



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

González Calderón, Fanny Yusely (ORCID: 0000-0003-1825-284X)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por estar a mi lado en cada paso que doy; a mis padres, por su empeño en inculcarme valores; a mi hijo, por motivarme y fortalecerme a cumplir mis metas; a todos ellos, gracias.

Fanny

Agradecimiento

A Dios, por la sabiduría y entendimiento para el desarrollo de la investigación.

A los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo por los estímulos de emprender nuevos retos y seguir construyendo nuevos conocimientos.

Al director de la institución educativa, por el apoyo y facilidades para la realización de este proyecto de investigación.

A los estudiantes de la institución educativa, por su colaboración y tiempo para poder realizar las evaluaciones.

A mi familia por su apoyo incondicional, aliento, compromiso y contribución a terminar la maestría.

Fanny

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de 4to grado.....	15
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de 4to grado.....	16
Tabla 3. Resultados obtenidos de la variable clima social familiar y sus dimensiones en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020.....	19
Tabla 4. Resultados de variable inteligencia emocional y sus dimensiones en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020Virú, 2020.....	20
Tabla 5. Prueba de Shapiro – Wilk de los puntajes sobre el clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020.....	21
Tabla 6. Correlación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa 80091- Virú, 2020.....	22
Tabla 7. Correlación significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa 80091- Virú, 2020.....	22
Tabla 8. Correlación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa 80091- Virú, 2020.....	23

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020; la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. Para la recopilación se utilizó un cuestionario de inteligencia emocional y una escala de clima social familiar, ambos instrumentos validados por juicio de expertos, luego sometido a la prueba de confiabilidad al coeficiente alfa de cronbach, obteniéndose como resultados de 0.83 y 0.82 respectivamente. Los resultados mostraron que, entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, existe una relación directa, muy fuerte y significativa al registrarse Rho de Spearman = 0.937 con $p = 0,0000000091107$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna; también se determinó que si existe relación alta, fuerte y significativa entre el clima social familiar con las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo de la inteligencia emocional ; así como también se determinó que sí existe relación alta, fuerte y significativa entre la inteligencia emocional con las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar. Concluyéndose por lo tanto que, un buen clima social familiar favorecerá un buen desarrollo de inteligencia emocional en los estudiantes.

Palabras claves: Clima social familiar, inteligencia emocional.

Abstract

The objective of this research was to study the family social climate and emotional intelligence in the fourth grade of elementary school of the Educational Institution N° 80091- Virú, 2020; the sample consisted of 20 students. The research was descriptive and correlational. For the collection, an emotional intelligence questionnaire and a family social climate scale were used, both instruments validated by expert judgment, then subjected to the reliability test to the cronbach's alpha coefficient, obtaining results of 0.83 and 0.82 respectively. The results showed that, between the family social climate and emotional intelligence, there is a direct, very strong and significant relationship when registering Spearman's Rho = 0.937 with $p = 0,0000000091107$, for which the alternative hypothesis was accepted; It was also determined that if there is a high, strong and significant relationship between the family social climate with the intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and emotional intelligence mood dimensions; It was also determined that there is a high, strong and significant relationship between emotional intelligence with the dimensions of relationships, development and stability of the family social climate. Concluding, therefore, that a good family social climate will favor a good development of emotional intelligence in students.

Keywords: Family social climate, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

El clima social familiar está constituido por el círculo de vivencias de los miembros que pertenecen a una familia, y ha demostrado tener influencia muy significativa en el desarrollo intelectual, físico, social, afectivo y conductual. Según Pichardo et al. (2002) para el ser humano la familia es una idea de contribución y deberes; un ambiente en el que aparecen y demuestran sentimientos asociados con la formación y el cobijo de los niños. Para Pi y Cobian (2016) sostiene que los lazos familiares deben ser un sistema de soporte que pueda ayudar a los miembros a promover el control y el dominio en situaciones difíciles, así como orientar y ayudar a un equilibrio emocional.

Para en INEI (2017) la familia es el grupo principal que satisface las necesidades de supervivencia de sus miembros, así mismo que en la sociedad peruana surgieron nuevas estructuras familiares, como parejas sin hijos y familias sin núcleo, encabezadas por mujeres, siendo típico de la modernidad el aumento del rol de la mujer dentro del hogar, evidenciándose más en las zonas urbanas. Hace referencia también que, según el Censo Nacional de Población y Vivienda de 2017, el número total de hogares con residencia en el país alcanzó los 8 millones 252 mil 284. Y, dependiendo del tipo de hogar, el nuclear es el más representativo, el 53,9% con 4 millones 451 mil 706. El segundo tipo sobresaliente son los hogares extensos, el 20,6% con 1 millón 701 mil 64, y finalmente los hogares unipersonales representaron el 16,8%, con 1 millón 384 mil 143. Comprender la estructura familiar es el primer paso y el papel que desempeña cada miembro de la familia muy primordial para comprender mejor el funcionamiento familiar. En la mayoría de las familias, los padres deben ser los líderes y los niños deben seguir su ejemplo porque son un excelente medio social, donde se crean los primeros lazos emocionales, afectivos y sociales, y en torno a ellos se construye el modelo de apego que determina las relaciones futuras.

Bajo lo descrito la presente investigación formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú? Se observa que en las familias Sanjosesinas presentan deficiencias en cuanto a las relaciones entre integrantes, no hay reglas claras, capacidad de escucha y apoyo, por lo que aparecen conductas inadecuadas y actitudes en los niños generando escaso respeto,

colaboración, ayuda, tolerancia afectando el desarrollo de su inteligencia emocional. Los niños Sanjosesinos necesitan crecer en un entorno que les permita desarrollarse activamente, porque esto les ayudará a desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse de manera saludable en un ambiente de oportunidades dentro de la familia y aprovechar al máximo todos los beneficios que aporta, para gestionar sus emociones de la forma más equilibrada posible. Cada integrante de la familia que sienta sus experiencias, sentimientos e ideas escuchados, valorados y respetados, aprenderá a hacerlo con los demás; por lo tanto, de los padres los niños aprenderán a controlar sus emociones, ello ayudará que de adultos tomen las decisiones correctas en tiempos difíciles y a ver oportunidades de crecimiento en cada obstáculo. Es muy importante promover, las relaciones y vínculos familiares adecuados para absorber modelos de respeto, interacción, colaboración, motivación, superación y buenos hábitos que favorecerán buenas relaciones sociales, fomentará autonomía, confianza, entusiasmo y autoestima, logrando buena base de la inteligencia emocional que traerá importantes beneficios no solo a los niños, sino también para los adultos, logrando un buen funcionamiento familiar.

Esta investigación será muy importante porque permitirá entender el crecimiento y la formación general de los niños, teniendo en cuenta la inteligencia emocional y el entorno social familiar, resaltándose la importancia de la familia para un buen ambiente social familiar.

Asimismo, desde un punto de visto práctico, este estudio se considera con fines preventivos. Es decir, dará a los padres una comprensión más amplia de la importancia de proporcionar un entorno social familiar apropiado. Así mismo, ayudará también para que los docentes, psicólogos y el área administrativa del colegio diseñen e implementen talleres dirigidos a los niños y padres de familia para lograr desarrollar un clima familiar que estimule la autonomía y la asertividad, así como la motivación para el logro de metas y el desarrollo de la inteligencia emocional en los integrantes de la familia.

En el aspecto teórico, la investigación se sustenta en los siguientes autores, el clima social familiar por Rudolf Moos y la inteligencia emocional por Reuven Bar-On.

La investigación tiene el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020 y los específicos se redactaron de la siguiente manera. Establecer relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión desarrollo del clima social familiar en cuarto grado de II. EE. N° 80091- Virú, 2020. Y finalmente, establecer relación entre inteligencia emocional y la dimensión estabilidad del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020.

Respecto a las hipótesis de investigación, la general: Existe correlación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. La nula: No existe correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020. Y las hipótesis específicas son las siguientes: H1: Existe correlación significativa entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H2: Existe correlación significativa entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H3: Existe correlación significativa entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H4: Existe correlación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H5: Existe correlación significativa entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la

inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H6: Existe correlación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión relaciones del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H7: Existe correlación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión desarrollo del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020. H8: Existe correlación significativa entre inteligencia emocional y la dimensión estabilidad del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la II. EE. N° 80091- Virú, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Cifuentes (2017) realizó su investigación con estudiantes del nivel secundaria determinó que la inteligencia emocional influyó en el rendimiento matemático aplicando un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. Madrid-España. Tiene como finalidad comprender las habilidades de EQ y el desempeño matemático de los estudiantes de secundaria de IES, Las Sabinas, y la correlación factible entre las variables. La muestra en dos grupos, experimental y control, asignando de modo aleatorio al grupo control a los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro y 4to- B respectivamente, y a los del grupo experimental a los estudiantes de las clases de 1ro, 2do, 3ro y 4to -A respectivamente, del colegio Las Sabinas de El Bonillo. La metodología usada el enfoque cuantitativo de tipo cuasi-experimental. Los instrumentos para esta investigación "El Trait Meta Mood Scale-24" y el test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes. Los resultados mencionan que a partir de la IE y el rendimiento matemático mejoran el desarrollo de la EQ, razón por el cual se deduce que es muy significativo una educación emocional en el colegio.

