



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrés Escolar y Aprendizajes del idioma inglés en Estudiantes de 4to grado Unidad  
Educativa Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Chamba Jima, Lorena Edilma (ORCID: 0000-0001-6429-5483)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yvan Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

A dios por ser mi guía y fortaleza ante las dificultades que se me presenta a diario.

A mis padres por ser mi Inspiración para continuar a alcanzar mis metas, sueños y por enseñarme el valor de la vida y las responsabilidades que esto conlleva, de lucha y mucho esfuerzo, En especial a mi padre que desde el cielo me envía su fortaleza y energía para alcanzar mi objetivo.

A mi hermana, sobrinos y mi novio por brindarme sus consejos y apoyo.

Lic. Lorena Chamba

## **AGRADECIMIENTO**

Me gustaría agradecer a dios por bendecirme cada día y darme sabiduría para plasmar mis conocimientos durante mi presente trabajo de tesis y por alcanzar este sueño anhelado.

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme permitido formar parte de sus estudiantes en donde obtuve y desarrolle mis conocimientos y experiencias. Además, me acogió durante mi proceso de estudios para obtener mi título de Maestro.

Le agradezco a mi asesora Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho por su apoyo, paciencia, humildad, motivación, entusiasmo e inmenso conocimiento durante el proceso de mi tesis y por guiarme paso a paso y dedicarme su tiempo en cada etapa de este presente trabajo de tesis, Muchas gracias Dra. Mariella por ayudarme a alcanzar mi sueño.

Finalmente, agradecerle a mi madre por ser mi motor a seguir, por ayudarme económicamente y emocionalmente a sobrevivir durante esta batalla parece ser difícil pero no imposible te amo mamita eternamente agradecida por tus sabios consejos y guía.

Lic. Lorena Chamba

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	23
2.2. Operacionalización de las variables. ....	23
Variables .....	23
3. Población, muestra y muestreo .....	23
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>23</b>
<b>2.5. Procedimiento .....</b>	<b>23</b>
<b>2.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>24</b>
<b>2.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>25</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES. ....</b>	<b>37</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Población Muestra .....	23
Tabla 1: Datos de las variables .....	23
Tabla 2 Datos de la variable y la dimen .....	26
Tabla 3 Escolar datos de la variable y la dimensión.....	27
Tabla 4 Datos de la variable y la dimensión.....	30
Tabla 5 Correlaciones .....	31
Tabla 6 Correlaciones .....	32
Tabla 7 Correlaciones .....	33
Tabla 8 Correlaciones .....	34

## RESUMEN

La presente investigación titulada: Estrés Escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los Estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019, y como objetivo general: Determinar la relación entre estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los Estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental y diseño descriptivo-correlacional. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 35 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fue la encuesta para evaluar el Estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4º grado, que fueron validados mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfade Cronbach. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, con la prueba “r” de Pearson y en una base de datos de Excel, y con el paquete estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que el estrés escolar en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019, El nivel de estrés escolar en los estudiantes de 4to grado fue del 54.3% considerado como estrés medio alto y el 31.4% tienen un nivel de aprendizajedel idioma inglés en proceso. Asimismo, se encontró que existe correlación moderada, directa y significativa al nivel relación directa y significativa entre las variables al nivel 0.05 ( $r= 0.680$ ,  $p=0,000<0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa.

**Palabras claves:** Estrés Escolar, Aprendizaje del Idioma Inglés

## ABSTRACT

This research titled: School Stress and English Language Learnings in fourthGrade U.E Students Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019 and as a general goal: Determining the Relationship between School Stress and Language Learnings English in 4th grade Students U.E Star Frigate of Bethlehem, Guayaquil 2019.

A non-experimental type of study and descriptive-correlational design had been used for its implementation. To obtain information on study variables, a population of 35 students was taken into account. The tools used for information collection were the survey to assess school stress and English language learning in fourth graders, which validated through expert judgment and the level of reliability; it has conducted by analyzing internal consistency, with Cronbach's alpha. For the analysis of the data, the descriptive statistic used, with the Pearson "r" test and in an Excel database, and with the statistical package, SPSS v. 25.

According to the results found it appreciated that the school stress in the students of 4th grade of the U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán, and The level of school stress in 4th grade students was 54.3% considered as medium high stress and 31.4% have a level of learning of the English language in process. It was also found that there is moderate, direct, and significant correlation to the direct and significant relationship level between the variables at level 0.05 ( $r = 0.680$ ,  $p < 0.000 < 0.05$ ); therefore, the Null Hypothesis is rejected and the Alternative Hypothesis is accepted. . .

**Keywords:** School stress, English language learning

## I. INTRODUCCIÓN

La existencia enigmática ha explorado, El agotamiento académico; ha fomentado una idea general de una complicada unión, enfocándose en un tema de difícil acceso ya que, las primeras exploraciones realizadas en este campo, se origina desde la psicología educativa su logro se enfoca en definir las competencias, destrezas y descripciones evolutivas que ayuda el reto de situaciones de agotamiento en bebés y jóvenes, permitiendo el ejercicio de respuestas de adentro hacia afuera que sean adecuadas y no predispone a patologías posteriores de difusión ni influyan en las metas educativas. A nivel mundial los recientes estudios de importancia de agotamiento escolar son escasos, pero los informes vinculados sobre el dominio del agotamiento en el desarrollo son incógnitas y desórdenes psiquiátricos en fases tempranas y frágiles de la evolución.

En América Latina, en la tasación PISA 2015 Perú se ha colocado un puesto bajo, adelantándosele República Dominicana. En matemáticas, por primicia, Perú ha sobrepasado a Brasil. Materias como comprensión y conocimiento continuamos debajo de Estados Latinoamericanos. (RPP Noticias, 2016). Le asignamos a la OMS, la tensión considera enfermedades mentales que influye en todo tipo de aspecto emocional, físico y conductual.

Ríos (2014) relata en su indagación una de cada cuatro individuos a escala universal algún ejemplar déficit acompañado al agotamiento, al contrario, en Urbes 50% los seres gozan alguna complicación cerebral tales como presión y declive. En este fundamento se puede ratificar, la fatiga es primordial estar en forma y el entorno, inclusive dentro del área didáctica fabricando la nombrada tensión universitaria, Agotamiento no margina sexualidad, etapas, ocupación, doctrina, goza de un buen estatus, etc. Adicionalmente, es relevante citar la categoría femenil es la más frágil adolece de agotamiento, en el 2012 70% individuos sufrió de tensión a nivel global.



A nivel nacional del Ecuador, sobre el estrés y su relación con los aprendizajes se ha observado en diferentes ámbitos académicos; considerándose al estrés académico como el causante de los problemas mentales, que no permite el buen funcionamiento de todas las capacidades intelectuales, causando un grave problema académico, conocido como el bajo rendimiento académico, Cárdenas (2014). El agotamiento padece colegiales en efecto las suplicas endógenas o exógenas que afectan durante aprendizaje del entorno académico. Este pensamiento es transferido y se pospone Polo, Hernández y Poza (1996) considerando la tensión Académica puede influir en maestros y aprendices, debido a que los docentes demostraron ya que en el caso de los profesores su fatiga debe establecerse, por ejemplo: tensión profesional u opcional.

El nivel dentro de la Unidad educativa Dr. Luis Cordero Crespo- Durán, los aprendices de cuarto grado de La zona de inglés básico, ya que ellos se les enseñan estructuras, vocabulario y como hablar en público, es para perder el miedo, ellos tienen seguridad, pero cuando empieza exposiciones o evaluaciones se olvidan lo aprendido. Además, cuando empiezan las evaluaciones quimestrales han demostrado síntomas de ansiedad, nerviosismo, irritabilidad, desesperación y frustración, al terminar evaluaciones en el área de inglés. Sin embargo, algunos estudiantes no pueden terminar la evaluación al presentar estos síntomas, causado por el estrés escolar o estudiantil. Estas debilidades fueron detectadas cuando hay sobrecarga de proyectos, deberes, y evaluaciones. Se observaron varios síntomas causado por el estrés, de los cuales se tiene: Los estudiantes cuando les toca presentar un deber o proyecto, sienten ansiedad e irritabilidad. Algunos estudiantes se olvidan de pequeños frases o palabras básicas de inglés, como consecuencia del nerviosismo. A veces se confunden cuando tiene que presentar ese mismo día exposiciones más aún si es inglés. Al empezar evaluaciones de inglés, estudiantes demuestra síntomas de desesperación, confusión y seguridad.

Para los Trabajos previos, se ha tenido en cuenta el aporte internacional de (Domínguez, Guerrero y Domínguez, 2015). Llevaron a cabo una exploración llamada Dominio del agotamiento dentro del procesamiento didáctico, el conjunto colegial universitario. Universidad Autónoma de Yucatán. El modelo fue 20 jóvenes diferentes sexos. Una investigación de tiponarrativo-relacional. Adaptó el Registro de SISCO agotamiento didáctico. Los autores concluyeron que el 70%, entrevistados manifestaron la fatiga perjudica **sumisión** colegial. Aunque, como efecto manifiestan la tensión no incide de forma valiosa a la rentabilidad educativa. El 55% declararon tener productividad alta, 40% en sumisión común solo 5 %, productividad educativa inferior. Al contrario, la tensión influye en diferentes etapas colegiales, por ejemplo: el cargo de deberes y valoraciones; no obstante, acciones del agotamiento logra superioridad en fases de dominio dentro de propósitos concluidos. No hay incidencia inmediata de tensión, aplazamiento educativo es primordial en docentes modifiquen o ajusten la totalidad y escalón de complejidad de análisis concluidos, producen dentro del interior de estudiantes, presentando elevadas fases de tensión.

