



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de sexto grado
de la Institución Educativa No 2087 “República Oriental del Uruguay”.
Los Olivos-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Campos Gastañadui, Robert Antonio (ORCID: 0000-0002-6393-3073)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

Dedicado con mucho cariño a mis padres, hermanos y con inmenso agradecimiento a mi esposa por su apoyo y acompañamiento en este reto profesional.

A mis hijos para que continúen por la senda de la superación.

Agradecimiento:

Al Dr. Felipe Guizado Oscoco, por su paciencia, dedicación y capacidad demostrada en el apoyo de esta jornada investigatoria.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45
Anexo 1. Matriz de consistencia	45
Anexo 2. Instrumentos de Evaluación	49
Anexo 3. Validación de expertos	53
Anexo 4. Estadísticas de fiabilidad-Alfa de Cronbach	61
Anexo 5. Base de datos	62

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades sociales	18
Tabla 2: Operacionalización de la es variable autoestima	19
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento Escala de Evaluación de H.S.	20
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento Inventario de Autoestima	21
Tabla 5: Estadísticas de fiabilidad Variable Habilidades Sociales	22
Tabla 6: Estadísticas de fiabilidad Variable Autoestima	22
Tabla 7 Resultados de la validez del instrumento de escala de evaluación de H.S	22
Tabla 8 Resultados de la validez del instrumento de inventario de autoestima	23
Tabla 9: Habilidades sociales	24
Tabla 10: Dimensiones de Habilidades sociales	25
Tabla 11: Autoestima	26
Tabla 12: Dimensiones de Autoestima	27
Tabla 13 Correlación habilidades sociales y la autoestima	29
Tabla 14 Correlación entre habilidades sociales y la dimensión personal	29
Tabla 15 Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión social	30
Tabla 16 Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión social	31
Tabla 17 Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión académica	32

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1: Habilidades sociales	24
Figura 2: Dimensiones de Habilidades sociales	25
Figura 3. Autoestima	27
Figura 4: Dimensiones de Autoestima	28

Resumen

El objetivo fue establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay” de Los Olivos 2020. La investigación es descriptiva correlacional, estuvo bajo el enfoque cuantitativo de tipo básica, el método utilizado fue hipotético deductivo, el diseño no experimental de corte transversal. La población y la muestra fue de 99 estudiantes. Se usó la encuesta a través de una escala de evaluación de destrezas sociales y un inventario de autoestima, la confiabilidad de ambos instrumentos según la técnica de Alfa de Cronbach tuvo como resultado de ,863, con el nivel de confiable del instrumento de habilidades sociales y con el resultado de ,743, con nivel de fuerte confiabilidad del instrumento de Autoestima

Se obtuvo como resultado final que las variables habilidades sociales y la autoestima se encuentran relacionadas a un nivel de significancia del $p=.026$. y una relación positiva media de .336. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional.

Por lo tanto, se concluyó estableciendo que existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay” “Los Olivos 2020.

Palabras clave: Habilidades sociales, autoestima, estudiantes.

Abstract

This research aimed to establish the relationship between social skills and self-esteem in Sixth Grade students of the I.E 2087 "República Oriental del Uruguay" from Los Olivos 2020. The research is descriptive and correlational, it was under a basic quantitative approach, the method used was hypothetical deductive, the design is non-experimental cross-sectional. The population and the sample was 99 students of sixth grade. The survey was used through a social skills assessment scale and a self-esteem inventory, the reliability of both instruments according to the Cronbach's Alpha technique had as a result of ,863, with the level of reliability of the instrument of social skills and with the result of ,743, with a level of strong reliability of the Self-Esteem instrument

The final result was that the variables social skills and self-esteem are related at a level of significance of $p=.026$. and a mean positive ratio of .336. These results show a positive or directly proportional trend.

Therefore, it was concluded by establishing that there is a relationship between social skills and self-esteem in Sixth Grade students of the I.E., 2087 "República Oriental del Uruguay" Los Olivos 2020.

Keywords: Social skills, self-esteem, students

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos nos caracterizamos por tener la capacidad de comunicarnos y así resolver situaciones diversas en la vida cotidiana, en tal sentido los niños, niñas y adolescentes deben desarrollar las capacidades comunicativas a través de las destrezas sociales y mejorar su autoestima. En el mundo la falta de políticas educativas eficientes para desarrollar programas de habilidades sociales y de autoestima conlleva a un sinnúmero de problemas, como la violencia, el consumo de drogas, el maltrato a la mujer. Existe casos como lo ocurrido en México y Estados Unidos en un ataque que ocurrió el 21 de mayo en Springfield, Oregón cuando un estudiante abrió fuego contra sus compañeros de su escuela según el diario El Tiempo (1998). En tal sentido la comunicación y el aprecio por uno mismo desempeña una función de mucha importancia en la vida de las personas, la cual permite solucionar asertivamente una diversidad de situaciones con la finalidad de mejorar la relación con los demás por medio de la practicidad de las habilidades sociales y una adecuada autoestima. En el mundo por el desarrollo acelerado de la ciencia, se evidencia que los estudiantes no desarrollan habilidades sociales lo que conlleva a un decrecimiento de la valoración humana.

En el sistema educativo peruano se establece en la normatividad, específicamente en el Currículo de Educación Básica (2016), en Personal Social donde se plantea la formación de su identidad como un ser integrante de una sociedad que busca mejorar y superar su apreciación personal y la de los demás para adquirir seguridad y pueda demostrar seguridad dentro de su entorno social aprendiendo la competencia de construye su identidad. En la actualidad el aumento de la violencia física y verbal específicamente contra la mujer demuestra la gran necesidad de fortalecer el trabajo de competencias de personal social específicamente el impulso de las destrezas comunicativas y la autoestima que favorezcan un adecuado ambiente escolar y lograr los amaestramientos esperados.

A nivel institucional observando documentos relacionados con tutoría como los registros anecdóticos de cada docente y el portal de SISEVE se evidencia las conductas agresivas tanto verbal como físicas de muchos estudiantes generando situaciones de vulnerabilidad y un clima escolar inadecuado para el logro de aprendizajes, dichas situaciones siendo analizadas conlleva a identificar que existe

desconocimiento y practica de habilidades sociales en los estudiantes ,lo cual influye de una manera negativa en su autoestima.

En actualidad, se relaciona a las habilidades sociales con la autoestima, por ser dos elementos importantes que permiten una adecuada interrelación de las personas. Debido a la falta de practica de habilidades que permitan tener una comunicación asertiva que se refleja en los niveles de valoración personal, se evidencia en nuestros estudiantes, específicamente en el de nivel primaria que existen alumnos con una mala práctica de habilidades sociales lo que influye en una inadecuada apreciación personal. En tal sentido en la institución educativa No 2087 República Oriental del Uruguay surge el planteamiento del siguiente problema general :¿Cuál es la correspondencia que coexiste entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes del sexto grado ?,de igual manera surgen las siguientes situaciones problemáticas específicas ¿Cuál es la correspondencia que existe entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los estudiantes del sexto grado ?¿Cuál es la correspondencia que existe entre las habilidades sociales y la dimensión social en los escolares del sexto grado?¿Cuál es la relación que concurre entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los escolares del Sexto Grado ? y también ¿Cuál es la relación que concurre entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los escolares del Sexto Grado ?

Se justificó teóricamente porque se hace un análisis de la teoría que sustenta cada una de las variables, enriquece los conceptos, brinda importancia y ahonda en sus dimensiones a nivel teórico sustentando con la información para que sea una investigación real y pertinente con la finalidad de ahondar en el conocimiento conceptual de cada una de las variables expuestas ya que me permitió elaborar adecuar los instrumentos para recoger la información requerida. De la misma manera se justificó metodológicamente porque se centró en el seguimiento con rigor científico, porque se basa en cantidades, datos e información estadística. Asimismo, siendo una investigación básica se centra en una finalidad de hallar información sobre las variables involucradas. También se sustentó en la metodología hipotético deductiva partiendo de hipótesis y por el enfoque cuantitativo por tanto se va a cumplir con los procedimientos y los pasos que exige este enfoque y el método para arribar a los resultados concretos y válidos, a través de la puesta en marcha de las variables con las dimensiones, indicadores, ítems,

escala de medición estableciendo los niveles respectivos. En tal sentido permitió construir instrumentos validados para recoger la información, procesarla y obtener los resultados concretos, Por lo tanto, también tiene una justificación practica porque tendrá una utilidad como instrumento de consulta y de referencia para el equipo directivo y demás integrantes de la colectividad educativa con la intención de fortificar las mejores decisiones y los procesos para optimizar la problemática que involucra las variables. De la misma forma va a servir como referencia para las personas que hacen investigación como documento de consulta, de referencia y de apoyo a las instituciones para orientar en la prioridad de decisiones y solucionar la problemática institucional.

Por consiguiente, se formuló el objetivo general: Establecer la relación que coexiste entre las destrezas sociales y la autoestima en los escolares del sexto grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”. De la misma forma se consideró los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión personal. Determinar la correspondencia que existe entre las destrezas sociales y la dimensión social. Determinar la correspondencia que existe entre las habilidades sociales y la dimensión familiar. Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la extensión académica Así mismo se plantea las siguientes hipótesis: Existe relación entre las destrezas sociales y la autoestima en los estudiantes del Sexto Grado de la institución educativa 2087 “República Oriental del Uruguay “de Los Olivos-Lima. Coexiste correspondencia entre las destrezas sociales y la dimensión personal. Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social. Existe correspondencia entre las destrezas sociales y la dimensión familiar. Existe correspondencia entre las destrezas sociales y la dimensión académica.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos nacionales, Lagos (2018) en su investigación realizada planteo como objetivo, establecer la correlación entre la autoestima y destrezas sociales ejecutado en un colegio nacional ubicado en Carabayllo. La metodología empleada fue el hipotético deductivo. Sostuvo, que recogió la averiguación aplicando una encuesta de autoestima, formada por interrogantes con característica dicotómica. Este estudio afirmó que hay certeza para aseverar que la autoestima se corresponde con las habilidades sociales en los escolares, obteniendo que el coeficiente de reciprocidad Rho de Spearman es de 0. 730, representando una alta reciprocidad.

De igual manera Díaz (2017) en su investigación planteó como objetivo establecer la relación entre la autoestima y las prácticas sociales. Desarrolló un trabajo de investigación con diseño no experimental, transversal y en donde empleó la técnica de encuesta utilizando el interrogatorio para ambas variables. Los resultados de la exploración señalaron que se encontró correspondencia demostrativa entre la autoestima y las destrezas sociales en los escolares encuestados con resultado de $r=0,838$ y $\text{Sig.}=0,000$

Así mismo, Rivera (2018) elaboró una tesis cuyo objetivo fue establecer la existencia relacional entre la Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de Puno. Para establecer si coexiste correspondencia entre las variables, utilizó la metodología no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. Empleó la Escala de Autoestima de Rossemberg y la Escala de destrezas sociales. Los resultados señalaron que las variables demuestran estar correlacionadas de forma significativa. De igual manera identificó una correlación altamente significativa entre las destrezas expresivas o relacionales y la autoestima con los resultados de $r=.302$ y $p<.01$.

También Acevedo (2018), ejecutó una investigación donde estableció la correspondencia entre las habilidades sociales y la autoestima en escolares de un centro escolar de La Molina. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental. Encontró un hallazgo correlacional significativo ($p<.05$) entre las Habilidades Sociales y la Autoestima. Se finiquitó que los alumnos muestran un nivel promedio, encontrándose dentro de los términos normales.

Finalmente, Silva (2017) realizó un trabajo investigatorio sobre la Autoestima y las destrezas sociales en las y los estudiantes de un centro educativo de Jicamarca. Su objetivo fue comprobar la concordancia entre la Autoestima y Destrezas sociales. Esta investigación fue no experimental, transversal. Se demostró que la dimensión que más se relaciona significativamente es la autovaloración emocional con las destrezas referidas al sentimiento, donde presentan el coeficiente de reciprocidad de 0,836**.

En relación con las investigaciones hechas previamente, Montesdeoca y Villamartín (2017) realizaron la investigación con la finalidad de establecer la correspondencia de la autoestima y destrezas sociales en los alumnos de una unidad educativa ubicada en Riobamba-Ecuador. El diseño usado fue de tipo no experimental, donde se estableció que la autoestima posee una correlación directa en la práctica de destrezas sociales, recomendándose fortificar la valoración personal con acciones integradoras en familia, implementar destrezas sociales en el establecimiento educativo.

De la misma forma, Olmedo (2018) señaló que la finalidad de la investigación fue encontrar la correspondencia entre las Habilidades Sociales y el Autoestima en niños y adolescentes en Puerto Rico. Esta investigación tuvo un diseño no experimental de corte trasversal de tipo correlacional. Los resultados logrados admitieron confirmar que coexiste una correspondencia significativa débil en los niveles de Ansiedad Social/ Timidez y Retraimiento Social y el nivel de Autoestima. También se hallaron diferencias significativas en algunos niveles del BAS-3 y las variables como vivir con los dos padres o con uno de ellos o ser el hermano mayor o menor. Por otro lado,

Con respecto, Becerra (2017) en su investigación cualitativa relacionado a las destrezas sociales: Un instrumento efectivo en la sesión de aprendizaje de Religión de los escolares del centro de estudios O'Higgins, de Melipilla de Chile. Se elaboró un diagnóstico para observar el nivel de práctica de las destrezas sociales en los escolares. Luego se implementó estrategias para observar el desarrollo de las destrezas sociales en los escolares, donde se observaron cambios significativos en los escolares. La conclusión señaló que cuando un docente fomenta en su praxis cambios a nivel interpersonal dando ejemplo, propicia una mejora de la convivencia usando las destrezas sociales.

En referencia, Wilson (2019) realizó un estudio de investigación en alumnos de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el Ecuador cuyo objetivo fue hacer corresponder los niveles de autoestima con los niveles de las destrezas sociales, la sustentación surgió de la teoría cognoscitiva social, en donde se enfatiza que el aprendizaje de las personas se produce con el medio social. Esta exploración fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental. Los resultados logrados establecieron la conformidad de la hipótesis afirmativa de investigación en una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación (r) de 0,413 y una significancia (p) de 0.01; es decir, que si preexiste una relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales.

Teniendo en cuenta a, Chávez (2019) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la correlación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la unidad educativa en Ecuador. Consideraron que la autoestima es de mucha importancia como una evaluación de si mismo. Del mismo modo afirmó que las habilidades sociales son manifestaciones de carácter verbal y no verbal. Se sustentaron en el método del enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y descriptiva correlacional. Como instrumento utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith y la EHS. Los resultados encontrados demostraron que la autoestima posee una gran relación en el desarrollo de las habilidades sociales de los escolares de la U.E. ecuatoriana.