Mesa (2015) en su estudio con adolescentes del intelecto emocional, rasgos de personalidad e inteligencia Psicométrica - España, tuvo como propósito estudiar el intelecto emocional a partir del modelo de autoeficacia emocional de Petrides y relacionarlo con la personalidad y el coeficiente intelectual en adolescentes, así como su influencia en el rendimiento académico de jóvenes estudiantes de diferentes países, con una muestra formada por 805 estudiantes entre los 11 y los 19 años. El método utilizado fue el análisis descriptivo, de correlación y, en algunos casos, el análisis inferencial. Se utilizó el "Cuestionario de Inteligencia Emocional de Rasgos-Formulario Completo del Adolescente" (TEIQue-AFF) auto informado (Petrides, Sangareau, Furnham y Frederickson, 2006). Los resultados enfatizaron la gran importancia de apoyar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y sus emociones, afirmando que la inteligencia cognitiva no es suficiente, pero que debe ser apoyada para desarrollar habilidades emocionales que les ayudarán a afrontar los retos de la vida física, intelectual, emocional y moral.

Barturen (2019) en su indagación relacionó el ambiente familiar social y el rendimiento académico, con 21 estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada-Chiclayo como muestra. La metodología empleada fue

el enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados una escala de clima social familiar y las actas del rendimiento académico; la conclusión fue que la relación entre las variables de estudio ayudó a comprender el entorno familiar para mejorar los lazos y el dialogo entre los integrantes, así como una influencia positiva el rendimiento académico de cada alumno.

Treviños (2018) en su investigación en una emblemática Institución educativa mixta Santo Tomás de Chumbivilcas en Cusco, relacionó el clima familiar y la inteligencia emocional; con una muestra de la con 43 estudiantes del quinto de secundaria, el método utilizado correlacional descriptivo transversal, utilizando dos herramientas: escala de clima social familiar y un inventario de Baron para medir la el cociente emocional, encontrándose de que existe una relación considerable entre las variables ,que cuando la familia tiene un clima adecuado, la inteligencia emocional de los estudiantes tendrá un mayor desarrollo.

Olivos (2019), en su investigación conformada por 391 estudiantes del nivel secundario en Castilla – Piura, relacionó la inteligencia emocional y la convivencia de los estudiantes de segundo grado de secundaria, con una muestra de 97 en estudiantes pertenecientes a la institución educativa Fe y Alegría N° 15. La metodología empleada correccional y los instrumentos utilizados el inventario de la inteligencia emocional ICE de BarOn y el cuestionario de convivencia en el aula. Los resultados mostraron que el nivel de EQ es bajo y existe una correlación significativa entre EQ y la dimensión aprendiendo a convivir en los estudiantes.

Geri (2019) en su indagación en Acomayo – Cusco, tuvo como objetivo evidenciar la estrecha relación que existe entre el clima familiar con la inteligencia emocional. La investigación es de tipo descriptiva correlacional, la población y muestra de estudio de 60 estudiantes cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Ángel Hurtado Acopia. Se utilizaron dos herramientas la escala del clima social familiar y el cuestionario de inteligencia de Baron Ice para niños y adolescentes, llegando a la conclusión que las variables estudiadas están altamente correlacionadas.

Paredes (2019) en su investigación relacionó el clima social familiar e inteligencia emocional desarrollada el colegio Jorge Chávez, con 114 estudiantes de 1ero de secundaria en Tambogrande - Piura. Se utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Para la recolección de información se usó la escala de clima social familiar y el cuestionario de la inteligencia emocional. De acuerdo

con los resultados, se muestra que en estudiantes el 39,2% tiene un ambiente social familiar pobre, y el mismo grupo de personas también muestra deficiencias en su inteligencia emocional, por ello llegó a la conclusión cuanto más favorable sea el ambiente familiar mejor desarrollará su IE, existiendo relación positiva y en gran medida significativa entre ambas variables.

Salazar (2018) su investigación relacionó el clima social familiar e inteligencia emocional significativa en 4° y 5° nivel secundario de la I.E. Pillco Marca 2018 de Huánuco. Su investigación de diseño no experimental, transversal y por consecuencia descriptivo, la muestra constituida por 63 estudiantes y los instrumentos utilizados el test de clima social de la familia, y el test de Inteligencia emocional BarOn ICE-NA. La contrastación de la hipótesis general tuvo como resultado que ($\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula de que no existe una relación importante y tampoco existe una relación importante entre el clima social de la familia y las relaciones interpersonales, las relaciones intrapersonales, la adaptabilidad, el manejo del estrés, las emociones generales y las impresiones positivas de la inteligencia emocional. Estos hallazgos confirmaron la independencia de variables en la muestra de estudiantes, clima social familiar e inteligencia emocional, que se verán afectadas.

Alfaro (2019) analizó como se relaciona el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional, Comas- Lima. Se usó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y el diseño no experimental. La población incluyó 159 estudiantes de secundaria de primer y segundo año estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 "Simón Bolívar. Las herramientas de recopilación de información fueron la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la lista de verificación de inteligencia emocional del Baron. A través de la investigación, fue posible mostrar una relación positiva entre las variables estudiadas, en las dimensiones una correlación positiva entre la cohesión y adaptabilidad con la inteligencia emocional. En cuanto al nivel de funcionamiento familiar, el 45% de los alumnos se encontraron en un nivel regular y finalmente, los 49% ubicados en un nivel regular de inteligencia.

Huertas (2016) en su estudio analizó cómo el clima social familiar influye en la inteligencia emocional y en su rendimiento académico en colegio nacional Ramón Castilla de Ascope, destacando así determinar la relación causal entre las variables,

formaron parte del estudio 80 estudiantes del 5to año de secundaria. Para la recolección de datos sobre las variables se empleó la escala de clima social familiar y el inventario de cociente emocional BarOn, y para el aprendizaje se utilizó el registro de calificaciones del maestro. Los hechos demostraron que existe una correlación muy significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional y conjuntamente una correlación altamente significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en formación ciudadana y cívica; quedando probada la hipótesis de indagación planteada en la investigación.

Chávez (2017) analizó que el clima social familiar es factor determinante en el rendimiento académico, la muestra incluyó 80 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una I.E. estatal de Trujillo, utilizándose como instrumentos la escala de clima social familiar estandarizada por Ruiz Alva, Cesar y las calificaciones de las actas para medir el rendimiento académico; se evidenció de que un promedio de 68 estudiantes lograron un rendimiento académico regular y una correlación significativa entre el clima social familiar y el nivel rendimiento académico, por lo que se concluyó que existía una correlación significativa entre las relaciones interpersonales, el desarrollo y la estabilidad familiar.

Huemura (2016) en su análisis de investigación aplicó un programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarlo con el rendimiento académico. El método usado fue el experimental, el lógico deductivo y el sintético. La población conformada por 203 y la muestra de 58 estudiantes de primero de secundaria de Trujillo. Los instrumentos usados fueron la entrevista y el inventario de Baron. Los resultados evidenciaron que se incrementó exitosamente la inteligencia emocional.

Córdova (2020) en su investigación la finalidad conocer la relación del clima social familiar con la inteligencia emocional en una muestra de 38 estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Bruning en Trujillo. Se utilizó el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y el inventario de Inteligencia Emocional abreviado. Las evidencias reportadas muestran que las variables se correlacionan positivamente ($\rho = .600, p < .01$).

A continuación, es primordial revisar las teorías relacionadas con las variables. En cuanto al clima social en la familia se fundamenta en la teoría del clima social de Moos (1974) quien sostiene que el ambiente social de la familia es la percepción que tienen los integrantes del hogar sobre la comprensión de las características

que existen a nivel del entorno social y están vinculadas con las relaciones que existen entre los miembros. Así mismo que el crecimiento de cada persona, el desarrollo, la organización y estructura en la familia, influirán fuertemente en su desarrollo personal.

Kemper (2000) alega que la teoría de Moss se sustenta en la psicología ambientalista que tiene como objetivo estudiar y comprender los procesos psicosociales provocados por las relaciones interpersonales. Ante esta perspectiva Holahan (2000) menciona que la psicología ambiental incluye una amplia gama de campos de investigación relacionados con la psicología, el entorno físico, el comportamiento y la experiencia humana, por ello es muy importante la relación entre el medio ambiente y el comportamiento; además que el medio no solo afecta la vida de las personas, sino que las personas también afectan positivamente al medio.

El hogar es el espacio de desarrollo y socialización de padres e hijos, por lo que es también el primer lugar donde los niños aprenden a satisfacer sus necesidades básicas, estos lugares se convertirán en un apoyo para la integración en el entorno social. Ante este aspecto los autores como Moss 1995 (citado Aquize y Núñez (2016) sostienen que el bienestar social familiar está relacionado con responsabilidades, sentimientos, valores, costumbres, creencias, mitos, normas y formas de comunicación que interactúan unos con otros en un determinado lugar y pueden ser conflictivas o no, esto dependerá el compromiso de cada integrante en asumir roles que propiciaran el equilibrio. Cortés y Cantón, (2000), y García y Román (2005) plantean que las familias cumplen funciones en el proceso de socialización, donde los padres son los principales personajes y productores de ambientes de interacción que impulsan a las niñas y los niños a edificar bases socialmente competitivas. Según Valencia (2012) al mencionar que la calidad de las relaciones familiares tiene un impacto importante en el desarrollo de las dimensiones sociales, los psicólogos reconocen que la familia es el factor decisivo en el proceso de socialización de la primera infancia.

