Fuente:** Cuestionario de la dimensión gestión administrativa

La tabla N° 7, expone al valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,769 que se interpreta como una correlación positiva alta; por otro lado, el valor de significancia (Sig.) es 0,000 siendo menor al 0,05 establecido por el estudio; en consecuencia, hay una alta relación entre, la dimensión gestión administrativa y la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, por lo tanto, es aceptable hipótesis del investigador y se rechaza su nulidad.

## Objetivo específico 6

Determinar la relación de la dimensión gestión comunitaria con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

### Comprobación de la hipótesis específico

**H<sub>i</sub>:** La dimensión gestión comunitaria, se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia.

**H<sub>o</sub>:** La dimensión gestión comunitaria, no se relaciona significativamente, en la participación de los padres de familia.

**Tabla N° 8.** Relación de gestión comunitaria con la participación de padres de familia

		Variable participación de padres de familia	
Rho de Spearman	Dimensión gestión comunitaria	Coefficiente de correlación	,461
		Sig. (Bilateral)	,035
		N	21

**Fuente:** Cuestionario de la dimensión gestión comunitaria

La tabla N° 8, expone el valor de correlación Spearman (Rho) es de 0,461 que se interpreta como una correlación positiva moderada; por otro lado, el valor de significancia (Sig.) es 0,035 siendo menor al 0,05 establecido por el estudio; en consecuencia, existe una alta relación entre, la dimensión gestión comunitaria y la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, por lo tanto, es aceptable la hipótesis del investigador y se rechaza su nulidad.

## V. DISCUSIÓN

**En relación al objetivo general**, determinar la relación de la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador, 2020. En la revisión teórica reporta que la dimensión gestión directa es un grupo de acciones institucionales, pedagógicas, administrativas y comunitarias, todas relacionados, que debe conllevar el equipo directivo de la entidad educativa, colaborando con la comunidad educativa y la intervención los padres de familia. (Miranda, 2016). En la tabla N° 2, los resultados muestran una correlación significativa, esto es notable gracias al valor  $p$  (0,000) alcanzado, esto permite inferir que las variables son dependientes. De esta manera los resultados concuerdan con los estudios realizados por Costa (2014) señalando que la gestión directiva, a lo largo del tiempo, se ha sometido a varios cambios en su estructura administrativa, implicando incluso la reorientación del sistema educativo, involucrando directamente a la cultura de participación de los padres de familia.

**En cuanto al objetivo específico 1**, opiniones sobre los aspectos principales de la gestión directiva de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, los referentes teóricos Miranda (2016) menciona que la gestión directiva es un grupo de procesos que conllevan a la obtención de objetivos y propósitos institucionales, el mismo nace del trabajo de administración y es enfocado a dar facilidades en la coordinación organizacional, labor que se despliega externa e internamente en el establecimiento, de la mano del equipo directivo. En la tabla N° 3, los resultados descriptivos de la variable gestión directiva, presentan una tendencia positiva (57,1%) pero en un nivel regular. Estos resultados muestran que existe cierta contradicción en la postura teórica de Miranda (2016), lo que hace pensar que la administración no está dirigiendo adecuadamente al potencial humano de la institución, como también al parecer la docencia no está priorizando las teorías constructivas en sus sesiones de clases y tampoco están reforzando las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje. Así también, los resultados son similares a los estudios realizados por Tarcitano (2013) diciendo que la meta de la gestión directiva es servir de guía para el potencial humano de



los involucrados en la organización educativa y sus recursos para lograr cumplir con los objetivos y propósitos con mira de brindar una educación de calidad.

**En cuanto al objetivo específico 2**, opinión sobre las características principales de la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, los referentes teóricos mencionan que la intervención de los padres de familia hace referencia a la participación de los padres en las actividades académicas, como: la asistencia a reuniones de padres de familia, ser parte activa del crecimiento institucional, apoyar a los hijos con las tareas y dar importancia a los logros de los hijos. (Valdés & Martín, 2013). En la tabla N° 4, los resultados descriptivos de la variable participación de los padres de familia”, presentan una tendencia positiva (52,4%) pero en nivel regular. Estos resultados muestran que existen ciertas inferencias discordantes en la teoría de Valdés & Martín (2013) en la comunicación asertiva de los padres con respecto a los altos mandos de la escuela, como también no en todos los casos acude a las reuniones establecidas por el docente, y regularmente participa en los trabajos de voluntariado para apoyar las actividades de la escuela. Estos resultados reflejan similitud a los estudios realizados por Costa (2014) donde señala que en el aprendizaje significativo es muy importante que participen todos los involucrados en la educación de los niños. Los padres de familia ejercen un rol fundamental en asegurarse que los hijos obtengan la educación adecuada que requieren.

**En cuanto al objetivo específico 3**, determinar la relación de la dimensión gestión institucional con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”. En la revisión teórica reporta que la participación de los padres de familia en la gestión institucional es caracterizada por la posibilidad de brindar apoyo en las actividades educativas, brindando armonía, vigilando una distribución y uso adecuados de recursos educativos, progreso de los servicios, infraestructura, equipos, programas de apoyo alimenticio, en los deportes y de otros servicios que contribuyen a la prosperidad de los alumnos. (Tocto, 2016). En la tabla N° 5, los resultados muestran una correlación significativa, esto es notable gracias al valor p (0,000) alcanzado, esto permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión gestión institucional (tabla N° 3)

coinciden con el planteamiento de Tamariz (2013), quien dice que la intervención de los padres de familia en la gestión institucional se basa en el interés de los padres de que la institución ofrezca un nivel de educación excelente y eficaz que sea capaz de cumplir con las expectativas tanto de ellos como la de los estudiantes.

**En referencia al objetivo específico 4**, determinar la relación de la dimensión gestión pedagógica con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”. En la revisión teórica reporta que los padres de familia son los involucrados en los procesos participativos, pueden ser la parte que interviene en el manejo administrativo y especialmente en lo pedagógico de la gestión educativa, siendo parte de un apartado informativo hasta un proceso de responsabilidades y decisiones. (Tamariz, 2015). Los resultados inferenciales de la tabla N° 6, exponen la existencia de una correlación notable dado el valor p (0,000) alcanzado, esto permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión gestión pedagógica (tabla N° 3) coinciden con el planteamiento de Díaz (2018) dice algo importante en la gestión pedagógica es la intervención de los padres de familia en la educación, debido a que el hogar y sus involucrados, son la primera escuela para los estudiantes, teniendo como función principal mediar en el aprendizaje.

**En relación al objetivo específico 5**, determinar la relación de la dimensión gestión administrativa con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”. En la revisión teórica reporta que la gestión administrativa está vinculada con el manejo de los recursos, materiales, humanos y económicos, así como en la gestión pedagógica donde se manejan los procesos de enseñanza y aprendizaje; en la actualidad la participación de los padres de familia en la gestión administrativa está amparada por dispositivos legales. (Tocto, 2016). Los resultados en la tabla N° 7, muestran que existe una correlación significativa dado el valor p (0,000) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión gestión administrativa (tabla N° 3) coinciden con el planteamiento de Sulla (2017), quien considera que los padres de familia tienen la

posibilidad de participar en los procesos que conlleva la gestión administrativa, pero menos en lo metodológico y pedagógico; la intervención de los padres de familia es importante, puesto que permite una gestión escolar compartida, democrática y progresista.

**En cuanto al objetivo específico 6**, determinar la relación de la dimensión gestión comunitaria con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”. En la revisión teórica reporta que la gestión comunitaria consta de una serie de aspectos, mismos que se centran en que las comunidades tengan la posibilidad de administrar, manejar y dar a los sistemas criterios de eficiencia, virtud y equilibrio a nivel social. (Arias, 2016). Los resultados inferenciales en la tabla N° 8, muestran la existencia de una correlación significativa dado el valor p (0,035) alcanzado, lo que permite inferir que las variables y sus dimensiones son dependientes. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión gestión comunitaria (tabla N° 3) coinciden con el planteamiento de Yela & Grijalba (2013), dentro de la gestión escolar se encuentra la gestión comunitaria, la cual se ocupa de la conexión vigente entre la institución y la comunidad, además del involucramiento y la armonía presente con los padres de familia, la atención a nivel educativo a conjuntos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.

## VI. CONCLUSIONES

La variable gestión directiva tiene una alta relación con respecto a la participación de los padres de familia, siendo el valor  $p$  (0,000) menor a 0,05 y un Rho (0,866) según la tabla N° 2, expresa una correlación positiva alta. Los resultados indican que existe un acercamiento entre la directiva y los padres de familia.

La dimensión gestión institucional tiene una alta relación con respecto a la participación de los padres de familia, siendo el valor  $p$  (0,000) menor a 0,05 y un Rho (0,750) según la tabla N° 3, expresa una correlación positiva alta. Los resultados indican que la participación de los padres de familia en la gestión institucional tiene como aspecto fundamental la capacidad de apoyo en actividades educativas.

La dimensión gestión pedagógica tiene una alta relación con respecto a la participación de los padres de familia, siendo el valor  $p$  (0,000) menor a 0,05 y un Rho (0,842) según la tabla N° 4, expresa una correlación positiva alta. Los resultados indican que el punto fuerte de la gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

La dimensión gestión administrativa tiene una alta relación con respecto a la participación de los padres de familia, siendo el valor  $p$  (0,000) menor a 0,05 y un Rho (0,769) según la tabla N° 5, expresa una correlación positiva moderada. Los resultados indican que los padres de familia participan en diferentes actividades derivadas de la gestión administrativa, mas no en lo metodológico y pedagógico.

