



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas
tecnológicas en los docentes de II.EE Multigrado en el distrito de San
Miguel de El Faique, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Timaná Aquino, María del Pilar (ORCID: 0000-0002-5561-0573)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico en primer lugar a Dios, por acompañarme y fortalecerme en todo este arduo proceso de estudio.

Así mismo, dedico este trabajo a las personas que me brindaron su apoyo en su elaboración y ejecución, resalto la presencia de toda mi familia quienes continuamente me brindaron su apoyo emocional y moral.

Este trabajo también va dedicado a las docentes de las II.EE. Multigrado de San Miguel de El Faique, esperando que las recomendaciones contribuyan a fortalecer la práctica pedagógica no presencial – virtual, en beneficio de los estudiantes de las zonas rurales.

La Autora

AGRADECIMIENTO

En forma especial, agradezco a todos las docentes que brindaron las facilidades y su aporte en este trabajo de investigación, así como a la doctora Giovana Elizabeth Linares Purisaca por las orientaciones brindadas para el desarrollo del presente estudio.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de Investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV.RESULTADOS.....	18
IV.DISCUSIÓN.....	31
V.CONCLUSIONES.....	39
VI.RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1. BENEFICIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	19
TABLA N° 2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	20
TABLA N° 3. ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO.....	21
TABLA N° 4. PROPUESTA DE MEJORA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL – VIRTUAL.....	22
TABLA N° 5. ASESORÍA PERMANENTE EN ASPECTOS PEDAGÓGICOS – TECNOLÓGICOS.....	23
TABLA N° 6. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS MÁS UTILIZADAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	24
TABLA N° 7. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON MAYOR FUNCIONALIDAD	25
TABLA N° 8. REFLEXIÓN DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERACTIVA	26
TABLA N° 9. MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL.....	27
TABLA N° 10. APORTE INNOVADOR DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS.....	28
TABLA N° 11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS RECREADAS Y CAMBIADAS PARA INTERACTUAR ADECUADAMENTE CON LOS ESTUDIANTES.....	29
TABLA N° 12. PROPUESTA PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DE MATERIALES Y FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA INTERACCIÓN VIRTUAL CON LOS ESTUDIANTES.	30
TABLA N° 13. TIPO DE EVALUACIÓN RECURRENTE	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 BENEFICIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.....	19
GRÁFICO N° 2 ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO.....	21
GRÁFICO N° 3 ASESORÍA PERMANENTE EN ASPECTO PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA.....	23
GRÁFICO N° 4 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS MÁS UTILIZADAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	24
GRÁFICO N° 5 MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL.....	27
GRÁFICO N° 6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS RECREADAS Y CAMBIADAS PARA INTERACTUAR ADECUADAMENTE CON LOS ESTUDIANTES	29
GRÁFICO N° 7 TIPO DE EVALUACIÓN RECURRENTE	31

RESUMEN

El presente estudio denominado “Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020”, ha tenido por objetivo determinar el acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020, la misma que sumada a la experiencia en el nivel primaria y en el acompañamiento pedagógicos en relación al uso de recursos tecnológico.

Esta tesis es una indagación básica, de diseño no experimental descriptivo, sin manipulación de la variable independiente, tuvo una muestra inferencial aleatoria simple de 22 docentes y 182 estudiantes. En este proceso de recolección de datos se aplicaron como materiales de recolección de información datos instrumentos el cuestionario y la ficha de análisis de contenidos, que recogió información de las variables acompañamiento pedagógico y uso de herramientas tecnológicas y las dimensiones estrategias de acompañamiento, actualización y asesoría docente, manejo de dispositivos tecnológicos, elaboración de materia educativo, estrategias interactivas, retroalimentación, con la finalidad de conocer las estrategias de acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas, caracterizar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes con el uso de recursos tecnológicos y establecer la interacción de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, concluyendo en lo trascendental para los docentes del acompañamiento pedagógico en el uso de los recursos tecnológicos en una etapa tan difícil que vivieron y siguen viendo por la emergencia sanitaria por el Covid-19.

Palabras clave: Acompañamiento, Pedagogía, Tecnología, Virtualización.

ABSTRACT

The present study called "Pedagogical accompaniment in the use of technological tools in multigrade II.EE teachers in the district of San Miguel de El Faique, 2020", has aimed to determine the influence of pedagogical accompaniment in the use of the technological tools in multigrade II.EE teachers in the district of San Miguel de El Faique, 2020, a process that has led to an in-depth review of bibliographic references, the same one that added to the experience at the primary level and in the pedagogical accompaniment in Regarding the use of technological resources, it has allowed to build knowledge during the analysis and interpretation of the statistical tables, when carrying out the discussion, drawing up the conclusions and making the recommendations.

This study of the type of basic research, descriptive non-experimental design, without manipulation of the independent variable, had a simple random inferential sample of 22 teachers and 182 students. In this data collection process, the questionnaire and the content analysis sheet were applied as instruments, which collected information on the variables pedagogical accompaniment and use of technological tools and the dimensions of strategies for accompaniment, updating and teaching advice, management of technological devices , development of educational material, interactive strategies, feedback, in order to know the strategies of pedagogical support in the use of technological tools, characterize the development of the pedagogical practice of teachers with the use of technological resources and establish the interaction of the students in the achievement of their learning, concluding that it is transcendental for the teachers of the pedagogical accompaniment in the use of technological resources in a stage so difficult that they lived and continue to see the health emergency caused by Covid-19.

