



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos
de nivel secundario de una institución educativa en
Jaén - Cajamarca, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Canaval Flores, Paquita Flora (ORCID: 0000-0003-4288-0950)

García Córdova, Neptalí (ORCID: 0000-0002-1668-7930)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO - PERÚ

2021

Dedico el desarrollo de mi tesis a mis hijitos, mi familia, a quienes amo con todo mi ser y son mi motivación constante; a ellos que son lo más importante en mi vida y a todos aquellos que requieran de mis servicios profesionales y me permitan ser parte de su proceso de cambio.

Paquita Canaval

Dedico este trabajo, a Dios que me da la vida y él es quien en su grata voluntad me permite ser alguien aquí, a mis padres Paulino Gracia y María Córdova, por su apoyo moral confianza y motivación que me han brindado y a mi asesor de tesis por su metodología de enseñanza.

Neptalí García

Agradecimiento

Totalmente agradecidos a Dios por habernos permitido llegar a este momento, asimismo a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad para el desarrollo de la presente tesis y a nuestro asesor Mg. Davis Velarde por brindarnos su conocimiento y apoyo continuo.

Canaval y García

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.	
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y Operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimiento.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	41

Índice de Tablas

Tabla	Pág.
Tabla 1 Prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones y las variables.....	18
Tabla 2 Correlación entre la variables habilidades sociales y violencia familiar	19
Tabla 3 Correlación entre asertividad y violencia familiar.....	20
Tabla 4 Correlación entre comunicación y violencia familiar.....	21
Tabla 5 Correlación entre autoestima y violencia familiar.....	22
Tabla 6 Correlación entre toma de decisiones y violencia familiar.....	22
Tabla 7 Nivel de habilidades sociales en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca 2020.....	23
Tabla 8 Nivel de violencia familiar en los alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca 2020.....	24

Índice de Figura

Figura 1	Pág.
Gráfica de dispersión	20

Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre las habilidades sociales y violencia familiar en alumnos del nivel secundario una institución educativa en el distrito de Jaén-Cajamarca, 2020; el estudio fue de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, en una muestra de 159 estudiantes entre hombre y mujeres de 3° a 5° de secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: cuestionario de habilidades sociales, elaborado por el MINSA (2005) y el cuestionario de violencia familiar de Prado y Rojas (2013). Las conclusiones del estudio indican que no existe relación entre las variables; por lo que se acepta la hipótesis nula. De igual manera con las dimensiones asertividad, comunicación y autoestima , dado que $p > 0,005$; en la dimensión toma de decisiones y violencia familiar se encontró una relación significativa y directa, dado que $p < 0,05$.

Palabras claves: Habilidades sociales, violencia familiar, alumnos, adolescentes.

Abstract

The research was developed in order to determine the relationship between social skills and family violence in secondary school students at an educational institution in the district of Jaén-Cajamarca, 2020; The study was of a correlational type and a non-experimental cross-sectional design, in a sample of 159 male and female students from 3rd to 5th grade of secondary school. For data collection, two instruments were used: the social skills questionnaire, prepared by MINSA (2005) and the Prado and Rojas family violence questionnaire (2013). The conclusions of the study indicate that there is no relationship between the variables; so the null hypothesis is accepted. Similarly, with the assertiveness, communication and self-esteem dimensions, given that $p > 0.005$; In the dimension decision-making and family violence, a significant and direct relationship was found, since $p < 0.05$.

Keywords: Social Skills, Family Violence, Students, Adolescents.

I . Introducción

El tema de la violencia familiar incrementa día a día, siendo noticia en todos los países del mundo, y no se trata de niveles socio económicos, ni culturales, sino que se ha atribuido una libertad equivocada, haciéndolo ver como algo normal, creando cada vez más aceptación de ésta, tanto entre adultos, así como a los niños y adolescentes, creando inseguridad en medio de las familias. (López 2009).

Es alarmante la información que revela la OMS (2020), debido a la pandemia de la COVID 19 y el confinamiento obligatorio, hubo aumento excesivo de violencia doméstica en China, Reino Unido y los Estados Unidos, más contra la mujer, así como en niños entre 2 a 17 años, quienes son castigados violentamente por sus cuidadores, asimismo alrededor de 120 millones de niñas menores a 20 años han sido abusadas sexualmente.

En Latinoamérica, según refiere la OPS (2020) Chile registró 4 feminicidios, 16 en México, 19 en Argentina, 12 en Colombia y 6 en Perú , todos éstos corresponden a menores de edad y entre el 25 y 50% de mujeres ha sufrido violencia por lo menos una vez en su vida, viéndose negados sus derechos y oportunidades.(Bucheli y Rossi ,2019).

Toda clase de violencia que experimentan los niños, en cualquier forma de gravedad, es perjudicial para ellos, según lo refiere UNICEF (2017), tienen derecho a la protección contra la violencia, Art N°19 Convención sobre los derechos del niño , sea por parte de sus mismos padres, profesores, amigos o extraños; este acto no sólo causa daño físico, sino un enorme daño en la autoestima, y hacen creer a la víctima que debe considerarse normal o por su bien, por lo que de esta manera se enmascara y se hace cada vez más difícil de prevenir y erradicar.

Esta problemática fue reportada también en Perú con cifras alarmantes, a través de PNCVFS (2018) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables,

de las atenciones en los Centros Emergencia Mujer, 41,809 fueron a menores, reportándose 22,709 por violencia física y sexual.

Del mismo modo en Cajamarca, se reportaron 186 casos referentes a violencia contra las mujeres (marzo a junio 2020), denuncias que fueron atendidas en los Centros de Emergencia Mujer. Siendo Cajamarca, Jaén, Chota y San Ignacio las provincias, que refieren gran cantidad de estos preocupantes casos en las familias. (CEM 2020).

Es lamentable que estos hechos violentos, tal como menciona Ontoria (2018), tengan como autores personas muy cercanas, como un familiar, amigo, vecino o algún conocido; viéndose así afectados en el desenvolvimiento de sus habilidades sociales, influyendo en la falta de conocimiento de sus propias capacidades y cualidades, afectando la manera de relacionarse, su aprendizaje, la empatía, la toma de decisiones entre otros.

El problema se presenta cuando es precisamente allí en el hogar donde se perpetúa la violencia, originando que sus hijos tengan muchas dificultades para relacionarse adecuadamente con sus pares, lo cual es observado en diferentes contextos, sobre todo en los centros de estudio. El deterioro de la habilidad social les desfavorece, y éstos a su vez perjudican a los demás, es así que es visto como el niño o adolescente problema, concluyendo pues en rechazo y más violencia. (Vizcaíno y Cruz 2017).

Dada la problemática descrita en torno a la violencia familiar y habilidades sociales, surgió como problema de investigación general la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación existente entre las Habilidades sociales y la violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E. en Jaén – Cajamarca 2020?

La importancia teórica de esta tesis radicó en conocer y comprender la relación existente entre ambas variables, identificar aquellas habilidades sociales en las que los alumnos requerían fortalecimiento a fin de contribuir con el desarrollo de capacidades para un mejor desenvolvimiento en la vida, libre de violencia.

Socialmente, este estudio contribuirá en encontrar alternativas para prevenir y de ser posible, darle fin a la violencia ejercida en medio del contexto familiar que lamentable y paradójicamente es el lugar donde esta se origina; situación alarmante que aqueja no sólo a la población investigada, sino también a nivel nacional y mundial.

La metodología que se utilizó contribuye con la investigación realizada sobre habilidades sociales y violencia familiar en los alumnos de nivel secundario, determinando la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados y poder servir a otros en futuras investigaciones.

La justificación práctica se centró en el **objetivo general** : determinar la relación entre habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E. en Jaén-Cajamarca ,2020 y sus **objetivos específicos**: determinar la relación existente entre autoestima, asertividad, comunicación, toma de decisiones y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020, así como también determinar el nivel de habilidades sociales y el nivel de violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E. en Jaén Cajamarca, 2020.

Siendo su **hipótesis general** : “Existe relación entre habilidades sociales y la violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E. en Jaén – Cajamarca,2020, hipótesis específicas: “Existe relación entre la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones y violencia familiar en una I.E. en Jaén Cajamarca,2020” e **hipótesis nula**: “No existe relación entre las habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E en Jaén-Cajamarca, 2020”.

Los resultados de esta investigación servirán como fuentes de consulta para estudiantes, docentes y académicos en general, así como para futuros investigadores que necesiten antecedentes para seguir investigando las variables de estudio planteadas.