Martínez (2013), llevo a cabo la exploración llamada: agotamiento y dominio en sumisión Escolar en aprendices grado secundario del Instituto Educativo Arquímedes, Universidad Don Vasco, A.C. de México. La evidencia fue de 105 alumnos desigual géneros. Una exploración nombrada no experimental. Para calcular la rentabilidad universitaria se empleó el procedimiento de documentos posteriores (registros académicos) y en la otra variante se fijó la prueba de escala de desasosiego (CMAS-R). El investigador finaliza que existe un elevado agotamiento como aplazamiento normativo aceptable. Se debe eludir una posible etapa de tensión crecido y cual podría perjudicar su desenvolvimiento colegial se propone incrementar movimientos de preparación y que incorporen la colaboración de toda la sociedad colegial, Educadores les envía tareas de varia trayectoria, el los tienen que tal vez mostrarlo a diario o luego de días consecutivos; como consecuencia, los educándoles afectan y revelan su

Intranquilidad y desmotivación, por razones no comprenden al educador los asuntos determinados en escala.

Maturana (2015) El estrés escolar, en Resumen, la expresión fatiga escolar ha fomentado un tema conceptual de difícil alianza y confusa explicación para la literatura clínica. Los bebés y jóvenes en ciclo colegial, se ven confrontados a disposiciones de alta petición y notificación, de evolución sobre su extensión de afrontamiento para vincularse a los estresores tanto de adentro hacia afuera, de acuerdo al ciclo progresivo necesitado. Los indicios unidos al estrés conducen a cuadros adaptativos, deseosos, conductuales y sensibles. En este enunciado se detalla lo primordial en síntomas asociados a la presencia de estrés escolar, que pueden ser de mayor atención para los expertos de la salud.

García Tirado, J. (2018). Angustia en aprendices británico en el Instituto superior de Montemorelos y en Asia-Pacific International University. Su metodología en La investigación tiene una orientación cuantitativa, basada en escalas Likert para poder tener una idea más objetiva y concreta respecto a la ansiedad. Esta investigación se centró en la descripción de la ansiedad presente en alumnos que están aprendiendo inglés como idioma extranjero, con la intención de reconocer posibles variaciones entre los estudiantes de la Institución de estudios superiores de Montemorelos y la Asia-Pacific International University. Después de administrar una escala Likert a 32 estudiantes de cada universidad, no se identificaron disconformidades significativas cuanto al nivel de ansiedad hacia el inglés. La muestra se compone de 64 estudiantes, siendo 32 de la UM y 32 de APIU. La ansiedad hacia el inglés presenta una media general de 96.8 (DE= 20.838). Esto se interpreta como un nivel de ansiedad del 48% de forma general. La distribución tiende a ser normal como se puede.

(Valenzuela, Romero, Vidal-Silva & Philominraj, 2018) Causas que predominan sobre el estudio de la lengua británica de Nivel primordial en una Institución superior Chilena. El logro de esta formación es saber el resultado que demuestra docente, materiales de ayuda la sujeción educativa de origen en la enseñanza del inglés. La conmovión es valorar la nuestra

Enseñanza narrativo-relacional, aplicando “Oxford Placement Online examen” de entrada - salida prueba de 132 alumnos grado inicial, habla inglesa facultades dentro Institución superior Talca en Chile. Aprendices son distribuidos en diferentes cursos: tres instrumentos de soporte, varían en modelos. Productos señalan diferencias relevantes a través de Instrumentos auxilio reforzado en sumisión aprendices. Sin embargo, percibe dominio examinando vinculación educativa, la procedencia del docente es relevante durante el ciclo. Desde este perfil se puede finiquitar que, a pesar del crecimiento de métodos computacionales para la práctica, el maestro sigue siendo un elemento determinante dentro de este espacio.

Palacio Chavarriaga, Catalina; Tobón Moreno, Jennifer; Toro Ramírez, Dayana Andrea; Vicuña Romero, Jenny (2018), La tensión escolar en la niñez: Una especulación Teórica. A continuación se exhiben las conclusiones de la comprobación bibliográfica realizada en 4 bases de datos: Scielo, Science Direct, Dialnet y Redalyc entre 2012 y 2017. Su meta es analizar el tema del estrés didáctico infantes de 8 a 12 años. Inicialmente se realizó una selección de 77 referencias bibliográficas para luego analizar los enunciados que requieren criterios de inserción (varón y mujer edades comprendidas entre 8 y 12 años, hispanohablantes, relacionados con el agotamiento en ambientes didácticos y tiempo de difusión. Se finiquitó las particularidades reconocidas en términos de estrés escolar, son factibles de ser prevenibles, y la identificación de estresores mientras la niñez, permite añadir actos. Al mismo tiempo, se probó como un asunto de investigación global desde perspectivas clínicas o psicológicas.

En el ámbito nacional se tiene a Zamora, (2018) Formación de etapas de fatiga universitario y habilidades de afrontamiento en colegiales del tercer año de bachillerato de una entidad formativa privada religioso.

Esta exploración intenta como meta establecer tácticas de afrontamiento impone a varios fases de tensión la muestra es de 128 alumnos de bachillerato del Colegio Particular Religioso Masculino de la ciudad de Cuenca se apoyó sabiamente el agotamiento colegial y proyecto de afrontamiento hacia el prototipo Sistémico - Cognoscitivista permitiendo

Sustentar el modelo de agotamiento colegial a través del incremento cognitivo, psicológico y señal de identidad o reconocimiento formas básicas de afrontamiento que expresan aprendices de 16 a 18 años de edad como instrumento se está utilizando el Inventario SISCO. Se vinculó dentro de la escala tensión escolar con pericias de afrontamiento además, con productos colegiales adquiridos por aprendices en el año lectivo 2016-2017. Metodología se acogió al método inductivo con un diseño de correlación, sistema de indagación parecida a lo habitual en diferente búsqueda.

Por su parte Aguilar (2018) agotamiento escolar, riesgo del autor su abatimiento, materia legal en alumnos de la Escuela superior Ecuador, Ambato. El presente ensayo es guiar centro, estudiando la propuesta de la fatiga escolar causada por inseguridad dispendio componentes legales, desarrollaron una aplicación de proporción, importante grafico - correlación, enfocada no experimental-transversal. Prueba de la urbe fue definida porcentajes de 168 alumnos correspondientes a seis meses, seleccionando Facultades en la escuela superior. Instrumentos adquiridos por SISCO de ansiedad Didáctica, propuesta descubrió expendio de Bebidas alcohólicas, cigarrillo y materia ASSIST. Sucesos son el resultado propuesta agotamiento educativo equivalente 100% expuso fatiga, comparecencia dentro del periodo educativo, 56,0% de colegiales evalúa peticiones ambiente incentivo estresares, 43.5% maneja habilidades confronta miento tensión. Debido al dispendio de materia su negatividad como consecuencia significativa; clases participación, la adquisición para obtener calmantes o pastillas, necesitan descansar y el gasto de estupefaciente demuestra una categoría de procedimiento masivo con un .6%. Adicionalmente, comparación- correlación hay conexión en materia legales, variantes demuestran Signos Comportamiento de fatiga, dispendio de licor .26; pc, 01; como consecuente, materias ilegales no hubo correlación propia.

De la misma forma Cabrera Déleg (2019) El Estrés Escolar y su dominio en el Aprendizaje de alumnos Educación Básica, Academia Nocturno Fiscomisional Calasanz Ciudad de Loja, periodo 2017-2018. Resumen: durante la indagación se efectuó en el medio colegial y se le designa: El

Agotamiento y su dominio en la enseñanza colegiales Educación Básica, Academia Nocturno Fiscomisional Calasanz la Ciudad de Loja periodo 2017- 2018, por lo consiguiente se proyectó la siguiente meta decretar las posiciones afiliadas a la fatiga que perjudican en la instrucción, la razón que se aplicó con los procesos científico, deductivo-inductivo, analítico-sintético y estadístico. Las tácticas empleadas fueron documental, aviso, reunión, fueron valoradas a 10 docentes, 59 aprendices y 59 representantes de familia, resultado de 128 competidores. Resultados; 73% de alumnos expusieron demostraron oportunidades agobiantes de intranquilidad y desasosiego, 100% de monitores mencionan que existen situaciones angustiantes, en alumnos se detectó; cansancio mental, siesta duradera, la manera desagradable al responder es de forma humillante o con provocación, existe indiferencia de parte del aprendiz y se debe a postulaciones individuales. disposiciones alternativas de tensión escolar, el 50,85% de aprendices indagados se basan en clases y/o valoraciones, el 38,98% se da por excedente de tareas por parte de los monitores, el 35,59% se crea por la decisión grupal entre aprendices y por ende la colaboración en aulas, a veces 54,24% se basa en no comprender temas relacionados en aulas, 40,68% se genera en un entorno desagradable de labor y 35, 59% compete al periodo condicionado para producir labores, le dirige a que se transporte con exactitud. Los signos que demuestran aprendices y a la vez incita dudas en su enseñanza; señales físicas más frecuente es el angustia crónica, adormecimiento, sudoración en dorso de manos y trastorno de insomnio, la tercera parte presentaron síntomas psicológicos que se debe a dudas de manifestación en sus conocimientos, estado de inquietud o impaciencia, declive, combatividad y embestida de espanto, permuta los indicios comportamentales influyen en la dolencia como construir tareas educativas, abandono de personas, debates y controversias ocasionadas por disputas. Las circunstancias procreadas de fatiga en el ejercita miento de colegiales, un 100% resaltan agente particular seguido de 60% el factor colectivo y preceptivo. Durante el proceso ha sucedido este enigmático, es indispensable plantear un programa de participación nombrada entorno social. Una buena formación predomina cuando hay un buen estudio “cero

Estreses enfocada en incrementar tácticas para batallar la fatiga colegial en alumnos: octavo, noveno y décimo elemental, con la finalidad de modificar cambios en el aprendiz y tener un entorno físico, psicológico, comportamental correspondiente y recortar momentos de fatiga que demuestran aprendices.