La dimensión gestión comunitaria tiene una alta relación con respecto a la participación de los padres de familia, siendo el valor  $p$  (0,035) menor a 0,05 y un Rho (0,461) según la tabla N° 6, expresa una correlación positiva moderada. Los resultados indican que la gestión comunitaria tiene una relación de participación y convivencia con los padres de familia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Tomando en cuenta las conclusiones de las variables gestión directiva y participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador, 2020. Se recomienda que la gestión directiva elabore tácticas de participación con los padres de familia para fortificar la relación entre los familiares de los alumnos y la escuela.

Tomando en cuenta las conclusiones de la dimensión gestión institucional de la variable gestión directiva y la participación de los padres de familia, se recomienda la implementación de un plan de mejoras de la gestión institucional sobre la intervención de los padres de familia en asuntos de desarrollo educativo, para que su participación sea efectiva.

Tomando en cuenta las conclusiones de la dimensión gestión pedagógica de la variable gestión directiva y la participación de los padres de familia, se recomienda a la directiva como parte del plan de mejoras, en el lanzamiento del ciclo escolar se planeen reuniones entre los padres de familia y docentes, con la intención de comprometerlos en las actividades escolares de sus hijos.

Tomando en cuenta las conclusiones de la dimensión gestión administrativa de la variable gestión directiva y la participación de los padres de familia, es recomendable que el personal docente, padres de familia y directores participen en forma conjunta en seminarios y talleres sobre administración para conocer sus obligaciones y derechos dentro de la institución educativa.

Tomando en cuenta las conclusiones de la dimensión gestión comunitaria de la variable gestión directiva y la participación de los padres de familia, se recomienda promover una sana convivencia a nivel institucional, para establecer las prácticas de acuerdos y normas de convivencia comunitaria con actividades sociales, deportivas y culturales que permitan la conexión de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

## REFERENCIAS

- Aparicio, M. (15 de Mayo de 2014). La innovación en las organizaciones educativas. <https://es.slideshare.net/rubenpanameno/innovacion-en-las-organizaciones-educativas-15-may-2014>
- Arellano, S. (8 de Mayo de 2020). Aprender en casa significa...analizar, invertir y mejorar. <https://www.mexicosocial.org/aprender-en-casa-significa/>
- Arias, G. (Noviembre de 2016). Defición de gestión comunitaria. <https://gestioncomunitariaupel.blogspot.com/2016/11/definicion-de-gestion-comunitaria.html>
- Asprella, G. (2015). Modelos de gestión en directivos de instituciones educativas del nivel secundario. Sevilla, España.
- Benjumea, H., Lancheros, N., & Zarate, N. (2015). La gestión directiva en las instituciones educativas del sector oficial: configuraciones emergentes y complejas. <https://repository.javeriana.edu.co/>
- Borda, M. (2013). El Proceso de Investigación - Visión general de su desarrollo. Baranquilla, Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Cabanillas, G. (2018). Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes de la institución educativa. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chávez, I., Chávez, P., & Lino, J. (2019). La importancia de la gestión directiva en la escuela. *Revista de Educación Básica*.
- Costa, F. (2014). La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia. <http://dspace.unl.edu.ec/>
- Díaz, A. (2018). Participación de los padres de familia en la gestión de los aprendizajes. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Domínguez, S. (2013). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

- Fúnez, F. (2014). La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Quito, Ecuador.
- Gómez, B. (5 de Abril de 2017). Programa SPSS.25.  
<https://www.slideshare.net/beagomezfernandez/programa-spss-74476505>
- Gómez, M. (2016). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Gutiérrez, J. (2015). Cultura organizacional en el ámbito educativo. Guayaquil, Ecuador.
- López, E., García, L., & Martínez, J. (2019). La gestión directiva como petanciadora de la mejora del clima organizacional y la convicencia en la sinstituciones educativas. Ride.
- Mateo, J. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños Y Niñas. Recursosbiblio.url.edu.g
- Ministerio de Educacion. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. En S. G. Técnica (Ed.), (pág. 15). Madric.
- Miranda, S. (2016). La Gestión Directiva: un concepto construido desde las compresiones de los directivos docentes . Revista Iberoamericana, p. 13.
- Molano, A. (2018). Calidad Institucional: Fundamento del desarrollo económico y el progreso social. Colombia.
- Mora, N. (25 de Noviembre de 2016). Sistemas y procedimientos.  
<https://www.slideshare.net/NorisMoraC/sistemas-y-procedimientos-administrativos-69537790>
- Muñoz, C. (2015). Metodología de la Investigación. Benito Juárez, México: Oxford.
- Pacheco, R. (2018). Análisis de la gestión administrativa en las instituciones educativas de los niveles básicos. Scielo.

- Paula, M. (2016). La comunicación efectiva y asertiva.  
<https://sites.google.com/site/portafoliomartheadepaulam/la-comunicacion-efectiva-y-asertiva>
- Razeto, A. (20 de Julio de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Scielo:  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la educación superior en Colombia. p. 3.
- Rincón, L. (8 de Enero de 2018). Operacionalización de Variables.  
<https://es.slideshare.net/cefalola/operacionalizacion-de-variables>
- Sulla, J. (2017). La participación de los padres de familia en la gestión educativa .  
Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Tamariz, J. (2015). Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. San Miguel, Perú.
- Tarcitano, C. (05 de Noviembre de 2013). Gestión directiva .  
<https://es.slideshare.net/lilianamariaturizo/gestion-directiva-15034734>
- Tocto, A. (2016). Participación de padres de familia y la gestión institucional.  
Jaen-Cajamarca, Perú.
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión para Directivos de Instituciones Educativas.  
Lima, Perú: Lance Gráfico S.A.C.
- Valdés, Á., & Martín, M. (Mayo de 2013). Participación de los padres de alumnos de educación primaria.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-)
- Vilchez, H. (2013). Análisis de datos. <https://es.slideshare.net/Prymer/anlisis-de-datos-3631192>
- Yela, B., & Grijalba, R. (2013). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda la diversidad.  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/>



## ANEXOS

### Anexo. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Gestión directiva	Es el conjunto de acciones de carácter institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, relacionados entre sí, que emprende el equipo directivo de una entidad educativa, en colaboración con el personal docente y de apoyo, con la participación de alumnos y padres de familia. (Miranda, 2016).	Operacionalmente, se definirá como resultado de la medición de su dimensión interna con los indicadores formación permanente, comunicación, salud y seguridad laboral, relaciones interpersonales, así como la dimensión externa a través de sus indicadores integración comunitaria, ética, liderazgo.	Institucional	Estructura formal Estructura Informa	Ordinal  1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno
			Pedagógico	Proceso de enseñanza-aprendizaje. Diversificación curricular. Programación sistematizada en el proyecto curricular. Estrategias metodológicas y didácticas. Evaluación de los aprendizajes. Materiales y recursos didácticos.	
			Administrativa	Acciones y estrategias de los recursos humanos. Acciones y estrategias de los materiales. Acciones y estrategias económicas. Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene. Control de información del personal. Cumplimiento de las normas Supervisión de funciones.	
			Comunitaria	La Institución y su contexto local. Sectores sociales y demandas. La relación escuela comunidad en el proyecto institucional. La relación escuela comunidad como estrategia educativa. La escuela articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad. Formas y niveles de articulación entre la escuela y la comunidad.	

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
V2: Participación de los Padres de Familia	La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo: asistir a la junta de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos. (Fúnez, 2014).	La participación en sus diferentes niveles: comunicación, aprendizaje en casa, colaboración con la escuela y comunidad y voluntariado, así poder ver como contribuye al mejoramiento de la educación de sus hijos.	Comunicación	Efectiva Asertiva	Ordinal  1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno
			Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos Supervisión del Trabajo Pedagógico	
			Cooperación con la escuela y la comunidad	Apoyo a la escuela. Participación activa. Coordinación con los docentes y directos.	
			Voluntariado	Apoyo desinteresado. Planificación de acciones de apoyo. Integración como equipo de apoyo.	

## Anexo. Instrumento de recolección de datos



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CUESTIONARIO DE GESTIÓN DIRECTIVA

Instrucciones:

Estimado (a) directivo, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de gestión directiva, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

**1 = Muy malo / 2 = Malo / 3 = Regular / 4 = Bueno / 5 = Muy bueno**

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
<b>Dimensión 1: Gestión institucional</b>						
1	Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT).					
2	Propicia usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.					
3	Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.					
4	Revisa usted el manual de organización de la escuela y lo actualizan en consenso.					
5	Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.					
6	Mantiene usted una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.					
7	Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.					
<b>Dimensión 2: Gestión administrativa</b>						

8	La administración realiza monitoreos periódicos de las prácticas pedagógicas de la escuela.					
9	La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
10	La administración distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los alumnos.					
11	La administración supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los alumnos.					
12	La administración administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.					
13	La administración vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.					
14	La administración supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en consideración el reglamento interno y el manual de funciones.					

### **Dimensión 3: Gestión pedagógica**

15	Los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.					
16	Los docentes tienen en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.					
17	La docencia trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas las sesiones de aprendizaje.					
18	Los docentes desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
19	Los docentes usan el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
20	Los docentes refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
21	Los docentes evalúan constantemente los aprendizajes de los alumnos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
22	Los docentes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					

#### Dimensión 4: Gestión comunitaria

23	Los padres de familia y la comunidad son considerados aliados estratégicos para el I.E.					
24	La institución fomenta el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los alumnos.					
25	La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.					
26	La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.					
27	Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.					
28	La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
29	La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.					
30	La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					



## CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES FAMILIA

Instrucciones:

Estimado (a) padre de familia, las preguntas que a continuación se formularán, forman parte de una investigación dirigida a analizar el nivel de participación de padres de familia, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, respondiendo de manera sincera. Luego de ello, colocarás una X en el recuadro que creas conveniente.