II. Marco Teórico

En las investigaciones a nivel **nacional** se encontró estudios de García (2020) quien analizó la relación existente de violencia familiar y las habilidades sociales en 87 participantes entre los 14 a 16 años de edad, en Mala, el cuestionario utilizado fue el de VIFA (2003) y la Lista de habilidades sociales de Goldstein (1978)

En la ciudad de Trujillo, Horna y Portal (2019) investigaron la violencia familiar y habilidades sociales en 73 estudiantes de 12 a 14 años de la I.E A. Tello - Trujillo, usaron el cuestionario de violencia familiar de Horna y Portal (2020) y el test de Habilidades sociales OPS/OMS.

También en esta misma línea se hallaron estudios realizados por Monasterio (2019), cuyo objetivo se centró en evidenciar las habilidades sociales y conductas de riesgo desarrolladas 83 Adolescentes de 14-18, utilizando el test de habilidades sociales MINSA (2005) y el de conductas riesgo de Rivera y Zavaleta (2015).

Del mismo modo en la investigación que desarrollaron Pacheco y Mariaca (2018), siendo su objetivo analizar las variables violencia familiar y habilidades sociales en 120 alumnos de 3er. secundaria de la I.E F. Maldonado - Tambopata, encontrando que: la violencia familiar está correlacionada con las habilidades sociales.

Continuando con las investigaciones, Calero (2016) realizó la investigación en 353 adolescentes de 3°, 4° y 5° año de una I.E en el Agustino. Usó el cuestionario de violencia familiar y lista de chequeo de habilidades sociales. Obtuvo como resultado una relación inversa, baja y significativa entre las variables.

Asimismo, en lo referente a las investigaciones **internacionales**, está Gómez (2015), con habilidades sociales de los escolares y prevención del conflicto en alumnos de 1° a 4° grado secundaria de la escuela Claret en Barcelona, usando cuestionarios Lisis de la universidad de Valencia.

Del mismo modo se encontraron algunos datos de la investigación realizada por Zambrano et al (2017) su gran objetivo fue dar a conocer el enlace entre habilidades sociales y la comunicación en estudiantes de una institución en el sur occidente colombiano en 82 alumnos de 15 a 18 años.

Por último, según Caballero, et al (2018) el trabajo de su estudio, tuvo como fin comparar las habilidades sociales con el comportamiento agresivo en adolescentes de Tucumán- Argentina, en adolescentes de 12 a 17 años de edad.

Durante los años 30, la psicología estuvo muy interesada en el estudio de habilidades sociales, Thorndike (1920) la define como la habilidad para comprender, dirigir, conducir a los seres humanos, varones, dama, niños y niñas con una forma adecuada de interrelacionarse; por lo cual la inteligencia social es lo más anhelado para establecer buenas relaciones con los demás, con lo cual se obtienen grandes resultados, con una mínima diferencia de rechazo.

Luego el destacado aporte de Salter (1949), él desarrolló la terapia de reflejo condicionado, sobre la contribución de Pávlov y el condicionamiento clásico, resaltando la conducta asertiva y las ventajas de su uso. Es así que plantea que es más saludable la expresividad que inhibirse, ya que este último manifiesta un trastorno. Siendo el objetivo incentivar al paciente a superar paulatinamente sus inhibiciones, llegando a expresarse libre y adecuadamente.

Seguidamente la teoría de Wolpe (1958) quien utilizó por primera vez la palabra asertividad, como muestras de cariño y amistad, que luego fue muy considerado e importante dentro de las habilidades sociales. Asimismo,

Goldstein (1973) incluyó otro término terapia de aprendizaje estructurado, quedándose al final con el término de habilidades sociales, dada la implantación y aceptación de la mayoría de investigadores.

Además, Gardner (1993), considera las capacidades y la manera de cómo vincularse con otros. Dando realce al estado de ánimo, las motivaciones y habilidades de interrelación.

Roca (2007) presenta cuatro dimensiones que son importantes trabajar en adolescentes, como son la comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones.

Al mismo tiempo, con referencia a la violencia existen diversidad de teorías y modelos psicológicos que la explican. Sigmund Freud (1896) en su teoría psicoanalítica, refiere que la violencia resulta como producto por la falta de placer. Si un adolescente transmite tensión interna acumulada, por el bloqueo del placer éste podrá ser capaz de encontrar un estado de relajación, de no lograrlo, este es capaz de producir agresión. Entonces se determina que la agresión es la forma de expresión de sobrecarga negativa, de una persona que tiende a expresarla de manera instintiva.

De acuerdo a lo referido por Bandura (1978) toda forma de conducta violenta, se debe de alguna manera a causas biológicas, experiencia y el aprendizaje por observación, encontrando que el comportamiento violento tiene mayor porcentaje debido a la propia experiencia respecto a conductas de violencia, lo cual se da de manera automática al ser observado, presenciado por modelos de familiares y otros con quienes se relaciona el individuo.

Es importante no dejar de mencionar a Corsi (1994) quien relaciona la definición de violencia familiar como cualquier actitud, o forma de abuso y que ésta se da en la familia, entre los componentes de esta y que producen siempre daño físico y también psicológico, así también la declaración de las naciones unidas (2007), determinó que cualquier forma de violencia

representa maltrato; puede ser incluso sin lesiones aparentes, considerando maltrato todo tipo de amenaza o coacción entre cualquiera de los integrantes de la familia.

Las habilidades sociales, no son innatas, ni hereditarias; son reacciones adecuadas que aprende y desarrolla cualquier persona en su trato con respecto a su familia, sociedad y en sus relaciones interpersonales en general. (Goldstein, 1980)

Caballo (2002) las define como la capacidad de un individuo de manifestar sus sentimientos, expresar actitudes, deseos, referir opiniones o defender un derecho de forma asertiva, adecuada; generando resolución inmediata de problemas, minimizando futuros problemas.

Asimismo, la OMS Y OPS (2005), consideran a las habilidades sociales "habilidades esenciales para la vida y el buen desarrollo de ésta".

Al respecto Díaz (2007) refiere que es un recurso muy estudiado como prevención y protección en el tema de salud de niños y adolescentes, ya que está comprobado que afectan directamente en la autoestima y asertividad.

Roca (2007) manifiesta que son hábitos aprendidos y de acuerdo a los pensamientos y emociones busca favorecer el aumento de las relaciones interpersonales con soluciones efectivas ante el problema. Teniendo como base los intereses, ideales personales, pero sin embargo esto no hace olvidar los derechos de los demás, considerando sus sentimientos y pensamientos.

Existen también algunas propuestas de Caballo (1989) respecto a estilos de respuesta que se dan en Habilidades sociales.

Asertiva, según Caballo (1989) se refiere a la forma correcta y propicia que opta la persona para comunicarse, manifestarse y desarrollarse libremente y que es capaz frecuentemente de lograr sus objetivos y metas, sin avasallar ni importunar a los demás. Es la forma precisa y conveniente de

saber pedir, aprender a negarse, negociar y ser flexible, respetándose y respetando los derechos de los demás.

Agresiva, esta es una forma de relación en que sólo importa la defensa de derechos propios, únicamente personales. Expresa pensamientos, opiniones y sentimientos deshonestos, sólo para favorecerse personalmente y de manera inapropiada llegando inclusive a reaccionar de manera impulsiva y violenta con su entorno, Caballo (1989). Estas personas creen ser superiores a los demás.

Pasiva este tipo de respuesta, demuestra la falta de capacidad para expresar sentimientos, pensamientos y opiniones. Es decir la persona con este estilo de relación y comunicación pasiva, tiene una forma peculiar auto derrotista de expresarse, tiene sentimientos de culpa y no confía en sí mismo, esperando a que los otros determinen y elijan en su lugar, así como que adivinen lo que desean o piensan, mostrando siempre una apariencia insegura. (Caballo 1989)

Para este estudio se utilizó las dimensiones referidas por Monjas (1999):

- **Asertividad.** - La asertividad se da por manifiesto en la manera como una persona reacciona en el plano verbal, emocional y conductual de manera no conflictiva, es decir en el momento, lugar y modo adecuado buscando el equilibrio perfecto. (Monjas, 1999)
- **Comunicación.** – La persona es capaz de iniciar, mantener una relación interpersonal de manera adecuada con los demás, tal como lo define Monjas (1999), comprendiendo lo que los otros manifiestan o comunican, así como dejarse entender también por los demás.
- **Autoestima.** - Monjas (1999) la define como la capacidad de estimarse, quererse y percibirse de manera oportuna y adecuada; de esta manera el individuo estará preparado para afrontar retos y desafíos que se

presenten en la vida cotidiana y en las diferentes realidades y ámbitos en el que se desenvuelve la persona.