Además se tiene el estudio de, Vanessa, Jessica & Quito Calle, Jessica & Carmen, Mónica & Piedra, Tamayo & Barahona, Diana & Susana, Olga & Cárdenas, Neira. (2017). Agotamiento educativo en colegiales tercer nivel colegio privado de Chimborazo. RESUMEN: ensayo se basa en fatiga escolar aprendices tercer curso academia Particular de Cuenca correspondiente a la provincia del Azuay -Unidad Educativa Chimborazo correspondiente ciclo explorado. Considera varias expresiones, nociones, acerca de la tensión; efectos físicos, psicológicos y conductuales interceden exploraciones. Su eje principal es describir agotamiento educativo, énfasis preparación clase narrativo, observacional y cruzado, este tipo de modelo corroborativo modelo intencional, se compartió con 60 alumnos tercero de bachillerato, se comprende de 16 a 18 años varón y mujer. Técnica aplicación SISCO de Tensión educativo, rendimiento requiere certificar asistencia de agotamiento alrededor del 90% anuncio, magnitud destacada.

Sin embargo, Albuja Espinoza (2018) su poder del agotamiento en el Proceso de enseñanza dialecto anglosajona en el instituto de Guerrilla Aéreo. La ansiedad de los colegiales del grado inglesa Institución de Batalla Aéreo influye estudio lengua británica. La agrupación del desarrollo, cooperan soldados y trabajadores, ningún nivel educativo preparación profesional de 30 a 50 años, hombre y mujer. Análisis modelo proporcional

- no empírico relacional. Las herramientas utilizadas instrumento ALCPT comprueba la Educación de la lengua inglesa, sondeo tensión (Barraza, 2008) asignándolos una evaluación de entrada y salida para ambas variables. Según las conclusiones, las variantes asemejan unión, porque define un nivel alto de enseñanza inglesa individuos con inferioridad nivel de agotamiento. Escala de tensión obtuvo la eficacia de jerarquía sutil en

Exámenes de ingreso y egreso, aumenta jerarquía medida. Demuestra elevado proporción manejo habilidades con frotamiento neutralizar las secuelas del agotamiento. Correspondiente a la escala británica el conjunto empezó con escalas inferiores y superiores. Esta terminación indica cierta señal, las fases sutil y medido de tensión afirmativo, promueve la formación habla en adultos. Se determina el agotamiento afirmativo, fomenta la enseñanza del habla inglés. Es importante disminuir los procesos de tensión dentro del salón de clases, para contrarrestar efectos negativos de enseñanza. Se enfoca en el desarrollo del dialecto extranjero entorno miliciano, planteamiento del sistema nervioso. Finalmente, consiguió estudios representativos por medio de hábito correcto. Aplicar tácticas que coordinen intelecto, capacidad e instrucción.

Para las Teorías relacionadas a la variable Estrés académico, se tiene algunos conceptos básicos sobre estrés, definido como el medio de habla activo, afinidad sujeto forma, ente calcula los acontecimientos amenazantes desbordantes de sus apelaciones por consiguiente arriesga su tranquilidad. (Lazarus y Folkman, 1984). En cambio, Eustrés, es una propia estimulación opcional al finalizar, satisfacción, evaluación o requerimiento complejo. Es alentador y necesario para el análisis de la existencia en abundancia (Selye, 1956). Con relación a la tensión desagradable, es inapropiado o aumento impulsivo psicofisiológica del individuo que remolca al fallo, Es peligrosa y fabrica un deterioro particular (Selye, 1956). Sin embargo, tensión escolar, es el desasosiego del alumno muestra debido a componentes naturales, sensibles, es un argumento importante interiorizarse o adaptarse sería profesar una opresión representativa una disputa personalizada desafiar ambiente educativo (Martínez y Díaz, 2007). En cambio Afrontamiento, es la etapa en el cual el individuo encabeza peticiones del vínculo individuo-ambiente se valoran como estresantes y lado emotivo produce (Lazarus y Folkman, 1986).

Es así como Martínez y Díaz (2007) afirman la tensión escolar denomina el fastidio colegial moldea, provenientes componentes corporal, afectivo,



dimensión interrelaciona o interrelaciona, aclimatarse desarrolla angustia representativa, destreza personal para hacer frente al entorno colegial productividad académica, aptitud cognitiva soluciona conflictos, el aprendizha perdido un familiar, debido a muchas pruebas, unión con colegas y profesores, que proyecta alcanzar observación y semejanza, talento unir elemento abstracto hacia la existencia definida tratada. Ambiente escolar produce agotamiento colegial negación criterios y estipulaciones apropiadas favorecen enorme incremento interacción, proyecta la comunicación de aprendices, docentes, progenitores, parientes, comunidad y el entorno enmarca. Actualmente, fatiga didáctica problemas que molesta a la sociedad en general. Toda la etapa colegial, aprendices pueden tener tensión universitario durante todo el año de cátedra por varias razones, muchas valoraciones, la función del educador, los alumnos, etc.

En tanto López (2008) citado por Vallejo (2011) cuando un aprendiz padece defatiga, se enfoca como secuelas, inferior rédito colegial; Intranquilidad; alteración de sueño; dificultad en la deglución y Proclividad a dolencias o reacción, bajo amparo. Por su parte Naranjo (2009), inicia, desde el comienzo a la academia, Aprendices pueden padecer de tensión durante ciclo colegial, se necesita de un proceso especial de acomodación, con hechos académicos dentro del salón o en la escuela, el agotamiento cognitivo, etc., pueden ser señales de ciertas molestias en la etapa colegial y la ambición de culminar el año lectivo.

Se pueden encontrar muchas definiciones sobre la fatiga, Selye (1956) proyecta que: la tensión es un apilamiento de fuerzas que regula funciones que imparten distintos retos a la igualdad del organismo vivo. A este inventor, se examina progenitor de las nociones de la tensión, pues sus ensayos formaron las primeras participaciones significativas a su análisis.

Según la teoría de la tensión fomento Selye (1960), quien piensa el agotamiento es una contestación no establecida del organismo, ante las peticiones estipuladas. La angustia es “el dominio que manifiesta un síntoma determinado, que relata a las transformaciones inespecíficas impulsa red de organismos” (Citado en Sandín, 1995, p. 5). Compromete

Agotamiento un factor propio. Estresante, causante de la tensión, agente incide trastorno del organismo, podría concederse en un impulso físico, psicológico, cognitivo o emocional.

Se le atribuye a (Martínez Fernández ,2009), agotamiento prodigio reciente hacia visión ser humano exhibía manera de contestación escape o fuerza de contingencia exterior. La ansiedad concluye en varios aspectos, distintos guías contextualizar es muy diferente modificar idea de cada ser, dependede características propias del mismo (Martínez Fernández, 2009). Adicionalmente, tres conceptos comprende la tensión, el agotamiento esexcitación, contestación, proceso.

Es una solución adaptativa del organismo ante varios estresores. (HansSelye, 1935) Lo designo como síndrome general de adaptación. Además, Lazarus y Folkman (1986), determina agotamiento como las interrelaciones que se producen entre el individuo y su entorno. La tensión se crea cuandoel individuo evalúa lo que acontece algo que domina los requerimientos que necesita y proviene en riesgo su estadía particular. Lo cual encontramos la suputación conductual que construye el individuo; sin embargo, hay que tomar en cuenta el fundamento afectivo que compromete esta situación.

Lazarus y Folkman (1986) define al estrés como las interrelaciones se elaboran entre sujeto y su razonamiento, en el que está inserto. La fatiga es causada en el tiempo que el humano aprecia, señal alcanzada cuenta con fórmulas y pone riesgo su conveniencia individual. Por intermedio se encuentra la valoración cognitiva ejecuta el interesado. (Hans Selye, 1956)su teoría consta de tres fases distintas describió la ansiedad como: señal de oposición: en el momento que ente localiza el síntoma. Etapa de acomodación: corporal se renueva frente al impulso. Ciclo de extenuación: durabilidad o incremento comienza a disminuir custodia del humano. El termino fatiga proviene del origen griego stringere, su significado 'induce ansiedad'.

En relación lo anterior, Lazarus y Folkman (1986), proponen una combinación de elementos que incide en la fase de tensión, como son: los incentivos, es decir, hechos superficiales, sucesos frecuentes, tangible,

Psíquico y comunitario; afirmaciones, que incluyen evoluciones parciales, conductuales, aprendizajes, pueden o no ser exactas; los influenciados, cuales permiten la calificación del incentivo amenazador de procedimientos de superación como deficiencia; concluye, autoeficacia, que son agentes eleva o atenúa la fase de agotamiento, provocación no desafía. Existen diferentes tipos de agotamiento tales como: estrés positivo, estrés negativo, estrés crónico, estrés agudo, estrés laboral, estrés académico.

En la teoría de Orlandini (1999), menciona que cuando un individuo está en una fase de enseñanza experimenta malestar, la cual es denominada como tensión educativa sucede proporción del área personal en interior de salón. Otra característica importante es el mencionado por Águila et al (2015), sobre el estrés al puntualizar, que las tareas escolares, en algunas ocasiones desempeñan el valor de estresores, sí provocan sentimientos de angustia y frustración por parte de los estudiantes, por estas situaciones se les reconocen según los autores como estrés escolar.

Con respecto a los estresores son incentivos que inducen a la contestación organismo y psíquica agotamiento normal desajustes se convierte afecciones. Orlandini (2012). Es así como los estresores escolares, pueden ser detallados como un acontecimiento que ocasione una colisión o impresión en el organismo humano. Así, podría producir tensión una causa única o pueden surgir en varios sitios dentro de la existencia habitual. Dos fases: natural y psíquico. En cuanto a espiritual, estudia el lado afectivo, como la frustración, enojo, celos, el miedo y los afecto dependencia. Con relación a físicos; se divide en cuatro clases: el calor, frío, fatiga y el ruido Muchinsky (2002)” citado en Ali El Sahili (2010). Además, se tiene a las fases o reactivaciones comportamentales, cuando se tiene inconvenientes o inclinación a refutar se recogen de los demás, tiene debilidad a adaptarse tareas colegiales, muestran un elevado o reducción dispendio de comida. Frustrantes necesitan en gran medida la valuación de cada persona, se puede verificar entonces, examinar capacidades e insuficiencia de cada individuo, debemos tomar en cuenta además su fragilidad a la fatiga y formas de afrontamiento; por consiguiente, es necesario señalar que al

Renovar su conducta se da cuando aprendices en el salón tienen conductas o le gusta analizar, otros se recogen, no desean dialogar con sus colegas, y mucho menos en su parentesco.. (Nuñez et al., 2008).