Keywords: Accompaniment, Pedagogy, Technology, Virtualization.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo, el año 2020, se ha visto limitada, principalmente los que están en situación de pobreza, mujeres y los que se encuentran en zonas periurbanas y, rurales. La presencia inesperada del COVID 19 las agravó. Los estudiantes que no lograron un año escolar completo deberán hacer grandes esfuerzos para no quedarse atrás. Esta pandemia logro el cierre de las escuelas, perjudicando a los estudiantes de menores recursos económicos según lo estiman los informes de instituciones especializadas del mundo sobre inclusión y educación. El informe de UNESCO evidencia que la mayoría de países del mundo aún no poseen normas que ayuden a los estudiantes al acceso y continuidad de sus estudios, por ello pide a los países hacer grandes esfuerzos con los estudiantes que no lograron terminar el año escolar y al reinicien sus actividades las escuelas tienen el objetivo de dar oportunidad a los más vulnerables.

En los países sudamericanos, solo grupo de ellos tienen legislaciones sobre educación inclusiva. Chile y Paraguay son la excepción, por ser los únicos en el mundo aplican desde algunos años una educación inclusiva que comprende a la totalidad de los estudiantes. En ese escenario representantes de organizaciones internacionales consideran que es sumamente importante que todos y todas se involucren, se impliquen y se comprometan con el futuro de la población estudiantil, cerrando y acortando las brechas de las inequidades y desigualdades que ha puesto de manifiesto la Covid-19, y que mantenernos inertes limitaría el desarrollo de la sociedad.

La educación peruana durante el año 2020 para enfrentar la aparición del virus COVID-19 que estamos afrontando en todo el mundo, el Ministerio de Educación en protección a nuestra niñez se vio en la obligación de cerrar las II.EE, suspendiendo la modalidad de la educación presencial para pasar a una educación en modalidad a distancia – virtual en todos los niveles de la educación básica, trabajando desde sus hogares, tanto docentes como estudiantes a través de la estrategia “Aprendo en casa”, generando incertidumbre, desanimo, impotencia por

no encontrar las estrategias, y herramientas adecuadas para trabajar una nueva modalidad.

La investigación denominada “Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020”, se desarrolla en el contexto de la zona rural – 7 centros poblados del distrito de San Miguel de El Faique de la provincia de Huancabamba, departamento de Piura, el cual se encuentra ubicado a 1,050 m.s.n.m., al sur de la Provincia de Huancabamba, con una superficie 208,00 km² y una altitud de 1 240 metros de altitud. Distrito creado, según Ley N° 15415 del 29 de enero de 1965 y se encuentra a una distancia de la ciudad de Piura de 149 Km. Es el quinto distrito más poblado de la Provincia de Huancabamba (concentra el 7.32% del total de la población provincial), cuenta con 8,507 habitantes, de los cuales el 49,68% son hombres y el 50,32% son mujeres, con una densidad de 45.12 personas por Km².

Las planificaciones de actividades en educación, se vio trastocada por los afectos generados de la pandemia del Covid-19, que originó la emergencia sanitaria que trajo disposiciones de aislamiento y distanciamiento social, originando el confinamiento de la población, y en el sector educación de los directivos, docentes y estudiantes, que tuvieron que afrontar un cambio abrupto y disruptivo de sus escenarios sociales y económicos productivos. Lo más resaltante es que tanto los acompañantes y docentes que asumieron desafiar el reto de adecuar su rol a la nueva realidad de hacer práctica pedagógica, dio lugar a focalizarse en el uso de la tecnología por parte de los docentes principalmente, entre ellos equipos, dispositivos y aplicaciones. Lamentablemente, no todos los docentes contaban con herramientas actualizadas que les permitiera realizar un trabajo efectivo, o por desconocimiento del manejo de los recursos tecnológicos. Pese a todo, hicieron grandes esfuerzos para contar con los equipos y aprender al manejo adecuado de los dispositivos y aplicaciones, ajustando la planificación inicialmente planteada, tocando temas: como la asesoría pedagógica a distancia – virtual, portafolio del acompañante, elaboración de materiales educativos, estrategias metodológicas virtuales, protocolos de emergencia sanitaria, soporte emocional a las familias

desde una educación a distancia, estrategias de comunicación y orientación a las familias, etc.

Al inicio los docentes emplearon diferentes medios para comunicarse con sus padres de familia y orientarlos para que sus pequeños hijos escuchen por radio y otros vean por tv el programa “Aprendo en casa” todos los días y realicen las actividades que se les asignaba, mientras ellos se encontraban recibiendo en forma virtual asesoría personalizada donde tenían que utilizar los recursos digitales de la estrategia “Aprendo en casa”. Luego identificaron que eran estudiantes que escuchaban las actividades propuestas y desarrollaban las actividades con ayuda de sus padres o hermanos, los niños y niñas no comprendían los temas tratados y otros decían que eran muy rápidas y no lograban escuchar bien, también hubo un grupo de niños y niñas que no tuvieron acceso al programa por falta de conectividad, es ahí que empezó la gran preocupación de los docentes y comenzaron a buscar formas y estrategias para lograr llegar a ellos.

En ese marco de situaciones adversas, cambios, toma de decisiones, cambios de actitud y nuevas propuestas, se planteó el siguiente problema: ¿Cómo es el acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020?

El problema se justifica por la pertinencia, en la medida que es necesario indagar si el acompañamiento pedagógico se viene implementando de manera adecuada y logra los objetivos propios del programa, el mismo que debe favorecer el fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, es relevante porque fue necesario atender de manera urgente las necesidades inmediatas de comunicación virtual de los docentes, para poder llegar a sus estudiantes. Tiene relevancia práctica porque ayudará a identificar las deficiencias que pueda tener el programa de acompañamiento, y sugerir algunas mejoras que permita optimizar el trabajo de los acompañantes y el logro de los objetivos de dicho programa.