**1 = Muy malo / 2 = Malo / 3 = Regular / 4 = Bueno / 5 = Muy bueno**

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
<b>Dimensión 1: Comunicación</b>						
1	Ha sido convocado usted para el conocimiento del reglamento interno de la escuela.					
2	Su hijo(a) le comunica a usted sobre los avisos que la escuela le envía.					
3	Usted comunica a las autoridades de la escuela si su hijo(a) está pasando alguna situación especial o se encuentra enfermo.					
4	Usted comunica a la escuela si su hijo(a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.					
5	Acude a las reuniones establecidas por el docente para comunicar algo relacionado con su hijo(a).					
6	Su Hijo(a) le comunica a usted si tiene dificultades con alguna asignatura.					
7	Su hijo(a) le comunica a usted cuál asignatura es más sencilla para él o ella.					
8	Le envían algún comunicado cuando hay convocatoria a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.					
9	Tiene usted una comunicación asertiva con el docente de su hijo(a).					
<b>Dimensión 2: Aprendizaje en casa</b>						
10	Apoya con los recursos necesarios para la escolaridad de su hijo(a).					

11	Apoya a su hijo(a) con las tareas que el docente le envía a casa.					
12	Apoya a su hijo(a) cuando tienen problemas para ejecutar sus tareas.					
13	Usted felicita a su hijo(a) cuando se esfuerza por cumplir con las tareas escolares.					
14	Supervisa regularmente a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares.					
15	Supervisa usted si el material de las tareas escolares de su hijo(a) es el apropiado.					
16	Supervisa usted si el espacio físico donde su hijo(a) es el adecuado para realizar las tareas escolares.					
17	Supervisa si su hijo(a) observa programas televisivos que aporten en el trabajo escolar.					
18	Supervisa o acompaña a su hijo(a) en el uso del internet o las redes sociales para hacer las tareas escolares.					

### **Dimensión 3: Cooperación en la escuela y la comunidad**

19	Apoya a la escuela buscando programas de ayuda a las familias de la comunidad educativa.					
20	Es usted promotor(a) de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa.					
21	Obtiene usted recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la escuela donde estudia su hijo(a).					
22	Participa activamente en programas de apoyo a la escuela donde estudia su hijo(a).					
23	Es usted patrocinador(a) o consigue patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela donde estudia su hijo(a).					
24	Trabaja usted en conjunto con los docentes y directivos de la escuela donde estudia su hijo(a).					
25	Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.					
26	Asiste a las reuniones de padres de familia que coordina el docente de su hijo(a).					
27	Coordina con los docentes y directivos de la escuela sobre la participación de su hijo(a) en actividades deportivas o programas escolares.					
28	Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.					

29	Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo(a).					
----	--	--	--	--	--	--

**Dimensión 4: Voluntariado**

30	Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.					
31	Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.					
32	Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.					
33	Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.					
34	Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.					
35	Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.					



## Anexo. Base de datos de la variable: Gestión directiva

D1: Gestión institucional									D2: Gestión administrativa							D3: Gestión pedagógica							D4: Gestión comunitaria												
Unidad de información	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	T	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	T	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	T	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	T	TG
1	4	4	4	4	4	5	4	29	5	5	4	4	5	4	4	31	4	4	4	5	4	4	3	3	27	3	4	3	4	5	5	5	4	33	120
2	4	4	4	5	4	4	4	29	5	5	4	4	4	4	3	29	5	4	5	5	4	4	3	4	29	3	4	4	4	4	5	4	4	32	119
3	5	3	5	4	3	4	3	27	4	4	3	3	4	3	3	24	4	4	5	3	4	4	3	4	27	4	3	5	5	5	5	5	5	37	115
4	4	3	5	4	4	5	3	28	4	5	4	3	4	4	3	27	4	3	3	4	3	3	4	4	24	4	4	3	4	4	5	5	4	33	112
5	5	5	5	3	3	5	5	31	4	4	4	3	5	5	3	28	5	5	5	5	4	4	4	4	31	4	4	5	5	5	4	5	5	37	127
6	4	5	5	4	3	5	3	29	4	5	5	5	5	3	5	32	4	4	5	5	5	5	4	5	33	3	3	5	5	5	5	5	5	36	130
7	4	3	4	3	3	3	3	23	3	4	4	3	3	3	3	23	3	3	4	3	4	4	3	4	25	3	4	4	3	3	4	4	3	28	99
8	4	5	4	5	3	4	3	28	3	4	4	5	4	4	4	28	4	3	3	3	4	4	4	4	25	3	4	4	4	4	5	5	5	34	115
9	4	3	4	5	3	4	3	26	4	5	3	4	3	3	3	25	4	4	4	4	5	4	4	3	28	4	4	5	4	4	4	5	5	35	114
10	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	5	4	4	4	32	4	5	5	4	5	4	4	5	32	4	4	4	5	5	5	5	4	36	132
11	4	4	3	4	4	4	3	26	4	3	4	4	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	5	4	5	4	4	34	115
12	4	4	5	4	3	4	3	27	4	5	4	5	4	4	4	30	4	4	5	3	4	4	4	4	28	3	3	5	4	4	5	5	3	32	117
13	4	4	5	3	3	4	3	26	3	5	4	4	4	3	4	27	4	3	4	3	4	4	3	4	25	3	4	4	4	4	5	5	5	34	112
14	4	4	5	3	4	5	3	28	4	3	4	4	4	4	4	27	5	4	5	5	4	4	4	4	30	4	4	5	5	5	5	5	5	38	123
15	4	5	4	5	3	3	4	28	3	5	5	5	4	4	4	29	4	4	4	4	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	129
16	3	4	3	1	2	2	4	19	3	5	5	5	4	3	1	26	4	4	3	4	3	2	4	1	21	5	5	5	4	5	5	4	4	37	103
17	3	4	4	3	4	3	2	23	3	3	4	3	3	3	3	22	4	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	4	3	4	4	4	3	28	95
18	5	4	5	4	3	4	5	30	5	5	5	3	5	5	4	32	4	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	4	39	135
19	4	4	5	3	4	5	3	28	4	3	4	4	4	4	4	27	5	4	5	5	4	4	4	4	30	4	4	5	5	5	5	5	5	38	123
20	4	5	4	5	3	3	4	28	3	5	5	4	4	4	4	29	4	4	4	4	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	40	129
21	3	4	3	1	2	2	4	19	3	5	5	5	4	3	1	26	4	4	3	4	3	2	4	1	21	5	5	5	4	5	5	4	4	37	103

## Anexo. Base de datos de la variable: Participación de los padres de familia

Unidad de información	D1: Comunicación									D2: Aprendizaje en casa								D3: Cooperación en la escuela y comunidad									D4: Voluntariado						TG							
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	T	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	T	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	T		P30	P31	P32	P33	P34	P35	T
1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	4	4	5	4	4	4	4	4	5	38	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	43	4	5	3	4	5	4	25	145
2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	39	4	4	4	4	3	5	4	5	5	38	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	43	4	4	4	4	5	4	25	145	
3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	35	3	3	4	3	3	4	4	5	3	32	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	47	5	5	3	4	4	4	25	139
4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	37	4	3	4	4	3	4	3	3	4	32	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	43	4	4	3	4	4	3	22	134
5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	39	4	3	5	5	3	5	5	5	5	40	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	48	5	5	3	5	4	4	26	153
6	4	5	5	4	3	5	3	4	5	38	5	5	5	3	5	4	4	5	5	41	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	50	5	5	4	4	5	4	27	156	
7	4	3	4	3	3	3	3	3	4	30	4	3	3	3	3	3	3	4	3	29	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	40	3	4	3	3	3	3	19	118	
8	4	5	4	5	3	4	3	3	4	35	4	5	4	4	4	4	3	3	3	34	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	45	5	4	4	4	3	4	24	138	
9	4	3	4	5	3	4	3	4	5	35	3	4	3	3	3	4	4	4	4	32	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	46	5	5	4	4	4	4	26	139	
10	5	5	5	5	4	4	4	5	5	42	5	5	4	4	4	4	5	5	4	40	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	50	4	4	3	4	4	4	23	155	
11	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	45	4	4	4	4	5	3	24	139
12	4	4	5	4	3	4	3	4	5	36	4	5	4	4	4	4	4	5	3	37	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	45	3	4	3	4	4	3	21	139	
13	4	4	5	3	3	4	3	3	5	34	4	4	4	3	4	4	3	4	3	33	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	44	5	5	4	4	4	5	27	138	
14	4	4	5	3	4	5	3	4	3	35	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	49	5	5	4	5	5	5	29	152	
15	4	5	4	5	3	3	4	3	5	36	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	3	3	3	4	23	151	
16	3	4	3	1	2	2	4	3	5	27	5	5	4	3	1	4	4	3	4	33	3	2	4	1	5	5	5	4	5	5	4	43	4	4	4	4	4	3	23	126
17	3	4	4	3	4	3	2	3	3	29	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	38	3	3	3	3	4	4	20	116	
18	5	5	5	4	3	4	5	5	5	41	5	3	5	5	4	4	5	5	4	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	4	5	3	4	5	5	26	162	
19	2	3	4	3	4	4	3	3	4	30	3	4	3	2	3	3	2	2	4	26	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	42	4	3	3	2	4	3	19	117
20	5	4	5	4	4	3	4	5	5	39	5	4	3	4	5	5	5	5	5	41	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	52	4	5	4	5	5	4	27	159	
21	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	4	3	4	3	3	4	4	3	4	32	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	44	4	4	3	4	4	4	23	133	

## Anexo. Confiabilidad - Alfa de Cronbach de un instrumento de medida

### Confiabilidad de la variable: Gestión directiva

- Coeficiente alfa >,9 es excelente
- Coeficiente alfa >,8 es bueno
- Coeficiente alfa >,7 es aceptable
- Coeficiente alfa >,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >,5 es pobre
- Coeficiente alfa >,5 es inaceptable