Las características propias de la familia y las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia involucran el desarrollo, la comunicación, la interacción y el crecimiento personal genera un impacto y aprendizaje social directo en los niños. En tal sentido León et al. (1998) y Musitu y

Cava, (2001) afirman que, para alcanzar el aprendizaje social, requieren que los niños y las niñas actúen como sujetos activos, donde a través de la socialización se transmitirá temas culturales que se integraran en manera de conductas o comportamientos y creencias unido a la identidad de los seres humanos. MINEDU (2013) sostiene que padres, madres y familiares realizan una serie de acciones y comportamientos que han sido aprendidos de la vida diaria en el hogar trasferidos de generación en generación. Estas prácticas educativas a menudo suelen variar entre familias y comunidades de la misma etnia y cultura, y tienen un contenido educativo duradero y de alto impacto, independientemente de si se ajustan al concepto de aprendizaje del maestro.

En la familia inicia el verdadero liderazgo y los padres son los responsables de conducir a sus hijos al desarrollo de virtudes que se interesen por el presente y futuro. Al respecto, Lila et al. (2015) señalaron que el liderazgo de la familia se establece de acuerdo con la normativa propuesta por los padres, y estos son los responsables de establecer una relación buena entre sus miembros, por lo que el cumplimiento de las reglas permitirá construir un buen clima en la sociedad.

Moos y Trichett (2001) señalaron tres aspectos que caracterizan el clima social en la familia: relaciones, desarrollo y estabilidad; que a continuación se describirá.

Relaciones: Evalúa el nivel de interacción y comunicación entre los miembros de la familia, está compuesta por tres indicadores: La cohesión, evalúa si los miembros de la familia se apoyan entre sí. Expresividad, evalúa el nivel de expresión entre las familias. Conflicto, evalúa la expresión de cólera y resolver conflictos entre los integrantes de la familia

Desarrollo: evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, consta de 5 indicadores: La autonomía, evalúa la autoconfianza, independencia y toma de propias decisiones. La actuación, evalúa las acciones orientadas a las competencias. Lo intelectual y cultural, que implica el grado de interés a las actividades sociales. La moralidad, que mide el nivel de honestidad, integridad y amabilidad. Y, la actividad social recreativa que evalúa el interés por las actividades de ocio.

Estabilidad: evalúa la estructura y organización familiar y el grado de control que ciertos integrantes suelen ejercer sobre otros, consta de 2 indicadores. La organización, que evidencia la preparación de las actividades y responsabilidades

de los miembros de la familia. El control, que evalúa las normas y procedimientos que maneja el hogar.

En cuanto a variable de inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1990) mencionaron que es la capacidad y habilidad de distinguir, valorar y manifestar con precisión las emociones, así mismo de comprender las emociones de las demás personas y de regularlas para promover el desarrollo físico y mental.

La capacidad de pensamiento superior es el proceso de análisis, síntesis y evaluación que realizan los sujetos para el aprendizaje. En tal sentido Goleman (1995) el primero que definió la EQ y manifiesta que es una capacidad o habilidad que determina el grado de destreza que se puede lograr en el manejo de las otras facultades de orden superior.

Según Shapiro (1997) sostiene que las características emocionales como la empatía, la independencia, la adaptabilidad, la compasión, la comunicación y comprensión de sentimientos, el respeto, la resolución de relaciones interpersonales, la perseverancia, el entusiasmo y la amabilidad; son muy necesarias para el triunfo o éxito.

El reconocimiento de las emociones incluye la capacidad de una persona para reconocer, aceptar y las emociones propias y de los demás. En esa perspectiva Goleman 1995 (citado por Arrabal 2018) sostiene que es la capacidad de reconocer, aceptar y guiar las emociones hacia objetivos trazados para compartirlo con los demás.

Baron (1997,2000) sostiene que es un conjunto de habilidades, destrezas, herramientas y comportamientos emocionales que determinan la capacidad y habilidad de percibir, comprender y controlar las emociones. Todas estas habilidades, herramientas y comportamientos, además de lidiar con las obligaciones, desafíos y presiones diarias; también ayudarán a la comprensión de los sentimientos, emociones y las relaciones con los demás.

Baron, (1997a) creador del inventario emocional y citado por Urriaga y Pajarez (2005) sostiene que el inventario intenta medir una variedad de habilidades y destrezas no cognitivas que afectan la capacidad de adaptación con éxito a las demandas y presiones ambientales. Esta lista disponible representa el indicador más adecuado que se puede utilizar para evaluar las habilidades emocionales, la

comunicación interpersonal, las relaciones interpersonales, la adaptabilidad y las habilidades emocionales generales de niños y adolescentes.

Baron, (1997, 2000, 2006) mencionado por Garaigordobil y Peña (2014) y Urriaga y Pajares (2004) aluden que el modelo tiene cinco componentes: Intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés y el estado de ánimo; descritos a continuación.

Intrapersonal, evalúa la capacidad de conocer y comprender las emociones de sí mismos.

Interpersonal, mide el nivel de las buenas habilidades sociales, relacionado con el comprender, interactuar y colaborar con otras personas y trabajar en equipos.

La adaptabilidad, mide lo flexible, realista, la capacidad de comprender eficazmente la situación del problema resolviendo de manera adecuada y encontrando buenas soluciones a las dificultades diarias.

El manejo estrés, mide el nivel de resistir el estrés sin caer en un estado de ansiedad. Por lo general, permanecen tranquilos, rara vez son impulsivos y trabajan con éxito bajo presión. También pueden realizar tareas que conducen al estrés y al peligro.

El estado de ánimo, relacionado con personas alegres, positivas, esperanzadas y optimistas que saben disfrutar plenamente de la vida. Además de ser una parte importante de la interacción con los demás.

El ambiente familiar y la inteligencia emocional son los conceptos más relevantes para el estudio del comportamiento humano. Para Cachay (2015) en cuanto a la relación entre a la inteligencia emocional y el ambiente familiar, argumenta que las habilidades emocionales inmersos principalmente en los progenitores influirán en el adiestramiento de los hijos; así mismo las emociones, las relaciones y el manejo dificultades presentes en el hogar crearán un buen clima para el desenvolvimiento de las emociones intelectuales de los niños. Por otro lado, si el nivel de competencia emocional es muy bajo, se creará un ambiente estresante en la familia, por lo que los niños no podrán obtener un modelo adecuado y no podrán regular su estado emocional.

Ramírez et al. (2015) menciona que los padres con buena inteligencia emocional demuestran un estilo parental equilibrado y democrático, que se relaciona en gran medida con la otra variable de EQ. En este sentido los hijos de los progenitores que

pueden discernir las emociones de los demás también tienen una capacidad buena de captación al enfrentar las emociones con los demás, por el contrario, la mayoría de los niños con padres menos comprensivos tendrán una menor sensibilidad de comprender futuramente las emociones de los demás.

Por tanto, diversos estudios han demostrado la relación entre el ambiente familiar y el cociente emocional de los padres e hijos.

III. METODOLOGÍA

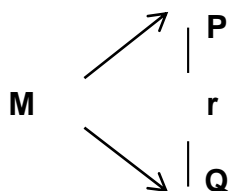
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

La investigación es básica, de acuerdo con la naturaleza del estudio, se consideró la investigación descriptiva que, de acuerdo con Hernández, et al. (2014) tienen como finalidad comprender entre dos variables, categorías o conceptos en una muestra o contexto específico el grado o el nivel de relación.

Diseño de investigación

En diseño de indagación denominado no experimental - transeccional – correlacional. Hernández, et al. (2014) sostiene que se recolectará datos una sola vez que de acuerdo con planteamientos teóricos está destinado a correlacionar las variables estudiadas, dentro del mismo grupo de personas. A continuación, esquema de la presente investigación.



Dónde:

M: La muestra investigada (estudiantes del cuarto grado C de primaria)

P: Clima social familiar

r: Nivel de relación

Q: Inteligencia emocional

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 al clima social familiar.

Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y estabilidad.

Variable 2 a la inteligencia emocional.

Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado en ánimo.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población está dada por 82 estudiantes pertenecientes a las secciones A, B y C, de cuarto de primaria de la Institución educativa N° 80091- Virú, distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de 4to grado

Institución	Nivel	Grado / sección	Varones		Mujeres		Total estudiantes	
			Fi	%	Fi	%	Fi	%
Institución Educativa N° 80091- Virú	Primaria	4to A	14	46,7	16	53,3	30	36,6
		4to B	18	56,3	14	43,6	32	39
		4to C	11	55	9	45	20	24,4
Total			43	100	39	100	82	100

Fuente: Nómina de matrícula

Criterios de inclusión:

Estudiantes incluidos en la nómina de matrícula

Estudiantes que se conectan a clases.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no se conectan a las clases.

Muestra

La muestra está constituida por 20 estudiantes de cuarto grado C de primaria de la I.E. N° 80091- Virú, 2020, distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes de 4to grado

Institución Educativa N° 80091-Virú	Nivel	Grado / sección	Varones		Mujeres		Total estudiantes	
			Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Primaria	4to C	11	55	9	45	20	100
Total			11	55	9	45	20	100

Fuente: Nómina de matrícula

Muestreo

No probabilístico, empleando la técnica por conveniencia, el cual es utilizado en poblaciones homogéneas. El investigador selecciona intencionalmente a individuos que tenga fácil acceso a investigar, según las categorías que él considere más representativas. (Muñoz, 2015)

Unidad de análisis

La Unidad de análisis la conforman los estudiantes del 4to grado de educación primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada a este estudio es la encuesta. Para Hernández, et al. (2014) es la técnica que orienta la recopilación de los datos a través de la encuesta e instrumentos como los cuestionarios a una muestra de individuos. Para la presente investigación los instrumentos de recolección de datos son la escala de clima social familiar, elaborado por la autora de la investigación. Consta de 20 ítems y 3 dimensiones: 7 ítems de relaciones, 8 ítems de desarrollo y 5 ítems de estabilidad; con 3 alternativas para marcar nunca (1) a veces (2) y siempre (3); y, el cuestionario de inteligencia emocional, también elaborado por la autora de la investigación. Tiene 25 ítems y 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; con 5 ítems cada una, tiene 3 alternativas para marcar nunca (1), a veces (2) y siempre (3).

