



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en
estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- Jaén**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hernández Vásquez, Indihira Del Rocío (ORCID: 0000-0002-8576-1452)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo a las personas y familiares, por el apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor cada día, para hacer realidad mis objetivos trazados como profesional y en especial a mi amado hijo por ser mi principal fuente de motivación.

Indihira Del Rocío.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presentaron, además a los profesores de esta prestigiosa casa de estudios “Universidad César Vallejo” por su constante apoyo y comprensión a mi asesor por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de este trabajo de investigación.

La investigadora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

UNESCO: Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	1
MINEDU: Ministerio de educación	1
I. E.: Institución Educativa	2
PAT: Plan anual de trabajo	9
PEI: Proyecto Educativo Institucional	9
CV: Coeficiente de variabilidad	22
S: desviación estándar	22
\bar{X} : Promedio aritmético	22
UGEL. Unidad de Gestión educativa local	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.	20
Tabla N° 2. Resultados estadísticos del nivel de conciencia ambiental obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.	22
Tabla N° 3. Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva obtenidos por muestra de estudio.	23
Tabla N° 4. Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva obtenidos por la muestra de estudio.	24
Tabla N° 5. Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa obtenidos por la muestra de estudio.	25
Tabla N° 6. Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa obtenidos por la muestra de estudio.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.	21
Figura 2: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva.	23
Figura 3: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva.	24
Figura 4: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa.	25
Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa.	26
Figura 5: Síntesis gráfica de la propuesta.	33

RESUMEN

De mi práctica diaria como docente he podido evidenciar que los estudiantes presentan dificultades respecto a la conciencia ambiental, manifestándose en conductas como arrojando papeles, empaques y desperdicios al piso, inadecuado manejo del agua y los servicios higiénicos; asimismo, las áreas verdes se encuentran deterioradas, motivo suficiente para realizar el presente trabajo de investigación cuyo objetivo general fue proponer un programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los alumnos de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso de Sallique – Jaén.

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, tipo descriptivo propositivo, dirigido a 25 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre conciencia ambiental, cuyos datos fueron analizados e interpretados, llegando a concluir que los estudiantes de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso de Sallique – Jaén, en su mayoría presentan un nivel de conciencia ambiental malo y regular, lo que sirvió como punto de partida para elaborar la propuesta del programa eco educativo 5R basado en la teoría ecológica de sistema de Urie Bronfenbrenner y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, el mismo que fue validado mediante juicio de experto.

Palabras Claves: Programa, eco educativo, conciencia ambiental.

ABSTRACT

From my daily practice as a teacher, I have been able to show that students have difficulties regarding environmental awareness, manifesting themselves in behaviors such as throwing papers, packaging and waste on the floor, inadequate handling of water and hygienic services; Likewise, the green areas are deteriorated, reason enough to carry out this research work whose general objective was to propose an eco-educational program based on the 5Rs to strengthen environmental awareness in the students of the Educational Institution N ° 17611 of Progreso de Sallique - Jaén.

The present study is framed within the quantitative approach, descriptive purposeful type, directed to 25 students, to whom a questionnaire on environmental awareness was applied, whose data were analyzed and interpreted, reaching the conclusion that the students of the Educational Institution N ° 17611 del Progreso de Sallique - Jaén, most of them present a bad and regular level of environmental awareness, which served as a starting point to elaborate the proposal of the eco-educational program 5R based on the ecological system theory of Urie Bronfenbrenner and the theory of Howard Gardner's naturalistic intelligence, which was validated by expert judgment.

Keywords: Program, eco-education, environmental awareness.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental constituye una preocupación política, económica social y educativa en el mundo, ya que de su conservación depende la existencia del planeta y por consiguiente la vida humana (Leoncio et al., 2016), en esa línea, educación ambiental forma parte del séptimo objetivo del desarrollo del milenio de la Naciones Unidas, el cual plantea garantizar la sostenibilidad del medio ambiente por medio de la educación (Laso et al., 2019), aunque, en el contexto mundial, el campo de la educación ambiental sigue siendo un tema con bastantes críticas sociales y formativas (Wals et al., 2017), ya que implementar modelos educativos en las últimas décadas ha evidenciado que la educación ambiental afronta una diversidad de obstáculos, debilidades y desafíos para conseguir la transformación social y cultural (Olivera & Pulido, 2018).

Al respecto, la UNESCO (2016), precisa que la educación es el elemento más indispensable de todas las dimensiones del desarrollo sostenible, de allí la importancia de promover la educación ambiental desde la escuela. Por otro lado, Delors (1996), afirma que sostener y mejorar la dignidad, la capacidad y el bienestar humano en relación con sus semejantes y con el medio ambiente, debería ser el fin primordial de la educación en el siglo XXI, en ese sentido, las instituciones educativas viene cumpliendo un rol preponderante, sobre todo en los primeros años de formación del educando, en este sentido, resulta relevante promover la conciencia ecológica en la infancia, considerando su importancia que tiene en el desempeño futuro de las personas (Evans et al., 2018).

En nuestro país, el estado a través del Currículo de Educación Básica plantea abordar el enfoque ambiental transversalmente en las diferentes áreas del plan de estudio curricular y busca que la labor educativa esté orientada a formar ciudadanos críticos con espíritu colectivo respecto a los problemas relacionados con la contaminación ambiental en el contexto local y mundial, y su relación con la pobreza y las desigualdades sociales (MINEDU, 2016) y para consolidarlo como eje transversal en la educación debe cumplir con ciertas condiciones científicas y culturales como la formación a docentes en trabajo colaborativo, estrategias de evaluación, etc. (Severiche et al., 2016)

Los residuos sólidos escolares se han convertido, en una problemática social relacionada con la irresponsabilidad, la cual genera preocupación a nivel social y ambiental. (Alarcón et al., 2017) y la sociedad no refleja una verdadera conciencia hacia el medio cuidado del ambiente reflejándose en la resistencia hacia el reciclaje (Mejía, 2020), considerada como una alternativa para contribuir a la reducción de la excesiva cantidad de residuos sólidos y darles otro uso (Leiva & Reyes, 2017). En los colegios las sustancias asociadas a residuos, constituyen focos infecciosos que afectan a la comunidad educativa, debido a la escasa cultura ambiental y falta de hábitos para reciclar, cuya solución se puede dar aplicando estrategias metodológicas que conlleven a un manejo de residuos sólidos (Vargas, 2020).

Como docente de la Institución Educativa N° 17611 El Progreso de Sallique – Jaén, he podido observar que los estudiantes arrojan papeles, empaques y desperdicios al piso; durante el recreo no hacen un adecuado manejo del agua y los servicios; asimismo, las áreas verdes se encuentran deterioradas, debido a diferentes factores, como la falta de formación en valores ecológicos en el hogar y en la Institución, donde se da prioridad a la parte académica dejando de lado la parte formativa que conlleve a poner en práctica acciones relacionadas con la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes, por lo que resulta urgente proponer el programa Eco Educativo basado en las 5 R (Rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla) y de esta manera contribuir a la solución de la dificultad, quedando el problema planteado de la manera siguiente: ¿Qué efectos tendría la propuesta del programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental de los alumnos de la I. E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén?.

El presente trabajo se justifica teóricamente en la medida que sugiere ideas, sugerencias o hipótesis para investigaciones posteriores (Hernández et al., 2014) pues el programa eco educativo basado en las 5R sustentado en Teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner y el postulado teórico de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, constituye una propuesta orientada a mejorar la conciencia ambiental en los alumnos del nivel primario.

El estudio resulta necesario en cuanto a su aplicación, pues, está orientado a incentivar la internalización de comportamientos favorables relacionadas con las

actitudes ambientalistas en los alumnos de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén, los mismos que le serán utilitarios y provechosos para un desempeño a futuro ante el medio natural donde se desarrolla, formando ciudadanos cuidadosos y respetuosos del entorno donde interactúan a diario.

En lo metodológico, la investigación es importante ya que propone una herramienta de trabajo pedagógica que conlleve a la solución de un problema (Bernal, 2010), pues el programa de manejo de residuos sólidos basado en las 5R constituye una herramienta pedagógica de apoyo para los docentes orientada a solucionar el problema de la conciencia ambiental en los alumnos de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

Por último, desde el plano práctico la propuesta se justifica porque contribuirá a resolver la problemática real que perjudica de manera directa o indirecta a un determinado contexto social (Martins & Palella, 2012), por tanto, el programa de manejo de residuos sólidos basado en las 5R, contribuirá a internalizar en los estudiantes hábitos positivos ya sea en el colegio, en el entorno familiar o en el lugar en que viven y de esta manera contribuir a con el buen ornato de la naturaleza y el incremento de la calidad de vida.

El objetivo general del presente trabajo investigativo es: Proponer un programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los alumnos de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén y los objetivos específicos se describen a continuación:

- Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental que presentan los alumnos de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso - Sallique – Jaén
- Describir los factores causantes del problema de la falta de conciencia ambiental en los alumnos de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén.
- Diseñar el programa eco educativo basado en las 5R partir de estrategias que conlleven a formar hábitos para rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar.
- Validar la propuesta del programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental mediante criterio de experto.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se cita a Caro (2019), en su tesis sobre estrategias de educación ambiental escolar y conciencia ambiental en estudiantes Cuenca del Lago de Tota Colombia, abordado desde el enfoque mixto, utilizando como técnica la escala tipo Likert, llegando a concluir que las estrategias de educación ambiental en las instituciones educativas deben ser vistas como un pilar fundamental en los procesos formativos de los estudiantes y no quedarse solo en teoría sino que debe de ir a la praxis para que estas actitudes sean pro ambientalistas.

Por otro lado, Yeşilyurt et al.(2020), realizó un estudio titulado: “El impacto de las actividades de educación ambiental en la conciencia ambiental y las expresiones visuales de los estudiantes de Primaria” dicha investigación fue cualitativa con metodología de investigación acción, trabajada con un grupo de estudiantes de segundo año de primaria del distrito de Gungoren de Estambul a quienes se les aplicó entrevistas semi estructuradas y guías de observación, que luego de analizar los datos concluyeron que los alumnos sometidos a programas de educación ambiental, asumen conciencia por el entorno ambiental, son más empáticos con el medio natural y representan imágenes más estéticas.

Alarcón et al. (2017) realizó una investigación titulada: “el reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable” dicho estudio fue cualitativo con un enfoque socio-critico, trabajado con 30 estudiantes del sexto al onceavo grado de la Institución Departamental de Bolívar - Ubaté, empleando como técnica la observación directa, llegando a concluir que el reciclaje es una herramienta de educación ambiental que genera un impacto positivo en la Institución Educativa logrando la recuperar y vender el 64% del total de residuos sólidos que se generan en el contexto de la escuela.

Aburto & Mardones (2017) en su estudio sobre metodología de enseñanza ecológica y conciencia ambiental en los alumnos dela comunidad de Los Ángeles-Chile, cuyo tipo de estudio fue experimental, utilizando como instrumento la escala tipo Likert, concluyendo que la propuesta surtió un efecto positivo en los estudiantes ya que llevaron a la práctica en sus hogares y en el colegio acciones para promover la conciencia ambiental en otras personas pertenecientes a su entorno.

Leyva y Reyes (2017), en su estudio titulado: “Ladrillos ecológicos: Una estrategia didáctica” cuyo tipo fue descriptivo, aplicando como instrumento un cuestionario diagnóstico, arribando en una de sus conclusiones a afirmar que se hizo énfasis en la interacción del estudiante con su entorno y como a través del reciclaje se reduce la presencia de residuos en las localidades, debido a que los desechos como el vidrio, papel y plástico, son reutilizados para elaborar nuevos productos, evitando que estos lleguen a un relleno sanitario.

Herrera & Rios (2017), en su estudio sobre educación ambiental y cultura evaluativa desarrollado en instituciones educativas del contexto chileno, concluye que la práctica pedagógica del docente debe estar encaminada a formar estudiantes que promuevan una formación en eco conciencia, con enfoque ciudadano y democrático orientadas a un consumo responsable, así como, reutilizar, reciclar y proteger los recursos de la naturaleza.

Zambrano & San Andrés (2015), en su investigación: “Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial” dicho estudio fue de tipo descriptivo, utilizando como instrumento una guía de observación, concluyendo que los estudiantes de la muestra de estudio aplican escasos hábitos para el cuidado del ambiente, evidenciándose que no todos ubican la basura en su lugar, no tienen bien definidas las estrategias para el ahorro de la energía y el desperdicio del agua, además muestran deficientes actitudes para cuidar los seres bióticos.

(Reyes et al., 2015), en su estudio sobre el reciclaje como alternativa de manejo de residuos sólidos, realizado en Minas de Baruta Venezuela, dicho estudio fue de campo utilizando como técnicas la observación y la entrevista, quienes concluyen que los residuos sólidos que predominan son las bolsas de plástico, empaques de cartón, envases de vidrio y plásticos por lo cual se propone el reciclaje como una estrategia para convertir estos materiales en materia prima reutilizable y de esta manera contribuir a fortalecer la conciencia ambiental.

Sanmartín et al. (2017) en su estudio titulado: “El reciclaje: un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista” dicho estudio fue de tipo aplicada que valiéndose de instrumentos como encuestas y entrevistas, concluyen que el presente estudio busca cumplir con el proceso de responsabilidad social,

enfocado en la promoción de la conciencia ecológica en los estudiantes, incentivando el emprendimiento en las Instituciones Educativas a partir del reciclaje como una modalidad que conlleve a obtener recursos financieros.

A nivel nacional, Suasaca (2018) en su estudio sobre conciencia ambiental en alumnos de la zona rural de San Juan de Huata de Puno, dicho estudio fue descriptivo, empleando como instrumento una escala tipo Likert, llegando a concluir que la mayor parte de alumnos, de la I.E.S. San Juan de Huata presentan un nivel de conciencia ecológica indiferente frente a los problemas ambientales.

Quispe (2019), en su tesis: "Propuesta de un programa de eco eficiencia para promover la educación ambiental en el colegio primario N°11501 de Pomalca" cuyo tipo fue descriptivo propositivo, y como instrumentos el cuestionario y la entrevista, concluyendo que la falta de programas sobre educación ambiental y de ecoeficiencia influye en el cuidado del agua, la energía, manejo de residuos sólidos y uso de papel, lo que llevó a elaborar el programa de ecoeficiencia para promover la educación ambiental en la institución, teniendo en cuenta la normatividad vigente.