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01: Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT).	117,57	118,357	,658	,893
P02: Propicia usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.	117,52	118,762	,517	,895
P03: Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.	117,29	119,214	,464	,896
P04: Revisa usted el manual de organización de la escuela y lo actualizan en consenso.	117,90	113,990	,462	,897
P05: Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.	118,33	124,533	,153	,901
P06: Mantiene usted una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.	117,71	117,014	,453	,896
P07: Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	118,14	118,629	,487	,895

P08: La administración realiza monitoreos periódicos de las prácticas pedagógicas de la escuela.	117,81	118,362	,504	,895
P09: La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	117,19	123,862	,146	,902
P10: La administración distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los alumnos.	117,38	123,148	,260	,899
P11: La administración supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los alumnos.	117,62	126,048	,029	,904
P12: La administración administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.	117,52	118,962	,572	,894
P13: La administración vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	117,90	117,690	,648	,893
P14: La administración supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en consideración el reglamento interno y el manual de funciones.	118,19	113,962	,585	,893
P15: Los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.	117,48	122,862	,383	,897
P16: Los docentes tienen en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.	117,71	117,714	,667	,893
P17: La docencia trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas las sesiones de aprendizaje.	117,43	115,157	,649	,892
P18: Los docentes desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	117,62	118,348	,487	,895
P19: Los docentes usan el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	117,52	115,562	,737	,891

P20: Los docentes refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.	117,71	113,914	,707	,891
P21: Los docentes evalúan constantemente los aprendizajes de los alumnos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	117,81	118,762	,535	,895
P22: Los docentes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.	117,76	112,790	,558	,894
P23: Los padres de familia y la comunidad son considerados aliados estratégicos para el I.E.	117,76	123,290	,183	,901
P24: La institución fomenta el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los alumnos.	117,57	125,157	,103	,902
P25: La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	117,14	123,329	,222	,900
P26: La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.	117,24	114,890	,823	,890
P27: Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.	117,10	119,490	,555	,895
P28: La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	116,81	123,762	,360	,898
P29: La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.	116,90	120,190	,664	,894
P30: La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	117,29	119,014	,477	,896

## Confiabilidad de la variable: Participación de padres de familias

- Coeficiente alfa >,9 es excelente
- Coeficiente alfa >,8 es bueno
- Coeficiente alfa >,7 es aceptable
- Coeficiente alfa >,6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >,5 es pobre
- Coeficiente alfa >,5 es inaceptable

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01: Ha sido convocado usted para el conocimiento del reglamento interno de la escuela.	136,62	169,548	,728	,924
P02: Su hijo(a) le comunica a usted sobre los avisos que la escuela le envía.	136,62	171,948	,600	,926
P03: Usted comunica a las autoridades de la escuela si su hijo(a) está pasando alguna situación especial o se encuentra enfermo.	136,29	174,914	,496	,927
P04: Usted comunica a la escuela si su hijo(a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	136,86	173,229	,385	,929
P05: Acude a las reuniones establecidas por el docente para comunicar algo relacionado con su hijo(a).	137,29	183,414	,023	,931
P06: Su Hijo(a) le comunica a usted si tiene dificultades con alguna asignatura.	136,71	176,314	,336	,929
P07: Su hijo(a) le comunica a usted cuál asignatura es más sencilla para él o ella.	137,19	172,562	,559	,926
P08: Le envían algún comunicado cuando hay convocatoria a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.	136,76	170,390	,656	,925
P09: Tiene usted una comunicación asertiva con el docente de su hijo(a).	136,29	176,414	,331	,929
P10: Apoya con los recursos necesarios para la escolaridad de su hijo(a).	136,52	175,362	,481	,927
P11: Apoya a su hijo(a) con las tareas que el docente le envía a casa.	136,76	180,690	,138	,931

P12: Apoya a su hijo(a) cuando tienen problemas para ejecutar sus tareas.	136,67	174,033	,515	,926
P13: Usted felicita a su hijo(a) cuando se esfuerza por cumplir con las tareas escolares.	137,05	170,548	,675	,925
P14: Supervisa regularmente a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares.	137,14	169,929	,591	,926
P15: Supervisa usted si el material de las tareas escolares de su hijo(a) es el apropiado.	136,57	175,157	,609	,926
P16: Supervisa usted si el espacio físico donde su hijo(a) es el adecuado para realizar las tareas escolares.	136,81	167,462	,782	,923
P17: Supervisa si su hijo(a) observa programas televisivos que aporten en el trabajo escolar.	136,57	165,257	,741	,923
P18: Supervisa o acompaña a su hijo(a) en el uso del internet o las redes sociales para hacer las tareas escolares.	136,67	172,533	,541	,926
P19: Apoya a la escuela buscando programas de ayuda a las familias de la comunidad educativa.	136,57	173,957	,594	,926
P20: Es usted promotor(a) de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa.	136,86	172,629	,556	,926
P21: Obtiene usted recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la escuela donde estudia su hijo(a).	136,86	175,129	,475	,927
P22: Participa activamente en programas de apoyo a la escuela donde estudia su hijo(a).	136,67	172,833	,446	,928
P23: Es usted patrocinador(a) o consigue patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela donde estudia su hijo(a).	136,90	175,790	,380	,928
P24: Trabaja usted en conjunto con los docentes y directivos de la escuela donde estudia su hijo(a).	136,67	179,733	,236	,929
P25: Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	136,33	175,133	,438	,927
P26: Asiste a las reuniones de padres de familia que coordina el docente de su hijo(a).	136,33	169,833	,808	,924

P27: Coordina con los docentes y directivos de la escuela sobre la participación de su hijo(a) en actividades deportivas o programas escolares.	136,24	173,090	,680	,925
P28: Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.	135,86	180,629	,309	,928
P29: Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo(a).	136,00	175,300	,672	,926
P30: Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.	136,43	175,657	,430	,927
P31: Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.	136,29	171,014	,724	,924
P32: Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.	137,24	181,790	,153	,930
P33: Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.	136,76	171,990	,634	,925
P34: Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.	136,48	175,762	,439	,927
P35: Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.	136,81	174,462	,534	,926



## Anexo. Matriz de validación de la variable gestión directiva

Título de la tesis: “Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020”

Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy bueno	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b> Es el conjunto de acciones de carácter institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, relacionados entre sí, que emprende el equipo directivo de una entidad educativa, en colaboración con el personal docente y de apoyo, con la participación de alumnos y padres de familia. (Miranda, 2016).	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b> Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de la responsabilidad del director educativo. (Casanova, 2013).	<b>Estructura formal</b>	1. Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT).															
			2. Propicia usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.															
			3. Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.															
		<b>Estructura informal</b>	4. Revisa usted el manual de organización de la escuela y lo actualizan en consenso.															
			5. Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.															
			6. Mantiene usted una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.															
			7. Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.															
	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> En instituciones educativas se caracteriza por apoyar financiera y	<b>Acciones y estrategias de los recursos humanos</b>	8. La administración realiza monitoreos periódicos de las prácticas pedagógicas de la escuela.															
		<b>Acciones y estrategias de los materiales</b>	9. La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.															



	sus ejes centrales, es que las comunidades sean capaces de administrar, operar y mantener los sistemas con criterios de eficiencia, eficacia y equidad tanto social como de género. (Arias, 2016).	<b>Sectores sociales y demandas</b>	25. La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.																		
		<b>La relación escuela comunidad en el proyecto institucional</b>	26. La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.																		
			27. Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.																		
		<b>La relación escuela comunidad como estrategia educativa</b>	28. La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.																		
		<b>La escuela articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad</b>	29. La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.																		
		<b>Formas y niveles de articulación entre la escuela y la comunidad</b>	30. La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.																		

-----  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA MILITAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, ECUADOR, 2020"**

**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", ECUADOR, 2020.**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**VALORACIÓN:**

<b>Muy bueno (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Regular (3)</b>	<b>Malo (2)</b>	<b>Muy malo (1)</b>

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Matriz de validación de la variable participación de los padres de familia

Título de la tesis: “Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020”

Variable 2	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones			
				1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy bueno	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b> La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo: asistir a la junta de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos. (Fúnez, 2014).	<b>COMUNICACIÓN</b> Existe dos tipos de comunicación la efectiva es la que cumple con los objetivos en el mensaje logrando el efecto deseado. Y la asertiva es la que se manifiesta en forma simple, clara y oportuna. (Paula, 2016).	<b>Efectiva</b>	1. Ha sido convocado usted para el conocimiento del reglamento interno de la escuela.																	
			2. Su hijo(a) le comunica a usted sobre los avisos que la escuela le envía.																	
		<b>Asertiva</b>	3. Usted comunica a las autoridades de la escuela si su hijo(a) está pasando alguna situación especial o se encuentra enfermo.																	
			4. Usted comunica a la escuela si su hijo(a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.																	
			5. Acude a las reuniones establecidas por el docente para comunicar algo relacionado con su hijo(a).																	
			6. Su Hijo(a) le comunica a usted si tiene dificultades con alguna asignatura.																	
			7. Su hijo(a) le comunica a usted cuál asignatura es más sencilla para él o ella.																	
			8. Le envían algún comunicado cuando hay convocatoria a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.																	
			9. Tiene usted una comunicación asertiva con el docente de su hijo(a).																	
	<b>APRENDIZAJE EN CASA</b>	<b>Apoyo a los hijos</b>	10. Apoya con los recursos necesarios para la escolaridad de su hijo(a).																	



			28. Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.															
			29. Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo(a).															
	<b>VOLUNTARIADO</b> En el trabajo voluntario de los padres de familia en la gestión educativa se desarrollan potentes vínculos socioafectivos entre sus miembros, entre sus características esta el apoyo desinteresado, la planificación de acciones de apoyo y la integración como equipo. (Razeto, 2016).	<b>Apoyo desinteresado</b>	30. Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.															
<b>Planificación de acciones de apoyo</b>			31. Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.															
		32. Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.																
<b>Integración como equipo de apoyo</b>		33. Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.																
		34. Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.																
		35. Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.																