- **Toma de decisiones.** – Hace referencia a la forma de elegir o decidir por una o varias opciones, tomando la que es más conveniente para el desarrollo tanto personal como social, descartando algunas de las posibilidades, oportunidades o alternativas que no son favorables para el momento. (Monjas 1999).

Con respecto a la segunda variable que hace referencia a la violencia familiar, es importante definir en primera instancia el término violencia.

Violencia

Según Maturana (1997), se podría conceptualizar a la violencia como la forma emotiva, instintiva que prima y es fundamental en el ser humano, negando al otro, es decir constituye la forma egoísta de trato, que al surgir se instala y se convierte en una forma de convivir, viéndolas como naturales.

Por tanto, según Linares (2006), **la violencia familiar** es un conjunto de formas de relacionarse que ponen en peligro la integridad no sólo física, sino emocional, social, económica, etc. de las personas que están sometidas a ellas, siendo los responsables en la mayoría de casos la propia familia. Se refiere a todos aquellos actos violentos, desde la intimidación, negación, indiferencia, acoso o el empleo de la fuerza física, que se producen dentro del hogar y que perjudica, a la gran mayoría o por lo menos un miembro de la familia. (Fischbach y Herbert 2007) Se define la violencia familiar, como las diversas formas abusivas de relacionarse dentro del vínculo intrafamiliar, siendo la más frecuente la violencia que se ejerce contra la mujer, de pareja y menores, lo cual tiene como consecuencia la morbilidad y mortalidad de éstas en los diversos contextos socio cultural.

Referente a las dimensiones de violencia familiar, está la teoría de: Corsi (1994), quien investigó acerca de las 4 dimensiones

- **Violencia Física;** este tipo de violencia, refiere Corsi (1994) es generalmente ocasionado por los mismos padres, o adultos encargados a la víctima. No sólo se caracteriza por golpes sino por una serie de eventos que perjudican y humillan, lamentablemente la mayoría se da en un contexto de padres con problemas de abuso de alcohol, drogas. Lo cual pone en riesgo a los menores, constituyendo un indicador altamente peligroso para agredirlos.
- **Violencia Psicológica** o emocional; es la manera en que se perpetúa agresión y violencia paulatina, constante, muchas veces sin recurrir a los golpes, pero sin embargo va causando daño emocional y perturba a la persona, alterando su sistema nervioso, disminuyendo su amor propio, su auto concepto. (Corsi 1994)
- **Violencia género;** Corsi (1994) lo define como otra forma de violencia, que atenta en la autoestima de la mujer, sufriendo de actos denigrantes, humillantes, por parte de su esposo, sufriendo acoso oculto, negándole su libertad, produciendo hostigamiento mediante sometimiento del sexo femenino con la finalidad de controlar su vida, negándole el derecho a la interacción y superación personal.
- **Violencia Económica;** esta forma de violencia se manifiesta a través de la manipulación, chantaje y limitación de brindar y contribuir con los recursos económicos, que corresponden a la familia, negándole o privando a los hijos de lo necesario y provechoso para ellos. La violencia económica manifiesta Corsi (1994), generalmente se da en los hogares donde trabaja fuera de casa el padre, haciéndole sentir a la mujer minimizada, degradada, ridiculizada sin derecho a conocer el ingreso familiar y menos considerarla partícipe de las decisiones económicas.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta tesis es de tipo aplicada, ya que se utiliza en conocimiento científico existente para la resolución de un problema en específico planteado al inicio de este informe (CONCYTEC 2018); asimismo, es de tipo cuantitativa, ya que sigue todos los pasos característicos de este tipo o enfoque: se empieza identificando una pregunta o problema, luego se plantea una respuesta tentativa o hipótesis, para luego ejecutar una estrategia (diseño de investigación) de recolección de datos que llevan a probar la hipótesis utilizando métodos estadísticos. Todo esto se encuentra fundamentado en lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2003).

El diseño de investigación es no experimental o también llamado diseño de campo, el cual, según Hernández et al., (2003) consiste en una estrategia genérica para obtener datos primarios que llevan a probar la hipótesis de estudio.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable1

- **Variable dependiente : habilidades sociales**

- **Definición conceptual**

Las habilidades sociales se refieren a la forma correcta y propicia que opta la persona para comunicarse, manifestarse y desarrollarse libremente, Caballo (1989).

- **Definición operacional**

Lista de Evaluación de las habilidades sociales (OPS/OMS con RM N.º 1077 – 2006 MINSA)

- **Indicadores**

Asertividad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12
Comunicación	13,14,15,16,17,18,19,20,21
Autoestima	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33
Toma de decisiones	34,35,36,37,38,39,40,41,42
Ítems inversos	1, 2, 4, 8, 11, 13, 16, 19, 23, 26, 29,33, 35, 40

- **Escala de medición**

Ordinal

Nunca (5), rara vez (4), a veces (3), a menudo (2), siempre (1)

- **Puntuación**

Muy alto	174 a +
Alto	162 - 173
Promedio alto	152 -161
Promedio	142 - 151
Promedio bajo	127 - 141
Bajo	88 - 126
muy bajo	menor a 88

- **Validez y Confiabilidad:** Alfa de Cronbach 0.809
Confiabilidad de 0.759 (Portal y Horna 2019)

Variable 2

- **Variable independiente : violencia familiar**

- **Definición conceptual**

La violencia familiar se define como cualquier actitud, o forma de abuso y que ésta se da en la familia, entre los componentes de esta y que producen siempre daño físico y también psicológico (Corsi 1994).

- **Definición operacional**

Cuestionario de violencia familiar (Prado y Rojas 2013)

- **Indicadores**

Violencia física	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Violencia psicológica	13,14,15,16,17,18,19,20,21
Violencia de género	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31
Violencia económica	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42
Ítems inversos	40

- **Escala de medición**

Ordinal

Nunca (1), a veces (2), a menudo (3), siempre (4)

- **Puntuación**

Bajo Menor a 54

Medio 54 a 65

Alto De 65 a más

- **Validez y Confiabilidad:** Alfa de Cronbach 0.891
Confiabilidad 0,911 (Padilla, 2017)

3.3. Población y muestra

- **Población**

En cuanto a la población de la presente investigación se trató de 400 alumnos de 3°, 4° y 5° año de secundaria de una institución educativa del distrito de Jaén, provincia de Cajamarca.

- **Muestra**

La muestra fue de 159 alumnos de 12 y 17 años de edad.

- **Muestreo**

El muestreo estimado para esta investigación consiste en el no probabilístico o accidental.

- **Criterios de inclusión**

Se tomaron en cuenta a los estudiantes con matrícula regular correspondiente al año escolar 2020, comprendidos entre 12 y 17 años de edad.

- **Criterios de exclusión**

Los estudiantes de 18 años o más no están incluidos en el desarrollo de los cuestionarios, así como aquellos que no desearon participar de los mismos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

- La recolección de datos se realizó mediante la encuesta. Esta técnica consistió en presentar y entregar el instrumento al sujeto encuestado, quién respondió a los ítems marcando una opción de las alternativas planteadas.

3.5. Procedimientos

El tema de investigación fue elegido debido al considerable incremento de la violencia familiar y la preocupante e importante repercusión en los adolescentes a nivel mundial.

Se buscaron los instrumentos necesarios, eligiendo las pruebas ya mencionadas anteriormente, las cuales se diseñaron por medio de Google forms, procediendo luego a solicitar la autorización respectiva al director de la institución educativa. Cabe mencionar que fueron necesarias coordinaciones continuas con los tutores, vía Whatsapp, reuniones presenciales así mismo vía zoom. Una vez obtenida la confianza y aceptación de los encargados y administrativos de la institución, se procedió a la aplicación del cuestionario, siendo invitados todos los adolescentes de 3^o a 5^o año de educación secundaria, obteniendo la participación voluntaria de 159 alumnos con matrícula regular en el año académico 2020.

Se recopiló la información a través de un excel para proceder luego a análisis estadísticos, descriptivos e inferenciales a través del programa estadístico SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se recopiló la información a través del programa Excel para proceder luego a análisis estadísticos, descriptivos e inferenciales a través del programa estadístico SPSS, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman, ya que la investigación se centra en determinar si las variables; violencia familiar y habilidades sociales, en estudiantes de 3^o, 4^o y 5^o año de secundaria de una I.E. Jaén - Cajamarca están correlacionadas.

