



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los  
estudiantes de la institución educativa N° 10590 – La Granja**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Valdivia Valladolid, Sara Felipa (ORCID: 000-0003-4268-3228)

**ASESOR:**

Dr. Ulises Wigberto, Guevara Paico (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios por concederme la vida y la salud para poder culminar mis estudios de Maestría.

A mis padres y hermanos por haber sido la pieza fundamental para llevar a cabo este trabajo de investigación, ellos quienes me han brindado grandes enseñanzas y fortaleza para el logro de mis metas propuestas.

## **Agradecimiento**

A mis padres Lino Valdivia y Juanita Valladolid por el apoyo incondicional en todo momento, por su gran amor, sus palabras de aliento para no claudicar ante la adversidad.

Al asesor que con sus sabias enseñanzas y exigencias hicieron posible la realización de este trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
VIII. PROPUESTA .....	28
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	36

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	<i>Edad de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>17</b>
<b>Tabla 2</b>	<i>Sexo de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>17</b>
<b>Tabla 3</b>	<i>Nivel de normas de convivencia en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>18</b>
<b>Tabla 4</b>	<i>Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>19</b>
<b>Tabla 5</b>	<i>Nivel de comportamiento violento en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>20</b>
<b>Tabla 6</b>	<i>Nivel de abuso de autoridad docente en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>20</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Nivel de compromiso de la comunidad educativa</i>	<b>18</b>
<b>Figura 2</b>	<i>Nivel de acoso escolar en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>19</b>
<b>Figura 3</b>	<i>Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja</i>	<b>21</b>
<b>Figura 4</b>	<i>Diseño del programa de aprendizaje para la convivencia escolar en los estudiantes</i>	<b>29</b>

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°10590 La Granja, el enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo - propositivo. La población estudiada de 14 estudiantes de tercer grado del nivel primario, evaluada vía un cuestionario previamente validado por el juicio de expertos, y su confiabilidad medida por el alfa de Cronbach (0.94) en una prueba piloto. Los resultados develaron, que el 50% de los estudiantes calificaron el nivel de la convivencia escolar como media, el 29% como bajo y el 21% como de nivel alto. Por su parte el análisis de sus dimensiones reveló que la mayoría de niños calificó como de bajo nivel el compromiso de la comunidad educativa (64%), las normas de convivencia (57%), y las relaciones interpersonales (64%); además el 43% calificó de alto el nivel de acoso escolar, al igual que el comportamiento violento, y el 57% de los alumnos calificaron como alto el nivel de abuso de autoridad sufrido. Finalmente, el trabajo concluye con la propuesta sustentada en los fundamentos teóricos de Jhonson, Jonson, & Holubec, la misma que propone seis sesiones de clase para mejorar la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, aprendizaje cooperativo, educación básica

## **Abstract**

The objective of this research was to propose a cooperative learning program for the school coexistence of the students of the educational institution N ° 10590 La Granja, the approach was quantitative, descriptive - purposeful. The studied population of 14 third-grade primary level students was maintained via a questionnaire previously validated by expert judgment, and its reliability measured by Cronbach's alpha (0.94) in a pilot test. The results revealed that 50% of the students rated the level of school coexistence as medium, 29% as low and 21% as high. On the other hand, the analysis of the dimensions of the community that most of the children described as low level the commitment of the educational community (64%), the norms of coexistence (57%), and interpersonal relationships (64%); Furthermore, 43% rated the level of bullying as high, as well as violent behavior, and 57% of the students rated the level of abuse of authority suffered as high. Finally, the work concludes with the proposal based on the theoretical foundations of Jhonson, Jonson, & Holubec, the same one that proposes six class sessions to improve school coexistence.

**Keywords:** School coexistence, cooperative learning, basic education

## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar al igual que otras variables en desarrollo, es la consecuencia de una serie de etapas de enseñanza - aprendizaje, en el cual tanto niños como adolescentes deben de cultivarse a fin de poder vivir en sociedad. Este proceso debe enseñarse en las escuelas mediante la realización de diversas actividades académicas prácticas, contando con el apoyo de los miembros del hogar. La convivencia escolar esperada, se logra no solo con participación de los estudiantes, sino con la unión de esfuerzos de todos los grupos de interés que integren el plantel educativo, buscando un ambiente cada vez más próximo al ideal, con cualidades como calidez, seguridad, tolerancia y hospitalidad es un espacio donde se aprecian y comprenden puntos de vista divergentes y velocidades para diferentes estilos de aprendizaje, lo que refleja en ellos mejores resultados académicos (UNICEF, Chile, 2018).

En las escuelas de México, tras un estudio realizado en el nivel primario, se descubrió una realidad con una gran brecha en el desarrollo de las mismas; observándose que el 24% de las escuelas públicas se ubicaban en un nivel alto, y el 60.3% en un nivel muy alto en lo que refiere al clima de respeto, confianza y seguridad entre estudiantes, un 51% de las instituciones privadas, indicaron encontrarse en un nivel muy alto respecto al desarrollo educativo, mientras que las escuelas públicas lo poseían un 40.3%. De igual modo los estudiantes señalaron haber observado nunca o pocas veces que sus compañeros se prestan ayuda entre sí. Mientras que el 18% señaló sentirse inseguros en el recreo y el 10% muchas veces o siempre se quedan solos en el recreo, lo que puede hacer visible la situación de exclusión entre pares. (Instituto Nacional para la evaluación de la educación, 2015)

En Perú, situaciones como la delincuencia juvenil, la agresividad, los conflictos, los robos a mano armada, entre otros, son problemas que a diario se visualizan en la sociedad, estas vivencias no son indiferentes a realidades de muchas instituciones educativas (Holguin, 2020). En las aulas suelen existir dos o tres problemas de los mencionados, un reporte de SiseVe Perú, menciona que desde septiembre del 2013 hasta junio del 2019 se han registrado un total de 31,216 niños que han sido víctimas de violencia escolar (Rojas, 2019). El 50% de estudiantes agreden a otros mediante golpes o insultos, el 53% de escolares limeños agreden a su compañero

con más proximidad y más de 30% de conflictos entre alumnos está marcado por la diferencia de género (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

A su vez, el estudio de la convivencia en los niños de centros educativos primario del departamento de Lambayeque, señaló que predominan los factores negativos con un 52.6%, y que la violencia excesiva se halla presente en el 27% de las féminas y en el 24% de los hombres. Siendo las edades más violentadas la de 11 años con un 19% y la de 7 a 9 años con un 16% (Chanamé & Hernández, 2015).

El tema en mención refleja la realidad de un gran sector de instituciones educativas particulares y en especial públicas donde se observa la presencia de estudiantes con conductas desadaptadas y agresivas desencadenando inconvenientes al y para coexistir con otros niños, creando así problemas en la convivencia escolar, limitando el normal desarrollo de las actividades e impidiendo la generación de una convivencia inclusiva debido a que a los estudiantes les cuesta dar la oportunidad de participación a sus demás compañeros, y a su vez, les cuesta brindar apoyo a quien lo necesita, sobre todo durante el trabajo cooperativo. Esta situación impide que se comparta el conocimiento, se logre el desarrollo de competencias para la vida y que se trabaje en un ambiente de armonía y respeto.

El fenómeno antes mencionado, se replica en la institución educativa N° 10590 La Granja, en especial en los estudiantes del tercer grado, donde existe dificultad para la convivencia escolar, debido al clima que se vive entre ellos, quienes son poco tolerantes y no comprenden que cada ser humano tiene características propias, y en lugar de aprovecharlas durante los trabajos colectivos, donde cada uno aporta lo suyo de acuerdo a sus experiencias, las consideran como un obstáculo y por ende se ve manifestado en la deficiencia del aprendizaje cooperativo que realizan a diario. En este sentido, se formula el siguiente problema: ¿Cómo debe elaborarse la propuesta de programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa N°10590?

Fundamentándose la presente investigación de una manera teórica en la revisión realizada del actual desarrollo de los conocimientos teóricos de los constructos bajo estudio a fin de entender la realidad y poder generar una solución ideal; de una manera metodológica, al permitir vía la generación de un instrumento para medir la convivencia escolar en estudiantes de la zona rural, obtener información actualizada del atributo estudiado; desde una respuesta social, al generar y validar

una propuesta para la mejora de la realidad observada basada en la teoría del aprendizaje cooperativo en el aula de los autores David W. Johnson - Roger T. Johnson & Edythe J. Holubec. De misma forma el trabajo de investigación aportará en el campo educativo, estrategias que permitirá identificar el desarrollo de la convivencia escolar buscando ofrecer a los docentes recursos de aprendizaje, específicamente para el desarrollo de una escuela que cultive una buena convivencia como producto de estrategias de aprendizaje cooperativo.

El trabajo de investigación, busca responder al siguiente objetivo general: Proponer un programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°10590 La Granja, y como objetivos específicos: Diagnosticar la convivencia escolar entre los niños y niñas de la entidad educativa, diseñar un programa de aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes y validar la propuesta del programa de aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N°10590 La Granja - 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

(Veldman et al., 2020), lograron probar el cambio en la productividad escolar en 144 niños, de 6 y 7 años, quienes trabajaban con más comprensión, unión y empatía con quienes formaban el equipo, luego de la aplicación del programa success for all (STA) basado en el aprendizaje cooperativo por un año académico durante 20 minutos en un horario determinado; similarmente (Dendup & Onthanee, 2020) consiguieron evidenciar vía pre y post test mejoras en las notas y el entendimiento de la materia de inglés en 19 estudiantes de las escuelas de Bután, dejando de la memoria como estrategia que se había aplicado por 5 años para implementar la herramienta del aprendizaje cooperativo.

(Tadesse et al., 2020), examinan en su estudio la efectividad del aprendizaje cooperativo formal en comparación con las instrucciones tradicionales para mejorar los procesos de instrucción y los resultados del aprendizaje. Desarrollándose en una población de 347 estudiantes de la carrera de educación en una gran universidad pública de Etiopía. En general, los resultados indican que una mayor percepción del desafío académico, la interacción cooperativa, las ganancias de aprendizaje y la satisfacción general se asociaron con el aprendizaje cooperativo formal, en lugar de las instrucciones tradicionales basadas en conferencias. Además, los resultados muestran que las lecciones de aprendizaje cooperativo se asociaron con relaciones más positivas entre el desafío académico, la interacción cooperativa, las ganancias de aprendizaje y la satisfacción general.

(Alves et al., 2019) examinan el desarrollo de la creatividad e imaginación a través de creación de juegos, basados en la teoría de Vygotsky, llevando el modelo de creación a diversas instituciones educativas para demostrar la eficiencia y ayuda que los niños obtienen para aprender cosas nuevas. Como resultado del estudio se demostró el empoderamiento de los niños involucrados ante los desafíos propuestos, y obtener como producto una guía para ayudar a los niños.

(Merma Molina et al., 2019), evaluaron los planes de convivencia escolar implementados en una prueba en 806 centros educativos de España, utilizando una matriz para tal fin, los resultados indicaron que realizar una adecuada planificación de objetivos fue la fortaleza a destacar de los planes de convivencia, en tanto que los puntos a mejorar se centran en la obtención de un análisis que considere la esfera personal, familiar o social del estudiante, concluyendo al mencionar que es

preciso una mirada completa, fáctica y objetiva del día a día en las entidades.

Por su parte (Cerdeña, Salazar, & Narváez, 2018), realizan su estudio para conocer como es el desarrollo de la convivencia escolar en niños con necesidades educativas especiales. Se denota que los estudiantes poseen una percepción desfavorable en casi todas las extensiones analizadas, especialmente en los aspectos que guardan relación con la victimización escolar, agresión e indisciplina. En dichos modelos destaca el papel y efecto negativo que tiene el grado de victimización que perciben los estudiantes, como también la percepción respecto de la ocurrencia o presencia de situaciones de indisciplina dentro del aula.

(Sáez de Ocáriz Granja et al., 2018), examinan los tipos de conflictos motores (CM), los que se aplicarán por el programa de intervención educativa basada en los juegos cooperativos desarrollado en clases de educación física en niños de primaria, con la finalidad de identificar el índice de identidad de los CM, en la que participaron 43 alumnos. Concluyendo que la aplicación de la herramienta como solución de los conflictos para fomentar el desarrollo de la convivencia en las escuelas es el indicado, ya que se determinó que aporta de manera positiva.

(Acevedo Forero & Guerrero Ordóñez, 2018), el propósito de la investigación fue mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las fracciones utilizando el aprendizaje cooperativo en niños de 5to grado de primaria de Huila, por ello se desarrolló una clase a de fracciones basada en desarrollo de trabajo en equipo a través de la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal. Se aplicó un pre test para conocer las dificultades que los niños tenían, una vez conocido éstos se les aplicó un post test, los resultados mostraron que es significativo el trabajo cooperativo es un vehículo importante en la educación, que permite medir la promoción de intereses y desarrollo del sentido común en una convivencia sana.

Asimismo, (Grau et al., 2017), realizaron su estudio buscando desarrollar en los niños una sana convivencia y la participación democrática en las escuelas. El estudio se basó en 2 fases, siendo la primera teórica basándose en revistas y documentos que ayuden a conocer mejor el tema, el cual sirvió para argumentar y proponer a los centros educativos actividades como programas de apoyo en pares, asambleas de clases, ocio alternativo en el patio de juegos. Concluyendo que la educación democrática generará un camino hacia la educación de calidad y a una sana convivencia escolar, basada en valores.

(Guzmán, E., Muñoz, Preciado, & Menjura, 2016, pág. 153), en su investigación "School coexistence. A look from cultural diversity" concluyeron que la variedad cultural produce efectos positivos al ser aplicada en los conocimientos de convivencia escolar en las diversas instituciones, sin embargo, proyecta una menor participación docente en las dimensiones escolares y los aportes a las relaciones interpersonales según los 74 estudiantes del programa de formación complementaria partícipes.

(Ramón Calderón et al., 2020), desarrollan su investigación en una institución educativa de Comas, tuvieron como objetivo determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años. Obteniendo como resultado que existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales ( $r=0.0.895$ , sig. = 0.000), respecto a las dimensiones: interdependencia positiva ( $r = 0.762$ ; sig. = 0.000), Interacción promotora ( $r = 0.801$ ; sig. = 0.00), responsabilidad individual ( $r=0.889$ , sig. 0.000), procedimiento grupal ( $r=0.723$ , sig. 0.000) y estrategias sociales ( $r = 0.877$ , sig. = 0.000).

(Yana et al., 2020), en Puno, contando con una muestra de 27 alumnos del sexto ciclo de educación primaria. Concluyó que el aprendizaje colaborativo interviene positivamente en el beneficio de aprendizaje cognitivo, incrementando 3.33 puntos en actividades que desarrollan de forma individual; procedimentales, demostrando un incremento de 1.63, respecto de la I unidad (14.26) con la II unidad (15.89) y actitudinales, demostrando este ser más complejo. De manera general el 85.18% de los alumnos subieron sus calificaciones en la segunda unidad a comparación con la primera. A la vez, (Grandes Anapan, 2019), en una muestra de 126 estudiantes de primaria de un centro educativo en Huánuco, visualizó que respecto al clima escolar el 63% obtuvo un resultado bueno, el 19% regular, el 14% deficiente, 2% muy bueno y el 2% excelente; en tanto que respecto al logro de rendimiento escolar el 73% obtuvo un logro previsto (17-14), el 16% en proceso (13-11) y el 10% destacado (20-18). Ulteriormente, tras la contrastación de hipótesis demostraron que el valor p fue mayor de 0.05, por tanto, no existió relación entre el clima escolar y el rendimiento académico. Y (Arbañil Barrientos, 2019), busca conocer si existe relación entre el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo, teniendo una muestra de 54 individuos del colegio fe y alegría de Puente Piedra. Al concluir el análisis estadístico, se determinó que existe relación

de ambas variables (0.796), respecto a las dimensiones, se halló que respecto al trabajo en conjunto fue de (0.788) y organización en conjunto (0.737).

(Cayco, 2018), cuya investigación propuso comprobar en qué medida las estrategias de juego grupal mejoran la convivencia de las escuelas. El estudio se desarrolló bajo un pretest y postest en una muestra de población de 10 estudiantes de 6 a 7 años. Se utilizó el test de Wilcoxon, el cual encontró que los niños lograron un desempeño de tipo B en la dimensión de convivencia en el pretest. Tras obtener los resultados, aplicaron el postest en 10 sesiones, obteniendo una diferencia significativa en el logro de convivencia. Con los resultados obtenidos, pudo concluir que las estrategias de juego mejoran significativamente la convivencia escolar en los niños.

(Miranda, 2017), trabajó con escolares de cuarto año de primaria, Comas – Lima en Lima, detectando gracias al instrumento de convivencia escolar directa EsCoDir, que el 41.7% manifestó niveles bajos de convivencia, un 73.2% mostraba niveles bajos de ajustes sociales entre compañeros, el 10% expuso ser agredido por parte de sus compañeros y el 4% era víctima de sus profesores.

(Fernández , 2019), diagnosticó a través de una guía de trabajo a una muestra de 22 niños, que el 95,5% de los niños tenía un nivel medio de convivencia, el 81,8% tiene un nivel medio de convivencia democrática y el 9,1% mostro un nivel medio en el aspecto de experiencia emocional. Mientas que (Bustamante, 2018), en 108 docentes de los grados de inicial, primaria y secundaria de la I.E César A. Vallejo del distrito de la Victoria, Chiclayo, a través del cuestionario, comprobó la existencia de relación entre la gestión de educativa y la convivencia escolar, (Zavaleta, 2018) en su investigación de medición de habilidades escolar y aprendizaje cooperativo, halló que la ausencia de destrezas para la solución de problemas, suele evidenciar comportamientos negativos. Tras variadas investigaciones, se conoció que el 46% de los estudiantes actúan violentamente cuando se sienten intimidados o incomodados por sus compañeros y el 54% opta por ignorarlos y actuar normalmente. La muestra testeada de 63 estudiantes reveló que el 45% de los alumnos se encuentran en nivel independiente y el 55% en un nivel estratégico, logrando mejorar y poner en práctica la convivencia escolar.

Para la presente investigación se tomaron en cuenta las siguientes teorías y autores: En la década de los 90s el tema de “convivencia escolar” emergió como

una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas (Fierro & Carbajal, 2019). Con el tiempo y el desarrollo de los sistemas adaptados a la realidad de las escuelas, el concepto tomo fuerza y abordó otros aspectos, como lo menciona (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009), quien alude que la convivencia escolar está ligada a las características psicosociales que posee un institución educativa y que están determinadas por factores o partes de estructura, personalidad y funcionalidad; Integrado en un proceso dinámico que afecta los procesos realizados dentro del departamento. Y también (Cerdea et al., 2018), hace mención que la convivencia escolar se refiere a las diferentes interacciones que se produce entre los diferentes niveles de la escuela, las cuales tendrán un significativo impacto en el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiante; mencionando (Felipe & Vargas, 2020). la trascendencia de la convivencia escolar, ya que un clima propicio para el aprendizaje no solo apoya el desarrollo académico del alumno sino también forma ciudadanos críticos e interculturales.

