



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Broncano Velásquez, Alexandra Velva (ORCID: 0000-0002-6213-1079)

Díaz Ruíz, Vania Sarella (ORCID: 0000-0003-4699-1738)

ASESORES:

Dr. Noe Grijalva, Hugo Martín (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

Dra. Paredes Díaz, Susana Edita (ORCID: 0000-0002-1566-7591)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

HUARAZ-PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucho cariño dedicamos nuestro trabajo de investigación a nuestras familias por su apoyo incondicional, su motivación constante para seguir adelante y no rendirnos, así como sus cálidas palabras en el momento oportuno fueron el empuje para continuar y culminar nuestras metas.

Agradecimiento:

A Dios por darnos siempre un nuevo día y cuidar de nosotros y de nuestras familias.

Al Dr. Noe Grijalva, Hugo Martín y docentes durante nuestro desarrollo de la carrera profesional por su gran apoyo de formación y por impulsarnos a lograr nuestros objetivos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, Muestra y Muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de Análisis de Datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables	14
Tabla 2 Distribución de la población de estudiantes universitarios	15
Tabla 3 Distribución de la muestra de estudiantes universitarios	18
Tabla 4 Distribución según niveles de la variable Estilos de crianza en universitarios de Huaraz	22
Tabla 5 Distribución según niveles de la variable Ideación suicida en universitarios de Huaraz	23
Tabla 6 Correlación entre Estilos de crianza y las dimensiones de Ideación suicida en universitarios de Huaraz	24
Tabla 7 Correlación entre Ideación suicida y las dimensiones de Estilos de crianza en universitarios de Huaraz	25
Tabla 8 Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de estilos de Estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz	

Resumen

El presente proyecto de investigación buscó conocer la relación que pueda existir entre las variables Estilos de crianza e Ideación suicida, en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz. El diseño del presente estudio de investigación es de tipo correlacional y se buscó la relación entre las dos variables de estudio, con una población de 326 universitarios entre varones y mujeres. Para el proceso de recolección de datos se empleó dos instrumentos; la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, creado por Steinberg y adaptada en el Perú por Merino en el 2004 y la segunda Escala de Ideación suicida de Beck, creada por Aarón Beck y adaptada en el Perú por Eugenio y Zelada en el 2011. Después de ser aplicado de la dos escalas a través de un formulario virtual se concluyó que si existe una relación entre las dos variables planteadas en la investigación Estilos de Crianza e Ideación Suicida en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, mostrando también que los estudiantes que pertenecen a un Estilo de Crianza autoritativo y Mixto les es más fácil desarrollar ideaciones suicidas y los estudiantes que pertenecen a un Estilo de Crianza Negligente y Permisivo suelen no presentan Ideación suicida.

Palabras clave: Estilos de crianza, Ideación suicida, universitarios

Abstract

This research project seeks to know the relationship that may exist between the variables Parenting styles and suicidal ideation, in university students from the city of Huaraz. The design of the present research study is correlational and the relationship between the two study variables was sought, with a population of 326 university students between men and women. For the data collection process, two instruments were used; the Steinberg Parenting Styles Scale, created by Steinberg and adapted in Peru by Merino in 2004 and the second Beck Suicidal Ideation Scale, created by Aarón Beck and adapted in Peru by Eugenio and Zelada in 2011. After being applied to the two scales through a virtual form, it was concluded that if there is a relationship between the two variables raised in the investigation Styles of Parenting and Suicidal Ideation in university students from the city of Huaraz, also showing that the students who belong to an authoritative and mixed Parenting Style it is easier for them to develop suicidal ideations and students who belong to a Negligent and Permissive Parenting Style usually do not present suicidal ideation.

Keywords: Parenting Styles, Suicidal Ideation, College.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el conjunto o grupo originado dentro la sociedad que permite a cada individuo de ella crecer, compartir y conocer valores, creencias, conocimientos indispensables para su buen desarrollo dentro de la sociedad, (Oliva y Villa, 2014).

En la actualidad, Melogno (2008), nos menciona que existen diferentes estructuras familiares, la más conocida es la familia nuclear conformada por el padre, la madre e hijos, pero también hay familias atípicas el cual lo vemos frecuentemente en la sociedad, dentro de ellas tenemos las familias ensambladas, conformada por la pareja con algún hijo de unión previa, también tenemos las monoparentales, constituida por un solo padre y sus hijos. Además, en estos últimos años podemos observar una nueva estructura familiar y muy controversial que son las familias homoparentales que son hijos que conviven con parejas homosexuales

Es por ello, que la estructura familiar es importante ya que el papel que nos brinda debe ser el adecuado para que la persona sobreviva críticas, valores y orden social, durante el desarrollo, los modelos de crianza son la mejor base para brindar valores y normas que ayudan al niño a ser un adulto integrado en la sociedad (Mestre, et al, 2007).

Silva (2020), nos confirma que existen diferentes estilos de crianza hoy en día, entre ellos tenemos el estilo autoritario enfocado en la obediencia y el control a través del castigo en los hijos, estilo permisivo, orientado hacia padres poco exigentes dejando que ellos tomen el control de sus decisiones y por último tenemos el estilo democrático que se dirige a padres que respetan los intereses y las opiniones de sus hijos, demostrando así ser el mejor estilo para la crianza de los niños generando habilidades positivas para la buena integración en la sociedad actual.

Después de observar los estilos que se manejan dentro de las familias, el estilo autoritario es el más destructivo ya que no ayuda en el crecimiento personal de los niños, inculcando inmadurez, pocas habilidades emocionales y poco manejo de normas de conductas (Cornejo et al, 2014).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), afirma que las consecuencias de pertenecer a una familia con un estilo autoritario no ayuda a desarrollar la capacidad de solución de problemas ya que el niño comienza a tener desgano y desinterés, así como soledad y tristeza asociándose mayormente a la depresión y todo eso conlleva a los intentos de suicidio; con respecto a esto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), nos refiere que anualmente en todo el mundo, cerca de 800 000 personas se suicidan y muchas más intentan hacerlo, enlutando a familias, comunidades y países teniendo mayor efecto en los allegados del suicida.

Por su parte, el Ministerio de Salud de nuestro país (MINSA, 2017), registro 1384 intentos de suicidio, siendo la edad promedio de 22 años y con mayor porcentaje en mujeres que en varones; así mismo, aplicó la encuesta global de salud escolar sobre las consecuencias suicidas, dando como resultado que el 20% de los escolares entre 12 a 17 años han considerado la posibilidad de suicidarse siendo el principal motivo los problemas con los padres.

De acuerdo a lo descrito, se evidencia que los problemas familiares aumentan el surgimiento de ideación suicida, ya sea por la falta de afecto como por la mala comunicación y las discusiones constantes que producen en los hijos una mala resolución de conflictos y el no saber sobrellevar sentimientos de tristeza que conllevan a una depresión grave. En este sentido, surgió la necesidad de plantear la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre la ideación suicida y los estilos de crianza en los estudiantes universitarios de Huaraz?