Referente a las habilidades sociales, Dongil y Cano (2014), expresaron que son destrezas que permiten a los seres humanos relacionarse pertinentemente, manifestando sus sentires y lo que necesitan asertivamente en diferentes situaciones de contexto. En tal sentido las habilidades sociales se conceptualizan como la manera asertiva de relación con las demás personas donde se pone en juego un conjunto de herramientas y habilidades para poder manifestar los sentimientos en diversas circunstancias, pero controlando las diversas emociones. Algunos individuos tienen conflictos para manifestar su negativa. Otros para empezar, desarrollar o terminar diálogos. Algunos para afrontar situaciones críticas. Otros para socializarse con individuos de diferente sexo. Otro conjunto de personas para que se les respeten sus derechos. Un grupo tiene dificultades para solicitar peticorias o requerir ayuda. Otros para expresarse en auditorio. Otros para conducir adecuadamente conflictos a nivel de personas.

De igual manera Caballo (1993) sostuvo que la habilidad social es un comportamiento social habilidoso. Roca (2014) mencionó que las destrezas sociales son muestras de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con los demás. Considerando estas apreciaciones, Peñafiel y Serrano (2010) señalaron que las habilidades sociales son una variedad de destrezas vinculadas a un comportamiento y que la habilidad son un conjunto de respuestas relacionadas a un estímulo de aprendizaje. En referencia Zarzar (1993) señaló que los docentes no desarrollan las habilidades, pero que deberían tomarlas en cuenta con más importancia. Fernández (1994), refirió cierta caracterización que tienen las habilidades sociales: Heterogeneidad, la cultura social tiene preestablecido ciertos comportamientos de las personas que se adecuan en diferentes periodos, lugares, situaciones que rigen las actividades de las personas. Naturaleza participativa de la conducta de la sociedad, se refiere a un comportamiento que se adecua a las conductas de los participantes en una determinada circunstancia, donde la actuación en sociedad surge como un orden normado y se desarrolla integradamente. Concreticidad de la actuación de la conducta social, siendo de importancia primordial las situaciones sociales y culturales. Monjas, (1998) y Caballo, (1993): mencionan algunas características de estas actuaciones sociales: Son comportamientos aprendidos en el transcurrir de la vida y de la temporalidad, resaltando que no son características de la personalidad, y que pueden ser modificados mejorando los procedimientos de aprendizaje. Son habilidades las que se ejecutan en situaciones de relaciones a nivel de personas, siendo imprescindible la actuación social, más no las que se ejecutan como actuaciones para satisfacer situaciones personales. Tienen la característica de ser mutuas y anexas del comportamiento de los demás ubicados en el espacio, por eso es indispensable desarrollar habilidades iniciales y de respuestas reciprocas donde se observa la influencia de persona a persona. Están estructuradas por aspectos verbales, no verbales, así como también por componentes relacionados con el conocimiento, con la emoción, la empatía, la resolución de problemas en la sociedad, la capacidad de autorregularse, así como también relacionada a la fisiología y la destreza social relacionado con el accionar de la persona. Las habilidades juegan un rol muy importante en la relación de la sociedad, permitiendo atender y superar un sinnúmero de acciones que perjudican el comportamiento de los seres humanos en

diferentes circunstancias y en diferentes etapas del desarrollo humano lo que contribuye al desarrollo de una sociedad con valores.

En el ámbito escolar, Caballo (1983), citado por Valles, (1996), sostuvo que la habilidad social tiene importancia en todos los espacios para que las personas de diferentes edades dinamicen el proceso comunicativo. La psicología se sirve de las habilidades sociales para prevenir diferentes situaciones que perjudican el normal desarrollo de la personalidad. Valles (1996) indicó que, en la vida de los estudiantes, las habilidades sociales juegan un rol muy importante en el proceso de construcción de los aprendizajes porque genera espacios libres de situaciones que afectan el buen clima escolar. En tal sentido a menor grado de violencia escolar o mal trato los docentes tendrán mayor tranquilidad para enseñar y los estudiantes lograrán mejores aprendizajes. García y Valles, (1995) establecieron que el espacio sociable permite asegurar el triunfo en la vida de las personas dependiendo de la calidad de relaciones con sus pares, la capacidad de dinamizar con los demás tomando como referencia a su padres, docentes y personas que sientan confianza. Así mismo Valles (1994) señaló que la habilidad social tiene una función importante en la vida estudiantil, considerando que la valoración y calidad de relación interpersonal está sujeta a la calidad de relaciones de una persona tenga para con ella misma y con los demás. Para finalizar el Minedu (2019), refirió que se busca mejorar las interrelaciones de una convivencia entre escolares donde exista y promueva en las escuelas buenas relaciones entre la comunidad educativa, donde se fortalezca la democracia, la interculturalidad, el valor hacia la diversidad y así eliminar las diferentes formas de violencia y discriminación entre los estudiantes.

Respecto a las dimensiones de las habilidades sociales, Uribe et al, (2005) desarrolló aspectos importantes relacionados con las habilidades sociales: la comunicación, la autoestima, el control de ira, valores y la toma de decisiones. La comunicación es una parte fundamental en la vida de la sociedad porque permite al ser humano desde que nace hasta que deja de existir manifestar todos sus sentimientos y necesidades con la finalidad de realizar actividades con los demás, en este proceso se hace uso de diferentes códigos escritos y de expresiones verbales con la finalidad de tener una buena comunicación como producto de habilidades adquiridas en las primeras etapas del desarrollo humano como producto de aprendizajes adquiridos en familia y como producto de situaciones

aprendidas. En esta habilidad planteó conocer cinco apartados: aprender a escuchar, utilizar mensajes precisos y claros, desarrollar diferentes estilos de comunicación, aceptación positiva y aserción negativa. En el proceso de escuchar es importante desarrollar una escucha activa donde comprenda claramente la persona que escucha el mensaje que transmite la persona que habla, en tal sentido ambos elementos deben desarrollar diversas habilidades: el que recibe el mensaje debe prestar atención, mirar a los ojos, escuchar lo que expresa el otro, disposición de tiempo para escuchar, fomentar un clima placentero, estar concentrado y despejar inquietudes para comprender el mensaje. De igual manera el que emite el mensaje debe desarrollar habilidades que le permitan: el aseguramiento de lo que expreso se haya comprendido interrogando a su interlocutor y adoptando una distancia pertinente con la persona que escucha. También expresó que la autoestima es un factor relacionado a la valoración personal que permite apreciarse, darse una valoración positiva o negativa. En tal sentido se debe desarrollar estrategias de aceptación, de conocerse a sí mismo y de valoración de mis logros. Respecto al control de la ira, manifestó que la ira es el descontrol de uno mismo lo que conlleva a cometer situaciones de violencia física o verbal como consecuencia de diversas situaciones como el de la frustración. La ira se debe aprender a controlar para evitar consecuencias negativas, por lo que se debe aprender a identificar los pensamientos que preceden a la ira, identificar que es lo que ocasiona la ira reflexionando con calma y a tener pensamientos saludables donde los pensamientos que causan miedo y temor se conviertan en pensamientos positivistas que originen confiabilidad y más control. Los valores están relacionados con moral y la ética. Los valores orientan la vida inculcados por nuestra familia, la educación en la escuela, la religión que nos permiten vivir adecuadamente y elevar la calidad de vida. dentro de los valores más importantes destacan la honestidad y el respeto como personas, a la naturaleza, a las opiniones para generar una sana convivencia.

La toma de decisiones sirve para tomar las mejores decisiones y con una planificación de nuestra vida. Tomar una decisión conlleva analizar una determinada situación, identificar las mejores alternativas de solución acertadamente. Esta habilidad permite disminuir algunas situaciones de riesgo que afectan la salud y el estar bien. De igual manera proyectar la vida nos permite tomar

las decisiones y la ruta que se debe seguir para lograr las metas de acuerdo a la realidad personal. Ricardi et al, (2011) sostuvieron que las habilidades sociales permiten desarrollar actitudes para solucionar diversas situaciones adversas desde nuestros primeros años.

Según Muñoz y Angrehs (2011) hicieron la propuesta de una agrupación de habilidades: una relacionada a la acogida de la sociedad, la otra fijada en los iguales y una tercera relacionada con la parte de saber ponerse en lugar del otro. Así mismo Díaz (2017) tomando como referencia a Goldstein (1997) reclutó una totalidad de cincuenta habilidades que lo organizó en cinco dimensiones.

Al respecto Goldstein (1997) refirió que hay habilidades básicas y otras con más complejidad. Sostuvo sobre las primeras habilidades como destrezas primordiales que permiten desarrollar habilidades primordiales relacionadas con iniciar y enriquecer un auditorio, organizar preguntas, desarrollar hábitos de saludo y hacer halagos. Dentro de estas habilidades menciona las siguientes: Proporcionar atención al individuo que te está habla, empezar una conversación con otra persona, dialogar con otras personas sobre asuntos que interesan, escoger información, expresar a los demás su agradecimiento y gustos.

Segunda dimensión: Habilidades sociales avanzadas. Para Goldstein, (1989) afirmó que en el nivel avanzado se demuestra en el proceso de la dinámica social con la finalidad de tener una comunicación clara y satisfactoria y que debe desarrollar: Solicitar ayuda cuando la requiera, unirse a un equipo para participar en una acción con interés, prestar esmero a las indicaciones, solicitar esclarecimientos y realizar avance de las instrucciones correctamente, solicitar disculpas a los otros y desarrollar el convencimiento.

Referente a la tercera dimensión: habilidades conexas con los sentimientos, Rojas (2010), mencionó que los seres humanos que solucionan sus dificultades y entienden el sentir de los otros desarrollan habilidades relacionadas al sentir. Ricardi et al, (2012); mencionaron que la emoción es una posición física mental producida en las personas como consecuencia de una acción no esperada que produce una actitud emotiva que es fuerte y rápida acompañada de una reacción de agrado o de dolor. Según Goldstein, (1997), estableció que están relacionados al autoconocimiento tal y como son los sentimientos, la manera como se expresan, su comprensión al sentir de los otros. Las destrezas sociales afines a los

sentimientos son consideradas las siguientes: Comprender las emociones, permitir que sepan lo que siente, percibir el sentir de los otros, entender el disgusto de otros individuos, admitir que los otros sepan que tú te importas, manifiesta afecto, se recompensa así mismo

En referencia a la cuarta dimensión relacionada a las destrezas alternativas a la agresión, Ricardi et al, (2012) indicaron que la agresividad involucra provocar y atacar faltando el respeto a las otras personas. Son expresiones de agresión física los ataques corporales y a nivel emotivo se expresa con expresiones de rostro, actitudes o de cambio de nivel de la voz. Dentro del pensamiento se determina como las alucinaciones de acciones violentas que se expresaran en la sociedad. Para Goldstein, (1997), refirió que las estrategias para auto controlarse ante situaciones problemáticas debe desarrollarse las siguientes habilidades. Pedir permiso para hacer algo, compartir lo que tiene, ayudar a quien lo requiere, llegar a un acuerdo satisfactorio para ambas partes, controlar el carácter, resguardar los derechos, guardar el autocontrol ante bromas, evitar situaciones que puedan originar dificultades, hallar otras estrategias para solucionar contextos complicados sin pelearse.

Respecto a la quinta dimensión de las destrezas para afrontar el estrés Ricardi et al, (2012) expresaron que es muy importante saber que en la vida surgen diversas situaciones que nos originan preocupaciones y que trastornan el vínculo con las personas y que nos hacen tener sentimientos no cómodos y sentir situaciones como no querer comer, falta de sueño y malestares digestivos. Existen diversas acciones que originan el estrés como: la asistencia a la escuela por primera oportunidad, muchas tareas, evaluaciones, cumplimiento de responsabilidades, presión de grupo, retos personales, la llegada de un nuevo hermano, asumir otros compromisos, onomásticos. En tal sentido planteó ciertas habilidades que permiten enfrentar el estrés como: saber enfrentar el temor, manejar frustraciones, enfrentar la presión del grupo, superar la timidez. También Goldstein (1997) refirió que se debe desarrollar las siguientes habilidades: establecer y contesta a quejas, una queja, expresar de manera clara sin enojo, escuchar a los demás, contestar por un reclamo, alagar a los otros, demostrar actitudes para percibir menos timidez, reponerse cuando no te toman en cuenta y sentirse mejor, manifestar a los otros cuando te tratan injustamente, contestar a una

persuasión tomando en cuenta su posición y de los demás, entender las causas de un fracaso, comprender una acusación y decidir la mejor opción de vincularse con los demás, planificar sus estrategias para sustentar su posición en un diálogo complicado.

Concerniente a la sexta dimensión referida a las habilidades de planificación. Goldstein (1997) sostuvo que esta habilidad comprende lo siguiente: determinar sus decisiones, analizar sobre las causas de situaciones problemáticas, definir objetivos, prestar atención a lo que quiere hacer, conseguir información, priorizar situaciones problemáticas para su solución, elegir la mejor posibilidad.

Con respecto a la variable 2 de la autoestima, Roa (2013) indicó que la autoestima es una autovaloración, aceptando las caracterizaciones físicas, conductuales considerando otros tipos. Observándolo como una cualidad se refiere a la manera de razonar, de demostrar amor y la manera de expresar comportamientos con uno mismo. La autoestima tiene un dinamismo natural, se desarrolla, se empodera en la persona acrecentando o debilitándose. Se puede expresar que es una manera de expresión de nuestro ser y que reside en la expresión de las capacidades. Se convierte en el objetivo más alto en el desarrollo educativo ya que nuestra forma de comportarnos nos predispone a saber actuar a diferentes sensaciones y estímulos. Cabe considerar por otra parte a Ribeiro (1997) señaló que, de acuerdo a las características individuales, cada persona tiene una definición de autoestima. Así mismo Branden, (2010) sostuvo que la forma de sentir con nuestra propia persona afecta en todas las formas a nuestra integridad personal en el desarrollo de las actividades laborales, sentimientos o sexualidad, también en la actitud como padres y en la visión de nuestra vida. El auto concepto nos permite observar lo que tenemos convirtiéndose en una llave para el triunfo o la derrota en la vida. La confianza para desempeñarnos en la vida, la seguridad de tener una capacidad conlleva a poseer una autoestima en el nivel alto como valoración de la persona, mientras tanto en percibirse como el no ser útil en la vida, la inseguridad fomenta que el ser humano desarrolle una baja autoestima. De igual manera Branden (1995), manifestó que el concepto más importante de la autoestima es la seguridad en la capacidad de nuestra mentalidad, de razonar, escoger la mejor decisión para la existencia y la busca de sentirse feliz. La plenitud de la autoestima es saber que la vida es significativa para cumplir con situaciones retadoras y

concluye afirmando que la autoestima es la seguridad del pensamiento, la habilidad de enfrentar retos elementales de la existencia, la seguridad en alcanzar el éxito y la felicidad, el sentir de que nos respeten y tener dignidad, poder expresar nuestras insuficiencias, a lograr la moralidad y a disfrutar de nuestro sacrificio. También Uribe et al ,(2005) afirmaron que la autoestima es la pasión valorativa de nuestra propia persona, de la forma como y quiénes somos, de la agrupación de características físicas, psíquicas y creencias que constituyen la personalidad. La persona que se valora, se considera importante y se respeta, así como también de los estímulos de su familia, de la sociedad, de la escuela favorece a la construcción de una autoestima adecuada para lograr un buen desarrollo dentro de la sociedad. La autovaloración se conceptualiza como la facultad de identificar el propio modelo de existencia hacia uno mismo y hacia los otros. Esta facultad está construida por una agrupación de valoraciones conceptuales a nivel interno las cuales están organizadas ordenadamente. Fischman (2000) afirmó que la conciencia de las acciones que se realiza y se deduce una supuesta autoestima por pasar por diversas actuaciones que nos hacen tomar las decisiones más oportunas. También Caballero (1997) señaló que la autoestima media es la regulación de cada individuo tomando sus propias decisiones. Minedu (2007) define que la autovaloración es indispensable para el crecimiento de los estudiantes forjando desde la niñez un autoconcepto de manera positiva.