La importancia de la convivencia escolar toma fuerza desde los derechos humanos del niño, enfatizando el artículo N.º 1 de (Unicef, 2007), donde este menciona que: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, como están dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los uno con los otros” (p4), por ende las instituciones deben de tener presente esta artículo. Mencionaba (Cerdea et al., 2018), que todos los gobiernos deben de tener en claro que las escuelas son los espacios sociales más adecuado y relevante para vivir la convivencia en un estilo más amplio. Por ello deben de velar por la integridad de los alumnos ante diversos acontecimientos de violencia. Pero también (Fuentes F & Pérez C, 2019) expresa se debe de tener en cuenta que es en la familia donde el niño desarrolla los primeros espacios y conceptos de socialización y convivencia, y que son fortalecidos en las escuelas.

El (Ministerio de Educación del Perú, 2018), propone para mejorar la convivencia escolar: i) los niños aprendan a conocerse y valorarse como personas integras por sí mismos, ii) aprendan a respetar y comprender a las personas con las que interactúa y iii) aprendan a establecer buenas relaciones con los demás. Así mismo, (López et al., 2014), citando a Benbenishty y Astor (2005), mencionan tres elementos que benefician la convivencia en las escuelas: i) Normas y pautas

concisas que deben ser vistas como razonable y consistentes para los miembros de la comunidad, ii) Autoritarismo; Relaciones positivas y de apoyo con adultos que afectan positivamente el bienestar social y subjetivo de los estudiantes y iii) La participación, que tiene como objetivo que los estudiantes participen en la toma de decisiones y en el desarrollo de estrategias y herramientas para la resolución de diversos problemas.

La convivencia surge como una de las oportunidades en la que es posible desarrollar habilidades básicas para la vida en sociedad, la ciudadanía y el respeto mutuo. (Del Rey et al., 2009) estableció a la convivencia escolar, como: (a) La calidad de las relaciones interpersonales, se basa en el fortalecimiento de la convivencia, que acontece al asumir la apreciación que hacen los profesores, alumnos y familias respecto al liceo; (b) El proceso instruccional, diseñado de manera idónea busca generar resultados precisos en los procesos para alcanzar el éxito del aprendizaje; (c) La gestión de un método democrática con reglas claras y en la que han participado los estudiantes y cuya implementación es igualmente transparente e integral; (d) Se trata de una vida relacional para prevenir fenómenos violentos. Ante todo, la prevención del problema que más prevalece en las aulas de los centros educativos: el bullying. Al respecto (Gutiérrez & Pérez, 2015) mencionan que la mejora de los ambientes de aprendizaje, el fortalecimiento de las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, de aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva, se debe disminuir de forma progresista la violencia.

(Ortega et ál., 2015), presenta el instrumento de convivencia escolar directa (EsCoDir) de 6 dimensiones: (a) Servicio de la red interpersonal: evaluación de destrezas, cualidades y conductas de los profesores e implicación de las familias como indicadores de las actividades de la comunidad educativa en la promoción de la vida social del centro; (b) Ajustes a la disciplina democrática: observación de la conducta de los estudiantes en cuanto a las reglas básicas de convivencia y los conocimientos que poseen; (c) Ajuste social entre iguales: Examinar los indicadores de los estudiantes sobre sus cualidades y prácticas en las relaciones armoniosas que practican; (d) Victimización entre pares: Experiencias de agresión verbal, física, psicológica, exclusión e incluso sentimientos de incertidumbre; (e) Comportamiento violento: ataques de exclusión verbal, física, psicológica y social; (f) Víctima del

docente: la percepción de sufrir agresiones por parte del docente, ya sea física, mental y / o verbal. La forma en que la organicidad escolar distribuye la gestión, corresponsabilidad, la claridad y conformidad de las normas disciplinarias y otros factores guardan relación con la forma en que se desarrolla la convivencia; y la convivencia positiva es un factor esencial para las dimensiones aprendizaje. (Ortega et ál., 2015).

El (Ministerio de Educación, 2018) presenta lineamientos que favorece el manejo positivo en la convivencia escolar y describe que, en el currículo nacional de educación básica, la convivencia es una de las competencias que los estudiantes deben de desarrollar. De tal manera que el propósito de la adaptación es promover, consolidar e impulsar las relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que congregue a toda la comunidad educativa. Es significativo que estos propósitos mantengan enfoques claros y precisos, que generen un impacto positivo en los momentos de socialización que acontece en la escuela. En este sentido, algunas de las medidas para promover la convivencia en las escuelas son el desarrollo coordinado de reglas de convivencia, la promoción de una disciplina con estrategia de derechos y participación democrática. (Ministerio de Educación del Perú, 2018). En este proceso las reglas para una buena convivencia suelen clasificarse en: (a) Las normas de convivencia de la institución educativa: Contribuyen a fomentar relaciones efectivas entre los miembros de la comunidad estudiantil, basadas en la responsabilidad y el respeto mutuo; y (b) Las normas de convivencia del aula: donde los estudiantes aprenden a relacionarse, a compartir y vivir experiencias, a escuchar y ser escuchados; en suma, aprende a vivir con personas distintas a las de su entorno familiar. Así, la colaboración de alumnos y alumnas es desarrolla la convivencia democrática y libre de violencia en la comunidad educativa, genera corresponsabilidad y los hace decisores. Por ello su participación en acciones culturales, artísticas, científico-tecnológicas, deportivas y recreativas institucionalizadas en la escuela, es trascendente.

El aprendizaje cooperativo, se conoce como un proceso donde lo individual y lo social se relacionan, y ayudan a construir el conocimiento de los estudiantes. Diferentes autores e investigadores definen el aprendizaje cooperativo como: el trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, así mismo es el empleo didáctico de los grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus

propios aprendizajes y el de los demás (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994). Para (Cascante, 1994) afirma que este es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, el cual organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo; Así mismo (Ferreiro, 2003), hace mención que es el desarrollo de actividades práctica en equipo y se puede basar en la filosofía de "el mejor maestro de un niño es otro niño". Esta pedagogía es reconocida como parte del proceso educativo, porque ayuda a promover el aprendizaje, la socialización entre los estudiantes y permite a los docentes alcanzar metas institucionales y educativas. (Gobierno de canarias, consejería de educación y universidades, 2017). Desarrollado en diversos niveles, aunque óptimamente en el de educación básica, al permitir tener mayor flexión en el desarrollo de actividades, horarios y cumplimiento de objetivos. (Slavin, 2015).

Ante la variedad de actividades para elegir, poder señalar aquellas que le permitan al niño explorar su capacidad como el acertijo, colaboración guiada, el ejercicio de roles, etc., ayuda al niño a explorar su nivel de capacidad, (Oztürk & Korkmaz, 2019), citando a Prensky (2002), se deben eliminar los factores que dificultan el proceso de aprendizaje, y estimular la aplicación de juegos educativos, más teniendo al docente poder , así como los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben adquirir y demostrar por sí mismos. (ERIC developmet team, 1994).

Así, facilitar dinámicas de trabajo, a través de aprendizaje cooperativo, este genera en el niño conflictos socio cognitivos que conduce, al menos, a la restauración de aprendizajes buscando nuevas soluciones y asimilaciones diferentes a las que solía tener; un punto clave es que estas dotan de habilidades sociales y comunicativas al niño las que le permite participar y discutir con el resto del equipo, lo que genera que la producción de los alumnos sean más ricas, ya que se basan en propuestas y soluciones dadas por todos los participantes del equipo. (Cascante, 1994) Del mismo modo, permite al maestro lograr varias metas importantes al mismo tiempo: Aumentar el rendimiento democráticamente, generar relaciones sanas entre estudiantes, coadyuvando a crear comunidades diversas de aprendizaje, experimentar procesos que generan un desarrollo social, psicológico y cognitivo saludable. Estas características lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza (D. Johnson et al., 1999).

Para (D. W. Johnson & Johnson, 2014), el aprendizaje cooperativo incluye 3 categorías de aprendizaje: (a) Grupos formales de aprendizaje cooperativo: opera por un período y se aplica a una o más sesiones de clase, los estudiantes trabajan juntos para lograr metas comunes en la tareas asignadas. Debiendo el profesor aclarar los objetivos de las lecciones, decidir antes de enseñar, explicar la actividad y el resultado positivo a los escolares, supervisar el desarrollo de aprendizaje y apoyar a los grupos. (b) Grupos informales de aprendizaje cooperativo: este funciona solo algunos minutos, como máximo una hora de clase. Se puede desarrollar en una clase de trabajo directo para centrar la atención de los estudiantes sobre las fichas de trabajo, motivar un mejor ambiente de aprendizaje, crear expectativas sobre el contenido de la clase y cerrar de manera eficiente una clase. (c) Grupo cooperativo básico: de función a largo plazo, cuyo objetivo es permitir que sus miembros se apoyen mutuamente, la ayuda, el estímulo y el apoyo que cada uno necesita tener buenos resultados académicos.

(D. Johnson et al., 1999), menciona algunos aspectos a considerar: cada sesión de aprendizaje debe de cumplir una finalidad conceptual, determina los contenidos que aprenderán los estudiantes, y consideras la parte actitudinal de los mismos, lo que constituyen comportamientos interpersonales y grupales. El aprendizaje cooperativo, pide el trabajo con material didáctico curricular, pues a pesar de que los estudiantes se encuentren en equipo muchos tienen la tendencia a trabajar por separado, como si cada miembro del grupo tiene un conjunto de materiales. Además, el diseño y la disposición del espacio y el mobiliario del aula afecta el comportamiento de todos los estudiantes y profesores y puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje. Privilegiándose la comunicación, el acceso común a los materiales, la comodidad y la no intromisión en otros equipos, la visualización del docente. Y finalmente el docente debe generar roles específicos, de modo que se evite la exclusión, la confusión, la imposición, asegurándose el empleo de técnicas grupales básicas por todos y generando interdependencia entre los miembros del grupo.

Como teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo se halla el enfoque socio – cultural, que señala según la psicología histórico-cultural de (Vigotsky, 1979), que el progreso mental es consecuencia de la asimilación de la experiencia social de la práctica individual. El niño que crece absorbe las experiencias de la humanidad en

su contacto con el adulto vía la enseñanza, desarrollando sus habilidades al no ser innatas durante el proceso de desarrollo y aprendizaje. (Carrera & Mazzarella, 2001). También Vygotsky señala dos niveles de desarrollo: (a) Nivel de desarrollo actual: lo que el niño ya ha adquirido en su desarrollo y puede hacerlo de forma autónoma, sin apoyos. Si el niño aprende en este nivel de desarrollo, aprende poco o nada; (b) Área de desarrollo potencial o cercana (ZPD): Este nivel de desarrollo potencial está determinado por la capacidad de resolver un problema bajo la guía del adulto u otro niño que ya lo haya adquirido. La enseñanza debe centrarse en este nivel de desarrollo para lograr un aprendizaje significativo; el adulto sugiere acciones al niño y lo orienta sobre cómo realizarlas correctamente. A medida que un niño estudia, lo que sentaba en su ZPD pasa a ser parte de su lista de progreso actual y se crea una nueva ZPD hacia la cual corresponde dirigir los nuevos esfuerzos de enseñanza. En ese sentido la (Federación de enseñanza, 2011), señala al aprendizaje como parte del constructivismo rigiéndose por supuestos como: (a) El alumno confronta activa y selectivamente su objeto de conocimiento y lo modifica según el significado de su propio sistema cognitivo; (b) En general, nuestros sistemas mentales ingresan significados y la información registrada es significativa. (c) Tanto el proceso cognitivo como los resultados del aprendizaje dependen de las construcciones personales del alumno sobre el objeto de conocimiento específico; (d) La comprensión de su realidad no es solo cognitiva, ni necesita ser plenamente consciente o verbalizable, sino que es un enfoque "personal" que involucra al alumno como un todo; (e) Un requisito importante para el desarrollo de un aprendizaje significativo es la intención del sujeto, que está estrechamente relacionada con sus motivos; (f) La actividad intelectual a través de la cual el sujeto descubre su conocimiento depende de su propia organización interna; (g) El aprendizaje no es la retención pasiva, sino la construcción de significados derivados de actividades cognitivas auto estructuradas. Generándose al definir una meta motivante, sorteando problemas a través del descubrimiento y reconfortarse en su capacidad de logro. (Federación de enseñanza, 2011).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque del estudio es de tipo Cuantitativo, basándonos en este se realizó la recolección de datos para corroborar la hipótesis del estudio y, a través de herramientas estadísticas se analizó las variables, con la finalidad de determinar pautas de comportamiento de la población en estudio y probar teorías (Hernández et al., 2014).

La investigación es descriptiva-propositiva; para Hernández et ál. (2014) una investigación descriptiva detalla las características y los aspectos más importantes del problema estudiado para su análisis, por lo cual tendremos datos exactos sobre la dimensión del problema estudiado. Asimismo, es propositiva porque terminaremos con la formulación de una propuesta de solución.

Para Hurtado (2010), la investigación propositiva involucran creación, desarrollo de proyectos; sin embargo, esta propuesta debe basarse en un proceso sistemático de búsqueda e investigación que pase por las etapas descriptiva, comparativa, analítica, explicativa y predecible de la espiral holística.

Según Hernández & Mendoza (2018), esta investigación se desarrolló en torno a un diseño descriptivo no experimental. En la investigación no experimental, los fenómenos se observan cuando ocurren en su contexto natural y luego se analizan. Se utilizó el siguiente diseño, cuyo esquema fue el siguiente:



**Dónde:**

Po: Población de estudio

O: Observación

P: Propuesta

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable independiente

**Aprendizaje cooperativo:** consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, así mismo es el empleo didáctico de los grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de los demás (Jhonson, Jonson, & Holubec, 1994).

### **Variable dependiente**

Convivencia escolar: Se refiere a las características psicosociales que posee una institución educativa y que están determinadas por factores o partes de estructura, personalidad y funcionalidad; Integrado en un proceso dinámico que afecta los procesos realizados dentro del departamento (Del Rey et ál., 2009).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La unidad de análisis del presente estudio fue en estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N°10590, La Granja, provincia de Chota. Por lo tanto, la población bajo estudio estuvo conformada por los 14 estudiantes registrados en la mencionada entidad educativa en el año 2020. Según Hernández & Mendoza (2018), la población es el conjunto elementos que presentan características específicas similares. Así mismo, si la población es pequeña, se puede estudiar a toda, de lo contrario cuando se tiene poblaciones grandes se aplicará el muestreo.

Criterios inclusión: se consideraron a todos los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa N° 10590 – La Granja, los cuales fueron 14.

Criterios de exclusión; no se tomaron en cuenta, ya que todos los estudiantes del tercer grado contaban con las características necesarias para el estudio realizado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el censo, Niño (2011), posibilita la recolección de datos que brinda la población con el fin de reconocer sus opiniones, apreciaciones, visiones, actitudes, beneficios o experiencias, entre otras cosas mediante el uso de cuestionarios, el cual técnicamente están diseñados para esto. A su vez, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, el mismo que estuvo constituido 6 dimensiones, las cuales según los respectivos indicadores generaron un total de 30 ítems. Según Hernández et ál. (2014), es una modalidad de encuesta aplicada en forma escrita o electrónica a través de un formulario que contiene una serie de preguntas, lo que implica completar el cuestionario sin la intervención del investigador. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante juicio de expertos. Mientras que la fiabilidad de los mismos, se realizó mediante alfa de Cronbach y una prueba piloto, el cual fue requisito básico, ya que garantizó la

exactitud y veracidad de los datos Niño (2011).

### **3.5. Procedimientos**

Para el acopio de datos, desde el punto de vista administrativo se debió realizar la gestión de solicitud inicial de carta de presentación por parte de la escuela de post grado para luego con ella realizar los trámites respectivos ante la institución educativa, proceso que finalizó con el documento sustentatorio del permiso correspondiente, siendo factible por ende la aplicación de los instrumentos según lo preparado a los 14 estudiantes, la cual generó una base de datos, la cual permitió el análisis respectivo y, en base a los resultados encontrados y la base teórica, la elaboración de la propuesta anexa.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos de la investigación se lograron a través de la aplicación de los cuestionarios vía llamadas telefónicas a cada familia del estudiante, posteriormente dicha información fue registrada y ordenada en una hoja de cálculo (EXCEL) y analizados mediante software SPSS V.25, siendo los análisis estadísticos realizados aquellos conducentes a la generación de tablas y figuras que permitieron el diagnóstico de la realidad estudiada a nivel holístico como según cada una de sus dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Barrera (2010), se asevera emplear argumentos éticos como: (a) Criterio de confiabilidad, que vela por la idoneidad de la data recolectada según las metas propuestas en la investigación; (b) Criterio del respeto, al aplicar instrumentos a las unidades de análisis, personas, considerando sus derechos básicos, sin prejuicios o distinciones.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** *Edad de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 10590, La Granja*

<b>Edad</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
9 años	12	86%
10 años	2	14%
Total	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** De la información recolectada se observa que el 86% (12) de los 14 partícipes del estudio pertenece a niños con edad de 9 años y el 14% (10) restante corresponde a niños de 10 años.

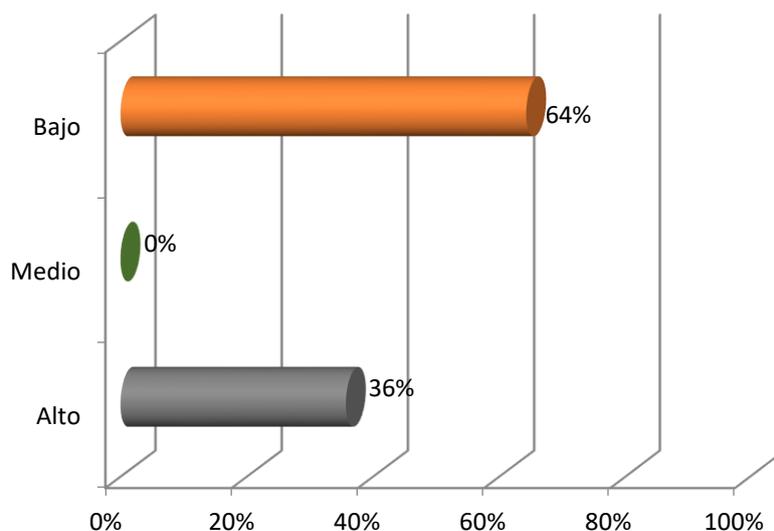
**Tabla 2.** *Sexo de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 10590, La Granja*

<b>Sexo</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
Masculino	5	36%
Femenino	9	64%
Total	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Además, del total de 14 estudiantes; el 64% (9), son de sexo Femenino en tanto el 36% (5) pertenecen al sexo Masculino.

**Figura 1.** Nivel de compromiso de la comunidad educativa



**Interpretación:** Mediante la data recolectada para determinar el nivel de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 10590 – La Granja.; determinó que en la dimensión compromiso de la comunidad educativa, el 64% (9) presentó un nivel de compromiso Bajo, el 36% (5) Alto; no existiendo un compromiso Medio.

**Tabla 3.** Nivel de normas de convivencia en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja

Normas de convivencia	Estudiantes	%
Alto	4	29%
Medio	2	14%
Bajo	8	57%
Total	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Al analizar los datos para el estudio de la dimensión normas de convivencia; arrojó que el 57% (8) de estudiantes tuvo un nivel de normas de convivencia Bajo, seguido de un 29% (4) Alto y el 14% (2) en un nivel Medio.