Es así que el presente estudio muestra un valor teórico, ya que contribuirá al mayor conocimiento de la ideación suicida y los estilos de crianza, ya que ambos temas son muy trascendentales en la actualidad, siendo así causantes de la alta cifra de suicidios en el Perú. Además, cuenta con un valor metodológico ya que el presente trabajo se puede utilizar como referencia para las próximas investigaciones tanto en el área clínica como educativo a nivel nacional. Y por último presenta un valor práctico pues se espera que los resultados alcanzados de este estudio, aporte la información necesaria para forjar estrategias de prevención dentro de contextos similares a los de la presente investigación, así surgirán nuevas ideas o aportes que afronten el nivel de suicidios que podemos registrar cada año en nuestro país.

Así mismo, se propuso como objetivos: Identificar los niveles de ideación suicida en estudiantes universitarios; identificar los niveles de estilos de crianza en estudiantes universitarios; identificar la relación entre la escala de ideación suicida (actitudes hacia la vida, características de los pensamientos/deseos de intento suicida, características de intento y actualización del intento) con los estilos de crianza (compromiso, autonomía y control conductual) en estudiantes universitarios y por último Identificar la relación entre la escala de estilos de crianza (compromiso, autonomía y control conductual) con la ideación suicida (actitudes hacia la vida, características de los pensamientos/deseos de intento suicida, características de intento y actualización del intento) en los estudiantes universitarios.

Igualmente se planteó como hipótesis general: Existe relación entre la ideación suicida y los estilos de crianza en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diferentes investigaciones sobre estilos de crianza e ideación suicida, entre ellos los antecedentes más importantes encontramos:

Pardo (2019), en su investigación ideación suicida en adolescentes de 4to de secundaria, mostró que de los 231 alumnos participantes de este estudio se obtuvo que la ideación suicida es de nivel medio reflejado mayormente en las mujeres que en los hombres.

Asimismo, Flores (2018), en su investigación estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, mencionó que, de los 268 estudiantes, el 51.9% pertenecen a una familia con un estilo de crianza autoritario afectando a su desarrollo de sus habilidades sociales, ya que manifiestan resiliencia y afrontamiento ante problemas intrafamiliares.

Igualmente, Andrade, Peñuela y García (2017), en su estudio relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes, infirieron que existe correlación entre la ideación suicida y los estilos de crianza, ya que seis de diez adolescentes refieren que presentan un estilo autoritario sumado con el factor emocional mostrando una emergencia de desesperación siendo un presagio a que los adolescentes desarrollen un comportamiento suicida.

Además, Bahamón, Alarcón y Reyes (2017), en su investigación prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes, aludieron que de los 328 estudiantes de edades de 15 a 17 años mostraron que el 49% de los estudiantes reflejaron que pertenecen a un estilo autoritario impuesto por sus padres y que la mala comunicación y la falta de control ante sus conductas negativas provoca en sus hijos la ideación suicida. De la misma manera, Pazos (2017), en su estudio violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria, refirió que, de los 350 estudiantes de edades entre 11 y 17 años, el 13.4% sufren algún tipo de violencia familiar y el 13.1% idealizo e

intentó suicidarse a causa de que viven en un ambiente hostil y de violencia familiar siendo así un factor de riesgo para el inicio de la ideación suicida.

También, Becerra y Silva (2016), en su estudio nivel de riesgo suicida en estudiantes universitarios que viven solos, demostraron que, de los 213 estudiantes de ambos sexos, el 51% de ellos había pensado en suicidarse y el 13% tuvo algún intento de suicidio.

Asimismo, Tirado (2016,) con su investigación estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, mostró que los 180 estudiantes partícipes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, reflejando que el 29.4% pertenece a un estilo de crianza permisivo ya que la gran mayoría proviene de familias disfuncionales, lo que conlleva a que su nivel de ideación suicida sea de 13.9%, pero al observar que el 24.4% tiene una crianza autoría su nivel de ideación suicida de 16.7% por la misma manera de sentirse rechazados por sus padres y presentando castigos innecesarios que en ocasiones son maltratos físicos.

De igual manera, Ceballos, et al (2015), en su artículo de investigación ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares, refirió que de los 739 estudiantes muestran que existe correlación entre la baja autoestima, la depresión y la ideación suicida, es decir, que a mayor depresión tenga en adolescente mayor será la intención de acabar con su vida, de igual forma sucede con el autoestima que es una de las señales de la depresión, mientras más baja sea el autoestima es más propenso de desarrollar depresión conllevando al suicidio.

En esa misma línea, Salirrosas y Saavedra (2014), en su indagación percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto refirieron que de los 6555 adultos mayores que participaron concluyeron que los buenos estilos de crianza es indispensable en la vida de cada persona ya que esto les ayuda a afrontar problemas personales o sociales, pero al no ser

desarrollados correctamente ya sea por un mal estilo de crianza por parte de los padres, la persona en su adultez desarrollará un cuadro depresivo asociada a la ideaciones suicidas o patologías psiquiátricas.

Igualmente, Cornejo, et al (2014), en su investigación de estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes, demostró que de las 109 familias partícipes el estilo que más domino es el autoritario con un 59%, mostrando así una mala calidad de vida con un 9.47% dando poca importancia y satisfacción a cada uno de sus miembros familiares, en cual se refleja en las relaciones interpersonales y sociales de los hijos.

Además, Romo y Ayala (2014), en su investigación sobre relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes, concluyeron que de los 292 alumnos de edades entre 11 y 15 años, muestran que el 10,5% tienen depresión severa, mientras que el 21,21% presentaron ideación suicida y el 88% no tienen un buen funcionamiento familiar, es por ello que se llegó a afirmar que si existe relación directa entre depresión e ideación suicida, ya que esto es producto de familias disfuncionales, trastornos de la personalidad y conductas adictivas, siendo así base de todo ello un mal funcionamiento de la familia ante su desarrollo personal y social.

Mientras que, Quiroz, et al (2013), en su estudio estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes, mencionó de los 393 participantes de entre 15 a 17 años, muestra que los estilos parentales que los padres emplean en sus hijos podría ser un factor de riesgo como un factor protector, ya que no solo depende del estilo de crianza de los padres hacia sus hijos para incitar a la ideación suicida, sino que el entorno en que se pueden exhibir puede producir en los hijos mayores confianza para evitar problemas que pueden conllevar al suicidio.

Finalmente, Florenzano, et al (2011), en su investigación sobre relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes, concluyó

que los 2287 jóvenes el 22,25 a pensando en suicidarse, a causa de los enfrentamientos que puede surgir dentro de la familia, lo que llega a presentar en los jóvenes baja autoestima reflejan problemas de comportamiento antisociales y son más propensos al suicidio, mientras que los jóvenes que tienen alto autoestima no tienen problemas de conducta ni con la sociedad siendo menos propensos a realizar un intento de suicidio; por lo tanto, los estilos de crianza son importantes en el desarrollo de la persona ya que disminuye o aumenta la ideación suicida, por ello es necesario la concienciación entre los padres sobre el daño que ocasionan en el desarrollo de sus hijos, siendo ellos el factor de riesgo en la ampliación de suicidios entre los adolescentes.

Para referirnos a las definiciones de familia tenemos a diversos autores que han establecido dichas definiciones, entre ellos tenemos a:

Valladares (2008), donde conceptualizó a la familia como el grupo social más antiguo y es considerado un conjunto entrelazado entre sí ya sea por consanguinidad, actitudes y funciones dinámicas que contribuye a la trasmisión de valores culturales que pasa de generación en generación.