Los alcances agotamiento estudiantil es la prorrogación escolar, “Comúnmente, estrés académico sucede en el joven mediante variaciones en el sistema nervioso, lo cual trasciende en el estado físico a nivel general y se demuestra en varias manifestaciones, esto menciona Pérez (2003). Está ocasionado por jaquecas; complicaciones en la digestión; trastorno insomnio; intranquilidad; complejidad para reflexionar; cambios de carácter. De igual forma existen factores que propician el estrés escolar: Factores familiares; donde los padres no se adaptan a horario de los jóvenes, sino a la inversa; llegar a la escuela antes de la entrada a clases, porque nadie lo puede llevar, o pasar por ellos cuando, peticiones de representantes para lograr excelentes calificaciones: juegos donde se le pide al niño que supere o mejore marcas; exigencia de los padres por superar calificaciones, comparar notas; exigirles a los hijos que sean los mejores en el salón de clase; no manchar cuadernos, traerlos impecables; padres que exigen calificaciones, no conocimientos. Ponerles actividades extra escolares, tales como cuidar un hermanito más pequeño. Violencia intrafamiliar; juegos violentos; maltrato físico y psicológico, demostrar temor cuando alguien grita. Problemas económicos. Falta de reglas en casa: no se ponen de acuerdo en la educación de los hijos, no saben qué hacer con sus hijos.

Sobreprotección de los padres. Peleas entre los padres, pleitos de los padres en presencia de los hijos: divorcios o separaciones; uso de la mentira en papás que ponen en contra del conyugue al hijo. Exceso de tareas extraescolares. No tener el material de trabajo. Los exámenes. No llegar a tiempo a clases. Tener que participar en clase, pasar al frente del salón (timidez). Factores sociales: Medio de comunicación, redes sociales; factores familiares en la que los padres no tienen la paciencia ni les brindan el tiempo necesario a sus hijos, los factores escolares en la que los docentes no tienen la paciencia, la metodología y les envía muchas tareas, y el ambiente social en la que se presentan exigencias tanto culturales, económicas que los

Jóvenes no pueden rechazar y se sienten atraídos y en mucha de las veces obligados, bullying en la que ciertos jóvenes se creen “líderes” por hacer el mal a otras personas y de esta manera en muchos de los casos, los jóvenes desertan de su educación o bajan su rendimiento académico porque se sienten estresados y acosados.

Con relación a la variable aprendizajes del área de inglés, la definición del Aprendizaje, es entendido como un cambio de atinencia permanente en el proceder o en su potencialidad que se origina a partir del conocimiento, se contempla a la costumbre como la condición fundamental para el aprendizaje. (Hergenhahn, 1976).

En cambio, provecho normativo, se enfoca a cualidades empleadas por aprendices a través de valoraciones lo que enseña la cualidad y cuantía de estudios logrados por (Paba, Lara y Palmezano, 2008).

El aprender otro idioma es algo más complejo de lo que muchos imaginan, así lo confirma Gardner, (2001) al definir que: “Ilustrar un segundo idioma no es igual que estudiar cualquier otra materia, ya que el desarrollo de un segundo idioma implica involucrarse en la cultura del nuevo lenguaje, incorporar nuevos sonidos, estructuras, es decir convertir algo de afuera en algo nuestro y con nuestra propia lengua” (p. 68)

En la obtención de un dialecto que tal vez no es nuestra habla propia es frecuente dialogar como algo relativo “segunda lengua” o “lengua extranjera”, sin daño cerca de crear una diferencia entre ambos términos con un patrón a seguir. El asunto de la habla inglesa si tenemos información inglesa como Segundo Dialecto( ESL) cuando el intermedio en el que se desenvuelve el aprendiz es de habla inglesa, como, personas que enseñan inglés residiendo en Estados Unidos o Canadá. Es un tema de gran importancia hablamos del anglosajón lenguaje Extranjero (EFL), después el medio en el que se desempeñan nuestros aprendices “el español” es el primer habla o dialecto materno. Es significativo insistir que para efectos de nuestro reconocimiento usaremos los ambos términos indistintamente.

De acuerdo a su impresión en 1997, se concreta el procedimiento de tal manera un habla instruye, se enfoca en principios y fundamentos sistematizados personalizar la idea de cómo el habla es ilustrada y aprendida. De acuerdo al Longman Dictionary, las técnicas difieren unos a otros en su pensamiento relativo la hábitat del idioma y su ilustración, en planes y metas de educación, durante el ejemplo de transmisión que asciende, las fases y fundamentos que recomienda, el documento se le ofrece, a los alumnos y las herramientas instructivas.

La teoría del procedimiento (G-T) estudia tradicional, lengua antigua ortodoxo las normas, la formación de ambas lenguas se hablaron, mientras en siglo 17 fue miembro 19, principio de construir doctrinas en latín adonde es generosamente rozado, instruir dialectos "clásicos" en (latín y griego). Sin embargo, pausadamente beneficio asimismo educar lenguas actuales. Cuidado y reparación de pautas estructurales, por ende ayudaba en exposición una norma, el resumen de una serie de glosario, práctica adiestramiento redacción. La Versión del lenguaje era comunicarse a otra, su habilidad era primordial al exponer primicias de un vocabulario, los formatos y configuración de 142 formas gramaticales, y como ruta excelente debería alcanzar al territorio del habla en general. Los seguidores de este procedimiento, principal vía es indicar una oración en el habla nativa (LE), principiar una frase en el habla materna (LM), estudiar componentes sintaxis, pronto son universales y pueden, por lo tanto, pasar de un idioma a otro.

El procedimiento Audio-lingual Este régimen, que asimismo se nos atribuye tanto aural-oral y mímeme, datos de la segunda guerrilla a nivel mundial. La diversión del abuso, carencias políticas y habilidades, así como los logros alcanzados, la exploración se acerca al progreso de esta sistemática (heredera incuestionable del procedimiento directo). En concordancia a su anterioridad al habla hablada (locución oral y escucha) basándose en técnicas de sonidos el grupo comunitario. Se presentó como cortesía lingüística, sujeto enseña léxico desconocido a la sociedad; señal hablada, la imagen sensual, negociar duplicación. Mucha importancia en instrucción

mecánica plagio de modelos foráneo utilizan técnicas adelantadas por ejemplo: audio, gramófonos, grabadoras e intérprete, observa conforme sea minucioso que modele todas las posibles posiciones adonde el sujeto debería utilizar el habla para que funcione de ejemplo; que se concluya, a fin de alcanzar un prototipo lo más parecido posible.

Para la sistemática comunicativa el lenguaje es un método de rutinas deberían ser contruidos a través de gimnasia dinámica. Este procedimiento peculiar, alumno está al corriente del régimen. Genera noticia para conseguir un final. Sus materiales, básicamente son una organización nocional. Con frecuencia ilustran un sermón forzoso decir y comprender diferentes funciones, finalmente, enfatizan el modo del lenguaje debidamente en una variedad de situaciones y remediar diferentes tipos de labores.

Una de las teorías de psicología conductuales tiene prioridad en el estudio del cerebro examinan el estudio para procedimiento intelectual asimismo es destacado por (Ausubel, 1963) manifiesta la definición conceptual para amaestramiento ((Thomdike ,1913) principal apoyo (Skinner, 1938)) se adhieren a escalas sencillas del estudio. Sino podrían manifestar procesos complejos tales como estudio representativo (la destreza representar el universo por medio de palabras). Los cognitivistas promueve un estudio representativo; los suyos una encuesta adquirida memorista (noción y verbal) escaso estilo y ágilmente, según lingüista (Noam Chomsky, 1965) está inteligible la afluencia de intenciones comunicativas del repertorio de un hablante extranjero no debería enseñarse, basado en etapas E-R.

Análisis del idioma inglés debería desenvolverse en un ambiente llevando encuesta el argumento, la escuela en estudio. El cultivar un idioma extranjero entiende algunas características imprescindibles como son: docentes, estudiantes, ambiente físico, materiales, emociones y el estrés escolar que es el elemento principal en este estudio. La innovación curricular en la extensión del idioma dirigida por Mineduc y British Council denominada Proyecto de Reforma Curricular la secuencia de estudio habla inglesa (CRADLE), adquirido por los institutos de nivel gubernativo (Calle et al.,

2012). El plan comprendió construcción de una fase de seis textos nombrados Our World Through English. Guía del libro de trabajo su estructura era sobre las lecciones de los alumnos acerca de la templanza, país mediar relación inglés. El gasto de libros comprendía guías didácticas, material sensorial y material de tentativa.

Los instrumentos sobre materia inglesa fueron consumidos por 1.200.000 estudiantes y maestros en los años escolares por (Mineduc, 2009). Los descubrimientos fueron configurados para adaptarse la innovación curricular del plan “CRADLE”, rendimiento inferior de aprendices del lenguaje foráneo fue verídico. Es una problemática que se refleja al momento que los alumnos entran a la universidad, ya que ellos no logran adaptarse a escalas intermedios o superiores del habla inglesa (Calle et al., 2012). Según el Marco Común Europeo evalúa idioma de inglés es una noción más extensa que calcular o valorizar la capacidad o el poderío de la lengua materna. De una medición o valoración es una secuencia de calificación, sin embargo, un proyecto de lenguas en donde se valoran formas, el dialecto no es adecuado, en el dominio lingüístico, como la veracidad de procedimientos y herramientas adecuadas, individuo y calidad de la conferencia promovido a siguiente fase del procedimiento, recompensa del aprendiz y docente efectividad del aprendizaje, etc. Este resumen se ocupa concretamente en la evaluación del dominio lingüístico y no de la aceptación en su sentido más engrandecido.