3.7. Aspectos éticos

Respetando la propiedad intelectual de otros autores, se citó la teoría utilizada y de acuerdo a las normas APA (2010) se realizó la presente tesis; la investigación es propia, original, se evitó el plagio y autoplagio.

Del mismo modo el instrumento utilizado se llevó a cabo, previo consentimiento informado de los alumnos; es relevante mencionar que fue estrictamente anónimo y confidencial para uso exclusivo y análisis de los investigadores, con datos reales, por lo que estos aportes resultan significativos para posteriores estudios.

Es así que en cumplimiento del artículo 24 – Cap. III, del código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Resolución N° 190-2018, se anexó el consentimiento informado referido y remitido a los alumnos que participaron en el desarrollo de los instrumentos de evaluación: Escala de habilidades sociales y cuestionario de violencia familiar.

IV. Resultados

Normalidad

Fue importante que, antes de realizar la prueba de hipótesis, primero se determine si los valores obtenidos cumplían una distribución normal. La muestra estuvo compuesta por 159 elementos, por lo tanto, es mayor que 50 elementos muestrales. Para determinar la normalidad se asumió el criterio de los teóricos Kolmogórov-Smirnov

Tabla 1

Prueba de normalidad de las puntuaciones de las dimensiones y las variables.

Pruebas de normalidad			
Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Media	DS	Sig.
V1: Habilidades Sociales	163,04	15,243	,200
Asertividad	45,65	4,565	,029
Comunicación	33,35	4,829	,026
Autoestima	49,36	5,275	,047
Toma de decisiones	34,69	5,022	,001
V2: Violencia familiar	62,69	17,116	,000

En la tabla 1, la columna del nivel de significancia (Sig.) se observó que en la mayoría de los casos las dimensiones y variables presentaron valores menores a 0,05, esto se interpretó como el hecho que las mismas no presentaron una distribución normal, por lo que el estadístico de contraste que se empleó es

el coeficiente de Rho de Spearman, por tratarse de puntuaciones no paramétricas.

Para realizar la prueba de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman, ya que la mayoría de los valores de significancia no presentan una distribución normal.

Objetivo General

- Determinar la relación existente entre habilidades sociales y violencia familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020.

Tabla 2

Correlación entre Habilidades sociales y Violencia Familiar

			Violencia Familiar
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	-0,139
		Sig. (bilateral)	0,081

En la tabla 2, se observa el resultado del valor de $p > 0,05$; no se encontró relación entre las variables, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020”

Figura 1 – Gráfica de dispersión

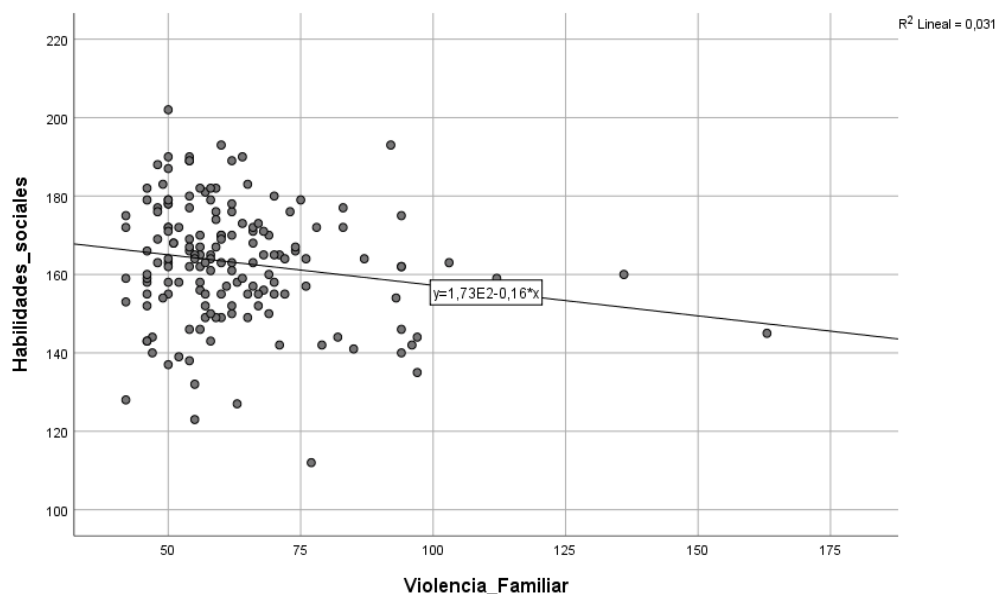


Figura 1 Dispersión de puntuaciones de las variables habilidades sociales y violencia familiar

En la figura superior se grafica la correlación de las puntuaciones entre las variables habilidades sociales y violencia familiar. Al trazar la línea de tendencia se observó que no existe relación entre las variables.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

- Determinar la relación existente entre asertividad y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020.

Tabla 3

Correlación entre asertividad y violencia familiar

			Violencia Familiar
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	-0,141
		Sig. (bilateral)	0,076

En la tabla 3, se observa el resultado del valor de $p > 0,05$ no se encontró relación entre las variables, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre asertividad y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020."

Objetivo específico 2:

- Determinar la relación existente entre comunicación, y violencia familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020.

Tabla 4

Correlación entre comunicación y Violencia Familiar

			Violencia Familiar
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	-0,097
		Sig. (bilateral)	0,225

En la tabla 4, se observa el resultado del valor de $p > 0,05$ no se encontró relación entre las variables, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre comunicación y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020"

Objetivo específico 3:

- Determinar la relación existente entre autoestima y violencia familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020.

Tabla 5

Correlación entre autoestima y Violencia Familiar

		Violencia Familiar	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-0,128
		Sig. (bilateral)	0,107

En la tabla 5, se observa el resultado del valor de $p > 0,05$ no se encontró relación entre las variables, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: “No existe relación entre comunicación y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020

- **Objetivo específico 4:**

Determinar la relación existente entre toma de decisiones y violencia familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020.

Tabla 6

Correlación entre toma de decisiones y l violencia familiar

		Violencia Familiar	
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	0,745
		Sig. (bilateral)	0,000

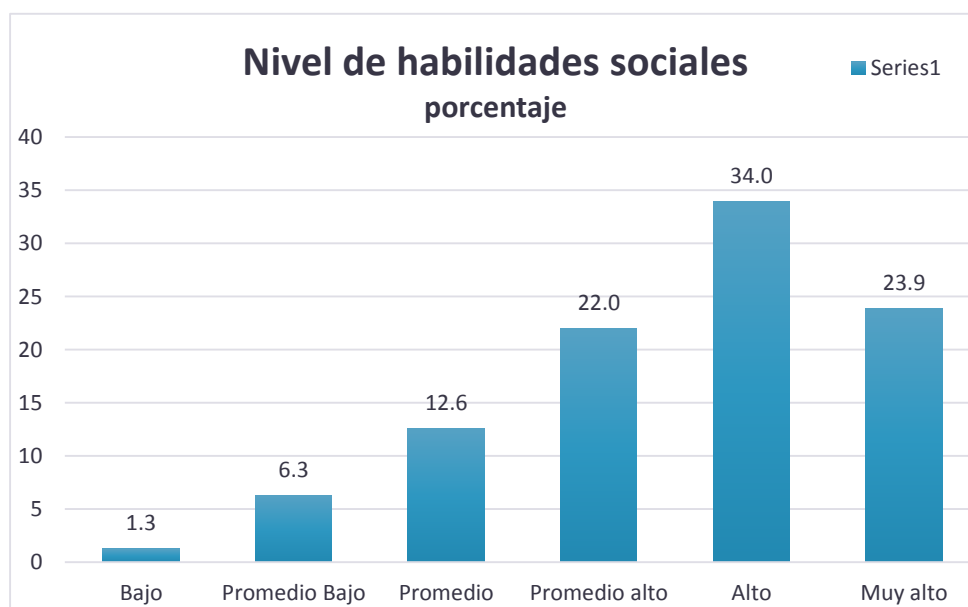
En la tabla 6, se observa que existe relación entre las variables ($p < 0,05$), la cual es significativa, además es directa y de intensidad alta. Por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre toma de decisiones y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E Jaén-Cajamarca, 2020.

Objetivo Específico 5:

- Identificar el nivel de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca ,2020.