En este sentido se planteó como objetivo general analizar las características del acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020 y como objetivos específicos, describir los beneficios de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas, caracterizar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes con el uso de recursos tecnológicos y establecer la interacción de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes con el uso de herramientas tecnológicas.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente indagación, se han revisado antecedentes internacionales y nacionales, que han permitido profundizar y comprender mejor las diferentes aristas del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Cantillo, H y Calabria, M. (2018) Tesis “Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria, para obtener la Maestría en Educación, en la Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia. La metodología es cualitativa interactiva en la modalidad de investigación-acción, con una muestra de 5 docentes, la técnica grupos focales, la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Concluye: el acompañamiento pedagógico lo realizan profesionales de la especialidad idóneos al cargo, son mediadores de la reflexión crítica sobre su práctica docente que permite mejorarla, desde el aula en la enseñanza de las matemáticas. La estrategia actúa haciendo reflexionar al docente sobre lo que hace pedagógicamente, se da en un proceso gradual iniciado desde lo que se aprecia, aclarando supuestos, y asume compromisos de mejora en su práctica pedagógica, establece estrategias que permitan un mejor quehacer educativo, en tanto, otra manera de conocer el quehacer de los docentes es el ajuste que hace a los sucesos de la realidad, da vuelta a sus perfecciones y juicios respondiendo a la altura dar responder mejor fundamentada a las exigencias institucionales, planificación curricular, metodología, la evaluación, entre otros aspectos.

Sánchez, C (2017) Tesis “Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché”, para obtener el Grado Académico de: Maestro en Artes en la carrera de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. La metodología fue cualitativa de tipo investigación acción, siendo la población de estudio 10 docentes del nivel medio, aplicando la observación de aula como

técnica, la entrevista (cuestionario) y grupo de discusión, concluyendo que, la correlación entre las 2 variables de esta investigación, realiza los modelos de la disposición educativa en el nivel medio, y la propuesta de acompañamiento pedagógico, los materiales concretos y educativos, los documentos de planificación optimizan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Mareina, E. (2015) La Tesis “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas”, para optar el Título de Maestría en Administración y Gestión de la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. La metodología fue de enfoque cualitativo, de tipo correlacional, la muestra estuvo comprendida por 4 docentes noveles, 2 directores y 6 coordinadores, aplicando como técnica la observación y como instrumento el diario de campo investigativo. El estudio, concluye que los docentes recién egresados a la docencia, no consideran importante el acompañamiento pedagógico, a pesar de observar carencias en su planificaciones, no se brinda ninguna orientación sobre el perfil de docente que se debe tener para enfrentar a los nuevos desafíos profesionales, por ello reflexiona y asume que urge la exigencia de ejecución de técnicas desde el acompañamiento con fines de valorar el desempeño de los educadores y poder fortalecer su práctica pedagógica, en función de sus necesidades pedagógicas y potenciar sus fortalezas.

En relación a los antecedentes nacionales, Tinoco, A. (2018) Tesis “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta, para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Educativa, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. En metodología, usó el diseño descriptivo correlacional, descriptivo, siendo la muestra fue 36 maestros de 04 Instituciones educativas, aplicando como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Concluye que la dimensión mejora competitiva predominó en los docentes de primaria, seguida de la Interpersonal, luego la pedagogía, en didáctica y finalmente la dimensión vínculo con la comunidad. Por ende, la dimensión dominante del desempeño docente biunívoca: enseñanza en relación al aprendizaje del estudiante.

Olivera, J. (2018) La Tesis “Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos, 2018”, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, en la Universidad San Ignacio de Loyola. La metodología, de tipo investigación acción, consideró como población de estudio 18 docentes del nivel primaria, elaborando un plan de acción y matriz de monitoreo y evaluación, jornadas de reflexión e interaprendizaje. Llega a la conclusión que, el CPA. Son habilidades factibles y oportunas que fortalecen el ejercicio docente, mejorando la metodología logrando intenciones que le permiten realizar placenteramente los juicios de un texto escrito para el nivel primario. Permite una guía directa, individual para reflexionar y asumir compromisos

Valdivia, I. (2016) La Tesis “Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016”, para obtener el Grado Académico de Doctora en educación, en la Universidad César Vallejo. En la metodología, el diseño de la investigación fue cuasi experimental con pre y post test, y la muestra de 60 docentes, fue probabilística ya que todos los miembros de la población tuvieron la misma opción de conformarla, aplicando como técnica la observación e instrumentos la ficha de observación. Concluye, que la influencia del acompañamiento pedagógico ha sido significativa, mejorando la práctica pedagógica principalmente, demostrando profesionalismo un mejor nivel de liderazgo profesional con mayores espacios de reflexión y trabajo colegiado entre docentes.

En relación al acompañamiento pedagógico, el MINEDU (2010, p. 8), indica que el acompañamiento es un sistema que brinda asesoría especializada, planificada, organizada, contextualizada, permanente y horizontal, a través de estrategias y acciones de asistencia técnica orientada a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, del buen desempeño docente y de la gestión con liderazgo en la escuela, que comprende planificar, organizar, ejecutar, evaluar y compartir experiencias pedagógicas entre docentes. Además fortalece profesionalmente al docente; basado también en el intercambio de saberes, creando relaciones

armoniosas, dialogantes a partir de la observación, diálogo y evaluación de la práctica pedagógica, siempre orientado al crecimiento profesional de los actores educativos, especialmente el docente.