-----  
 FIRMA DEL EVALUADOR

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA MILITAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, ECUADOR, 2020"**

**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", ECUADOR, 2020.**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**VALORACIÓN:**

<b>Muy bueno (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Regular (3)</b>	<b>Malo (2)</b>	<b>Muy malo (1)</b>

**FIRMA DEL EVALUADOR**




## Matriz de validación del experto Dr. Hildegardo Tamariz

Título de la tesis: "Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús", Ecuador, 2020

Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones			
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b> Es el conjunto de acciones de carácter institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, relacionados entre sí, que emprende el equipo directivo de una entidad educativa, en colaboración con el personal docente y de apoyo, con la participación de alumnos y padres de familia. (Miranda, 2016).	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b> Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de la responsabilidad del director educativo. (Casanova, 2013).	<b>Estructura formal</b>	1. Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT).						X	X			X			X				
			2. Propicia usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.										X			X				
			3. Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.										X			X				
		<b>Estructura informal</b>	4. Revisa usted el manual de organización de la escuela y lo actualizan en consenso.							X	X			X			X			
			5. Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.											X			X			
			6. Mantiene usted una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.											X			X			
			7. Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.											X			X			
	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> En instituciones educativas se caracteriza por apoyar financiera y contablemente los procesos para administrar los recursos, priorizando las necesidades contenidas en el proyecto educativo institucional. (Pacheco, 2018).	<b>Acciones y estrategias de los recursos humanos</b>	8. La administración realiza monitoreos periódicos de las prácticas pedagógicas de la escuela.						X	X	X		X		X					
		<b>Acciones y estrategias de los materiales</b>	9. La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.										X		X		X			
		<b>Acciones y estrategias económicas</b>	10. La administración distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los alumnos.										X		X		X			
		<b>Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene</b>	11. La administración supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los alumnos.										X		X		X			
		<b>Control de información del personal</b>	12. La administración administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.										X		X		X			
		<b>Cumplimiento de las normas</b>	13. La administración vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.										X		X		X			
		<b>Supervisión de funciones</b>	14. La administración supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en consideración el reglamento interno y el manual de funciones.												X		X			

	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b> En el sistema de la educación se lo conoce como un proceso de orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso educativo en la consecución de los objetivos propuestos. (López, 2017).	<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	15. Los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.								X		X		X				
		<b>Diversificación curricular</b>	16. Los docentes tienen en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.								X		X		X				
		<b>Programación sistematizada en el proyecto curricular</b>	17. La docencia trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas las sesiones de aprendizaje.									X		X		X			
			18. Los docentes desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.											X		X			
		<b>Estrategias metodológicas y didácticas</b>	19. Los docentes usan el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.									X		X		X			
			20. Los docentes refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.											X		X			
	<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	21. Los docentes evalúan constantemente los aprendizajes de los alumnos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.									X		X		X				
	<b>Materiales y recursos didácticos</b>	22. Los docentes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.									X		X		X				
	<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b> Está compuesta por una serie de factores complejos. Uno de sus ejes centrales, es que las comunidades sean capaces de administrar, operar y mantener los sistemas con criterios de eficiencia, eficacia y equidad tanto social como de género. (Arias, 2016).	<b>La Institución y su contexto local</b>	23. Los padres de familia y la comunidad son considerados aliados estratégicos para el I.E.									X		X		X			
			24. La institución fomenta el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los alumnos.											X		X			
		<b>Sectores sociales y demandas</b>	25. La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.									X		X		X			
		<b>La relación escuela comunidad en el proyecto institucional</b>	26. La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.										X		X		X		
			27. Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.											X		X			
		<b>La relación escuela comunidad como estrategia educativa</b>	28. La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.									X		X		X			
<b>La escuela articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad</b>		29. La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.									X		X		X				
<b>Formas y niveles de articulación entre la escuela y la comunidad</b>		30. La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.									X		X		X				



.....  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre gestión directiva

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento de gestión directiva

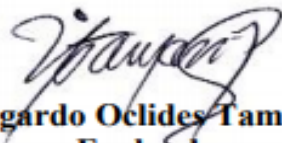
**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela militar "Sagrado Corazón de Jesús", Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor


**VALORACIÓN:**

Muy bueno	<del>Bueno</del>	Regular
-----------	------------------	---------

  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
Evaluador



			7. Supervisa si su hijo(a) observa programas televisivos que aporten en el trabajo escolar.									X	X		
			8. Supervisa o acompaña a su hijo(a) en el uso del internet o las redes sociales para hacer las tareas escolares.									X	X		
<p><b>COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</b></p> <p>Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. (Domínguez, 2013).</p>	<b>Apoyo a la escuela</b>		9. Apoya a la escuela buscando programas de ayuda a las familias de la comunidad educativa.							X	X				
			10. Es usted promotor(a) de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa.								X	X			
			11. Obtiene usted recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la escuela donde estudia su hijo(a).									X	X		
	<b>Participación activa</b>		22. Participa activamente en programas de apoyo a la escuela donde estudia su hijo(a).								X	X			
			23. Es usted patrocinador(a) o consigue patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela donde estudia su hijo(a).								X	X			
	<b>Coordinación con los docentes y directivos</b>		24. Trabaja usted en conjunto con los docentes y directivos de la escuela donde estudia su hijo(a).							X	X				
			25. Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.								X	X			
			26. Asiste a las reuniones de padres de familia que coordina el docente de su hijo(a).								X	X			
			27. Coordina con los docentes y directivos de la escuela sobre la participación de su hijo(a) en actividades deportivas o programas escolares.								X	X			
		28. Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.								X	X				
		29. Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo(a).								X	X				
<p><b>VOLUNTARIADO</b></p> <p>En el trabajo voluntario de los padres de familia en la gestión educativa se desarrollan potentes vínculos socioafectivos entre sus miembros, entre sus características esta el apoyo desinteresado, la planificación de acciones de apoyo y la integración como equipo. (Razeto, 2016).</p>	<b>Apoyo desinteresado</b>		30. Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.							X	X				
		<b>Planificación de acciones de apoyo</b>		31. Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.								X	X		
			32. Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.									X	X		
	<b>Integración como equipo de apoyo</b>		33. Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.								X	X			
			34. Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.									X	X		
		35. Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.									X	X			



.....

**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre participación de padres de familia

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento de participación de padres de familia


**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela militar "Sagrado Corazón de Jesús", de Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	<del>Bueno</del>	Regular
-----------	------------------	---------

  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
Evaluador

# Matriz de validación del experto Mg. Fernando Casusol

## Matriz de Validación

Título de la tesis: "Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020"



Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones		
				1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy bueno	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b> Es el conjunto de acciones de carácter institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, relacionados entre sí, que emprende el equipo directivo de una entidad educativa, en colaboración con el personal docente y de apoyo, con la participación de alumnos y padres de familia. (Miranda, 2016).	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b> Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de la responsabilidad del director educativo. (Casanova, 2013).	Estructura formal	1. Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, RI, PAT).												X		X		
			2. Propone usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.								X				X		X		
			3. Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.										X				X		
		Estructura informal	4. Revisa usted el manual de organización de la escuela y lo actualizan en consenso.						X				X				X		
			5. Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.								X				X		X		
			6. Mantiene usted una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.										X				X		
			7. Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.										X				X		
	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> En instituciones educativas se caracteriza por apoyar financiera y contablemente los procesos para administrar los recursos, priorizando las necesidades contenidas en el proyecto educativo institucional. (Pacheco, 2013).	Acciones y estrategias de los recursos humanos	8. La administración realiza monitoreos periódicos de las prácticas pedagógicas de la escuela.								X		X		X				
		Acciones y estrategias de los materiales	9. La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.								X		X		X				
		Acciones y estrategias económicas	10. La administración distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los alumnos.								X		X		X				
		Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene	11. La administración supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para eliminar las horas efectivas con los alumnos.						X		X		X		X				
		Control de información del personal	12. La administración administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.								X		X		X				
		Cumplimiento de las normas	13. La administración vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.								X		X		X				
		Supervisión de funciones	14. La administración supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal								X		X		X				

			de la escuela teniendo en consideración el reglamento interno y el manual de funciones.																		
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b> En el sistema de la educación se lo conoce como un proceso de orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso educativo en la consecución de los objetivos propuestos. (López, 2017).	Proceso de enseñanza-aprendizaje	16. Los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.																			
	Diversificación curricular	18. Los docentes tienen en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.																			
	Programación sistematizada en el proyecto curricular	17. La docente trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas las sesiones de aprendizaje.																			
		18. Los docentes desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, efectivo y seguro.																			
	Estrategias metodológicas y didácticas	19. Los docentes usan el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.																			
		20. Los docentes refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.																			
	Evaluación de los aprendizajes	21. Los docentes evalúan constantemente los aprendizajes de los alumnos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.																			
	Materiales y recursos didácticos	22. Los docentes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.																			
	<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b> Está compuesta por una serie de factores complejos. Uno de sus ejes centrales, es que las comunidades sean capaces de administrar, operar y mantener los sistemas con criterios de eficiencia, eficacia y equidad tanto social como de género. (Arias, 2016).	La institución y su contexto local	23. Los padres de familia y la comunidad son considerados aliados estratégicos para el I.E.																		
			24. La institución fomenta el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los alumnos.																		
		Sectores sociales y demandas	25. La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.																		
		La relación escuela comunidad en el proyecto institucional	26. La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.																		
			27. Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.																		
		La relación escuela comunidad como estrategia educativa	28. La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.																		
La escuela articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad		29. La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.																			
Formas y niveles de articulación entre la escuela y la comunidad		30. La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.																			