Las Características de la autoestima según Uriarte (2020) sustentó que la autoestima alta, es cuando la persona sostiene una personalidad que está bien formada como producto de toda una trayectoria, caso contrario la persona tendrá o forjará su autoestima de manera negativa con un nivel bajo. La debilidad de la autoestima perjudica en el nivel psicológico, en las emociones teniendo sus consecuencias en el aspecto físico. Esto ocurre a lo contrario de la autoestima positiva. Se menciona situaciones que perjudican a la autoestima alta como: atentado sexual, persecución escolar, violencia física o verbal, accidentes, pérdida de familiares. Becerra (2012) señaló que la autoestima es el origen de tener un equilibrio mental porque repercute en la manera de pensar, teniendo en cuenta grandes consecuencias en su pensamiento, en las emociones dentro de los valores vivenciándolo en la sociedad. Según Roa (2013) indicó que las características de las personas con autoestima elevada se manifiestan cuando saben tomar

decisiones, enfrentar retos, apreciar sus triunfos, ser resilientes, manifestar sus sentimientos y emociones, se relaciona con los otros, asume compromisos, es independiente. Y la característica de las personas con autoestima baja se manifiesta cuando no tienen iniciativa, necesita orientación, temor a salir de su zona de confort, no valora sus capacidades, actúa a la defensiva y siente que no es valorado por los demás.

La importancia de la autoestima radica en un desarrollo adecuado de la autovaloración y según Alcántara (1993) resaltó que beneficia al aprendizaje adquiriendo nuevas experiencias o aprendizajes: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está dependiente a las formas primordiales, y de éstas depende que surjan sinergias intensas de atención y concentración. Branden (1998) sostuvo que favorece en la superación de dificultades motivando la confianza de uno mismo para superar dificultades. De igual manera se rescata la importancia porque propicia la responsabilidad, promueve la creatividad, fomenta la autonomía de las personas y fomenta las relaciones interpersonales que benefician a la salud.

Con respecto a las dimensiones de la autoestima en relación a la Dimensión Personal, Coopersmith (1990) sostuvo que los indicadores elevados de la autoestima marcan la apreciación y anhelos como la estabilidad, particularidades personales y destrezas, caso contrario los aspectos bajos de autoestima evidencian comportamientos negativos y adversos a la persona. Brinkmann et al. (1989) revelaron que la autoestima de manera general corresponde a la autoaceptación de sus comportamientos que lo describen a sí mismo. De la misma forma, Cayetano (2012) precisó que es la apreciación de su propia persona en relación de los aspectos de confianza sentimientos de amor que recibe de los demás.

En relación a la dimensión social Coopersmith (1990) expresó que la autoestima dentro de lo social en los niveles altos se observa cuando ostentan herramientas de relacionarse en sociedad que se refleja en la, como la admisión social. De modo idéntico en un nivel de autoestima bajo las personas demuestran duda de ser aceptados y de gozar de valoración. Y en el nivel medio existe la posibilidad de adaptación con los demás individuos. Así mismo Brinkmann et al. (1989) señaló que la autoestima dentro de lo social es el nivel de autoaceptación frente a los otros. Además, Cayetano (2012) expresó que es la toma de conciencia hacia los otros agregando el respeto y seguridad para sí mismo.

En ese mismo orden la Dimensión Familiar, Coopersmith (1990) conceptualizó a la autoestima familiar tomando como referente a los niveles altos que expresan excelentes condiciones y destrezas en el círculo de la familia, en esta dimensión tienen mayor autonomía y anhelos en la estirpe. En los aspectos bajos de esta dimensión se observan habilidades negativas donde los estudiantes presumen no ser comprendidos pretendiendo convertirse en irritables. En los niveles bajos muestran habilidades negativas en las 29 relaciones íntimas, se consideran incomprendidos los jóvenes, tienden a ser irritables, fríos, satíricos, inquietos y con indiferencia. Por otra parte, Brinkmann et al. (1989) expresó que la valoración de sus comportamientos con las de su familia corresponde a la autoestima familiar. También Cayetano (2012) expresó que un escolar se concibe reforzado con su hogar, cuando su conocimiento de él, incluye las impresiones en su propia familia, sintetizando la condición hacia su propia persona.

Sobre la cuarta dimensión relacionado al área académica Coopersmith (1990) delimitó a la autoestima académica que, en los niveles altos, la persona ejecuta con una buena predisposición sus compromisos académicos, tiene una buena actitud para el aprendizaje, ejecutan tareas placenteras de manera personal y grupal, y son optimistas. En el nivel bajo, demuestran incumplimiento, no trabajan de manera personal ni por grupos, incumplen acuerdos, obtienen bajos resultados en evaluaciones y no demuestran ser competitivos. Por otra parte, Brinkmann et al. (1989) indicaron que la autoestima académica es la autoaceptación de sus comportamientos de aprendizaje en comparación con sus compañeros y maestros. Así mismo Cayetano (2012) señaló que en los escolares su autovaloración se relaciona con el nivel de aprendizaje en el colegio. También el Minedu (2017) estableció que en esta área el objetivo es orientar a los alumnos para que obtengan un aprendizaje de alta calidad, así como la prevención y la superación de necesidades de aprendizaje, ofertándoles estrategias para desarrollar sus capacidades para que generen la construcción de sus propios aprendizajes a través de diversas estrategias como la de organización de su tiempo, realizar tareas en grupo, acciones de aprendizaje personal, y concluye que esta área busca hacer el acompañamiento en el ejercicio académico identificando sus fortalezas y debilidades.

III. METODOLOGÍA

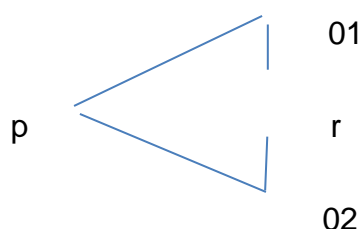
3.1. Con respecto al Tipo y diseño de investigación. El enfoque empleado en la investigación fue cuantitativo porque se basa en números, datos y en la estadística, para encontrar posibles respuestas de un problema detectado con anticipación. Según Niño (2011) indicó que la investigación cuantitativa se relaciona con la cantidad y, por tanto, su medio primordial es la medida y el cálculo. El Minedu (2016) sostuvo que el enfoque es un norte metódico que instituye una manera de vislumbrar la educación sustentado en teoría de aprendizaje. De igual manera Fernández y Baptista (2010) señalaron al respecto como la sustentación de una secuencia de conductas basado en la colección de precedentes para la justificación hipotética haciendo uso de la estadística.

Esta investigación es de tipo básica. Según Valderrama (2013) señaló que consiste en programaciones que se inician de aseveraciones en disposición de hipótesis, en la que se pretende objetar y falsear las aludidas hipótesis; señalando conclusiones que son cotejadas con los hechos. La finalidad de la investigación fue de establecer la relación sobre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos de sexto grados de la I.E.2087 R.O.U.

El método utilizado fue hipotético deductivo, porque se partió de hipótesis que nacieron de una determinada situación o problema. Bernal (2006) mencionó que el método consiste en un medio que indaga rebatir y mentir suposiciones, partiendo de afirmaciones en calidad hipótesis resultando suposiciones que deben validarse con acciones de estudio. En relación a método, Arias (2006), precisó a modo de un acumulado de caminos, procesos y ordenamientos que se emplearán para enunciar y solucionar los problemas. Niño, (2011) expresó que se comprende por método científico como el conjunto de operaciones razonables y ordenados orientados a encontrar una solución a un problema y, por último, comprobar la veracidad de los conocimientos.

La investigación está bajo el diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo. Siendo no experimental por no maniobrar variables; de corte transversal porque la averiguación se reúne en un solo momento y descriptiva porque se observa y se describe el accionar de las variables. En tal sentido Hernández et al., (2010) expresaron que se designa no experimental, por no utilizar

acciones de tratamiento, no se ejecuta ensayo alguno, por lo tanto, no hay manejo de la variable de investigación, observándose de modo real los hechos o fenómenos. De Corte transversal, la investigación se recoge en un único momento determinado, en tal sentido Hernández et al., (2010) suscribieron que los datos se recolectan en un único momento con la finalidad de describir variables para analizarlas su ocurrencia e interrelación.



P: Estudiantes del Sexto Grado de la I.E. 2087 República Oriental del Uruguay

R: relación

01: Habilidades sociales

02: Autoestima

El trabajo de investigación es descriptivo correlacional. Según Hernández et al, (2014). Afirmaron que es descriptivo porque describe situaciones y eventos o de qué manera se comportan determinados fenómenos, es decir buscan detallar características de integrantes de sociedad u otro fenómeno. Tamayo (2003) indicó que la indagación descriptiva es la que relata, anota, examina y comprende el entorno actualizado y la constitución de los hechos. Su objetivo es exponer una interpretación adecuada del hecho de investigación

3.2. Variables y operacionalización. Las habilidades sociales según el MINSA (2005) reconoció que son comportamientos que admiten a los individuos proceder según sus necesidades más significativas, salvaguardarse sin desesperarse, decir tranquilamente sus percepciones, hacer defensa de sus derechos considerando los de la otra persona. Según Peñafiel y Serrano (2010) consideraron que las destrezas sociales son las habilidades que se interrelacionan con los comportamientos dentro de la sociedad en una diversidad de expresiones. Según, Arón y Milicic (1994) aludieron que las destrezas sociales conllevan a las personas a enfrentar de manera acertada situaciones de contexto encontrando la solución adecuada.

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
1.Primeras habilidades sociales	Presta interés a la persona que lo está hablando.	1 al 4	1.Nunca	Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)
	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo.		2.Pocas veces	
	Agradece por favores recibidos		3.Alguna vez	
2.Habilidades sociales avanzadas	Pide ayuda	5 al 8	4.Casi siempre	Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)
	Sigue instrucciones		5. Siempre	
	Pide disculpas cuando hace algo que sabe que está mal.			
3-Habilidades relacionadas con los sentimientos	Se integra a un grupo	9 al 12		Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)
	Permite que los demás conozcan lo que siente.			
4-Habilidades alternativas a la agresión	Comprende los sentimientos de los demás.	13 al 18		Avanzada (30-27) Desarrollada (26-20) Progreso (19-13) Inicio (12-6)
	Pide permiso a los demás.			
	Establece acuerdos de interés mutuo			
	Defiende sus derechos. Controla sus emociones Resuelve diversas situaciones sin agresión			
5.Habilidades para hacer frente al estrés	Comprende el porqué de un fracaso.	19 al 21		Avanzada (15-14) Desarrollada (13-11) Progreso (10-7) Inicio (6-3)
	Se prepara para una conversación difícil.			
	Decide que hacer ante presiones de grupo			
6.. Habilidades de planificación	Toma decisiones	22 al 25		Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)
	Resuelve los problemas según su importancia.			
	Demuestra concentración en lo que hace			

La autoestima es la valoración y el reconocimiento de lo que somos y de lo que podemos lograr ser, es tener un auto concepto positivo de uno mismo y frente a los demás. Según Branden, N (1995), postuló que es la valoración de nuestro pensamiento, de la habilidad de saber enfrentar retos en nuestra existencia, la seguridad de lograr el éxito y la felicidad, tener el derecho a expresar nuestros sentimientos y a disfrutar de nuestro logro.

Tabla 2

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Autoestima Personal	Aspiraciones	1 al 12	1.Nunca	Muy alta (60-51) Alta (38-50)
	Estabilidad Con fianza		2.Casi nunca	Media (25-37) Baja (24-12)
Autoestima Académico	Capacidad para aprender. Rendimiento mayor de lo esperado	13 al 18	3.A veces	Muy alta (30-26)
			4. Casi siempre	Alta (25-19) Media (18-13)
			5. Siempre	Baja (12-6)
Autoestima familiar	Respeto	19 al 23		Muy alta (25-23) Alta (22-17)
	Valores Independencia			Media (16-11) Baja (10-5)
Autoestima social	Relaciones con amigos. Seguridad Simpatía	24 al 28		Muy alta (25-23) Alta (22-17) Media (16-11) Baja (10-5)

3.3. Población, muestra y muestreo. La población es de 99 alumnos del sexto grado A, B y C del nivel primaria de la I.E. No 2087 República Oriental del Uruguay. Mencionando a Bernal (2010) que definió a la población como el total de las mediciones de las variables, donde los seres poseen características parecidas, lo que permite su estudio. De igual manera Bisquerra (2004) afirmó que era el total de una comunidad que permite observar el hecho, recogiendo las cantidades para su análisis respectivo.

La muestra se tomó la misma cantidad de la población por ser relativamente pequeña. Tamayo y Tamayo. (2010), delimitó a la muestra como la selección de una parte de elementos de la población con la intencionalidad de averiguar algo sobre una cantidad total determinada. También, Palella y Martins (2008), argumentaron que la muestra es un subcomponente de una totalidad que deben tener las mismas características. En tal sentido se ha considerado a todos y todas las y los escolares de sexto grado por tener las mismas características y la factibilidad de recoger la información. Muestreo según Ávila (2006) expresó que en el grupo representativo debe observarse características definidas.

3.4. Técnicas e instrumentos. Se uso la pericia de la encuesta a través de un inventario de autoestima y escala de evaluación de destrezas sociales a través del uso de formulario Google para recopilar la información, lo que permitió obtener

información para la medida de las variables de manera directa según lo expresaron, Sánchez et al (2018). Por otro lado, Pulido (2015) mencionó que la técnica se refiere a los pasos, secuencias y recursos que operativizan al método.