Tabla 7

Nivel de habilidades sociales en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca 2020



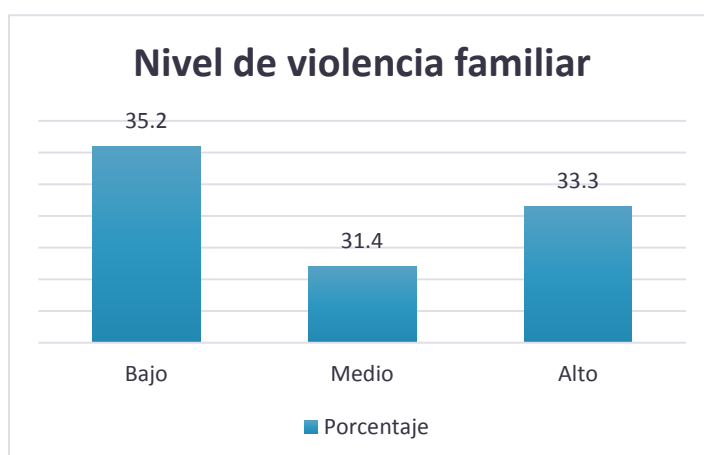
En la tabla 7 se observa que el 1,3% de la muestra de estudio presentó un nivel bajo en entrenamiento de habilidades sociales, mientras que el 34% presentó un nivel alto.

Objetivo Específico 6:

- Identificar el nivel de violencia familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca 2020.

Tabla 8

Nivel de violencia familiar en los alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca 2020



En la tabla 8 se observa que el 35,2% de la muestra de estudio presentó un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 33,3% presentó un nivel alto.

V. Discusión

En los resultados se encontró que: No existe relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una institución educativa en Jaén - Cajamarca, 2020. Es decir, se acepta la hipótesis nula del investigador, dado a que el valor de $p = 0,081$. ($>0,05$).

Con estos resultados concuerda Horna y Portal (2020) quienes encontraron que no existe relación entre violencia familiar y las habilidades sociales en adolescente de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría – Trujillo 2019, valor $p = 0.117$ ($>0,05$).

Las investigaciones de Pacheco y Mariaca (2018), se contradicen con los resultados hallados por el investigador, ya que rechazaron la hipótesis nula, concluyendo que existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Así mismo que el nivel de relación fue baja, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho - Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.348 .

Del mismo modo García (2020) quien en su investigación determinó que existe una relación inversa pero significativa entre las variables habilidades sociales y violencia familiar ($\rho = -.606$); es decir, a mayor presencia de maltrato en el grupo familiar menor es la capacidad de habilidades sociales en que el individuo pueda desarrollar, por lo que puede afectar en su normal desenvolvimiento a nivel social.

Del mismo modo concordaron las investigaciones realizadas por Calero (2020) Los resultados hallaron relaciones inversa, baja y significativa [$r_s = -.284^{**}$, $p = < .001$] entre violencia familiar y habilidades sociales, así como también una relación caracterizada por ser inversa, baja y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de las habilidades sociales. Lo que quiere decir que a mayor violencia familiar menor manejo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la referida I.E.

El aprendizaje de habilidades sociales se da naturalmente en el hogar, en la escuela, pero cuando éstas no se dan favorablemente el ser humano está más expuesto a desarrollar problemas conductuales y trastornos psicológicos. (Del Prette 2010)

- Asimismo, entre los resultados de los **objetivos específicos** de esta investigación se encontró que: no existe relación entre la dimensión **asertividad** y violencia familiar, se acepta la hipótesis nula dado a que el valor de $p > 0,05$.

Horna y Portal (2020) indicaron que no existe relación entre asertividad y violencia familiar, valor de $p > 0,05$; por lo que concuerda con la hipótesis nula hallada por el investigador.

García (2020) contradice ya que en su investigación determinó que existe una relación inversa pero significativa entre las variables asertividad y violencia familiar.

En las investigaciones de Pacheco y Mariaca (2018) rechazaron la hipótesis nula, llegando a concluir que existe relación entre violencia familiar y asertividad. Así mismo se especifica que el nivel de relación es bajo, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “rho - Spearman”, porque el coeficiente de asociación es -0.230.

- Entre los resultados del **segundo objetivo** de esta investigación se encontró que: la dimensión **comunicación** y violencia familiar no tienen relación, se acepta la hipótesis nula dado a que el valor de $p > 0,05$.

Este resultado coincidió con Horna y Portal (2020) mencionaron que no existe una relación en la dimensión comunicación y violencia familiar.

Del mismo modo coincidió con la investigación de Pacheco y Mariaca (2018) al encontrar valor $p > 0,05$, se aceptó la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre violencia familiar y comunicación

Difiere con García (2020) quien en su investigación determinó que existe una relación inversa pero significativa entre la dimensión comunicación y violencia familiar.

- Entre los resultados del **tercer objetivo** de esta investigación se encontró que: la dimensión **autoestima** y violencia familiar no tienen relación, se acepta la hipótesis nula dado a que el valor de $p > 0,05$

Concuere con Horna y Portal (2020) quienes mencionan que no existe una relación entre la dimensión autoestima y violencia familiar.

Difiere con García (2020) quien en su investigación determinó que existe una relación inversa pero significativa entre la dimensión autoestima y violencia familiar.

Asimismo, Pacheco y Mariaca (2018) rechazaron la hipótesis nula y concluyen que existe relación entre violencia familiar y autoestima. Así mismo especifica que el nivel de relación es bajo, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor "Rho - Spearman", porque el coeficiente de asociación es -0.343.

- Por otra parte, en los resultados del **cuarto objetivo** de esta investigación se encontró que: la dimensión **toma de decisiones** y violencia familiar tienen una relación directa, significativa y de intensidad alta.

En este resultado concuerda de manera parcial con García (2020) quien en su investigación determinó que existe una relación inversa y significativa entre las variables toma de decisiones y violencia familiar.

Asimismo, difiere con Horna y Portal (2020) quienes determinaron que no existe relación entre la dimensión toma de decisiones y violencia familiar.

- En los resultados del **quinto objetivo** de esta investigación se halló que el 34,9% posee habilidades sociales altas, seguida de muy altas con un 23,9% y sólo el 1,3% habilidades sociales bajas.

Este hallazgo o realidad encontrada, se vio con mucho optimismo en este grupo de estudiantes, puesto que las relaciones interpersonales son un punto importante y de gran significancia para determinar a la vez, buenas relaciones sanas y pacíficas. Existe un pequeño porcentaje del 1,3% que presentan habilidades sociales bajas, a quienes les podría resultar mucho más complicado el manejo de sus relación con sus pares, estando propensos a desarrollar baja autoestima, lo cual es perjudicial para el sano desarrollo de los adolescentes.

- Asimismo, en los resultados obtenidos en el **sexto objetivo**, en la variable violencia familiar el 35,2% de la muestra de estudio presentó un nivel bajo de violencia familiar, mientras que un 33,3% presentó un nivel alto. Para quienes poseen un nivel bajo de violencia familiar es muy probable que sus relaciones interpersonales estén enmarcadas en el respeto y estilo asertivo de comunicación, también puede deberse a que sus modelos familiares practiquen normas y equidad entre sus miembros, del mismo modo puede deberse a la igualdad que se busca hoy en día en cuanto a género, además de tratarse de una zona urbana dentro del distrito investigado.

Del mismo modo se encontró considerable, el nivel alto de violencia familiar y esto pueda deberse a la situación actual por la que atraviesan las familia respecto al COVID 19 y sus consecuencias, tanto en lo referente al deterioro de la salud como también en lo económico y social; lamentablemente quienes viven en violencia luego de ser víctimas pasan a ser victimarios, repitiendo patrones de conducta; tal como lo refiere Bandura (1995) respecto al aprendizaje por medio de la observación, de allí la responsabilidad de padres y cuidadores de buscar ayuda y erradicar la violencia de sus vidas que tanto daña a las familias y sociedad en general.

Conclusiones

PRIMERO

En razón al **objetivo general**, no se encontró relación entre las variables habilidades sociales y violencia familiar, ya que el resultado de $p = 0,081 (> 0,05)$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre habilidades sociales y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020."

SEGUNDO

En cuanto al **objetivo específico uno**, no se encontró relación entre las variables ya que el resultado del valor del valor de $p = 0,076 (> 0,05)$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre asertividad y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020."