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno



**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA MILITAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, ECUADOR, 2020"**

**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", ECUADOR, 2020.**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**VALORACIÓN:**

<b>Muy bueno (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Regular (3)</b>	<b>Malo (2)</b>	<b>Muy malo (1)</b>
x				



**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
Evaluador

## Matriz de Validación

Título de la tesis: "Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020"

Variable 2	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones				
				1. Muy malo	2. Malo	3. Regular	4. Bueno	5. Muy bueno	RELACION VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	No	SI	No		SI	No	SI	No
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b> La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo: asistir a la junta de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos. (Fúnez, 2014).	<b>COMUNICACIÓN</b> Existe dos tipos de comunicación la efectiva es la que cumple con los objetivos en el mensaje logrando el efecto deseado. Y la asertiva es la que se manifiesta en forma simple, clara y oportuna. (Paula, 2016).	Efectiva	1. Ha sido convocado usted para el conocimiento del reglamento Interno de la escuela.						x				x		x		
			2. Su hijo(a) le comunica a usted sobre los avisos que la escuela le envía.										x		x		
		Asertiva	3. Usted comunica a las autoridades de la escuela si su hijo(a) está pasando alguna situación especial o se encuentra enfermo.						x				x		x		
			4. Usted comunica a la escuela si su hijo(a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.										x		x		
			5. Acude a las reuniones establecidas por el docente para comunicar algo relacionado con su hijo(a).										x		x		
			6. Su Hijo(a) le comunica a usted si tiene dificultades con alguna asignatura.										x		x		
			7. Su hijo(a) le comunica a usted cuál asignatura es más sencilla para él o ella.										x		x		
			8. Le envían algún comunicado cuando hay convocatoria a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.										x		x		
			9. Tiene usted una comunicación asertiva con el docente de su hijo(a).										x		x		
	<b>APRENDIZAJE EN CASA</b> Es el proceso mediante el cual se persigue que la educación de los niños empiece exclusivamente en el ámbito del hogar, con el apoyo en el proceso de aprendizaje y la supervisión de los trabajos	Apoyo a los hijos	10. Apoya con los recursos necesarios para la escolaridad de su hijo(a).						x				x		x		
			11. Apoya a su hijo(a) con las tareas que el docente le envía a casa.										x		x		
			12. Apoya a su hijo(a) cuando tienen problemas para ejecutar sus tareas.										x		x		
			13. Usted felicita a su hijo(a) cuando se esfuerza por cumplir con las tareas escolares.										x		x		
		Supervisión del Trabajo Pedagógico	14. Supervisa regularmente a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares.								x		x				

	pedagógicos. (Arellano, 2020)		15. Supervisa usted si el material de las tareas escolares de su hijo(a) es el apropiado.													x		x							
			16. Supervisa usted si el espacio físico donde su hijo(a) es el adecuado para realizar las tareas escolares.															x		x					
			17. Supervisa si su hijo(a) observa programas televisivos que aporten en el trabajo escolar.															x		x					
			18. Supervisa o acompaña a su hijo(a) en el uso del Internet o las redes sociales para hacer las tareas escolares.															x		x					
	COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. (Dominguez, 2018).	Apoyo a la escuela		19. Apoya a la escuela buscando programas de ayuda a las familias de la comunidad educativa.														x		x					
				20. Es usted promotor(a) de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa.																x		x			
				21. Obtiene usted recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la escuela donde estudia su hijo(a).																x		x			
		Participación activa		22. Participa activamente en programas de apoyo a la escuela donde estudia su hijo(a).															x		x				
				23. Es usted patrocinador(a) o consigue patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela donde estudia su hijo(a).																x		x			
		Coordinación con los docentes y directivos		24. Trabaja usted en conjunto con los docentes y directivos de la escuela donde estudia su hijo(a).								x							x		x				
				25. Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.																x		x			
				26. Asiste a las reuniones de padres de familia que coordina el docente de su hijo(a).																x		x			
				27. Coordina con los docentes y directivos de la escuela sobre la participación de su hijo(a) en actividades deportivas o programas escolares.																	x		x		
				28. Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.																	x		x		
		29. Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo(a).																	x		x				
VOLUNTARIADO En el trabajo voluntario de los padres de familia en la gestión educativa se desarrollan potentes vínculos socioafectivos entre sus miembros, entre sus características está el apoyo desinteresado, la planificación de acciones de apoyo y la integración como equipo. (Razeto, 2018).	Apoyo desinteresado		30. Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.														x		x						
	Planificación de acciones de apoyo		31. Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.															x		x					
			32. Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.																x		x				
	Integración como equipo de apoyo		33. Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.																x		x				
			34. Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.																	x		x			
35. Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.																			x		x				

-----  
**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
Evaluador

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA MILITAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, ECUADOR, 2020"**

**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", ECUADOR, 2020.**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Educación y Gestión Educativa**

**VALORACIÓN:**

<b>Muy bueno (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Regular (3)</b>	<b>Malo (2)</b>	<b>Muy malo (1)</b>
x				

-----  
**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
Evaluador

## Hoja de vida de Mg. Fernando Casusol

### Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

#### DATOS GENERALES

- 1.1. **Lugar y fecha de nacimiento:** Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. **DNI:** 41239333
- 1.3. **Domicilio:** Diego Ferré N° 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. **Teléfonos:** 074- 487058/ 902658943
- 1.5. **E-mail:** [fcasusol@ucv.edu.pe](mailto:fcasusol@ucv.edu.pe)  
[cmorenof@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cmorenof@ucvvirtual.edu.pe)  
[fercamoiq@gmail.com](mailto:fercamoiq@gmail.com)



#### I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

##### Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GRADO DE MAESTRO	01/03/2012	13/08/2014
INGENIERO QUÍMICO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	TITULO PROFESIONAL	28/03/2001	19/12/2008
BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GRADO DE BACHILLER	28/03/2001	25/10/2006
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	EGRESADO	22/08/2015	01/05/2018

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ	Colegiatura Nro.: 187611	Cond: HABILITADO
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------

#### II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	08/08/2017	Actualidad	As

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	10/04/2017	31/07/2017	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2016	31/12/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/04/2016	31/07/2016	As
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	01/09/2015	31/12/2015	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	07/07/2014	31/07/2020	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/03/2014	14/03/2014	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	06/01/2014	28/02/2014	As
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/10/2013	22/11/2013	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	03/06/2013	26/07/2013	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	07/01/2013	28/02/2013	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/05/2012	22/07/2014	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/02/2012	17/03/2012	Au
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	TP	01/07/2011	22/07/2011	Au

### III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ A. GARCÍA Y GARCÍA" PUERTO ETEN	TÉCNICO	PÚBLICA	12/01/2009	05/03/2009

**IV. CARGA ACADÉMICA Y/O ADMINISTRATIVA: Universitaria****Académica:**

Nombre de la Universidad	Cargo desempeñado	Período de trabajo
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	2017-2020
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	2015-2017
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	DTP	2011-2020

**Administrativa:**

Nombre de la Universidad	Cargo desempeñado	Período de trabajo
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Secretario Académico	2019
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Coordinador de Sistema de Gestión de la Calidad y Acreditación	2017- 2018

**V. IDIOMAS – COMPUTACIÓN:**

Idioma	Nivel	Fecha certificación	TICS	Nivel	Fecha de certificación
PORTUGUES	INTERMEDIO	01/03/2017	SPSS	INTERMEDIO	11/10/2013
INGLES	INTERMEDIO	30/05/2006	WORD, EXCEL, POWERPOINT	INTERMEDIO	01/07/2006

**VI. INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL:**

Título	Fecha	Tipo de Publicación	Nro. De Registro/Nro. Resolución
--------	-------	---------------------	----------------------------------

TENDENCIAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA DE DOCENTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PIURA, PERÚ	2020	ARTÍCULO CIENTÍFICO	DOI: <a href="https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334">https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334</a>
APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MATEMÁTICA RECREATIVA PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN LA CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN GEOMETRÍA PLANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" - DE LA CIUDAD DE CHICLAYO EN EL AÑO 2013.	2014	Trabajos de investigación	-
DETOXIFICACIÓN DE EFLUENTES CIANURADOS	2008	Obras tipo ensayo	-

#### VII. ASESORÍA Y DIRECCIÓN DE TESIS

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS	PREGRADO	02/05/2018	N° 060-2018/EII-UCV-PIURA

#### VIII. DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

Nombre de evento	Tipo	Institución	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
Diplomado "LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"		UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	672 horas	28 créditos	Piura, agosto de 2020
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	DOCTORADO	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	3 años	Créditos	2/08/2015- 2018
Seguridad, Salud Ocupacional, Medio Ambiente y Calidad (SSOMAC)	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	6 meses	220 horas	11/03/2017
MANEJO DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA UN BUEN DESEMPEÑO DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	6 meses	1200 horas	10/03/2016
Aplicación Industrial del Sistema HACCP en la Producción de Alimentos	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	6 meses	200 horas	01/03/2010



de Exportación

#### IX. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS TALLERES Y OTROS: ULTIMOS 3 AÑOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	TALLER	LOCAL	"COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE EN LA DUALIDAD EDUCATIVA",	DIAS	1	Pimentel, 8 de junio de 2020
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	TALLER	LOCAL	"ENSEÑAR EN LA VIRTUALIDAD"	DIAS	6 DE ABRIL AL 16 DE MAYO	Pimentel, 20 de mayo de 2020
Turniting	Asistente	evento en línea	INTERNACIONAL	"Estrategias tecno-educativas en momentos de fuerza mayor"	HORA-MIN	1 hora y 30 minutos	13 de mayo de 2020
Gradescope-Turniting	Asistente	evento en línea	INTERNACIONAL	"Evaluación remota con Gradescope"	Minutos	60	1 de abril de 2020
ZEGEL-IPAE	Asistente	Curso	NACIONAL	Storytelling	HORAS	10	Lima, 24 de abril de 2020
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	TALLER	LOCAL	TALLER DE ARTICULOS CIENTIFICOS	HORAS	6	20/07/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	TALLER	LOCAL	TALLER DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DOCENTE	HORAS	6	31/05/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PONENTE	TALLER	LOCAL	TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS EN REGISTROS DINA PARA DOCENTES	HORAS	2	08/05/2018
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	TALLER	LOCAL	HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA NUBE	MESES	35	14/12/2017
CISCO	Asistente	CURSO	LOCAL	GET CONNECTED DEL PROGRAMA CISCO NETWORKING ACADEMY	MESES	---	15/12/2017
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PARTICIPANTE	CURSO	LOCAL	METODOLOGIA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	HORAS	100	MAYO/2017
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PARTICIPANTE	CURSO	LOCAL	ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION; GESTIÓN	HORAS	200	OCTUBRE/2017