Para recoger información de las variables de destrezas sociales se usó una escala de evaluación constituida por 6 dimensiones: primeras habilidades, y las consiguientes relacionadas a destrezas sociales avanzadas, destrezas relacionadas con los sentimientos, destrezas alternativas a la agresión, destrezas para hacer frente al estrés y destrezas de planificación.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento Escala de Evaluación de Habilidades Sociales

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Escala de evaluación de habilidades sociales
Autor del instrumento:	Katherine Rosa Díaz Seminario (2018)
Adaptado por	Robert Antonio Campos Gastañadui
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de habilidades sociales de estudiantes del sexto grado de la institución educativa 2087
Usuarios:	Se recogerá información de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2087
Características y modo de aplicación:	El inventario está diseñado con 25 ítems, divididos en seis dimensiones de la variable habilidades sociales. Las dimensiones son: Primeras habilidades sociales (4 ítems), habilidades sociales avanzadas (4 ítems), Habilidades relacionadas con los sentimientos (4 ítems), Habilidades alternativas a la agresión (6 ítems), habilidades para hacer frente al estrés (3 ítems) y Habilidades de planificación (4 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta politémica: Nunca (1), Pocas veces (2), Alguna vez (3), Casis siempre (4) y Siempre (5).
Procedimiento:	Para su aplicación se contó con el permiso de los docentes y padres de familia. Los estudiantes respondieron la encuesta de manera virtual haciendo uso de Formulario Google el cual se compartió mediante un enlace haciendo uso de los grupos de WhatsApp de las secciones de los estudiantes de sexto grado.
Validación	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 17 estudiantes, y la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojó un resultado ,863 con un número de 25 elementos.
Baremos o niveles y rangos:	Avanzada (125-103) Desarrollada (102-77) Progreso (76-51)

Para la variable de la autoestima se usó como instrumento un inventario de autoestima con 28 ítems y por 4 dimensiones: Autoestima personal, académica, familiar y social. Hernández et al, (2010) indicaron que la herramienta es la vía que el estudioso utiliza para recoger la averiguación sobre las variables del objeto de estudio.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento Inventario de Autoestima

Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima
Autor del instrumento:	Katherine Rosa Díaz Seminario (2018)
Adaptado por	Robert Antonio Campos Gastañadui
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de autoestima de estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 2087
Usuarios:	Se recogerá información de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2087
Características y modo de aplicación:	El inventario está diseñado con 28 ítems, divididos en cuatro dimensiones de la variable Autoestima. Las dimensiones son: Personal (12 ítems), Académica (6 ítems), Familiar (5 ítems), y Social (5 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta politómica: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).
Procedimiento:	Para su aplicación se contó con el permiso de los docentes y padres de familia. Los estudiantes respondieron la encuesta de manera virtual haciendo uso de Formulario Google el cual se compartió mediante un enlace haciendo uso de los grupos de WhatsApp de las secciones de los estudiantes de sexto grado.
Validación	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 17 estudiantes, y la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach arrojó un resultado ,764 con un numero de 28 elementos.
Baremos o niveles y rangos:	Muy alta (140-115) Alta (114-86) Media (85-57) Baja (56-28)

Respecto a la confiabilidad. Hernández et al. (2010) afirmó que un instrumento es confiable la aplicación a una persona con una frecuencia se obtiene los mismos resultados. En tal sentido se aplicó la prueba a 17 estudiantes con parecidas características de la muestral de 99. El resultado obtenido fue de una alta confiabilidad para ambos instrumentos según la técnica de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad de la variable de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	25

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad Variable Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	28

La validación, tomando como referencia a Hernández et al, (2010) afirmaron que se refiere al nivel de que un determinado instrumento mida con realidad a lo que se pretendió medir. Este proceso se realizó mediante el juicio de dos expertos vinculados al área educacional, los cuales evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos con resultados favorables para su aplicabilidad.

Tabla 7

Resultados de la validez del instrumento de escala de evaluación de H.S.

Expertos.	Cuestionario	Resultado de aplicabilidad
Dr. Felipe Guizado Oscoco	Escala de evaluación	Aplicable
Mg. Claudia Regina Núñez Velarde	de habilidades sociales	Aplicable

Tabla 8

Resultados de la validez del instrumento de inventario de autoestima

Expertos.	Cuestionarios	Resultado de aplicabilidad
Dr. Felipe Guizado Oscoco	Inventario de autoestima	Aplicable
Mg. Claudia Regina Núñez Velarde		Aplicable

3.5. Para el procedimiento de aplicación se contó con el permiso de la Dirección de la I.E. 2087 R.O.U, de los docentes y padres de familia. Los alumnos respondieron la escala y el inventario de manera virtual haciendo uso de Formulario Google, el cual se compartió mediante un enlace haciendo uso de los grupos de WhatsApp de las secciones de los escolares de sexto grado.

3.6. Método de análisis de datos, en este aspecto para analizar las variables y el procesamiento de datos se empleó el programa SPSS, lo cual arrojó cantidades porcentuales organizados en tabulaciones y gráficos de barras, de igual manera se interpretó los resultados estadísticos de manera descriptiva. Así mismo para establecer la correlación de las variables y la contrastación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de Rho Spearman. Es preciso aludir que según escala de Likert los valores asignados para la variable de habilidades sociales fueron: 1(Nunca),2(Pocas veces),3(Algunas vez),4(casi siempre) y 5(siempre) .En tal sentido para realizar la parte descriptiva de la variable en mención se estableció los siguientes rangos: Avanzada(125-103).Desarrollada(103-77),Progreso(76-51) y en Inicio(50-25).Con respecto a la variable de Autoestima se estableció la siguiente graduación 1(Nunca),2(Casi nunca),3(A veces),4(casi siempre) y 5 (Siempre),Por consiguiente para la interpretación descriptiva se realizó haciendo uso de procedimiento de baremo estableciendo los siguientes rangos: Muy alta(104-115) Alta(114-86),Media(85-57) y baja(56-28)

3.7. Aspectos éticos Cortina y Martínez (1996) señalaron que la ética se implica como la meditación sobre la moral. Por lo tanto, en la presente investigación se ha seguido todos los procedimientos de investigación y de respeto a los derechos del autor, recogiendo la información de los implicados de manera anónima. Así mismo los resultados no han sido manipulados

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron los siguientes y están expresados descriptivamente.

Tabla 9

Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	1,0	1,0	1,0
	Proceso	12	12,1	12,1	13,1
	Desarrollada	55	55,6	55,6	68,7
	Avanzada	31	31,3	31,3	100,0
	Total	99	100,0	100,0	

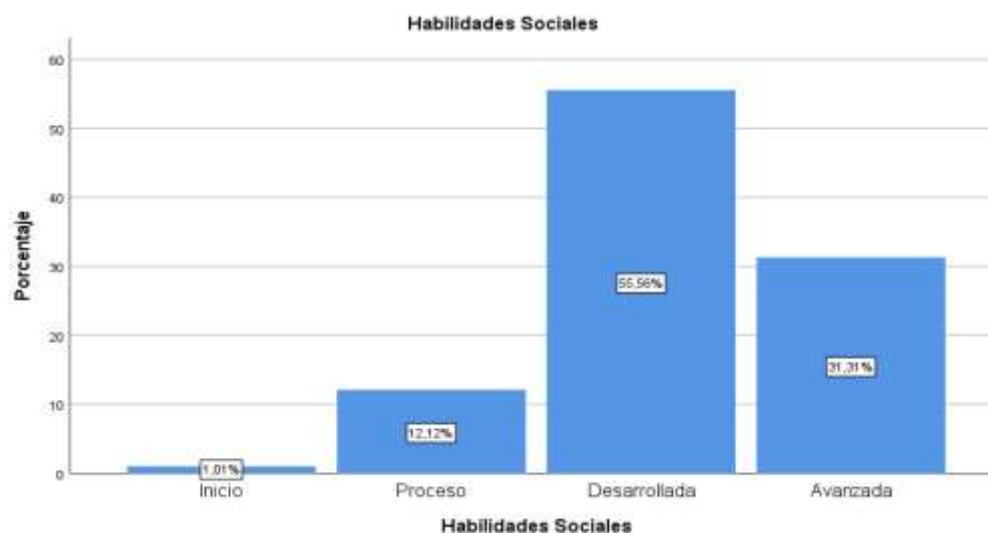


Figura 1.

Habilidades sociales

En la tabla 9 y gráfico 1 se observa que el 55,6% de los participantes encuestados manifiestan que las Habilidades sociales están desarrolladas, un 31,3% está avanzada, mientras que un 12,1% manifiesta que está en proceso y finalmente el 1% se encuentra en inicio.

Tabla 10

Dimensiones de Habilidades sociales

		Primeras habilidades sociales		Habilidades sociales avanzada		Habilidades relacionadas con los sentimientos		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	44	44.4	43	43.4	42	42.4	4	4.0	9	9.1	5	5.1
	Proceso	14	14.1	22	22.2	34	34.3	13	13.1	13	13.1	18	18.2
	Desarrollada	41	41.4	34	34.3	23	23.2	43	43.4	42	42.4	39	39.4
	Avanzada	0	0.0	0	0.0	0	0.0	39	39.4	35	35.4	37	37.4
	Total	99	100.0	99	100.0	99	100.0	99	100.0	99	100.0	99	100.0

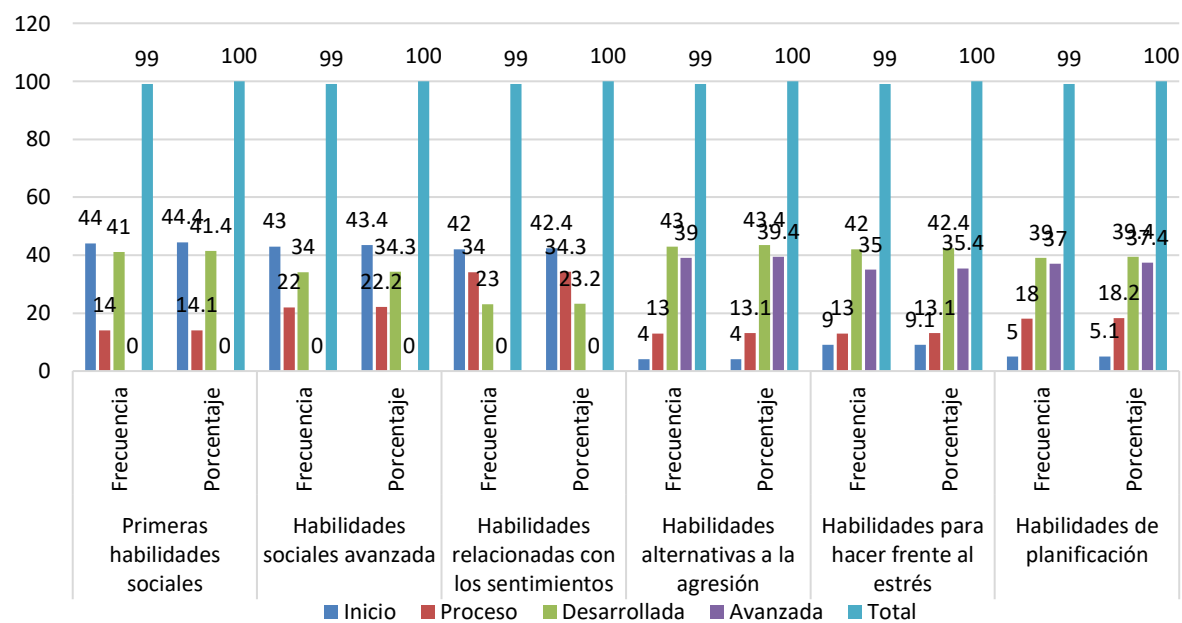


Figura 2.

Dimensiones de Habilidades sociales

En la tabla 10 y figura 2, se observa que para la dimensión Primeras habilidades sociales el 41,4% de los participantes encuestados manifiestan que están desarrolladas, un 14,4% está en proceso, mientras que un 44,4% manifiesta que está en inicio y finalmente el 0% se encuentra avanzada. Para la dimensión Habilidades sociales avanzadas, el 34,3% de los participantes encuestados manifiestan que están desarrolladas, un 22,2% está en proceso, mientras que un 43,4% manifiesta que está en inicio y finalmente el 0% se encuentra avanzada. Para Habilidades relacionadas con los sentimientos, el 23,2% de los participantes encuestados manifiestan que están desarrolladas, un 34,3% está en proceso, mientras que un 42,4% manifiesta que está en inicio y finalmente el 0% se encuentra avanzada. Para Habilidades alternativas a la agresión, el 43,4% de los participantes encuestados manifiestan que están desarrolladas, un 13,1% está en proceso, mientras que un 4% manifiesta que está en inicio y finalmente el 39,4% se encuentra avanzada. Para Habilidades para hacer frente al estrés el 42,4% de los participantes encuestados manifiestan que están desarrolladas, un 13,1% está en proceso, mientras que un 9,1% manifiesta que está en inicio y finalmente el 35,4% se encuentra avanzada y finalmente para Habilidades de planificación el 39,4% de los participantes encuestados manifiestan que están desarrolladas, un 18,2% está en proceso, mientras que un 5,1% manifiesta que está en inicio y finalmente el 37,4% se encuentra avanzada.