Del mismo modo, Oliva y Villa (2014), argumentó el concepto de la familia en las diferentes disciplinas, en el concepto biológico, la familia es el agrupamiento de personas de diferentes sexos para reproducirse y así conservar la especie humana, en el concepto psicológico, la familia es la unión de dos personas con fines iguales, generando en ellos sentimientos de compromiso y pertenencia, para la sociología la familia es un grupo de personas unidas por lazos parentales ya sea consanguinidad, matrimonio o padres e hijos y por último para la economía, la familia es un subsistema económico, es decir, que los miembros son generadores de gastos, de ganancia y de inversión a futuro.

A medida que la sociedad avanzaba, se estudiaba los diferentes tipos de familia y como este iba cambiando y acomodándose a la sociedad, Martínez, Estévez e Inglés (2013) nos describieron los más comunes dentro de ella:

En primera instancia tenemos las familias nucleares, conformada por el padre, la madre y sus hijos, siendo este el tipo de familia más recomendable dentro de la sociedad, siguiendo con las familias monoparentales que están constituidas por un solo padre y sus hijos, generalmente suele ser la madre quien se queda con ellos y suele ser por motivos de divorcio, madre joven, viudez o separación mutua. Después tenemos las familias adoptivas formadas por padres que llegan a adoptar a un niño o a dos, suelen ser padres que llegan a cumplir todas las necesidades que ellos pueden brindar. Así mismo tenemos a las familias sin hijos que se caracterizan por no tener descendientes, lo que conlleva a la adopción o simplemente continuar sin hijos. También otras de las familias que observamos son las familias compuestas, lo que les caracteriza es que son familias formadas por otras familias separadas, es decir; que el padre está separado y con hijos y se junta con una madre con hijos, este tipo de familias lo podemos observar dentro de un entorno rural de contexto de baja economía y como último tipo, tenemos a las familias homoparentales este tipo de familias son las que se ven actualmente ya que está constituida por padres o madres homosexuales que llegan a adoptar a un niño, conllevando a problemas morales dentro de la sociedad.

Por consiguiente, si investigamos las definiciones sobre estilos de crianza, podemos identificar muchos, pero los más importantes tenemos a:

Flores (2018) quien manifestó que los estilos de crianza son actitudes que prevalecen dentro de una familia, dando al padre la responsabilidad de educar a sus hijos, es por ello que el hijo demuestra su comportamiento de acuerdo a lo que el padre le inculcó, si el hijo muestra un buen comportamiento refleja que los padres desarrollaron un estilo positivo en él, pero si el niño tiene comportamientos negativos, demuestra padres con estilos poco apropiados para su crianza.

Es así que Bardales y La serna (2015), argumentan que los estilos de crianza son la trasmisión de ideas y estrategias de los padres hacia los hijos fomentando el buen clima emocional para así desarrollar una buena o mala relación entre ellos.

Ciertamente si indagamos sobre el constructo de los tipos de estilos de crianza Merino y Arndt (2004) mencionan los estilos de Steinberg más usados por los padres, primero tenemos al padre autoritativo, siendo el mejor estilo de crianza, ya que son orientadores dirigiendo su crianza a buen equilibrio entre las reglas y el afecto para así reforzar su autoestima y asertividad reflejadas en un desarrollo personal y social, después están los padres autoritarios, siendo este estilo muy castrante ya que el padre piensa que mostrando maltrato físico y evitando afecto criara a un niño apto para la sociedad, pero como consecuencia el niño desarrolla sentimientos de frustración, retraimiento y agresividad que se muestran en el colegio y en la sociedad, luego tenemos los padres permisivos, siendo padres que no se involucran con la buena crianza de sus hijos, los padres permisivos evitan los castigos y las reglas y dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones, ocasionalmente este estilo es demostrado por unos de los padres produciendo así problemas dentro de la familia por el poco acuerdo de crianza que se le da al hijo; y por último, tenemos a los padres mixtos, quienes no tienen un estilo establecido ya que prefieren usarlo de acuerdo a la situación que atraviesa, este estilo produce en los hijos inestabilidad emocional ya que no se dio una buena base emocional por los cambios constantes en su crianza, la gran mayoría de familias que desarrollan este estilo son padres jóvenes que se enfocan en su bienestar y muy poco el de sus hijos.

Dentro de las investigaciones de Merino y Arndt, (2004), podemos rescatar que los estilos de crianza se enmarcan una teoría:

a. La Teoría de Steinberg y Darling

La teoría de Steinberg y Darling, expone que los estilos de crianza en una trasmisión de actitudes de los padres hacia los hijos estableciendo un clima positivo o negativo entre ellos, reflejándose en el comportamiento social de los hijos; es decir, si un niño es criado por un padre autoritativo mostrará

mayor inclinación a pertenecer a un grupo social equilibrado mientras que un niño criado por un padre negligente pertenece a un grupo que infringen los valores y las normas sociales. Es por ello que Steinberg y Darling desarrollaron una escala que observe los patrones de competencias relacionado con los estilos de crianza inculcados, tomando en cuenta el compromiso de los padres hacia sus hijos, la autonomía psicológica que desarrollan en sus hijos y el control conductual es decir como sus hijos lo ven como permisivo o autoritario.

Por otro lado, para mencionar las definiciones acerca del suicidio tenemos a diversos autores que precisaron su punto de vista, entre ellos tenemos a:

Arévalo (2016), quien mostró que la palabra suicidio nace del latín SUI que es “sí mismo” y CAEDERE que es “matar”; entonces podemos decir que el suicidio es el provocarse la muerte a sí mismo. Es así que la OMS (2014), señala que el suicidio es un gran problema social y económico, ya que dentro de las comunidades más afectadas se necesita de servicios de salud para ayudar ante las lesiones sean físicas, psicológicas y sociales que conllevo al intento o suicidio, es por ellos que se debe reconocer a las personas que ya intentaron suicidarse ya que son de alto riesgo y para ellos se les debe monitorear y apoyar para la superación de este problema.

Dicho esto, existen diferentes autores que explicaron que es la ideación suicida:

Castillero (2020), señaló que en muchas ocasiones la ideación suicida surge cuando la persona está pasando por un momento muy doloroso y de gran daño emocional y comienza a surgir pensamientos de que nada tiene solución y se puede hundir en la desesperanza buscando así planes para poder salir del estado de dolor que tiene y ello con llevándolo al suicidio.

Por esta razón, Echávarri (2010), mostró que el suicidio es una gran candidata para culminar con todos los problemas que presenta una persona y para

llevarlo a cabo tienen que idealizarse ya que aún no se tienen del todo claro del cómo y dónde llevarlo a cabo.

Conforme a las investigaciones sobre la ideación suicida, Beck (2014), presentó los cuatro principales indicadores:

La primera tenemos la actitud hacia la vida/muerte, este indicador señala el concepto que tiene cada persona sobre la vida y muerte, es decir, como la persona en su vida tiene logros, metas que favorecen a querer seguir viviendo, en caso contrario si la persona no encuentra sentido de su vida y todo es fracaso y deseara la muerte, luego tenemos los pensamientos/deseos suicidas, este indicador surge en personas con depresión u otro problema patológico, este pensamiento surge cuando la persona se encuentra en un estado de gran conflicto el cual no le permite manejarse adecuadamente con llevándola a querer evitar más el problema y así tomar como solución el suicidio, después, encontramos el proyecto de intento suicida, que es ya la creación de un plan muy minucioso de la persona que desea quitarse la vida, investigando formas efectivas de cómo llevarlo a cabo, y por último está la desesperanza, que es el sentir que tiene la persona ya que no tiene intención de verse a futuro y prefiere tomar esta actitud antes del intento o suicidio.