				UNIVERSITARIA Y DISEÑO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO			
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	congreso	Nacional	III CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN INNOVE 2016	horas	250	2016
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Asistente	seminario	local	Gestión Integrada en seguridad, Salud Ocupacional, Medio Ambiente y Calidad (SSOMAC)	horas	22	2016
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Asistente	seminario	Nacional	VII ENCUENTRO CIENTÍFICO INTERNACIONAL DEL NORTE	horas	24	2016
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	taller	local	TALLER DE ESPECIALIZACIÓN EN PRODUCCIÓN Y REDACCIÓN	horas	220	2016
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente			GESTIÓN DE BLOG COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	créditos	4	2015
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	congreso	Nacional	I CONGRESO DE CIENCIAS AMBIENTALES DEL PERÚ	horas	220	2015
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN	Asistente	taller	local	CURSO TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	horas	220	2015

## X. PROYECTOS

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
"Necesidades de infraestructura física y tecnológica, satisfacción y procesos comunicacionales de las Escuelas Académico Profesionales de la Universidad César Vallejo Piura, 2018"	2018	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	COAUTOR	RVI N° 021-2018 VI-UCV

"Tendencias y necesidades de formación continua respecto a los docentes de las distintas Instituciones Educativas primaria y secundaria en la ciudad de Piura"	2018	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	COAUTOR	RVI N° 021-2018 VI-UCV
--	------	---------------------------	---------	------------------------

#### XI. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
--------	-------	-------------	-----	-------------------------

#### XII. RECONOCIMIENTOS DE INSTITUCIONES Instituciones Educativas y Culturales

Premio	Institución	Fecha	Documento sustentatorio
Reconocimiento al desempeño docente destacado	UCV	24-09-2020	RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018-2020-UCV-DEPG

#### Otras Instituciones

Documento sustentatorio	Institución	Premio	Fecha
Resolución	Gerencia Regional de Educación-Lambayeque	-	03/01/2014

#### XIII. PERTENECE A INSTITUCIÓN ACADÉMICA Y/O CIENTÍFICA

Institución	Ámbito	Fecha
CONCYTEC	Nacional	2017

## Matriz de validación del experto Mg. Milquiades Roña

### Matriz de Validación

Título de la tesis: "Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020"

Variable 1	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación				Observaciones				
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b> Es el conjunto de acciones de carácter institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, relacionados entre sí, que emprende el equipo directivo de una entidad educativa, en colaboración con el personal docente y de apoyo, con la participación de alumnos y padres de familia. (Miranda, 2016).	<b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b> Es el marco de referencia para orientar la planeación, la programación, el uso, la transparencia, la evaluación y la rendición de cuentas de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en el quehacer institucional, a través de la responsabilidad del director educativo. (Casanova, 2013).	<b>Estructura formal</b>	1. Cita usted a los padres de familia de la escuela a participar en la elaboración de los instrumentos de gestión (PEI, Ri, PAT).						X	X			X	X			
			2. Propicia usted la elaboración de proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en mejora de la calidad educativa.								X	X	X	X			
			3. Revisa usted el reglamento interno de la escuela y lo actualizan en consenso.								X	X	X	X			
		<b>Estructura informal</b>	4. Revisa usted el manual de organización de la escuela y lo actualizan en consenso.							X	X	X	X	X	X		
			5. Usted propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.									X	X	X	X		
			6. Mantiene usted una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.									X	X	X	X		
			7. Usted promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.									X	X	X	X		
	<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> En instituciones educativas se caracteriza por apoyar financiera y contablemente los procesos para administrar los recursos, priorizando las necesidades contenidas en el proyecto educativo institucional. (Pacheco, 2018).	<b>Acciones y estrategias de los recursos humanos</b>	8. La administración realiza monitoreos periódicos de las prácticas pedagógicas de la escuela.						X	X	X	X	X	X			
		<b>Acciones y estrategias de los materiales</b>	9. La administración proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.								X	X	X	X			
		<b>Acciones y estrategias económicas</b>	10. La administración distribuye adecuadamente los recursos económicos para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los alumnos.								X	X	X	X			
		<b>Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene</b>	11. La administración supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los alumnos.								X	X	X	X			
		<b>Control de información del personal</b>	12. La administración administra adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.								X	X	X	X			
		<b>Cumplimiento de las normas</b>	13. La administración vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.														

		<b>Supervisión de funciones</b>	14. La administración supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la escuela teniendo en consideración el reglamento interno y el manual de funciones.									X		X		X			
	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b> En el sistema de la educación se lo conoce como un proceso de orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso educativo en la consecución de los objetivos propuestos. (López, 2017).	<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	15. Los docentes aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus alumnos.									X		X		X			
		<b>Diversificación curricular</b>	16. Los docentes tienen en cuenta las teorías constructivas en sus sesiones de aprendizaje.									X		X		X			
		<b>Programación sistematizada en el proyecto curricular</b>	17. La docencia trabaja con el enfoque de resolución de problemas en todas las sesiones de aprendizaje.									X		X		X			
			18. Los docentes desarrollan con sus estudiantes un ambiente acogedor, afectivo y seguro.											X		X			
		<b>Estrategias metodológicas y didácticas</b>	19. Los docentes usan el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje.								X		X		X		X		
			20. Los docentes refuerzan las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.											X		X		X	
		<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	21. Los docentes evalúan constantemente los aprendizajes de los alumnos haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.										X		X		X		
	<b>Materiales y recursos didácticos</b>	22. Los docentes cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.										X		X		X			
	<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b> Está compuesta por una serie de factores complejos. Uno de sus ejes centrales, es que las comunidades sean capaces de administrar, operar y mantener los sistemas con criterios de eficiencia, eficacia y equidad tanto social como de género. (Arias, 2016).	<b>La Institución y su contexto local</b>	23. Los padres de familia y la comunidad son considerados aliados estratégicos para el I.E.									X		X		X			
			24. La institución fomenta el trabajo con los padres de familia en favor del aprendizaje de los alumnos.											X		X		X	
		<b>Sectores sociales y demandas</b>	25. La institución proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.										X		X		X		
		<b>La relación escuela comunidad en el proyecto institucional</b>	26. La institución tiene participación activa con los directivos, docentes, alumnos y padres de familia de otras instituciones en eventos a favor de la I.E. y la comunidad.										X		X		X		
			27. Los directivos realizan proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la institución.												X		X		
		<b>La relación escuela comunidad como estrategia educativa</b>	28. La institución da iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.										X		X		X		
		<b>La escuela articulada y su relación con otras instituciones de la comunidad</b>	29. La institución se integra en las prácticas de enseñanza, cultura y recursos de la comunidad.										X		X		X		
	<b>Formas y niveles de articulación entre la escuela y la comunidad</b>	30. La institución comparte con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.										X		X		X			

  
 Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
 DNI 03118490

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA MILITAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, ECUADOR, 2020"**


**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", ECUADOR, 2020.**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			

  
Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

### Matriz de Validación

Título de la tesis: "Gestión directiva y participación de los padres de familia, escuela militar Sagrado Corazón de Jesús, Ecuador, 2020"

Variable 2	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b> La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo: asistir a la junta de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos. (Fúnez, 2014).	<b>COMUNICACIÓN</b> Existe dos tipos de comunicación la efectiva es la que cumple con los objetivos en el mensaje logrando el efecto deseado. Y la asertiva es la que se manifiesta en forma simple, clara y oportuna. (Paula, 2015).	<b>Efectiva</b>	1. Ha sido convocado usted para el conocimiento del reglamento interno de la escuela.								X		X	X				
			2. Su hijo(a) le comunica a usted sobre los avisos que la escuela le envía.										X	X				
		<b>Asertiva</b>	3. Usted comunica a las autoridades de la escuela si su hijo(a) está pasando alguna situación especial o se encuentra enfermo.												X	X		
			4. Usted comunica a la escuela si su hijo(a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.												X	X		
			5. Acude a las reuniones establecidas por el docente para comunicar algo relacionado con su hijo(a).						X						X	X		
			6. Su Hijo(a) le comunica a usted si tiene dificultades con alguna asignatura.										X		X	X		
			7. Su hijo(a) le comunica a usted cuál asignatura es más sencilla para él o ella.												X	X		
			8. Le envían algún comunicado cuando hay convocatoria a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.												X	X		
			9. Tiene usted una comunicación asertiva con el docente de su hijo(a).												X	X		
	<b>APRENDIZAJE EN CASA</b> Es el proceso mediante el cual se persigue que la educación de los niños empiece exclusivamente en el ámbito del hogar, con el apoyo en el proceso de aprendizaje y la supervisión de los	<b>Apoyo a los hijos</b>	10. Apoya con los recursos necesarios para la escolaridad de su hijo(a).												X	X		
			11. Apoya a su hijo(a) con las tareas que el docente le envía a casa.						X			X			X	X		
			12. Apoya a su hijo(a) cuando tienen problemas para ejecutar sus tareas.										X		X	X		
			13. Usted felicita a su hijo(a) cuando se esfuerza por cumplir con las tareas escolares.												X	X		