Donde se desarrollan tres ideas conceptuales que habitualmente examina en donde quiera, valoración del estudio valor, fiabilidad y viabilidad. Hay niveles que se entiende para evaluar el alumno (A1, A2, B1, B2, C1 y C2); en estos niveles va desde el básico hasta el avanzado. Además, mide en el nivel contexto, lingüístico y auditivo.

Evaluación del rendimiento escolar o académico de Inglés, según el MINEDU (2015) Considera Interpretación de textos, cuando alumnos empieza enseñanza un lenguaje extranjero, se desenvuelven temas que permiten demostrarse tal cual, y precisa su ambiente eficaz, se implementa gramática y léxico, variaciones fundamentales, por ejemplo, reverencia,



Exhibir, requerir aclaración individual, detallar locación de elementos dentro de su ambiente, ofrendar sus miembros. De igual modo, demuestra la forma de declaración y su opresión verbal de inglés, a causa no elaboración documentos. Por consiguiente, es necesario enfatizar el adiestramiento de inglés en nivel secundario; para ello educadores deben proseguir enseñando su pedagogía para lograr la efectividad de su docencia y asegurar el estudio de aprendices, además, renovando sus ciclos de educación, a través del uso correspondiente de objetos normativos.

Además, educadores deben prepararse en procedimientos que dirigen la enseñanza/aprendizaje de inglés, de esta forma ellos podrán desenvolver costumbres objetivas de docencia, a través de la presión de escritos verbales es un enfrentamiento básico, para aumentar sus aptitudes comunicativas, y, por ende, priorizar relaciones de colegas, charlando, aumentando diálogos. El problema de investigación, fue planteado como sigue: ¿De qué manera el estrés escolar se enlaza con los aprendizajes del habla inglés en los Alumnos de 4to nivel UE Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019?

Dentro de los aspectos de mayor relevancia se justifica el estudio en los aspectos:

En lo teórico porque nos permitirá saber más sobre las teorías, definiciones y conceptos acerca de varios autores que han estudiado, desarrollado e investigado acerca de la relación de las variables de este estudio como son: tipos, causas, síntomas, factores, consecuencias y tratamientos nos ayudara a comprender y reconocer los resultados de este estudio de tesis.

Como valor metodológico nos servirá de mucho aporte ya que nos ayudara a analizar y saber los resultados del instrumento que se va a aplicar y va a ser de mucha eficacia para la educación. Su valor en la sociedad será de mucha ayuda para la institución, docentes y estudiantes y sobre todo será de mayor influencia ya que aportará conocimientos, aprendizajes y estrategias para el sistema educativo.

## Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado UE Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado UE Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Hipótesis específica: H1: Existe unión significativa entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del habla británica inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019. Ho: No existe unión significativa entre la variedad de componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Respecto al objetivo general, el estudio se enfoca: Determinar la relación entre el estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019

Así mismo dentro de los objetivos específicos se trata de:

Determinar el nivel de estrés escolar en las estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019

Establecer el nivel de los aprendizajes del idioma inglés que predomina en los estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019

Determinar la relación entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del habla inglés en aprendices de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019

## II. MÉTODO

Además, el tipo de diseño es correlaciona su enfoque de investigación es cuantitativo por medio de muestra con una población censal de estudiantes.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y plan de investigación

Lo dicho por (Sánchez & Reyes, 2002), el presente análisis enfoca el plan descriptivo correlaciona.

(Hernandes, Fernandez & Baptista, 2010) señala bosquejo indagación ofrece una herramienta de orientación, limitación del explorador, debido a esta razón se modifica en un conjunto de reglas, arriba van a ejecutar una comprobación o análisis.

(Sánchez & Reyes, 2010) demostración “Es correlaciona como contempla el aspecto alejamiento variantes que quiere manipular después concierne en el intermedio procedimiento demográfico del estudio de correlación” (p.64)

Esquema del diseño descriptivo correlaciona:

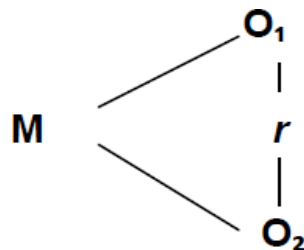


Diagrama del diseño:

M: Es la muestra.

X (O1): Estrés escolar.

Y (O2): Aprendizajes del idioma extranjero:

Relación entre variantes.

### 2.2. Operacionalización de las variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>
Estrés escolar	Estrés académico es una reacción física, psicológica y conductual frente a las exigencias del ámbito académico de cualquier nivel (Barraza, 2007c).	Es la percepción de cambio y la respuesta física, psicológica y conductual de una persona en el ámbito académico, la cual puede medirse mediante la escala SISCO de estrés académico creada por Barraza.	<p>Estresores</p> <p>Síntomas</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>- Frecuencia de las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.</p>	<p>Compite con los compañeros</p> <p>Tiene sobrecarga de trabajos escolares</p> <p>Le afecta la personalidad del Profesor</p> <p>Le afecta las evaluaciones</p> <p>Le afecta los tipos de trabajos asignados</p> <p>No comprender los temas en clase</p> <p>Participa en clase</p> <p>Le afecta el tiempo limitado para hacer los trabajos</p> <p>Síntomas o Reacciones Físicas</p> <p>Síntomas o Reacciones Psicológicas</p> <p>Síntomas o Reacciones Comportamentales</p> <p>Tiene habilidad asertiva</p> <p>Elabora un plan y realiza sus tareas</p> <p>Se concentra para resolver la situación que lo preocupa</p> <p>Se elogia a si mismo</p> <p>Le afecta la religiosidad</p>	Ordinal

<p>Apren- diza- jes del idiom a inglé s</p>	<p>Pizarro (1985) se refiere al rendimiento escolar como una medida de las capacidades respondientes que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.</p>	<p>La variable Aprendizajes del idioma inglés se operacionaliza se evaluará a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes</p>	<p>Compresión de textos</p> <p>Expresión y Comprensión oral</p> <p>Producción de textos</p>	<p>Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</p>	<p><b>Ordinal</b></p>
---	--	--	---	--	-----------------------

### 2.3. Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección)

**Población**, se define como la totalidad de componentes que serán objeto de análisis dentro del trabajo investigativo. “Una urbe es la agrupación de todos los individuos de cualquier condición bien explicada para Individuos, lugares u objetos” (Sánchez, 1996 p. 111).

Puebla es presente análisis fue conformada por 35 alumnos de la Escuela “Dr. Luis Cordero Crespo”, siendo esta una población finita, compuesta de la siguiente manera:

Tabla N° 01: Muestra de estudiantes de inglés de 4° grado

Muestra de la UE	Sexo		Total
	H	M	
Estudiantes 4° Grado			
Total	12	23	35

Elaborada por Lic. Chamba (2019)

La Muestra, de acuerdo con Palella y Martins (2010) la definición de muestra es “un fragmento, un subconjunto de la urbe que selecciona explorador de las unidades en análisis, la conclusión conseguir información confiable y representativa” (p.75). En cambio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Elegirel modelo que utilizaremos el muestreo no probabilístico intencionado; asimismo para el cumplimiento de los objetivos se trabajó con toda la población como prueba; es decir de 35 estudiantes.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**2.4.1. Técnica:** Realizar el análisis de variantes comisión directiva, motivación laboral aplicar la encuesta en la que se detalla dimensiones e indicadores de cada una de ellas. Es así como (Palella y Martins 2010, p.50), afirman que “las técnicas son las que permiten obtener información de fuentes primaria y secundarias. Entre más solicitada podemos citar las encuestas “las entrevistas, las observaciones, análisis de contenido y análisis de documentos”

**2.4.2. Instrumentos:** Para recoger los datos de interés en el presente trabajo investigativo se utilizará la encuesta, dirigen a los investigadores señalados, es una destreza que sirve para alcanzar datos diferentes individuos cuyo criterio son del interés del investigador. Se utilizarán dos cuestionarios como instrumentos, uno para cada variable, estos cuestionarios fueron diseñados por la autora, teniendo presente las dimensiones y los indicadores propuestos para el presente estudio.

**2.4.3. Validez:** Para establecer la validez de los cuestionarios a utilizar como instrumentos para recoger la información en la presente investigación, se desarrollara mediante la norma del juicio de maestros en concordando con el modelo de validación.

**2.4.4. Confiabilidad:** Los instrumentos utilizados son fiables, pues para corroborar la confiabilidad de instrumentos, aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach y una evaluación piloto a 12 aprendices de otra Unidad Educativa del contexto, que corresponda a similares características de la población de estudio.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Siendo valores de respuestas de índole cuantitativa se usó un principio de referencia para su proceso como son: Microsoft Excel y SPSS. Con la aplicación de estadística descriptiva, buscará llegar al rendimiento que se logró el ejemplar, los mismos que se mostrara en tablas de frecuencias y porcentajes, acompañados de las figuras respectivos e interpretaciones correspondientes.

Para la tasación de las correlaciones, se tomará en cuenta la definida por el autor Yengle (2014, p.36) descrita en su “Guía de Métodos Estadísticos”, quien manifiesta que si  $r$  es positivo, la correlación entre las variantes es directa; y que cuando  $r$  es negativo, la relación que existe entre las variables es contraria o inversa.

<b>R</b>	<b>Interpretación</b>
$\pm 1$	Correlación Perfecta
$\pm 0.80$ a $\pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60$ a $\pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40$ a $\pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Muy baja

## **2.6. Aspectos éticos**

En transcurso este trabajo se tomará en consideración permiso indicado de los competidores, por cuanto su contribución en el proyecto será voluntaria, además, se les comunicará el objetivo y los fines que persigue notoria investigación.

Para aplicación de instrumentos, tendrá presente de forma estricta el anonimato del interviniente para la recogida de los datos necesarios.

Entre otros aspectos, la autora de la investigación se apegó estrictamente al respeto de los derechos de autor la fiabilidad de información.