Si bien la ideación suicida muestra diferentes etapas entre las personas que lo padecen, Tequianes (2019), nos expuso las tres fases principales de la ideación suicida:

La primera fase es la ideación, en esta etapa la persona produce pensamientos negativos y pocos deseos de seguir viviendo, la segunda fase es el plan, donde el sujeto evalúa e investiga cómo podría atentar con su vida y la última fase es el intento de suicidio siendo la realización de acto ya sea consumado o no.

Dentro de las investigaciones acerca de la ideación suicida podemos encontrar muchas teorías que ayudan a la explicación, pero entre ellas podemos encontrar la teoría más resaltante:

a. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva de Beck (2014), señala que el suicidio es la parte concluyente de la depresión, ya que los pacientes que tienen esta

patología muestran un problema para interpretar la realidad a causa de pensamientos negativos y creencias disfuncionales. Beck, durante su observación a pacientes depresivos, observó que ellos presentan conductas negativas hacia sí mismos, del mundo y del futuro que podrían tener y para evitar alguna situación intolerante optan por suicidarse.

Pazos (2017), refirió que hay factores de riesgos que debemos de tener en cuenta y están presentes en las personas con ideación suicida entre ellos tenemos, los intentos previos, sufrir de depresión o trastorno bipolar, ser consumidor de sustancias alucinógenas o alcohol, pérdida de relaciones sociales, limitación física incluso los dogmas religiosos.

Asimismo Hernández y Villarreal (2015), nos muestran una calificación más abierta sobre los factores de riesgo, donde señala:

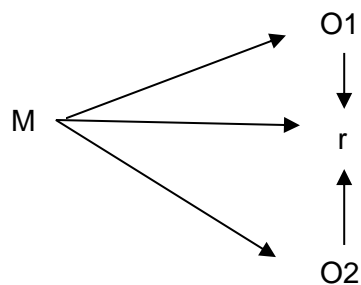
En primer lugar lo social, en el cual encontramos a las personas que han sufrido un cambio de posición económica, las pérdidas de empleo, las catástrofes y tensión social, como segundo factor de riesgo tenemos lo Familiar encontrándose dentro de ello personas que viven en un contexto de violencia, presentan abandono afectivo y antecedentes de suicidio dentro de su familia, después tenemos lo Psicológico, el surge este problema en personas que han perdido un ser muy querido, tienen ansiedad, depresión, sentimientos de frustración, alteración en sus estados de ánimo y dificultades al dormir y como último factor de riesgo está lo Biológico el cual se evidencia en personas, con antecedentes familiares con problemas psiquiátricos, presentan enfermedades crónicas, trastornos psiquiátricos y deterioro cognitivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación empleó el diseño no experimental puesto que no se manipularon los objetos de estudio y se observó en su ambiente natural para poder después analizarlo. En la realización de este estudio se emplea el tipo correlacional, ya que, se pretende ver el nivel de relación que existe entre las dos variables para así ver la asociación que llegan a tener. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño se grafica de la siguiente manera:



Dónde:

M = Población de estudiantes Universitarios

O1 = Estilos de crianza

O2= Ideación suicida

r = Relación entre las dos variables

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA
ESTILOS DE CRIANZA	Steinberg y Darling, expone que los estilos de crianza en una transmisión de actitudes de los padres hacia los hijos, reflejándose en el comportamiento social de los hijos; es decir, si un niño es criado por un padre autoritativo mostrará mayor inclinación a pertenecer a un grupo social equilibrado mientras que un niño criado por un padre negligente pertenece a un grupo que infringen los valores y las normas sociales. (Merino y Arndt, 2004).	Será medido a través de la Escala de estilos de crianza de Steinberg	<p>COMPROMISO (Estilo de crianza Negligente y Permisivo)</p> <p>Item 1,3,5,7,9,11,13,15,17 (Puntaje 75-100)</p>	Escala Ordinal
			<p>AUTONOMÍA PSICOLÓGICA (Estilo de crianza Autoritativo y Mixto)</p> <p>Items 2,4,6,8,10,12,14,16,18 (Puntaje 26-74)</p>	
			<p>CONTROL CONDUCTUAL (Estilo de crianza autoritario)</p> <p>Ítems 19,20,21,22 (Puntaje 0-25)</p>	
IDEACIÓN SUICIDA	Aaron Beck (2014), señala que el suicidio es la parte concluyente de la depresión, ya que los pacientes que tienen esta patología muestran un problema para interpretar la realidad a causa de pensamientos negativos y creencias disfuncionales.	Será medido a través de la Escala de Ideación Suicida de Beck	<p>ACTITUD HACIA LA MUERTE</p> <p>Ítems:1,2,3,4,5</p>	Escala Nominal
			<p>PENSAMIENTO/ IDEAS SUICIDAS</p> <p>Ítems:6,7,8,9</p>	
			<p>PROYECTO DE INTENTO SUICIDA</p> <p>ítems:10,11,12,13</p>	
			<p>DESESPERANZA</p> <p>Ítems:14,15,16,17,18</p>	

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población:

La población está constituida por 6445 estudiantes de ambos sexos y en edades entre 18 a 30 años de las 25 carreras de la Universidad pública de Huaraz.

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes universitarios

CARRERA	N° DE MATRICULADOS
Estadística e Informática	159
Ingeniería de Sistemas e Informática	297
Matemática	133
Agronomía	183
Ingeniería Agrícola	443
Administración	381
Turismo	244
Ingeniería de Industrias Alimentarias	160
Ingeniería Industrial	237
Ingeniería Ambiental	346
Ingeniería Sanitaria	359
Ingeniería de Minas	365
Arquitectura y Urbanismo	200
Ingeniería Civil	445
Enfermería	168
Obstetricia	182
Derecho y Ciencias Políticas	385
Arqueología	158
Ciencias de la Comunicación	199
Educación: Comunicación, Lingüística y Literatura	227
Educación lengua extranjera: Inglés	188
Educación: Matemática e Informática	37
Educación: Primaria y educación bilingüe intercultural	196
Contabilidad	379
Economía	374
TOTAL: 25 carreras	6445

FUENTE: Registro de matrícula de la UNASAM (2020-1).