Tabla 11

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	98	99,0	99,0	99,0
	Alta	1	1,0	1,0	100,0
	Total	99	100,0	100,0	

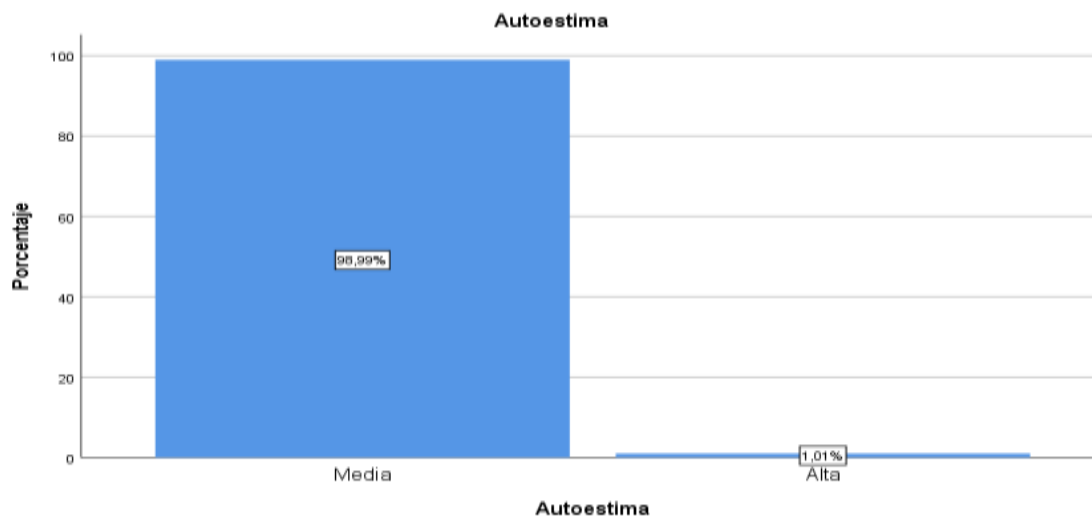


Figura 3.
Autoestima

En la tabla 11 y gráfico 3 se observa que el 99% de los estudiantes manifiestan la autoestima se encuentra en nivel medio, mientras que un 1% manifiesta que es alta

Tabla 12

Dimensiones de Autoestima

Autoestima personal		Autoestima académica		Autoestima familiar		Autoestima social			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Baja	0	0.0	1	1.0	3	3.0	4	4.0
	Media	71	71.7	55	55.6	41	41.4	82	82.8
	Alta	27	27.3	42	42.4	55	55.6	13	13.1
	Muy alta	1	1.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0
	Total	99	100.0	99	100.0	99	100.0	99	100.0

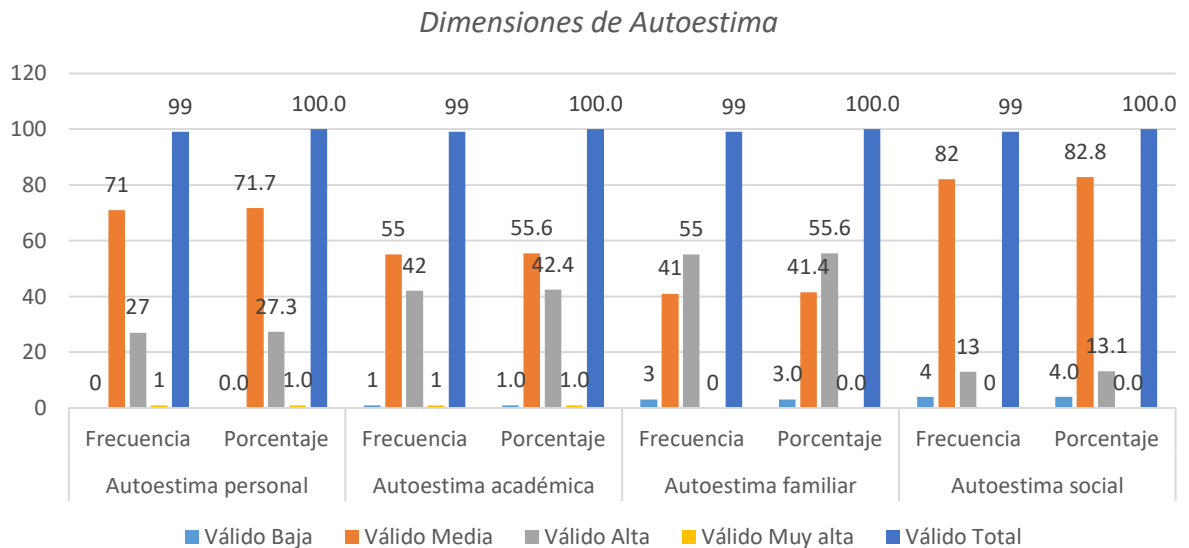


Figura 4.

Dimensiones de Autoestima

En la tabla 12 y figura 4, se observa que en la dimensión personal el 71,1% de los estudiantes manifiestan la autoestima se encuentra en nivel medio, mientras que un 27,1% manifiesta que es alta y el 1% señala que está en muy alta y en 0% baja. Para la dimensión académica el 55,6% de los estudiantes manifiestan la autoestima se encuentra en nivel medio, mientras que un 42,4% manifiesta que es alta y el 1% señala que está en muy alta y en 1% baja. En la dimensión familiar el 41,1% de los estudiantes manifiestan la autoestima se encuentra en nivel medio, mientras que un 55,6% manifiesta que es alta y el 0% señala que está en muy alta y en 3% baja y en la dimensión social el 82,8% de los estudiantes manifiestan la autoestima se encuentra en nivel medio, mientras que un 13,1% manifiesta que es alta y el 0% señala que está en muy alta y en 4% baja

Los resultados a nivel Inferencial fueron:

Se planteó las hipótesis estadísticas y la general:

H₀: No existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

H₁: Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

Las variables habilidades sociales y la autoestima se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.026$. Se revela una relación positiva media de $.336$. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto

Tabla 13

Correlación habilidades sociales y la autoestima

			Habilidades Sociales	Autoestima
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,336
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	99	99
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,336	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	99	99

Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

Hipótesis específica 1

H0: No Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión personal, en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

Tabla 14

Correlación entre habilidades sociales y la dimensión personal

			Habilidades Sociales	Autoestima personal
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,547
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	99	99
	Autoestima personal	Coeficiente de correlación	,547	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	99	99

Las habilidades sociales y la dimensión personal se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.046$. Se revela una relación positiva moderada de ,547. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión personal, en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “. Los Olivos 2020.

Hipótesis específica 2

H0: No Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020

Tabla 15

Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión social

			Habilidades Sociales	Autoestima social
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,667
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	99	99
	Autoestima social	Coefficiente de correlación	,667	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	99	99

Las habilidades sociales y la dimensión social se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.012$. Se revela una relación positiva moderada de .667. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

Hipótesis específica 3

H0: No Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

Tabla 16

Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar

			Habilidades Sociales	Autoestima familiar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,594
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	99	99
	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	,594	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	99	99

Las habilidades sociales y la dimensión familiar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.007$. Se revela una relación positiva moderada de ,594. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020

Hipótesis específica 4

H0: No Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

Tabla 17

Correlación entre las habilidades sociales y la dimensión académica

			Habilidades Sociales	Autoestima académica
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,714
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	99	99
	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,714	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	99	99

Las habilidades sociales y la dimensión académica se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.005$. Se revela una relación positiva alta de .714. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.

V. DISCUSIÓN

Presentada la investigación denominada: “Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa 2087 República Oriental del Uruguay” con la finalidad de comprobar si existe relación entre las variables mencionadas y con la aplicación de instrumentos y los resultados obtenidos se precisa que las variables habilidades sociales y la autoestima se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.026$. Se revela una relación positiva media de .336. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”, estos hallazgos se asemejan a los encontrados por Lagos (2018) en su trabajo de investigación sobre autoestima y habilidades sociales ejecutado en un colegio ubicado en Carabayllo. En donde este estudio afirma que hay certeza para aseverar que la autoestima se corresponde con las habilidades sociales en los escolares, obteniendo que el coeficiente de reciprocidad Rho de Spearman es de 0.730, representando una alta reciprocidad entre las variables. También los resultados encontrados concuerdan con los hallazgos de Díaz (2017) en su investigación Autoestima y prácticas sociales en escolares, afirma que desarrolló un trabajo de investigación con diseño no experimental, transversal y en donde empleó la técnica de encuesta utilizando el interrogatorio para ambas variables. Los resultados de la exploración señalaron que se encontró correspondencia demostrativa entre la autoestima y las destrezas sociales en los escolares encuestados ($r=0,838$ y $\text{Sig.}=0,000$). Así mismo contrastan con los resultados encontrados por Rivera (2018) en su tesis sobre Autoestima y habilidades sociales en adolescentes en Puno para establecer si coexiste correspondencia entre la autoestima y las habilidades sociales donde utilizó la metodología no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. Los resultados indican que la variable habilidades sociales, demuestra estar correlacionada de forma altamente significativa con la autoestima ($r_s = .302$, $p < .01$). También los resultados puestos en evidencia se asocian con los encontrados por Acevedo (2018), ejecutó una investigación donde estableció la correspondencia entre las habilidades sociales y la autoestima en escolares de

un centro escolar de La Molina, donde encontró un hallazgo correlacional significativo ($p < .05$) entre las Habilidades Sociales y la Autoestima.

De igual manera la hipótesis 1, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “arrojó los siguientes resultados: Las habilidades sociales y la dimensión personal se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p = .046$. Se revela una relación positiva moderada de ,547. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión personal, en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “. Los Olivos 2020. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Silva (2017) que desarrolló un trabajo investigatorio sobre la Autoestima y las destrezas sociales en las y los estudiantes de un centro educativo de Jicamarca. Su objetivo fue comprobar la concordancia entre la Autoestima y Destrezas sociales. Se demostró que la dimensión que más se relaciona significativamente es la autovaloración emocional con las destrezas referidas al sentimiento, donde presentan el coeficiente de reciprocidad de 0,836**.

Los hallazgos encontrados en la hipótesis 2 Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.cuyos resultados fueron que as habilidades sociales y la dimensión social se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p = .012$. Se revela una relación positiva moderada de .667. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020.Dichos resultados se contrastan a los encontrados Becerra (2017) desarrolló su investigación cualitativa relacionado a las destrezas sociales: un instrumento efectivo en la sesión de aprendizaje de Religión de los escolares del centro de estudios O’Higgins, de Melipilla de Chile. La conclusión señaló que cuando un docente fomenta en su praxis cambios a nivel interpersonal dando ejemplo, propicia una mejora de la convivencia usando las habilidades sociales.

Con respecto a los resultados de la hipótesis 3 Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la

I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020 donde se observa que los resultados de la relación de las habilidades sociales y la dimensión familiar se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.007$. Se revela una relación positiva moderada de ,594. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020. Dichos resultados se asemejan a los encontrados por Montesdeoca y Villamartín (2017) que realizaron la investigación sobre la correspondencia de la Autoestima y habilidades sociales en los alumnos de una unidad educativa ubicada en Riobamba-Ecuador, dónde se establece que la autoestima posee una correlación directa en la práctica de destrezas sociales, recomendándose fortificar la valoración personal con acciones integradoras en familia, implementar destrezas sociales en el establecimiento educativo. Asimismo, los resultados difieren con los encontrados por Olmedo (2018) donde sostiene que la finalidad de la investigación fue encontrar la correspondencia entre las Habilidades Sociales y el Autoestima en niños y adolescentes en Puerto Rico. Los resultados logrados admitieron confirmar que coexiste una correspondencia significativa débil en los niveles de Ansiedad Social/ Timidez y Retraimiento Social y el nivel de Autoestima. También se hallaron diferencias significativas en algunos niveles del BAS-3y las variables como vivir con los dos padres o con uno de ellos o ser el hermano mayor o menor.

En relación a la hipótesis 4 Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020 se concluyó que las habilidades sociales y la dimensión académica se encuentran asociadas a un nivel de significancia del $p=.005$. Se revela una relación positiva alta de .714. Dichos resultados evidencian una tendencia positiva o directamente proporcional. Por ello se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, es decir, Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “Los Olivos 2020 ,en tal sentido concuerdan con los encontrados por Wilson (2019) donde realiza un estudio de investigación sobre la relación de la autoestima con las habilidades sociales en alumnos de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja en el Ecuador cuyo objetivo es

corresponder los niveles de autoestima con los niveles de las destrezas sociales, la sustentación surge de la teoría cognoscitiva social, en donde se enfatiza que el aprendizaje de las personas se produce con el medio social. Los resultados logrados establecen la conformidad de la hipótesis afirmativa de investigación en una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación (r) de 0,413 y una significancia (p) de 0.01; es decir, que si preexiste una relación significativa entre los niveles de autoestima y los niveles de habilidades sociales. Al mismo tiempo los resultados de la variable 4 se asemejan a los hallazgos de Marcillo y Chávez (2019) realizaron una investigación sobre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la unidad educativa en Ecuador. Consideran que la autoestima es de mucha importancia como una evaluación de sí mismo. Como instrumento utilizaron la Escala de Autoestima de Coopersmith y la EHS. Los resultados encontrados demostraron que la autoestima posee una gran relación en el desarrollo de las habilidades sociales de los escolares de la U.E. ecuatoriana.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que existe relación con un nivel de significancia del $p=.026$ y una relación positiva media de .336 entre las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”.

Segunda:

Se establece que existe relación a un nivel de significancia del $P=.046$ y una relación positiva moderada de .547 entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los estudiantes del sexto grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”

Tercera:

Se determina que existe relación a un nivel de significancia del $p=.012$ y una relación positiva moderada de .667 entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del sexto grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”

Cuarta:

Se fija que existe una relación a un nivel de significancia del $p=.007$ y una relación positiva moderada de ,594 entre las habilidades sociales y la dimensión familiar de los estudiantes del sexto grados de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”

Quinta

Se determina que existe una relación a un nivel de significancia del $p=.005$ con una relación positiva alta de 0714 entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del sexto grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere hacer de conocimiento de los resultados de la investigación a la Dirección de la I.E. 2087 República Oriental del Uruguay, con la finalidad de que lo tomen en cuenta en la elaboración de su diagnóstico institucional para implementar actividades en el fortalecimiento de las habilidades sociales y de la autoestima de los estudiantes.

Segunda:

Se propone al equipo directivo implementar un proyecto de buenas prácticas con la finalidad de que los y las estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y mejoren su autoestima ya que contribuirá en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa 2087 República Oriental del Uruguay.

Tercera:

Se recomienda al equipo directivo de la I.E. 2087, buscar aliados estratégicos como la Municipalidad del distrito de Los Olivos, el centro de Salud de Villa del Norte, La ONG Santa Bernardita, la Comisaría de Laura Caller y otros con la finalidad establecer estrategias para fomentar la práctica de las habilidades sociales y generar espacios de interrelaciones personales en la comunidad educativa.

Cuarta:

Se sugiere al equipo directivo desarrollar talleres con padres de familia para promover la práctica de las habilidades sociales y fortalecer la autoestima en el área familiar.

Quinta:

Se invita a la Dirección de la institución educativa fortalecer las prácticas de las habilidades sociales y de la autoestima en el personal directivo, docente y administrativo para fortalecer el desarrollo del área académica de los estudiantes de la I.E. 2087 República Oriental del Uruguay.

REFERENCIAS

- Acevedo, L.E. (2018) *Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1º a 4º de Aguirre. Riobamba (proyecto de investigación). Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador*
- Ahumada A.M. y Orozco, C.P. (2019) *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. (proyecto de Investigación). Universidad de la Costa CUC. Barranquilla. Colombia*
- Alcántara, J. A. (1993) *Como educar la autoestima. Barcelona: Grupo Editorial CEAC*
- Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5º ed.) Caracas: Espíteme.*
- Arón, A. M., y Milicic, M. (1994). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales. (Tercera ed.). Santiago de Chile: Editorial Universitaria*
- Ávila, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación. México. Editado por eumed.net*
- Becerra, A. (2012). *Investigación en metodología vs. Metodología de la investigación. Investigación y postgrado. Colombia*
- Becerra, I.E. (2017) *Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de Religión, de los alumnos del 7º básico del colegio O'Higgins, de Melipilla. (Tesis para licenciatura). Universidad Finís Terrae. Santiago. Chile.*

- Bernal, C. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Ed. Pearson Prentice Hall.
- Branden, N. (1995) *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós
- Branden, N. (1998) *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona. Paidós.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós.
- Brinkmann, H., Segure, T. y Solar, M. (1989). *Adaptación estandarizado y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith*. *Revista Chilena de Psicología*. Vol.10-N° 1.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid. España. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Cayetano, N. (2012) *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares (tesis maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: self-esteem-inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, s. (1990). *The antecedents of self- esteem*. Consulting Psychologists Press. 3rd edition. EE. UU
- Díaz, K. (2017) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores*. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima
- Fernández, J. y Corrales. N (1981). *Habilidades Sociales*. D. Secade. Puerto Real Cádiz. 114
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima-Perú: Edición de comercio S.A.