### III. RESULTADOS

Objetivo general, el estudio se enfoca: Determinar la relación entre el Estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Resultados del Inventario Sisco

Tabla N°02: Durante el pasar del semestre colegial ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo

Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo	f	%
<b>SI</b>	33	94,3%
<b>NO</b>	02	5,7%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario SISCO aplicado a estudiantes de 4°

#### **Interpretación:**

Según la tabla 02: Se observa que el 94,7% de las estudiantes del cuarto año de secundaria afirman que si han tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el presente semestre escolar, mientras que el 5,7% consideran que no han presentado momentos de preocupación o nerviosismo.

Objetivo Específico 01: Determinar el nivel de estrés escolar en las estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Tabla 03: Nivel de estrés escolar en las estudiantes de 4to grado

<b>Nivel de Estrés escolar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Estrés en nivel Bajo	3	8.6%
Estrés en nivel Medio	7	20.0%
Estrés en nivel Alto	25	71.4%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4° grado

### **Interpretación:**

En la Tabla N°03, se puede observar el nivel del estrés escolar en las estudiantes de 4to grado donde la mayoría de los estudiantes 71.4% consideran al estrés en un nivel Alto, seguido por un 20% que se consideran en un nivel medio al estrés escolar y un 8.6 % lo consideran como bajo.

Estos resultados permiten observar que existe un número considerable de estudiantes presentan un nivel de estrés escolar alto que podría verse afectadas en el desarrollo del curso del idioma inglés.

### **3- Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

	(1) Nunca		(2) Rara vez		(3) Algunas veces		(4) Casi siempre		(5) Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Situaciones inquietantes</b>										

1. Que me comparen con los Compañeros del salón.	25		10		0		0		0	
2. Sobrecarga de tareas y Trabajos.	0		15		0		0		0	
3. El carácter negativo del Profesor.	0		20		0					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de Investigación, etc.)	0		10		25		0		0	
5. Los trabajos poco claros o Muy complejos que deja el profesor.	0		24		11		0		0	
6. No entender los temas que se abordan en la clase.	0		22		13		0		0	
7. La presión para participar en clases.	0		28		7		0		0	
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.	0		26		9		0		0	

**4- Señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.**

Reacciones físicas										
	(1) Nunca		(2) Rara vez		(3) Algunas veces		(4) Casi siempre		(5) Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Problemas para poder dormir o pesadillas.	0		30		5		0		0	
2. Cansancio permanente.	0		25		10		0		0	
3. Dolores de cabeza o migrañas.	0		28		7		0		0	

4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	0		32		3		0		0	
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	0		23		12		0		0	
6. Somnolencia o querer dormir más.	0		30		5		0		0	
<b>Reacciones psicológicas</b>										
	(1) Nunca		(2) Rara vez		(3) Algunas veces		(4) Casi siempre		(5) Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Problemas o dificultad para relajarse y estar tranquilo.	0		25		10		0		0	
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	0		18		13		4		0	
3. Ansiedad o nerviosismo.	0		21		8		6		0	
4. Problemas de concentración.	0		20		15		0		0	
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.	0		13		18		4		0	
<b>Reacciones comportamentales</b>										
	(1) Nunca		(2) Rara vez		(3) Algunas veces		(4) Casi siempre		(5) Siempre	
1. Ganas de discutir.	5		20		12		0		0	
2. Aislamiento de los demás.	0		25		8		2		0	
3. Desgano para realizar las labores escolares.	15		10		10		0		0	
4. Aumento o disminución del apetito.	20		15		0		0		0	

**5. Señale con una sola (X) la respuesta que más le estresa, para determinar los estresores del estrés académico.**

Tabla N°04: Estresores del estrés escolar

<b>Factor determinante del estrés</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sobre carga de trabajos del área	8	22.9
La exigencia del profesor	7	20.0
La cantidad de evaluaciones	4	11.4
El trato de los compañeros	5	14.3
La forma de enseñar del docente	6	17.1
El trato de los profesores	4	11.4
Otros	1	2.9
Total	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 4° grado

**Interpretación:**

En la Tabla N°04, se puede observar los motivos o causas que produce el estrés escolar en los estudiantes de 4to grado, donde el 22.9% de los estudiantes consideran la sobrecarga del área, como el causante del estrés, seguido por el 20% que considera las exigencias del profesor del curso, seguido por un 17% que consideran a la forma de enseñar como el principal motivo del estrés y un 14.3% que consideran como causante del estrés altrato de sus compañeros.

De estos resultados permite analizar que, en algunos casos es el área y el docente que generan preocupación estrés escolar.

Objetivo 02: Establecer el nivel de los aprendizajes del idioma inglés que predomina en los estudiantes 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Tabla N°05: Nivel de los aprendizajes del idioma inglés de 4° grado

Aprendizaje de inglés	Estudiantes d e l a U E .	
	n	%
Inici	2	5.7
Proceso	19	54.3
Logro esperado	14	40%
Logro destacado	0	0
<b>TOT</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados de aplicación de evaluación a las estudiantes de 4° grado

### Interpretación:

En la Tabla N°05, se puede observar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado, donde el 54.3% de los encuestados consideran el aprendizaje de inglés en proceso, seguido por un 40% que se consideran en un nivel de logro esperado y un 5.7 % lo consideran que se encuentran en inicio.

Estos resultados permiten observar que existe un número considerable de estudiantes que presentan un nivel de aprendizaje de inglés en

Proceso, que podría genera preocupación y aumentar el nivel de estrés en los estudiantes de 4° grado.

Objetivo específico 03: Determinar la relación entre el estrés escolar y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Tabla N°06: Estudiantes según Nivel de estrés escolar y nivel de aprendizaje del idioma inglés

Estrés Escolar	Aprendizaje del idioma inglés								Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	00	0	0,00	0	0.0%
Medio Bajo	0	0.0	1	2,9	2	5.7	0	0,00	3	8,6%
Media	2	5.7	3	8.6	2	5.7	0	0.00	7	20.0%
Medio alto	0	0.0	11	31,4	8	22.9	0	0.00	1	54,3%
Alto	0	0.0	4	11,4	2	5.7	0	0.00	6	17,1%
Total	2	5,7	19	54.3%	14	40%	0	0.00	35	100%

Fuente: Aplicación de prueba objetiva del idioma inglés a 4° grado

### Interpretación

En la Tabla N°06, se observa el nivel de estrés escolar en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán evaluado en un 54.3% considerado como estrés medio alto; de los cuales 31.4% de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje del idioma inglés en proceso y un 22.9% en logro esperado. De la misma manera el 20% evalúan al estrés escolar en un nivel medio; de los cuales el 8.6% están en proceso y el 5.7% en inicio y logro esperado.

Resultados acepta que existe una cantidad notable de aprendices que enseñan un nivel intermedio de aprendizaje del idioma inglés; lo

Permite confirmar que el aprendizaje de esta área viene causando preocupación y aumentar el nivel de estrés en los estudiantes de 4° grado.

## CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

### Hipótesis general:

H1: Existe relación significativa entre el estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

**Tabla 07:** Correlación entre el estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado U.E la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán.

Correlaciones		Estrés escolar	Aprendizajes de inglés
Estrés escolar	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Aprendizajes de inglés	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).



### Interpretación:

**Tabla 07:** La correlación entre estrés escolar y los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán se aprecia una relación directa y significativa entre las variables al nivel 0.05 ( $r= 0.680$ ,  $p=0,000<0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa. .

Hipótesis específica:

H1: Existe relación significativa entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

H0: No existe relación significativa entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

Tabla 08: Correlación entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado.

Correlaciones		Estrés escolar	Nivel de aprendizaje de inglés
Estrés escolar	Correlación de Pearson	1	,586**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
Nivel de aprendizaje de inglés	Correlación de Pearson	,586**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

---

### **Interpretación:**

**Tabla 08:** La correlación entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

, se aprecia una relación directa y significativa entre las variables, al nivel 0.05 ( $r= 0.586$ ,  $p=0,001<0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. .

### **IV. DISCUSIÓN**

Acerca del objetivo general, Determinar el vínculo entre el estrés escolar y los aprendizajes del dialecto anglosajón en alumnos de 4to nivel U.E Dr.Luis Cordero Crespo, Durán, Según la tabla 02: Se observa que el 94,7% de los aprendices del 4º grado de secundaria afirman que si han tenido momentos de preocupación o ansiedad durante el principal semestre escolar, mientras que el 5,7% consideran que no han presentado momentos de preocupación o nerviosismo. Martínez (2013), ejecutar la indagación nombrada: tensión y su influencia en el desenvolvimiento didáctico en aprendices del nivel secundario del Instituto Educativo Arquímedes, Universidad Don Vasco, A.C. de México. Es así como Martínez y Díaz (2007) afirman que el agotamiento educando es el aburrimiento que el alumno muestra, procedente a elementos físicos, emocionales, sea de dimensión interrelacional o intrarrelacional, o entornos desenvuelven una presión informativa en extensión del personal hacer frente al entorno colegial.

Objetivo específico 01: Determinar el nivel de estrés escolar en las estudiantes de 4to grado U.E. Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019.

En la Tabla N°03, se puede demostrar la posición del agotamiento escolaren los aprendices de 4to grado donde la mayoría de los estudiantes 71.4% consideran al estrés en un nivel Alto, seguido por un 20% que se consideranal estrés escolar en nivel medio; es así como el estudio realizado por Domínguez, Guerrero y Domínguez (2015), desarrollaron la indagación nombrada Influencia del agotamiento en desenvolvimiento normativo de un grupo de aprendices universitario. Universidad Autónoma de Yucatán. Concluye que la tensión afecta en tareas normativas como: carga de labores y valoraciones; a pesar de que no hay una incidencia directa de la tensión en

Desarrollo normativo, es necesario los docentes normalicen la cantidad y grado de obstáculos de labores finales, cuales se originan aprendices de altos escala de tensión.