Muestra:

Se empleó posteriormente la fórmula de poblaciones finitas para establecer el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

z= Nivel de confianza deseado (95%= 1.96)

p= Proporción con la población característica deseada (éxito) (p=0.5)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso) (q= 1-p= 0.5)

e=Nivel de error dispuesto a cometer (5%=0.05)

N=Tamaño de la población (6445)

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{6445 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (0.5)}{0.05^2 \cdot (6445-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot (0.5)}$$

$$n = \frac{6445 \cdot 1.96^2 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot (6444) + 1.96^2 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{6189.78}{17.07}$$

Muestreo:

Es por ello, que se aplicará el muestreo estratificado probabilístico de tipo aleatoria simple, el cual mostrará a los participantes para usar el tamaño en la muestra requerida. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Usando así la siguiente fórmula:

$$\sum fh = \frac{n}{N} = ksh$$

Dónde:

n: Tamaño de Muestra

N: Tamaño de Población

Reemplazando

$$\sum fh = \frac{363}{6445}$$

$$n = 362.61$$

$$\sum fh = 0.06$$

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes universitarios

CARRERAS	MUESTREO ESTRATIFICADO
Estadística e Informática	9
Ingeniería de Sistemas e Informática	17
Matemática	7
Agronomía	10
Ingeniería Agrícola	25
Administración	21
Turismo	14
Ingeniería de Industrias Alimentarias	9
Ingeniería Industrial	13
Ingeniería Ambiental	19
Ingeniería Sanitaria	20
Ingeniería de Minas	21
Arquitectura y Urbanismo	11
Ingeniería Civil	25
Enfermería	9
Obstetricia	10
Derecho y Ciencias Políticas	22
Arqueología	9
Ciencias de la Comunicación	11
Educación: Comunicación, Lingüística y Literatura	13
Educación lengua extranjera: Inglés	11
Educación: Matemática e Informática	2
Educación: Primaria y educación bilingüe intercultural	11
Contabilidad	21
Economía	21
Total	363

Criterios de inclusión:

- Estudiantes Universitarios de 18 a 30 años.
- Ambos sexos.
- Que estén matriculados en la Universidad Pública de Huaraz.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes Universitarios menores de 18 años.
- Estudiantes Universitarios que no estén dispuestos a participar voluntariamente de la investigación.
- Casos en donde no se hayan completado satisfactoriamente las escalas.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento 01: Escala de Estilos de Crianza de Laurence Steinberg

Para evaluar nuestra primera variable se utilizará la Escala de Estilos de Crianza cuyo diseño fue elaborado por Laurence Steinberg (1992) y fue adaptado en el Perú por Merino y Arndt. (2004). Esta escala tiene como objetivo evaluar la descripción de los estilos de crianza percibido por los hijos y cuya composición consta de 22 ítems, dividida en 3 dimensiones: compromiso (9 ítems), autonomía psicológica (9 ítems) y control conductual (4 ítems) La presente escala va dirigida a adolescentes de 11 a 19 años.

La escala muestra opciones que tipo ordinal, mostrando así que para definir un estilo de crianza autoritativo el puntaje debe ser entre 16 o igual a 18, en cuanto al estilo autoritario el puntaje debe ser menor o igual a 17; ante el estilo de crianza permisivo se debe obtener un puntaje menor o igual a 18. El estilo negligente se caracteriza por un puntaje menor o igual a 17 y por último, el estilo de crianza mixto, comprende un puntaje entre 16 o igual a 18.

La validez del instrumento a través del análisis factorial, dio como resultado un alto nivel significancia de $p < 0,05$. Por otro lado, para la confiabilidad se utilizó el alpha de Cronbach, dando un valor de 0.90, mostrando que el instrumento es confiable y consistente. (Merino y Arndt, 2004).

Instrumento 02: Escala de ideación suicida de Beck

En cuanto a la medición de nuestra segunda variable se utilizará la Escala de Ideación Suicida diseñada por Beck, Kovacs y Weissman (1979) siendo adaptado en el Perú por Eugenio y Zelada (2011), cuyo objetivo es evaluar la intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. La escala cuenta con 18 ítems dividida en 4 dimensiones: Actitud hacia la vida/muerte (5 ítems), Pensamientos/deseos suicidas (4 ítems), Proyecto de intento suicida (4 ítems) y desesperanza (5 ítems). La aplicación del instrumento va dirigido a adolescentes de 14 a 19 años. Esta prueba muestra que las preguntas son de escala nominal; es decir, se tiene un puntaje de 2(SI) y 1(NO), mostrando la calificación de acuerdo a las características: actitudes hacia la vida/muerte (Reactivos 1 al 5), los pensamientos/deseos de suicidio (Reactivos 6 al 11), intento (Reactivos 12 al 15) y por último la desesperanza (Reactivos 16 al 21).

La validez de la escala se terminó a través del análisis factorial, logrando con éxito una prueba válida con un $p < 0,01$. Así mismo la confiabilidad muestra que por medio de la aplicación del coeficiente de Alfa de Cronbach, se obtuvo un 0.82, mostrando que es una prueba confiable (Eugenio y Zelada, 2011).

3.5. Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación realizada entre el décima y onceava semana del estado de emergencia nacional por la pandemia del COVID-19 en el Perú que transcurrió entre los meses de mayo e inicios de junio del 2020, se realizó una encuesta (conformada por la ficha sociodemográfica, el CAS en español, el MHI-5 y el PHQ-2), que se desarrolló y administró a través de la plataforma de Google Forms, siendo de gran ayuda para poder acceder a través del enlace que se compartió por el correo electrónico y por las redes sociales como Facebook, whatsapp e Instagram. Dentro de la encuesta online se informó el objetivo de la investigación, la confidencialidad de los datos y la libertad de retirarse en cualquier momento así lo crea conveniente.

Por otro lado, todas las personas participantes de la investigación no han recibido algún incentivo económico por su participación y solo participaron las personas que voluntariamente aceptaron el consentimiento informado.

El llenado de las encuestas de la investigación fue realizado por estudiantes universitarios entre 18 a 30 años y tomando un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente.

3.6. Método de Análisis de Datos

El presente estudio es de tipo correlacional, por ende, se empleó el programa estadístico SPSS versión 24, para así mostrar el análisis de la relación entre las variables de estilos de crianza e ideación suicida en universitarios, por ellos por ellos se maneja el Coeficiente de correlación de Pearson, donde se establecerá de forma lineal si existe una relación muy significativa o una relación negativa dependiendo del nivel de coeficiente que se obtengan de las dimensiones de las pruebas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.7. Aspectos Éticos

En el presente estudio se tuvo en cuenta los siguientes aspectos, en primera instancia se solicitará el permiso que la Universidad pública de Huaraz, en donde se detallarán en qué consiste la investigación y los beneficios que obtendremos a través de esta investigación, después de ellos se les presentará el consentimiento informado a los estudiantes explicándoles el objetivo del estudio y puntuando que se protegerá la identidad de los participantes; es decir que se tomara en cuenta la confidencialidad y el anonimato durante el desarrollo de la investigación. Como segunda instancia se indicará que los gastos emitidos por la investigación serán financiados sólo por las autoras de dicha investigación y que el objetivo es claramente educativo, por lo tanto, los resultados se utilizarán sólo para dichos fines.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 4

Distribución según niveles de la variable Estilos de crianza en universitarios de Huaraz (n=326)

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Estilos de crianza		Compromiso		Autonomía Psicológica		Control conductual	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	83	25.5	130	39.9	67	20.6	122	37.42%
Medio	224	68.7	169	51.8	215	66.0	193	59.20%
Bajo	19	5.8	27	8.3	44	13.5	11	3.37%
Total	326	100.0	326	100.0	326	100.0	326	100.0

Tabla 1. Distribución de niveles de la variable Estilos de crianza

En la tabla 4 se puede observar que del total de participantes el 68.7% muestra una crianza de nivel medio, lo cual significa que dicho estilo de crianza no afecta ni positiva ni negativamente al sujeto y el 25.5% un estilo de crianza de nivel alto, lo cual significa que afecta negativamente al sujeto, de igual manera en las dimensiones Compromiso muestra el nivel medio y alto (51.8% y 39.9%), en la dimensión de Autonomía Psicológica se aprecia el nivel medio y alto (66.0% y 20.6%) y por último en la dimensión de Control conductual, prevalece el nivel medio y alto (59.20% y 37.42%) demostrando que no existe un buen estilo de crianza encontrado.