VALIDEZ

La validación del contenido estuvo a cargo de expertos en educación con grados de doctorado, siendo responsables las doctoras Litette del Carmen Villavicencio Palacios, Teresita del Rosario Merino Salazar y Cecilia Eugenia Mendoza Alva, a quienes se les entregó una carpeta para acreditar la validación de un cuestionario y una escala, relacionados a la investigación; incluyendo documentos como: carta de presentación, matriz de consistencia, cuestionario de investigación, ficha técnica y matriz para validación.

CONFIABILIDAD

Para para la confiabilidad se debe considerar una prueba piloto a estudiantes de características semejantes a la muestra y los resultados serán procesados mediante el método Alfa de Cronbach (Hernández et al. 2014)

Bajo este concepto, se aplicó los instrumentos a un grupo piloto con características similares a la muestra, conformado por 10 estudiantes; posterior a ello se procesó la información recopilada mediante el estadístico Alfa de Cronbach cuyos resultados indican que la escala de clima social familiar presenta un valor 0.83 que se interpreta como confiabilidad elevada y para el cuestionario de inteligencia emocional, se obtuvo un valor de 0.82 que se interpreta como confiabilidad alta. En ambos casos se asumió que los instrumentos presentaban la confiabilidad necesaria para su aplicación en la muestra.

3.5. Procedimientos

Este trabajo fue desarrollado utilizando métodos científicos, lo que permitió relacionar el clima social familiar y la inteligencia emocional y al mismo tiempo el interés de estudiar de dichas variables. El director de la institución educativa 80091-Virú, previo a una solicitud presentada, autorizó el desarrollo de la investigación y la aplicación de los instrumentos correspondientes por cada variable.

3.6. Método de análisis

Con las sugerencias de Hernandez et al. (2014) en investigación y análisis de datos se utilizaron programas estadísticos dedicados al procesamiento de información, como el software excell y el estadístico SPSS.

A través del paquete estadístico de software SPSS-V26, se procesó el análisis de datos en dos etapas; primero, la estadística descriptiva obteniéndose datos de frecuencia y porcentaje, medición de tendencia central y medición de dispersión; segundo, la estadística inferencial estableciéndose las relaciones entre las variables estudiadas por la prueba rho no paramétrica de Spearman. Los resultados se muestran en gráficos estadísticos basados en la descripción y las variables relacionadas, así mismo los resultados analizados y discutidos, para finalmente sacar las conclusiones, así como las recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es auténtica, la información recopilada real y confiable, siguiendo los procedimientos científicos. De igual forma, se consideró el permiso de los padres y el principio ético de confidencialidad de los datos de los niños de la muestra por ser menores de edad.

También se consideró que la investigación es coherente con la ética investigadora de la Universidad César Vallejo (2017) de consentimiento informado y original.

IV. RESULTADOS

Tabla 3: Resultados obtenidos de la variable clima social familiar y sus dimensiones en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020.

Dimensiones/Variable	Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Relaciones	0 - 4	Bajo	7	35.0	7.6	3.6	47.0
	5- 9	Medio	8	40.0			
	10 - 14	Alto	5	25.0			
Desarrollo	0 - 5	Bajo	7	35.0	8.0	4.1	52.0
	6 - 11	Medio	9	45.0			
	12 - 16	Alto	4	20.0			
Estabilidad	0 - 3	Bajo	2	10.0	6.4	2.4	37.6
	4 - 7	Medio	10	50.0			
	8 - 10	Alto	8	40.0			
Clima social familiar	0 - 13	Bajo	7	35.0	21.9	9.5	43.4
	14 - 27	Medio	5	25.0			
	28- 40	Alto	8	40.0			

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la Tabla 3, se mencionará los niveles más altos obtenidos en las dimensiones de clima social familiar realizado a 20 estudiantes, y mostraron que; el 40% las relaciones encuentran en nivel medio; el 45 % en desarrollo se ubican también en el nivel medio; así mismo el 50% relacionado la estabilidad se encuentran en el nivel medio. Y finalmente la variable en mención, el 40 % piensa que el clima social familiar bueno, si bien existe un nivel relativamente alto, se observó que el nivel promedio es de 21,9 puntos, por lo que, en lo general, se encuentra en el nivel medio.

Tabla 4: Resultados de variable inteligencia emocional y sus dimensiones en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020.

Dimensiones/Variable	Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Intrapersonal	0 - 3	Bajo	6	0.300	5.8	2.4	41.4
	4 - 7	Medio	8	0.400			
	8 - 10	Alto	6	0.300			
Interpersonal	0 - 3	Bajo	7	0.350	5.5	2.3	41.5
	4 - 7	Medio	10	0.500			
	8 - 10	Alto	3	0.150			
Adaptabilidad	0 - 3	Bajo	8	0.400	5.2	2.5	48.2
	4 - 7	Medio	8	0.400			
	8 - 10	Alto	4	0.200			
Manejo del estrés	0 - 3	Bajo	5	0.250	5.6	2.1	38.2
	4 - 7	Medio	12	0.600			
	8 - 10	Alto	3	0.150			
Estado de animo	0 - 3	Bajo	7	0.350	5.7	2.9	50.3
	4 - 7	Medio	6	0.300			
	8 - 10	Alto	7	0.350			
Inteligencia emocional	0 - 17	Bajo	7	0.350	27.8	11.1	40.0
	18 - 34	Medio	7	0.350			
	35 - 50	Alto	6	0.300			

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo con la Tabla 4, se mencionará los niveles más altos obtenidos en las dimensiones de inteligencia emocional realizado a 20 estudiantes, y mostraron que; el 40% en lo intrapersonal se encuentran en nivel medio; el 50 % en lo interpersonal se ubican también en el nivel medio; así mismo el 40% relacionado la adaptabilidad se encuentran en el nivel medio y bajo; el 60 % en manejo de estrés están en nivel medio; el 35 % en estado de ánimo están en un nivel bajo y alto. Y finalmente la variable en mención, el 35% piensa que la inteligencia emocional es media y alta, pero se observó que alcanza una puntuación de 27,8 puntos mostrando que en general los estudiantes están en nivel medio.

Tabla 5: Prueba de Shapiro – Wilk de los puntajes sobre el clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020.

Dimensiones y variables	Prueba de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,202	20	,031	,906	20	,055
Desarrollo	,180	20	,088	,902	20	,044
Estabilidad	,155	20	,200*	,948	20	,333
Clima social familiar	,178	20	,097	,874	20	,014
Intrapersonal	,200	20	,035	,874	20	,014
Interpersonal	,237	20	,005	,886	20	,022
Adaptabilidad	,210	20	,021	,903	20	,046
Manejo del estrés	,194	20	,047	,939	20	,227
Estado anímico	,177	20	,102	,887	20	,024
Inteligencia emocional	,232	20	,006	,863	20	,009

*Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN:

La muestra estuvo conformada por 20 elementos y por ser este número menor a 50, se asumió el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk, en la columna sig, se observa que la mayoría de las dimensiones de las variables evidencian niveles de significancia imperiales a 0.05, razón por la cual se afirmó que no existe distribución normal en consecuencia, el estadístico que se usó en el proceso de contrastación fue el coeficiente de Rho de Spearman.

Contratación de hipótesis

Tabla 6: Correlación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa 80091-Virú, 2020.

Variables		rho	p
Clima social familiar	Inteligencia emocional	0.937	0,0000000091107

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05=relación significativa.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6, se aprecia que entre las variables de estudio registró rho = 0.937, con p = 0,0000000091107, lo cual implica que existe una relación directa, muy alta y significativa, por lo que se aceptó la hipótesis alterna.

Tabla 7: Correlación significativa entre el clima social familiar y las dimensiones de inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa 80091- Virú, 2020.

Variable	Dimensiones	rho	p
Clima social familiar	Intrapersonal	0.824	0.000008
	Interpersonal	0.795	0.000028
	Adaptabilidad	0.819	0.000010
	Manejo de estrés	0.830	0.000006
	Estado de ánimo	0.950	1.5138E-10

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05=relación significativa.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7, se aprecia que el clima social familiar se relaciona positivamente y significativamente con las dimensiones intrapersonal (rho=0.824, p<.05), interpersonal (rho=0. 0.795, p<.05), adaptabilidad (rho=.0.819, p<.05) Manejo de estrés (rho 0.830, p<.05) y estado de ánimo (rho=0.950, p<.05), por lo que también se aceptó la hipótesis alterna.

Tabla 8: Correlación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa 80091- Virú, 2020.

Variable	Dimensiones	rho	p
Inteligencia emocional	Relaciones	0.928	3.5914E-9
	Desarrollo	0.886	2.0718E-7
	Estabilidad	0.774	0.000061

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05=relación significativa.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8, se aprecia que la inteligencia emocional se relaciona directa, muy alta y significativa con la dimensión relaciones (rho=0.928, p<.05) con la dimensión desarrollo (rho=0.886, p<.05) y con la dimensión estabilidad (rho=.0.774, p<.05) por lo que también se aceptó la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se analizó las variables, contrastando la hipótesis se confirmó que hay una relación alta y significativa entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. de Virú, los resultados poseen concordancia con Valencia (2012) quien menciona que la calidad de las relaciones familiares tiene un impacto importante en el desarrollo de las dimensiones sociales, los psicólogos reconocen que la familia es el factor decisivo en el proceso de socialización de la primera infancia.