Objetivo específico 02: determinar el nivel de los aprendizajes del idioma inglés que predomina en los estudiantes de 4to grado U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán. En la Tabla N°05, se puede observar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado, donde el 54.3% de los encuestados consideran el aprendizaje de inglés en proceso, seguido por un 40% que se consideran en un nivel de logro esperado y un 5.7 % lo consideran que se encuentran en inicio. Similar resultado encontraron María

J. Valenzuela, Karen Romero, Cristian Vidal-Silva y Andrew Philominraj (2018) Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. De esta forma se puede finalizar, el proceso de la evolución de procedimientos computacionales para la enseñanza del idioma inglés, el docente sigue siendo un agente determinante dentro de este entorno.

Objetivo específico 03: Establecer la relación entre los componentes del estrés escolar y el nivel de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo de Durán. En la Tabla N°06, se observa el nivel de estrés escolar en los estudiantes de 4to grado de la U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán. Evaluado en un 54.3% considerado como estrés medio alto; de los cuales 31.4% de los estudiantes tienen un nivel de aprendizaje del idioma inglés en proceso. Por su parte Aguilar (2018) considera al estrés académico como factor de riesgo en el consumo de sustancias lícitas en los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato.

## V. CONCLUSIONES

Conceder la aprobación que los aprendices, exhibieron momentos de angustia o nerviosismo 94,7% dentro del presente semestre escolar, mientras que el 5,7% consideran que no demostraron momentos de preocupación o nerviosismo.

Se observó que los niveles del estrés escolar en los estudiantes de 4to grado, 71.4% consideran al estrés escolar en un nivel Alto, seguido por un 20% que se consideran en un nivel medio. Los productos admiten analizar que existe una cifra notable de aprendices demuestran un nivel de tensión escolar en aumento, que podría verse afectadas en el desarrollo del curso sobre dialecto británico.

La escala de enseñanza del habla británico en alumnos de 4to nivel, mientras tanto 54.3% consideran el aprendizaje de inglés en proceso, seguido por un 40% que se consideran en un nivel de logro esperado. Estas respuestas admiten examinar que hay una cifra importante aprendices que demostraron un escalafón de enseñanza del habla anglosajón en proceso, que genera preocupación y aumenta el nivel de estrés en los estudiantes de 4° grado.

El nivel de estrés escolar en los estudiantes de 4to grado fue del 54.3% fue considerado como estrés medio alto y el 31.4% tienen un nivel de enseñanzadel idioma inglés en proceso. Estos resultados permiten afirmar que existe un porcentaje notable de aprendices que exhiben un nivel intermedio de aprendizaje del idioma inglés; lo permite confirmar que el aprendizaje de esta área viene causando preocupación y aumentar el nivel de estrés en los estudiantes de 4° grado

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directivos y docentes programar jornadas psicológicas para evaluar casos de manera especial a los estudiantes que presentan cuadros de estrés de preocupación o nerviosismo, los cuales afectan el rendimiento en el idioma inglés.

Al director para que genere espacios de coordinación con los docentes, Psicólogo y padres de familia y evaluar algunas estrategias pedagógicas y psicológicas que permitan un tratamiento adecuado al estrés escolar y por consiguiente la mejora de los aprendizajes del habla inglesa de los aprendices de cuarto grado.

A las autoridades de la Unidad educativa de monitorear el trabajo docente durante el desarrollo del curso de inglés y recomendar estrategias de enseñanza que conlleve a mejorar los aprendizajes de inglés, de tal manera que los alumnos no se sientan estresados y preocupados por el desarrollo de esta área

A los docentes generar nuevas metodologías de enseñanza, haciendo uso de materiales innovadores y la tecnología, que permita la generación de espacios motivadores de aprendizajes del idioma inglés y conlleve a la obtención de mejores resultados, y en consecuencia reducir el nivel de tensión en los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alfonso Águila, Belkis, Calcines Castillo, María, Monteagudo de la Guardia, Roxana, & Nieves Achon, Zaida. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163-178. Recuperado en 10 de octubre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es&tlng=es).
- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4396/439655913010/html/index.html>
- Barraza, A., Martínez, J., Silva, J., Camargo, E., Atuna, R. (2014) Estresores académicos y género. Un estudio exploratorio de su relación en alumnos de licenciatura. *Rev. Nueva Época* [Internet]. 2011 [citado 6 Mar 2014]; 5(12):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4034740>
- CHRISTISON, M. (1997). An introduction to multiple intelligence theory and second language learning. En J. Reid (Ed.), *Understanding Learning Styles in the Second Language Classroom*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall/Regents, pp. 1-14.
- Dry, S., Kane, R., Rooney, R. (2015). An investigation into the role of coping in preventing depression associated with perfectionism in preadolescent children. *Frontiers in Public Health*, 3, article 190. Doi: 10.3389/fpubh.2015.00190
- Gómez, V. (2005). Stanley, R. (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), undefined-undefined. [Fecha de Consulta 27 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80537112>
- Gagné, Ellend. 1991. *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Visor Distribuciones.SA. Madrid.
- Irizar, Valdés, A. 1996. *El Método de la Enseñanza de Idiomas*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

- Kabat-Zinn (2016) El estrés: Qué es y cómo evitarlo Editor Editorial Kairós.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona, España: Martínez Roca.
- LARSEM-FREEMAN, D. (2000). Techniques and Principle in Language Teaching (Teaching Techniques in English as a Second Language). Oxford: Oxford University Press.
- Morales Calvo, A. H. y Pérez García, M. 1989. Suggestopedy in Foreign Language Training.
- Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- McDonough y Steven. 1989. Psychology in Foreign Language. Teaching Edición Revolucionaria. La Habana.
- MATURANA, A., & VARGAS, A. (2015). El estrés escolar. Recuperado el 28 de junio de 2018 de doi.org/ 10.1016/j.rmclc.2015.02.003
- Meza, L., Noriega, E. & Weninger, C. (2015). Evaluación de textos de inglés para el primer grado de primaria en la Institución Educativa Primaria-Secundaria de Menores N° 60050 "República de Venezuela", 2014.
- Murathoti Rajendra Nath Babu (2013) Academic Stress among Students:” Academic stress of secondary school students (IX & X)” Edited by LAP LAMBERT
- Orlandini, A. (1999). El estrés que es y cómo evitarlo. España. Fondo de cultura económica de España
- Orlandini, A. (2012) La Ciencia para Todos Editor Fondo de Cultura Económica,
- RICHARDS, J. C. y ROGERS, S. T. (Eds.) (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- REID, J. (1997). Understanding Learning Styles in Second Language Classroom. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall/Regents.

Suárez-Montes, N., & Díaz-Subieta, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 300–313. doi:10.15446/rsap.v17n2.52891

Valenzuela, María J, Romero, Karen, Vidal-Silva, Cristian, & Philominraj, Andrew.(2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una

<file:///C:/Users/lorenachamba/Downloads/Vol20No3Art14.pdf>

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8012>

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2514/1/76796.pdf>

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16515>

[http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol\\_7\\_No\\_4\\_December\\_2018/7.pdf](http://jehdnet.com/journals/jehd/Vol_7_No_4_December_2018/7.pdf)

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21663>

<http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/59/47>

Universidad Chilena. *Formación universitaria*, 9(6), 63-72.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/LeerArticulo.php>



# ANEXOS

Anexo 01:

### INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
9. Que me comparen con los compañeros del salón.					
10. Sobrecarga de tareas y trabajos.					
11. El carácter negativo del profesor.					
12. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
13. Los trabajos poco claros o muy complejos que deja el profesor.					
14. No entender los temas que se abordan en la clase.					
15. La presión para participar en clases.					
16. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
7. Problemas para poder dormir o pesadillas.					
8. Cansancio permanente.					
9. Dolores de cabeza o migrañas.					
10. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
11. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					

12. Somnolencia o querer dormir más.					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
6. Problemas o dificultad para relajarse y estar tranquilo.					
7. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
8. Ansiedad o nerviosismo.					
9. Problemas de concentración.					
10. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
5. Ganas de discutir.					
6. Aislamiento de los demás.					
7. Desgano para realizar las labores escolares.					
8. Aumento o disminución del apetito.					

5. Señale con una sola (X) la respuesta que más le estresa, para determinar los estresores del estrés académico.

Factor determinante del estrés	SI	NO
La sobre carga de trabajos del área de inglés		
La cantidad de evaluaciones		
Las exigencias del profesor		
La mala enseñanza del profesor		
La forma de tratar los profesores		
Los problemas afectivos		
La mala organización del tiempo		
La forma de trato de los compañeros		

## Cuestionario para la evaluación de inglés

Names: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_

### Test

1) Complete the following items about the story “Our school play”?



**Our school play** by Katie Evans in Primary 2.

This year, our school play was *Little Red Riding Hood*. The play was in the classroom on Thursday afternoon. Our families were there.

I was the girl. Sidney was the wolf and Zoe was the grandma.

My costume was a big red coat with a hood. Sidney's costume was a big wolf's head. He was very scary.

The play was lots of fun. Our families were happy and proud of us.



We love English. And we love acting English stories. Thank you to our English teacher, Mrs Hope, for all her hard work. And thank you to our families for all their help. Primary 2 was brilliant. Now we are ready for Primary 3.

<https://www.facebook.com/NewEnglishFile/>

- a) The title of the story is.....
- b) The author is name.....
- c) Sidney was the.....
- d) The play was.....

2) Match the following vocabulary with this picture

Tiger



Eraser



Eat



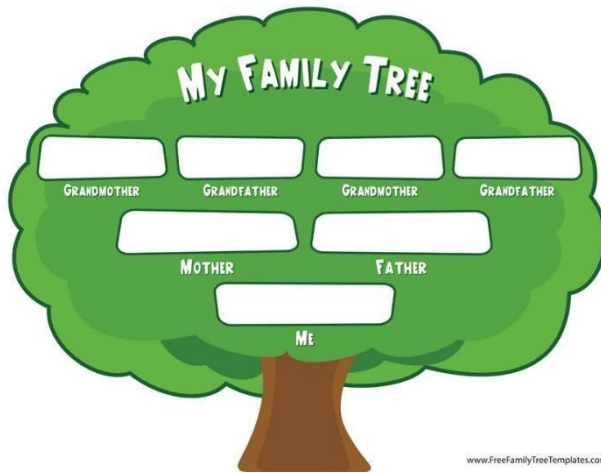
To be



In



3) Look and Write about the family?