Flórez, R., y Tobón, A. (2001) *Investigación Educativa y Pedagógica*. Bogotá: McGraw

Hernández, R., Fernández, y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.

Lagos, E.R. (2018) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría*. Carabayllo. (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Marcillo, J.CC y Chávez, S, J. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la unidad educativa “Dr. Emilio Uzcátegui”, parroquia cebadas, cantón Guamote (tesis licenciatura) Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador*.

Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. MINEDU, Lima

Minsa (2005) *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares /Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”*. Lima-Perú

Monjas, M. (1998). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (Primera ed.)*. Madrid: CEPEZ

Montesdeoca, Y. y Villamarín, J. (2018) *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda*

- Aguirre (tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.*
- Muñoz, C. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales. España: Paranaifo.*
- Olmedo, Y. (2018) *Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescentes. (tesis maestría) UADE, Puerto Rico.*
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social Teórica y Aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva*
- Parella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.*
- Peñafiel E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales. México: Editex*
- Pulido, M. (2015) *Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela*
- Quero, M. (2010) *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Vol.1 2(2) Maracaibo, Venezuela*
- Ribeiro, L. (1997) *Aumente su autoestima. Estados Unidos: Urano*
- Rivera, M. (2018) *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, (tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.*
- Reyes, J.A., y Acevedo, L.E. (2018) *Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1º a 4º de secundaria de un colegio nacional de La Molina (tesis maestría) Universidad Autónoma del Perú*

- Roa, A. (2013) *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas (44), 241-257*
- Roca, E. (2014) *Como Mejorar tus Habilidades Sociales, España, Ed. ACDE-Valencia*
- Salambay, W. (2019) *Relación de la autoestima con las habilidades sociales de los estudiantes de décimo curso de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, (tesis maestría) Quito. Universidad Central del Ecuador.*
- Sánchez, H., Reyes, C y Mejía, K (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística, Lima, Editado por: ©Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.*
- Silva, D.M. (2017) *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 105 –Jicamarca. (tesis maestría) Lima. Universidad César Vallejo. Lima*
- Tamayo, M, (2003) *El proceso de la investigación científica. México Ed. Limusa Técnicas de modificación de conducta. Ed. siglo XXI de España editores, s.a Madrid*
- Tovar, N. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo- Independencia, (tesis maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima:*
- Uriarte J. (2020): *Autoestima. Caracteristicas.co. Última edición: 10 de marzo de 2020. Tomado de: <https://www.caracteristicas.co/autoestima/>. Consultado: 30 de marzo de 2021.*

- Uribe, M.L. (2012) *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores (tesis maestría). Universidad Mayor de San Marcos., Lima*
- Valderrama, S. (2013) *Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Lima-Perú-Editorial San Marcos E.I.R.*
- Vallés, A. (1994). *Programa de reforzamiento en las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas. I (Primaria, ciclo 2º), II (Primaria, ciclo Tercero). Madrid: EOS.*
- Zarzar, C. (1993). *Habilidades básicas para la docencia: una guía para desempeñar la labor docente en forma más completa y enriquecedora. México: Patria.*

Anexo

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa No 2087 “República Oriental del Uruguay”. Lima, 2020							
Autor: Robert Antonio Campos Gastañadui							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del sexto grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión personal en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	Variable 1: HABILIDADES SOCIALES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1.Primeras habilidades sociales	1.1. Presta interés a la persona que lo está hablando. 1.2. Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo. 1.3. Agradece por favores recibidos	1,2,3,4	1.Nunca 2.Pocas veces 3.Alguna vez	Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)
			2.Habilidades sociales avanzadas	2.1. Pide ayuda 2.2. Sigue instrucciones 2.3. Pide disculpas cuando hace algo que sabe que está mal. 2.4. Se integra a un grupo	5,6,7,8	4.Casi siempre	Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)
			3-Habilidades relacionadas con los sentimientos.	3.1. Permite que los demás conozcan lo que siente. 3.2. Comprende los sentimientos de los demás.	9,10,11,12	5. Siempre	Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión social en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>4-Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>4.1. Pide permiso a los demás. 4.2. Establece acuerdos de interés mutuo 4.3. Defiende sus derechos. 4.4. Controla sus emociones 4.4. Resuelve diversas situaciones sin agresión</p>	<p>13,14,15,16,17,18</p>		<p>Avanzada (30-27) Desarrollada (26-20) Progreso (19-13) Inicio (12-8)</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión familiar en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>5.Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>5.1. Comprende el porqué de un fracaso. 5.5. Se prepara para una conversación difícil. 5.6. Decide qué hacer ante presiones de grupo</p>	<p>19,20,21</p>		<p>Avanzada (15-14) Desarrollada (13-11) Progreso (10-7) Inicio (6-3)</p>
<p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y la dimensión académica en los alumnos del Sexto Grado de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay “del Distrito de Los Olivos-Lima</p>	<p>6.. Habilidades de planificación</p>	<p>6.1. Toma decisiones 6.2. Resuelve los problemas según su importancia. 6.3. Demuestra concentración en lo que hace.</p>	<p>22,23,24,25</p>		<p>Avanzada (20-19) Desarrollada (18-14) Progreso (13-9) Inicio (8-4)</p>

Variable 2: Autoestima				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
1.Autoestima Personal	1.1 Aspiraciones 2.2 Estabilidad 2.3 Confianza	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12	1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces	Muy alta (60-51) Alta (38-50) Media (25-37) Baja (24-12)
2.Autoestima Académico	2.1 Capacidad para aprender. 2.2. Rendimiento mayor de lo esperado	13,14,15,16,17,16, 18	4. Casi siempre 5. Siempre	Muy alta (30-26) Alta (25-19) Media (18-13) Baja (12-6)
3.Autoestima familia	3.1 Respeto 3.2 Valores 3.3 Independencia	19,20,21,22,23		Muy alta (25-23) Alta (22-17) Media (16-11) Baja (10-5)
4.Autoestima social	4.1 Relaciones con amigos. 4.2. Seguridad 4.3. Simpatía	24,25,26,27,28		Muy alta (25-23) Alta (22-17) Media (16-11) Baja (10-5)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal, descriptivo</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Noventa y nueve estudiantes de sexto grados de la I.E. 2087 “República Oriental del Uruguay”</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Estuvo conformada por 99 estudiantes de sexto grado de la I.E. 2087 República Oriental del Uruguay” que es el 100 %</p>	<p>Variable 1 Habilidades Sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de evaluación de habilidades sociales</p> <p>Autor: Katherine Rosa Díaz Seminario Año: 2018 Forma de Administración: Formulario Google</p> <hr/> <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Inventario de Autoestima</p> <p>Autor: Katherine Rosa Díaz Seminario Año: 2018 Forma de Administración: Formulario Google</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Descripción de variables Con frecuencias y porcentajes Estadísticos descriptivos</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se planteará la correlación de las variables con Rho de Spearman</p>

Anexo

Instrumentos de evaluación

Institución educativa N° 2087 República Oriental del Uruguay

Escala de evaluación de habilidades sociales

AÑO DE ESTUDIOS _____ FECHA _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Tú deberás determinar, con qué frecuencia usas cada una de estas habilidades, marcando con una (X) en la columna derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marca en la columna de:

- NUNCA utilizas bien la habilidad (1)
- Utilizas muy POCAS VECES la habilidad (2)
- Utilizas ALGUNA VEZ bien la habilidad (3)
- Utilizas CASI SIEMPRE bien la habilidad (4)
- Utilizas SIEMPRE bien la habilidad (5)

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Primeras habilidades sociales (P.H.S).	1	2	3	4	5
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando					
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
3	Expresas a los demás tu agradecimiento por los favores que te hacen					
4	Comentas a los demás lo que te gusta de ellos					
	Habilidades sociales avanzadas (H.S.A).	1	2	3	4	5
5	Pides ayuda cuando la requieres					
6	Te unes a un grupo para participar en una actividad					
7	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
8	Pides disculpas a los demás					
	Habilidades relacionadas con los sentimientos (H.R.S).	1	2	3	4	5
9	Intentas comprender y reconocer las emociones que sientes					
10	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
11	Intentas comprender lo que sienten los demás					
12	Intentas comprender el enfado de otras personas					

	Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A)	1	2	3	4	5
13	Conoces cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada					
14	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, ¿tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
15	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás tu posición					
16	Conservas el control cuando te hacen bromas					
17	Te mantienes al margen en situaciones que te pueden ocasionar problemas					
18	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
	Habilidades para hacer frente al estrés (H.F.E)	1	2	3	4	5
19	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una actividad					
20	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
21	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
	Habilidades de planificación (H.P).	1	2	3	4	5
22	Si te sientes fastidiado(a), buscas algo interesante que hacer					
23	Estableces de manera real lo que podrías hacer antes de comenzar una tarea					
24	Determinas de forma real cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero					
25	Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer					

Institución Educativa N° 2087 República Oriental del Uruguay
Inventario de autoestima

Año de estudios _____ fecha _____

Autoestima. Inventario de Coopersmith.

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento la encuesta relacionada a la autoestima, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y luego marcar una de las cinco alternativas con aspa(x).

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
	Autoestima personal	1	2	3	4	5
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco					
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí					
3	Me doy por vencido fácilmente					
4	Mi vida es complicada					
5	Tengo mala opinión de mí mismo(a).					
6	Soy menos guapo(a) o bonito(a) que la mayoría de la gente					
7	Muchas veces me gustaría ser otra persona					
8	Estoy seguro de mí mismo.					
9	Generalmente puedo cuidarme solo (a)					
10	Soy bastante feliz.					
11	Me entiendo a mí mismo.					
12	Realmente no me gusta ser un adolescente					
	Autoestima académica	1	2	3	4	5
13	Me cuesta mucho hablar en público					
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.					
15	Estoy haciendo lo mejor que puedo					
16	Me gusta cuando me invitan a la pizarra					
17	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera					
18	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz					
	Autoestima familiar	1	2	3	4	5
19	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos					
20	Mis padres esperan mucho de mí					
21	Muchas veces me gustaría irme de mi casa					
22	Mi familia me entiende.					
23	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.					
	Autoestima social	1	2	3	4	5
24	Soy popular entre las personas de mi edad.					
25	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.					

26	Los demás son mejor aceptados que yo.					
27	Me aceptan fácilmente.					
28	No me gusta estar con otras personas					

Coopersmith (1959)

AUTORA:

Br. Katherine Rosa Díaz Seminario

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa-2018

Anexo

Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Primeras habilidades sociales							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando	✓		✓		✓		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	✓		✓		✓		
3	Expresas a los demás tu agradecimiento por los favores que te hacen	✓		✓		✓		
4	Comentas a los demás lo que te gusta de ellos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Pides ayuda cuando la requieres	✓		✓		✓		
6	Te unes a un grupo para participar en una actividad	✓		✓		✓		
7	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
8	Pides disculpas a los demás	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Intentas comprender y reconocer las emociones que sientes	✓		✓		✓		
10	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
11	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
12	Intentas comprender el enfado de otras personas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Conoces cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
14	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, ¿tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	✓		✓		✓		
15	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás tu posición	✓		✓		✓		
16	Conservas el control cuando te hacen bromas	✓		✓		✓		
17	Te mantienes al margen en situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		

18	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5 Habilidades para hacer frente al estrés		SI	No	SI	No	SI	No
19	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una actividad	✓		✓		✓	
20	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	✓		✓		✓	
21	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓	
Habilidades de planificación		SI	No	SI	No	SI	No
22	Si te sientes fastidiado(a), buscas algo interesante que hacer	✓		✓		✓	
23	Estableces de manera real lo que podrías hacer antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓	
24	Determinas de forma real cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	✓		✓		✓	
25	Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. DNI Mg: González Osorio Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 03 del 2020


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Primeras habilidades sociales							
1	Prestas atención a la persona que te está hablando	✓		✓		✓		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	✓		✓		✓		
3	Expresas a los demás tu agradecimiento por los favores que te hacen	✓		✓		✓		
4	Comentas a los demás lo que te gusta de ellos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Pides ayuda cuando la requieres	✓		✓		✓		
6	Te unes a un grupo para participar en una actividad	✓		✓		✓		
7	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
8	Pides disculpas a los demás	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Intentas comprender y reconocer las emociones que sientes	✓		✓		✓		
10	Permites que los demás conozcan lo que sientes	✓		✓		✓		
11	Intentas comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
12	Intentas comprender el enfado de otras personas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Conoces cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada	✓		✓		✓		
14	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, ¿tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	✓		✓		✓		
15	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás tu posición	✓		✓		✓		
16	Conservas el control cuando te hacen bromas	✓		✓		✓		
17	Te mantienes al margen en situaciones que te pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		

18	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5 Habilidades para hacer frente al estrés		SI	No	SI	No	SI	No
19	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una actividad	✓		✓		✓	
20	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	✓		✓		✓	
21	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	✓		✓		✓	
Habilidades de planificación		SI	No	SI	No	SI	No
22	Si te sientes fastidiado(a), buscas algo interesante que hacer	✓		✓		✓	
23	Estableces de manera real lo que podrías hacer antes de comenzar una tarea	✓		✓		✓	
24	Determinas de forma real cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	✓		✓		✓	
25	Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Núñez Velarde, Claudia Regina DNI: 10286589

Especialidad del validador: Docente Femático

07 de 03 del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Claudia Regina
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Autoestima personal							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí	✓		✓		✓		
3	Me doy por vencido fácilmente	✓		✓		✓		
4	Mi vida es complicada	✓		✓		✓		
5	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
6	Soy menos guapo(a) o bonito(a) que la mayoría de la gente	✓		✓		✓		
7	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓		✓		✓		
8	Estoy seguro de mí mismo.	✓		✓		✓		
9	Generalmente puedo cuidarme solo (a)	✓		✓		✓		
10	Soy bastante feliz.	✓		✓		✓		
11	Me entiendo a mí mismo.	✓		✓		✓		
12	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN Autoestima Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me cuesta mucho hablar en público	✓		✓		✓		
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	✓		✓		✓		
15	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
16	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	✓		✓		✓		
17	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	✓		✓		✓		
18	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Autoestima familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
20	Mis padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
21	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
22	Mi familia me entiende.	✓		✓		✓		
23	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Autoestima social	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
25	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
26	Los demás son mejor aceptados que yo.	✓		✓		✓		