El objetivo general fue establecer la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, 2020. Con la contrastación se evidenció que existe una relación directa y muy significativa ($r_s, 0.937$) ($p < .05$) entre la V_1 Y V_2 , admitiendo la H_0 , dicho resultado es corroborado por Cachay (2015) quien argumenta que las habilidades emocionales inmersos principalmente en los progenitores influirán en el adiestramiento de los hijos; así mismo las emociones, las relaciones y el manejo dificultades presentes en el hogar crearán un buen clima para el desenvolvimiento de las emociones intelectuales de los niños, así mismo para Moss (1995) menciona que el bienestar social de la familia es un entorno donde las personas comparten responsabilidades, sentimientos, valores, costumbres, creencias, mitos, normas y formas de comunicación, interactuando entre sí en un lugar determinado y puede ser conflictiva o no, así como también los miembros de la familia deben asumir el rol de promover el equilibrio y el alcance debe muy considerable.

En cuando al clima social familiar, mostró que el 35% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 25% medio y el 40% alto. Aunque efectivamente se evidenció un nivel alto, la media aritmética para esta variable llegó al 21,9 de puntos, mostrando en general que los alumnos se encuentran en un nivel medio, este indicador nos muestra que hay familias disfuncionales y falta de comunicación adecuada. Relacionando con a Cortés y Cantón, (2000), y García y Román (2003) argumentan que las familias juegan un papel en el proceso de socialización, los padres son las principales generadores y productores de un entorno interactivo que ayudarán a niñas y niños a establecer una base de competitividad social.

En relación a la variable clima social familiar con la dimensión intrapersonal, registraron una media de 5.8 puntos encontrándose en el nivel medio, en la

dimensión interpersonal el promedio alcanzó el valor de 5.5 puntos que corresponde al nivel medio, en lo relacionado a la dimensión adaptabilidad el promedio obtenido fue de 5.2 puntos y en consecuencia se ubicó en el nivel medio, por otro lado en la dimensión de manejo del estrés el promedio alcanzado fue de 5.6 puntos con nivel regular y la dimensión estado de ánimo el promedio logrado fue de 5.7 puntos y en consecuencia también en forma similar a las dimensiones anteriores le corresponde el nivel medio; finalmente, la variable alcanzó un promedio de 21.9 puntos que se encuentra ubicado en el intervalo 14-27 puntos que corresponde al nivel medio. En este sentido, para Pi y Cobian (2016) sostiene que los vínculos familiares deben ser un sistema de soporte que ayude a los miembros a fomentar el control y el dominio en situaciones difíciles. Shapiro (1997) manifiesta que la inteligencia emocional, tiene las cualidades emocionales necesarias para el éxito, incluyendo empatía, expresión y comprensión de sentimientos, genio controlador, independencia, adaptabilidad, compasión, determinación de las relaciones interpersonales, perseverancia, entusiasmo, amabilidad y respeto.

En cuanto a la variable de inteligencia emocional se recogió que el 35% de los estudiantes se encontró en un nivel bajo, el 35% de estudiantes en medio y el 30% restante en alto. La desviación estándar alcanzó una puntuación promedio de 11,1 por lo que en general se encuentra en un nivel promedio y con el coeficiente de variación del 40%, indicó que los puntajes son heterogéneos. Relacionado a la teoría de Baron (1997,2000) alegó que desarrollar habilidades emocionales será un factor muy importante y determinante para la vida exitosa del ser humano donde podrán reconocer y mostrar sus emociones, autoconocerse, innovar capacidades y potencialidades con el fin de llevar una vida y cuerpo saludable, manteniendo relaciones satisfactorias y responsables sin tener que depender de los demás. Así mismo Salovey y Mayer (1990) mencionaron que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, valorar y expresar con precisión nuestras emociones. La capacidad de adquirir o experimentar sentimientos, comprender las emociones con los demás y la habilidad de regular las emociones para poder promover el desarrollo físico y mental.

Al respecto, se coincidió con Holahan (2000) quien hace mención que psicología ambiental incluye un amplio abanico de campos de investigación relacionados con

el impacto psicológico del medio ambiente y su impacto en las personas. Es muy importante enfatizar la relación entre ambiente y comportamiento, el ambiente no solo altera la vida de las personas, sino que también afecta positivamente al medio ambiente.

Respecto a la relación entre la inteligencia emocional, con las dimensiones del clima social familiar, en la dimensión relaciones el promedio fue de 7.6 lo cual implica que los estudiantes tienen un nivel medio, algo similar sucedió con la dimensión desarrollo que obtuvo un promedio de 8.0 puntos correspondiéndole también el mismo nivel, en la dimensión estabilidad el promedio obtenido fue de 6.1 puntos, por lo tanto, también los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Con relación a la variable el promedio obtenido fue de 27.8 puntos determinando de manera general que los estudiantes se encuentran en el nivel medio. Lila et al. (2015) señalaron que el liderazgo de la familia se establece de acuerdo con la normativa propuesta por los padres, y los padres son responsables de establecer una relación estable entre sus miembros, por lo que el establecimiento y cumplimiento de las reglas permitirá ajustes apropiados, que sociedad. La inteligencia emocional Goleman (1995) refiere que es la capacidad de reconocer, aceptar y guiar las emociones para orientar la conducta hacia las metas deseadas, alcanzar las metas y compartir con los demás.

Existe correlación significativa del coeficiente de Spearman de ($Rho = 0.824$) entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú. El estudio es respaldado por Mesa (2015) encuentra la gran importancia de apoyar a los estudiantes para que se conozcan a sí mismos y sus emociones, afirmando que la inteligencia cognitiva no es suficiente, pero que debe ser apoyada para desarrollar habilidades emocionales que les ayudaran a afrontar los retos de la vida física, intelectual, emocional y moral en 805 estudiantes entre los 11 y los 19 años en España.

Existe correlación muy alta de coeficiente de Spearman ($Rho=795$) entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal y en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, el estudio es avalado por Chávez (2017) quien sostiene que existe una correlación significativa entre las relaciones interpersonales, el desarrollo y la estabilidad familiar, en 80 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una I.E. estatal de Trujillo.

Existe una alta correlación de coeficiente de Spearman ($Rho = 0.819$) ($Rho=0.886$) entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad y desarrollo, en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, el estudio es sustentado por Paredes (2019) quien muestra una relación positiva entre las variables estudiadas, en las dimensiones una correlación positiva entre la cohesión y adaptabilidad con la inteligencia emocional. En cuanto al nivel de funcionamiento familiar, el 45% de los alumnos se encontraron en un nivel regular y finalmente, los 49% ubicados en un nivel regular de inteligencia, en 59 estudiantes de secundaria de primer y segundo año estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 "Simón Bolívar.

Existe una correlación muy significativa ($Rho= 0.830$) ($Rho= 0.950$) entre el clima social familiar y la dimensión manejo de estrés y estado de ánimo, en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, es sustentado por Triviños (2018) encontrándose de que existe una relación considerable entre las variables que cuando la familia tiene un clima adecuado, la inteligencia emocional de los estudiantes tendrá un mayor desarrollo, en 43 estudiantes del quinto de secundaria, en una emblemática Institución educativa mixta Santo Tomás de Chumbivilcas en Cusco.

Existe una correlación muy alta ($Rho=0.928$) entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, es sustentado por Geri (2019) evidenciando que las variables estudiadas están altamente correlacionadas, en 60 estudiantes cuarto grado de secundaria de la I.E. Miguel Ángel Hurtado Acopia- Cusco.

Existe correlación muy significativa ($Rho=0.0.886$) entre la inteligencia emocional y la dimensión desarrollo en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, es sustentado por Barturen (2019) llegando a la conclusión fue que la relación entre las variables de estudio ayudó a comprender el entorno familiar mejora los lazos y el dialogo entre los integrantes, en 21 estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada-Chiclayo.

Existe una correlación muy fuerte ($Rho=0.0.886$) entre la inteligencia emocional y la dimensión estabilidad en cuarto grado de primaria de la II.EE. N° 80091- Virú, es respaldado por Córdova (2020) quien menciona que la inteligencia emocional influye de menos a más, correlacionándose positivamente con la dimensión del

clima social familiar ($\rho = .412$ a $.575$) en 38 estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Bruning en Trujillo.

La mayoría de los estudios realizados por diferentes autores avalan bien nuestros resultados, porque sus conclusiones son similares a las nuestras.