Calle (2016), realizó un estudio sobre el reciclaje y conciencia ambiental, dicha investigación fue de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, utilizando como muestra 60 estudiantes elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó un cuestionario de 16 ítems en sus dimensiones afectiva, activa, cognitiva y conativa, concluyendo que el programa de reciclaje se fundamentó en la teoría de Urie Bronfenbrenner y constó de 15 talleres, que contribuyeron a interiorizar el significado del reciclaje a través de experiencias directas como conocer y explicar la estrategia de las tres "R", participar en el acopio de los residuos sólidos, utilizar el contenedor según su color, entre otros.

Santillán (2018), en su investigación sobre plan de manejo de residuos sólidos en la I. E.P. Naymlap de Lambayeque, dicho estudio fue de tipo aplicado, valiéndose de un cuestionario como instrumento llegando a concluir que el plan de manejo de residuos sólidos se convierte en indicador de gestión cuyo propósito es Impulsar campañas de educación ambiental que conlleven a un adecuado manejo de los residuos sólidos a partir de la puesta en práctica de las 3RS (Reciclar, Reutilizar, Reducir).

Lo concluido por los investigadores antes mencionados enfatizan la trascendencia de poner en marcha programas educativos basados en la cultura del reciclaje para promover la cultura ecológica donde los beneficiados no solo serán los estudiantes que participan en la investigación, sino también, las familias, ya que los alumnos extrapolarán lo aprendido a las diferentes actuaciones de su quehacer cotidiano.

El presente trabajo se fundamenta en Teoría ecológica de sistema sustentada por el psicólogo Norteamericano Bronfenbrenner (1979) quien propone una visión ambientalista para el desarrollo de la persona, destacando la relevancia que tiene estudiar los ambientes donde nos desarrollamos. Aspecto que se debe considerar como urgente sobre todo si se quiere librar de confundirnos en caracterizaciones muy pormenorizadas y en el análisis de procedimientos sin un horizonte. Para Bronfenbrenner, el ser humano existe gracias a las interacciones que se dan entre ellos con el ambiente donde interactúa, por lo tanto, debemos ser capaces de explicar con criterios razonables todos los acontecimientos que suceden entre el ser humano y el medio natural donde vive. Bronfenbrenner, precisa que el desarrollo de la persona, asume la continua adaptación mutua entre la persona activa, que se encuentra en camino de aprendizaje y las características variantes del entorno inmediato donde vive la persona. Adaptación mutua que se efectúa debido a un proceso permanente influenciado por las distintas interacciones que se realizan entre los diferentes entornos naturales donde el ser humano se desenvuelve y el contexto de mayor dimensión en los que estos entornos se encuentran involucrados.

El mismo autor precisa el concepto de sistema destacando que debemos de comprender al ser humano no sólo como un individuo en el cual recae la responsabilidad sobre el medio ambiente, por el contrario, debe ser concebido como una organización en desarrollo y activa que asume un compromiso progresivo con el entorno natural por lo tanto debe contribuir también a reestructurar el ambiente donde vive. En síntesis, como se busca una adaptación mutua, entre el entorno natural y el ser humano, Uriel Bronfenbrenner reafirma que la interrelación entre la persona y el entorno es bidireccional, y se caracteriza por ser recíproco. (Bronfenbrenner, 1979).

Por otro lado, la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner entendida como la potencialidad que una persona tiene para la clasificación y utilización, de componentes del entorno natural, cosas, vegetales o animales ya sea del entorno rural como del urbano, incluido las habilidades para observar experimentar, reflexionar y cuestionar nuestro medio ambiente.

Se presenta en alumnos que gustan de los animales y vegetales; que valoran y les divierte indagar los componentes del entorno natural y del realizado por el ser humano. Se destaca por el desarrollo de habilidades para reconocer y clasificar elementos del entorno natural (por ejemplo, especies de animales o vegetales) en su entorno ambiental. Las estructuras neuronales involucradas en la inteligencia naturalista siguen siendo estudiadas. Reconocer a especies es una acción que puede hacerse por variadas vías en distintas personas, lo cual depende, por ejemplo, de hacer un reconocimiento por medio de dibujos, láminas o fotos o en otros casos requiere estar en contacto directo con las especies de animales o vegetales. Como la potencialidad naturalista de las personas está bastante relacionada con la de los demás animales, resulta indispensable conocer cuales zonas cerebrales que deciden la percepción ambientalista. Identificar redes nerviosas que estén involucradas con tareas propias para el reconocimiento de particularidades como rostros, proporciona valiosos indicios para dicho fin (Gardner, 1999).

El enfoque ambiental. De acuerdo al Ministerio de Educación, el enfoque ambiental propuesto para la Educación Básica Regular, constituye una estrategia para facilitar la incorporación en las áreas curriculares, de temas del contexto local y global relacionado con el medio ambiente. Hace referencia a una concepción de la relación existente entre la sociedad, el medio natural y los patrones culturales, promoviendo el criterio crítico en los alumnos. El proceso educativo con enfoque ambientalista se verá reflejada de manera transversal en la gestión educativa, ya sea a nivel institución educativa como también a nivel pedagógico, encaminado al desarrollo sustentable (MINEDU, 2020), por tanto, si el currículo fundamenta el enfoque ambiental, este debe impartirse transversalmente en las diferentes áreas curriculares, aunque queda a criterio del docente que el eje del conocimiento de la educación ambiental sea las ciencias naturales (Torres et al., 2017).

Según el MINEDU (2020) el enfoque ambiental en la educación básica considera seis componentes, dos de los cuales son afines a la gestión institucional y gestión pedagógica encargados de orientar la puesta en práctica de los otros cuatro componentes, conocidos como temáticos:

Gestión institucional. El enfoque ambiental se desarrolla de manera transversal en todas las Instituciones Educativas y se diseña e implementa en los instrumentos de gestión tales como el PAT, el PEI y otros.

Gestión pedagógica. Propone el desarrollo del enfoque ambientalista en el Proyecto Curricular Institucional y en los documentos de educación ambiental integrados, así como también en las programaciones a nivel de aula como unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Por ello, para relacionar la educación ambiental con el proceso de enseñanza aprendizaje se debe partir de los postulados del materialismo dialéctico respecto a la relación persona-naturaleza, mediado por el activismo práctico en el aula (Licea et al., 2020).

Educación en cambio climático. A partir de los convenios internacionales y las estrategias nacionales y regionales respecto al cambio climático, se fomenta la promoción de competencias, actividades y estrategias pedagógicas, como las potencialidades para mitigar, adaptar y resiliencia ante los cambios climáticos considerando los enfoques transversales como interculturalidad, igualdad de género, etc. (MINEDU, 2020).

Educación en eco eficiencia. Promueve el desarrollo de competencias relacionadas con la convivencia para un desarrollo sostenible, entendido como la satisfacción de las necesidades de las generaciones actuales sin poner en riesgo las futuras generaciones (Vélez, 2016). Este enfoque está orientado a disminuir de manera progresiva el impacto ambiental y la cantidad de recursos que se consumen en los centros educativos.

Educación en salud. Contribuye al desarrollo de competencias orientadas a promover la salud personal y colectiva y la prevención de enfermedades en la comunidad educativa y su extrapolación al entorno, valiéndose de estrategias que contribuyan a promover una cultura saludable. Al respecto, Falcón & Ruiz (2012),

define la educación en salud como el conocimientos y las competencias que tienen los seres humanos para el acceso, entendimiento, evaluación y aplicación de la información, respecto a la salud que conlleve a prevenir enfermedades, promover la salud y la mejora de la calidad de vida.

Educación en riesgos y desastres. Orientado a la formación de una cultura preventiva, adaptativa y de resiliencia respecto a los desastres naturales que pueden presentarse.

El programa eco educativo basado en las 5R involucra un conjunto de actividades para ser abordadas de manera transversal en las diferentes áreas del currículo tendientes a promover la conciencia ambiental en los alumnos de la I. E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén. Al poner en práctica las cinco erres (5R) como reglas de nuestro actuar diario, estaremos contribuyendo a disminuir el número de recursos vírgenes o de primer uso que empleamos para elaborar productos nuevos, disminuyendo también la cantidad de restos o desperdicios que generamos las personas (Aquino & Bonilla, 2016). Estas reglas son:

Rechazar. Poner de manifiesto el rechazo es contribuir y ser considerados con el planeta tierra. Hablar de rechazo implica tener prioridades para algo y aprender a decir no cuando el producto o sustancia que utilizamos contiene sustancias perjudiciales para el medio ambiente y toda la biósfera, por ello, debemos tener actitudes de rechazo ante los materiales tóxicos para el ambiente dentro de los cuales tenemos los aerosoles, spray, etc. (De la Torre, 2018).

Reducir. Esto quiere decir que las personas debemos evitar la producción de residuos de cualquier tipo en excesiva cantidad, en tal sentido, se recomienda en lo posible minimizar la constante producción de los deshechos desde las viviendas, en la Institución Educativa, en el lugar de trabajo o en espacio de estudio (Angulo & Ramírez, 2015).

Reutilizar. A través de la reutilización, se pretende maximizar el uso a ciertos materiales no degradables, evitando que lleguen a un destino final poco apropiado, lo cual implica que debemos tratar de darle otra utilidad al producto que ha sido desechado mediante la elaboración de nuevos productos (Arteaga et al., 2017).

Reparar. Existen muchos objetos que tienen una segunda vida, como por ejemplo, zapatos, artículos para el hogar, entre otros. Al reparar objetos estaremos contribuyendo con el planeta tierra ya que todo aquel objeto que se pueda volver a utilizar reparándolo, tendrá otra oportunidad en el planeta y su impacto será muy favorable para el medio ambiente. Cuando reparamos objetos, estamos contribuyendo con ayudar a dichos materiales a tener una segunda oportunidad de uso en el planeta, ya sea utilizándolos de manera personal o donarlos a otras personas que lo necesitan (De la Torre, 2018).

Reciclar. El reciclaje es un proceso consistente en aprovechar los residuos de ciertos materiales mediante una serie de procesos, los cuales pueden ser deshechos como el papel, vidrio, plástico entre otros y que pueden volverse a hacerse como nuevos. La cultura del reciclaje constituye una alternativa que busca el bienestar social mediante la concientización y una adecuada postura por parte de las personas que conlleve a maximizar el beneficio de los materiales empleados (Cahue & Cruz, 2018). En síntesis, reciclar es un proceso que consiste en recolectar, separar, separar y comercializar un producto nuevo, partiendo de los materiales utilizados (Bonilla, 2016)

El programa eco educativo basado en las 5 erres comprende un conjunto de actividades que propician el desarrollo de las 5 R (rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla) de manera transversal en las diferentes áreas del currículo tendientes a promover la conciencia ambiental de los alumnos de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén. La propuesta comprende tres dimensiones las mismas que se describen a continuación:

Planificación. Es un proceso que consistente en definir metas y elegir el procedimiento más idóneo junto con las estrategias adecuadas para alcanzarlos antes de poner en marcha la propuesta de acción (Goodstein, 1998). El proceso de planificación hace referencia a procedimientos inherentes a la práctica docente, más aún cuando se trata de trabajos investigativos que conlleven a la solución de problemas en el campo educativo.

Teórica. Hace referencia a los principales enfoques, teorías y escuelas que existen respecto al tema en cuestión (Bernal, 2010). En el presente trabajo

investigativo, involucra toda la literatura recopilada sobre las variables en estudio y que dan respaldo al trabajo.

Didáctica. Hablar de didáctica es referirse al arte de enseñar o la manera de dirigir los aprendizajes (Ruiz, 2013), esto implica describir la manera como se va a poner en marcha el programa eco educativo basado en las 5R en cada una de las áreas curriculares.

Respecto a la conciencia ambiental, Muñoz (2011) la define como una actitud general enfocada en los problemas relacionados con el medio ambiente; de la misma forma, por tratarse de acciones relacionadas con las actitudes globales, no contribuyen a la generación de comportamientos particulares respecto a su objeto de actitud, por otro lado, Báez (2016) afirma que la conciencia ambiental es el conjunto de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones personales y grupales relacionadas con la problemática ambiental y el respeto a la naturaleza.

Por su parte, Tonello & Valladares (2015) lo define como una acepción multidimensional que forma parte de la dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental, mientras que Rojas (2018) lo define como el conjunto de conocimiento y actitudes de los ciudadanos frente al cuidado protección del medio ambiente que le conlleven a mejorar su calidad de vida.

A partir de lo expresado por los autores antes mencionados, consideramos que la conciencia ambiental hace referencia a un esquema cognitivo que determina el modo en que se evalúan los problemas relacionados con el medio ambiente natural.

Dimensiones de la conciencia ambiental.

La dimensión cognitiva involucra lo relacionado con la comprensión y conceptualización de la problemática ambiental, la posición de esquemas comprensibles respecto a posibles alternativas de solución relacionados con los temas ambientales (Chulia, 1995). La dimensión cognitiva refleja el nivel de conocimiento que maneja cada individuo respecto al entorno ambiental en relación a la contaminación, reciclaje uso de insumos químicos, manejo del agua y energía.

La dimensión afectiva hace referencia a las sensaciones de preocupación por la situación del entorno ambiental, el nivel de involucramiento con los valores culturales que contribuyan a favorecer la preservación del medio ambiente y la formación de prácticas de involucramiento hacia los entornos naturales (Chulia, 1995). Esta dimensión se pone de manifiesto cuando la gente, expresa sus opiniones, sobre los problemas ambientales específicos. Por otro lado Muñoz (2011) precisa que hay un enfoque social dominante que repercute en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental. Este enfoque tiene dependencia de los valores, creencias y hábitos y proporciona el marco de referencia para analizar la relación del sistema social con el entorno natural.

La dimensión conativa hace referencia a la disposición para actuar de manera personal con criterios ambientales y asumir la intervención de estamentos del gobierno en materia medio ambiental (Chulia, 1995). La dimensión conativa hace referencia a la dimensión moral del comportamiento pro ambientalista orientada a determinar el grado de responsabilidad moral respecto a la preservación y cuidado del entorno ambiental. Esta regla individual es entendida, como el nivel en que un ciudadano afronta responsablemente a la problemática medio ambiental, destacando, que es importante asumir estrategias e importes, al margen de lo que los demás realizan (Jimenez & La fuente, 2010).