En esa misma línea de concepción, otros autores como, Román, J. & Dousdebés, M. (2014) y Minez, Z., (2013), plantean que el acompañamiento pedagógico, implica, orientarlos, acompañarlos, y sobre todo motivarlos, siendo parte de su reflexión en un ambiente de sana convivencia, de cordialidad, empatía y ser parte de su mejora continua; promoviendo constantemente la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, a partir de la evaluación periódica de su propia experiencia, siempre en relación del logro de los aprendizajes.

Esta concepción, tiene sus bases en teorías y enfoques, que brindan el sustento de cómo aprenden los docentes, y puntualmente en el diseño y el progreso curricular del plan de formación o acompañamiento pedagógico. Unas de las teorías más importantes, es el Constructivismo psicológico, que sustentan que el acompañamiento pedagógico, permite estructurar entornos de aprendizaje adecuados que permiten el desarrollo de estructuras conceptuales a través de la participación en actividades que promueven la intervención profesional de los docentes. Se preocupa por el conocimiento y crecimiento individual y colectivo del colegiado de docentes, como proceso de adaptación (viabilidad) a la experiencia. Sumándose a ella, la teoría social del aprendizaje, que permite manifestar que el saber es la base de la práctica y del saber compartido, por tanto, el aprendizaje brota de un juicio de negociación y acuerdos a través de relaciones armónicas y recíprocas entre participación y materialización, a través de la participación conjunta se establecen relaciones con otros docentes y progresivamente se conforman comunidades de aprendizaje (Gómez, P. 2015, p. 3).

El acompañamiento, se orienta a través del enfoque crítico reflexivo e intercultural crítico, según el enfoque crítico reflexivo, la formación docente se orienta al desarrollo del pensamiento crítico, entendida como la capacidad que se debe tener para hacer investigación, diagnósticos y desarrollar propuestas pedagógicas creativas e innovadoras que respondan al contexto y realidad. En ese camino de

trabajo, se debe lograr que los docentes acompañados se comprometan con los cambios que demanda el momento actual y en el desarrollo local, regional y nacional a partir de una evaluación y revisión consiente de su acción pedagógica, a través de investigación que le confronte consigo mismo, la construcción de un saber pedagógico contextualizado (MINEDU 2013, p.14). En tanto, el enfoque intercultural crítico, plantea poner en práctica la relación cordial, armónica, respetuosa y valorativa entre el acompañante y acompañado. Este enfoque, se orienta a estructurar y garantizar de mejores condiciones de relaciones humanas entre las personas. La interculturalidad, los docentes acompañantes deben construir en el contexto y realidad en que se encuentren (MINEDU 2013, p. 15). Por tanto, el docente se involucra en el desarrollo principalmente de sus comunidades, impulsando la identidad con el territorio, que integra valores, su patrimonio natural y cultural sin exclusiones.

En la práctica, según Ruiz, D. (2015, p. 44), el acompañamiento pedagógico, se orienta a fortalecer la dimensión personal, poniendo en evidencia virtudes, cualidades, defectos, dificultades, iniciativas, proyectos, motivaciones e ideales, por tanto, las decisiones que tome en su trabajo, deben realizarse con base a una reflexión sobre la realidad de la escuela, la participación, estilos de comunicación; formas de convivencia escolar, incluido los conflictos y la satisfacción de los actores educativos. La dimensión pedagógica o didáctica, referida al rol del docente como actor que orienta la interacción de los estudiantes a partir de sus saberes para que construyan sus propios aprendizajes, llevando al docente a no ser solo trasmisor sino facilitador de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, es necesario acompañar al docente en la recreación de elaboración de materiales educativos innovadores y estrategias metodológicas apropiadas para la modalidad no presencial – virtual, un sistema de evaluación que refuerce la retroalimentación, y la forma de enfrentar los problemas académicos que presenten los estudiantes en la interacción virtual para lograr sus aprendizajes. (Ruiz, D., 2015, p. 45).

La dimensión social, se vincula con la realidad y contexto social, cultural, ambiental y político. Involucra al docentes desde su reflexión de su práctica pedagógica, en

las situaciones actuales y conyunturales que vive, como la emergencia sanitaria producto de la pandemia del coronavirus, entorno que debe evaluar para tomar decisiones, como estrategias para interactuar con los actores educativos considerando las herramientas tecnológicas, y la dimensión valorativa, de la práctica pedagógica, que comprende valores personales, creencias, actitudes y juicios, las relaciones humanas, la cual va orientada al desarrollo personal y comunal, y al buen ejercicio de la ciudadanía, es decir una pedagogía tendiente a la formación de la persona.

En el mundo y en el Perú, se viven momento de profundos cambios, transformaciones e innovaciones por causa de la pandemia, que sigue afectando a la población. El trabajo remoto en educación ha provocado emprender nuevas formas de hacer educación, a recrear o migrar de una educación presencial, a una educación no presencial – virtual. El proceso de innovación conlleva a la apuesta de nuevas formas de pensar y actuar que generen logros efectivos en la calidad de los aprendizajes. La integración de las tecnologías es un llamado imprescindible para la innovación en las instituciones educativas, especialmente de las zonas rurales, convirtiéndose estos medios en instrumentos básicos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por ello es importante ir aprendiendo de las experiencias para que base para futuras iniciativas pedagógicas (De la Torre et al., 2004).

En ese sentido, el uso de la tecnología, genera efectos inmediatos en la educación, especialmente en sus estrategias, estas son herramientas de gran potencial educativo y como tales responderán a las expectativas de los docentes (Ricoy, 2006). En la actualidad, aún falta por avanzar en esa relación de tecnología y educación, con propuestas más innovadoras sólidas vinculadas con la dinámica que requiere la demanda en estos tiempos. Para Jamieson, Fisher, Gilding, Taylor y Trevitt (2000), los tecnólogos y educadores están llamados a experimentar y proponer alternativas acorde a la realidad.