Tabla 5

Distribución según niveles de la variable Ideación suicida en universitarios de Huaraz (n=326)

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Ideación suicida		Actitud hacia la muerte		Pensamiento/ideas suicidas		Proyecto de intento suicida		Desesperanza	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	42	12.9	38	11.7	95	29.1	101	31.0	64	19.6
Medio	167	51.2	163	50.0	68	20.9	81	24.8	153	46.9
Bajo	117	35.9	125	38.3	163	50.0	144	44.2	109	33.4
Total	326	100.0	326	100.0	326	100.0	326	100.0	326	100.0

Tabla 2. Distribución de niveles de la variable Ideación suicida

En la tabla 5 se puede apreciar que en el total de participantes el 51.2% se ubica en el nivel medio y el 35.9% en el nivel bajo; asimismo se observa que prevalece en la dimensión Actitud hacia la muerte un nivel medio y bajo (50.0% y 38.3%), en cuanto a la dimensión Pensamientos/ideas suicidas, prevalece el nivel alto y bajo (50.0% y 29.1), de la misma manera en la dimensión Proyecto de intento suicida se observa que prevalece el nivel alto y bajo (44.2% y 31.0%) y por último en cuanto a la dimensión de Desesperanza se muestra un nivel medio y bajo (46.9% y 33.4%).

Tabla 6

Correlación entre Estilos de crianza y las dimensiones de Ideación suicida en universitarios de Huaraz (n=326)

	Variables	r	p
Estilos de crianza	Actitud hacia la muerte	-,257**	.000
	Pensamiento/ ideas suicidas	-,147**	.008
	Proyecto de intento suicida	-,242**	.000
	Desesperanza	-,270**	.000

Nota: *r*=El coeficiente de Pearson; *p*=valor de significancia estadística; *p*<.05*=relación significativa; *p*<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6 se visualiza que la correlación entre los Estilos de crianza e ideación suicida son muy significativas, es decir, que los estilos de crianza se relacionan significativamente con la Ideación suicida, mostrando así que a un mal estilo de crianza mayor ideación suicida. Refutando la afirmación ante las dimensiones podemos observar que la dimensión

Desesperanza se relaciona significativamente con los estilos de crianza ($r=-.270$, $p < .01$), lo que muestra que a mal estilo de crianza mayor será la desesperanza. Asimismo, la dimensión Actitud hacia la muerte se relaciona significativamente con el estilo de crianza ($r=-.257$, $p < .01$), es decir, a buen estilo de crianza menor será la actitud hacia la muerte, por otro lado, en la dimensión. Pensamiento/ideas suicidas ($r=-.147$, $p < .01$), Proyecto de intento suicida ($r=-.242$, $p < .01$) y Por consiguiente, se evidencia que los universitarios con un buen nivel de Estilos de crianza tienden a puntuar más bajo en Desesperanza, Actitud hacia la muerte, Proyecto de intento suicida y Pensamientos/ideas suicidas.

Tabla 7

Correlación entre Ideación suicida y las dimensiones de Estilos de crianza en universitarios de Huaraz (n=326)

Variables		r	p
Ideación suicida	Compromiso	-,457**	.000
	Autonomía	,178**	.001
	Control conductual	,432**	.000

Nota: rho= El coeficiente de Pearson; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 7 se aprecia que la Ideación suicida se relaciona negativamente y muy significativamente con la dimensión Compromiso ($r=-.457$, $p<.01$), por el contrario, la Ideación suicida se relaciona positivamente y muy significativamente con la Autonomía ($r=.178$, $p<.01$) y con Control conductual ($r=.432$, $p<.01$). Por consiguiente, se pone en manifiesto que los universitarios que presentan altos niveles en Ideación suicida tienen tendencia a puntuar más alto en Autonomía Psicológica (Estilo autoritativo y Mixto) y Control conductual (Estilo Autoritario), por otra parte, los estudiantes que no presentan Ideación suicida tienen tendencia a puntuar más bajo en Compromiso (Estilo Negligente y Permisivo).

V. DISCUSIÓN

En la tabla 4 que corresponde a la primera variable Estilos de crianza, los resultados muestran que del total de participantes el 68.7% muestra una crianza de nivel medio, lo cual significa que el estilo de crianza que desarrollaron no afecta ni positiva ni negativamente al sujeto y el 25.5% presenta un estilo de crianza nivel alto, lo cual significa que el estilo de crianza desarrollado afecta negativamente al sujeto, dichos resultados guardan relación con Flores (2018), en su investigación estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa mencionó que el 51.9% pertenecen a una familia con un estilo de crianza autoritario afectando a su desarrollo de sus habilidades sociales, ya que manifiestan resiliencia y afrontamiento ante problemas intrafamiliares. De acuerdo a lo observado, podemos deducir que entre toda la población el estilo de crianza que mantienen no afecta en su desarrollo personal y social al sujeto, es decir, que dentro de su familia existe un estilo de crianza no marcado ya que no es ni autoritario ni permisivo. Pero se observa también que existe un menor porcentaje de un estilo de crianza que afecta negativamente en el desarrollo personal y social del sujeto, demostrándolo en su comportamiento ante la sociedad.

Así mismo, en la tabla 5 que corresponde a la segunda variable Ideación Suicida, los resultados muestran que el 51.2% muestra un nivel medio; es decir, que algunos de los participantes han tenido ideaciones suicidas, dichos resultados guardan relación con Pardo (2019), en su investigación ideación suicida en adolescentes de 4to de secundaria, mostró que del total de los participantes de este estudio se obtuvo que la ideación suicida es de nivel medio reflejado mayormente en las mujeres que en los hombres.

Con relación a lo mencionado, podemos afirmar que, dentro de la ideación suicida la actitud y la desesperanza es lo que más desarrolla en los sujetos ya que sin logros, metas, sueños no encuentran sentido a un futuro siendo esos dos factores esenciales para una ideación suicida.