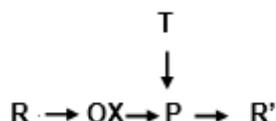
La dimensión activa hace referencia a la faceta personal que se evidencia a través de comportamientos ambientales de carácter privado como ahorrar la energía, consumir productos ecológicos, reciclaje de residuos de uso común (Díaz & Fuentes, 2018). El activismo ambientalista, involucra conductas colectivas, como: sentido de pertenencia a un sector de ecologistas, marchas y protestas a favor del medio ambiente, asimismo, las conductas personales, que involucran acciones de bajo costo como el reciclado y otras actividades utilizar vehículo a gas, etc. (Jimenez & La fuente, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Partiendo del objetivo principal del presente trabajo de investigación que consiste en proponer un programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, le corresponde el tipo de estudio descriptivo propositivo, pues según (Bernal, 2010) precisa que los estudios de este tipo, describen, muestran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos o características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etc., pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos. Como es evidente, el presente estudio consiste en diseñar una propuesta a partir de una descripción de la problemática encontrada respecto a la conciencia ambiental pero no se va aplicar por lo tanto no se espera resultados en la variable dependiente.

Atendiendo al tipo de investigación propuesto en la presente investigación, le corresponde el diseño no experimental descriptivo – propositivo sintetizado en el siguiente esquema:



Dónde:

R: Realidad actual de la conciencia ambiental la muestra de estudio

OX: Análisis de la problemática realidad de la conciencia ambiental

P: Propuesta de un Programa eco educativo basado en las 5R

T: Teorías que fundamenta la propuesta.

R': Realidad que se espera alcanzar sobre la conciencia ambiental

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Programa eco educativo 5R

Definición conceptual

Conjunto de actividades que propician el desarrollo de las 5 R (rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla) de manera transversal en las diferentes áreas del currículo tendientes a promover la conciencia ambiental de los alumnos de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén.

Definición operacional

Se trata de un instrumento pedagógico que abarca una diversidad de estrategias basadas en la 5R: rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla, que, aplicado durante el proceso didáctico de las sesiones de aprendizaje, contribuyen a la promoción de la conciencia ecológica en los alumnos del nivel primario de la I. E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén.

Los indicadores que sirvieron para validar el programa de educación ambiental son:

- Consistencia en la estructuración del programa ECO educativo.
- Tiene la estructura mínima del esquema de un programa para educación
- Pertinencia en las teorías que fundamentan el programa ECO educativo
- El marco teórico se relaciona con las actividades y estrategias que se proponen en el programa de educación ambiental
- Las actividades y estrategias son pertinentes con el programa.
- Viabilidad para aplicar las actividades y estrategias del programa ECO educativo

La escala para valorar el programa ECO educativo basado en las 5R es eficaz, poco eficaz e ineficaz.

Variable dependiente: Conciencia ambiental

Definición conceptual

Es el conjunto de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones personales y grupales relacionadas con la problemática ambiental y el respeto a la naturaleza (Báez, 2016)

Definición operacional

La promoción de la conciencia ambiental es una respuesta que esperamos lograr en nuestros estudiantes luego de aplicar el programa eco educativo basado en las 5R. Esto implica promover la conciencia ambiental de los estudiantes en base a las cuatro dimensiones que lo conforman: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Estas dimensiones constituyen la base para analizar y discutir las actitudes ambientales de nuestros estudiantes y se harán evidentes mediante la aplicación de un cuestionario con 20 ítems.

Los indicadores considerados para medir la conciencia ambiental en la presente investigación son:

- Grado de información sobre temas ecológicos
- Grado de información sobre manejo de residuos sólidos
- Muestra preocupación por la situación del medio ambiente
- Grado de preocupación por el medio ambiente
- Valoración por las áreas verdes
- Muestra disposición para cuidar el ambiente en el hogar, escuela o comunidad
- Sentimiento de obligación moral para cuidar el medio ambiente
- Promueve actividades que favorezcan la preservación del medio ambiente
- Participa en campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente

La escala de medición del instrumento para evaluar la conciencia ambiental está determinada por: buena, regular y mala.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

En el presente trabajo de investigación se ha considerado como población a los 25 alumnos del nivel primario de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, cuya característica más resaltante es que se trata de una I. E. unidocente perteneciente a zona rural.

Como criterio de inclusión se ha tomado en cuenta la participan todos los estudiantes que viven en el caserío y alrededores de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén y como criterio de exclusión los estudiantes que no asisten regularmente a la Institución educativa.

Muestra.

Por tratarse de una Institución educativa Unidocente y estar constituida por una población poco numerosa, la muestra de informantes lo conforman los mismos integrantes de la población.

Muestreo.

Para determinar el tamaño de la muestra de estudio se empleó el muestro no probabilístico intencional a criterio de la investigadora teniendo en consideración el acceso para la aplicación de los instrumentos de trabajo de campo. Al respecto, Gallardo (2017) afirma que el muestreo intencional es menos representativo y el más sesgado, cuyos integrantes son elegidos a partir de consideraciones propuestas por autor de la investigación.

Unidad de análisis.

La unidad de análisis constituyen los participantes, objetos, sucesos o grupo de estudio (Hernández et al., 2014), en este caso lo conforman los alumnos de primaria de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

A. Técnicas de trabajo de campo

Partiendo del objetivo que se persigue en el presente trabajo de investigación, se empleó como técnicas de trabajo de campo la técnica de programación y la técnica de encuesta, siendo los instrumentos los siguientes:

El Programa ECO educativo basado en las 5R. Instrumento de planeamiento curricular que involucra un conjunto de actividades para propiciar el desarrollo de las 5 R (rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla) el mismo que se desarrolló de manera transversal en las diferentes áreas del currículo con los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén.

El cuestionario. Es un instrumento que involucra un conjunto de preguntas redactadas que se alcanzan a los sujetos quienes lo responden por escrito (Martins & Palella, 2012). Este instrumento permitió identificar el nivel de conciencia ambiental que poseen los alumnos del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén. El instrumento consta de 20 ítems en sus dimensiones que lo conforman: cognitiva, afectiva, conativa y activa.

B. Técnicas de gabinete

La técnica de gabinete sirvió para recoger información de diferentes fuentes físicas y virtuales, la misma que se materializa mediante los siguientes instrumentos:

Fichas de resumen. Su finalidad fue estructurar información de forma resumida sobre el marco teórico, antecedentes y otra información relacionada al tema.

Fichas textuales. Sirvieron para transcribir literalmente la información de la versión original y que forma parte del marco teórico de la investigación

Fichas de comentario. Sirvieron para presentar el aporte del lector y para comentar los cuadros estadísticos, los antecedentes de investigación, etc.

Fichas de registro. Sirvieron para organizar las referencias provenientes de diferentes fuentes físicas o virtuales.

3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos se partió de la elaboración de un cuestionario sobre conciencia ambiental para ser aplicado a los alumnos que conforman la muestra de estudio, dicho instrumento sirvió para diagnosticar el problema de estudio y a partir de los datos recogidos diseñar la propuesta del Programa ECO educativo basado en las 5R: rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla, y fundamentada en la teoría ecológica de sistema de Urie Bronfenbrenner, la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner y el enfoque ambiental y que posteriormente fue validado mediante criterio de experto.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Luego de recoger los datos y aplicados los instrumentos de trabajo de campo, fueron analizados en gabinete y presentados en tablas estadísticas y figuras considerando sus cantidades y porcentajes para posteriormente ser analizados e interpretados, haciendo uso de la estadística descriptiva valiéndose de los resultados que arroje las herramientas de procesamiento estadístico.

3.7. Aspectos éticos

Confidencialidad. En el presente trabajo investigativo resulta obligatorio garantizar la protección de la identidad de los informantes que son los alumnos de primaria de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén que participan en la presente investigación.

Veracidad. Los trabajos de investigación por naturaleza presentan rigurosidad ética y científica, por tanto, la presente investigación se ampara en criterios de veracidad de la información que garantices un respaldo teórico y práctico para la academia.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados del cuestionario diagnóstico.

Para recopilar los datos en la presente investigación se aplicó el cuestionario de conciencia ambiental a los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, con la finalidad de diagnosticar el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes que conforman la muestra de estudio, dichos resultados se organizaron en tablas y figuras para luego ser analizados e interpretados a partir de la frecuencia de los puntajes que determinaron el grado de conciencia ambiental en porcentajes, las medidas de tendencia central (la media aritmética) de dispersión (desviación estándar y coeficiente de variabilidad), dichos resultados sirvieron como base para la elaboración de la propuesta consistente en un programa eco educativo basado en las 5R que son: rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar, los mismos que se describen a continuación:

Tabla N° 01

Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	F	%
Malo (00 - 20)	11	44,0
Regular (21 - 32)	12	48,0
Bueno (33 - 40)	2	8,0
TOTAL	25	100

FUENTE: Cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

FECHA: Octubre del 2020

En la tabla N° 1 se evidencia que los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, el 44,0% (11) se encuentran en la categoría Mala respecto al nivel de conciencia ambiental; mientras que el 48,0% (12) de los encuestados, lograron ubicarse en la categoría de regular, y el restante 8,0% (2) de los estudiantes se ubicó en la categoría de bueno.

De los resultados generales encontrados en el diagnóstico realizado a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, se puede inferir que la mayoría de los implicados en la muestra de estudio evidencian poseer un nivel malo y regular respecto a la conciencia ambiental debido a factores como la falta de formación en valores ecológicos en el hogar y en la Institución, donde se da prioridad a la parte académica dejando de lado la parte formativa que conlleve a poner en práctica acciones concretas relacionadas con la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes.

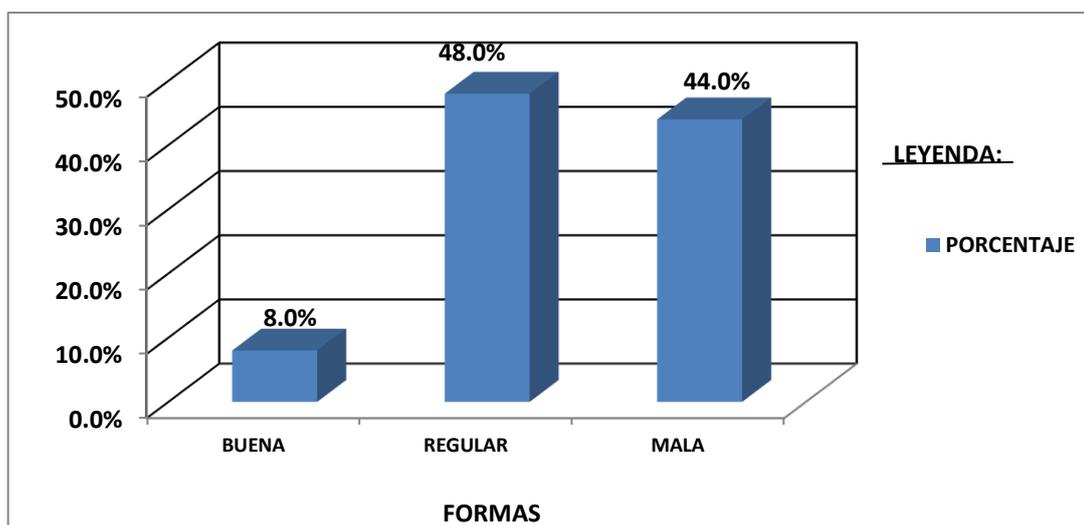


Figura N° 01. Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

Tabla N° 02

Resultados estadísticos del nivel de conciencia ambiental obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

ESTADÍSTICOS	MUESTRA DE ESTUDIO
\bar{X}	22,64
S	6,00
C.V.	26.50

FUENTE: Cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

FECHA: Octubre del 2020

En la tabla sobre estadísticos se observa que el promedio aritmético (\bar{X}) fue de 22,64 puntos, resultados que nos señalan que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, muestran un carácter bajo que según el promedio lo ubica en la categoría de regular nivel de conciencia ambiental.

Por otro lado, la desviación estándar (S) que presentan los estudiantes de la muestra de estudio es de 6,00 puntos; resultado que nos indica que los datos reflejados en las puntuaciones de cada uno de los estudiantes están ligeramente dispersos en relación al promedio aritmético.

Respecto al coeficiente de variabilidad (C.V.) determinado en la medición del diagnóstico de los estudiantes de la muestra de estudio, fue de 26,50% lo que nos indica que los datos obtenidos por cada uno de los estudiantes involucrados en el estudio son ligeramente homogéneos dentro de la categoría de regular del nivel de conciencia ambiental.

Tabla N° 03

Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

Dimensión	Categoría	F	%
Cognitiva	Mala	8	32,0
	Regular	16	64,0
	Buena	1	4,0
Total		25	100.00

FUENTE: Cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

FECHA: Octubre del 2020

En la tabla N° 3 respecto a la dimensión cognitiva, se evidencia que los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, el 32,0% (8) se ubica en la categoría de mala conciencia ambiental; mientras que el 64,0% (16) logró ubicarse en la categoría de regular y sólo el 4,0% (1) de los estudiantes lograron ubicarse en la categoría de bueno, dichos resultados nos permiten aseverar la existencia de dificultades para la comprensión y conceptualización de la problemática ambiental por parte de los estudiantes implicados en el estudio.