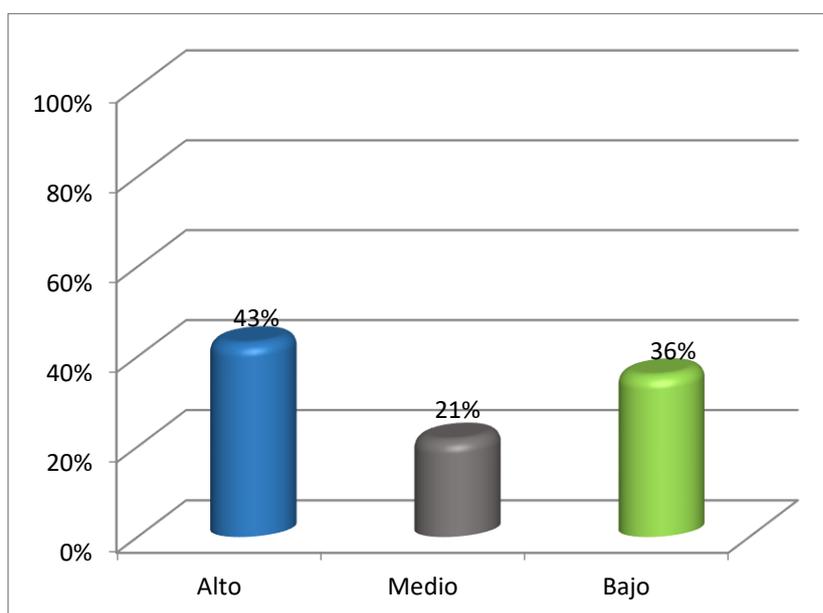
**Tabla 4.** Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja

Relaciones Interpersonales	Estudiantes	%
Alto	3	21.4%
Medio	2	14.3%
Bajo	9	64.3%
Total	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** En el estudio de la dimensión Relaciones Interpersonales; los datos muestran que el 64.3% (9) de estudiantes tiene un nivel Bajo, el 21.4% (3) Alto y el 14.3% (2) un nivel Medio.

**Figura 2.** Nivel de acoso escolar en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja



**Interpretación:** Los datos recolectados para el análisis de esta dimensión arrojaron que el 43% (6) de estudiantes ha sufrido un nivel de acoso escolar Alto, en tanto un 36% (5) Bajo y un 21% (3) lo sufrió en forma Medio.

**Tabla 5.** Nivel de comportamiento violento en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja

Comportamiento Violento	Estudiantes	%
Alto	6	42%
Medio	4	29%
Bajo	4	29%
Total	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** En el estudio de la dimensión comportamiento violento; los datos muestran que el 42% (6) de estudiantes muestran un nivel de comportamiento violento Alto; el 29% (4) un nivel Medio y otro 29% (4) Bajo.

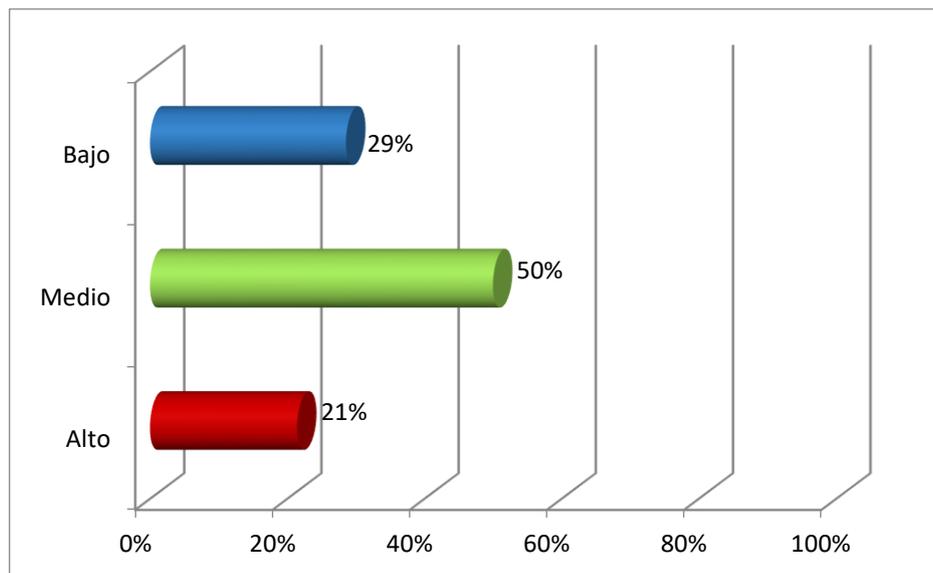
**Tabla 6.** Nivel de abuso de autoridad docente en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja

Abuso de autoridad docente	Estudiantes	%
Alto	8	57%
Medio	2	14%
Bajo	4	29%
Total	14	100%

**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Al analizar el nivel de abuso de autoridad docente en los estudiantes y según los datos recolectado; el 57% (8) de estudiantes manifestó haber sufrido abuso por parte de la autoridad docente un nivel Alto, el 29% (4) Bajo y el 14% (2) de forma Medio.

**Figura 3.** Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. N° 10590, La Granja



**Interpretación:** Mediante la data recolectada para determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la institución N° 10590 – La Granja.; determinó que el 50% (7) presentó un nivel Medio, el 29% (4) Bajo y el 21% (3) Alto.

## V. DISCUSIÓN

La convivencia escolar es un aspecto fundamental que toda institución educativa debería priorizar, pues de este, muchas veces, depende el desarrollo de diversos aspectos educativos y socio culturales de los niños. Del mismo modo, como parte de la pedagogía académica escolar, es importante que el menor aprenda a trabajar en equipo y aprender a solucionar problemas tomando en cuenta las diversas posiciones del resto de sus compañeros, por ello el aprendizaje cooperativo es una de las herramientas que se utilizan para poder llegar ayudar al niño a trabajar en equipo.

Tras los análisis estadísticos desarrollado, se ha podido observar que, respecto a las características demográficas del 100% (14) de estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 10590 - La Granja, el 86% (12) son niños de 9 años, mientras que el 14% (2) tienen 10 años. Por otro lado, el 64% (9) de los estudiantes son de sexo femenino el 36% (5) restante son del sexo masculino.

Así mismo, nos permitió determinar que, respecto de las dimensiones de la variable convivencia escolar, el 64% (9) de los estudiantes calificaron a la dimensión compromiso de la comunidad educativa con un nivel bajo, mientras que el 36% (5) con un nivel alto, esta fue determinada de tal manera ya que los niños mencionaron que en el colegio no se realizan actividades extraescolares, ni participan en decidir las normas que se aplican, de mismo modo señalan que sus familias no participan en las actividades que la institución realiza. Por otro lado, para la dimensión normas de convivencia, el 57% (8) de los alumnos la calificaron a esta con un nivel bajo, mientras que el 29% (4) con un nivel alto y el 14% (2) con un nivel medio, ya que los niños mencionaron que dentro del salón de clases existen normas para mantener la disciplina y tienen el conocimiento de lo que se puede y no puede hacer, pero a pesar de ello no se respeta de manera frecuente los derechos del resto de sus compañeros, tampoco se respeta la opinión de los demás y al momento de trabajar se molestan o fastidian entre ellos. Por su parte, en la dimensión relaciones interpersonales, el 64% (9) de los alumnos califican a esta con un nivel bajo, el 21% (3) con un nivel alto y el 14% (2) con un nivel medio, los alumnos señalan que entre compañeros no se llevan bien, tampoco buscan ayudarse cuando es necesario o lo necesitan y sienten que no tienen amigos, a pesar de ello realizan los trabajos en equipo que el docente le pide. Así mismo, el

43% (6) de los estudiantes mencionan haber sufrido un alto nivel de acoso escolar, mientras que el 36% (6) un nivel bajo, y el 21% (3) un nivel medio, ya que mencionaron que algunas veces han sido insultados por sus compañeros, han sufrido maltratos de diversas maneras, también han sufrido de amenazas o han sido golpeados o marginados. De la misma manera, el 43% (6) de los estudiantes señalaron tener un nivel alto de comportamiento violento, mientras el 29% (4) un nivel medio, el otro 29% (4) un nivel bajo, ellos señalaron que en algún momento han insultado a sus compañeros, también lo han golpeado o empujado y en diversas situaciones los han excluido o alejado. Finalmente, para la variable abuso de autoridad, el 57% (8) de los alumnos señalaron de haber sufrido un nivel alto respecto a esta variable, mientras el 29% (4) de ellos señalaron un nivel bajo y el 14% (2) un nivel bajo, los alumnos señalaron que por parte de los docentes han sufrido amenazas o les han causado miedo, de mismo modo han sufrido insultos por parte de algún docente y los avergüenza delante de sus compañeros sin ningún motivo.

Por lo tanto, el resultado de la variable dependiente, convivencia escolar, permite concluir que el 50% (7) de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 10590 – La Granja califican a la dimensión como media, mientras que el 29% (4) la califican en un nivel bajo y el 21% (3) restante la califican en un nivel alto.

Estos resultados se pueden contrastar con la investigación de Merma et al. (2019), quien la aplica en 806 alumnos de un colegio de educación básica, tras aplicar dos instrumentos para la obtención de datos y analizar las mismas, pudieron observar que la adecuada planificación de objetivos académicos se desarrolla de una manera eficiente, pero que en las dimensiones desarrollo personal, familiar y social no se obtuvo los puntajes esperados. De mismo modo, Grandes (2019), en su investigación menciona que busca conocer si existe relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en alumnos de un centro educativo de primaria, teniendo como muestra una población de 126 alumnos, demostrando que al ser  $p > 0.05$  se rechaza la existencia de la relación de las variables, y se alude que el 63% de los estudiantes señalaron que este es bueno, mientras que el 19% mencionaron que es regular y el 14% lo calificaron como eficiente, respecto al logro académico se halló que 73% obtuvieron un logro progresivo (17-14), el 16% en proceso (13-11) y el 10% destacado (20-18), a lo que podemos mencionar que

respecto a lo hallado en nuestros análisis la participación familiar es una de las dimensiones donde se tiene poca acogida, lo cual algunas veces hace sentir al niño que no le importa su desarrollo en el colegio, bien lo mencionaba Fuentes & Pérez (2019), al decir que el apoyo de la familia en el desarrollo académico, afectivo y social, ayudará al niño a sentirse seguro y adaptarse de manera más rápida.

De mismo modo podemos mencionar a Cayco (2018), quien nos menciona a través de su investigación para comprobar en qué medida las estrategias de juego grupal mejora la convivencia escolar, desarrollando su estudio con una población de 10 niños de 6 a 7 años, en la cual se halló que la convivencia escolar era considerada como regular, pero al aplicar esta nueva estrategia de juegos, los niños aprendieron a compartir y solucionar problemas propuestos del momento, lo que podemos mencionar respecto a nuestra investigación es que el nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos es muy bajo, ya que ellos no se apoyan o respetan mientras trabajan o desarrollan actividades establecidas.

Así mismo, para Miranda (2017), en su investigación que desarrolló en Lima, busca conocer el grado de convivencia escolar en los escolares de cuarto año de primaria, trabajando con el instrumento de convivencia escolar directa EsCoDir, los resultados arrojaron que el 41.7% manifestaron niveles bajos de convivencia, mientras que el 73.2% muestras niveles bajos de ajustes sociales entre compañeros, el 10% mostró ser agredido por parte de sus compañeros y el 4% son víctimas de sus profesores. Esta investigación concuerda con los resultados que se obtuvieron en nuestro estudio, ya que al igual que Miranda se menciona que dimensiones como comportamiento agresivo, abuso de autoridad y acosos escolar son dimensiones que han sobresalido como altas, lo que puede ser que afecte el desarrollo académico del menor.

Podemos contrastar con Fernández (2019), que en su investigación desea conocer el nivel de convivencia escolar en niños, aplicando una guía de trabajo en una muestra de 22 niños, de la cual se obtuvo que el 95,5% de alumnos mencionan que el nivel de convivencia es de un nivel, el 81,8% tiene un nivel medio de convivencia democrática y el 9,1% mostro un nivel medio en el aspecto de experiencia emocional. También mencionamos que Bustamante (2018), que en su investigación busca comprobar la relación entre las variables gestión de educativa con convivencia escolar, para ello trabajo con una muestra poblacional de 108

docentes de los grados de inicial, primaria y secundaria. Utilizó como herramienta de recolección de datos un cuestionario, el que proyectó como resultado la existencia significativa de relación entre variables de estudio.

Para Zavaleta (2018), en el desarrollo de su investigación habilidades de medición escolar y aprendizaje cooperativo, encontramos que la ausencia de destrezas para la solución de problemas, muchas veces evidencia comportamientos negativos. Tras recopilación de diversas investigaciones, se conoció que el 46% de los estudiantes actúan violentamente cuando se sienten intimidados o incomodados por sus compañeros y el 54% de ellos opta por no hacer caso a los problemas y actúa como si nada hubiera ocurrido. Se trabajó con una muestra de 63 estudiantes a los cuales se les aplicó un test, obteniendo resultados obtenidos que el 45% de los alumnos se encuentran en nivel independiente y el 55% en un nivel estratégico, logrando mejorar y poner en práctica la convivencia escolar.

Respecto al aporte teórico Del Rey, Ortega, & Fera (2009), menciona que, la convivencia escolar está ligada a las características psicosociales que posee una institución educativa y que están determinadas por factores o partes de estructura, personalidad y funcionalidad; Integrado en un proceso dinámico que afecta los procesos realizados dentro del departamento, lo que podemos mencionar que la institución educativa N.º 10590 – La granja, debe de procurar trabajar en las dimensiones estudiadas para poder enseñar al niño en un ambiente saludable.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. La convivencia escolar en la institución educativa N° 10590 – La Granja, presenta niveles bajo en sus seis dimensiones. En cuanto a la dimensión compromiso de la comunidad educativa el 64% de los estudiantes lo calificaron como bajo, resaltando que la institución no realiza actividades extraescolares y en las pocas que realiza los padres no participan. En cuanto a la dimensión normas de convivencia, el 57% la consideraron como baja, mencionando que de manera frecuente no respetan los derechos de sus compañeros y de misma forma sus opiniones. De mismo modo, los estudiantes mencionan haber tenido un alto nivel de acoso escolar, comportamiento violento y abuso de autoridad, mencionando que sufrieron amenazas, insultos por parte de sus compañeros y docentes, pero que ellos también maltrataron a sus compañeros.
2. La propuesta generada se sustentó en la Teoría de Jhonson, Jonson, & Holubec, la misma que también se apoyó en la teoría de Vygotsky y el aprendizaje cooperativo. El objetivo del mismo, mejorar la convivencia escolar a través del desarrollo de un programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes.
3. La validación del programa de aprendizaje, fue realizado bajo el criterio de 3 expertos en Gestión educativa, doctorado en psicología y educación, quienes lo analizaron y aprobaron. Asimismo, consideran que mejorará la convivencia escolar en los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes el trabajar y fortalecer el compromiso de la comunidad educativa, en tanto al desarrollo de actividades extraescolares que pueden ayudar a los estudiantes a conocerse mejor y tener mayor socialización, de mismo modo pedir la participación de las familias para que se puedan integrar y conocer mejor el desarrollo de la institución educativa.
2. El reforzar las normas de convivencia en los salones de clase, tratando de que los alumnos se respeten y respeten las diversas formas de pensar del resto de sus compañeros y trabajen en armonía buscando el desarrollo de todos.
3. Se recomienda a las direcciones de las instituciones educativas la priorización de la atención en el cuidado del acoso escolar y del comportamiento violento entre los alumnos, ya que al disminuir este, se desarrollará de forma más eficiente la convivencia escolar.
4. Se recomienda a los docentes de la institución educativa tener cuidado en el trato que se le otorga a los alumnos, y la forma en que se expresan ante ellos, ya que ellos son los mentores que ayudan al fortalecimiento de diversas dimensiones educativas y sociales.

## **VIII. PROPUESTA**

### **1. Presentación**

El programa de aprendizaje cooperativo parte de la observación de las vivencias del contexto escolar de la institución educativa N.º 10590 – La Granja, donde es preocupante, específicamente en los estudiantes del tercer grado y busca mejorar la convivencia en los estudiantes a través del aprendizaje cooperativo.

### **2. Objetivos**

#### **2.1. Objetivo General**

Mejorar a través del desarrollo de un programa de aprendizaje cooperativo la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N.º 10590 – La Granja.

#### **2.2. Objetivos Específicos**

- Diseñar las actividades del programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N.º 10590 – La Granja.
- Desarrollar las actividades del programa aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N.º 10590 – La Granja.
- Evaluar a través de evaluación formativa a los niños con el fin comprobar las mejoras en la convivencia escolar replanteando algunas estrategias de acuerdo a las dificultades encontradas.

### **3. Fundamentos**

La propuesta está basada en los fundamentos teóricos que propone Jhonson, Jonson, & Holubec (1994), el mismo que menciona que este es el conjunto de estrategias didácticas que se aplica a grupos de estudiantes reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de los demás, y se apoya en la teoría de Vygotsky y el aprendizaje cooperativo.

#### 4. Esquema

Figura 4. Diseño del programa de aprendizaje para la convivencia escolar en los estudiantes

### Programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N° 10590 – la Granja



## REFERENCIAS

- Acevedo Forero, N., & Guerrero Ordóñez, R. (2018). Cooperative work: a proposal of learning fractions with students in the fifth grade. *Edmetica* 7(2), 184-196 (2018), 0–2.
- Ahmed, W., & Rafiq . (1995). Marketing interno.
- Alves, A. G., Célia, R., & Hostins, L. (2019). *Development of imagination and creativity through the game desing by children in inclusive scohool*. 17–35.
- Arbañil Barrientos, M. (2019). Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría. *Investigación Valdizana*, 13(2), 12. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.235>
- Barrera, J. H. De. (2010). Metodología de la Investigación.
- Bustamante, A. (2018). Gestión educativa y convivencia escolar en el colegio Cesar A. Vallejo . La victoria - Chiclayo: Universidad Cesar vallejo.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44.
- Cascante, C. (1994). Aprendizaje cooperativo: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? *Revista de Educación, Números 236-241*, 229. [http://www.madrid.org/dat\\_capital/upe/impresos\\_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf](http://www.madrid.org/dat_capital/upe/impresos_pdf/AprendizajeCooperativo2012.pdf)
- Cayco, O. (2018). La estrategia de los juegos grupales para la mejora de la convivencia escolar en niños de primer grado de primaria de la I.E integrada N° 33076. Huánuco - Perú: Universidad Católica de los ángeles de Chimbote.
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance According to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(1), 275–300.