TERCERO

En cuanto al **objetivo específico dos** no se encontró relación entre las variables ya que el resultado del valor de $p = 0,225 (> 0,05)$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre comunicación y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020"

CUARTO

En cuanto al **objetivo específico tres**, no se encontró relación entre las variables ya que el resultado del valor de $p = 0,107 (> 0,05)$, por lo tanto se acepta la hipótesis nula: "No existe relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una institución educativa en Jaén-Cajamarca, 2020"

QUINTO

En cuanto al **objetivo específico cuatro**, el resultado del valor de $p=0,00$ ($<0,05$) existe relación entre las variables , la cual es significativa, además es directa y de intensidad alta. Por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre toma de decisiones y violencia familiar en alumnos de nivel secundario de una I.E Jaén-Cajamarca, 2020”.

SEXTO

En el **objetivo específico cinco**, respecto al nivel de habilidades sociales de los estudiantes se halló que el 34,9% posee habilidades sociales altas y sólo el 1,3% habilidades sociales bajas.

SÉPTIMO

Por último en el **objetivo específico seis**, se halló que el 35,2% presentó un nivel bajo de violencia familiar, y el 31% nivel medio de violencia familiar en la muestra investigada.

VII. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa crear un programa psicológico de intervención psicoterapéutico cognitivo conductual dirigido a desarrollar y afianzar las habilidades sociales en los alumnos y reducir las formas de violencia familiar, lo cual redundará en el desarrollo saludable de los educandos.

Asimismo, también se le recomienda brindar charlas preventivas a la comunidad escolar (docentes, padres y estudiantes) sobre la identificación y consecuencias de la violencia dentro de la familia, la forma en que se ven afectados sus hijos, y la manera en que incide en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Del mismo modo, se le recomienda al señor director de dicha institución, considerar la apertura de un departamento psicológico a fin de capacitar a los docentes con estrategias que incentiven a la práctica de habilidades sociales, así puedan ellos a la vez hacer efecto multiplicador con sus alumnos; así como también brindar atención a toda la comunidad escolar.

A los tutores y docentes en general; plantear y estimular a sus alumnos permanentemente y de modo responsable, a la práctica de conductas asertivas dentro y fuera del salón de clase, realizar concursos y premiaciones relativos al tema violencia cero, incluyendo conductas asertivas, con el objetivo y propósito de prepararlos para asumir una conducta preventiva y erradicar actos de violencia en sus vidas.

REFERENCIAS

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>

Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe

[https://nanopdf.com/queue/teoria-del-aprendizaje-social-albert-](https://nanopdf.com/queue/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf?queue_id=-)

[bandura_pdf?queue_id=-](https://nanopdf.com/queue/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf?queue_id=-)

[1&x=1613456313&z=MTkwLjIzNy4zNS4xMTM=](https://nanopdf.com/queue/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf?queue_id=-)

Bucheli y Rossi (2019). Attitudes Toward Intimate Partner Violence Against Women in Latin America and the Caribbean. SAGE Open. julio de 2019;9(3):2158244019871061

Carranza, K. (2014). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes (Tesis maestría). Recuperado de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7454/TESIS%20MAESTRIA%20-%20KELL Y%20CARRANZA%20CA MUS.p df?s equence=1](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7454/TESIS%20MAESTRIA%20-%20KELL%20Y%20CARRANZA%20CA%20MUS.pdf?sequence=1)

Cabrera, V. (2013). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Huancavelica de la ciudad de Guayaquil. (Tesis licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de eprints.ucm.es/10653/1/T31851.pdf

Calero, C (2016) Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3°, 4° y 5° del nivel de secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino, (Tesis licenciatura) UCV . Recuperado de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1115?show=full>

Cieza, C.(2016) nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa industrial Santiago Antúnez de Mayolo nº 3048 del distrito de independencia – 2013 (tesis licenciatura) UCH . Recuperada de <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/79>.

Corsi, J. (2006). Violencia Intrafamiliar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Editorial Pairo
https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/SeminarioCETis/Documentos/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/7_violencia/16.pdf

Cruz y Linares, (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario. (Tesis licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_ab39fa7d6b7ae283268705a58b50ed75

Fischbach, R. y Herbert, B. (1997). Domestic violence and mental health: correlates and conundrums within and across cultures. Society Scientific Medic.[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1442907](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1442907)

Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas (Tesis licenciatura) UNMSM. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/988>

Gobierno regional de Cajamarca, nota informativa 15 julio 2020 hora: 06:19<https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>

Goldstein, et al. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
<https://es.scribd.com/doc/23265772/HABILIDADES-SOCIALES>

Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Barcelona, España: Kairós.
<https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>

Hernández (2006) Metodología de la investigación

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-bio/como_escribir_una_tesis.pdf

Hernández, et al (2014). Metodología de la investigación. (6. a ed.). México: McGraw Hill
http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Holguín, L. (2019) Habilidades sociales en el bullying de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “República de Bolivia” Villa El Salvador, Lima 2016 (Tesis licenciatura) UNMSM. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11340/Holguin_ql.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Horna y Portal (2020) Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Alfredo Tello Salavarría Trujillo, 2019 (Tesis licenciatura) UPAO. Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/6517/1/rep_yulehisyna_claudia.portal_relacion.entre.violencia.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática Jesús María, (2019) Web: www.inei.gob.pe Lima/Perú

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

INEI (2019)

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Iriarte, S. (2015) Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria, Red 11-Salamanca – Ate-2014 (Tesis maestría) UCV

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6545/Iriarte_ASK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kaiser, A(2020) Aldeas infantiles noticias octubre 2020

[//www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/enfrentando-las-consecuencias-de-la-violencia-fami](http://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/enfrentando-las-consecuencias-de-la-violencia-fami)

Kelly, A. (1992). Entrenamiento en Habilidades Sociales. (4ªed.). Bilbao: Editorial Desclee de Brower

<https://www.edeslee.com/img/cms/pdfs/9788433007025.pdf>

Linares J. (2006) Las formas del abuso. Barcelona: Paidós

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=278420>

López L. (2006) Guía metodológica para la asistencia a mujeres víctimas de violencia. Ministerio De Salud. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. vol. 1. 1º ed. Perú; 2006

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/805/7433>

Godin, M. (2020) “As Cities Around the World Go on Lockdown, Victims of Domestic Violence Look for a Way Out”, Time, 18 de marzo del 2020,

<https://time.com/5803887/coronavirus-domestic-violence-victims/>

- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2009). Plan Nacional Contra la Violencia Hacia la Mujer 2009-2015. Lima: Mimdes.
- Ministerio de la Mujer del Perú (2011). Estado de las investigaciones sobre Violencia Familiar y Sexual en el Perú 2006 – 2010. (Estudio del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables). Recuperada de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estad
- Mori, M.(2018) Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, 2017 (tesis doctoral) UCV. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13589/Mor%C3%ADMA.pdf?sequence=1>
- Monjas, M. (1993) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. <https://www.researchgate.net/publication/39132103>
- Muñoz y Pantoja, (2015). Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica en Sucre (Tesis licenciatura).UPEC. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0RzhZA7MWXAJ:repositorio.upec.edu.ec/bitstream.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). Salud en las Américas. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t es=la-salud-de-losadolescentes&lang=es
- OMS (2020) Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019 https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2018). Violencia contra la mujer.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstwomen>

Ontoria, M. (2018) Mercedes Ontoria Milan, libro editex 2018 192 pag. ISBN

<https://play.google.com/books/reader?id=3BdfDwAAQBAJ&hl=es&pg=GBS.PA11>

Ontoria, M (2018) Habilidades sociales – servicios socio culturales y a la humanidad

https://books.google.com.pe/books/about/Habilidades_sociales_2018.html?id=3BdfDwAAQBAJ&redir_esc=y

ONU MUJERES Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres

La-región <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-w>

OPS/NMH/MH/Covid-19/20-0008 © Organización Panamericana de la Salud,

2020. Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible en virtud de la licencia CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>.