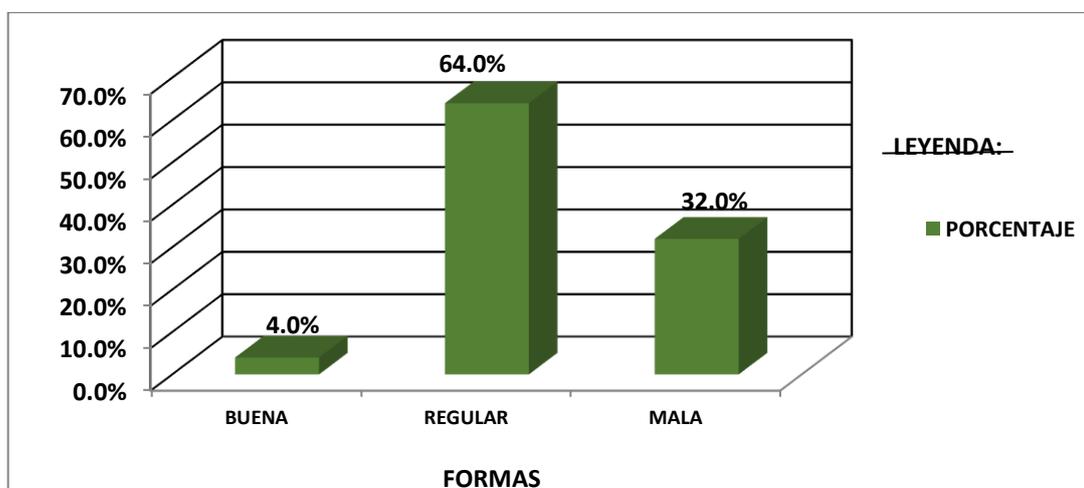


Figura N° 02. *Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva.*

Tabla N° 04

Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

Dimensión	Categoría	F	%
Afectiva	Mala	12	48,0
	Regular	11	44,0
	Buena	2	8,0
Total		25	100.00

FUENTE: Cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

FECHA: Octubre del 2020

En la tabla N° 4 sobre la dimensión afectiva, se observa que los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, el 48,0% (12) logró ubicarse en el nivel malo de conciencia ambiental; mientras que el 44,0% (11) se ubicó en la categoría de regular y el restante 8,0% (2) logró ubicarse en la categoría de bueno; resultados que nos muestran el poco interés y preocupación por la situación del entorno ambiental y el bajo nivel de involucramiento con los entornos naturales por parte de los estudiantes implicados en el estudio.

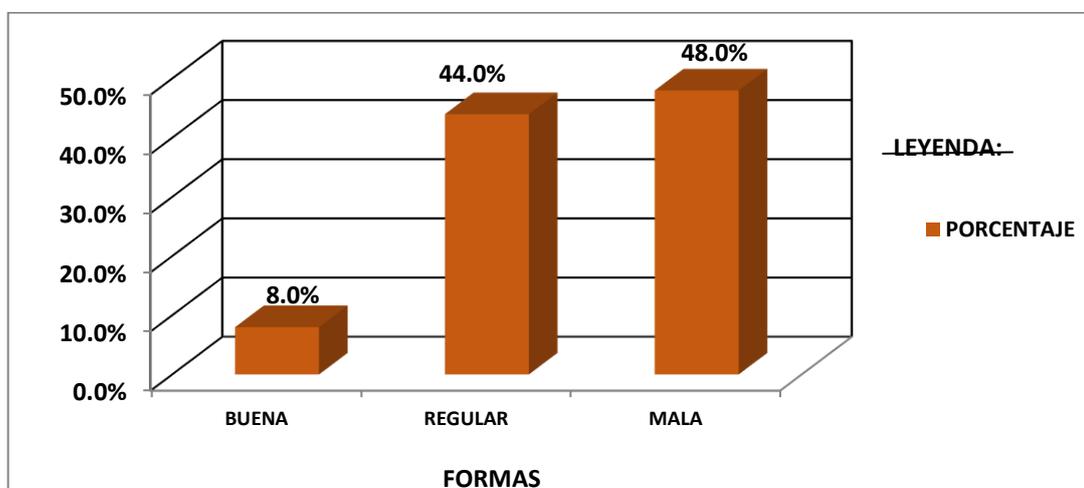


Figura N° 03. *Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva.*

Tabla N° 05

Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

Dimensión	Categoría	F	%
Conativa	Mala	8	32,0
	Regular	16	64,0
	Buena	1	4,0
Total		25	100.00

FUENTE: Cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

FECHA: Octubre del 2020

En la tabla N° 5 relacionada a la dimensión conativa, se evidencia que los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, el 32,0% (8) se ubicó en la categoría de malo respecto al nivel de conciencia ambiental; mientras que el 64,0% (16) de los encuestados, logró ubicarse en la categoría de regular y sólo el 4,0% (1) se ubicó en la categoría de bueno; dichos resultados nos permiten reafirmar la existencia de una escasa responsabilidad moral respecto a la preservación y cuidado del entorno ambiental por parte de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén

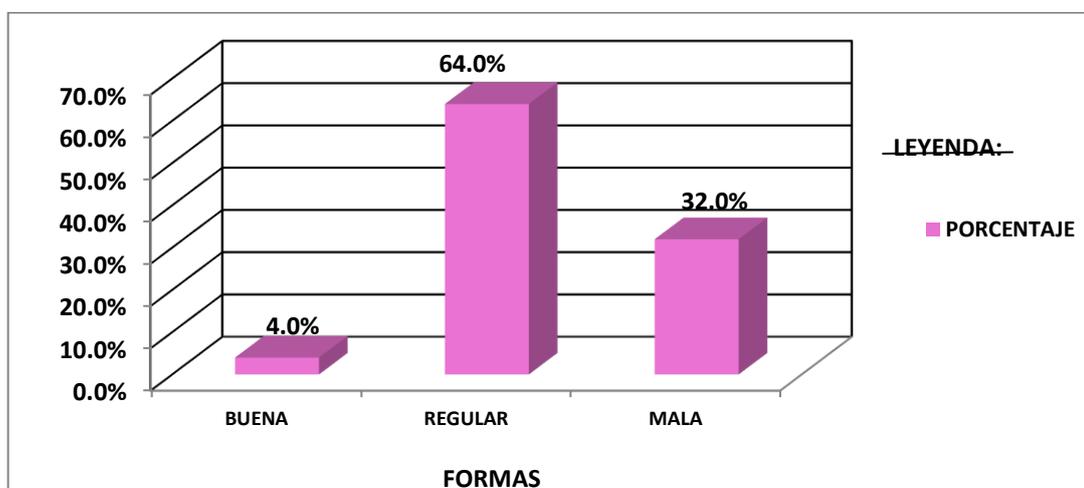


Figura N° 04. *Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión conativa.*

Tabla N° 06

Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

Dimensión	Categoría	F	%
Activa	Mala	13	52,0
	Regular	11	44,0
	Buena	1	4,0
Total		25	100.00

FUENTE: Cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio

FECHA: Octubre del 2020

En la tabla N° 6 respecto a la dimensión activa, se observa que los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, el 52,0% (13) lograron ubicarse en la categoría de malo respecto al nivel de conciencia ambiental; mientras que el 44,0% (11) de los participantes, se ubicaron en la categoría de regular y sólo el 4,0% (1) logró ubicarse en la categoría de bueno; resultados que nos permiten evidenciar las deficiencias para agrupar los comportamientos medio ambientales de carácter privados con los comportamientos colectivos de apoyo al medio ambiente.

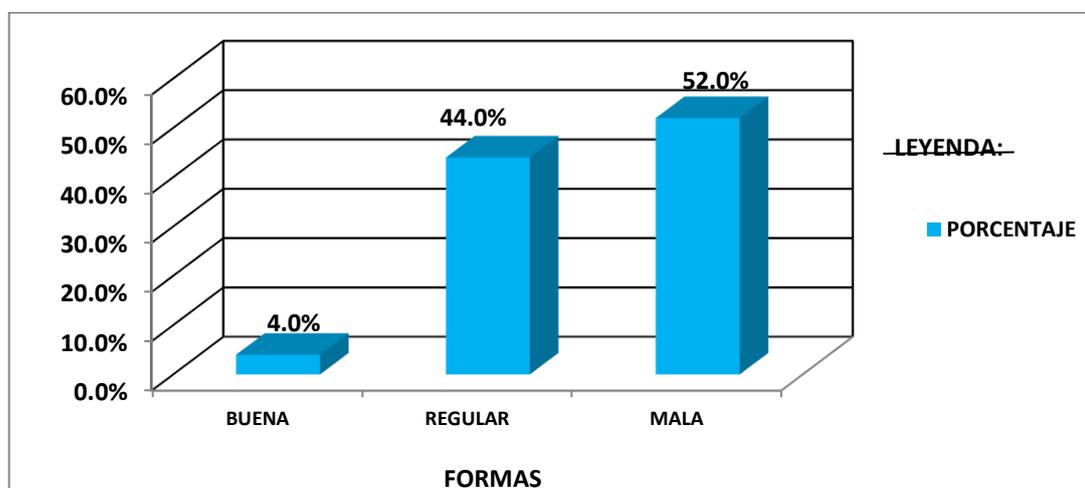


Figura N° 05. *Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión activa.*

V. DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron luego aplicar el cuestionario diagnóstico a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén, son discutidos teniendo en cuenta los objetivos específicos, los antecedentes de estudio y las teorías que lo sustentan y es como sigue:

Objetivo específico N° 01. Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental que presentan los alumnos de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso - Sallique – Jaén

De los resultados obtenidos se deduce que del total de estudiantes que conformaron la muestra de estudio, el porcentaje más predominante se encuentra en las categorías mala conciencia ambiental con el 44,0% (11) y regular conciencia ambiental conformado por el 48,0% (12), aunque solo el 8,0% (2) logró ubicarse en la categoría de buena, dichos resultados confirman la existencia del problema relacionado con la conciencia ambiental ocasionada por diversos factores, dentro de ellos la falta de formación en valores ecológicos en el hogar y en la Institución educativa.

Al respecto, Suasaca (2018) en su estudio sobre conciencia ambiental en alumnos de la zona rural de San Juan de Huata, Región Puno, encontró una problemática similar en los resultados de su diagnóstico, llegando a concluir que la mayor parte de estudiantes, de la Institución Educativa San Juan de Huata presentan un nivel de conciencia ecológica indiferente frente a los problemas relacionados con el medio ambiente, asimismo, Zambrano y San Andrés (2015) en su trabajo de investigación sobre formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial, en una de sus conclusiones afirma que los estudiantes de la muestra de estudio aplican escasos hábitos para el cuidado del ambiente, evidenciándose que no todos ubican la basura en su lugar, no tienen bien definidas las estrategias para el ahorro de la energía y el desperdicio del agua, además muestran deficientes actitudes para cuidar y proteger a los animales y vegetales.

Objetivo específico N° 02. Describir los factores causantes del problema de la falta de conciencia ambiental en los alumnos de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

Luego de realizar el diagnóstico con los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se determinó que los factores causantes del problema de la conciencia ambiental son la falta de formación en valores ecológicos en el hogar debido a la poca importancia que le prestan las familias a los temas ambientalistas, lo mismo sucede en la Institución Educativa, donde se da prioridad a la formación académica de los alumnos, dejando de lado la parte formativa que conlleve a poner en práctica acciones concretas relacionadas con la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes, razones suficientes que justifican la realización de la propuesta como parte del presente trabajo de investigación.

Objetivo específico N° 03.- Diseñar el programa eco educativo basado en las 5R a partir de estrategias que conlleven a formar hábitos para rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar.

Para concretar el presente objetivo se procedió a elaborar la propuesta consistente en un programa ECO educativo basado en las 5R que son: rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar, el mismo que consta de 8 actividades para ser aplicadas con los estudiantes en diferentes momentos y escenarios, dicha propuesta se fundamenta en la teoría ecológica de sistema de Urie Bronfenbrenner (1979) quien propone una visión ambientalista para el desarrollo de la persona, destacando la relevancia que tiene estudiar los ambientes donde nos desarrollamos y puntualizando además que el desarrollo de la persona, asume la continua adaptación mutua entre la persona activa, que se encuentra en camino de aprendizaje y las características variantes del entorno inmediato donde vive la persona.

Por otro lado, la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner entendida como la potencialidad que una persona tiene para la clasificación y utilización, de componentes del entorno natural, cosas, vegetales o animales ya sea del entorno rural como del urbano, incluido las habilidades para observar experimentar, reflexionar y cuestionar nuestro medio ambiente. (Gardner, 1999).

Objetivo específico N° 04.- Validar la propuesta del programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental mediante criterio de experto

Para concretar este objetivo se tuvo que recurrir a profesionales expertos en temas medio ambientales en educación básica regular, quienes con su conocimiento y experticia revisaron minuciosamente la propuesta, hicieron los reajustes necesarios y procedieron a firmar su aprobación.

El programa eco educativo basado en las 5R comprende 3 dimensiones que son: dimensión planificación, entendida como un proceso que consiste en definir metas y elegir el procedimiento más idóneo junto con las estrategias adecuadas para alcanzarlos antes de poner en marcha la propuesta de acción (Goodstein, 1998), dimensión teórica que hace referencia a los principales enfoques, teorías y escuelas que existen respecto al tema en cuestión. (Bernal 2010) y la dimensión didáctica que hace referencia al arte de enseñar o la manera de dirigir los aprendizajes (Ruiz, 2013).

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar y discutir los datos producto del trabajo de campo se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Luego de aplicar el cuestionario diagnóstico a los estudiantes de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso - Sallique – Jaén y procesados los datos, nos permiten evidenciar la existencia del problema de la falta de conciencia ambiental, observándose que el 44,0% (11) de los encuestados se encuentran en la categoría mala respecto al nivel de conciencia ambiental; mientras que el 48,0% (12) de los involucrados, lograron ubicarse en la categoría de regular y el restante 8,0% (2) se ubicaron en la categoría de bueno.
2. Al describir los factores causantes del problema de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso - Sallique – Jaén, se determinó que el principal factor causante, está relacionado con la falta de formación en valores ecológicos en el hogar debido a la poca importancia que le prestan las familias a los temas ambientalistas, lo mismo sucede en la Institución Educativa, donde se da prioridad a la formación académica de los alumnos, dejando de lado la parte formativa que conlleve a poner en práctica acciones concretas relacionadas con la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes.
3. Se diseñó el programa eco educativo basado en las 5R a partir de actividades y estrategias que conlleven a formar hábitos para rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar, el mismo que está fundamentado en la teoría ecológica de sistema de Urie Bronfenbrenner y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner.
4. El programa eco educativo basado en las 5R fue validado mediante juicio de experto, para ello se tuvo que recurrir a profesionales expertos en el tema de educación ambiental, quienes con su conocimiento y experticia revisaron minuciosamente la propuesta, hicieron los reajustes necesarios y procedieron a firmar su aprobación.

VII. RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa N° 17611 del Progreso - Sallique – Jaén, incorporar el programa eco educativo basado en las 5R en el Proyecto Curricular Institucional y hacer extensivo el mismo en los diferentes grados de la Institución Educativa que conlleve a involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa.