En la actualidad los docentes manejan varios recursos tecnológicos y trabajan con los más sencillos ya que conocen su utilidad pedagógica y tecnológica como las

computadoras estables (sin uso de aplicaciones). Jackson (2000) indica que, por el momento, la formación de los docentes es aún incipiente, más aún en docentes de zonas rurales. Es, además, es importante mencionar que algunas personas mayores y grupos de profesorado aún tienen y sienten temor de enfrentarse a tecnología, expresando múltiples excusas para no acercarse a ellas.

El empleo que se da a los recursos didácticos en general (escribir, ilustrar, motivar, innovar, interactuar, comunicarse, informar, transmisión de información, promover la discusión, incluso construir conocimiento) son ampliables a las nuevas TICs. Más allá de las referidas las nuevas tecnologías con múltiples aplicaciones están convocados a intervenir son mayor presencia en la comunicación, información y educación, etc. Es por ello, importante, incorporar en las propuestas educativas, programas, práctica pedagógica, procesos de enseñanza y aprendizaje, desde la planificación curricular (Dutt-Doner, Allen y Corcoran, 2006). Banister y Vannatta (2006) plantean sumamente necesario complementar sus capacidades en el manejo de equipos y aplicaciones para integrarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conforme se viene estudiando y apreciando, ha estado en evidencia que la réplica se ha limitado a reubicar los proyectos del modelo presencial a la presencialidad virtual, sin reflexionar en cómo hacerlo (Gisbert, 2020), es decir, sin plantear un proceso previo de preparación, formación, capacitación, actualización, diseño instruccional o de planificación, aunque ciertamente no hubo tiempo para ello.

El aprendizaje en situación de confinamiento y aislamiento social, muestra que es necesario desarrollar capacidades autónomas, desarrollando un aprendizaje interactivo personalizado y a la vez colectivo (integrador) también en el ecosistema digital, lo que permitirá ser un aprendiz estratégico y saber cómo seguir aprendiendo durante la carrera magisterial (Pardo y Cobo, 2020: 33). Ello quiere decir que para unos ha sido de gran oportunidad para reinventarse, en tanto otros sienten ciertas frustraciones.

Mirando el lado positivo, las ventajas de la virtualización es bastante basta, como por ejemplo, algunas de ellas, en contraste con la modalidad presencial, o frente a frente, que se produce en los espacios escolares habituales (García, 2017). Así, en la modalidad virtual: los docentes de acuerdo a su relación previa con las herramientas tecnológicas tienen la posibilidad de estudiar según sus condiciones personales de aprendizaje: la digitalización mejora lo que vienen haciendo los estudiantes en el proceso de aprender. Una buena propuesta les facilita decidir cuándo, cómo y con qué aprender, las herramientas de comunicación online entre el acompañante y docente, así pueden propiciar aprendizajes interactivos sincrónicos y asincrónicos solidarios. Estas interacciones sin duda, fortalecen la experiencia, la identidad de pertenecer a una comunidad, y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad o el acercamiento a entre los diversos actores. Así también, despierta la curiosidad e imaginación para dar origen a nuevas creaciones de los recursos. Por su parte, las plataformas que están operando ofrecen al docente, investigación para tomar decisiones sobre su habilidad. De este modo, será necesario hacer un balance o diagnóstico para conocer de manera mucho más técnica sus expectativas..

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Esta investigación de tipo básica o fundamental, busca el conocimiento de la realidad, sin interesarle tenga una utilidad práctica, interesándole la ampliación y profundización del saber, sobre el cual se intenta la construcción del saber científico, (Cazau, 2006). De acuerdo con la manipulación de las variables, es no experimental. En nuestro caso, se caracteriza el acompañamiento pedagógico en el uso de recursos tecnológicos, es la realidad por conocer su comportamiento en un determinado momento para favorecer a una educación y sociedad que responda a los vertiginosos cambios de la humanidad.

El diseño utilizado fue el no experimental: transversal descriptivo simple. Es no experimental porque se basa en la observación de los objetos de la realidad sin la intención de modificarlos, (Sierra Bravo, 2001, p. 143), y es descriptivo porque se limita a describir las características de la variable, tal como se presenta sin la intención de modificarle. (Hernández, 2014) El estudio transversal de naturaleza observacional, permitió analizar los datos de las variables seleccionadas en la fase de tiempo escolar en pandemia, sobre una población y muestra definida.

El Diseño de esta investigación No Experimental, tuvo el siguiente esquema:

M – O

Dónde:

- M = Corresponde a la muestra de estudio.
- O = La observación única que se hace a dicha muestra.

3.2. Variables y operacionalización

- **Variable: Acompañamiento pedagógico en el uso de herramientas tecnológicas**

Definición conceptual: Según Sovero (2012, p.217), el acompañamiento pedagógico es el asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica pedagógica, en este caso, fue en el uso de herramientas tecnológicas, orientada a fortalecer su desempeño profesional y como efecto mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, a través de estrategias y acciones de asistencia técnica, que brinda una persona o equipo especializado.

Es el proceso de asistencia técnica e intercambio de experiencias y desarrollo de capacidades, reflejada en el dialogo reflexivo, orientación, coordinación y motivación permanente, para la mejora continua de su quehacer educativo, donde las herramientas tecnológicas van a facilitar el manejo, a la búsqueda e intercambio de la información, que favorecen con apoyo de otros recursos, el trabajo académico y la interacción sincrónica y asincrónica.