27	Me aceptan fácilmente.	✓		✓		✓	
28	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gonzalo Osorio Felipe DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

07 de 03 del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Autoestima personal							
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	✓		✓		✓		
2	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí	✓		✓		✓		
3	Me doy por vencido fácilmente	✓		✓		✓		
4	Mi vida es complicada	✓		✓		✓		
5	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	✓		✓		✓		
6	Soy menos guapo(a) o bonito(a) que la mayoría de la gente	✓		✓		✓		
7	Muchas veces me gustaría ser otra persona	✓		✓		✓		
8	Estoy seguro de mí mismo.	✓		✓		✓		
9	Generalmente puedo cuidarme solo (a)	✓		✓		✓		
10	Soy bastante feliz.	✓		✓		✓		
11	Me entiendo a mí mismo.	✓		✓		✓		
12	Realmente no me gusta ser un adolescente	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN Autoestima Académica							
13	Me cuesta mucho hablar en público	✓		✓		✓		
14	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	✓		✓		✓		
15	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓		✓		✓		
16	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	✓		✓		✓		
17	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	✓		✓		✓		
18	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Autoestima familiar							
19	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	✓		✓		✓		
20	Mis padres esperan mucho de mí	✓		✓		✓		
21	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓		✓		✓		
22	Mi familia me entiende.	✓		✓		✓		
23	Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN : Autoestima social							
24	Soy popular entre las personas de mi edad.	✓		✓		✓		
25	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	✓		✓		✓		
26	Los demás son mejor aceptados que yo.	✓		✓		✓		

27	Me aceptan fácilmente.	✓		✓		✓	
28	No me gusta estar con otras personas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Núñez Velarde, Claudia Regina DNI: 10286589

Especialidad del validador: Docente temático

07 de 03 del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

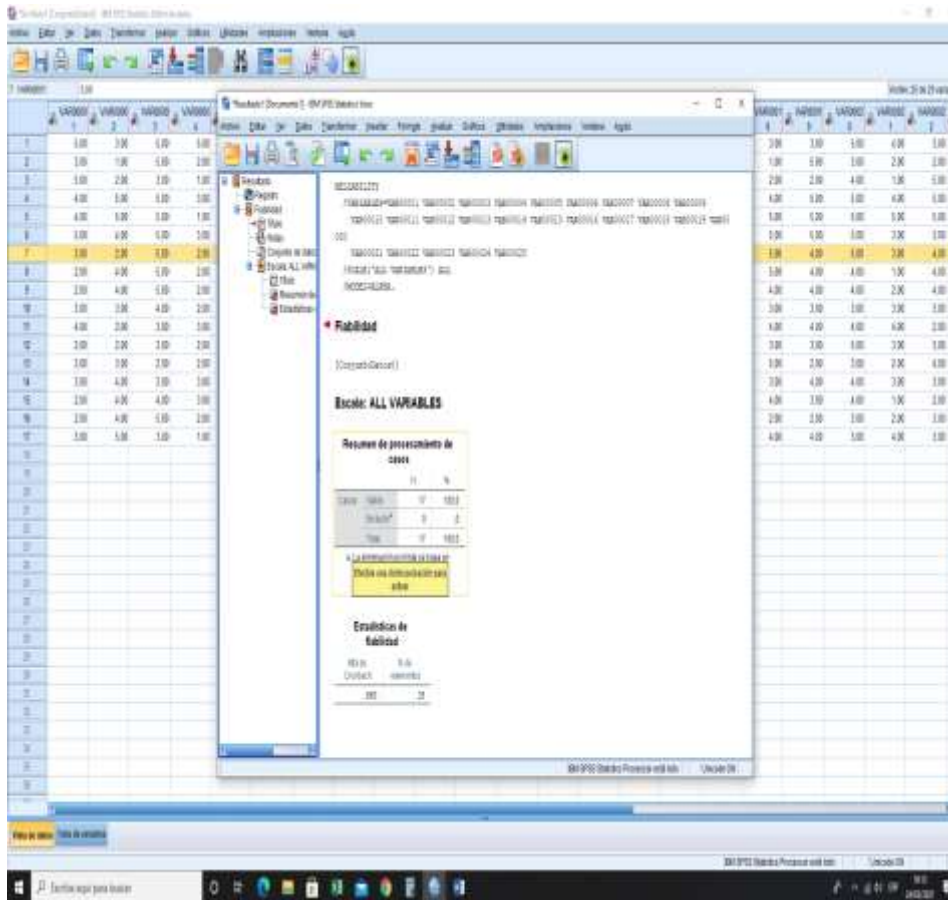
C. Núñez

Firma del Experto Informante.

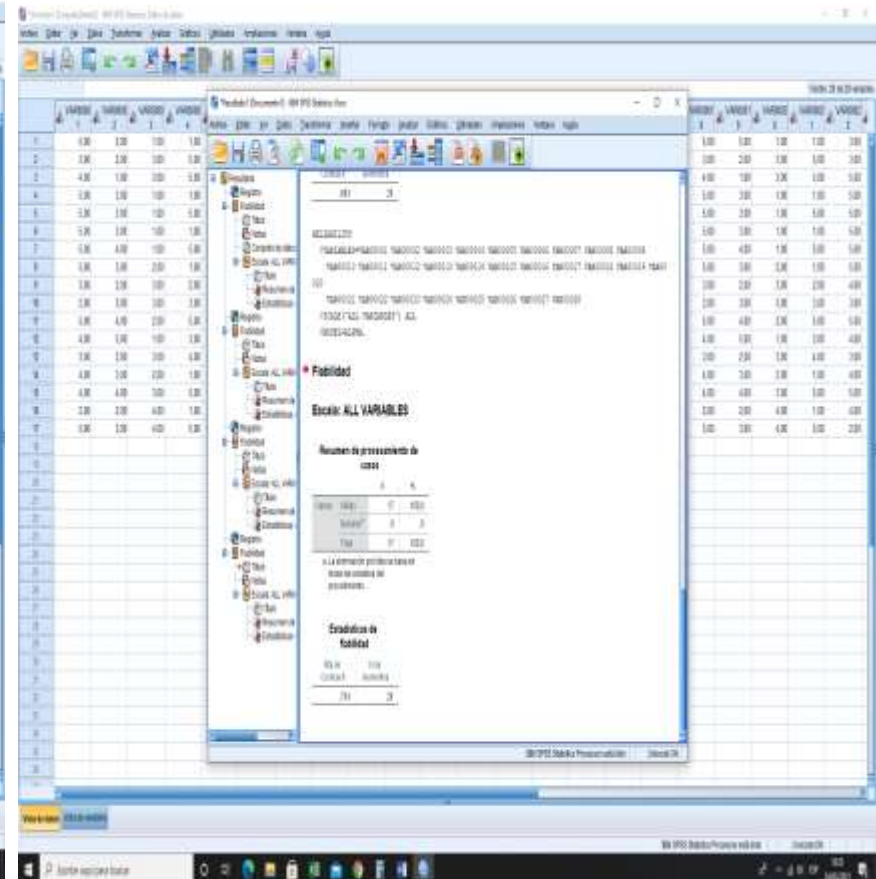
Anexo

Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach

Variable Habilidades sociales



Variable Autoestima



Anexo

Base de datos

BASE DE DATOS																									
VARIABLE 1 : HABILIDADES SOCIALES																									
Item	Dimension 1: Primeras habilidades sociales (P.H.S)				Dimension 2: Habilidades sociales avanzadas				Dimension 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos				Dimension 4: Habilidades alternativas a la agresión (H.A.A)				Dimension 5: Habilidades para hacer frente al			Dimension 6: Habilidades de planificación (H.P)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	2	4	3	3	3	2	5	2	2	1	4	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	5	4
2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4
3	5	4	5	2	3	3	4	5	4	2	4	3	5	4	2	5	2	2	4	1	2	4	4	5	4
4	3	3	5	5	3	4	2	5	5	5	2	5	2	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	5	5
5	4	3	5	2	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	2	3	4	3	3	5	4	4	3
6	4	5	5	5	3	1	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3
7	4	3	5	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	5
8	4	2	3	1	5	5	2	5	4	2	5	4	5	4	3	4	4	3	2	4	1	5	4	4	5
9	5	5	5	2	1	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2
10	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	5	3	2	3	3	3	2
11	3	4	5	2	3	2	5	5	2	1	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3
12	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
13	4	5	5	3	2	2	5	5	4	1	2	3	5	4	2	4	3	4	4	2	2	5	4	3	5
14	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
15	5	2	4	3	2	4	5	3	3	2	4	2	3	4	4	3	5	3	4	3	2	4	3	3	3
16	4	4	5	4	2	3	3	3	5	2	4	5	2	2	5	3	3	3	3	3	5	4	2	3	4
17	5	2	4	5	2	3	4	2	4	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	4
18	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
19	5	2	4	3	3	4	4	5	2	1	5	4	4	5	3	4	3	4	5	2	3	2	4	3	5
20	4	4	5	4	4	2	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	5	5	4
21	3	2	3	1	3	4	4	3	1	1	4	3	5	2	5	2	3	2	1	2	2	1	2	1	4
22	4	4	5	1	5	1	5	5	4	3	2	5	5	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3
23	4	2	5	2	4	2	4	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	5	5	2
24	4	2	5	2	4	2	4	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	5	5	2
25	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	1	
26	4	4	5	3	4	3	1	5	3	2	4	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	4
27	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3
32	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	7
33	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
34	5	2	5	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1
35	2	1	4	1	2	1	5	2	2	1	1	2	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
36	3	5	4	4	5	2	5	5	5	2	2	2	5	2	3	1	5	5	2	5	2	1	5	2	2
37	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3
38	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
39	2	4	4	3	4	3	2	4	5	4	2	2	2	4	5	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2
40	5	2	4	2	2	2	4	4	1	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3
43	2	1	2	2	4	2	1	4	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	4	1	1	1	2
44	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5
45	5	3	4	3	2	5	3	2	3	2	2	5	2	5	4	3	2	4	3	4	2	5	4	4	4
46	4	2	5	2	3	2	2	5	3	1	4	5	3	3	4	2	3	2	4	2	5	2	4	4	2
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
48	2	1	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3
49	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3
50	5	3	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	2	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4
51	4	5	5	3	2	2	5	1	1	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	2
52	4	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4	2	3	2	5	3	1	5	3	5	5	4	5	5	5
53	3	4	4	3	2	2	4	5	2	1	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3
54	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5
55	2	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	5	2	5	2	2	1	3	4	5	2	2	2	2
56	4	2	5	3	2	3	4	5	3	2	4	4	5	5	1	3	3	5	4	4	2	4	3	4	4
57	5	3	5	2	4	2	5	5	5	3	5	5	5	2	5	4	3	5	3	5	5	2	5	2	5
58	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
59	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1
60	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	1
61	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
62	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
66	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4
67	4	3	5	4	2	4	4	2	5	2	4	4	4	4	2	2	2	2	5	2	4	1	2	3	3
68	5	4	5	5	3	4	5	5	2	2	4	5	4	5	5	4	5	5	2	3	5	5	3	5	3
69	4	5	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
70	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5
71	4	3	5	3	4	3	2	5	4	2	4	3	2	4	2	5	4	5	2	3	2	5	2	2	2
72	4	4	4	2	3	2	2	5	2	2	3	4	3	4	2	5	4	4	2	2	2	5	2	2	2

73	3	4	4	3	5	2	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
74	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	2	2
75	4	3	4	2	5	3	5	5	4	3	2	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
76	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
77	4	5	2	2	5	4	4	5	4	2	2	2	5	2	1	5	4	4	4	4	4	5	2	3	2	2	
78	3	2	1	2	2	1	4	2	5	2	3	4	5	2	5	1	3	2	4	1	1	3	3	4	2	2	
79	2	2	3	1	1	1	2	2	5	1	1	1	5	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	
80	2	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	
81	2	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	
82	2	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	3	3	
83	2	5	5	3	5	5	4	4	5	2	5	2	3	2	4	5	4	5	5	5	5	2	5	3	3	3	
84	5	4	5	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	
85	4	3	5	3	4	3	4	5	3	2	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	
86	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	
87	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	3	3	3	3	
88	4	5	5	1	5	5	4	4	5	1	4	5	4	3	2	4	4	2	5	2	3	5	4	4	3	3	
89	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	
90	3	2	3	3	3	3	2	5	4	1	1	1	3	2	3	2	3	5	3	5	3	2	2	2	1	1	
91	2	4	5	5	5	2	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	
92	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
93	4	4	5	3	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
94	2	4	4	5	5	2	2	5	4	4	5	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	
95	4	2	5	3	4	4	3	4	5	5	3	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
96	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	2	2	
97	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	
98	4	4	4	3	2	5	4	4	3	1	3	3	4	4	5	5	4	3	5	2	4	5	5	5	4	4	
99	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	