A la comunidad educativa de la Institución educativa N° 17611 del Progreso - Sallique – Jaén y docentes de otras Instituciones del ámbito de la UGEL Jaén, poner en práctica estrategias y actividades que conlleven a promover la conciencia ambiental en los estudiantes desde la escuela.

A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local, se sugiere promover la puesta en práctica de proyectos de innovación relacionados a temas ambientales y otros temas del campo educativo.

VIII. PROPUESTA

La propuesta del programa Eco Educativo 5R, es definido como un conjunto de actividades que propician el desarrollo de habilidades para rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar, las mismas que se abordan de manera transversal en las diferentes áreas del currículo tendientes a promover la conciencia ambiental de los alumnos de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén

Las razones que conllevan a realizar el presente trabajo de investigación, surgen al haber observado que los estudiantes involucrados en el estudio, arrojan papeles, empaques y desperdicios al piso; durante el recreo no hacen un adecuado manejo del agua y los servicios; asimismo, las áreas verdes están deterioradas, debido a diferentes factores, como la falta de formación en valores ecológicos en el hogar y en la Institución, donde se da prioridad a la parte académica dejando de lado la parte formativa que conlleve a poner en práctica acciones relacionadas con la promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes.

El procedimiento para diseñar la propuesta se inició con la elaboración de un cuestionario sobre conciencia ambiental que fue aplicado a los alumnos de la muestra de estudio para diagnosticar el problema y a partir de los datos recogidos se diseñó la propuesta del Programa ECO educativo basado en las 5R: rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla y fundamentada en la teoría ecológica de sistema de Urie Bronfenbrenner, la teoría de la inteligencia naturalista de Gardner y el enfoque ambiental y que posteriormente fue validado mediante criterio de experto.

Justificación.

El programa eco educativo 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 17611 El Progreso de Sallique – Jaén, se justifica en la medida que constituye una herramienta de trabajo pedagógico para contribuir a formar hábitos positivos en los estudiantes a favor del medio ambiente, ya sea en el colegio, en el entorno familiar o en el lugar en que viven, dicha propuesta se sustenta en la Teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner.



Figura 5: Síntesis gráfica de la propuesta

REFERENCIAS

- Aburto, P. F., & Mardones, D. B. (2017). *Aplicación de la metodología enseñanza de la ecología en el patio de la escuela, para aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes a un establecimiento educacional de la comuna de Los Ángeles*. [Universidad de Concepción].
<http://repositorio.udec.cl/handle/11594/2447>
- Alarcón, J. M., Opayome, marlen C., & Velasquez, L. Y. (2017). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *PERSPECTIVAS*, 7, 60–69.
- Angulo, C. A., & Ramírez, M. pilar. (2015). *Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3R´S), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de Belen*. Universidad privada Antenor Orrego.
- Aquino, K. M., & Bonilla, M. L. (2016). *Técnica del reciclaje para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos de la Facultad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco 2015*. [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_6f6e07a1433c626e74d1c633e7f155a1
- Arteaga, H. E., Orbegoso, W. M., & Torres, R. (2017). *Taller las 3r´s ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 81749 Divino. Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Báez, J. E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI. *Papers. Revista de Sociologia*, 101(3), 363.
<https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera ed). Pearson.
- Bonilla, D. Y. (2016). Recycling as a teaching strategy for environmental conservation. *Revista Cientific.*, 1(1), 36--52. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós (Paidós (ed.)).
- Cahue, A. G., & Cruz, Am. A. (2018). El Consumidor Como Actor Principal En La Cultura Del Reciclaje. *Denarius. Revista de Economía y Administración*, 34, 175–193. <https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/denarius/v2018n34/cahue>
- Calle, L. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta sostenibilidad del planeta. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 5(1), 11. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521753139004>
- Caro, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota* (Vol. 8) [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>
- Chulia, E. (1995). *La conciencia medio ambiental en los españoles de los noventa*. ASP.
- De la Torre, P. (2018). *las 5R de la Ecología que tal vez no conocías*. <https://culturacolectiva.com/tecnologia/que-significan-las-5-r-de-la-ecologia>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 26, 136–163. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Evans, G. W., Otto, S., & Kaiser, F. G. (2018). Childhood Origins of Young Adult Environmental Behavior. *Psychological Science*, 29(5), 679–687. <https://doi.org/10.1177/0956797617741894>
- Falcón, M., & Ruiz, A. (2012). Alfabetización en salud: concepto y dimensiones. Proyecto europeo de alfabetización en salud. *Revista de Comunicación y Salud*, 2(2), 91–98.

- [https://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2012.2\(2\).91-98](https://doi.org/10.35669/revistadecomunicacionysalud.2012.2(2).91-98)
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. In *Universidad Continental* (Vol. 1). Universidad Continental.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- Goodstein, L. D. (1998). *Planeación Estratégica Aplicada*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Proceedings on 2018 International Conference on Advances in Computing and Communication Engineering, ICACCE 2018* (Sexta edic). Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.1109/ICACCE.2018.8441753>
- Herrera, D., & Rios, D. (2017). Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias. *Estudios Pedagogicos*, 43(1), 389–403. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100022>
- Jimenez, M., & La fuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731–755. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Laso, S., Ruiz, M., & Marbán, J. (2019). Impact of a metacognitive program on the environmental awareness of the students of the primary education degree. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 16(2), 2501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Leiva, D. E., & Reyes, J. D. (2017). Ladrillos ecológicos una estrategia didáctica. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 1, 933–938.
- Leoncio, M., Hernández, R., & Liubis, D. T. (2016). El Mapa Verde como una vía para el desarrollo de la educación ambiental. *EduSol*, 16(57), 30–39.
- Licea, W., Estrada, R., & Sanchez, T. (2020). Concepción didáctica de educación ambiental en el profesor de Historia y Ciencias Sociales. *EduSol*, 20(71), 1–22.

- Martins, F., & Palella, S. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ra ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Mejía, B. A. (2020). Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. *Centro Sur*, 4(2), 74–85. <https://orcid.org/0000-0002->
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2020). *Educación Ambiental*. http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Escuela Nueva.
- Olivera, E., & Pulido, V. (2018). Pedagogical contributions to environmental education. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333–346.
- Quispe, E. R. (2019). *Propuesta de un programa de ecoeficiencia para promover la educación ambiental en el colegio primario Tacna n°11501, distrito de Pomalca, 2019*. [Universidad de Lambayeque].
<https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/312>
- Reyes, A., Pellegrini, N., & reyes, Rosa, E. (2015). Recycling as alternative for solid waste management in Minas of Baruta, estado Miranda, Venezuela. *Revista de Investigación*, 39(86), 157–170.
- Rojas, P. (2018). *La gestión de residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente en las familias del distrito de Comas-2017*. Universidad Cesar Vallejo - Lima.
- Ruiz. (2013). *Didáctica*. <https://didactica22.webnode.es/news/a1-2-definicion-de-didactica/>
- Sanmartin, G. sara;, Zhigue, R. A., & Alaña, T. P. (2017). Recycling: a niche innovation and entrepreneurship with environmental focus. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 36–40. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Santillán, C. D. (2018). *Diseño y aplicación de un plan de manejo de residuos*

- sólidos en la institución educativa privada Naymlap del distrito de Lambayeque-2018* [Universidad de Lambayeque].
<https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/227>
- Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). As the basis of Environmental Education. *Telos*, 18(2), 266–281.
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/4420>
- Suasaca, R. A. (2018). Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata – 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Environmental awareness and sustainable behaviour related to lighting usage. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 45–59.
- Torres, L. B. ;, Benavidez, J. E., Latoja, C. J., & Novoa, E. R. (2017). Presence of an environmental education based on knowledge, attitudes, and practices in the teaching of natural sciences in municipal establishments of Los Angeles, Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 311–323. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000300018>
- UNESCO. (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta - Creación de futuros sostenibles para todos. Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo - GEM*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745s.pdf>
- Vargas, R. (2020). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 223–233.
- Vélez, E. O. (2016). Environmental Educación (e paradigm sustainable development to ecosystem goods and services). *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos*, 4(36). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055146016>
- Wals, A., Weakland, J., & Corcoran, P. B. (2017). Preparing for the Ecocene:

Envisioning futures for environmental and sustainability education. *Japanese Journal of Environmental Education*, 26(4), 71–76.

https://doi.org/10.5647/jsoee.26.4_71

Yeşilyurt, M., Balakoğlu, M. Ö., & Erol, M. (2020). The impact of environmental education activities on primary school students' environmental awareness and visual expressions. *Qualitative Research in Education*, 9(2), 188–216.

<https://doi.org/10.17583/qre.2020.5115>

Zambrano, L., & San Andres, A. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 16–21.

<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i9.53>

ANEXOS:

Anexo 01. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
V1 Programa eco educativo basado en las 5R.	Conjunto de actividades que propician el desarrollo de las 5 R de manera transversal en las diferentes áreas del currículo tendientes a promover la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaen	Constituye una herramienta pedagógica que involucra un conjunto de estrategias basadas en la 5R: reemplazar, reducir, reutilizar, reciclar y recuperar, que, aplicado durante el proceso didáctico de las sesiones de aprendizaje, contribuyen a promover la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaen	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consistencia con la estructura del programa ECO educativo. ▪ Contiene la estructura mínima del esquema de un programa educativo 	Ficha de experto	Eficaz Poco eficaz Ineficaz
			Teórica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia en las teorías que fundamentan el programa ECO educativo ▪ El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa de educación ambiental 		
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia en las actividades y estrategias que conforman el programa. ▪ Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa ECO educativo. 		

V2 Conciencia ambiental	Predisposición del pensamiento humano para actuar a favor o en contra del entorno que nos rodea, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto al medio ambiente donde vive	La promoción de la conciencia ambiental es una respuesta que esperamos lograr en nuestros estudiantes luego de aplicar el programa eco educativo basado en las 5R. Esto implica promover la conciencia ambiental de los estudiantes en base a las cuatro dimensiones que lo conforman: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Estas dimensiones constituyen la base para analizar y discutir las actitudes ambientales de nuestros estudiantes y se harán evidentes mediante la aplicación de un cuestionario con 20 ítems.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de información sobre temas ecológicos ▪ Grado de información sobre manejo de residuos sólidos 	Cuestionario de conciencia ambiental	Bueno Regular Malo
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra preocupación por el estado del medio ambiente ▪ Grado de valoración por el medio ambiente ▪ Grado de percepción sobre riesgo del medio ambiente 		
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra disposición para cuidar el medio ambiente en el hogar, escuela o comunidad. ▪ Sentimiento de obligación moral para cuidar el medio ambiente 		
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve acciones a favor de la conservación del medio ambiente. ▪ Participa en campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente 		

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de conciencia ambiental aplicado a los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén

Nombre:

Edad: **Grado:** **Sección:**

Instrucciones:

Estimado estudiante: Te invitamos a responder el presente cuestionario que nos servirá para diagnosticar información respecto al grado de conciencia ambiental que poseen como estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén. En el presente cuestionario no hay respuestas correctas o equivocadas, solo se pide responder con sinceridad a fin de tener un diagnóstico real acerca del estudio que se está realizando, para ello te invito a tener en cuenta lo siguiente:

- **A** siempre,
- **B** a veces
- **C** nunca

Escribe la alternativa con la que te sientas reflejado. No debes dejar de contestar ningún ítem.

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		A SIEMPRE	B A VECES	C NUNCA
1	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida			
2	La acumulación de basura en cualquier parte da mal aspecto a la escuela y comunidad.			
3	En mi comunidad sabemos clasificar la basura			
4	Recibimos información del tema sobre "Reciclaje".			
5	Es importante realizar charlas sobre manejo de basura y conservación del ambiente.			

6	Me gusta cultivar plantas porque ayudan a cuidar el medio ambiente			
7	Me preocupa que la gente arroje la basura en cualquier parte sin importarle nada.			
8	En mi comunidad nos preocupamos por reciclar la basura			
9	Me preocupo por el cuidado del ambiente porque proporciona una calidad de vida			
10	En mi comunidad estamos dispuestos a cuidar el ambiente.			
11	Me gusta cuidar las áreas verdes de mi colegio			
12	Trato de que los vecinos cuiden las áreas verdes para mejorar el ambiente			
13	En la escuela contamos con un recolector para cada tipo de basura.			
14	Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado para disminuir la tala de árboles			
15	En la escuela debemos realizar acciones que conlleven a cuidar el medio ambiente			
16	Organizo a mis compañeros para cultivar plantas en nuestro colegio.			
17	Levanto la basura que encuentro en el piso y lo llevo al basurero más próximo			
18	Nos damos tiempo para clasificar la basura en nuestra casa			
19	Almacenamos el material reciclable para tratar de darle otro uso.			
20	Formo parte de alguna brigada sobre el cuidado del ambiente.			

Puntuación del cuestionario:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
2	Siempre
1	A veces
0	Nunca

Obtención de resultados:

Para obtener los resultados se sumará el puntaje obtenido de cada ítem y se tendrá en cuenta la siguiente escala:

- **De 0 a 20 puntos** se consideran **mala conciencia ambiental**
- **De 21 a 32 puntos** se consideran **regular conciencia ambiental**
- **De 33 a 40 puntos** se consideran **buena conciencia ambiental**

El cuestionario sobre actitudes hacia la conservación del ambiente la encontraremos en los anexos.

BAREMACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN CATEGORÍA	COGNITIVA ITEMS	AFECTIVA ITEMS	CONATIVA ITEMS	ACTIVA ITEMS	TOTAL CONCIENCIA AMBIENTAL
BUENA	09 - 10	09 - 10	09 - 10	09 - 10	33 - 40
REGULAR	06 - 08	06 - 08	06 - 08	06 - 08	21 - 32
MALA	00 - 05	00 - 05	00 - 05	00 - 05	00 - 20

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 03. Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

EXPERTO N° 01

TÍTULO DE LA TESIS: Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- Jaén.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVO	Grado de información sobre temas ecológicos	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida	X		X		X		X		
			La acumulación de basura en cualquier parte da mal aspecto a la escuela y comunidad.	X		X		X		X		
	Grado de información sobre manejo de residuos sólidos	En mi comunidad sabemos clasificar la basura	X		X		X		X			
		Recibimos información del tema sobre "Reciclaje".	X		X		X		X			
		Es importante realizar charlas sobre manejo de basura y conservación del ambiente.	X		X		X		X			
	AFECTIVO	Muestra preocupación por la situación del medio ambiente	Me gusta cultivar plantas porque ayudan a cuidar el medio ambiente	X		X		X		X		
			Me preocupa que la gente arroje la basura en cualquier parte sin importarle nada.	X		X		X		X		
			En mi comunidad nos preocupamos por reciclar la basura	X		X		X		X		

		Grado de preocupación por el medio ambiente	Me preocupo por el cuidado del ambiente porque proporciona una calidad de vida	X		X		X		X		
			En mi comunidad estamos dispuestos a cuidar el ambiente.	X		X		X		X		
CONATIVO	Valoración por las áreas verdes	Me gusta cuidar las áreas verdes de mi colegio	X		X		X		X			
		Trato de que los vecinos cuiden las áreas verdes para mejorar el ambiente	X		X		X		X			
	Muestra disposición para cuidar el ambiente en el hogar, escuela o comunidad	En la escuela contamos con un recolector para cada tipo de basura.	X		X		X		X			
		Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado para disminuir la tala de árboles	X		X		X		X			
		En la escuela debemos realizar acciones que conlleven a cuidar el medio ambiente	X		X		X		X			
	ACTIVA	Sentimiento de obligación moral para cuidar el medio ambiente	Organizo a mis compañeros para cultivar plantas en nuestro colegio.	X		X		X		X		
Levanto la basura que encuentro en el piso y lo llevo al basurero más próximo			X		X		X		X			
Promueve actividades que favorezcan la preservación del medio ambiente		Nos damos tiempo para clasificar la basura en nuestra casa	X		X		X		X			
		Almacenamos el material reciclable para tratar de darle otro uso.	X		X		X		X			
		Formo parte de alguna brigada sobre el cuidado del ambiente.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

Firma del experto N° 01:



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- Jaén.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre conciencia ambiental

TESISTA:

Br: Indihira Del Rocío Hernández Vásquez

DECISIÓN:

Puede aplicarse sin ninguna dificultad

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 08 de noviembre de 2020



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
CONSULTORA ESPECIALISTA

.....
Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

EXPERTO N° 01

EXPERTO N° 02

TÍTULO DE LA TESIS: Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°

17611- Jaén.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVO	Grado de información sobre temas ecológicos	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida	X		X		X		X		
			La acumulación de basura en cualquier parte da mal aspecto a la escuela y comunidad.	X		X		X		X		
		Grado de información sobre manejo de residuos sólidos	En mi comunidad sabemos clasificar la basura	X		X		X		X		
			Recibimos información del tema sobre "Reciclaje".	X		X		X		X		
	AFECTIVO	Muestra preocupación por la situación del medio ambiente	Es importante realizar charlas sobre manejo de basura y conservación del ambiente.	X		X		X		X		
			Me gusta cultivar plantas porque ayudan a cuidar el medio ambiente	X		X		X		X		
			Me preocupa que la gente arroje la basura en cualquier parte sin importarle nada.	X		X		X		X		
			En mi comunidad nos preocupamos por reciclar la basura	X		X		X		X		
			Me preocupo por el cuidado del ambiente porque proporciona una calidad de vida	X		X		X		X		

		Grado de preocupación por el medio ambiente	En mi comunidad estamos dispuestos a cuidar el ambiente.	X		X		X		X		
CONATIVO	Valoración por las áreas verdes	Me gusta cuidar las áreas verdes de mi colegio		X		X		X		X		
		Trato de que los vecinos cuiden las áreas verdes para mejorar el ambiente		X		X		X		X		
	Muestra disposición para cuidar el ambiente en el hogar, escuela o comunidad	En la escuela contamos con un recolector para cada tipo de basura.		X		X		X		X		
		Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado para disminuir la tala de árboles		X		X		X		X		
		En la escuela debemos realizar acciones que conlleven a cuidar el medio ambiente		X		X		X		X		
ACTIVA	Sentimiento de obligación moral para cuidar el medio ambiente	Organizo a mis compañeros para cultivar plantas en nuestro colegio.		X		X		X		X		
		Levanto la basura que encuentro en el piso y lo llevo al basurero más próximo		X		X		X		X		
	Promueve actividades que favorezcan la preservación del medio ambiente	Nos damos tiempo para clasificar la basura en nuestra casa		X		X		X		X		
		Almacenamos el material reciclable para tratar de darle otro uso.		X		X		X		X		
		Formo parte de alguna brigada sobre el cuidado del ambiente.		X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto.

Firma del experto N° 02:



Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto
DNI 16421073

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- Jaén.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre conciencia ambiental

TESISTA:

Br: Indihira Del Rocío Hernández Vásquez

DECISIÓN:

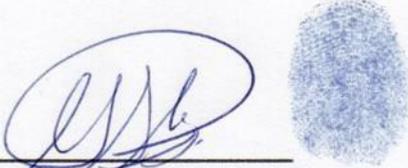
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de noviembre de 2020



Dr. Victor Augusto Gonzales Soto
DNI 16421073

EXPERTO N° 02

EXPERTO N° 03

TÍTULO DE LATESIS: Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°

17611- Jaén – 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
CONCIENCIA AMBIENTAL	COGNITIVO	Grado de información sobre temas ecológicos	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida	x		x		x		x		
			La acumulación de basura en cualquier parte da mal aspecto a la escuela y comunidad.	x		x		x		x		
		Grado de información sobre manejo de residuos sólidos	En mi comunidad sabemos clasificar la basura	x		x		x		x		
			Recibimos información del tema sobre "Reciclaje".	x		x		x		x		
			Es importante realizar charlas sobre manejo de basura y conservación del ambiente.	x		x		x		x		
		AFECTIVO	Muestra preocupación por la situación del medio ambiente	Me gusta cultivar plantas porque ayudan a cuidar el medio ambiente	x		x		x		x	
	Me preocupa que la gente arroje la basura en cualquier parte sin importarle nada.			x		x		x		x		
	En mi comunidad nos preocupamos por reciclar la basura			x		x		x		x		
	Grado de preocupación por el medio ambiente		Me preocupo por el cuidado del ambiente porque proporciona una calidad de vida	x		x		x		x		

		En mi comunidad estamos dispuestos a cuidar el ambiente.	x		x		x		x		
CONATIVO	Valoración por las áreas verdes	Me gusta cuidar las áreas verdes de mi colegio	x		x		x		x		
		Trato de que los vecinos cuiden las áreas verdes para mejorar el ambiente	x		x		x		x		
	Muestra disposición para cuidar el ambiente en el hogar, escuela o comunidad	En la escuela contamos con un recolector para cada tipo de basura.	x		x		x		x		
		Estoy dispuesto a utilizar papel reciclado para disminuir la tala de árboles	x		x		x		x		
		En la escuela debemos realizar acciones que conlleven a cuidar el medio ambiente	x		x		x		x		
	ACTIVA	Sentimiento de obligación moral para cuidar el medio ambiente	Organizo a mis compañeros para cultivar plantas en nuestro colegio.	x		x		x		x	
Levanto la basura que encuentro en el piso y lo llevo al basurero más próximo			x		x		x		x		
Promueve actividades que favorezcan la preservación del medio ambiente		Nos damos tiempo para clasificar la basura en nuestra casa	x		x		x		x		
		Almacenamos el material reciclable para tratar de darle otro uso.	x		x		x		x		
		Formo parte de alguna brigada sobre el cuidado del ambiente.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Amado Fernández Cueva.

Firma del experto 3: 

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- El Progreso-Sallique- Jaén

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre conciencia ambiental

TESISTA:

Br: Indihira Del Rocío Hernández Vásquez

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta se forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de noviembre de 2020



.....
Dr. Amado Fernández Cueva.

Anexo 04: Autorización para el desarrollo de la investigación

“ANO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

Chiclayo, 11 de noviembre del 2020

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO – FILIAL CHICLAYO
CIUDAD.

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación en I.E.

REFERENCIA: Proyecto de tesis.

En calidad de estudiante de la Escuela Profesional de Maestría en Administración de la Educación, me dirijo a Ud., para pedirle muy respetuosamente se me otorgue una carta de autorización para aplicar los instrumentos de investigación a la directora de la Institución Educativa N° 17611 del caserío el Progreso, distrito de Sallique, provincia de Jaén, región Cajamarca.

Es necesario alcanzarle la siguiente información:

Maestrante : Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.

Programa : Maestría.

Mención : en Administración de la Educación.

Ciclo de estudios : III.

Título de investigación: “Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 17611-Jaén”

Asesor : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Nombre de directora : Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.

Con la seguridad de aceptación, me despido deseándole parabienes y que continúe su exitosa gestión.

Atentamente:



Br. Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.

DNI N° 40753507

Chiclayo, 14 de noviembre del 2020

Señora:

Indihira Del Rocío Hernández Vásquez

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17611.

EL PROGRESO - SALLIQUE – JAEN - CAJAMARCA

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación.

REFERENCIA: Solicitud del (a) interesado.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

1. **Apellidos y nombres del estudiante:** Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.
2. **Programa de estudios** : Maestría.
3. **Mención** : en Administración de la Educación.
4. **Ciclo de estudios** III
5. **Título de investigación** : “Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 17611-Jaén”
6. **Asesor** : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA E PG-UCV-CH

arp (CI).



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17611 – EL PROGRESO
CÓDIGO MODULAR N° 0680462



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

El Progreso 20 de noviembre del 2020

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – FILIAL CHICLAYO**

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 17611, del caserío El Progreso, distrito de Sallique, provincia de Jaén, región Cajamarca, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de director de la institución educativa **AUTORIZO**, a la docente Indihira Del Rocío Hernández Vásquez, identificado con DNI N° 40753507, estudiante del programa de maestría con mención en Administración de la Educación, el desarrollo de la investigación **“Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 17611 - Jaén”**

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.



Lic. Indihira del Rocío Hernández Vásquez
DIRECTORA
DNI 40753507

INDIHIRA DEL ROCIO HERNÁNDEZ VÁSQUEZ
D.N.I. N° 40753507
DIRECTORA (E)

Anexo 05. Confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,874	,873	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	20,92	26,629	,382	,871
ITEM02	21,92	25,174	,687	,860
ITEM03	21,50	24,455	,591	,863
ITEM04	21,50	27,364	,452	,870
ITEM05	20,83	25,970	,572	,865
ITEM06	21,33	25,697	,433	,870
ITEM07	21,25	27,295	,247	,875
ITEM08	21,92	23,356	,799	,853
ITEM09	21,33	25,515	,676	,861
ITEM10	21,67	27,333	,462	,869
ITEM11	21,42	26,265	,600	,865
ITEM12	21,50	28,091	,208	,875
ITEM13	21,33	26,788	,388	,870
ITEM14	21,33	26,606	,429	,869
ITEM15	21,17	28,152	,072	,882
ITEM16	21,67	28,242	,055	,882
ITEM17	21,08	26,265	,425	,870
ITEM18	21,67	25,697	,546	,865
ITEM19	21,92	24,811	,766	,857
ITEM20	21,83	23,788	,765	,855

El grado de consistencia y estabilidad de cada una de las puntuaciones que resultaron de la aplicación del instrumento a los estudiantes que conformaron el grupo piloto, arroja un resultado de 0,87 lo que nos permite concluir que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad según el coeficiente de alfa de Crombach.

Anexo 06: Matriz de consistencia

TÍTULO	Programa eco educativo 5R para la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- Jaén - 2020		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V. Independiente
¿Qué efectos tendría la propuesta del programa eco educativo 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén?	Proponer un programa eco educativo 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén	Si se propone un programa eco educativo 5R es probable que se fortalezca la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén	Programa eco educativo 5R
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén?	Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén	El grado de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén es bajo.	Conciencia ambiental
¿Cuáles son los factores causantes del problema de la falta de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén?	Describir los factores causantes del problema de la falta de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén.	Los factores causantes del problema de la falta de conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaen son la escasa formación en valores ecológicos en la escuela y en el hogar.	
¿Qué estrategias deben formar parte del programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén?	Diseñar el programa eco educativo basado en las 5R partir de estrategias que conlleven a formar hábitos para reemplazar, reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.	El programa eco educativo 5R involucra un conjunto de actividades pedagógica y se fundamenta en la teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner y la inteligencia naturalista de Howard Gardner	
¿Cómo validar la propuesta del programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén?	Validar la propuesta del programa eco educativo basado en las 5R para fortalecer la conciencia ambiental mediante criterio de experto	El programa eco educativo 5R para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E N° 17611 del Progreso – Sallique - Jaén será validado mediante juicio de experto	

Anexo 07. Desarrollo de la propuesta

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN FORMADORA: Universidad César Vallejo
1.2. ESCUELA : Pos Grado
1.3. UNIDAD DE ANÁLISIS : I.E. N° 17611 - Jaén
1.4. GRADO : 5° y 6° de primaria
1.5. RESPONSABLES : Br. Hernández Vásquez Indihira Del Rocío



II. PRESENTACIÓN

El ser humano desde que nace entra en contacto con el medio natural, iniciando su relación con todos los agentes que lo rodean, despertando su interés y curiosidad por explorar todo lo que se está a su alrededor, sin embargo, se ha convertido en el responsable directo de los desequilibrios al ecosistema, surgiendo la necesidad imperiosa de tomar acciones que conlleven a promover actitudes favorables con el medio ambiente.

Las instituciones educativas cumplen un rol preponderante, sobre todo en los primeros años de formación del educando, en este sentido, resulta relevante promover acciones que conlleven a fortalecer las conductas favorables hacia la conservación del medio ambiente, en tal sentido, se ha creído conveniente contribuir a la solución del problema ambiental mediante la propuesta de un programa Eco Educativo basado en las 5 R (Rechaza, reduce, reutiliza, repara y recicla) con el propósito de fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 17611- Jaén

III. JUSTIFICACIÓN

La propuesta para fortalecer la conciencia ambiental en la Institución Educativa N° 17611 El Progreso de Sallique – Jaén, surge al evidenciar conductas inadecuadas en los estudiantes como arrojamiento de papeles, empaques y desperdicios al piso; inadecuado manejo del agua y descuido por las áreas verdes que rodean la Institución Educativa, motivos suficientes que conllevan a

proponer el programa Eco Educativo basado en las 5R y de esta manera contribuir a la solución de la dificultad encontrada.