Las dimensiones identificadas son: estrategia de acompañamiento pedagógico que consta de 3 indicadores: asistencia técnica, Intercambio de experiencias, reflexión crítica. Segunda dimensión: actualización y asesoría docente en el uso de herramientas tecnológicas, presenta 2 indicadores: capacitación en herramientas tecnológica, interaprendizaje y la tercera dimensión: manejo de dispositivos tecnológicos también con 2 indicadores: nivel de conocimiento, dominio de los recursos tecnológico. Todas evaluadas con escala nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población. Según Abero, Berardi y otros (2015), la población se refiere a todos los objetos o sujetos a investigar, que coinciden en especificaciones explícitas. En este caso, la población está constituida por las 22 docentes de instituciones educativas multigrado del nivel Primaria de Educación Básica

Regular, que participaron del Programa de Acompañamiento Pedagógico, promovido por el Ministerio de Educación y a cargo en Piura, por la Dirección Regional de Educación de Piura.

Muestra De acuerdo con los mismos autores, citados anteriormente, la muestra es una parte o porción que se tomará para el estudio (Abero, et al, 2015) por lo cual, en este caso, por contar con una población muy pequeña, se optó por trabajar con toda la población, estando frente a una población-censo, o población censal.

Muestreo Al no haber tomado ninguna parte de la población, no fue necesario utilizar alguna técnica de muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los métodos utilizados en la indagación, fueron la encuesta y el análisis documental y como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario para docentes y estudiantes y la ficha de análisis de contenidos.

El cuestionario fue utilizado para medir el acompañamiento pedagógico y el uso de las herramientas tecnológicas, se aplicó a los docentes, tuvo 23 preguntas, y el cuestionario aplicado a los estudiantes, tuvo 8 preguntas, en ambos casos con preguntas organizadas y secuenciadas para marcar alternativas y abiertas para complementar o fundamentar la información. En tanto, la ficha de análisis utilizada para levantar información del portafolio de evidencias, se organizó en planificación, estrategia metodológica virtual, material educativo innovador y retroalimentación, con una valoración cualitativa de inicio, proceso y final, la cual tuvo como finalidad verificar la elaboración y uso de los materiales didácticos.

Para establecer la validez y confianza de los instrumentos, se recurrió a sensatez de expertos profesionales en educación, maestría y amplia experiencia en las temáticas motivo de estudio, como es el acompañamiento pedagógico. La revisión de la validación de los instrumentos (de los 3

expertos) concluye que, como los juicios señalados en el instrumento y sus ítems: claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología; tienen su calificación de excelente.

La confiabilidad, se reflejó en el grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), ha producido iguales resultados. Ello ha implicado precisión en la medición, consistencia interna y homogeneidad.

La validación de los instrumentos de recolección de datos, se presenta en el anexo 4.

3.5. Procedimientos

El cuestionario aplicado a los docentes mediante el Formulario Google Drive (permitió la creación y edición del cuestionario online Google Docs, recepcionar la información en tiempo real, almacenarla, para posteriormente procesarla), en tanto el cuestionario aplicado a los estudiantes, se alcanzó mediante el WhatsApp, las mismas que fueron retornadas mediante fotos por el mismo medio tecnológico (esta acción se coordinó previamente con los docentes y padres de familia para su consentimiento y apoyo a sus menores hijos). La ficha de análisis de contenidos se utilizó para recoger información del portafolio de evidencias que las docentes fueron organizando durante todo el año escolar, del portafolio se revisaron aspectos como: la planificación curricular, los materiales educativos, las estrategias metodológicas, la evaluación, específicamente los productos elaborados por los docentes y los alcanzados por los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de aplicado los instrumentos, se procedió a realizar la seriación, libro de códigos y matriz de codificación, procediendo a la tabulación (tablas estadísticas) que contienen el título, las frecuencias y porcentajes. Los

mismos que permiten reconocer la situación de cada uno de los ítems, dando lugar a la elaboración de gráficos de barras, y al análisis e interpretación de los datos considerando las de mayor alto valor porcentual, y que finalmente permitió determinar los resultados. Para este proceso se hizo uso del Excell, como software de herramientas del computador que ha ayudado en el análisis de datos a nivel inferencial y descriptivo para la elaboración de las tablas estadísticas y sobre esa base de cálculo los gráficos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ha basado tres principios internacionales fundamentales que se aplican también a nivel nacional, siendo estos el respeto a las personas, la beneficencia y la justicia, los mismos que ha guiado el pensamiento, comportamiento y acciones como tesista desde la elaboración del proyecto de investigación hasta la ejecución del mismo, especialmente con los docentes, estudiantes y padres de familia que han participado activamente del estudio, teniendo presente como aspectos importantes el respeto a su dignidad y al derecho de brindar el consentimiento y estar debidamente informados. En ese sentido, la dirección de las instituciones educativas multigrados colaboró y brindaron las facilidades, se coordinó con los representantes y/o apoderados de los estudiantes sensibilizándolos, informándoles los objetivos del proyecto, la importancia de su participación y aporte de sus menores hijos para la recopilación de información, recibiendo su consentimiento de manera verbal. Cabe indicar que este proyecto, se realiza en la zona rural de la sierra de Piura, en situación de pobreza económica y educativa, que en esta situación de emergencia sanitaria necesita la atención y el apoyo de sus autoridades.