BASE DE DATOS

Item	VARIABLE 2 : AUTOESTIMA																											
	Dimension 1: Autoestima personal												Dimension 2: Autoestima académica						Dimension 3: Autoestima familiar					Dimension 4: Autoestima social				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	3	3	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	3	1	5	5	1	5	5	2	3	3	2	3
2	4	5	1	2	3	2	2	4	5	5	4	1	5	3	5	1	3	1	4	4	1	4	4	2	2	1	4	3
3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	5	4	5	1	3	5
4	3	4	2	2	1	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	1	2	5	1	3	4	1	3	3	3	2
5	2	3	2	2	1	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	3	2	1	5	5	1	4	5	2	3	1	4	1
6	3	3	2	1	1	3	1	5	3	4	4	3	2	5	5	5	2	1	3	4	2	5	5	5	3	3	2	3
7	2	1	3	3	1	1	1	4	4	5	4	5	2	2	5	4	1	1	5	4	1	5	4	5	4	1	5	2
8	3	1	4	2	3	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	4	4	1	3	2	3	3
9	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	5	4	5	3	5	2	3	1	3	5	2	4	3	1	1	4	3	3
10	4	3	3	3	1	1	1	5	5	3	4	1	3	1	3	1	2	2	3	5	4	2	3	3	4	4	4	3
11	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	5	3	3	1	5	5	1	4	5	3	3	2	4	3
12	3	1	1	3	1	1	1	1	5	4	5	3	2	5	5	4	1	1	5	5	1	5	5	4	5	1	5	1
13	2	4	2	3	1	1	1	5	3	4	5	1	3	5	4	3	3	1	5	4	1	4	4	3	4	1	4	3
14	3	1	2	2	3	3	1	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	1	4	5	2	3	4	1	3	1	3	4
15	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	1	4	4	3	3	3	3	3
16	2	1	1	3	1	1	1	5	3	5	5	3	1	5	4	5	4	1	5	5	1	4	5	4	3	2	5	1
17	2	3	1	2	1	1	1	5	4	5	4	3	1	4	5	4	2	2	5	5	2	3	4	4	3	4	3	3
18	3	5	1	4	3	3	3	1	3	2	3	3	1	5	5	2	3	1	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3
19	2	3	1	2	3	4	5	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	1	5	5	3	5	3	1	3	3	3	2
20	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	4	5	4	1	3	5	3	3	4	2	3	1	4	3	2
21	1	5	5	3	5	5	5	1	4	2	1	1	4	2	4	3	3	1	4	4	2	2	3	1	3	3	2	5
22	4	5	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	5	3	3	2	3	5	3	3
23	2	3	1	1	1	1	1	5	3	5	4	3	3	4	3	3	1	5	5	1	5	5	3	4	2	5	4	4
24	3	1	1	3	3	1	3	4	5	5	4	3	2	5	5	3	4	1	3	1	1	3	5	3	3	4	3	3
25	1	5	1	5	1	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	3	1	1	1	1	5	5	4	5	1	5	5
26	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3
27	3	1	2	3	2	1	1	4	3	3	5	1	5	3	4	2	4	1	5	5	1	4	5	4	3	1	3	1
28	3	3	1	2	1	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	1	4	5	1	5	5	3	4	3	4	1
29	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	3	4	2	4	1
30	3	1	3	1	1	4	3	4	3	5	5	1	3	5	4	3	3	1	5	5	1	3	5	2	3	3	5	2
31	3	3	1	3	3	1	3	5	1	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	1	5	5	3	3	2	5	3
32	3	3	1	1	1	3	2	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	1	3	5	1	4	5	3	4	3	4	2
33	3	3	1	3	3	3	2	3	5	4	5	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
34	3	2	1	3	1	2	1	5	4	5	4	2	3	4	4	3	2	2	5	4	1	4	5	3	3	2	3	2
35	3	2	4	1	1	5	1	5	3	5	4	4	5	5	4	3	2	5	5	4	1	5	4	2	4	2	3	3
36	3	3	3	1	2	2	2	5	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	5	2	3	3	2	2	2	4	3
37	3	1	3	4	1	2	3	5	2	4	5	3	4	5	4	3	1	3	5	3	2	3	2	3	3	4	3	3
38	3	1	3	2	1	1	1	4	5	5	5	1	3	4	5	3	2	1	4	5	1	4	5	5	4	2	4	5
39	3	2	1	3	2	2	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	3	1	5	5	4	5	4	5	3
40	2	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	2	3	4	5	5
41	3	3	1	1	1	1	4	5	3	3	2	3	1	3	5	3	4	1	5	5	1	3	3	1	3	3	3	1
42																												

47	3	2	3	1	2	3	1	4	4	2	5	3	4	4	5	3	3	1	4	4	1	5	5	3	4	3	3	2	
48	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	
49	2	2	1	2	1	2	1	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	1	5	5	1	4	5	3	3	3	4	2	
50	5	3	2	4	3	1	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	1	2	4	5	2	3	4	2	4	5	5	
51	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	1	2	5	3	4	1	4	3	1	2	3	1	2	2	3	4	3	2	
52	4	3	1	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
53	3	1	3	1	1	1	1	5	3	5	5	3	3	5	5	2	3	1	5	5	1	5	5	3	5	1	5	2	
54	3	3	3	4	4	4	5	3	5	1	1	3	3	3	3	1	4	4	1	3	5	1	1	1	1	3	1	3	
55	2	2	3	4	4	4	3	2	5	2	2	3	4	3	3	1	4	3	1	3	5	1	1	1	2	5	2	3	
56	3	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	4	5	3	1	3	1	1	4	5	2	3	5	4	3	3	1		
57	3	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	1	5	5	1	5	5	1	3	3	3	3	
58	5	5	3	4	5	5	4	2	4	3	2	2	5	4	5	1	1	1	1	5	4	2	3	2	4	3	4	1	
59	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	1	3	1	2	5	3	3	4	2	4	2	4	1	
60	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	
61	5	3	1	2	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	2	4	1	3	3	4	5	4	4	3	
62	3	1	1	3	4	1	3	5	4	4	3	3	1	5	4	3	3	1	1	5	1	5	3	3	3	3	3	5	
63	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	1	4	4	3	3	4	2	
64	5	5	1	2	1	1	1	4	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	3	5	2	
65	3	4	1	2	4	5	4	2	5	3	5	3	3	5	5	3	4	1	2	5	3	2	4	1	4	3	3	1	
66	3	3	1	2	1	2	3	4	5	5	5	1	4	5	5	4	1	1	5	3	1	4	5	3	4	2	4	1	
67	3	5	3	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4	1	1	5	3	1	4	2	3	2	3	2	
68	3	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5	1	3	5	5	3	1	1	5	3	1	5	5	3	3	3	4	1	
69	2	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	4	1	1	4	5	2	4	5	1	4	1	3	1	
70	4	4	1	1	1	3	1	5	5	5	4	3	3	5	5	3	1	1	5	5	1	5	5	2	3	3	4	2	
71	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	1	4	5	1	5	5	3	3	3	4	3	
72	3	5	1	3	4	2	3	3	1	5	5	5	3	5	4	5	3	1	3	5	1	5	5	3	3	2	5	3	
73	3	3	1	1	3	2	3	3	1	5	3	2	3	5	5	5	3	1	3	5	1	3	5	4	3	1	5	1	
74	3	2	3	2	3	5	1	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	1	4	3	1	5	5	3	3	4	3	3	
75	3	3	1	3	3	1	3	3	1	5	5	1	3	4	5	5	3	1	3	5	1	5	5	3	4	1	5	5	
76	3	5	1	2	2	3	4	5	5	4	5	3	3	5	5	3	4	1	5	5	1	5	5	4	4	1	5	5	
77	3	4	3	3	4	5	5	1	4	3	4	2	2	3	4	3	4	1	3	4	4	2	3	2	3	4	3	5	
78	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	1	5	5	4	1	1	5	4	1	5	5	4	5	1	4	1	
79	1	3	1	3	2	1	2	3	1	5	3	3	4	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	3	5	3	2	
80	3	1	2	1	1	1	1	5	5	5	5	1	3	4	5	3	3	2	5	5	1	5	5	3	4	3	4	3	
81	4	2	4	1	1	1	1	5	2	5	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	1	3	5	1	3	1	5	4	
82	4	3	2	1	1	2	1	5	4	5	5	1	3	4	5	3	3	1	5	5	1	5	5	3	3	2	3	3	
83	3	3	3	1	3	1	1	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	1	5	5	1	5	4	3	3	3	3	3	
84	5	2	1	1	1	2	1	5	4	5	4	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	3	4	2	4	1	
85	3	5	1	3	1	3	2	5	5	4	5	3	2	4	5	5	1	1	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	
86	2	5	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	3	5	5	5	2	1	5	5	1	5	5	4	4	1	2	1	
87	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	2	4	5	1	3	5	3	4	3	4	1
88	2	5	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	2	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	3	4	2	2	1	
89	2	2	3	1	1	1	1	5	3	5	5	4	5	4	5	1	2	1	5	5	1	5	5	1	3	3	3	4	
90	4	1	1	2	1	1	1	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	1	5	5	1	5	5	3	4	2	4	2	
91	3	5	1	3	3	2	1	5	4	4	3	3	5	4	5	3	3	1	5	5	3	4	5	3	3	3	4	2	
92	5	3	1	1	2	1	1	5	5	5	5	1	3	5	5	4	5	1	5	5	1	5	5	4	4	2	4	5	
93	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	2	4	5	
94	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	3	2	5	5	3	1	1	5	5	1	5	5	1	3	4	4	3	
95	3	2	2	3	2	1	2	5	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	5	1	4	4	3	3	3	3	2	
96	4	2	3	3	1	1	2	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	1	5	5	2	3	4	5	5	1	5	5	
97	3	2	2	2	1	1	1	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	1	5	5	1	4	5	3	4	3	5	3	
98	1	1	2	1	1	1	1	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	1	5	5	1	5	4	4	4	3	5	3	
99	1	1	2	1	1	1	1	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	1	5	5	1	5	4	4	4	3	5	3	
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Anexo

Captura de pantalla del SPSS -Procesamiento de datos

SPSS Data Editor - [Nombre del archivo] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Plantilla Formato Gráficos Utilidades Anotaciones Ventana Ayuda

12: [Indicador de estado]

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
1	5	5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2
2	4	2	2	1	4	3	4	1	1	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	2
3	5	6	4	6	1	3	6	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2
4	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2
5	4	5	2	3	1	4	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1
6	5	5	5	3	3	2	3	3	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2
7	5	4	5	4	1	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
8	4	4	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2
9	4	3	1	1	4	3	3	4	1	3	1	4	4	4	2	3	2	2	2	2
10	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
11	4	6	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
12	5	5	4	5	1	5	1	4	1	1	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2
13	4	4	3	4	1	4	3	3	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2
14	3	4	1	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
15	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
16	4	5	4	3	2	5	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
17	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
18	3	3	5	3	3	4	3	4	1	1	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2
19	5	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
20	3	4	2	3	1	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2
21	2	3	1	3	3	2	5	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2
22	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
23	5	5	3	4	2	5	4	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2
24	3	5	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2
25	5	5	4	5	1	5	5	4	1	1	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	5	3	3	2	5	2	2	2	2
27	4	5	4	3	1	3	1	4	3	1	1	4	4	3	2	2	2	2	3	2
28	5	5	2	4	3	4	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
29	4	4	3	4	2	4	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
30	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2
31	5	5	3	3	2	5	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2
32	4	5	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
33	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	4	4	4	2	3	2	2	2	2
34	4	5	3	3	2	3	2	4	3	1	1	4	4	3	2	2	2	3	2	2
35	5	4	2	4	2	3	3	3	1	2	1	4	4	4	2	3	3	3	2	2
36	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

SPSS Statistics - Procesamiento de datos

SPSS Syntax Editor - [Nombre del archivo] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Plantilla Formato Gráficos Utilidades Anotaciones Ventana Ayuda

```
COMPUTE D1=VAR00001 + VAR00002 + VAR00003 + VAR00004 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D2=VAR00001 + VAR00004 + VAR00007 + VAR00008 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D3=VAR00001 + VAR00004 + VAR00011 + VAR00012 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D4=VAR00011 + VAR00014 + VAR00015 + VAR00016 + VAR00017 + VAR00018 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D5=VAR00011 + VAR00012 + VAR00021 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D6=VAR00022 + VAR00023 + VAR00024 + VAR00025 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D7=VAR00022 + VAR00023 + VAR00024 + VAR00025 + VAR00026 + VAR00027 + VAR00028 + VAR00029 + VAR00030 + VAR00031 + VAR00032 + VAR00033 + VAR00034 + VAR00035 + VAR00036 + VAR00037 + VAR00038 + VAR00039 + VAR00040 + VAR00041 + VAR00042 + VAR00043 + VAR00044 + VAR00045 + VAR00046 + VAR00047 + VAR00048 + VAR00049 + VAR00050 + VAR00051 + VAR00052 + VAR00053 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D8=VAR00051 + VAR00052 + VAR00053 + VAR00054 + VAR00055 + VAR00056 + VAR00057 + VAR00058 + VAR00059 + VAR00060 + VAR00061 + VAR00062 + VAR00063 + VAR00064 + VAR00065 + VAR00066 + VAR00067 + VAR00068 + VAR00069 + VAR00070 + VAR00071 + VAR00072 + VAR00073 + VAR00074 + VAR00075 + VAR00076 + VAR00077 + VAR00078 + VAR00079 + VAR00080 + VAR00081 + VAR00082 + VAR00083 + VAR00084 + VAR00085 + VAR00086 + VAR00087 + VAR00088 + VAR00089 + VAR00090 + VAR00091 + VAR00092 + VAR00093 + VAR00094 + VAR00095 + VAR00096 + VAR00097 + VAR00098 + VAR00099 + VAR00100 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D9=VAR00091 + VAR00092 + VAR00093 + VAR00094 + VAR00095 + VAR00096 + VAR00097 + VAR00098 + VAR00099 + VAR00100 .  
EXECUTE.  
COMPUTE D10=VAR00101 + VAR00102 + VAR00103 + VAR00104 + VAR00105 + VAR00106 + VAR00107 + VAR00108 + VAR00109 + VAR00110 + VAR00111 + VAR00112 + VAR00113 + VAR00114 + VAR00115 + VAR00116 + VAR00117 + VAR00118 + VAR00119 + VAR00120 + VAR00121 + VAR00122 + VAR00123 + VAR00124 + VAR00125 + VAR00126 + VAR00127 + VAR00128 + VAR00129 + VAR00130 + VAR00131 + VAR00132 + VAR00133 + VAR00134 + VAR00135 + VAR00136 + VAR00137 + VAR00138 + VAR00139 + VAR00140 + VAR00141 + VAR00142 + VAR00143 + VAR00144 + VAR00145 + VAR00146 + VAR00147 + VAR00148 + VAR00149 + VAR00150 + VAR00151 + VAR00152 + VAR00153 + VAR00154 + VAR00155 + VAR00156 + VAR00157 + VAR00158 + VAR00159 + VAR00160 + VAR00161 + VAR00162 + VAR00163 + VAR00164 + VAR00165 + VAR00166 + VAR00167 + VAR00168 + VAR00169 + VAR00170 + VAR00171 + VAR00172 + VAR00173 + VAR00174 + VAR00175 + VAR00176 + VAR00177 + VAR00178 + VAR00179 + VAR00180 + VAR00181 + VAR00182 + VAR00183 + VAR00184 + VAR00185 + VAR00186 + VAR00187 + VAR00188 + VAR00189 + VAR00190 + VAR00191 + VAR00192 + VAR00193 + VAR00194 + VAR00195 + VAR00196 + VAR00197 + VAR00198 + VAR00199 + VAR00200 .  
EXECUTE.  
RECODE V1 (25 thru 30=1) (31 thru 35=2) (36 thru 40=3) (41 thru 45=4) (46 thru 50=5) .  
EXECUTE.  
RECODE D1 (1 thru 50) (51 thru 100) (101 thru 150) (151 thru 200) .  
EXECUTE.  
RECODE D2 (1 thru 50) (51 thru 100) (101 thru 150) (151 thru 200) .  
EXECUTE.  
RECODE D3 (1 thru 50) (51 thru 100) (101 thru 150) (151 thru 200) .  
EXECUTE.  
RECODE D4 (1 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.  
RECODE D5 (1 thru 60) (61 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.  
RECODE D6 (1 thru 60) (61 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.  
RECODE D7 (1 thru 60) (61 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.  
RECODE D8 (1 thru 60) (61 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.  
RECODE D9 (1 thru 60) (61 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.  
RECODE D10 (1 thru 60) (61 thru 120) (121 thru 180) (181 thru 240) (241 thru 300) .  
EXECUTE.
```

SPSS Statistics - Procesamiento de datos