Por otro lado, en la tabla 6 correspondiente a la correlación de la primera variable con las dimensiones de la segunda los resultados arrojaron que, se visualiza la correlación entre los Estilos de crianza e ideación suicida son muy significativas, es decir, los estilos de crianza si guardan relación con la Ideación suicida de manera significativa, mostrando así que a un mal estilo de crianza mayor ideación suicida, ello guarda relación con Andrade, Peñuela y García (2017) en su estudio relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes, infirieron que existe correlación entre la ideación suicida y los estilos de crianza, ya que seis de diez adolescentes refieren que presentan un estilo autoritario sumado con el factor emocional mostrando una emergencia de desesperación siendo un presagio a que los adolescentes desarrollen un comportamiento suicida. Así mismo, también guarda relación con Tirado (2016) con su investigación estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, mostró que los estudiantes partícipes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, reflejando que el 29.4% pertenece a un estilo de crianza permisivo ya que la gran mayoría proviene de familias disfuncionales, lo que conlleva a que su nivel de ideación suicida sea de 13.9%, pero al observar que el 24.4% tiene una crianza autoría su nivel de ideación suicida de 16.7% por la misma manera de sentirse rechazados por sus padres y presentando castigos innecesarios que en ocasiones son maltratos físicos. Y finalmente Florenzano, et al (2011), en su investigación sobre relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes, concluyó que el 22,25% a pensando en suicidarse, a causa de los enfrentamientos que puede surgir dentro de la familia, lo que llega a presentar en los jóvenes baja autoestima reflejan problemas de comportamiento antisociales y son más propensos al suicidio, mientras que los jóvenes que tienen alto autoestima no tienen problemas de conducta ni con la sociedad siendo menos propensos a realizar un intento de suicidio; por lo tanto, los estilos de crianza son importantes en el desarrollo de la persona ya que disminuye o aumenta la ideación suicida, por ello es necesario la concienciación entre los padres sobre el daño que ocasionan en el desarrollo de sus hijos, siendo ellos el factor de riesgo en la ampliación de suicidios entre

los adolescentes. Con respecto, a los resultados, podemos mostrar que si hay correlación entre estilos de crianza e ideación suicida ya que si una persona pertenece a un estilo de crianza negativo es más propenso en desarrollar ideaciones suicidas ya que muestra depresión, baja autoestima e incluso conductas antisociales que pueden ser perjudiciales en su desarrollo personal y social. Así mismo de acuerdo a los resultados se demuestra que, a mayor práctica de estilos de crianza negativos hay mayor posibilidad a que el sujeto presente los problemas psicológicos mencionados, es por ello que es importante elegir un adecuado estilo de crianza.

Además en la tabla 7 correspondiente a la correlación de la segunda variable con las dimensiones de la primera se demuestra que los universitarios que presentan altos niveles en Ideación suicida tienen tendencia a puntuar más alto en Autonomía Psicológica (Estilo autoritativo y Mixto) y Control conductual (Estilo Autoritario), por otra parte, los estudiantes que no presentan Ideación suicida tienen tendencia a puntuar más bajo en Compromiso (Estilo Negligente y Permisivo), ello concuerda con Salirrosas y Saavedra (2014), en su indagación percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto, refirieron que del total de los adultos mayores que participaron concluyeron que los buenos estilos de crianza es indispensable en la vida de cada persona ya que esto les ayuda a afrontar problemas personales o sociales, pero al no ser desarrollados correctamente ya sea por un mal estilo de crianza por parte de los padres, la persona en su adultez desarrollará un cuadro depresivo asociada a la ideaciones suicidas o patologías psiquiátricas. En cuanto a los resultados podemos afirmar que los estudiantes que desarrollaron ideación suicida es a causa de un estilo de crianza autoritativo y mixto y autoritario, es decir, que algunos padres imponen la violencia en la educación de su hijos, pero en otras familias desarrollan un estilo de crianza adecuado imponiendo el respeto y la toma de decisiones, pero que en algunos casos las familias optan por tener un estilo mixto el cual confunden en el desarrollo del hijo ya que ponen en situaciones un estilo autoritario pero que en la mayor parte de su crianza son permisivos, así mismo Bahamón, Alarcón y

Reyes (2017), en su investigación prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes, aludieron que el 49% de los estudiantes reflejaron que pertenecen a un estilo autoritario impuesto por sus padres y que la mala comunicación y la falta de control ante sus conductas negativas provoca en sus hijos la ideación suicida. De acuerdo a ello, podemos rescatar que, es indispensable elegir y poner en práctica un estilo de crianza adecuado para así lograr una crianza positiva y respetuosa y sobre todo evitando los serios problemas psicológicos que esto puede generar. Al tener una base psicológica sólida una persona tendrá la capacidad de resolver problemas, superar dificultades y relacionarse adecuadamente en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

- En la cuarta tabla se concluyó que, del total de participantes el 68.7% muestra una crianza de nivel medio, lo cual significa que el estilo de crianza que desarrollaron no afecta ni positiva ni negativamente al sujeto y el 25.5% presenta un estilo de crianza nivel alto, lo cual significa que el estilo de crianza desarrollado sí afecta negativamente al sujeto.
- En la tabla 5, se concluyó que, el 51.2% muestra una ideación suicida de nivel medio, lo cual significa que algunos sujetos han intentado atentar contra su vida reflejándose así niveles intermedios en Actitud hacia la muerte y Desesperanza.
- En cuanto a la tabla 6, se llegó a la conclusión que, los estilos de crianza se relacionan significativamente con la Ideación suicida, mostrando que sí existe correlación entre ambas variables, es decir, que el estilo de crianza que usan los padres influyen a que se desarrolle ideación suicida.
- Por último en la tabla 7, se concluyó que, la Ideación suicida se relaciona muy significativamente con la dimensión de los estilos de crianza, es decir, que si los universitarios presentan altos niveles en Ideación suicida tienen tendencia a puntuar más alto en Autonomía Psicológica (Estilo autoritativo y Mixto) y Control conductual (Estilo Autoritario), por otra parte, los estudiantes que no presentan Ideación suicida tienen tendencia a puntuar más bajo en Compromiso (Estilo Negligente y Permisivo).

VII. RECOMENDACIONES

- Diseñar programas psicosociales que se enfoquen en la importancia de una buena educación basada en estilos de crianza óptimos para los hijos.
- Crear programas dirigidos a estudiantes para evitar y reducir el porcentaje de suicidios dentro de nuestra sociedad.
- Dirigir espacios recreativos que involucren a los padres e hijos en el cual ambas partes puedan expresarse abiertamente ante sus emociones y discrepancias que puedan estar atravesando, para así lograr un compromiso de mejora entre ellos.
- Continuar con investigaciones de las variables estilos de crianza e ideación suicida, ya que se llegó a observar que si existe correlación entre ambas, conllevando así a aumentar los antecedentes ante futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Andrade, J., Peñuela, V. y García, L. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU* Vol. 8, Núm. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919774>
- Arévalo, A. (2016). Revisión del concepto de suicidio desde una perspectiva Filosófica, Jurídica Y Psiquiátrica. *Revista derecho y cambio social*. https://www.derechoycambiosocial.com/revista045/REVISION_DEL_CONCEPTO_DE_SUICIDIO.pdf
- Bahamón, M., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2017). Prácticas Parentales como Predictoras de la Ideación Suicida en Adolescentes Colombianos. *Revista Psicogente*, Vol. 29, Núm. 45-50 <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00050.pdf>
- Bardales, E. y La serna, D. (2015). Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/340>
- Becerra, L. y Silva, P. (2016). Nivel de riesgo suicida en estudiantes universitarios que viven solos. *Revista Tendencias en Psicología*. Vol.1 , Núm. 1. <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/326>
- Beck, A. (2014) . The Generic Cognitive Model. *Revista Clínica Psychology*, 2014. 10: 1-24. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Modelo%20cognitivo%20generico%20de%20Beck.%20Traducci%C3%B3n.pdf>

- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343-352
<https://es.calameo.com/read/002046731a3e9d32d8404>
- Castillero, O. (2020). *Pensamientos Suicidas: Causas, Síntomas y Terapia*.
<https://psicologiaymente.com/clinica/pensamientos-suicidas>
- Ceballos, G., Suárez, Y., Suescún, J., Gamarra, L., González, K. y Sotelo, A. (2015). Ideación Suicida, depresión y autoestima en adolescentes escolares de Santa Marta. *Revista Duazary* Vol. 12 Núm. 1,15-22.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.1394>
- Cornejo, C. Navarrete, L. y Jiménez, A. (2014). Estilos Parentales y Calidad Familiar en Padres y Madres de Adolescentes de un Establecimiento Educativo de la ciudad de Chillán Chile. *Revista Investigación y Desarrollo* Vol. 3, Núm. 5.
<https://www.redalyc.org/pdf/268/26831411002.pdf>
- Echávarri, A. (2010). Conceptos y Clasificación de la conducta suicida.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JRempOnFP5MJ:ftp://ftp.formainap.navarra.es/2014/2014-3E604-9971-SUICIDIO/TEMA%25201.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Eugenio, S y Zelada, M. (2011). Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM “Somos Vida” del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán).
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1600>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia: Suicidio. (1era ed.)*. Suicidio. UNICEF Argentina. <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C. y Musalem, C. (2011). Relación entre Ideación Suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes Chilenos .*Revista Médica de Chile* Vol. 1, Núm. 20. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001200001
- Flores, I. (2018). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales a Estudiantes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho Lima*. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola). http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed.) México: MC. Graw Hill.
- Hernández, P. y Villarreal, R. (2015). Algunas especificidades en torno a la conducta suicida. *Revista Medisan* Vol. 19, Núm.8, 1051. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n8/san14198.pdf>
- Martínez, M., Estévez, E. Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista Psicología.com* Vol.2, Núm2 <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/diversidad-familiar-y-ajuste-psicosocial-en-la-sociedad-actual/>
- Melogno, C. (2008). Familia y Sociedad. Universidad Católica de Honduras. <https://www.doccity.com/es/familia-y-sociedad-en-la-sociedad/4675470/>

- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú* Vol. 22, Núm.2. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, MJ. y Cortés, M. (2007). Estilos de Crianza en la Adolescencia y su Relación con el comportamiento Prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología* Vol. 39, Núm. 2 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001
- Ministerio de Salud. (2018). Campaña por el Día Mundial de Prevención del Suicidio. *Plataforma Digital del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Prevención del suicidio, un imperio global.(1era ed.). Washigton: World Health Organization https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/136083/9789275318508_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, Vol.10 Núm.1. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pardo, Y. (2019). Ideación suicida en adolescentes de 4to de Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Teresa González de Fanning, Jesús María – 2019 . (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39816/Par-do_AYL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pazos, M. (2017). Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11320/Pazos_TMC.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Quiroz, A., Uribe, J., Viancha, M., Bahamón, M., Verdugo, J. y Alcaraz, S. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Revista Psicología desde el Caribe*.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21329176006.pdf>
- Romo, L. y Ayala, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Revista Psicología Iberoamericana*, Vol.22, Núm.2.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133938134009.pdf>
- Salirrosas, C. y Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro- Psiquiatría*, 2014, Vol.77, Núm.3, pp.160-167.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000300004&script=sci_abstract
- Silva, F. (2020). *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de la Ciudad de Huancabamba*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán).
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4916/Silva%20Lab%C3%A1n.pdf?sequence=1&idAllowed=y>
- Steinberg, L. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Revista Child Development*. Vol. 63, Núm. 5.

https://www.jstor.org/stable/1131532?read-now=1&refreqid=excelsior%3A810f71c0343fac7e9689ef5feacca597&seq=1#page_scan_tab_contents

Tequianes, E. (2019 septiembre 10). ¿Cuáles son las fases del pensamiento suicida?. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/cuales-son-las-fases-de-un-pensamiento-suicida>

Tirado, M. (2016). *Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán). <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4603>

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. Revista Medisur Vol.6, Núm. 1. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha es el de explicar a los participantes acerca de la naturaleza de la investigación Estilos de Crianza e ideación suicida. La presente investigación es elaborada por Broncano Velásquez Alexandra Velva y Díaz Ruíz Vania Sarella, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Huaraz. La meta de este estudio es determinar de qué manera los estilos de crianza se relacionan con la ideación suicida, con la participación de los estudiantes universitarios cursantes de la Universidad pública de Huaraz.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. La aplicación de los instrumentos de investigación tomará aproximadamente de 20 a 35 minutos.

A los estudiantes se le brinda un mutuo acuerdo, si tuviesen alguna duda sobre este estudio, pueden realizar las preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, si alguna de las preguntas le parecen incómodas, tiene el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Yo..... con DNI..... acepto participar voluntaria e informada en la investigación señalada.

Anexo 2.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Carrera: _____ Fecha: _____

Por favor, responde a las siguientes preguntas sobre tus padres o apoderados, responde con la mayor sinceridad posible, utilizando las siguientes claves para poder responder a las preguntas:

Si estás **MUY DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna, **MA**

Si estás **ALGO DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna, **AA**

Si estás **ALGO DE DESACUERDO**, haz una X sobre la columna, **AD**

Si estás **MUY DESACUERDO**, haz una X sobre la columna, **MD**

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2. Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				

6. Cuando desapruedo un curso en la universidad, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis trabajos de manera económica si lo necesito.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas más responsable".				
11. Cuando saco una baja nota en la universidad, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				

13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable si yo hago algo que no les guste.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando desapruébo un curso en la universidad, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?				
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
--	--------------	-------------------	-----------------

a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?			

Anexo 3.

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Nombre: _____ Edad: _____

Carrera: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente.

Trate de serlo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo: ¿Tiene deseos de ser feliz?

1. ¿Tiene deseo de vivir?	SI	NO
2. ¿Tiene razones para querer morir?	SI	NO
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	SI	NO
4. ¿Se siente útil en esta vida?	SI	NO
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	SI	NO
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	SI	NO
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	SI	NO
8. ¿Tiene pensamientos suicidad con frecuencia?	SI	NO
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	SI	NO
10. ¿Ha pensado en algún método específico?	SI	NO
11. ¿El método es accesible a usted?	SI	NO
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método sobre suicidio?	SI	NO
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	SI	NO
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	SI	NO
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	SI	NO
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	SI	NO
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	SI	NO
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	SI	NO

Anexo 4.

Análisis de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz (n=326)

Variable/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
<u>Estilo de crianza</u>	.350	326	.000
Compromiso	.074	326	.000
Autonomía	.064	326	.002
Control conductual	.090	326	.000
<u>Ideación suicida</u>	.119	326	.000
Actitud hacia la muerte	.149	326	.000
Pensamiento/ ideas suicidas	.214	326	.000
Proyecto de intento suicida	.228	326	.000
Desesperanza	.209	326	.000

Nota: gl=grados de libertad; p=valor de significancia estadística; a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8 se muestran valores correspondientes al análisis de normalidad inferencial, de los cuales se observa que la distribución de las puntuaciones derivadas de las variables Estilos de crianza e Ideación suicida, no difieren de manera estadísticamente significativa de la distribución normal ($p < 0.05$). Por consiguiente, el análisis correlacional usó la prueba paramétrica que utiliza al coeficiente de correlación de Pearson.