- Chanamé, L., & Hernández, A. (2015). Factores en la convivencia de los niños escolares en instituciones educativas de la Región Lambayeque. *ciencia, tecnología y humanidades*, 112 - 120.
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [revista en internet]* 2009 [acceso 10 de marzo de 2018]; 23(3): 159-180. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 66, 2009 (Ejemplar Dedicado a: El Optimismo), Págs. 159-180, 66(66), 159-180.*  
[https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226%0Ahttp://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1258588302.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226%0Ahttp://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf)
- Dendup, T., & Onthanee, A. (2020). Effectiveness of cooperative learning on english communicative ability of 4th grade students in Bhutan. *International Journal of Instruction*, 13(1), 255-266.  
<https://doi.org/10.29333/IJI.2020.13117A>
- ERIC developmet team. (1994). *The Essential Elements of Cooperative Learning in the Classroom*. 1-8.
- Federación de enseñanza. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1(18), 1-10. [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_18/OLGA\\_ZA\\_RZA\\_CORTES01.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_18/OLGA_ZA_RZA_CORTES01.pdf)
- Felipe, C., & Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Grupo de Análisis Para El Desarrollo (GRADE)*.  
<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-10.pdf>
- Fernández , L. (2019). Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019. Jaén: Universidad Particular de Chiclayo.
- Ferreiro, G. (2003). *Cooperative Learning Teaching Strategies. Social Constructivism, a new way of Teaching and Learning*. México: Trillas.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept.

- Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 9–27.  
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>
- Fuentes F, L. S., & Pérez C, L. M. (2019). Convivencia Escolar: una mirada desde las familias. *Telos-Revista Interdisciplinaria En Ciencias Sociales*, 21(1), 61–85.
- Gobierno de canarias, consejería de educación y universidades. (Agosto de 2017). Kit de pedagogía y TIC.
- Grandes Anapan, M. E. (2019). Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huánuco. *Revista Desafíos*, 1(2), 135–140.  
<https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.2.72>
- Grau, R., García-Raga, L., & López-Martín, R. (2017). The Challenge of Coexistence in Socially Vulnerable Schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(June 2016), 710–716.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.049>
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). STRATEGIES TO GENERATE SCHOOL LIFE. *Raximhai*, 11(1665–0441), 20.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Guzmán, E., Muñoz, J., Preciado, E., & Menjura, M. (2016). School coexistence. A look from cultural diversity. *Educational Pen*, 153 - 174.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación Científica* (6ta Edició). McGraw-Hill/Interamericana Editores .  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta . In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Holguin, J. (2020). Sotenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias*

*Sociales, October*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34118>

Hurtado de Barrera, J. (200 C.E.). *Metodología de la Investigación Científica* (2da Edició). Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Jhonson, D., Jonson, E., & Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Estados Unidos: Association for Supervision and Curriculum Bavelopment.

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). Cooperative Learning in the classroom. In (Ascd). [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWY YGZ2Y53UL3A&Expires=1523202421&Signature=14%2FtbeRvkjp271e IPkF5TnBK%2FcE%3D&response-content-disposition=inline%3B filename%3DEI\\_apr](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33597188/El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWY YGZ2Y53UL3A&Expires=1523202421&Signature=14%2FtbeRvkjp271e IPkF5TnBK%2FcE%3D&response-content-disposition=inline%3B filename%3DEI_apr)

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841–851. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>

Kotler, P. (200). *Administración del Marketing*. México.

López, V., Bilbao, M. A., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). La Escala de Clima Escolar: Adaptación al Español y Validación en Estudiantes Chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(3). <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy13-3.ecea>

Merma-Molina, G., Ramos, M. A. Á., & Ruiz, M. Á. M. (2019). Why are school coexistence plans not effective in Spain? *Revista de Investigacion Educativa*, 37(2), 561–579. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. 56. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%20n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%20n%20y%20la%20atenci%20n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%20os%2C%20ni%20as%20y%20adolescentes.pdf)

atención de la violencia contra niñas%2C niños y adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Miranda, J. (2017). Convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado, Comas-2017. Perú: Universidad César Vallejo.
- Niño Rojas, V. (2011). Metodología de la Investigación Científica, diseño y ejecución. In *Botánica Marina* (Vol. 23, Issue 2). <https://doi.org/10.1515/botm.1980.23.2.117>
- Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2015). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. *Pengaruh Harga Diskon Dan Persepsi Produk Terhadap Nilai Belanja Serta Perilaku Pembelian Konsumen*, 7(9), 27–44.
- Oztürk, Ç., & Korkmaz, Ö. (2019). The effect of gamification activities on students' academic achievements in social studies course, attitudes towards the course and cooperative learning skills. *Participatory Educational Research*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.17275/per.20.1.7.1>
- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramirez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., & Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser*, 7(1), 18–31.
- Rojas, P. (2019). Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. *Gestión*. <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Rue, J. (s.f.). Universidad politécnica de catalunya. Recuperado el 04 de Octubre de 2020, de ¿Qué es Aprendizaje Cooperativo?: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Sáez de Ocariz Granja, U., Lavega Burgues, P., March Janés, J., & Serna Bardavío, J. (2018). Transforming Motor Conflicts through Cooperative Games in Primary School. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1–13. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-5.tcmj>

- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13*, 43(1), 5–14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>
- Tadesse, T., Gillies, R. M., & Manathunga, C. (2020). Shifting the instructional paradigm in higher education classrooms in Ethiopia: What happens when we use cooperative learning pedagogies more seriously? *International Journal of Educational Research*, 99(September 2019), 101509. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101509>
- UNICEF, Chile. (06 de Marzo de 2018). Unicef, para cada niño. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-lanza-campa%C3%B1a-convivencia-escolar-sin-violencia>
- Unicef. (2007). A Human Rights-Based Approach to Education for All. In *Practice*.
- Veldman, M. A., Doolaard, S., Bosker, R. J., & Snijders, T. A. B. (2020). Young children working together. Cooperative learning effects on group work of children in Grade 1 of primary education. *Learning and Instruction*, 67(February), 101308. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101308>
- Vigotsky, L. (1979). The development of higher psychological processes. Barcelona: Grijalbo.
- Yana, M., Pérez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 1.
- Zavaleta, C. (2018). Habilidades de medición escolar y aprendizaje cooperativo de estudiantes de educación primaria. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Convivencia Escolar	La convivencia escolar se refiere a aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Del Rey, Ortega, & Fera, 2009)	Aplicación de la prueba exploratoria de convivencia escolar, basada en la adaptación de modelo de Del Rey, Ortega y Raya	<b>Compromiso de la comunidad educativa</b>	Valoración de las iniciativas, comportamientos y participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes.	1,2,3,4,5	Encuesta / Cuestionario	Verdadero Falso
			<b>Normas de convivencia</b>	Análisis del conocimiento y seguimiento de normas básicas de convivencia por parte del alumnado.	6,7,8,9,10		
			<b>Relaciones Interpersonales</b>	Estudio de indicadores del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales que fomenten la amistad, cooperación, asertividad y aceptación.	11,12,13,14,15		
			<b>Acoso Escolar</b>	Experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	16,17,18,19,20		
			<b>Comportamiento Violento</b>	Conductas de agresión verbal, física, psicológica y de exclusión social.	21,22,23,24,25		
			<b>Abuso de autoridad docente.</b>	Percepción del estudiante de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales.	26,27,28,29,30		

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar	Es el conjunto de estrategias didácticas que se aplica a grupos de estudiantes reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar sus propios aprendizajes y el de los demás. (Jhonson, Jonson, & Holubec, 1994)	Implementación de estrategias en sesiones cuya intencionalidad es desarrollar en los estudiantes competencias relacionadas a la interacción, reconocimiento y valoración de habilidades cognitivas, físicas y artísticas propias y de los demás.	<p>Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea</p> <p>Presentación de los contenidos</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Recapitulación de lo aprendido</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de las condiciones de aprendizaje</li> <li>• Orientación la tarea haciendo con propósito definido</li> <li>• Medición del “clima” del aula y toma de la decisión adecuada</li> <li>• Exposición de estos contenidos</li> <li>• Identificación del propósito que se quieren trabajar</li> <li>• Presentación de forma clara y secuenciada de los contenidos.</li> <li>• Selección de la información</li> <li>• Asimilación de la información seleccionada</li> <li>• Elaboración o construcción de la respuesta</li> <li>• Recuerdo y repaso de lo trabajado</li> <li>• síntesis, esquematización de lo aprendido, relación y afianzamiento del aprendizaje</li> <li>• reflexión de lo aprendido y como se ha sentido(metacognición)</li> </ul>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### PRUEBA EXPLORATORIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

**INSTRUCCIONES:** a continuación, encontrarás unas frases relacionadas a tu forma de ser y actuar, piensa bien y contesta con sinceridad según tu opinión.

Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, anote una x en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si cree que la frase es falsa o casi siempre falsa, anote una x en el espacio correspondiente a la F (falso).

TEMS	V	F
1. En el colegio se realizan actividades extraescolares		
2. Los alumnos participamos en decidir las normas		
3. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito		
4. Mis padres se llevan bien con mis profesores		
5. Mi familia no participa en actividades de la escuela.		
6. En el aula existen normas para mantener la disciplina.		
7. Considero los derechos que tienen los demás compañeros.		
8. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta		
9. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos		
10. Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.		
11. Los alumnos nos llevamos bien		
12. Me gusta trabajar en grupo		
13. Entre compañeros nos ayudamos cuando lo necesitamos.		
14. Siento que no tengo amigos.		
15. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás		
16. He tenido miedo de venir a la escuela		
17. Algún compañero me ha golpeado		
18. Algún compañero me ha insultado		
19. Me he sentido amenazado		
20. Me he sentido excluido o marginado.		
21. He amenazado o metido miedo a otros compañeros		
22. He insultado a algún compañero		
23. Evito golpear o empujar algún compañero.		
24. Evito alejar o excluir a algún compañero.		
25. Algún compañero ha tenido miedo de venir a la escuela por mi culpa.		
26. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo.		
27. Algún maestro me ha insultado		
28. Los maestros me tratan bien.		
29. Los maestros tienen preferencias por algunos estudiantes.		
30. Algún maestro avergüenza a algún compañero sin motivo.		

### Anexo 3. Validación del instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 5 de diciembre de 2020

Señor.  
PsyD. Marisol Calonge De La Piedra.  
Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha diseñado dos instrumentos de recolección de datos, los mismos que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dichos instrumentos; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de las variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br. Sara Felipa, Valdivia Valladolid

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Anexo 1: PRUEBA EXPLORATORIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Prueba Exploratoria de convivencia escolar

**2. Autor original:**

Elaborado por Sara Felipa Valdivia Valladolid

**3. Objetivo:**

Recolectar datos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

**4. Estructura y aplicación:**

El instrumento presentado nombrado Prueba Exploratoria de convivencia escolar fue generado en base a 6 dimensiones: Compromiso de la comunidad educativa (5 ítems), Normas de convivencia (5 ítems), Relaciones Interpersonales (5 ítems), Acoso escolar (5 ítems), Comportamiento violento (5 ítems), y Abuso de autoridad del docente (5 ítems)

Su aplicación necesita aplicarse en situaciones idóneas de tranquilidad, sonoridad, ambiente, motivación, interrupciones, etc.

## 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

### 1. Nombre del instrumento:

Prueba Exploratoria de convivencia escolar

### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta un cuadro donde se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1 Convivencia Escolar	La convivencia escolar se refiere a aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009)	Compromiso de la comunidad educativa	Valoración de las iniciativas, comportamientos y participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes.	1 - 5
		Normas de convivencia	Análisis del conocimiento y seguimiento de normas básicas de convivencia por parte del alumnado.	6 - 10
		Relaciones Interpersonales	Estudio de indicadores del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales que fomenten la amistad, cooperación, asertividad y aceptación.	11 - 15
		Acoso Escolar	Experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	16 - 20
		Comportamiento Violento	Conductas de agresión verbal, física, psicológica y de exclusión social.	21 - 25
		Abuso de autoridad del docente	Percepción del estudiante de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales.	26 - 30

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

Variable	Dimensión	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones y/o recomendaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Convivencia Escolar	Compromiso de la comunidad educativa	Valoración de las iniciativas, comportamientos y participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes.	1. En el colegio se realizan actividades extraescolares	X		X		X		X		
			2. Los alumnos participamos en decidir las normas	X		X		X		X		
			3. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X		
			4. Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		X		
			5. Mi familia no participa en actividades de la escuela.	X		X		X		X		
	Normas de Convivencia	Análisis del conocimiento y seguimiento de normas básicas de convivencia por parte del alumnado.	6. En el aula se aprecian normas que regulan la disciplina.	X		X		X		X		
			7. Considero los derechos que tienen los demás compañeros.	X		X		X		X		
			8. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	X		X		X		X		
			9. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		X		
			10. Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.	X		X		X		X		
	Relaciones Interpersonales	Estudio de indicadores del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales que fomenten la amistad, cooperación, asertividad y aceptación.	11. Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		X		
			12. Me gusta trabajar en grupo	X		X		X		X		
			13. Entre compañeros cooperamos cuando lo necesitamos.	X		X		X		X		
			14. Siento que no tengo amigos.	X		X		X		X		
			15. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	X		X		X		X		
	Acoso Escolar	Experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	16. He tenido miedo de venir a la escuela	X		X		X		X		
			17. Algún compañero me ha golpeado	X		X		X		X		
			18. Algún compañero me ha insultado	X		X		X		X		
			19. Me he sentido amenazado	X		X		X		X		
			20. Me he sentido excluido o marginado.	X		X		X		X		

Comportamiento Violento	Conductas de agresión verbal, física, psicológica y de exclusión social.	21. He amenazado o metido miedo a otros compañeros	X		X		X		X	
		22. He insultado a algún compañero	X		X		X		X	
		23. Evito golpear o empujar algún compañero.	X		X		X		X	
		24. Evito marginar o excluir a algún compañero.	X		X		X		X	
		25. Algún compañero ha tenido miedo de venir a la escuela por mi culpa.	X		X		X		X	
Abuso de Autoridad del Docente	Percepción del estudiante de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales.	26. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo.	X		X		X		X	
		27. Algún maestro me ha insultado	X		X		X		X	
		28. Los maestros me tratan bien.	X		X		X		X	
		29. Los maestros tienen preferencias por algunos estudiantes.	X		X		X		X	
		30. Algún maestro avergüenza a algún compañero sin motivo.	X		X		X		X	

  
**PsyD. Marisol Calonge De la Piedra**  
**PSICOLOGA**  
**C.Ps.P 11405**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba exploratoria de convivencia escolar.

### 3. TESISISTA:

Br. Sara Felipa Valdivia Valladolid

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 8 de diciembre de 2020

  
PsyD. Marisol Cillóniz de la Piedra  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 11485

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 5 de diciembre de 2020

Señor.

Dra. María Elena Cotrina Cabrera

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha diseñado dos instrumentos de recolección de datos, los mismos que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dichos instrumentos; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de las variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br. Sara Felipa, Valdivia Valladolid

---

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Anexo 1: PRUEBA EXPLORATORIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Prueba Exploratoria de convivencia escolar

**2. Autor original:**

Elaborado por Sara Felipa Valdivia Valladolid

**3. Objetivo:**

Recolectar datos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

**4. Estructura y aplicación:**

El instrumento presentado nombrado Prueba Exploratoria de convivencia escolar fue generado en base a 6 dimensiones: Compromiso de la comunidad educativa (5 ítems), Normas de convivencia (5 ítems), Relaciones Interpersonales (5 ítems), Acoso escolar (5 ítems), Comportamiento violento (5 ítems), y Abuso de autoridad del docente (5 ítems)

Su aplicación necesita aplicarse en situaciones idóneas de tranquilidad, sonoridad, ambiente, motivación, interrupciones, etc.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

Variable	Dimensión	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar	Compromiso de la comunidad educativa	Valoración de las iniciativas, comportamientos y participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes.	1. En el colegio se realizan actividades extraescolares	X		X		X		X		
			2. Los alumnos participamos en decidir las normas	X		X		X		X		
			3. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X		
			4. Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		X		
			5. Mi familia no participa en actividades de la escuela.	X		X		X		X		
	Normas de Convivencia	Análisis del conocimiento y seguimiento de normas básicas de convivencia por parte del alumnado.	6. En el aula se aprecian normas que regulan la disciplina.	X		X		X		X		
			7. Considero los derechos que tienen los demás compañeros.	X		X		X		X		
			8. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	X		X		X		X		
			9. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		X		
			10. Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.	X		X		X		X		
	Relaciones Interpersonales	Estudio de indicadores del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales que fomenten la amistad, cooperación, asertividad y aceptación.	11. Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		X		
			12. Me gusta trabajar en grupo	X		X		X		X		
			13. Entre compañeros cooperamos cuando lo necesitamos.	X		X		X		X		
			14. Siento que no tengo amigos.	X		X		X		X		
			15. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	X		X		X		X		
	Acoso Escolar	Experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	16. He tenido miedo de venir a la escuela	X		X		X		X		
			17. Algún compañero me ha golpeado	X		X		X		X		
			18. Algún compañero me ha insultado	X		X		X		X		
			19. Me he sentido amenazado	X		X		X		X		
			20. Me he sentido excluido o marginado.	X		X		X		X		

Comportamiento Violento	Conductas de agresión verbal, física, psicológica y de exclusión social.	21. He amenazado o metido miedo a otros compañeros	X		X		X		X		
		22. He insultado a algún compañero	X		X		X		X		
		23. Evito golpear o empujar algún compañero.	X		X		X		X		
		24. Evito marginar o excluir a algún compañero.	X		X		X		X		
		25. Algún compañero ha tenido miedo de venir a la escuela por mi culpa.	X		X		X		X		
Abuso de Autoridad del Docente	Percepción del estudiante de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales.	26. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo.	X		X		X		X		
		27. Algún maestro me ha insultado	X		X		X		X		
		28. Los maestros me tratan bien.	X		X		X		X		
		29. Los maestros tienen preferencias por algunos estudiantes.	X		X		X		X		
		30. Algún maestro avergüenza a algún compañero sin motivo.	X		X		X		X		



*Dra. María Elena Cotrina Cabrera*

*DNI 16702840*

**EXPERTO EVALUADOR**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba exploratoria de convivencia escolar.

### 3. TESISISTA:

Br. Sara Felipa Valdivia Valladolid

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 8 de diciembre de 2020



Dra. María Elena Cotrina Cabrera  
DNI 16702840  
16702840

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento**

Chiclayo, 5 de diciembre de 2020

Señor.

Mg. Luis Roger Rubén Zapatel Arriaga

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

La suscrita está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha diseñado dos instrumentos de recolección de datos, los mismos que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dichos instrumentos; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumentos detallados con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de las variables

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br. Sara Felipa, Valdivia Valladolid

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Anexo 1: PRUEBA EXPLORATORIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

**INSTRUMENTO**

**1. Nombre del instrumento:**

Prueba Exploratoria de convivencia escolar

**2. Autor original:**

Elaborado por Sara Felipa Valdivia Valladolid

**3. Objetivo:**

Recolectar datos sobre la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

**4. Estructura y aplicación:**

El instrumento presentado nombrado Prueba Exploratoria de convivencia escolar fue generado en base a 6 dimensiones: Compromiso de la comunidad educativa (5 ítems), Normas de convivencia (5 ítems), Relaciones Interpersonales (5 ítems), Acoso escolar (5 ítems), Comportamiento violento (5 ítems), y Abuso de autoridad del docente (5 ítems)

Su aplicación necesita aplicarse en situaciones idóneas de tranquilidad, sonoridad, ambiente, motivación, interrupciones, etc.