4) Write about the Occupations?



a) Secretary

5) Look at and choose according to the picture

Small  Fat  Ugly  pretty





6) Write the colours?

Pink,

7) Arranging the days of the Week?

Sunday Wednesday Friday Tuesday Monday Saturday Thursday

8) Look at and Circle the answering correct?

a) Tiger- Lion- Snake

b) Sun- Moon- Star



c)Fruits- Vegetables- Meat

d) Clothes- Shoes- Jewelry



9)Listen and Fill in the blank?

1)h.....e

4)ch.....r

2)a.....e

5)c.....k

3)p.....y

6)d.....

10) Listen and Say the sound correct?

a)time-lime-prize    b)right- night- fight    c)fly- sky- high    d)rice- Ice- twice

## PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH PARA LA EVALUACIÓN DE INGLÉS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	58,5000	32,159	,249	,756
VAR00002	58,2381	32,625	,176	,761
VAR00003	57,6905	29,731	,512	,736
VAR00004	57,3095	30,170	,615	,733
VAR00005	57,4048	32,100	,300	,752
VAR00006	57,9048	32,966	,394	,752
VAR00007	57,7857	31,441	,345	,749
VAR00008	58,5476	32,790	,230	,757
VAR00009	58,2619	32,442	,235	,757
VAR00010	57,8810	33,473	,044	,773

VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: María Isabel Alcazar Cedeño

Carrera: MAGISTER EN EDUCACION

Fecha: 15 de noviembre del 2019

A continuación, le presento a usted el instrumento a través de su:

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Procrastinación

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA ( ) : Total mente de acuerdo

DA ( ) : De acuerdo

ED ( ) :

TD ( ) :

En desacuerdo

Total mente en desacuerdo

Asíste una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo. En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus objeciones y sugerencias.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	<b>Estresores</b>						
1	Que me comparan con los compañeros del salón.				X		
2	Sobrecarga de tareas y trabajos.				X		
3	El carácter negativo del profesor.				X		
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)				X		
5	Los trabajos poco claros o muy complejos que deja el profesor.				X		
6	No entender los temas que se abordan en la clase.				X		
7	La presión para participar en clases.				X		
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X		
9	<b>Reacciones Físicas</b>						
10	Problemas para poder dormir o pesadillas.				X		
11	Cansancio permanente.				X		
12	Dolores de cabeza o migrañas.				X		
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.				X		
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.				X		
15	Somnolencia o querer dormir más.				X		
16	<b>Reacciones psicológicas</b>						
17	Problemas o dificultad para relajarse y estar tranquilo.				X		
18	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).				X		
19	Ansiedad o nerviosismo.				X		
20	Problemas de concentración.				X		
21	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.				X		
22	<b>Reacciones Comportamentales</b>						
23	Ganas de discutir.				X		
24	Aislamiento de los demás.				X		
25	Desgano para realizar las labores escolares.				X		
26	Aumento o disminución del apetito.				X		
27	<b>Estrategias de afrontamiento</b>						
28	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).				X		
29	Organizarme para hacer las tareas.				X		
30	Decirse cosas buenas a uno mismo.				X		
31	Rezar, orar o asistir a la iglesia.				X		
32	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.				X		
33	Hablar con otras personas acerca del problema que me preocupa.				X		
34	<b>Factores del Estrés</b>						
35	La cantidad de evaluaciones				X		
36	Las exigencias del profesor				X		
37	La mala enseñanza del profesor				X		
38	La forma de tratar los profesores				X		
39	Los problemas afectivos				X		
40	La sobre carga de trabajos del área de inglés				X		
41	La mala organización del tiempo.				X		
42	La mala organización del tiempo.				X		

VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

**DATOS DEL JUEZ:**

**Nombres y Apellidos:** Maria Isabel Alcazar Cedeño

**Carrera:** Magister en Educación

**Fecha:** 15 de noviembre del 2019

A continuación, le presento a usted el instrumento a través de su:

**FICHA TÉCNICA**

**Nombre del instrumento:** Aprendizaje del Idioma de Inglés

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observará por cada pregunta cuatro alternativas :

TA ( ) : Total mente de acuerdo

DA ( ) : De acuerdo

ED ( ) :

TD ( ) :

En desacuerdo

Total mente en desacuerdo

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	<b>Comprensión de textos/Inicio</b>						
1	Complete the following items about the story "Our school"				X		
2	Match the following vocabulary with this picture?				X		
3	Look and Write about the family?				X		
4	Write about the occupations?				X		
5	<b>Expresión y Comprensión Oral (proceso y logro esperado)</b>						
6	Look at and choose according to the picture?				X		
7	Write the colours?				X		
8	Listen and Say the sound correct?				X		
9	<b>Producción de Textos/ Logro destacado</b>						
10	Arranging the days of the Week?				X		
11	Look at and Circle the answering correct?				X		
12	Listen and Fill in the blank?				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
TOTAL	12			

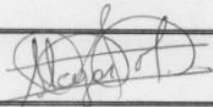
Juez/ experto

**Nombres y Apellidos:**

Maria Isabel Alcazar Cedeño

C.I:1718048984

FIRMA:



Guayaquil, 09 de noviembre del 2019

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Estrés Escolar.

**OBJETIVO:** Determinar Estrés Escolar


**DIRIGIDO A:** Estudiantes en los Estudiantes 3er grado Unidad Educativa Dr. Luis Cordero 9

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tapia Carriel Violeta Josefina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** **Magister en Educación - Psic. Edu.**

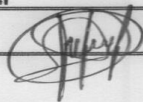
**VALORACIÓN:** ADECUADO

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------

  
**FIRMA DEL EVALUADO**

ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
10	x			
11	x			
12	x			
13	x			
14	x			
15	x			
16	x			
17	x			
18	x			
19	x			
20	x			
21	x			
22	x			
23	x			
24	x			
25	x			
26	x			
27	x			
28	x			
29	x			
30	x			
31	x			
32	x			
33	x			
34	x			
35	x			
36	x			
37	x			
38	x			
39	x			
<b>TOTAL</b>	39			

Juez/ experto  
 Nombres y Apellidos:  
**Violeta Josefina Tapia Carriel**  
 C.I: 1200903001  
 FIRMA:



Guayaquil, 09 de noviembre del 2015

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			
31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
TOTAL	40			

Juez/ experto  
 Nombres y Apellidos:  
 María Isabel Alcazar Cedeño

FIRMA: 

Guayaquil, 09 de noviembre del 2019



## VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES

### DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: CAROLINA VICTORIA SUAREZ PARRA

Carrera: Magister en Educación

Fecha: 15 de noviembre del 2019

A continuación, le presento a usted el instrumento a través de su:

#### FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento: Aprendizaje del Idioma de inglés

Para evaluar el instrumento (encuesta), usted observara por cada pregunta cuatro alternativas:

TA ( ) :	Total mente de acuerdo	ED ( ) :	En desacuerdo
DA ( ) :	De acuerdo	TD ( ) :	Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	<b>Comprensión de textos/Inicio</b>						
1	Complete the following items about the story "Our school play"?				X		
2	Match the following vocabulary with this picture?				X		
3	Look and Write about the family?				X		
4	Write about the occupations?				X		
	<b>Expresión y Comprensión Oral (proceso y logro esperado)</b>						
6	Look at and choose according to the picture?				X		
7	Write the colours?				X		
8	Listen and Say the sound correct?				X		







# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Para: Leda Jheny Nelly Morocho Romero

**DIRECTORA DE LA ESCUELA PARTICULAR DR. LUIS CORDERO CRESPO**

Ciudad -

Durán, 10 de Noviembre del 2019

## SOLICITUD

Estimada Directora

Yo, Lorena Edilma Chamba Jima con número de Cédula de Identidad N. 0921879524, me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitar permiso para realizar una encuesta a los estudiantes de 3er y 4to grado de Educación Básica, dentro de mi proyecto de investigación previo a la obtención de mi Maestría en Psicología Educativa que estoy llevando a cabo en la Universidad César Vallejo, cuyo proyecto tiene por nombre "Estrés Escolar y Aprendizajes del idioma de Inglés en estudiantes de 3er y 4to grado de U.E Dr. Luis Cordero Crespo, Durán 2019", cuya asesora es la Dra. Mariella Belmina de Cucho.

Es importante señalar que esta investigación no requiere gasto a su Institución y se tomarán en cuenta para los resguardos necesarios que no interfieran con el normal funcionamiento de las actividades de su Unidad Educativa.

*De antemano le agradezco por su ayuda y su atención, esperando su respuesta favorable.*

Leda Lorena Chamba Jima



**ESCUELA PARTICULAR DR. LUIS CORDERO CRESPO**  
Cda. Ana María de Olmedo Mz. 41 S. 11, 13 Y 15  
Telf. 04219-5619  
Durán-Ecuador

Durán, 12 de Mayo del 2019

Lcda.

Lorena Chamba Jima

**ESTUDIANTE DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DEL PERÚ**

Presente.-

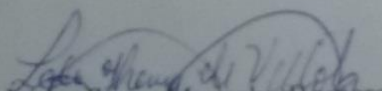
En atención a su oficio de fecha 10 de Noviembre del presente año, en el cual solicita el permiso para ingresar a nuestra Institución Educativa, y poder realizar una encuesta a nuestros estudiantes de 3er y 4to grado ,dentro del proceso académico previo a la obtención de Maestro de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del Perú.

Al respecto, le hago conocer que le damos el permiso para que pueda realizar lo solicitado el día jueves 14 de Noviembre del 2019, a las 10am.

Para su correcto desempeño se dispone que la docente del 3er y 4to grado coordine con su persona.

Sin otro particular,

Atentamente,

  
Lcda. Jenny Morocho Romero  
DIRECTORA