Pacheco y Mariaca (2017) Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata - 2017 (Tesis licenciatura)TELESUP . Recuperada de

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/552/1/MARIAC A%20BOLIVAR%20FLOR%20KARIN-PACHECO%20ROSA%20JUAN%20CARLOS.pdf>

Padilla, Y. (2017) “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017. (Tesis licenciatura) UCV. Recuperada de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3343?show=full>

Prado y Rojas (2013) violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de villa el salvador – 2013 (Tesis licenciatura) UCV. Recuperada de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13756>

Roca, E. (2003) Cómo mejorar tus habilidades sociales. 4ta ed. España: ACDE ediciones; 2003.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

RPP NOTICIAS (2020) Jaén-Cajamarca
<https://rpp.pe/peru/cajamarca/jaen-asesinan-a-mujer-y-hallan-a-su-pareja-ahorcada-en-un-arbol-noticia-1267490> fuente PNP 21 de mayo 2020 6:36PM fuente PNP

Rugel, N.(2018) Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas, 2018 (Tesis licenciatura) UCV. Recuperada de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30795/Rugel_FNB.pdf?sequen

Sánchez y Wong (2018) Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°1028 sector la florida – Satipo (título segunda especialidad) UNH. Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UH/1672/TESIS%20SACHEZ%20Y%20WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=>

UNICEF (2017) A FAMILIAR FACE Violence in the lives of children and adolescents https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_and_adolescents.pdf

Vizcaíno y cruz (2017) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe – awuajun, 2016. (Tesis licenciatura) UCSS. Recuperada de: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/436>

Women's Aid UK, (2020) "The Impact of COVID-19 on Women and Children Experiencing Domestic Abuse, and the Life-Saving Services that Support Them", <https://www.womensaid.org.uk/the-impact-of-covid-19-on-womenand-children-experiencing-domestic-abuse-and-the-life-saving-services-that-support-them/>.

Bethany Allen-Ebrahimian (2020), "China's Domestic Violence Epidemic," Axios, <https://www.axios.com/china-domestic-violence-coronavirus-quarantine-7b00c3ba-35bc-d16-afdd-b76ecfb28882.html>.

Jhumka Gupta, (2020) "What does coronavirus mean for violence against women?", Women's Media Centre, <https://womensmediacenter.com/news-features/what-does-coronavirus-mean-for-violence-against-women>.

National Domestic Violence Hotline, (2020) "Staying Safe During COVID-19", National Domestic Violence Hotline, <https://www.thehotline.org/2020/03/13/staying-safe-during-covid-19/>.

The George Institute for Global Health India, (2020) "Frontline health workers in COVID-19 prevention and control: rapid evidence synthesis," <https://www.georgeinstitute.org.in/frontline-health-workers-in-covid-19->

ANEXOS

Habilidades Sociales		MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Violencia Familiar		Habilidades sociales y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.						
Alumnos del nivel sec		PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
NIVEL	GENERAL	ESPECÍFICOS			GENERAL	ESPECÍFICAS		
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?	¿Cuál es la relación entre asertividad y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?	Determinar la relación entre habilidades sociales y la violencia en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020	Determinar la relación entre asertividad y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.	H1: Existe relación entre habilidades sociales y la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020. ?	Existe relación entre asertividad y la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.	Aplicada, no experimental.	
		¿Cuál es la relación entre comunicación y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?		Determinar relación entre comunicación y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.		Existe relación entre comunicación y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.		
		¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?		Determinar la relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.		Existe relación entre autoestima y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.		
		¿Cuál es la relación entre toma de decisiones y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?		Determinar la relación entre toma de decisiones y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.		Existe relación entre toma de decisiones y violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.		
		¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?		Determinar el nivel de habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.				
		¿Cuál es el nivel de violencia en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020?		Determinar el nivel de violencia en alumnos del nivel secundario de una I.E. en Jaen Cajamarca, 2020.				

	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA
V I O L E N C I A F A M I L I A R	"cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad. Art.2° L.Protec.frente a la violencia familiar.	FISICA	La Ley contra la Violencia Intrafamiliar, art. 3 literal b, define la violencia física como "acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad física de una persona" (Decreto 302, 1996).	Patadas Bofetadas Puñetazos Arrojo de objetos	Nunca (1), a veces (2), a menudo (3), siempre (4)	1 al 12
		PSICOLOGICA	Cualquier acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzcan un perjuicio en la salud psicológica, la	Grito Humillaciones Amenaza de daño Insulto Lisurra		13 al 21
		GENERO	La violencia basada en el género (VBG) es un término utilizado para describir los actos perjudiciales perpetrados en contra de una persona sobre la base de las diferencias que la sociedad asigna a hombres y mujeres. UNICEF (2005)	Hostigamiento sometimiento vulnerabilidad		22 al 31
		ECONOMICA	a la "acción u omisión de quien afecte o impida la atención adecuada de las necesidades de la familia o alguna de las personas a que se refiere la presente ley; daño, pierda, sustraer, destruye, retiene, distrae o se apropia de objetos, instrumentos o bienes" (Decreto 302, 1996, art. 3 literal d). - Ley contra la	Manipulación Chantaje Privación atención primaria		32 al 42
H A B I L I D A D E S S O C I A L E S	Es La capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada (eficacia en los objetivos), mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona (eficacia en la relación) y mantiene la propia integridad y sensación de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo) Linehan (1984)	ASERTIVIDAD	La asertividad se fundamenta en la ausencia de ansiedad ante situaciones sociales, de manera que se hace viable manifestar sentimientos, pensamientos y acciones (Flores, 1994).	Persona asertiva Comportamiento asertivo Persona no asertiva Comportamiento pasivo Comportamiento agresivo	Nunca (5), rara vez (4), a veces (3), a menudo (2), siempre (1)	1 al 12
		COMUNICACIÓN	puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones medidas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. MINSa (2005)	Expresión verbal Expresión no verbal		13 al 21
		AUTOESTIMA	La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter	Autoestima positiva Autoestima media Autoestima baja		22 al 33
		TOMA DE DECISIONES	La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aún cuando no se evidencie un conflicto 'latente).MINISTERIO DE SALUD. "Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares". Perú. Dirección General de	Decisión programada Seguridad - confianza planificación		34 al 42

Validez y confiabilidad de los instrumentos

<i>Estadísticas de fiabilidad HHSS</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,809	42

<i>Estadísticas de fiabilidad VF</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	42

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES

SOCIALES

AUTOR. Ministerio de salud – Perú (2006)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una **X** uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N	RV	AV	AM	S
Nunca	Rara Ves	Algunas Veces	A Menudo	Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
7. Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9. Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer la cola					
12. No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14. pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para me escuchen y me entiendan mejor					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20. Si estoy “nervioso(a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud					
23. No me siento contento con mi aspecto físico					
24. No me gusta verme arreglado(a)					

HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28. Puedo hablar sobre mis temores					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38. Hago planes para mis vacaciones					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado (a)					
41. Defiendo mi idea cuando mis amigos (as) están equivocados (as)					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Prado, R y Rojas, I. (2013)

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada frase que a continuación se presenta marcando con una (X) la alternativa que elijas. Hay cuatro posibles respuestas.

N (Nunca) AV (a veces); AM (a menudo) y S (siempre).

N°	ÍTEMS	N	A V	AM	S
		1	2	3	4
1.	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá				
2.	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá				
3.	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean				
4.	Mi padre amenaza irse de la casa cuando discute con mi mamá				
5.	Mi padres dice que esta aburrido de nosotros (hijos, mamá).				
6.	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre				
7.	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre				
8.	Mi papá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi mamá				
9	Mi papá humilla en privado (a solas) a mi madre				
10	Mi mamá critica en público (gente desconocida, familiares) a mi papá				
11	Mi papá grita lisuras cuando está molesto				
12	Mi mamá nos grita lisuras				
13	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie				
14	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, fierro)				
15	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá)				
16	Mi mamá nos pega cuando discute con mi mamá				
17	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá				
18	Mi mamá ha recibido ayuda de(vecinos, familiar) por lesiones que mi papa le ha causado				
19	Mi mamá le ha golpeado a mi papá cuando discuten				
20	Mi mamá ha recibido ayuda de la (comisaría, DEMUNA) por lesiones que mi papá le ha causado				
21	Mi padre durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa				
22	He observado discusiones fuerte entre mis padres				
23	He observado peleas (golpes) fuerte entre mis padres				
24	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de mirada a mi mamá que le hace sentir mal				
25	Mi papá se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades				

26	Mi papá le prohíbe a mi mamá que interactúa con su familia o amistades				
27	A mi papá no le gusta que mi mamá estudie porque dice que nos descuida				
28	A mi papá no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida				
29	Mi papá toma decisiones por mi mamá				

N°	ÍTEMS	N	AV	AM	S
		1	2	3	4
30	A mi mamá no le gusta que mi papá interactúe con su familia o amistades				
31	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familia o amistades				
32	Mi papá en alguna ocasión no se ha hecho cargo de los gastos de la casa (agua, luz, vivienda)				
33	Mi papá no se ha hecho cargo de mis gastos personales ni la de mis hermanos (vestimenta, medicina, alimentación)				
34	Mi padre controla el dinero de mi mamá que gana con su trabajo				
35	Mi papá se ha gastado el dinero asignado para algo determinado(licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi madre para conseguirlo				
36	Mi padres es autoritario				
37	Mi madres es autoritaria				
38	Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones				
39	Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda etc)				
40	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos				
41	Mi mamá aporta más en los gastos de la casa				
42	Mi papá aporta más en los gastos de la casa				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 10 diciembre del 2020

Señor

Mg. Gonzalo Céspedes Céspedes
Director de la I.E "Aplicación Víctor Andrés Belaunde"
Jaén-Cajamarca

Es grato dirigirnos a Ud. para expresarle nuestro afecto, y a la vez solicitar su autorización a fin de que podamos realizar nuestro trabajo de Investigación en la I.E que Ud. dirige, ya que, como Bachilleres de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad Cesar Vallejo-Filial Callao, necesitamos realizarlo para optar el Título de Licenciados en Psicología.