## 1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

### 1. Nombre del instrumento:

Prueba Exploratoria de convivencia escolar

### 2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta un cuadro donde se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

#### Estructura.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
VI Convivencia Escolar	La convivencia escolar se refiere a aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009)	Compromiso de la comunidad educativa	Valoración de las iniciativas, comportamientos y participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes.	1 - 5
		Normas de convivencia	Análisis del conocimiento y seguimiento de normas básicas de convivencia por parte del alumnado.	6 - 10
		Relaciones interpersonales	Estudio de indicadores del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales que fomenten la amistad, cooperación, asertividad y aceptación.	11 - 15
		Acoso Escolar	Experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	16 - 20
		Comportamiento Violento	Conductas de agresión verbal, física, psicológica y de exclusión social.	21 - 25
		Abuso de autoridad del docente	Percepción del estudiante de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales.	26 - 30

**ANEXO N.º 4: FICHA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

Variable	Dimensión	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar	Compromiso de la comunidad educativa	Valoración de las iniciativas, comportamientos y participación de la comunidad educativa: familias, docentes, estudiantes.	1. En el colegio se realizan actividades extraescolares	X		X		X		X		
			2. Los alumnos participamos en decidir las normas	X		X		X		X		
			3. Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		X		
			4. Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		X		
			5. Mi familia no participa en actividades de la escuela.	X		X		X		X		
	Normas de Convivencia	Análisis del conocimiento y seguimiento de normas básicas de convivencia por parte del alumnado.	6. En el aula se aprecian normas que regulan la disciplina.	X		X		X		X		
			7. Considero los derechos que tienen los demás compañeros.	X		X		X		X		
			8. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	X		X		X		X		
			9. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		X		
			10. Sé las cosas que están permitidas y aquellas que no.	X		X		X		X		
	Relaciones Interpersonales	Estudio de indicadores del establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales que fomenten la amistad, cooperación, asertividad y aceptación.	11. Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		X		
			12. Me gusta trabajar en grupo	X		X		X		X		
			13. Entre compañeros cooperamos cuando lo necesitamos.	X		X		X		X		
			14. Siento que no tengo amigos.	X		X		X		X		
			15. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	X		X		X		X		
	Acoso Escolar	Experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas.	16. He tenido miedo de venir a la escuela	X		X		X		X		
			17. Algún compañero me ha golpeado	X		X		X		X		
			18. Algún compañero me ha insultado	X		X		X		X		
			19. Me he sentido amenazado	X		X		X		X		
			20. Me he sentido excluido o marginado.	X		X		X		X		

Comportamiento Violento	Conductas de agresión verbal, física, psicológica y de exclusión social.	21. He amenazado o metido miedo a otros compañeros	X		X		X		X		
		22. He insultado a algún compañero	X		X		X		X		
		23. Evito golpear o empujar algún compañero.	X		X		X		X		
		24. Evito marginar o excluir a algún compañero.	X		X		X		X		
		25. Algún compañero ha tenido miedo de venir a la escuela por mi culpa.	X		X		X		X		
Abuso de Autoridad del Docente	Percepción del estudiante de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales.	26. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo.	X		X		X		X		
		27. Algún maestro me ha insultado	X		X		X		X		
		28. Los maestros me tratan bien.	X		X		X		X		
		29. Los maestros tienen preferencias por algunos estudiantes.	X		X		X		X		
		30. Algún maestro avergüenza a algún compañero sin motivo.	X		X		X		X		

  
**LUIS ROGER RUBEN ZAPATEL ARRIAGA**  
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
 COGPEC N° 213

Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.

16788167

EXPERTO EVALUADOR

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N.º 10590 – La Granja

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Prueba exploratoria de convivencia escolar.

### 3. TESISISTA:

Br. Sara Felipa Valdivia Valladolid

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 8 de diciembre de 2020

  
LUIS ROGER RUBEN ZAPATEL ARMAGA  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
COSEPE N° 315

Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Armaga.

16788167

#### Anexo 4. Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cómo debe elaborarse el programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa N°10590?	Elaborar un programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°10590 La Granja	El programa de aprendizaje cooperativo mejorará la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°10590 La Granja .	<b>VI Programa de Aprendizaje Cooperativo</b>	Teoría de Vygotsky
				Jhonson, Jonson, & Holubec
<b>PE1:</b>	<b>OE1</b>		<b>VD Convivencia escolar</b>	Compromiso de la comunidad educativa
¿Cuál es la situación de la convivencia escolar entre los niños y niñas de la entidad educativa, N°10590 La Granja - 2020?	Diagnosticar la convivencia escolar entre los niños y niñas de la entidad educativa, N°10590 La Granja - 2020			Normas de convivencia
<b>PE2</b>	<b>OE2</b>			Relaciones Interpersonales
¿Cuáles son las características del programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa N°10590?	Diseñar un programa de aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa N°10590			Acoso Escolar
<b>PE3</b>	<b>OE3</b>			Comportamiento Violento
¿Cómo podemos determinar la idoneidad del programa de aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N°10590?	Validar la propuesta del programa de aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa N°10590			Abuso de autoridad docente

## Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad

*LE. N° 10590*  
*LA-GRANJA-QUEROCOTO*



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

OFICIO N° .... - 2020-DRE-UGEL. /DIE N° 10178 – DM-I-O

**SEÑORA** : Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCON  
JEFE DE LA UNIDAD DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO CHICLAYO.

**ASUNTO** : Autoriza realización de investigación en la I.E. 10590 – La Granja.

**FECHA** : La Granja, 24 de noviembre del 2020.

**Referencia** : Solicitud del 14 de noviembre del presente.

Por el presente es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento que, en mérito al documento de la referencia se está autorizando la realización en la Institución Educativa de la investigación siguiente:

- 1) **Apellidos y nombres de estudiante:** Valdivia Valladolid Sara Felipa
- 2) **Programa de estudios:** Maestría.
- 3) **Mención:** Administración de la Educación.
- 4) **Ciclo de estudios:** III Ciclo.
- 5) **Título de la investigación:** "Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N° 10590 – La Granja"
- 6) **Asesor:** Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal. Atentamente,



Lic. Wilter Zamora Tamay

DIRECTOR (e)

## **Anexo 6. Desarrollo de la Propuesta**

### **I. DENOMINACIÓN.**

**Programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N° 10590 – la Granja**

### **II. DATOS INFORMATIVOS.**

**Institución educativa : Institución Educativa N° 10590 – la Granja**

**Nivel : Primaria**

### **III. FUNDAMENTACIÓN:**

El programa de Aprendizaje cooperativo parte de la observación de las vivencias del contexto escolar de la institución educativa N. ° 10590 – La Granja, donde es preocupante , específicamente en los estudiantes del tercer grado, donde existe dificultad para la convivencia escolar, debido al clima que se vive entre ellos, quienes son poco tolerantes y no comprenden que cada ser humano tiene características propias, y en lugar de aprovecharlas durante los trabajos colectivos, donde cada uno aporta lo suyo de acuerdo a sus experiencias, las consideran como un obstáculo y por ende esto se ve manifestado en la deficiencia del aprendizaje cooperativo que realizan a diario.

El programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°10590 La Granja, tiene como finalidad principal la mejora a través del desarrollo de un programa de aprendizaje cooperativo para la mejora de la convivencia en los estudiantes.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **GENERAL**

Mejorar a través del desarrollo de un programa de aprendizaje cooperativo la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N° 10590 – La Granja.

##### **ESPECÍFICOS:**

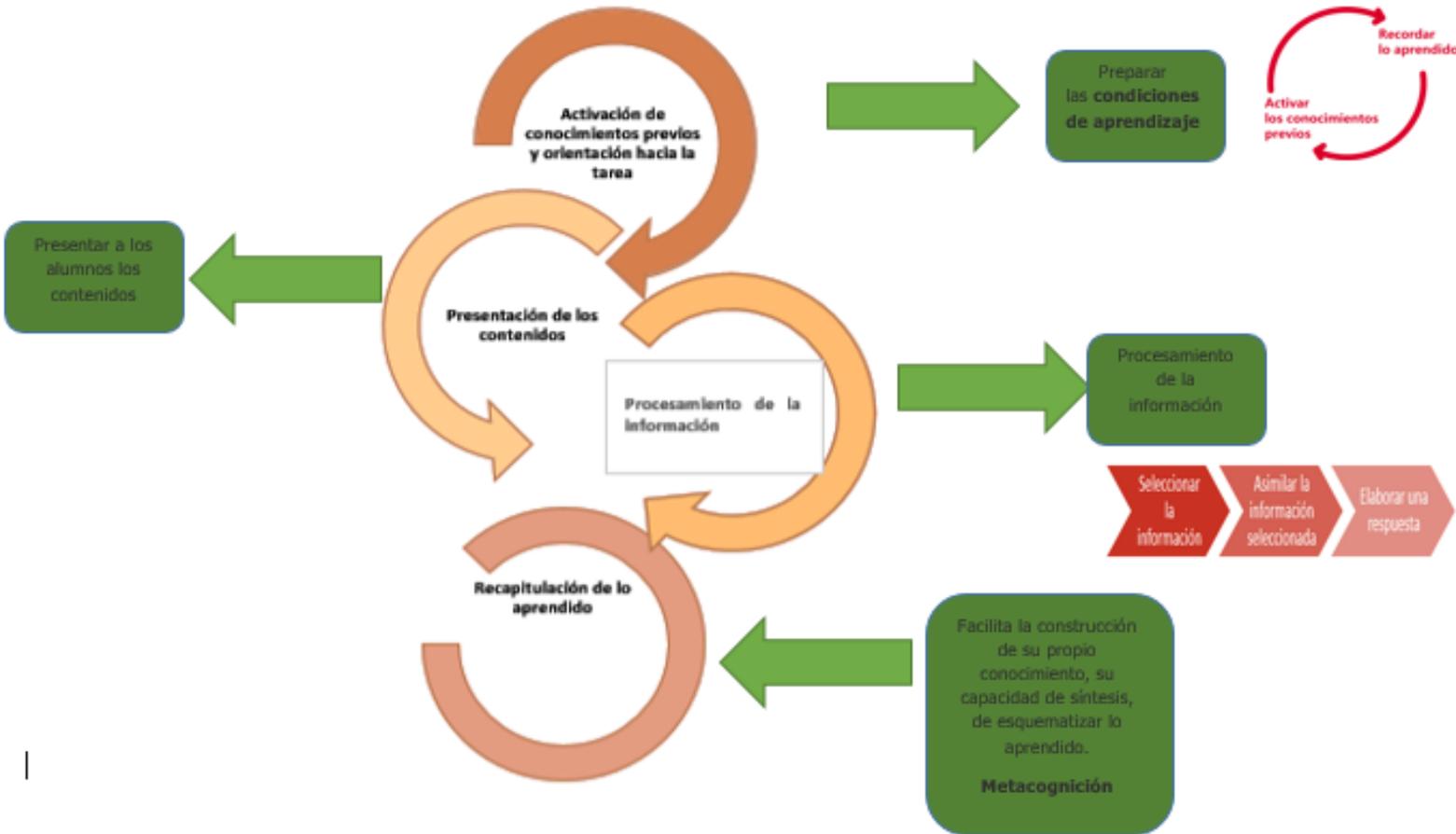
- ✓ Diseñar las actividades del programa de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N° 10590 – La Granja.
- ✓ Desarrollar las actividades del programa aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N° 10590 – La Granja.
- ✓ Evaluar a través de evaluación formativa a los niños con el fin comprobar las mejoras en la Convivencia Escolar replanteando algunas estrategias de acuerdo a las dificultades encontradas.

## V. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS TERCER GRADO
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p><b>Escribe diversos tipos de textos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p> <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo</p>

<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>	<p><b>Construye su identidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora así mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> <li>-Interactúa con las personas</li> </ul>	<p>Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).</p> <p>Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.</p>
	<p><b>Convive y participa democráticamente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye y asume acuerdos y normas</li> <li>-Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>-Construye y asume normas y leyes</li> </ul>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.</p> <p>Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.</p> <p>Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario.</p>

# ESTRUCTURA DE LA SESION DE APRENDIZAJE SEGUN JHONSON



## VI. CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

N°	ACTIVIDAD	RECURSOS
01	<b>“ACORDAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA”</b>	Materiales para cada equipo de trabajo: hojas reutilizables, cartulinas, plumones y útiles de cartuchera. Cinta adhesiva. Escala de valoración (Anexo 1).
02	<b>“ESCRIBIMOS NUESTRAS NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA”</b>	Lápices de colores. papelote (uno para planificar y uno por cada grupo). Tiras de cartulina para los acuerdos. Plumones.
03	<b>“CONVIVIMOS PACIFICAMENTE CONTROLANDO NUESTRAS EMOCIONES”</b>	Lápiz, hojas y borrador. Cartulinas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. Papelotes y plumones. Limpiatipo o cinta adhesiva.
04	<b>“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES” PARTE 01</b>	Lápiz, hojas, cuaderno y borrador. Máscaras del kit de materiales entregado por el Minedu. Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina.
05	<b>“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”-02</b>	Lápiz, hojas y borrador. Papelotes y plumones. Limpiatipo o cinta adhesiva. Libro Personal Social 3 (págs. 44 y 45).
06	<b>LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TENEMOS DERECHOS Y DEBERES</b>	Papelote con el modelo de ficha de asamblea. Hojas bond, plumones, lápices o colores y cinta adhesiva.

**APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN N° 10590 – LA GRANJA**



**SESIÓN N° 01**

**“ACORDAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA”**

**I. PARTE INFORMATIVA:**

- 1.1. I. E : \_\_\_\_\_
- 1.2. Dirección : \_\_\_\_\_
- 1.3. Grado : \_\_\_\_\_
- 1.4. Sección : \_\_\_\_\_
- 1.5. Tiempo : \_\_\_\_\_
- 1.6. Profesor(a) : \_\_\_\_\_
- 1.7. Fecha : \_\_\_\_\_

**II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE  
APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> Construye normas y asume acuerdos y leyes.	-Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración	Conocer más sobre los derechos que tienen como niños y niñas, así como sobre las responsabilidades que deben cumplir.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Elabora en un papelote el modelo de ficha de asamblea (Anexo 1).



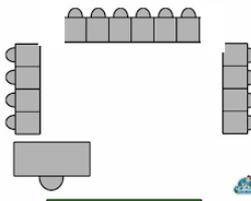
### IV. SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS



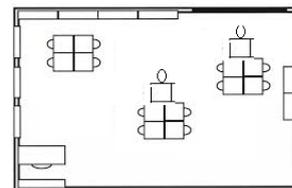
Papelote con el modelo de ficha de asamblea.  
Hojas bond, plumones, lápices o colores y cinta adhesiva.

### V. DISPOSICIÓN DEL AULA

En grupos de clase



En grupos pequeños



### VI. ASIGNACIÓN DE ROLES.



## VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### 1. INICIO

#### En grupo clase

- ✓ Dialoga con los niños y las niñas acerca de las actividades que realizaron en la sesión anterior: exponer sus investigaciones sobre sus derechos.
- ✓ Luego, pídeles que dirijan la mirada hacia el papelote donde pegaron los collages que trabajaron en grupo en la tercera sesión y formula estas preguntas: ¿creen que todas las situaciones expresadas en las imágenes se cumplen en la vida diaria?, ¿cuáles creen que no se cumplen?, ¿por qué?
- ✓ Invítalos a comentar sobre el trabajo desarrollado en casa. Para ello, plantea algunas interrogantes: ¿cómo les fue con la actividad que tenían que realizar en casa?, ¿conversaron con sus familiares?, ¿qué comentarios hicieron?
- ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy realizarán una asamblea a fin de conocer más sobre los derechos que tienen como niños y niñas, así como sobre las responsabilidades que deben cumplir.
- ✓ Determina junto con los estudiantes las normas de convivencia para esta sesión. Prioriza aquellas que contribuyan a desarrollar la asamblea dentro de un clima de respeto:
  - Levantar la mano para participar.
  - Respetar la opinión de los compañeros.
  - Mostrar un trato amable y utilizar palabras cordiales hacia los demás

### 2. DESARROLLO

#### En grupos pequeños

- ✓ Lee en voz alta las características (físicas y de personalidad) y los derechos registrados, y pon énfasis en aquellos en los que han coincidido la mayoría de los estudiantes. Después, pregunta: ¿por qué creen que sus comentarios tienen mucho en común? Tras oír sus respuestas, indica que estas coincidencias se deben a que todos tienen necesidades similares propias de su edad y por su condición de niños. Por ejemplo, a todos les gusta jugar; sin embargo, no todos juegan lo mismo o les gustan los mismos juegos.

- ✓ Destaca el hecho de que, al momento de comentar sus dibujos, iniciaron su participación mencionando, primero, su nombre y edad; luego, sus características tanto físicas como de personalidad (cabello negro, lacio u ondulado, largo o corto; gracioso, callado, etc.); y, finalmente, el derecho que se cumplía en su dibujo. A partir de esta aclaración, pregúntales: ¿creen que es importante dar a conocer su nombre?, ¿por qué?; ¿por qué mencionaron sus características al comentar sus dibujos?; ¿será importante comentar acerca de nuestros derechos?
- ✓ Indícales que ahora iniciarán la realización de la asamblea en la que conocerán más sobre sus derechos como niños y niñas, así como las responsabilidades que tienen por cumplir. Resalta que, a fin de que la asamblea se desarrolle en armonía, deberán poner en práctica las normas de convivencia acordadas al inicio de la sesión.

#### **En grupo clase**

- ✓ Pide a los niños y a las niñas que, de forma ordenada, ubiquen sus carpetas en círculo o semicírculo, de manera que todos puedan verse y escucharse.

#### **PROBLEMATIZACIÓN**

**\*Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (-**  
(Jhonson, Jonson, & Holubec)

- ✓ Proporciona a todos las hojas bond y los plumones e indica que realicen un dibujo de sí mismos haciendo lo que más les gusta. Señala que deben escribir su nombre completo y su edad.
- ✓ Motívalos para que realicen sus dibujos libremente y no sientan vergüenza al hacerlo.
- ✓ Invítalos a comentar sus dibujos: pide que, aparte de mencionar sus características tanto físicas como de personalidad, expliquen el derecho que se está cumpliendo en el dibujo que realizaron. Escucha a todos atentamente y registra en la pizarra los comentarios que realicen. Luego, felicítalos por su participación.

#### **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

**\*Presentación de los contenidos tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)**

- ✓ Orienta la organización de los estudiantes, de manera que ellos mismos elijan al presidente, al encargado de dar la palabra a los participantes, al

secretario y al responsable de registrar en la agenda los temas que serán discutidos en la asamblea.

- ✓ Pega en la pizarra el papelote con el modelo de ficha de asamblea. Luego, acuerda junto con los niños y las niñas los derechos que se registrarán en la agenda, con el fin de ser discutidos.
- ✓ Durante la asamblea, formula preguntas como las siguientes para motivar el intercambio de ideas: ¿cuáles son sus derechos?, ¿por qué deben hacer respetar sus derechos?, ¿qué tienen que hacer para que se cumplan sus derechos?
- ✓ Sugiere que, también, pueden mencionar situaciones vividas que no les hayan gustado, ya sea en el colegio o en su casa, donde se pueda apreciar el incumplimiento de alguno de sus derechos.