Con dicha propuesta estaríamos contribuyendo a internalizar en los estudiantes hábitos positivos ya sea en el colegio, en el entorno familiar o en el lugar en que viven a favor del medio ambiente y de la mejora de la calidad de vida. Por otro lado, el programa eco educativo basado en las 5R sustentado en Teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, constituye una herramienta pedagógica de apoyo para los docentes orientada a solucionar el problema de la conciencia ambiental en los alumnos de la I.E. N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Es importante reconocer el esfuerzo de personas y organizaciones que han contribuido a lo largo del desarrollo de la humanidad, a fundamentar de manera teórico científico los procesos y particularidades relacionadas a la educación ambiental y que son el sustento para proponer alternativas de solución a problemáticas ambientales desde el ámbito educativo. El presente programa eco educativo 5R se sustenta en la teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner, la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner y el enfoque ambiental, las mismas que se describen a continuación:

La teoría ecologista de Urie Bronfenbrenner. Precisa que el desarrollo del niño, asume la continua adaptación mutua entre la persona activa, que se encuentra en camino de aprendizaje y las características variantes del entorno inmediato donde se desarrolla (Bronfenbrenner 1979). Este proceso de adaptación mutua se ve influenciado por las distintas interacciones que se realizan entre los diferentes entornos naturales donde el ser humano se desenvuelve y el contexto de mayor dimensión en los que estos entornos se encuentran involucrados. En síntesis, al comprender la evolución del niño, no se puede observar su comportamiento de manera separada, por el contrario, se debe mirar siempre su relación con el entorno natural en el cual se desarrolla.

La teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner. Entendida como la potencialidad que una persona tiene para la clasificación y utilización, de componentes del entorno natural, cosas, vegetales o animales ya sea del entorno rural como del urbano, incluido las habilidades para observar experimentar, reflexionar y cuestionar nuestro medio ambiente. Se presenta en alumnos que gustan de los animales y vegetales; que valoran y les divierte indagar los componentes del entorno natural y del realizado por el ser humano.

El enfoque ambiental que orienta el trabajo educativo hacia la formación de estudiantes con conciencia crítica y colectiva respecto al problema ambiental y el cambio climático a nivel local y mundial, y sus repercusiones en el nivel de pobreza y la desigualdad social. Orienta también la labor docente a poner en práctica acciones que conlleven a la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. (MINEDU 2016)

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones.

V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Potenciar los aprendizajes medio ambientales de los estudiantes de la institución educativa N° 17611 del Progreso, Sallique, Jaén, cultivando hábitos ecológicos que, les sensibilice y motive en la conservación de la naturaleza en todos sus niveles, propiciando su formación integral.

Objetivos específicos:

- Seleccionar las estrategias que conlleven a formar hábitos para rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar.
- Diseñar sesiones de aprendizaje a partir de estrategias que conlleven a formar hábitos para rechazar, reducir, reutilizar, reparar y reciclar.
- Desarrollar hábitos de emprendimiento, para gestionar adecuadamente los residuos sólidos, buscando el apoyo de aliados estratégicos.

VI. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA ECO EDUCATIVO

Rechazar.

Consiste en aprender a decir no cuando el producto o sustancia que utilizamos contiene sustancias perjudiciales para la salud o para el medio ambiente, por ejemplo, rechazo a insumos tóxicos como aerosoles, spray, entre otros y difundirlo en afiches, entornos virtuales, etc.

Reducir.

Consiste en evitar la producción de residuos de cualquier tipo en excesiva cantidad que perjudiquen el medio ambiente, por lo tanto, se recomienda minimizar la constante producción de los desechos en el hogar, en la Institución Educativa y en todo lugar donde nos toca desenvolvernos. Una forma de poner en práctica la reducción es cuando los estudiantes elaboran recomendaciones como por ejemplo utilizar bolsas de tela para disminuir el uso del plástico.

Reutilizar.

Consiste en tratar de darle otra utilidad al producto que ha sido desechado mediante la elaboración de nuevos productos antes de llegar a su destino final. Por ejemplo, elaborar porta lapiceros con restos de botellas, material concreto de matemática con tapas de botella, etc.

Reparar.

Consiste en darle una segunda oportunidad de vida, a un objeto reparando la parte afectada. Pueden repararse juguetes, artículos personales, utensilios de limpieza y todo aquello que resulte útil darle otra oportunidad.

Reciclar.

Consistente en aprovechar los residuos de ciertos materiales mediante una serie de procesos, los cuales pueden ser deshechos como el papel, vidrio, plástico entre otros y que pueden volverse a hacerse como nuevos. Se puede formar una cultura hacia el reciclaje enseñando a los estudiantes a clasificar los residuos y reciclar según el color de los recipientes de acopio de residuos.

VII. DIFICULTADES A SUPERAR:

Por muchas razones, se debe implementar un programa entre ellas:

- La planificación curricular está desligada del contexto ambiental.
- Dificultades para poner en práctica el enfoque ambiental de manera transversal en las diferentes áreas curriculares.
- Poca iniciativa docente para la solución de problemas relacionados con el medio ambiente.
- Deficiencias en los estudiantes respecto a la educación en identidad natural y cultural.
- Las costumbres inadecuadas de los estudiantes que atentan contra el medio ambiente.
- Evitar trabajar en forma rutinaria; ignorando las estrategias de educación ambiental.
- Procurar la protección en todos los medios naturales ; sabiendo que ese es el punto clave a mejorar nuestro hábitat.

VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

ACTIVIDADES	ÁREA	MATERIALES	CRONOGRAMA
Jornada de sensibilización sobre la implementación del programa	Tutoría	Papelógrafos, y videos	Semana 1.
Elaboramos afiches con mensajes alusivos al rechazo el uso de materiales tóxicos.	Comunicación	Papel bond y cartulina	Semana 2.
Elaboramos un tríptico con recomendaciones para reducir el exceso de residuos sólidos	Comunicación	Papel bond lapicero y colores	Semana 3.
Elaboramos utensilios de limpieza reutilizando envases de plástico	Arte y cultura	Galonerías vacías, botellas de plástico	Semana 4 y 5
Aprendemos a reparar objetos malogrados para darle nueva vida útil.	Ciencia y Tecnología	Objetos o juguetes malogrados	Semana 6 y 7
Promovemos la cultura del reciclaje teniendo en cuenta la clasificación de residuos	Ciencia y Tecnología	Depósitos de colores	Semana 8
Feria de ciencias: Exposición de trabajos utilizando las 5R elaborado por los estudiantes	Todas las áreas involucradas	Productos elaborados, mesas, murales, etc.	Semana 9
Pasacalle sobre el día del medio ambiente utilizando materiales elaborados por los estudiantes	Personal social	Productos elaborados	Semana 10

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación del programa eco educativo 5R se hará antes durante y después de su aplicación en la Institución Educativa N° 17611 del Progreso – Sallique – Jaén.

ACTIVIDAD N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: tutoría

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 2 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Sensibilizamos a nuestros estudiantes sobre la importancia de implementar el programa eco educativo 5R.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- Organización del aula y presentación de las actividades que conforman el programa.- La profesora presenta una secuencia de imágenes sobre casos referidos a problemas ambientales en la I.E y en la localidad.	<ul style="list-style-type: none">- Analizan cada una de las imágenes incidiendo en los factores causantes y las consecuencias.- Los estudiantes participan de manera ordenada guiados por la profesora.	<ul style="list-style-type: none">- Proponen alternativas de solución a partir de los factores causantes del problema.- Asumen el compromiso de implementar el programa y participar en cada una de las actividades.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la actividad	SI ()	NO ()
Los estudiantes muestran interés por el programa	SI ()	NO ()
Participaron activamente en la actividad	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir compromisos con el programa	SI ()	NO ()

ACTIVIDAD N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Comunicación

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 4 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.	Afiche
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Elaboramos afiches con mensajes alusivos al rechazo en el uso de materiales tóxicos.	

III. RECURSOS

- Ficha informativa
- Cartulina o papel bond
- Plumones o colores

IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida- Observan imágenes de sustancias tóxicas (Anexo N° 1)- Los estudiantes responden en plenario las siguientes preguntas: ¿Qué sustancias	Ficha con imágenes Lluvia de ideas

	<p>tóxicas observan? ¿Cuál de ellas utilizas en el hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora genera desequilibrio cognitivo con la siguiente interrogante: ¿Será posible dejar de utilizar los productos tóxicos? - Se presenta el propósito de la actividad. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de información sobre el afiche (Anexo N° 2). - La profesora brinda orientaciones sobre cómo elaborar el afiche. - Planifican la elaboración del afiche a través de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿A quién está dirigido el afiche? ¿Qué información necesitas para organizar tu afiche? ¿Qué imágenes, colores y papel necesitas para elaborar tu afiche - Escribe el borrador del afiche (Textualiza) para ello debes tener a la mano las imágenes, el mensaje o slogan y los materiales. Cuida que el diseño de tu afiche se vea ordenado y creativo 	<p>Ficha informativa</p> <p>Papel bond o cartulina</p> <p>Colores y plumones</p> <p>Imagen</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa tu afiche y mejora los acabados, para ello debes utilizar la lista de cotejo. (Anexo N° 3) - La profesora revisa y brinda retroalimentación a los estudiantes - Difunden sus afiches en los diferentes lugares del colegio y hogar y por los diferentes entornos virtuales - Evaluación metacognitiva: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué les sirve lo aprendido? 	<p>Papel bond o cartulina</p> <p>Entornos virtuales</p>

Anexo N° 1: Materiales tóxicos



Anexo N° 2: El afiche

Definición.

El afiche es un texto escrito en papel o cartulina u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo o sobre algún evento. En particular, los afiches incluyen imágenes pensadas y diseñadas para enunciar algo, para hacer público un mensaje y para difundirlo. Se pretende que el mensaje que porta el afiche llegue a los receptores (que puede ser el público en general o un determinado sector de este) y sea comprendido con claridad.



Estructura:

1. Imagen y/o gráficos. Todo afiche requiere de por lo menos una imagen (ilustración, dibujo) que ayudará a enfatizar el propósito del afiche. La imagen precisa y fija el significado del 2 mensaje y del texto en general. El afiche pretende conseguir un impacto visual en el receptor por medio de técnicas depuradas en relación a la imagen y a todo lo visual: colores, primeros planos, disposición y enfoque de los elementos, etc.

2.- Mensaje o eslogan. El mensaje es una frase breve que es fundamental en un afiche, ya que por medio de él se entrega al receptor el contenido que se pretende transmitir. Es un texto breve, atractivo y fácil de recordar, que llega directamente al receptor.

3.-Datos del producto o texto. Son datos adicionales que amplían y concretan la información que ofrece el eslogan o mensaje. Deben ser también sugerentes y convincentes.

Anexo N° 3: Lista de cotejo.

MI AFICHE	SI	NO
Se visualiza los tres elementos principales: Imagen y/o gráficos, mensaje o eslogan y datos o texto		
La imagen es llamativa y guarda relación con el tema		
El mensaje es claro y fácil de entender, además guarda relación con la imagen		
Muestra datos o información adicional que refuerza la imagen del afiche		
Es un afiche original y novedoso para los demás		

ACTIVIDAD N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Comunicación

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 4 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte.	Tríptico
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Elaboramos un tríptico con recomendaciones para reducir el exceso de residuos sólidos.	

III. RECURSOS

- Ficha informativa
- Papel bond
- Lapiceros y colores

IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida a los estudiantes- Observan imágenes sobre residuos sólidos producidos por el ser humano (Anexo N° 1)- La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué residuos sólidos	Imágenes Lluvia de ideas

	<p>observan en las imágenes? ¿A dónde van a parar los residuos sólidos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se genera desequilibrio cognitivo con la siguiente interrogante: ¿De qué manera podemos contribuir desde la escuela a reducir el exceso de residuos sólidos? - La profesora presenta el propósito de la actividad 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de una ficha informativa sobre el tríptico (Anexo N° 2). La docente refuerza la información incidiendo en cómo elaborar un tríptico. - Planifican la elaboración del tríptico resolviendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿A quién está dirigido el tríptico? ¿Qué información necesitas para organizar en cada apartado del tríptico? ¿Qué recursos necesitas para elaborar tu tríptico? - Elabora el borrador del tríptico (Textualiza) respetando la organización que debe ir en cada apartado. (Ver anexo N° 2) 	<p>Ficha informativa</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapicero y colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa la primera versión de tu tríptico y mejora su estructura guiándote de la lista de cotejo. (Anexo N° 3) - La profesora retroalimenta el trabajo y brinda orientaciones para mejorar - Socializan el tríptico con los diferentes actores de la comunidad educativa y con los demás miembros de la comunidad - Evaluación metacognitiva: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué les sirve lo aprendido? 	<p>Papel bond</p> <p>Útiles de escritorio</p>

Anexo N° 1: Residuos sólidos



Anexo N° 2: El tríptico

Definición.

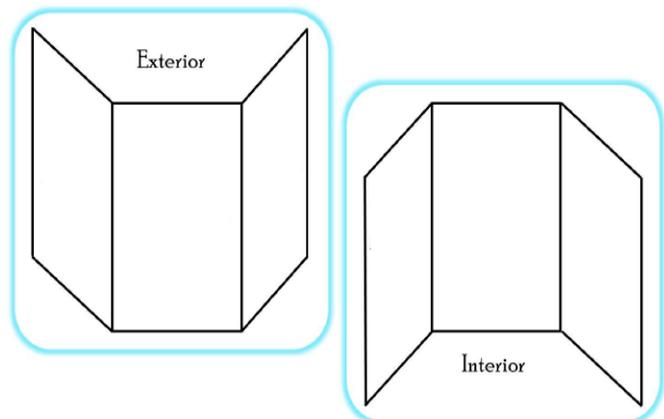
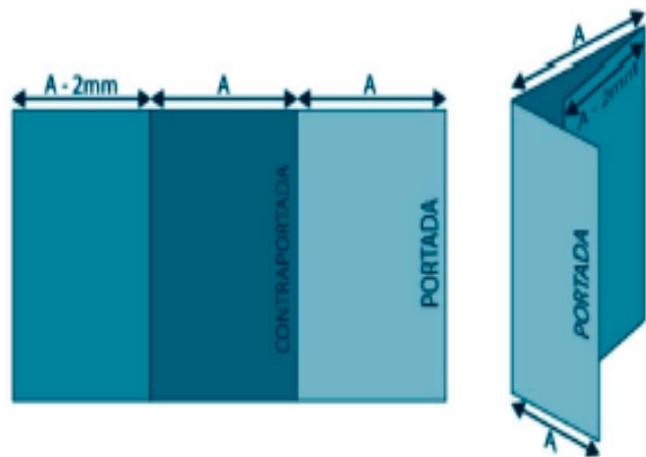
Un tríptico es un folleto informativo cuya hoja está dividida en tres partes con seis caras, que sirve para promocionar o dar a conocer algo a un determinado grupo de personas que necesitan información más completa respecto a un tema determinado.