IV. RESULTADOS

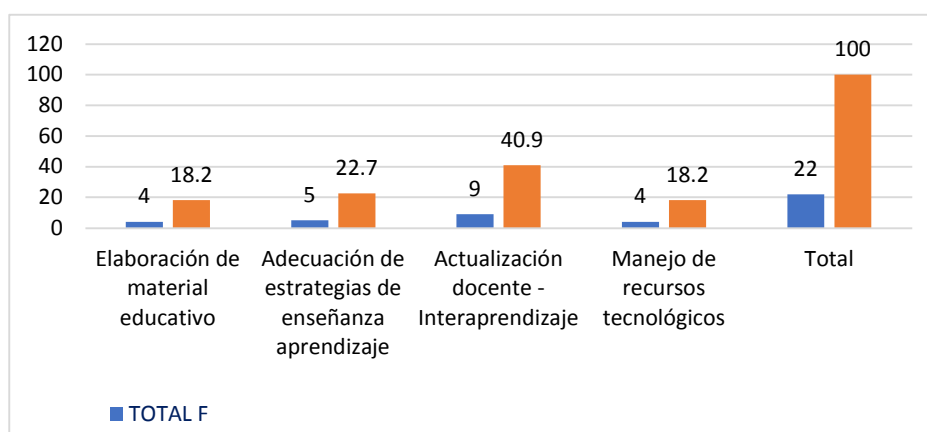
OBJETIVO 1: Describir los beneficios de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas

TABLA N° 1
BENEFICIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

BENEFICIOS	F	%
Elaboración de material educativo	04	18,2
Adecuación de estrategias de enseñanza aprendizaje	05	22,7
Actualización docente – Interaprendizaje	09	40,9
Manejo de recursos tecnológicos	04	18,2
Total	22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 1
Beneficios del acompañamiento pedagógico



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 1, se observa en general que el 40,9 % de docentes considera como beneficio del acompañamiento pedagógico, la actualización docente y el interaprendizaje, el 22,7% la adecuación de estrategias de enseñanza aprendizaje y el 18,2% respectivamente, la elaboración de material educativo y manejo de recursos tecnológicos. Esto quiere decir que, para la mayoría de docentes, la estrategia les ha favorecido para fortalecer sus capacidades mediante la actualización docente y el intercambio de experiencias, propiciando un interaprendizaje, donde el uso de herramientas tecnológicas no ha sido muy relevante.

TABLA N° 2
ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE FAVORECE EL
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

ASPECTOS	fi	%
Planificación curricular (Unidades didácticas, Sesiones de aprendizaje)	02	9,09
Elaboración de material didáctico	05	22,7
Formulación de estrategias innovadoras	08	36,4
Evaluación de los aprendizajes	03	13,6
Interacción virtual con los estudiantes	04	18,2
Total	22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 2, se observa que el 36,4% de los docentes considera que el acompañamiento pedagógico les ha favorecido en su práctica pedagógica, en la formulación de estrategias innovadoras, para el 22,7 % en la elaboración de material didáctico y para el 18,2% en la interacción virtual con los estudiantes. Esto significa que el acompañamiento pedagógico ha beneficiado a un buen grupo de docentes en la formulación de estrategias innovadoras, así como la elaboración de material didáctico, lo cual es concordante con los propósitos de la estrategia de acompañamiento pedagógico.

Figura 2

Aspectos de la práctica pedagógica que favorece el acompañamiento pedagógico

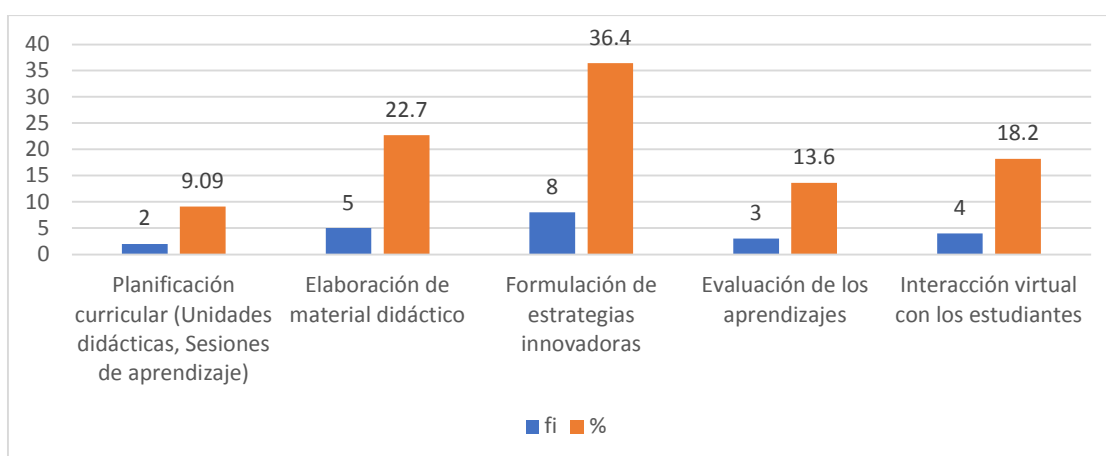
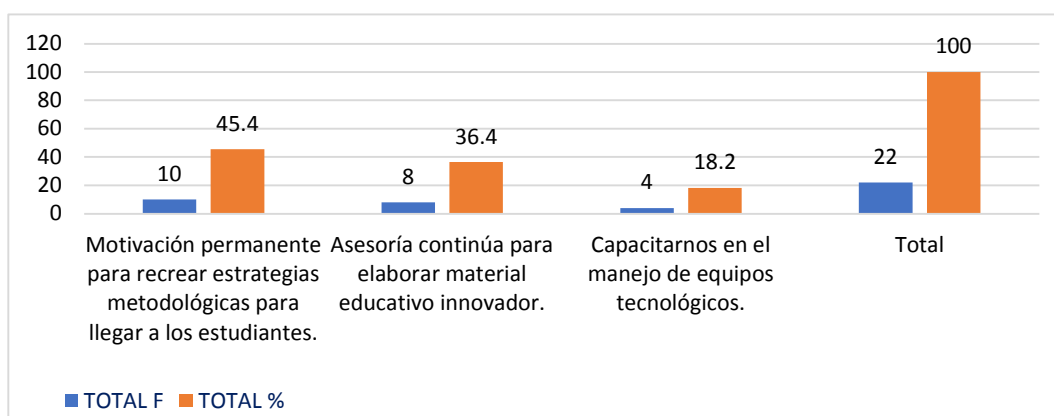