**\*Procesamiento de la información (Jhonson, Jonson, & Holubec)**

### **TOMA DE DECISIONES**

- ✓ Pregunta a los niños y a las niñas: ¿cuáles son los derechos que no conocían?, ¿por qué creen que no los conocían? Escucha a cada estudiante y anota sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Oriéntalos a llegar a acuerdos que propicien vivir en armonía, tales como jugar respetando las reglas, recrearse con libertad y en lo que desean, brindar y recibir un trato agradable y sin ofensas, etc.
- ✓ Comenta que ha sido muy importante escucharlos y que en las próximas sesiones desarrollarán otras actividades que les permitirán compartir el tema de los derechos con otros niños y niñas.

### **3. CIERRE**

**\*Recapitulación de lo aprendido (Jhonson, Jonson, & Holubec)**

#### **En grupo clase**

- ✓ Promueve en los estudiantes el recuerdo de las actividades realizadas a través de estas preguntas: ¿qué aprendieron hoy?; ¿cómo se sintieron al trabajar en esta sesión?; ¿por qué?; ¿qué parte les gustó más?
- ✓ Finaliza la sesión, invitándolos a comentar lo que significa para ellos la frase “Si queremos disfrutar de nuestros derechos, debemos cumplir nuestros deberes”.

Asamblea

Fecha:

--	--	--

Agenda

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Acuerdos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN N.º 10590 – LA GRANJA

SESIÓN N° 02

“ESCRIBIMOS NUESTRAS NORMAS PARA UNA BUENA  
CONVIVENCIA”

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E : \_\_\_\_\_
- 1.2. Dirección : \_\_\_\_\_
- 1.3. Grado : \_\_\_\_\_
- 1.4. Sección : \_\_\_\_\_
- 1.5. Tiempo : \_\_\_\_\_
- 1.6. Profesor(a) : \_\_\_\_\_
- 1.7. Fecha : \_\_\_\_\_

II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y VIDENCIAS  
DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
COMUNICACIÓN	<b>Escribe diversos tipos de textos</b> Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través	Escribir normas que le permitan una buena convivencia escolar.

	<p>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber</p> <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación a la situación comunicativa, si existen contradicciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.</p> <p>También revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.</p>	
--	---	---	--

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Prepara el papelote o cartulina donde irán escritas las normas de convivencia.

Lee las páginas 48 al 51, “Metas de aula”, Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. IV ciclo. Tercer y cuarto grados de primaria. Lima. Ministerio de Educación,



### IV. SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Lápices de colores. papelote (uno para planificar y uno por cada grupo).

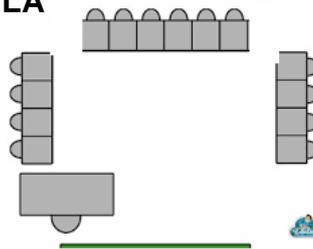
Tiras de cartulina para los acuerdos.

Plumones.

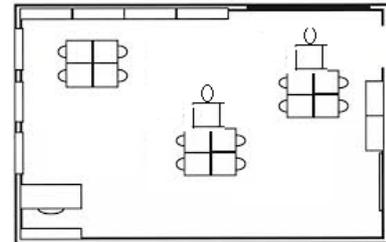


## V. DISPOSICIÓN DEL AULA

En grupos  
de clase



En grupos  
pequeños



## VI. ASIGNACIÓN DE ROLES.



## VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### En grupo clase

- ✓ Saluda a los niños y diles que van a tomar cinco minutos para conversar en forma libre con sus compañeros acerca de lo que hicieron estos días, cómo han estado trabajando al expresar sus expectativas de lo que quieren lograr en tercer grado y sobre la organización de su aula.
- ✓ Observa cómo interactúan. Invítalos a observar cómo interactúan los compañeros de otros grupos.
- ✓ Comunica el propósito de la sesión: elegir y escribir nuestras normas de convivencia.

## 1. INICIO

\*Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)

- ✓ Entrega a los niños un caso para ser leído (Anexo 1 de esta sesión).

**Llamar la atención**

Alicia está tratando, como todos los días, de llamar la atención durante el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeros, alterando el ritmo de la clase. La maestra le pide poner atención y se calla.

Después de un momento, se inclina hacia su compañero y le habla al oído con voz bajita. Le cuenta que un compañero de su grupo escuchó decir a José que no compartirá sus colores y que en la hora del recreo, no todos podrán jugar en la cancha, pues con su equipo jugarán fútbol en ella.

Ella no se da cuenta que su maestra y sus compañeros observan la situación y le piden guardar silencio para poder escuchar lo que explica la maestra. Alicia se queda callada por un momento pero al rato busca otra cosa para llamar la atención.

Adaptado de Martorell Pallás, Carmen (2008). *Convivencia Escolar*. Valencia: Consellería de Educación.  
<[http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos\\_soluciones.pdf](http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/casos_soluciones.pdf)>.

- ✓ Realiza preguntas que complementen lo que dicen los niños:



Realiza preguntas que complementen lo que dicen los niños: ¿Les parece correcta la actitud de Alicia?, ¿Creen que debemos comportarnos así en el aula?, ¿Qué harían en su lugar?, ¿Qué sugerencias le darían?, ¿Nos suceden cosas parecidas en nuestra aula?, ¿Cómo podemos hacer para superar esos problemas en el aula? Escribe en la pizarra sus respuestas.

- ✓ Escribe en la pizarra sus respuestas.
- ✓ Permite que los niños planteen los aciertos y dificultades que han tenido en el aula, relacionando sus vivencias con lo que presenta el texto. A partir de su diagnóstico, pregúntales: ¿Cómo podemos resolver estas situaciones?
- ✓ Escucha sus respuestas y plantéales escribir sus normas de convivencia.

## 2. DESARROLLO PLANIFICACIÓN

### \*Presentación de los contenidos tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)

- ✓ Exprésales que escribiremos nuestras normas de convivencia como un medio para solucionar los problemas que se presentan en el aula. Diles que todos se deben comprometer a cumplir estas normas.
- ✓ Planifica con los niños la escritura de las normas de convivencia.

¿Para qué van a escribir?	¿A quiénes se dirigirán?	¿Cómo lo van a decir?
• Para elaborar nuestras normas de convivencia.	• A todos nosotros los niños de nuestra aula.	• En forma positiva.

- ✓ Coloca lo planificado en un lugar visible del aula. Lo deben usar para desarrollar el texto

### \*Procesamiento de la información (Jhonson, Jonson, & Holubec)

## TEXTUALIZACIÓN

### Grupos pequeños

- ✓ Diles a los niños que organicen su grupo en forma libre, escogiendo un secretario y un coordinador. El coordinador dará la palabra para que todos puedan participar y el secretario tomará nota de lo que dicen sus compañeros.
- ✓ Pídeles que tomen en cuenta lo que han leído y dialogado acerca de las relaciones entre los niños, así como lo escrito en el cuadro anterior.
- ✓ Solicita a los niños de cada grupo que completen la siguiente tabla.
- ✓ Luego el coordinador deberá compartir las respuestas con todos los grupos.

Problema	Causa	Consecuencia	Norma
• Al participar todos lo hacen al mismo tiempo.	• No se respetan los turnos ni se levanta la mano para participar.	• Hay desorden en el aula y no todos pueden dar sus ideas.	• Levantar la mano para pedir la palabra.

### En grupo clase

- ✓ Pide a todos los grupos que coloquen sus papelotes en la pizarra, uno al lado del otro.

- ✓ Selecciona junto con los niños (después de que todos han presentado sus normas) aquellas que necesitan para resolver los problemas planteados al inicio del año escolar. Hazles presente que estas normas deben ser cumplidas en un tiempo que ellos deben fijar.
- ✓ Plantea preguntas que los ayuden a elegir qué normas son las más importantes para su aula y cuáles no:

¿Qué normas necesitamos para resolver el problema detectado al momento de participar?

¿Qué normas necesitamos primero?

¿Qué normas podríamos implementar después?

## REVISIÓN

- ✓ Lee las normas que quedaron. Detente en aquellas partes que tengan algún problema en su redacción. Vuévelas a leer para que los niños se den cuenta en dónde se encuentra el error.

*Recuerda que las normas se elaboran en acción conjunta con los niños y se redactan en singular y en primera persona. Ejemplo: Escuchar a nuestros compañeros cuando están participando.*



Pide que te dicten el texto con los cambios que ellos creen que son convenientes. Apóyalos con preguntas que los ayuden a ordenar la oración. Este es un buen momento para recordarles usar el punto al final de cada idea y la mayúscula al inicio.

## Elaboran el cartel de normas

Organiza a los grupos para que cada uno, de acuerdo a su elección, copie las normas en una tira de papel o cartulina.

Elige junto con tus niños un título para el conjunto de normas que corrigieron.

Ubíquenlas en el lugar destinado, a partir de lo establecido en el croquis y la organización de su aula. Diles que quedarán ahí de acuerdo a lo que van evaluando de su cumplimiento.

### 3. CIERRE

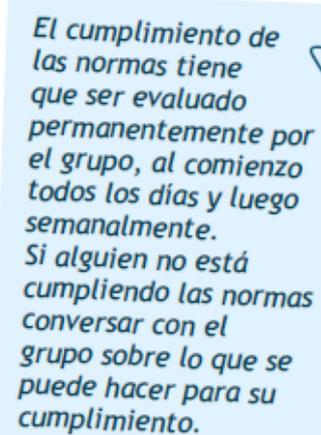
\***Recapitulación de lo aprendido** (Jhonson, Jonson, & Holubec)

#### En grupo clase

Recuerda con ellos todo el proceso seguido para responder al problema planteado:

- ✓ Recuerda con ellos todo el proceso seguido para responder al problema planteado: ¿Cómo acordamos las normas para convivir mejor en el aula?, ¿por qué tenemos que colocar las normas?, ¿serán muy importantes?, ¿por qué?
- ✓ Pide a los niños que te digan qué les ayudó a participar mejor para plantear sus ideas con la finalidad de proponer los acuerdos en el aula.
- ✓ Registra todo lo que los niños dicen que han aprendido. Diles que todos los días anotarán lo que van aprendiendo y que al final de la unidad lo leerán.

- ✓ Pide a los niños que te digan qué les ayudó a participar mejor para plantear sus ideas con la finalidad de proponer los acuerdos en el aula.
- ✓ Registra todo lo que los niños dicen que han aprendido. Diles que todos los días anotarán lo que van aprendiendo y que al final de la unidad lo leerán.
- ✓ Pide a los niños compartir las normas con otro salón y los acuerdos a los que ha llegado su aula.



*El cumplimiento de las normas tiene que ser evaluado permanentemente por el grupo, al comienzo todos los días y luego semanalmente. Si alguien no está cumpliendo las normas conversar con el grupo sobre lo que se puede hacer para su cumplimiento.*

- ✓ Puedes complementar esta sesión de aprendizaje, trabajando las páginas 57 a la 62 del libro Personal Social 3.

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN N.º 10590 – LA GRANJA

SESIÓN N° 03

“CONVIVIMOS PACIFICAMENTE CONTROLANDO NUESTRAS  
EMOCIONES”

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E : \_\_\_\_\_  
1.2. Dirección : \_\_\_\_\_  
1.3. Grado : \_\_\_\_\_  
1.4. Sección : \_\_\_\_\_  
1.5. Tiempo : \_\_\_\_\_  
1.6. Profesor(a) : \_\_\_\_\_  
1.7. Fecha : \_\_\_\_\_

II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE  
APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad. Autorregula sus emociones	Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).	Colabora en el cumplimiento de normas. Controla sus emociones ante estímulos de agresión.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

En cartulinas de 20 × 14 cm, dibuja rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo.



### IV. SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS



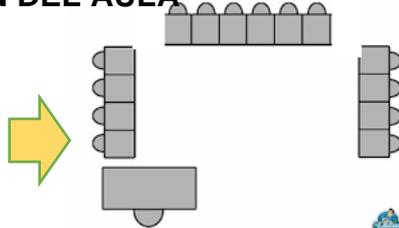
Lápiz, hojas y borrador.

Cartulinas con rostros que expresen alegría, tristeza, enojo y miedo. Papelotes y plumones.

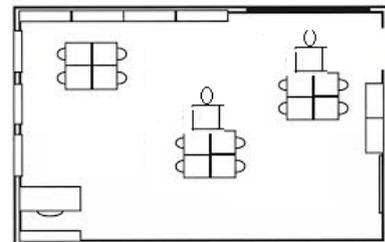
Limpiatipo o cinta adhesiva.

### V. DISPOSICIÓN DEL AULA

En grupos de clase



En grupos pequeños



### VI. ASIGNACIÓN DE ROLES.



## VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### 1. INICIO

#### En grupo clase

- ✓ Invita a los estudiantes a sentarse formando un círculo, de tal manera que todos puedan verse y escucharse.
- ✓ Realiza algunos comentarios sobre las interrogantes: ¿Todos tuvieron la oportunidad de contar y escribir sobre lo que les da miedo?; aparte del miedo, ¿qué otras emociones tenemos y sentimos?
- ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy contarán sus emociones y escucharán las de sus compañeros, esto los ayudará a conocerse mejor.
- ✓ Acuerda con todas las normas de convivencia que se deben tener en cuenta durante esta sesión.

### 2. DESARROLLO

#### PROBLEMATIZACIÓN

\*Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (-  
(Jhonson, Jonson, & Holubec)

- ✓ Indica que realizarán una dinámica denominada “Identifico mis emociones”.
- ✓ Esta consiste en Entrega a cada uno tiras de cartulina y las caritas del Anexo 1.

Caritas que expresan emociones



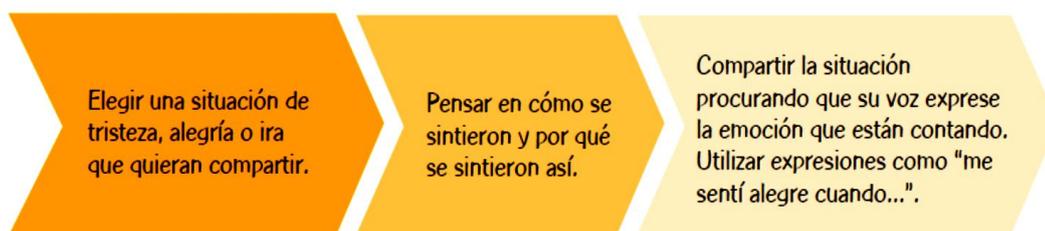
- ✓ Permite que las observen por un momento, con la finalidad de que identifiquen las emociones que expresan. Luego, solicita que peguen una carta en la cinta y se la coloquen en la cabeza, como una vincha.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Presentación de los contenidos tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)

#### En grupo clase

- ✓ Menciona el tema sobre el que los estudiantes van a dialogar y escríbelo en la pizarra: nuestras emociones.
- ✓ Señala que esta actividad consiste en contar a sus compañeros una situación que han vivido y en la que sintieron alegría, tristeza o ira. Para orientarlos mejor, podrías preguntar, por ejemplo: ¿cómo se sintieron cuando les quitaron un juguete?, ¿cómo se sintieron cuando obtuvieron una buena nota?, etc. Diles que, para contar, seguirán estos pasos:



### \*Procesamiento de la información (Jhonson, Jonson, & Holubec)

- ✓ Indica que, durante su participación en el diálogo, tengan en cuenta lo siguiente:
- ✓ Levantar la mano para pedir la palabra.
- ✓ Saludar antes de iniciar su intervención.
- ✓ Utilizar expresiones como "de pronto", "en ese momento", "después de aquello", etc.
- ✓ Emplear gestos para dar mayor expresividad a lo que cuentan.

*Existen seis categorías básicas de emociones: el miedo, la sorpresa, la ira, la alegría, la tristeza y la aversión (disgusto y repulsión).*



- ✓ Demostrar atención a sus compañeros, mirándolos o asintiendo al oír lo que están contando.
- ✓ Con todas las pautas dadas, pide que en cada grupo se inicie el diálogo.
- ✓ Acompaña a los grupos y, si es necesario, recuérdales el tema sobre el que están conversando. También puedes formular preguntas que los ayuden a centrarse en el tema.
- ✓ Anota lo que dicen los niños y las niñas, especialmente cuando expresan cómo reaccionaron ante los sentimientos vividos.

Es importante que durante este momento estés muy atento a los sentimientos que expresan y a cómo interactúan, con la finalidad de poder orientarlos.



### TOMA DE DECISIONES

- ✓ Invita a tus estudiantes a comentar cómo se sintieron al expresar sus emociones y escuchar las de sus compañeros.
- ✓ Orienta el diálogo hacia las formas de reaccionar que tenemos, tanto positivas como negativas, cuando sentimos alegría, cólera, miedo, tristeza, etc.
- ✓ Logra que reconozcan los sentimientos que son buenos para ellos y las personas que los rodean, así como aquellos que dañan a los otros o incluso a ellos mismos (golpear a un compañero cuando están molestos o arrojar las cosas al suelo, por ejemplo).
  - Refuerza su atención sobre lo trabajado con algunos mensajes importantes.
  - Es necesario expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías y preocupaciones, y así poder conocernos más.
  - Es necesario expresar cómo nos sentimos y compartir con los demás nuestras alegrías y preocupaciones, y así poder conocernos más.