El título del Proyecto de Investigación es: "**Habilidades Sociales y Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa en la provincia de Jaén-Cajamarca 2020**"

Agradecemos anticipadamente por su amable atención a la presente, su apoyo y facilidades para llevar a cabo este proyecto en mención, en su prestigiosa Institución Educativa.

Muy agradecidos,



Paquita Canaval Flores
Bachiller Psicología
DNI 25697584



Neptalí García Córdova
Bachiller Psicología
DNI 41097374



"ACOGIENDO, ESCUCHANDO Y CUIDANDO DEL OTRO, EDUCAMOS EN COMUNIDAD"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "APLICACIÓN VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE" CON C.M. 1104769, DE LA CIUDAD DE JAÉN, REGIÓN CAJAMARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

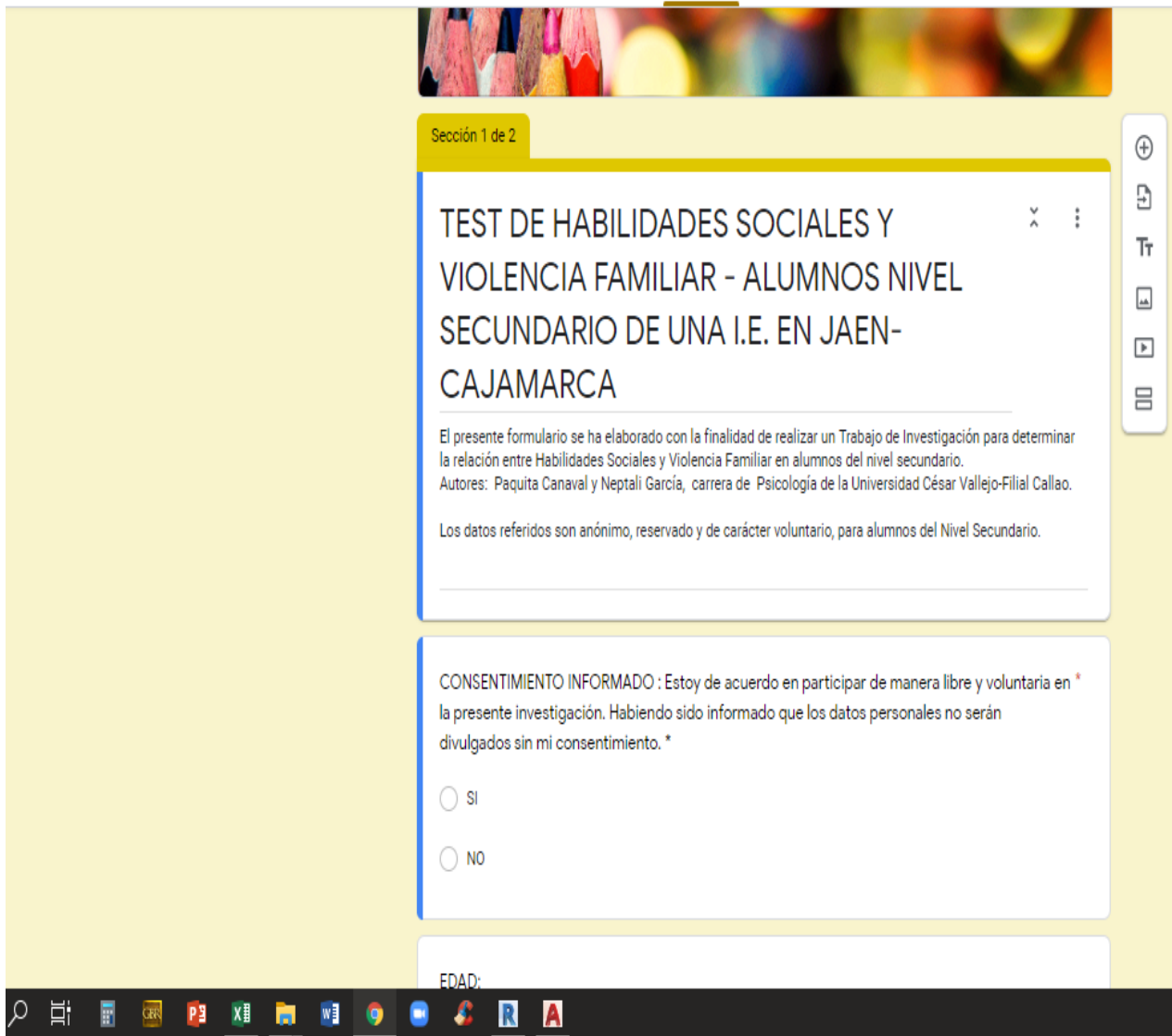
Que, NEPTALÍ GARCÍA CÓRDOVA con DNI. N° 41097374 y PAQUITA CANAVAL FLORES con DNI. N° 25697584, ambos con el grado de Bachiller en la Carrera Profesional de Psicología, por la Universidad César Vallejo; cuentan con la respectiva AUTORIZACIÓN para realizar el trabajo de investigación denominado: "Habilidades Sociales y Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa en la provincia de Jaén – Cajamarca 2020"; a fin de obtener el título de Licenciados en Psicología.

Se extiende la presente, para los fines que estimen por conveniente.

Jaén, 3 febrero de 2021.



GCCID (e).
ASDC/Of.



Sección 1 de 2

TEST DE HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA FAMILIAR - ALUMNOS NIV SECUNDARIO DE UNA I.E. EN JAEN-CAJAMARCA

El presente formulario se ha elaborado con la finalidad de realizar un Trabajo de Investigación para determinar la relación entre Habilidades Sociales y Violencia Familiar en alumnos del nivel secundario.
Autores: Paquita Canaval y Neptali García, carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo-Filial Callao.

Los datos referidos son anónimo, reservado y de carácter voluntario, para alumnos del Nivel Secundario.

CONSENTIMIENTO INFORMADO : Estoy de acuerdo en participar de manera libre y voluntaria en * la presente investigación. Habiendo sido informado que los datos personales no serán divulgados sin mi consentimiento. *

SI

NO

EDAD:

TOTAL: 166 Alumnos encuestados

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2d4bNwnHNzoFGT1MdwL9t_TZ0BNWREi_W5WII1zKDYztgcw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2d4bNwnHNzoFGT1MdwL9t_TZ0BNWREi_W5WII1zKDYZtgcw/viewform)

base de datos ordenada.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 94 de 94 variables

	HS1	HS2	HS3	HS4	HS5	HS6	HS7	HS8	HS9	HS10	HS11
1	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	
2	3	4	4	3	5	2	3	4	4	5	
3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	
4	1	5	5	4	5	5	1	5	2	1	
5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	
6	4	5	5	5	5	5	2	2	5	4	
7	3	3	4	3	5	4	3	4	5	2	
8	3	5	5	1	5	5	2	2	3	4	
9	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	
10	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	
11	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	
12	4	4	5	5	5	5	3	3	4	5	
13	3	5	5	3	5	5	1	4	3	2	
14	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	
15	1	4	2	4	5	5	3	5	5	1	
16	2	5	5	5	5	5	1	3	3	4	
17	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	
18	3	5	5	5	5	5	2	3	5	3	
19	4	4	5	4	5	5	1	3	3	4	
20	3	4	5	3	5	5	2	3	5	3	
21	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
22	3	3	5	4	5	5	2	2	3	3	
23	5	4	5	4	4	4	2	2	5	5	

Vista de datos Vista de variables

Cuadros estadísticos descriptivos de las variables

Habilidades Sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,3
Promedio bajo	10	6,3
Promedio	20	12,6
Promedio alto	35	22,0
Alto	54	34,0
Muy alto	38	23,9
TOTAL	159	100

Violencia familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	35,2
Medio	50	31,4
Alto	53	33,3
TOTAL	159	100