Sin embargo, los resultados de la investigación no concuerdan con Salazar (2018) en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, donde se demostró que no existía relación significativa entre el ambiente social familiar y las dimensiones interpersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y emocional en general. Obtenido por comparación ($\rho = 0.05$, $p = .967 > 0.05$), aceptando la H_0 , es decir, no existe relación significativa entre el entorno social familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de en los grados 4 y 5. Estos hallazgos confirmaron la independencia de variables en la muestra de estudiantes, clima social familiar e inteligencia emocional, que se verán afectadas.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa y muy significativa del clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la II.EE. de Virú, al registrarse (r_s , 0.937) ($p < .05$), por ende, a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la inteligencia emocional.
2. Existe una relación alta, directa y muy significativa del clima social familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la II.EE. de Virú, al haberse registrado ($r_s = 0.824$) ($p < .05$) por tal razón a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la dimensión intrapersonal.
3. Existe una relación muy buena, elevada y eficiente del clima social familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la II.EE. de Virú, al haberse registrado ($r_s = 0.795$) ($p < .05$) por lo tanto a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la dimensión interpersonal.
4. Existe relación directa muy fuerte y significativa del clima social familiar y la adaptabilidad en estudiantes de la II.EE. de Virú, al haberse obtenido ($r_s = 0.819$) ($p < .05$) deduciéndose que, a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la dimensión adaptabilidad.
5. Existe relación directa, muy alta y con significancia estadística del clima social familiar y el manejo del estrés en estudiantes de la II.EE. de Virú, al haber obtenido ($r_s = 0.830$) ($p < .05$) por consiguiente, a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la dimensión manejo de estrés.
6. Existe relación directa, muy alta y estadísticamente significativa del clima social familiar y el estado de ánimo en estudiantes de la II.EE. de Virú, al haberse determinado ($r_s = 0.950$) ($p < .05$) en consecuencia, a mayor clima social familiar mejor desarrollo de la dimensión estado de ánimo.
7. Existe relación estrecha, elevada y con significancia estadística de la EQ y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes de la II.EE. de Virú, al haberse obtenido como resultados ($r_s = 0.928$) ($p < .05$) concluyéndose que, a mayor inteligencia emocional mejor desarrollo de la dimensión relaciones.
8. Existe relación muy alta, directa y con significancia estadística de la EQ y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes de la II.EE. de

Virú al haberse obtenido por resultados ($r_s = 0.886$) ($p < .05$) por ende a mayor EQ mejor la dimensión desarrollo.

9. Existe una relación elevada, eficiente y significativa de la inteligencia emocional con la dimensión estabilidad en estudiantes de la II.EE. de Virú al obtenerse resultados como ($r_s = 0.774$) ($p < .05$) determinando que a mayor EQ mejor la dimensión estabilidad.

VII. RECOMENDACIONES

1. La docente del aula debe tomar en cuenta estos resultados para realizar un trabajo de guía con los padres y aumentar los niveles del clima social familiar y la inteligencia emocional.
2. Talleres de fortalecimiento asociados al asertividad y el conocimiento de sí mismos.
3. Concientizar a los padres sobre la importancia de reconocer las emociones de sus hijos y asumir buenas decisiones desde su rol protector.
4. Brindar orientaciones a las familias sobre la importancia del diálogo y tolerancia ante cualquier dificultad.
5. Talleres del adecuado uso del tiempo libre y juegos que permita conocerse más fortaleciendo lazos familiares.
6. Competencias de juegos recreativos entre niños y padres que permitan manifestar sus temperamentos y enseñarles estrategias de relajación para una mejor convivencia en familia.
7. Talleres para que las familias demuestren autonomía, buenas relaciones unión y confianza en sí mismos.
8. Charlas orientadas a la distribución del tiempo familiar para una mejor organización de actividades.
9. Orientaciones a los padres sobre las normas, acuerdos y las responsabilidades que se deben asumir en el hogar.

REFERENCIAS

- Alfaro Loyola, C. (2019). *Funcionamiento familiar y la inteligencia emocional del estudiante de secundaria de la I.E. N° 2026 "Simón Bolívar", Comas-2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40177>
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Arrabal Martin., E. (2018) *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, S.L
- Bar-On, R. (2000). *Inteligencia emocional y social: conocimientos del inventario de cociente emocional*. En R. Bar-On y JDA Parker, (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence* 17, (pp. 363-388). Jossey-Bass, San Francisco.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*, Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (1997a). *Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Barturen Barrantes, J. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes primer grado de secundaria Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Pimentel- Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46298>
- Cachay, W. (2015). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P "Virgen de la Puerta"* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura]
- Cifuentes Sánchez E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Madrid [Tesis de doctora, Universidad Camilo José Cela]. Archivo digital. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129781>

- Córdova Escalante, R. (2020). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Bruning en Trujillo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49639>
- Cortés, R. y Cantón, J. (2000). Ambiente familiar y dificultades de adaptación de los hijos. *Suma Psicológica*, 7 (2), 33-49. Dumas, J.E.
- Chávez Lavado, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3635>
- Garaigordobil M. y Peña A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 22(3), 551-567
- García, J. y Román, S.J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Revista Psicothema*. Vol. 17, nº 1, pp. 76-82
- Geri Futuri N. (2019). *Relación Del Clima Familiar Con La Inteligencia Emocional En Los Alumnos Del Cuarto Grado De Secundaria De La IE Miguel Ángel Hurtado Acopia – Acomayo – Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34340>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. 6 edición. 93 y 114.
- Holahan, Ch. J. (2000). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. México: Limusa. 312-316, 323- 325, 356-359, 391-393.
- Huemura Paredes, E. (2019). *Programa para mejorar la Inteligencia Emocional y Correlacionarla con el Rendimiento Académico en Estudiantes de primero de Secundaria, Trujillo.*, 2016. [Tesis de doctora, Universidad Nacional d Trujillo]. Archivo digital. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11475>
- Huertas Julca, R. (2016). *El clima social familiar y su influencia en la inteligencia emocional y en su rendimiento académico en formación ciudadana y cívica de*

- los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio nacional Ramón Castilla de Ascope - La Libertad.* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3703>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Censos Nacionales: XII de Población y VII de Vivienda.*
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y el Clima Social Familiar.* Lima.
- León R, J., Cantero S, F. y Medina A, S. (1996). *Socialización y aprendizaje social.* <https://idus.us.es/handle/11441/72174>
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos (3ra ed.).* Madrid: Pirámide.
- Mesa Jacobo J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes.* [Tesis de doctora, Universidad de Murcia en España]. Archivo digital. <https://www.tdx.cat/handle/10803/310420#page=1>
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial N° 547-2012-ED, que aprueba el marco de Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular.* Lima. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/5087_201301030900.pdf
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar.* España: TEA.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (2001). FES, WES y CES. *Escalas de clima social.* Madrid: TEA Ediciones.
- Muñoz, Rocha (2015). *Metodología de la investigación.* Oxford University Press. Editorial Progreso S.A de C.V Naranjo. México D, F.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación.* Barcelona: Octaedro.
- Olivos García, H. (2019). *Inteligencia Emocional y su Relación con la Convivencia en el aula en estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa fe y alegría N° 15, Castilla – Piura.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. <https://es.scribd.com/document/417264547/Tesis-Inteligencia-Emocional-y-Su-Relacion-Con-La-Convivencia-Mayo2019>

- Paredes Torres, L. (2019). *Clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de 1ero de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez – Tambogrande, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40886>
- Pi Osoria, A. Cobián Mena, A. (2016), Family atmosphere: a fresh look at its dimensions and relationships. *Granma*, 20(2), 437-448
- Pichardo, C., Fernández de Haro, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55(4), 575-589.
- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción Psicológica*, 12 (1), 65-78.
- Salazar Hinostroza, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32801>
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence, Imagination, Cognition, and Personality, *Artículo de investigación*. 9(3), 185-211.
- Shapiro L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grupo Zeta.
- Triviños Huisa, R. (2018). *Clima familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemático Mixto Santo Tomás. Chumbivilcas- Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34001>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020?</p>	<p>GENERAL: Establecer la relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>	<p>GENERAL: Existe correlación significativa entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020. NULA: No existe correlación significativa entre clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>	<p>VARIABLE 1: Clima social familiar</p>	<p>DISEÑO: Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: La población está conformada por estudiantes de primaria de la Institución educativa N° 80091- Virú, 2020. POBLACIÓN La población está conformada por 82 estudiantes de las secciones A, B y C primaria de la Institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>
	<p>ESPECÍFICOS: 1.-Establecer relación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020. 2.-Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión</p>	<p>ESPECÍFICAS: 1.-Existe correlación entre clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020. 2.-Existe correlación entre clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia</p>	<p>VARIABLE 2 La inteligencia emocional</p>		<p>MUESTRA La muestra está conformada por 20 estudiantes de cuarto grado C de primaria de la Institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>

	<p>interpersonal de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>3.-Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>4.-Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>5.-Establecer la relación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>	<p>emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>3.-Existe correlación entre clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>4.-Existe correlación entre clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>5.-Existe correlación entre clima social familiar y la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>6.-Existe correlación entre inteligencia emocional y la dimensión relaciones del clima social familiar en</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>6.-Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión relaciones del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>7.-Establecer la relación entre inteligencia emocional y la dimensión desarrollo del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>8.-Establecer relación entre inteligencia emocional y la dimensión estabilidad del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>	<p>cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>7.-Existe correlación entre inteligencia emocional y la dimensión desarrollo del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p> <p>8.-Existe correlación entre inteligencia emocional y la dimensión estabilidad del clima social familiar en cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú, 2020.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos (1974) admite que el rol del clima familiar es la base decisiva para moldear la conducta humana, porque considera la compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, factores que influirán fuertemente en el bienestar y desarrollo personal.	Operacionalmente, la variable tiene tres dimensiones, las cuales deben ser consideradas en la evaluación, para ello se utilizará la herramienta de escala social familiar.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto 	Ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Moralidad • Social recreativa 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control 	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	BarOn (1997) define como un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que afectan nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del entorno. Por lo tanto, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante para determinar la capacidad de triunfar en la vida y afecta directamente la felicidad y la salud emocional en general.	Operacionalmente la variable tiene 5 dimensiones, las cuales deben ser consideradas en la evaluación, y se utilizará cuestionario de inteligencia emocional.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Autoconcepto 	Ordinal
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	

ANEXO 3:**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INSTRUCCIÓN:

Estimado estudiante, a continuación, se te presenta una serie de frases, marca con una (X) en el casillero que creas conveniente. Recuerda que se pretende conocer lo que tú piensas sobre tu familia.