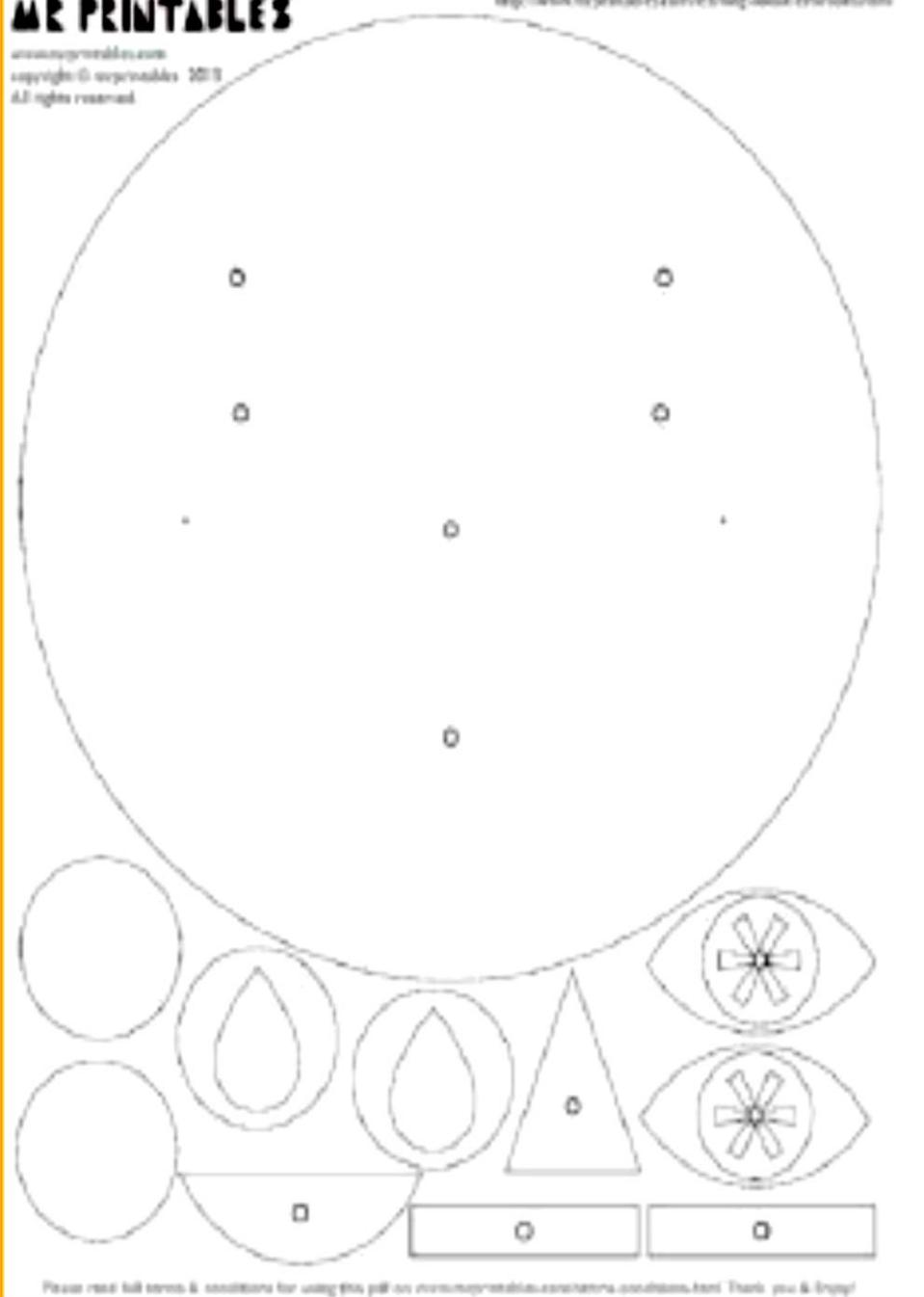
*Es importante mencionar que no es negativo sentir cólera o alguna emoción parecida. Lo importante es saber cómo actuar frente a ella y poder controlarla.*





- ✓ Antes de culminar esta parte de la sesión, entrega a todos la ficha de autoevaluación (ver Anexo 3) para que comprueben si cumplieron con los acuerdos establecidos.
- ✓ Hacemos una carita de cartón para expresar mis emociones
- ✓ ¿Tenemos problema para expresar nuestras emociones a los demás?
- ✓ Entonces podemos ayudarnos elaborando una cara de cartón y usando otros materiales muy sencillos: cartón, tijeras, aguja e hilo, 6 clips mariposa, cola blanca y pincel, pinturas de colores y papeles de regalo.
- ✓ Para elaborarlo debemos pintar, forrar y ordenar las piezas usando los moldes.





## Ficha de autoevaluación

Nombre y apellidos:		
Aspectos a evaluar	Sí	No
¿Expresé mis emociones de forma clara y ordenada?		
¿Utilicé una entonación de acuerdo a la emoción que quise transmitir?		
¿Usé gestos para acompañar mis palabras?		
¿Logré llamar la atención de mis compañeros?		
¿Mostré interés por lo que expresaron mis compañeros?		

### 3. CIERRE

\*Recapitulación de lo aprendido (Jhonson, Jonson, & Holubec)

#### En grupo clase

- ✓ Recuerda junto con los estudiantes las actividades que realizaron en esta sesión para contar sus emociones. Plantea algunas interrogantes: ¿Qué los ayudó a hablar sobre sus sentimientos?, ¿Qué les permitió escuchar a sus compañeros?; ¿Tuvieron alguna dificultad para dialogar?, ¿Cómo la superaron?
- ✓ Resalta la importancia de conocer nuestras emociones y señala que saber reaccionar ante diversas situaciones nos permitirá conocernos cada vez más y actuar con mayor seguridad.

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN N° 10590 – LA GRANJA

SESIÓN N° 04

“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”  
PARTE 01

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E : \_\_\_\_\_  
1.2. Dirección : \_\_\_\_\_  
1.3. Grado : \_\_\_\_\_  
1.4. Sección : \_\_\_\_\_  
1.5. Tiempo : \_\_\_\_\_  
1.6. Profesor(a) : \_\_\_\_\_  
1.7. Fecha : \_\_\_\_\_

II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE  
APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad Se valora así mismo Autorregula sus emociones	Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).	Conocer sobre nuestras emociones y la influencia en las relaciones con los demás.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Pide prestado a las profesoras de 1.er grado las máscaras de los cuentos, del kit de materiales entregado por el Minedu.

Elabora un semáforo con paletas de chupete y cartulina.



### IV. SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

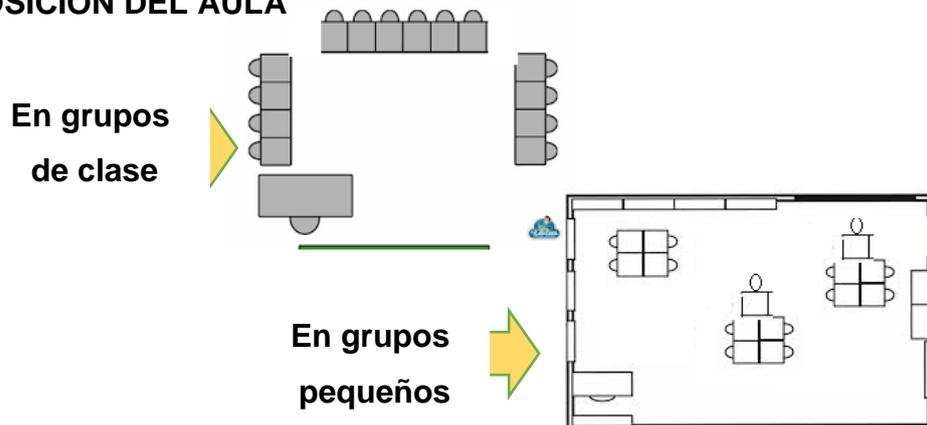


Lápiz, hojas, cuaderno y borrador.

Máscaras del kit de materiales entregado por el Minedu.

Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina.

### V. DISPOSICIÓN DEL AULA



### VI. ASIGNACIÓN DE ROLES.



## VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### 1. INICIO

- ✓ Recuerdan cuando hicieron sus compañeros sobre ustedes, ¿qué es lo que más les gusta de esa descripción?, ¿cuáles fueron los adjetivos que utilizaron sus compañeros al describirlos?, ¿consideran que han descrito todas sus características físicas y sus cualidades?, ¿por qué?; además de describirnos, ¿qué podríamos hacer para que nuestros compañeros nos conozcan más?
- ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy conoceremos un poco más sobre nuestras emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás.
- ✓ Acuerda con todas las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.

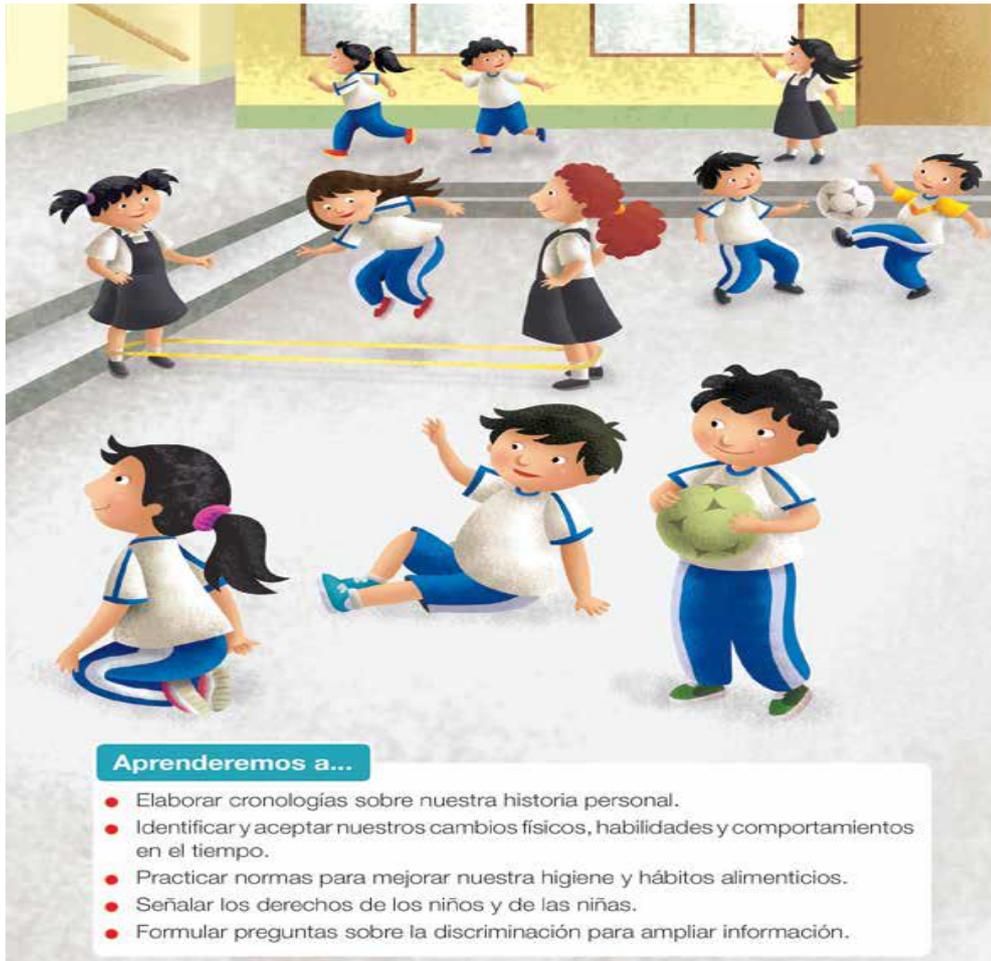
### 2. DESARROLLO

#### PROBLEMATIZACIÓN

\*Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (-  
(Jhonson, Jonson, & Holubec)

#### En grupo clase

- ✓ Pide a los estudiantes que ubiquen las páginas 8 y 9 del libro Personal Social 3 y observen en silencio las imágenes que allí aparecen.
- ✓ Invítalos a compartir, voluntariamente, lo que observan. Puedes plantear algunas preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Dónde están los niños?, ¿Qué están haciendo?, ¿Cómo se sienten?; ¿Qué sienten ustedes al ver las imágenes?, ¿por qué?; ¿Hay situaciones de violencia?; ¿Por qué creen que no se ven niños y niñas molestos o tristes?
- ✓ Promueve un diálogo mediante estas interrogantes: ¿Alguna vez han sentido emociones?, ¿Cuáles?, ¿Cuándo?; ¿Cómo se sienten cuando están muy enojados?; ¿Qué cambios sienten cuando los invade la cólera? (el corazón late más rápido, la cara se enrojece, etc.); ¿qué sienten cuando están asustados?, ¿Qué sensaciones o síntomas experimenta su cuerpo?; ¿Cuándo están tristes o nerviosos?, ¿Cuándo están contentos?, ¿Qué hacen cuando sienten estas emociones?, ¿Cómo reaccionan?; ¿Alguno de ustedes recuerda alguna experiencia personal de cólera?



#### Aprenderemos a...

- Elaborar cronologías sobre nuestra historia personal.
- Identificar y aceptar nuestros cambios físicos, habilidades y comportamientos en el tiempo.
- Practicar normas para mejorar nuestra higiene y hábitos alimenticios.
- Señalar los derechos de los niños y de las niñas.
- Formular preguntas sobre la discriminación para ampliar información.

- ✓ Permite que los estudiantes comuniquen sus experiencias y, luego, realicen comentarios entre ellos.
- ✓ Recuérdales que a veces sentimos emociones tan grandes, que hacemos o dejamos de hacer cosas sin quererlo realmente. Por ejemplo, cuando sentimos mucha cólera, podemos decir palabras que hacen sentir mal a nuestras amistades; o cuando tenemos mucho miedo, dejamos de participar en juegos que nos gustarían.
- ✓ Incluso, cuando estamos muy felices y muy emocionados, podemos hablar y movernos sin parar, lo cual representa un problema.
- ✓ Estimula la participación de toda la clase a partir de la siguiente pregunta: ¿qué situaciones de tu experiencia donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o a hacer sentir mal a otra persona?

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Presentación de los contenidos tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)

### En grupos de trabajo

Anímalos a participar en la dinámica “Expresamos nuestras emociones”.

Entrega máscaras a cada grupo e indica que crearán la dramatización de alguna situación agradable o desagradable vivida en el aula. Brinda un ejemplo:

**Ayer, en el recreo, estaban Luisa, Ana y Moisés comiendo galletas; de pronto, vino el perro del guardián y le quitó una galleta a Ana. Ana se puso a llorar.**



- ✓ Señala el tiempo del que disponen para preparar la dramatización.
- ✓ Monitorea el trabajo de los grupos para orientarlos si fuera necesario.
- ✓ Pide que de manera voluntaria uno o dos grupos presenten su dramatización, para luego reflexionar sobre ellas con todos los estudiantes. La reflexión debe estar orientada al tipo de emoción, la causa, y si la respuesta fue la mejor.

## \*Procesamiento de la información (Jhonson, Jonson, & Holubec)

### Con el grupo total

- ✓ Plantea las siguientes preguntas: ¿alguna vez experimentaron un sentimiento que les fue difícil controlar?, ¿qué hicieron para superar esa situación?
- ✓ Permite que expresen situaciones personales, por ejemplo, cuando experimentaron alguna emoción difícil de controlar, como la rabia, o alguna otra sensación desagradable.
- ✓ Pídeles que digan el contexto en que sucedió la situación. Luego, solicita que sus compañeros formulen preguntas sobre lo expuesto.
- ✓ Explica brevemente lo importante que es aprender a regular nuestras emociones y poder actuar con calma.
- ✓ Indica que, para saber regular nuestras emociones, vamos a aprender hoy día la técnica del semáforo.
- ✓ Con la participación de todos los estudiantes, recuerda el significado de las luces del semáforo:
  - ✓ **PARAR.** Eso mismo vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz **roja**  nos dirá que paremos.
  - ✓ **DETENERSE/CALMARSE.** La luz **amarilla**  nos indicará que esperemos y nos calmemos.
  - ✓ **SEGUIR.** La luz **verde**  nos permitirá, una vez que estemos calmados, que sigamos adelante.
- ✓ Junto con los niños y las niñas, dirígete al patio para aplicar la técnica del semáforo con mayor comodidad.
- ✓ Indica que pueden correr como carros sin control y que cuando levantes la paleta con uno de los colores del semáforo, realicen las siguientes acciones:
  1. “¡LUZ ROJA!”: **parar** lo que están haciendo o diciendo. Se quedarán quietos.
  2. “¡LUZ AMARILLA!”: **calmarse...**
    - a. Respirar profundo y eliminar el aire lentamente, al menos tres veces.

b. Pensar en cosas que calmen o distraigan su mente, por ejemplo, contar una cantidad de atrás para adelante.

**3. “¡LUZ VERDE!”:** ya estando calmados, **seguir** con lo que estaban haciendo, en paz.

- ✓ Obsérvalos mientras realizan la actividad, para que luego puedas reflexionar y dar tus impresiones.
- ✓ Invítalos a regresar al aula.

### TOMA DE DECISIONES

*Para controlar las emociones, es necesario:*



- Identificar lo que se está sintiendo.
- Controlar lo que se siente utilizando una técnica específica. Por ejemplo: aspirar aire, lento y profundo, mientras se piensa en *situaciones relajantes (estar en la playa, practicar un deporte, etc.)*.

- ✓ Propicia un diálogo formulando las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos en el patio?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué creen que lo hicimos?, ¿qué les pareció la técnica del semáforo?; ¿qué hacen ustedes para controlar sus emociones?, ¿eso los ayuda?; ¿por qué es importante saber controlar nuestras emociones? (porque nos ayuda a mantener buenas relaciones con todas las personas).

### 3. CIERRE

**\*Recapitulación de lo aprendido (Jhonson, Jonson, & Holubec)**

#### En grupo clase

- ✓ Mediante algunas preguntas, sistematiza las ideas que aporten los estudiantes: ¿Es malo tener emociones?, ¿Qué emociones son buenas?, ¿qué debemos hacer para controlar emociones como la cólera, el miedo, el pánico o la frustración?, ¿Qué técnica podemos usar para controlar la ira? Concluye el tema explicando la frase “es bueno ponerse en los zapatos de otro” (imaginar cómo es la vida de otra persona y ponerse en su lugar ayuda a resolver conflictos y mejorar las relaciones).
- ✓ Comprueba que hayan entendido lo que significa esa frase. Felicita a todos por su participación en la sesión.

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN N° 10590 – LA GRANJA

**SESIÓN N° 05**

**“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”  
PARTE 02**

**I. PARTE INFORMATIVA:**

- 1.1. I. E : \_\_\_\_\_  
1.2. Dirección : \_\_\_\_\_  
1.3. Grado : \_\_\_\_\_  
1.4. Sección : \_\_\_\_\_  
1.5. Tiempo : \_\_\_\_\_  
1.6. Profesor(a) : \_\_\_\_\_  
1.7. Fecha : \_\_\_\_\_

**II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE  
APRENDIZAJE**

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad Se valora así mismo Autorregula sus emociones	Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).	Compartiremos nuestras emociones y continuaremos aprendiendo a controlarlas a fin de mejorar las relaciones interpersonales.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Revisa las páginas 44 y 45 del libro Personal Social 3.

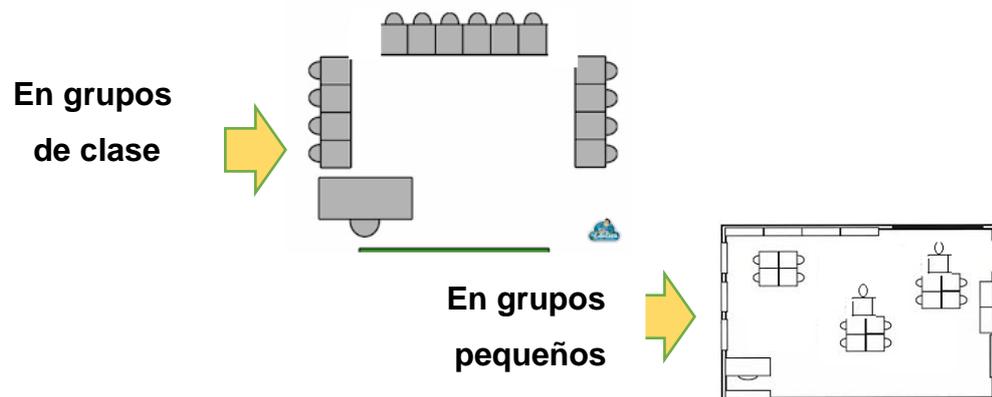


### IV. SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS



Lápiz, hojas y borrador.  
Papelotes y plumones.  
Limpiatipo o cinta adhesiva.  
Libro Personal Social 3 (págs. 44 y 45).