	trabajos pedagógicos. (Arellano, 2020)	Supervisión del Trabajo Pedagógico	14. Supervisa regularmente a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares.										X	X					
			15. Supervisa usted si el material de las tareas escolares de su hijo(a) es el apropiado.												X	X			
			16. Supervisa usted si el espacio físico donde su hijo(a) es el adecuado para realizar las tareas escolares.										X			X	X		
			17. Supervisa si su hijo(a) observa programas televisivos que aporten en el trabajo escolar.													X	X		
			18. Supervisa o acompaña a su hijo(a) en el uso del internet o las redes sociales para hacer las tareas escolares.													X	X		
	<b>COOPERACIÓN CON LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</b> Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal. (Dominguez, 2013).	Apoyo a la escuela	19. Apoya a la escuela buscando programas de ayuda a las familias de la comunidad educativa.												X	X			
			20. Es usted promotor(a) de grupos de apoyo escolar entre niños(as) y jóvenes de la comunidad educativa.													X	X		
			21. Obtiene usted recursos de las autoridades de gobierno para apoyar a la escuela donde estudia su hijo(a).													X	X		
		Participación activa	22. Participa activamente en programas de apoyo a la escuela donde estudia su hijo(a).													X	X		
			23. Es usted patrocinador(a) o consigue patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela donde estudia su hijo(a).													X	X		
		Coordinación con los docentes y directivos	24. Trabaja usted en conjunto con los docentes y directivos de la escuela donde estudia su hijo(a).									X				X	X		
			25. Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.													X	X		
			26. Asiste a las reuniones de padres de familia que coordina el docente de su hijo(a).													X	X		
			27. Coordina con los docentes y directivos de la escuela sobre la participación de su hijo(a) en actividades deportivas o programas escolares.													X	X		
			28. Participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y los alumnos.													X	X		
<b>VOLUNTARIADO</b> En el trabajo voluntario de los padres de familia en la gestión educativa se desarrollan potentes vínculos socioafectivos entre sus miembros, entre sus características esta el apoyo desinteresado, la planificación de	Apoyo desinteresado	30. Informa usted al docente o autoridades de la escuela sobre su disposición para participar en trabajos de voluntariado.												X	X				
	Planificación de acciones de apoyo	31. Participa usted en trabajos de voluntariado fuera del horario escolar.												X	X				
		32. Se inscribe como voluntario(a) para apoyar las actividades y recaudar fondos en beneficio de la escuela.													X	X			
Integración como equipo de apoyo	33. Estimula a otros padres de familia para que integren como equipo de apoyo.													X	X				



	acciones de apoyo y la integración como equipo. (Razeto, 2016).		34. Se ofrece voluntariamente para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.										X		X		
			35. Se ofrece como voluntaria para acompañar al docente a los viajes de estudios u otras visitas.												X		X

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
 DNI 03118490

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "GESTIÓN DIRECTIVA Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ESCUELA MILITAR SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, ECUADOR, 2020"**

**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN DE LA GESTIÓN DIRECTIVA CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS", ECUADOR, 2020.**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**VALORACIÓN:**

Muy Bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Malo (2)	Muy malo (1)
	X			

  
Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

# Hoja de vida de Mg. Milquiades Roña

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

DNI : 03118490

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE DICIEMBRE DE 1968

LUGAR DE NACIMIENTO: FRÍAS/AYABACA/PIURA

ESTADO CIVIL : DIVORCIADO

DIRECCIÓN : Mz G LOTE 03 II ETAPA LA PRIMAVERA CASTILLA

TELEFONO : 948113827

CORREO : [milenroco@hotmail.com](mailto:milenroco@hotmail.com)

### FORMACIÓN ACADÉMICA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN Y CIENCIA

UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PIURA: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS: IE TUPAC AMARU DE FRÍAS

ESTUDIOS PRIMARIOS : IE 14325- FRÍAS

### TALLERES Y CURSOS:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADULTO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN ESTUDIO DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO: DIPLOMA EN PSICOLOGÍA DEL NIÑO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDACTICA

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN RUTAS DEL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DIRECTIVA EDUCACIONAL

**EXPERIENCIA LABORAL:**

DOCENTE DEL NIVEL PEIMARIA 30 AÑOS (1989- 2020)

DIRECTIVO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 8 AÑOS

FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. 2015 2016

DOCENTE PARCIAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

**PUBLICACIONES:**

LIBRO. Anécdotas Matemáticas, Matemática Divertida. 2016

LIBRO: Poemas de amor. 2019

**REFERENCIAS:**

Dr Mario Briones Mendoza. 968002045 (docente Universidad César Vallejo)

Dr Edilberto Calle Peña. 950507229. (docente Universidad César Vallejo)

Dr. Abilio López Córdova. 941323603 (sub director de la IE Parcemón Saldarriaga Montejo)



MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI N° 03118490

## Anexo. Matriz de consistencia de la variable

Presentación y resumen de los elementos más significativos del proceso de investigación correlacional asociativa de la gestión directiva y la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, Ecuador, 2020.

VARIABLE 1	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
Gestión directiva (Miranda, 2016)	¿De qué manera se <b>relaciona</b> la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, Ecuador, ¿2020?	<b>Determinar</b> la <b>relación</b> de la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús” Ecuador, 2020.	La gestión directiva, se <b>RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE</b> , en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”, Ecuador, 2020.
DIMENSIONES	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas
Gestión institucional	¿De qué manera se <b>relaciona</b> la <b>dimensión gestión institucional</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?	<b>Determinar</b> la <b>relación</b> de la <b>dimensión gestión institucional</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.	La <b>dimensión gestión institucional</b> , se <b>RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE</b> , en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.

Gestión pedagógica	¿De qué manera se <b>relaciona</b> la <b>dimensión gestión pedagógica</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?	<b>Establecer</b> la <b>relación</b> de la <b>dimensión gestión pedagógica</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.	La <b>dimensión gestión pedagógica</b> , se <b>RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE</b> , en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.
Gestión administrativa	¿De qué manera se <b>relaciona</b> la <b>dimensión gestión administrativa</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?	<b>Determinar</b> la <b>relación</b> de la <b>dimensión gestión administrativa</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.	La <b>dimensión gestión administrativa</b> , se <b>RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE</b> , en la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.
Gestión comunitaria	¿De qué manera se <b>relaciona</b> la <b>dimensión gestión comunitaria</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”?	<b>Establecer</b> la <b>relación</b> de la <b>dimensión gestión comunitaria</b> con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar “Sagrado Corazón de Jesús”.	La <b>dimensión gestión comunitaria</b> , se <b>RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE</b> , en la participación de los padres de familia.
<b>VARIABLE 2</b>			
Participación de los padres de familia. (Fúnez, 2014).			

<b>DIMENSIONES</b>			
Comunicación			
Aprendizaje en casa			
Cooperación con la escuela y la comunidad			
Voluntariado			



ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



*Dirección Vía Pichincha tras la Asociación de Ganaderos 17 de Abril.  
Fono. 0979445724-0990805513.*

Correo: Sagradocorazonjesus2020@gmail.com

El Empalme, 20 de octubre del 2020

Lcda. Jessica Mercedes Rivadeneira Ormaza  
**DOCENTE DE LA E.M. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En acuso recibido de su solicitud con fecha 19 de octubre del presente año, en la cual pide aplicar el instrumento de cuestionario, a cierto grupo de colaboradores; para validar su población, muestra y muestreo de su proyecto de Investigación debo mencionarle que está APROBADO; pero que se dé a conocer a esta Dirección el cronograma, o se especifiquen los procedimientos a seguir.

Le deseo éxitos y culmine su cuarto nivel muy satisfactoriamente.

Cordialmente,

Lcdo. Carlos Morán Vera  
**DIRECTOR**







ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



Dirección Vía Pichincha tras la Asociación de Ganaderos 17 de Abril.  
Fono. 0979445724-0990805513.

Correo: Sagradocorazonjesus2020@gmail.com



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Gestión directiva y participación de los padres de familia de la escuela militar "Sagrado Corazón de Jesús", Ecuador, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de la gestión directiva con la participación de los padres de familia de la Escuela Militar "Sagrado Corazón de Jesús" Ecuador, 2020.

Autora: Rivadeneira Ormaza, Jessica Mercedes

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela Militar "Sagrado Corazón de Jesús"

Nombre del participante: Morán Vera Carlos Eufrasio.

Yo, Morán Vera Carlos Eufrasio identificado con cédula de ciudadanía N°170803763-3, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada.

Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....



El Empalme, 21 de octubre de 2020

El Empalme, 19 de octubre de 2020

Lcdo.

Sgto. Carlos Eufrasio Morán Vera

**DIRECTOR DE LA ESCUELA MILITAR "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**

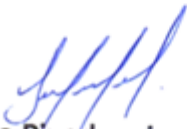
En su despacho. -

Yo, **JESSICA MERCEDES RIVADENEIRA ORMAZA**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **120559760-0**, colaboradora como Docente en tan noble Institución, que usted muy acertadamente dirige, me dirijo a usted para solicitarle muy comedidamente se me autorice poder **aplicar el instrumento de cuestionario**, a cierto grupo de docentes de la institución; la misma que me servirá para **validar mediante datos estadísticos la población, muestra y muestreo de mi Proyecto de Investigación**, y a su vez servirán para luego sustentar mi tesis, ya que como es de conocimiento de las autoridades de esta institución educativa, estoy realizando mi Maestría en la Universidad "César Vallejo", de Perú.

Quedo de usted agradecida, esperando una respuesta favorable a mi petición.

Dios siga bendiciendo tan noble labor.

Atentamente,



Jessica Rivadeneira Ormaza  
CC. No.120559760-0



*Boabito*

*19-10-20*