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos unos a otros.			
	2. Los integrantes de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.			
	3. En mi familia discuten mucho.			
	4. En mi familia es difícil encontrar a alguien que consuele mis problemas.			
	5. En mi familia estamos fuertemente unidos			
	6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			
	7. En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente afectado.			
Desarrollo	8. En mi familia las decisiones son discutidas con todos.			
	9. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.			
	10. En mi casa se observa que se vive el momento.			
	11. En casa opinamos de lo que nos parece o queremos.			
	12. En mi familia manifestamos nuestra molestia.			

	13. En mi casa dialogamos de nuestros problemas personalmente.			
	14. Los miembros de mi familia, expresan enojo.			
	15. En mi casa todavía no se respetan las reglas.			
Estabilidad	16. En mi familia existe pocas normas establecidas.			
	17. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
	18. En mi familia, hay poca privacidad.			
	19. En mi familia nos llevamos bien unos con otros.			
	20. En mi familia tenemos cuidado al expresarnos			

Gracias por tus respuestas.

	Escala	Valoración
Relaciones	0-4	Bajo
	5-9	Medio
	10-14	Alto
Desarrollo	0-5	Bajo
	6-11	Medio
	12-16	Alto
Estabilidad	0-3	Bajo
	4-7	Medio
	8-10	Alto
Clima social familiar	0 - 13	Bajo
	14 - 27	Medio
	28- 40	Alto

ANEXO 4:

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca de la Inteligencia Emocional; de cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en el lugar donde te encuentras. Lee cada oración y responde con mucha sinceridad marcando con una "X". No olvides que cada ítem se responde solo una sola vez.

DIMENSIONES	ÍTEM	VALORACIÓN		
		NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
Intrapersonal	1. Me gusta como soy.			
	2. Me disgusto con facilidad.			
	3. Pienso bien de todas las personas.			
	4. Si me lo propongo puedo ser mejor.			
	5. Sé cuándo hago bien las cosas.			
Interpersonal	6. Soluciono los problemas sin pelear			
	7. Puedo darme cuenta cuando mi prójimo se siente triste.			
	8. Cuando me enojo lo demuestro.			
	9. Puedo fácilmente transmitir mis sentimientos.			
	10. Es difícil entender a las personas.			
Adaptabilidad	11. Me es sencillo l hacer amigos.			
	12. Es difícil dialogar sobre mis sentimientos más íntimos.			
	13. Cuando respondo preguntas difíciles pienso en muchas soluciones.			
	14. Tengo miedo de mostrar mis emociones.			

	15. Sé cuándo las personas están enojadas aun cuando no dicen nada.			
Manejo de estrés	16. Siento ansiedad cuando estoy aburrido(a)			
	17. Me molesto con mucha facilidad.			
	18. Soy capaz de respetar a las personas.			
	19. Debo decir siempre la verdad.			
	20. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.			
Estado de Animo	21. Me importa lo que les sucede a las personas.			
	22. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.			
	23. Me gusta hacer cosas para los demás.			
	24. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
	25. Cuando me molesto actúo sin pensar.			

Gracias por llenar el cuestionario

Dimensiones	Escala	Valoración
Intrapersonal	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Interpersonal	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Adaptabilidad	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Manejo de estrés	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Estado de Animo	0 - 3	Bajo
	4 - 7	Medio
	8 - 10	Alto
Inteligencia emocional	0 - 17	Bajo
	18 - 34	Medio
	35 - 50	Alto

ANEXO 5: Matriz de validación del clima social familiar

FICHA TECNICA DE LA PRIMERA VARIABLE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social Familiar

OBJETIVO: Recoger información sobre el Clima Social Familiar

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

Matriz de validación: Variable clima social familiar

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos unos a otros.				X		X		X		X		
		2. Los integrantes de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.				X		X		X		X		
		3. En mi familia discuten mucho.				X		X		X		X		
		4. En mi familia es difícil encontrar a alguien que consuele mis problemas.				X		X		X		X		
		5. En mi familia estamos fuertemente unidos				X		X		X		X		
		6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.				X		X		X		X		
		7. En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente afectado.				X		X		X		X		

	Desarrollo	8. En mi familia las decisiones son discutidas con todos.				X		X		X		X		
		9. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.				X		X		X		X		
		10. En mi casa se observa que se vive el momento.				X		X		X		X		
		11. En casa opinamos de lo que nos parece o queremos.				X		X		X		X		
		12. En mi familia manifestamos nuestra molestia.				X		X		X		X		
		13. En mi casa dialogamos de nuestros problemas personalmente.				X		X		X		X		
		14. Los miembros de mi familia, expresan enojo.				X		X		X		X		
		15. En mi casa todavía no se respetan las reglas.				X		X		X		X		
	Estabilidad	16. En mi familia existe pocas normas establecidas.				X		X		X		X		
		17. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				X		X		X		X		
		18. En mi familia, hay poca privacidad.				X		X		X		X		
		19. En mi familia nos llevamos bien unos con otros.				X		X		X		X		
		20. En mi familia tenemos cuidado al expresarnos				X		X		X		X		

FICHA TECNICA DE LA PRIMERA VARIABLE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social Familiar

OBJETIVO: Recoger información sobre el Clima Social Familiar

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

Matriz de validación: Variable clima social familiar

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos unos a otros.				X		X		X		X		
		2. Los integrantes de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.				X		X		X		X		
		3. En mi familia discuten mucho.				X		X		X		X		
		4. En mi familia es difícil encontrar a alguien que consuele mis problemas.				X		X		X		X		
		5. En mi familia estamos fuertemente unidos				X		X		X		X		
		6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.				X		X		X		X		
		7. En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente afectado.				X		X		X		X		

	Desarrollo	8. En mi familia las decisiones son discutidas con todos.				X		X		X		X		
		9. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.				X		X		X		X		
		10. En mi casa se observa que se vive el momento.				X		X		X		X		
		11. En casa opinamos de lo que nos parece o queremos.				X		X		X		X		
		12. En mi familia manifestamos nuestra molestia.				X		X		X		X		
		13. En mi casa dialogamos de nuestros problemas personalmente.				X		X		X		X		
		14. Los miembros de mi familia, expresan enojo.				X		X		X		X		
		15. En mi casa todavía no se respetan las reglas.				X		X		X		X		
	Estabilidad	16. En mi familia existe pocas normas establecidas.				X		X		X		X		
		17. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				X		X		X		X		
		18. En mi familia, hay poca privacidad.				X		X		X		X		
		19. En mi familia nos llevamos bien unos con otros.				X		X		X		X		
		20. En mi familia tenemos cuidado al expresarnos				X		X		X		X		

FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social Familiar

OBJETIVO: Recoger información sobre el Clima Social Familiar

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091-

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
DNI: 17903361

Orcid: 0000-0001-8700-1441

Matriz de validación: Variable clima social familiar

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	1. En mi familia nos ayudamos unos a otros.				X		X		X		X		
		2. Los integrantes de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.				X		X		X		X		
		3. En mi familia discuten mucho.				X		X		X		X		
		4. En mi familia es difícil encontrar a alguien que consuele mis problemas.				X		X		X		X		
		5. En mi familia estamos fuertemente unidos				X		X		X		X		
		6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.				X		X		X		X		
		7. En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente afectado.				X		X		X		X		

Desarrollo	8. En mi familia las decisiones son discutidas con todos.				X		X		X		X		
	9. En mi familia tenemos reuniones obligatorias.				X		X		X		X		
	10. En mi casa se observa que se vive el momento.				X		X		X		X		
	11. En casa opinamos de lo que nos parece o queremos.				X		X		X		X		
	12. En mi familia manifestamos nuestra molestia.				X		X		X		X		
	13. En mi casa dialogamos de nuestros problemas personalmente.				X		X		X		X		
	14. Los miembros de mi familia, expresan enojo.				X		X		X		X		
	15. En mi casa todavía no se respetan las reglas.				X		X		X		X		
Estabilidad	16. En mi familia existe pocas normas establecidas.				X		X		X		X		
	17. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				X		X		X		X		
	18. En mi familia, hay poca privacidad.				X		X		X		X		
	19. En mi familia nos llevamos bien unos con otros.				X		X		X		X		
	20. En mi familia tenemos cuidado al expresarnos				X		X		X		X		

ANEXO 6: Matriz de validez de inteligencia emocional

FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Inteligencia Emocional

OBJETIVO: Recoger información sobre la Inteligencia Emocional

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
DNI: 18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

Matriz de validación: Variable Inteligencia Emocional

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Vezes	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me gusta como soy.				X		X		X		X			
		2. Me disgusto con facilidad.				X		X		X		X			
		3. Pienso bien de todas las personas.				X		X		X		X			
		4. Si me lo propongo puedo ser mejor.				X		X		X		X			
		5. Sé cuándo hago bien las cosas.				X		X		X		X			
	Interpersonal	6. Soluciono los problemas sin pelear				X		X		X		X			
		7. Puedo darme cuenta cuando mi prójimo se siente triste.				X		X		X		X			
		8. Cuando me enojo lo demuestro.				X		X		X		X			
		9. Puedo fácilmente transmitir mis sentimientos.				X		X		X		X			
		10. Es difícil entender a las personas.				X		X		X		X			