### V. DISPOSICIÓN DEL AULA



### VI. ASIGNACIÓN DE ROLES



## VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### 1. INICIO

#### En grupo clase

- ✓ Recuerda junto con ellos las actividades que realizaron en la clase pasada: aprendieron una técnica para manejar las emociones.
- ✓ Formula estas interrogantes: ¿Han puesto en práctica la técnica que aprendieron?, ¿Cuál fue el resultado?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Conocen otras técnicas para controlar sus emociones?, ¿Creen que es importante reconocer las emociones y sentimientos propios y ajenos?, ¿por qué?
- ✓ Invita a los estudiantes a participar de la dinámica “Secuencia de emociones”, que consiste en lo siguiente:
  - Se sentarán en el piso formando una ronda.
  - Mencionarás una emoción agradable, por ejemplo, alegría; luego, quien esté a tu derecha, deberá decir una emoción desagradable, por ejemplo, odio; el siguiente o la siguiente, una diferente, y así continuarán todos.
  - Perderá quien se demore más de cuatro segundos en mencionar una emoción o repita una que ya fue mencionada.
  - Al terminar la ronda, pregunta: ¿Cómo se han sentido?, ¿En qué pensaron cuando escucharon la palabra “alegría” ?, ¿por qué?

Ponerse en el lugar de otro e imaginar cómo es su vida resulta decisivo para la resolución de conflictos, la comunicación y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.



- ✓ Comunica el propósito de la sesión: hoy compartiremos nuestras emociones y continuaremos aprendiendo a controlarlas a fin de mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ Orienta a los estudiantes para que elijan las normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión de aprendizaje. Márcalas para que al terminar la sesión evalúen si las cumplieron.

## 2. DESARROLLO

### PROBLEMATIZACIÓN

\*Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea (-  
(Jhonson, Jonson, & Holubec)

#### En grupo clase

- ✓ Pide que los niños y las niñas ubiquen la página 44 del libro Personal Social 3 y pídeles que observen en silencio las viñetas que allí aparecen.
- ✓ Plantea algunas preguntas: ¿Qué sucede en las viñetas?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Cómo reacciona el papá?, ¿Les parece bien su reacción?, ¿Por qué?, ¿Cuál es la reacción del niño de rojo?, ¿Cómo reacciona luego contra su hermano?, ¿Qué consecuencias ocasiona la forma como reacciona? Permite que se expresen de manera libre.
- ✓ Mientras intervienen, escribe en la pizarra sus opiniones. Podrías organizarlas en un esquema (ver Anexo 1).

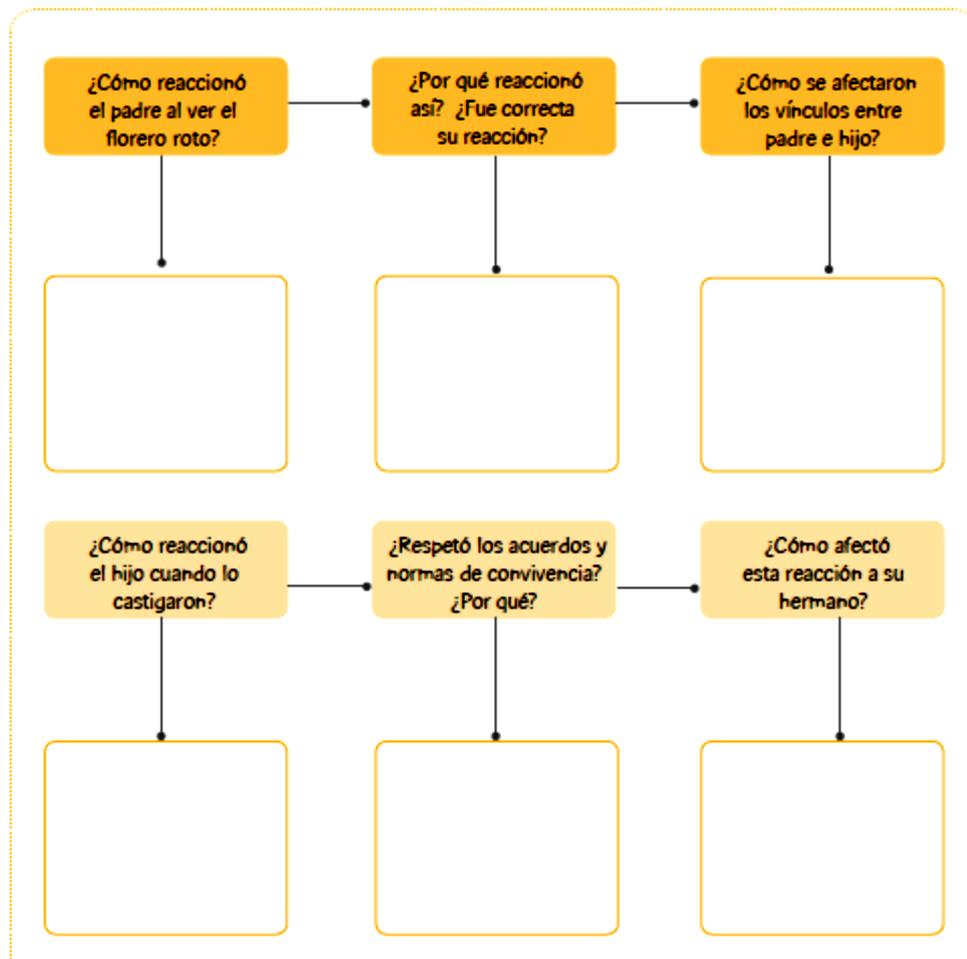
#### En grupos pequeños

- ✓ Presenta otras dos situaciones (**página 45** del libro **Personal Social 3**).



(imágenes del texto P.S., pág. 45)

## Esquema de organización de ideas para las viñetas



- ✓ Indica que observen las imágenes y, luego, las comenten al interior de cada grupo

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### \*Presentación de los contenidos tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)

- ✓ Promueve la reflexión a través de estas interrogantes: ¿Por qué ocurre lo que vemos en las imágenes?; ¿Cuáles son las consecuencias de no tener normas de convivencia?, ¿Les parece bien no tenerlas?; ¿Cómo sería nuestra convivencia si no acordáramos qué debemos hacer para convivir bien?
- ✓ Pide que en cada grupo dialoguen sobre la importancia de que existan acuerdos y normas familiares para convivir en armonía.
- ✓ Luego, indica que elaboren un dibujo al respecto en un papelote.

- ✓ Monitorea el trabajo de los grupos y en cada uno consulta por qué sienten agrado o desagrado ante determinadas situaciones (menciona ejemplos). También, solicita que señalen algunas acciones que los adultos consideran como buenas o malas y que ellos no ven así.

### Procesamiento de la información (Jhonson, Jonson, & Holubec)

#### TOMA DE DECISIONES

##### Con el grupo total

##### En grupo clase

- ✓ Invita a todos a compartir lo que conversaron en sus grupos y a pegar sus dibujos en la pizarra. Promueve la participación de cada uno de los estudiantes.

Es necesario que ellos mismos reflexionen y lleguen a sus propias conclusiones. Tú puedes ampliar la reflexión con el apoyo de un esquema en la pizarra.

### 3. CIERRE

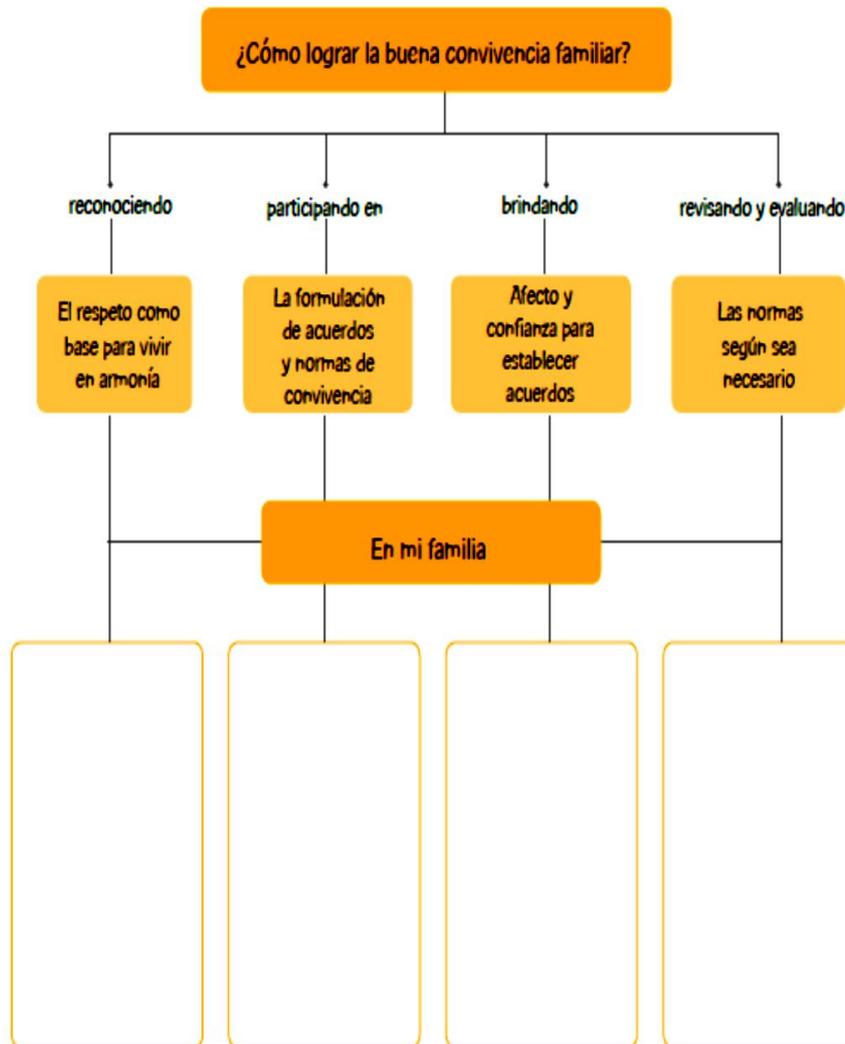
#### \*Recapitulación de lo aprendido (Jhonson, Jonson, & Holubec)

##### En grupo clase

Pregunta a los niños y a las niñas: ¿Qué fue lo más importante de la sesión de hoy?

Concluye presentando conceptos referenciales en un esquema (ver Anexo 2). También, puedes crear uno en la pizarra con los aportes de los estudiantes.

## Esquema de organización de ideas para una buena convivencia familiar



APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN N.º 10590 – LA GRANJA

SESIÓN N° 06

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TENEMOS DERECHOS Y DEBERES

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E : \_\_\_\_\_
- 1.2. Dirección : \_\_\_\_\_
- 1.3. Grado : \_\_\_\_\_
- 1.4. Sección : \_\_\_\_\_
- 1.5. Tiempo : \_\_\_\_\_
- 1.6. Profesor(a) : \_\_\_\_\_
- 1.7. Fecha : \_\_\_\_\_

II. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y VIDENCIAS  
DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
PERSONAL SOCIAL	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración	Participa en la organización del aula acordando las normas de convivencia, en forma democrática, y deliberando e interactuando con respeto y empatía. *Escala de valoración

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Preparar los materiales indicados.

Revisar las páginas 36, 37, 62 y 63 del libro Personal social 3.

Prepara un instrumento de evaluación.



### IV. SELECCIÓN DE MATERIALES Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

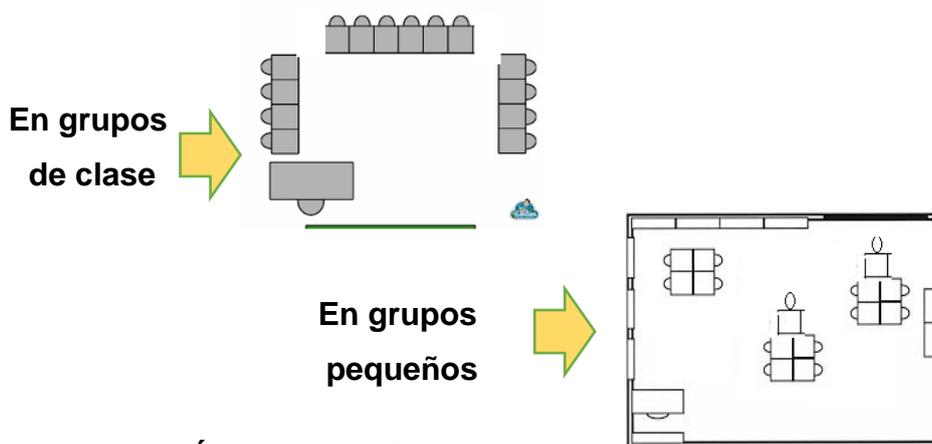


Materiales para cada equipo de trabajo: hojas reutilizables, cartulinas, plumones y útiles de cartuchera.

Cinta adhesiva.

Escala de valoración (Anexo 1).

### V. DISPOSICIÓN DEL AULA



### VI. ASIGNACIÓN DE ROLES.



## VII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### 1. INICIO

#### En grupo clase

- ✓ Saluda a los estudiantes
- ✓ Solicita que lean la historieta “**El turno de Roberto**”, propuesta en la página 62 del libro Personal social 3.

### 2. DESARROLLO

#### PROBLEMATIZACIÓN

\*Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea:

(Jhonson, Jonson, & Holubec)

Problematiza la situación mediante las siguientes preguntas:



¿Qué opinan de la actitud de Roberto?,  
¿Por qué creen que actuó así?, ¿Cómo creen que se sintieron los demás niños y niñas al ver que Roberto no cumplía las reglas?, ¿Cómo se sienten cuando sucede una situación parecida en el aula?, ¿Por qué creen que situaciones como estas afectan al grupo clase?, ¿Qué podemos hacer para lograr una buena convivencia en el aula?

- ✓ Anota las ideas centrales de sus respuestas en la pizarra.
- ✓ Comunica el propósito de la sesión: “Hoy elaborarán las normas de convivencia del aula. Además, aprenderán que para lograr una buena convivencia entre compañeros/as es necesario acordar normas que nos ayuden a respetarnos unos a otros”.
- ✓ Indica que durante el desarrollo de la sesión analizarán por qué suceden algunas situaciones difíciles en el aula; asimismo, propondrán y seleccionarán algunas normas de convivencia, y explicarán su importancia.
- ✓ Conversa con ellos a fin de establecer acuerdos mínimos para garantizar que todos se escuchen y respeten los turnos de participación, así como las diferentes opiniones

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### \*Presentación de los contenidos tarea (Jhonson, Jonson, & Holubec)

Promueve el análisis de la información del texto leído. Para ello, pide a los estudiantes que, a partir de las dificultades o los problemas que se evidencian en este, planteen algunos similares que haya vivenciado en el aula.

Es importante que ellos deduzcan por qué suceden estos problemas o situaciones difíciles.

Cuando los niños y las niñas planteen las problemáticas, ayúdalos a que las expresen objetivamente, a fin de no convertir este espacio en un momento de acusaciones personales. Por ejemplo:

“Hay interrupciones cuando el/la profesor/a está hablando”; en lugar de “Enrique siempre interrumpe y no deja hablar a nadie”.

Anota, en un paleógrafo o en la pizarra, las situaciones que vayan mencionando. Podrían presentarse las siguientes:

### \*Procesamiento de la información (Jhonson, Jonson, & Holubec)

Analizamos lo que sucede en el aula	
Problemas	¿Por qué suceden?
No nos ponemos de acuerdo. Todos gritan.	Algunos/as compañeros/as quieren que se haga lo que ellos/as dicen; otros queremos que nos escuchen, por eso gritamos, y los demás se quedan callados.
Se pierden los lapiceros, libros, etc.	Pedimos prestado un lapicero u otros útiles y nos olvidamos de devolverlo a su dueño o dejamos las cosas en cualquier lugar.



Enfatiza en que estas situaciones afectan a toda el aula, por lo tanto, es un asunto que debemos atender y solucionar.

## TOMA DE DECISIONES

### En grupo clase

- ✓ Retoma el diálogo con el grupo clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que en el aula tengamos normas de convivencia?

- ✓ Recoge sus aportes sobre la importancia de tener normas de convivencia y regístralos en un papelógrafo.
- ✓ Solicita que observen el cuadro “Analizamos lo que sucede en el aula” y, luego, pregúntales: ¿Las normas de convivencia nos ayudarán a solucionar las situaciones y los problemas que hemos encontrado en el aula?
- ✓ Informa que, a partir de la problemática identificada y previo consenso entre todos, elaborarán las normas de convivencia del aula.

### En equipos

- ✓ Invítalos a ubicar la actividad 4 de las páginas 36 y 37 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3 y, luego, a organizarse según los equipos de trabajo establecidos en sesiones anteriores.
- ✓ Lee con ellos la información y asegúrate de que entiendan lo que deben hacer. Explícales que deberán proponer dos normas de convivencia, escribirlas en un papelógrafo y fundamentar la razón de su propuesta. Señala que se guíen del esquema planteado en la página 36 del Cuadernillo de fichas de Personal social También, deben copiarlas en el cuadro presentado en la misma página.

Normas	¿Por qué?
1.	
2.	



### En grupo clase

- ✓ Dispón a los estudiantes en semicírculo y, luego, pide que peguen en la pizarra sus papelógrafos con las normas que hayan propuesto.
- ✓ Permite que los estudiantes designados presidan y dirijan la asamblea (según lo indicado en las páginas 36 y 37 del Cuadernillo de Personal social 3).
- ✓ Lee, junto con ellos, las normas propuestas y elijan las que más se ajusten a la realidad, a las necesidades del grupo y del aula, y generen un espacio agradable. Señala y agrupa aquellas que se refieren a lo mismo.
- ✓ Registra en un papelógrafo reutilizable las normas pertinentes, las cuales servirán de insumo para la siguiente sesión.



## Anexo 7. Validez de la propuesta

### EXPERTO 1

#### CRITERIO DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Dra. María Elena Cotrina Cabrera
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16702840
- 1.4. Centro de labores: I.E 11014 – Inmaculada Concepción – Chiclayo, Universidad de Chiclayo (UDCH)
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:  

Programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 10590 – La Granja
- 1.6. Título de la Investigación:  

Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N.º 10590 – la Granja
- 1.7. Autora del Programa:  

Valdivia Valladolid, Sara Felipa

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		<b>MB</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 28 de enero del 2021



\_\_\_\_\_  
Dra. María Elena Cotrina Cabrera  
DNI 16702840  
EXPERTO EVALUADOR

## EXPERTO 2

### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Mg. María del Perpetuo Socorro Cuzquén Cabrera
- 1.2. Grado académico: Magister en Gestión Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 167429977
- 1.4. Centro de labores: CEBA Juan Manuel Iturregui. Lambayeque, Universidad San Martín de Porres Filial Norte (USMP-FN)
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:  
  
Programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 10590 – La Granja
- 1.6. Título de la Investigación:  
  
Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N.º 10590 – la Granja
- 1.7. Autora del Programa:  
  
Valdivia Valladolid, Sara Felipa

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		<b>MB</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 28 de enero del 2021

  
.....  
CUZQUÉN CABRERA, MARÍA DEL PERPETUO  
SOCORRO  
D.N.I. N° 16742977

## EXPERTO 3

### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: PsyD. Marisol Calonge de la Piedra
- 1.2. Grado académico: Doctora en Psicología.
- 1.3. Documento de identidad: C.Ps.P. P 11405
- 1.4. Centro de labores: CEBE Niño Jesús de Praga, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) y Universidad Señor de Sipán (USS)
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:  
  
Programa de aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 10590 – La Granja
- 1.6. Título de la Investigación:  
  
Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución N.º 10590 – la Granja
- 1.7. Autora del Programa:  
  
Valdivia Valladolid, Sara Felipa

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( X ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 28 de enero del 2021



PsyD. Marisol Calonge De la Piedra  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 11405