



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Vera Palacios, Josefa Blanca (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

**ASESORA:**

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PIURA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que hacen la Universidad César Vallejo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme formar en master en psicología educativa.

De igual manera mis agradecimientos a la unidad educativa Eloy Alfaro que también me brindó su apoyo en la institución educativa para realizar mi investigación de tesis a la Dra. Irene Flores, Dra. Gioconda del Socorro quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

## **Agradecimiento**

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi madre Dolores Palacios y mis hijos quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. Resultados	19
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	37
VII. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la motivación escolar y el puntaje del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	19
<b>Tabla 2</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	21
<b>Tabla 3</b> Distribución del nivel de motivación académica en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	22
<b>Tabla 4</b> Distribución del nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	24
<b>Tabla 5</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión necesidades fisiológicas y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	26
<b>Tabla 6</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión necesidades de seguridad y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	27
<b>Tabla 7</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión necesidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	28
<b>Tabla 8</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión necesidades de estima y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	29
<b>Tabla 9</b> Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la dimensión necesidades de autorrealización y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	30

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Distribución del nivel de motivación académica en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	22
<b>Figura 2</b> Distribución del nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020.	24

## Resumen

La investigación consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020. El diseño considerado es el no experimental, descriptivo correlacional, transaccional, en una muestra de 40 estudiantes de la unidad educativa “Eloy Alfaro”, aplicándose como instrumentos el cuestionario de motivación escolar y el cuestionario de aprendizaje cooperativo. La contratación de hipótesis de los datos obtenidos se realizó mediante el análisis del método estadístico coeficiente de correlación de Spearman, teniendo como resultados que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman es significativa, ya que su valor de significancia (0.023) es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa directa entre la Motivación académica y el Aprendizaje Cooperativo. Por lo tanto, a mayor motivación académica, mayor aprendizaje cooperativo.

**Palabras claves:** motivación académica, aprendizaje cooperativo.

## **Abstract**

The research considered as a general objective to determine the relationship between school motivation and cooperative learning in sixth grade students in the Eloy Alfaro educational unit, Guayaquil, 2020. The considered design is non-experimental, descriptive, correlational, transactional, in a sample of 40 students from the educational unit "Eloy Alfaro", applying the school motivation questionnaire and the cooperative learning questionnaire as instruments. The contracting of hypotheses of the data obtained was carried out through the analysis of the Spearman correlation coefficient statistical method, having as results that the Spearman Rho hypothesis test is significant, since its significance value (0.023) is less than 5 %. Therefore, the alternative hypothesis is accepted, this means that there is a direct significant relationship between Academic Motivation and Cooperative Learning. Therefore, the higher the academic motivation, the higher the cooperative learning.

**Keywords:** academic motivation, cooperative learning.