	Adaptabilidad	11. Me es sencillo hacer amigos.				X		X		X		X		
		12. Es difícil dialogar sobre mis sentimientos más íntimos.				X		X		X		X		
		13. Cuando respondo preguntas difíciles pienso en muchas soluciones.				X		X		X		X		
		14. Tengo miedo de mostrar mis emociones.				X		X		X		X		
		15. Sé cuándo las personas están enojadas aun cuando no dicen nada.				X		X		X		X		
	Manejo de estrés	16. Siento ansiedad cuando estoy aburrido(a)				X		X		X		X		
		17. Me molesto con mucha facilidad.				X		X		X		X		
		18. Soy capaz de respetar a las personas.				X		X		X		X		
		19. Debo decir siempre la verdad.				X		X		X		X		
		20. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				X		X		X		X		
	Estado de Animo	21. Me importa lo que les sucede a las personas.				X		X		X		X		
		22. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.				X		X		X		X		
		23. Me gusta hacer cosas para los demás.				X		X		X		X		
		24. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X		X		X		X		
		25. Cuando me molesto actúo sin pensar.				X		X		X		X		

FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Inteligencia Emocional

OBJETIVO: Recoger información sobre la Inteligencia Emocional

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
DNI: 17903361

Orcid: 0000-0001-8700-1441

Matriz de validación: Variable Inteligencia Emocional

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me gusta como soy.				X		X		X		X			
		2. Me disgusto con facilidad.				X		X		X		X			
		3. Pienso bien de todas las personas.				X		X		X		X			
		4. Si me lo propongo puedo ser mejor.				X		X		X		X			
		5. Sé cuándo hago bien las cosas.				X		X		X		X			
	Interpersonal	6. Soluciono los problemas sin pelear				X		X		X		X			
		7. Puedo darme cuenta cuando mi prójimo se siente triste.				X		X		X		X			
		8. Cuando me enojo lo demuestro.				X		X		X		X			
		9. Puedo fácilmente transmitir mis sentimientos.				X		X		X		X			
		10. Es difícil entender a las personas.				X		X		X		X			

	Adaptabilidad	11. Me es sencillo hacer amigos.				X		X		X		X		
		12. Es difícil dialogar sobre mis sentimientos más íntimos.				X		X		X		X		
		13. Cuando respondo preguntas difíciles pienso en muchas soluciones.				X		X		X		X		
		14. Tengo miedo de mostrar mis emociones.				X		X		X		X		
		15. Sé cuándo las personas están enojadas aun cuando no dicen nada.				X		X		X		X		
	Manejo de estrés	16. Siento ansiedad cuando estoy aburrido(a)				X		X		X		X		
		17. Me molesto con mucha facilidad.				X		X		X		X		
		18. Soy capaz de respetar a las personas.				X		X		X		X		
		19. Debo decir siempre la verdad.				X		X		X		X		
		20. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				X		X		X		X		
	Estado de Animo	21. Me importa lo que les sucede a las personas.				X		X		X		X		
		22. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.				X		X		X		X		
		23. Me gusta hacer cosas para los demás.				X		X		X		X		
		24. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X		X		X		X		
		25. Cuando me molesto actúo sin pensar.				X		X		X		X		

FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Inteligencia Emocional

OBJETIVO: Recoger información sobre la Inteligencia Emocional

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 80091- Virú

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA
DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

Matriz de validación: Variable Inteligencia Emocional

VARIABLE	DIMENSION	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A Veces	Nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	1. Me gusta como soy.				X		X		X		X			
		2. Me disgusto con facilidad.				X		X		X		X			
		3. Pienso bien de todas las personas.				X		X		X		X			
		4. Si me lo propongo puedo ser mejor.				X		X		X		X			
		5. Sé cuándo hago bien las cosas.				X		X		X		X			
	Interpersonal	6. Soluciono los problemas sin pelear				X		X		X		X			
		7. Puedo darme cuenta cuando mi prójimo se siente triste.				X		X		X		X			
		8. Cuando me enojo lo demuestro.				X		X		X		X			
		9. Puedo fácilmente transmitir mis sentimientos.				X		X		X		X			
		10. Es difícil entender a las personas.				X		X		X		X			

	Adaptabilidad	11. Me es sencillo hacer amigos.				X		X		X		X		
		12. Es difícil dialogar sobre mis sentimientos más íntimos.				X		X		X		X		
		13. Cuando respondo preguntas difíciles pienso en muchas soluciones.				X		X		X		X		
		14. Tengo miedo de mostrar mis emociones.				X		X		X		X		
		15. Sé cuándo las personas están enojadas aun cuando no dicen nada.				X		X		X		X		
	Manejo de estrés	16. Siento ansiedad cuando estoy aburrido(a)				X		X		X		X		
		17. Me molesto con mucha facilidad.				X		X		X		X		
		18. Soy capaz de respetar a las personas.				X		X		X		X		
		19. Debo decir siempre la verdad.				X		X		X		X		
		20. Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				X		X		X		X		
	Estado de Animo	21. Me importa lo que les sucede a las personas.				X		X		X		X		
		22. Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.				X		X		X		X		
		23. Me gusta hacer cosas para los demás.				X		X		X		X		
		24. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				X		X		X		X		
		25. Cuando me molesto actúo sin pensar.				X		X		X		X		

ANEXO 7: Confiabilidad del instrumento

ALPHA DE CRONBACH CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Individuo	ÍTEM o PREGUNTAS																				TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	44
2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	50
3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	50
4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	53
5	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	38
6	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	49
7	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	46
8	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	50
9	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	48
10	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	42
VARIANZA	0.3	0.2	0.0	0.2	0.1	0.3	0.2	0.3	0.5	0.3	0.2	0.1	0.3	0.2	0.2	0.1	0.0	0.3	0.1	0.5	20.44

K	20
$\sum S^2_i$	4.4
S ² _t	20.44

ALPHA DE CRONBACH

α	0.83
----------	------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

ANEXO 8: Confiabilidad del instrumento

ALPHA DE CRONBACH PARA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Individuo	ÍTEM o PREGUNTAS																								TOTAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24		I25
1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	58
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	63
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	63
4	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	56
5	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	60
6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	67
7	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	47
8	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	58
9	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	63
10	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	56
VARIANZA	0.2	0.2	0.4	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.7	0.2	0.3	0.2	0.3	0.5	0.2	0.2	0.1	0.1	0.5	0.2	0.3	0.3	0.2	30.77

K	25
$\sum S^2_i$	6.7
S ² _t	30.77

ALPHA DE CRONBACH

α	0.82
----------	------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

ANEXO 9: Matriz de los datos de clima social familiar

No	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima social familiar
1	10	11	10	31
2	6	8	5	19
3	9	14	6	29
4	3	2	4	9
5	9	10	7	26
6	9	9	5	23
7	9	11	8	28
8	3	4	6	13
9	12	11	9	32
10	4	4	4	12
11	4	3	2	9
12	13	12	9	34
13	4	2	3	9
14	8	7	10	25
15	9	8	8	25
16	9	11	8	28
17	2	2	4	8
18	13	13	7	33
19	12	13	8	33
20	4	4	4	12

ANEXO 10: Matriz de los datos de inteligencia emocional

No	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de animo	Inteligencia emocional
1	7	7	7	10	10	41
2	4	7	3	5	4	23
3	5	8	10	5	8	36
4	3	3	3	3	2	14
5	7	7	7	7	6	34
6	7	6	6	7	7	33
7	8	6	6	6	8	34
8	5	2	3	4	3	17
9	4	7	8	8	9	36
10	3	3	2	2	2	12
11	3	3	2	3	2	13
12	10	9	8	8	9	44
13	3	3	3	5	3	17
14	7	6	6	7	5	31
15	8	7	8	5	6	34
16	8	6	5	7	7	33
17	3	3	2	3	2	13
18	9	9	7	7	9	41
19	8	6	6	7	9	36
20	3	2	2	3	3	13

ANEXO 11: Autorización de aplicación del instrumento

SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Ender Reyes Agreda
Director del colegio Nro. 80091- San José

Yo, **FANNY YUSELY GONZALEZ CALDERON**, identificada con DNI N° 44404725, domiciliada en el barrio 6A Mz. I lote 10 – Alto Trujillo, distrito de El Porvenir. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, siendo estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, solicito permiso para realizar una investigación denominada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091-VIRÚ, 2020"; y la aplicación de instrumentos que inicia el 3 de noviembre y culmina el 30 de noviembre del presente año.

Sin otro particular y a la espera de una respuesta favorable, reitero mis saludos.

Trujillo, 2 de noviembre de 2020.

FANNY YUSELY GONZALEZ CALDERON

DNI: 44404725



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091

"San José" - Virú

Creado en 09-04-1965, con R.M.N°1113-1965.



PERU

Ministerio de Educación

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091 "SAN JOSÉ", DEL CENTRO POBLADO DE SAN JOSÉ, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE VIRÚ; QUIÉN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la docente **GONZALEZ CALDERON, FANNY YUSELY**, identificada con DNI N° 44404725, maestra de la Universidad "César Vallejo" de la ciudad de Trujillo, quien ha culminado con la aplicación de los instrumentos de la investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80091-VIRÚ, 2020".

Se le expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea pertinente.

San José (Virú), 26 de noviembre de 2020.



[Firma]
Cely Cely Rojas
DIRECTOR



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen**, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo Trujillo, asesora de la Tesis titulada:


Clima social familiar y la inteligencia emocional en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80091- Virú, 2020

del autor **Gonzalez Calderon, Fanny Yusely**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 04 de enero de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen	
DNI 18033075	Firma  Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951
ORCID 0000 0002 2221 7951	