Estructura:

Portada. Es la primera cara externa del tríptico donde se coloca la institución, la imagen central y el slogan o mensaje.

La contraportada. Por lo general va junto a la portada y es la parte donde se colocan los datos como dirección y teléfono de los autores o auspiciadores si fuera el caso.

Hojas interiores. Es la parte donde se desarrolla la información detallada a difundir. Es la sección más amplia del tríptico e involucra también una cara de la parte externa.



Anexo N° 3: Lista de cotejo para evaluar un tríptico.

MI TRÍPTICO	SI	NO
Se evidencia las tres partes y seis caras que conforman un tríptico		
La portada ocupa la primera cara del tríptico y contiene el nombre de la institución, imagen central y slogan o mensaje		
Las hojas interiores contienen información clara y entendible para los lectores respecto al tema abordado		
La información es novedosa y guarda relación con el tema relacionado con la reducción de residuos sólidos		
La contraportada está junto a la portada y contiene datos mínimos como dirección y teléfono para contactar a los autores		

ACTIVIDAD N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Arte y cultura

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 4 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida.	Utensilios de limpieza utilizando envases de plástico
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Elaboramos utensilios de limpieza reutilizando envases de plástico	

III. RECURSOS

- Envases de plástico
- Plumos
- Tijeras y navajas

IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida a los estudiantes- La profesora muestra una botella y un bidón descartables y pregunta: ¿De qué producto son estos envases? ¿Qué hacen ustedes con los envases cuando utilizan el producto?- La profesora genera desequilibrio cognitivo con la siguiente interrogante: ¿Qué otro uso podríamos darles a estos	<p>Botellas de plástico y bidones</p> <p>Lluvia de ideas</p>

	<p>envases? ¿Podrías elaborar utensilios de limpieza con estos envases descartables?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la actividad 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora brinda orientaciones sobre cómo elaborar los utensilios de limpieza utilizando envases de plástico. - Utilizando el anexo N° 1 la profesora hace una demostración sobre como elaborar un recogedor a partir de un bidón vacío. - La profesora brinda orientaciones para que cada estudiante elabore sus utensilios de limpieza a partir de envases descartables 	<p>Ficha sobre pasos para elaborar un recogedor</p> <p>Botellas y bidones de plástico</p> <p>Plumón, tijera y navaja</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante da los acabados finales a sus utensilios elaborados - Evaluación metacognitiva a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué utensilio de limpieza elaboraron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué utilidad le darán al utensilio elaborado? - Extrapolan lo aprendido llevando el utensilio para uso en el hogar 	<p>Botellas y bidones de plástico</p>

Anexo N° 1: Pasos para elaborar un recogedor a partir de la reutilización de materiales de plástico

Paso 1. Consigue un bidón descartable



Paso 2. Con un plumón señala las partes a cortar según indica el modelo



Paso 3. Corta las partes marcadas, de preferencia hazlo con el apoyo de un adulto para evitar accidentes. Obtendrás 2 recogedores de basura de diferente modelo



Anexo N° 2: Lista de cotejo para evaluar un utensilio de limpieza reutilizando material como el plástico

MI AFICHE	SI	NO
El producto elaborado es de material reutilizable		
Explica es que consiste el utensilio elaborado a partir de material reutilizable		
Explica el procedimiento para la elaboración del utensilio de limpieza		
Explica la utilidad que tendrá el utensilio luego de ser reutilizado		
El utensilio elaborado es creativo y novedoso		

ACTIVIDAD N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Ciencia y tecnología

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 2 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando los materiales y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia.	Objeto reparado
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Aprendemos a reparar objetos malogrados para darle nueva vida útil	

III. RECURSOS

- Juguete de pilas malogrado
- Herramientas de electricidad

IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida a los estudiantes- A partir de los juguetes malogrados solicitados en la clase anterior la profesora hace la siguiente pregunta: ¿Qué juguete han traído para reparar y qué problema tiene?- Se genera conflicto cognitivo a través de la siguiente interrogante: ¿Qué tipo de energía hace funcionar el juguete? ¿Cómo	<p>Juguete a pilas malogrado</p> <p>Lluvia de ideas</p>

	<p>funciona un circuito eléctrico en un juguete a pilas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la actividad 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La profesora explica el funcionamiento y el tipo de energía que utilizan los juguetes a pilas (anexo N° 1) - Luego pide que se organicen en grupos de 5 integrantes para desarmar y reparar el juguete a pila. - Cada equipo pone en práctica la teoría para detectar la falla del juguete y proponer la alternativa de solución. - La profesora monitorea el trabajo de cada equipo. 	<p>Ficha sobre la energía química</p> <p>Juguete a pilas malogrado</p> <p>Herramientas de electricidad</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Cada equipo comprueba el óptimo funcionamiento del equipo reparado - Evaluación metacognitiva grupal a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué juguete repararon? ¿Qué falla detectaron en el juguete? ¿Qué hicieron para repararlo? ¿Qué utilidad le darán al utensilio elaborado? - Extrapolan lo aprendido para reparar otros objetos en el hogar. 	<p>Juguete a pilas malogrado</p> <p>Herramientas de electricidad</p>

Anexo N° 1: ¿Cómo funcionan los juguetes a pila?

En todos los ámbitos de la vida moderna podemos encontrar hoy en día muchos dispositivos y equipos que emplean motores eléctricos de diversos modelos, tamaños y potencias para realizar un determinado trabajo.



Podemos encontrar pequeños motores de corriente directa instalados en infinidad de aparatos y dispositivos electrodomésticos de funcionamiento eléctrico como herramientas de mano, juguetes etc.

Un juguete a pilas funciona a través de un circuito conformado por los siguientes elementos:

- Una pila que genera la energía para su funcionamiento
- Un motor de corriente directa que transforma la energía química en movimiento
- Un sistema que provoca el movimiento a través de engranajes o fajas



Anexo N° 2: Lista de cotejo para evaluar la reparación de objetos malogrados

INDICADORES	SI	NO
Ha reparado un juguete malogrado que funciona a pilas		
HA detectado el problema o desperfecto del juguete a pilas		
Conoce los principios básicos de electricidad para el funcionamiento de los juguetes a pilas		
Explica el funcionamiento de cada uno de los componentes: pilas, motor y sistema de movimiento		

ACTIVIDAD N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Personal social

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 2 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionadas al manejo y uso del agua la energía, 3R y residuos sólidos.	Elaboran contenedores con los 2 colores principales del reciclaje
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Promoviendo la cultura del reciclaje teniendo en cuenta la clasificación de los residuos.	

III. RECURSOS

- Cartones de deshecho
- Papel de colores

IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida a los estudiantes- Se rescata saberes previos a través de las siguientes interrogantes: ¿Han reciclado alguna vez en tu hogar o en el colegio? ¿Qué hacen con los productos reciclados?- Se genera conflicto cognitivo a través de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los	Lluvia de ideas

	<p>colores del reciclaje? ¿Cuántos contenedores de color podemos utilizar en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la actividad 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura individual de información sobre los colores del reciclaje (anexo N° 1) - Organiza el aula en equipos de trabajo y reparte las siguientes tareas: Equipo 1: Forra los cartones con dos colores Equipo 2: Elabora recomendaciones para el recipiente color azul Equipo 3: elabora recomendaciones para el recipiente plomo verde o rojo Equipo 4: elabora un cronograma de actividades para el acopio y selección del material reciclado. - La profesora monitorea el trabajo de cada equipo. 	<p>Ficha informativa sobre los colores del reciclaje</p> <p>Contenedores</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan las actividades y asumen compromisos - Evaluación metacognitiva: ¿Qué aprendieron con la actividad? ¿Cómo lo aprendieron? ¿En qué ayuda el desarrollo de la presente actividad? - Ponen en práctica lo aprendido para reciclar en el hogar. 	<p>Contenedores</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>

Anexo N° 1: Los colores del reciclaje

Contenedor azul

El recipiente de color AZUL está disponible para depositar productos reciclables como papel blanco, botellas de plástico, botellas de vidrio o metal. Para un adecuado manejo de estos residuos se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones.



- Colocar solo papel entero sin ajar ya sea escrito o en blanco. Puedes colocar también cartulina de preferencia color blanco.
- Evitar colocar papel picado, arrugado, manchado o papel higiénico pues dificulta el acopio.
- Se recomienda colocar botellas de plástico metal o vidrio sin líquidos.
- Evitar colocar bolsas de plástico, vasos descartables o empaques plásticos con restos de materia orgánica.
- No colocar envolturas de galletas u otro producto empacado.

Contenedor plomo, verde o rojo

Los recipientes de color PLOMO, VERDE O ROJO, sirve para el acopio de los desechos orgánicos y todos aquellos residuos difíciles de reciclar, que no se pueden colocar en el recipiente de color azul, para ello debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones.



- Asegurarse que el contenedor tenga siempre una bolsa.
- Colocar cualquier tipo de materia orgánica.
- Colocar otros residuos como bolsas de plástico, productos descartables, empaques, restos de lápiz, papel higiénico y todo aquel que le resulte difícil clasificarlo.

Anexo N° 2: Lista de cotejo para evaluar la cultura hacia el reciclaje

INDICADORES	SI	NO
Muestra disposición para realizar actividades relacionadas con el reciclaje		
Utiliza recipientes de acopio por lo menos de dos colores para separar materia orgánica e inorgánica		
Maneja información básica respecto al reciclaje		
Asumen el compromiso en favor del medio ambiente a través del reciclaje		

ACTIVIDAD N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Todas las áreas

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 3 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Exposición de trabajos utilizando las 5R elaborado por los estudiantes

III. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Organización de tareas	Formación de equipos de trabajo	Papelotes y pizarra
Ambientación para la exposición	Trabajo en equipos	Sillas y mesas, letreiros
Invitación a los diferentes actores de la comunidad educativa	Tarjeta de invitación Afiche	Papel impreso
Presentación de los trabajos elaborados por los estudiantes	Técnica del mueso	Productos elaborados

V. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la actividad	SI ()	NO ()
Los estudiantes muestran interés por la actividad	SI ()	NO ()
Participaron activamente a lo largo de la la actividad	SI ()	NO ()
Asumen compromisos de mejora	SI ()	NO ()

ACTIVIDAD N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: I.E. N° 17611 - Jaén

Área: Todas las áreas

Grado: Quinto y sexto.

Duración: 2 Horas.

Responsable: Hernández Vásquez Indihira del Rocío

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

Pasacalle sobre el día del medio ambiente utilizando material elaborado por los estudiantes.

III. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Organización de tareas para el pasacalle	Papelotes y pizarra	Profesora de aula
Elaboración de pancartas y disfraces alusivos al medio ambiente con material reciclado	Material reciclado, cartulina y plumones	Profesora y estudiantes
Ejecución del pasacalle: recorrido por los principales lugares aledaños a la I.E.	Megáfono, pancartas, disfraces	Profesores, estudiantes y PFFF

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la actividad	SI ()	NO ()
Los estudiantes muestran interés por la actividad	SI ()	NO ()
Participaron activamente a lo largo de la la actividad	SI ()	NO ()
Asumen compromisos de mejora	SI ()	NO ()

Anexo 08. Validación de la propuesta

Experto 1.

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres de la Experta:** Mercedes Alejandrina
Collazos Alarcón.
- 1.2. **Grado Académico:** Doctora en Administración de la Educación.
- 1.3. **Documento de Identidad:** 16480577.
- 1.4. **Centro de Labores:** Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.
- 1.5. **Denominación del Programa Motivo de Validación:**
Programa Eco Educativo 5r Para Fortalecer La Conciencia Ambiental
En Estudiantes De La Institución Educativa N° 17611 – Jaén – 2020.
- 1.6. **Título de la Investigación:**
Programa Eco Educativo 5r Para La Conciencia Ambiental En
Estudiantes De La Institución Educativa N° 17611 – Jaén.
- 1.7. **Autora del Programa:** Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	X			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	X			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (**x**) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.

.....
 Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

Experto 2.

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y Nombres de la Experto:** Víctor Augusto Gonzales Soto.

1.2. **Grado Académico:** Doctor

1.3. **Documento de Identidad:** 16421073

1.4. **Centro de Labores:** Universidad Cesar Vallejo

1.5. **Denominación del Programa Motivo de Validación:**

Programa Eco Educativo 5r Para Fortalecer La Conciencia Ambiental
En Estudiantes De La Institución Educativa N° 17611 – Jaén – 2020.

1.6. **Título de la Investigación:**

Programa Eco Educativo 5r Para La Conciencia Ambiental En
Estudiantes De La Institución Educativa N° 17611 – Jaén.

1.7. **Autora del Programa:** Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.

n este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus
aliosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	X			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	X			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado

() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.



Dr. Victor Augusto Gonzales Soto
DNI 16421073

EXPERTO N° 02

Experto 3.

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres de la Experto:** Amado Fernández Cueva.
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3. **Documento de Identidad:** 28110795
- 1.4. **Centro de Labores:** Universidad César Vallejo
- 1.5. **Denominación del Programa Motivo de Validación:**
Programa Eco Educativo 5r Para Fortalecer La Conciencia Ambiental
En Estudiantes De La Institución Educativa N° 17611 – Jaén – 2020.
- 1.6. **Título de la Investigación:**
Programa Eco Educativo 5r Para La Conciencia Ambiental En
Estudiantes De La Institución Educativa N° 17611 – Jaén.
- 1.7. **Autora del Programa:** Indihira Del Rocío Hernández Vásquez.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. Aspectos de validación del programa

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta		x		
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables		x		
05	Tiene rigor científico		x		
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		x		
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante		x		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		x		
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		x		
19	Es adecuado a la muestra representativa		x		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		12	8	0	0

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chidayo, 20 de diciembre del 2020.



Dr. Amado Fernández Cueva.

EXPERTO N° 03