TABLA N° 3
OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE, SI LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO FUE ADECUADA O NO

	Fundamento	F	%
Si	Motivación permanente para recrear estrategias metodológicas para llegar a los estudiantes.	10	45,4
	Asesoría continúa para elaborar material educativo innovador.	08	36,4
	Capacitarnos en el manejo de equipos tecnológicos.	04	18,2
No		0	0,00
	Total	22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 3
Estrategia de acompañamiento pedagógico



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 3, se observa que el total de docentes manifiesta que si ha sido adecuada la estrategia de acompañamiento pedagógico, de los cuales, el 45,4 % indica porque por la motivación ha sido permanente para recrear estrategias metodológicas para llegar a los estudiantes, para el 36,4 % fue por la asesoría continua para elaborar material educativo innovador y el 18,2 % porque motivó a capacitarse en el manejo de equipos tecnológicos. Estas afirmaciones, permiten deducir que según los participantes, la estrategia de acompañamiento pedagógico si ha sido adecuada, especialmente porque ha sido motivadora para la recreación de las estrategias metodológicas, que les ha permitido llegar a sus estudiantes.

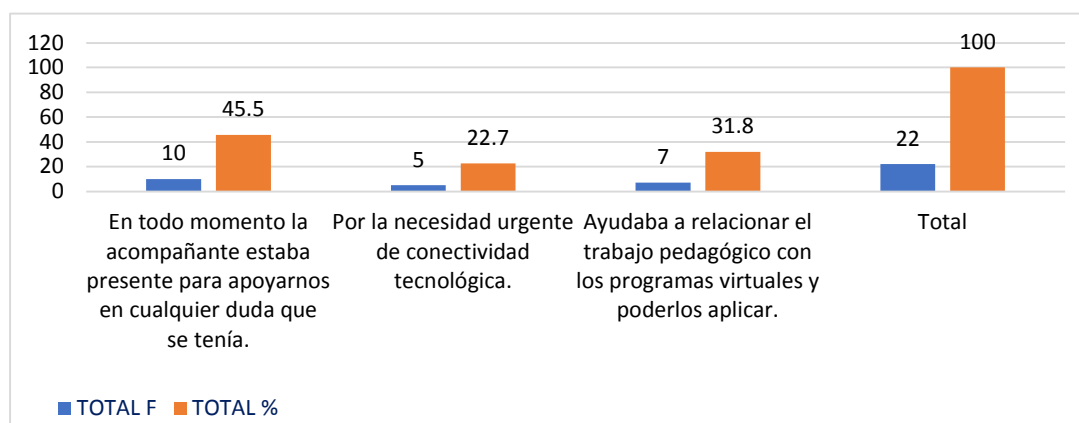
TABLA N° 4
OPINIÓN, SI LA ASISTENCIA TÉCNICA AYUDÓ A MEJORAR LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA

Aspectos de beneficio obtenido		F	%
Si	Solución de problemas pedagógicos y aclaración de algunas dudas.	10	45,5
	En el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas.	05	22,7
	Relacionar el trabajo pedagógico con los programas virtuales y poderlos aplicar.	07	31,8
No		0	0,00
Total		22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 4

Asesoría permanente en aspectos pedagógico – tecnológicos (interacción virtual)



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 4, se observa que el total de docentes, al indagar si la asistencia técnica que se brinda en la estrategia de acompañamiento pedagógico les ayudó a mejorar la práctica pedagógica, el 45,55 manifiesta que sí, porque les ayudó en la solución de problemas pedagógicos y aclaración de algunas dudas, para el 31,8 % porque le ayudó a relacionar el trabajo pedagógico con los programas virtuales y poderlos aplicar, y al 22,7 % le ayudó en el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas. Como se puede notar, esto significa que para los participantes, la estrategia del acompañamiento pedagógico si les ayudó en su práctica pedagógica, donde se destaca el apoyo que han tenido para la solución de problemas pedagógicos, así como vincular de manera práctica el trabajo pedagógico con los programas virtuales.

TABLA N° 5

APORTE INNOVADOR DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS

APORTE INNOVADOR	F	%
Complementó las actividades de la Estrategia “Aprendo en Casa”	06	27,2
Favoreció el aprendizaje de los estudiantes	10	45,4
Motivó la participación de los estudiantes	06	27,2
Total	22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 5, se observa que según los docentes, la estrategia de acompañamiento pedagógico, también ha beneficiado por el aporte innovador, donde para el 45,4 % ha favorecido el aprendizaje de los estudiantes; para el 27,2 % ha complementado las actividades de la Estrategia “Aprendo en Casa”, y ha motivado la participación de los estudiante, respectivamente. Esto nos permite inferir que, la estrategia de acompañamiento, al mejorar la práctica docente, por consecuencia ha favorecido en el fortalecimiento de los aprendizajes y motivación de los estudiantes.

OBJETIVO N° 2: Caracterizar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes con el uso de recursos tecnológicos.

TABLA N° 6

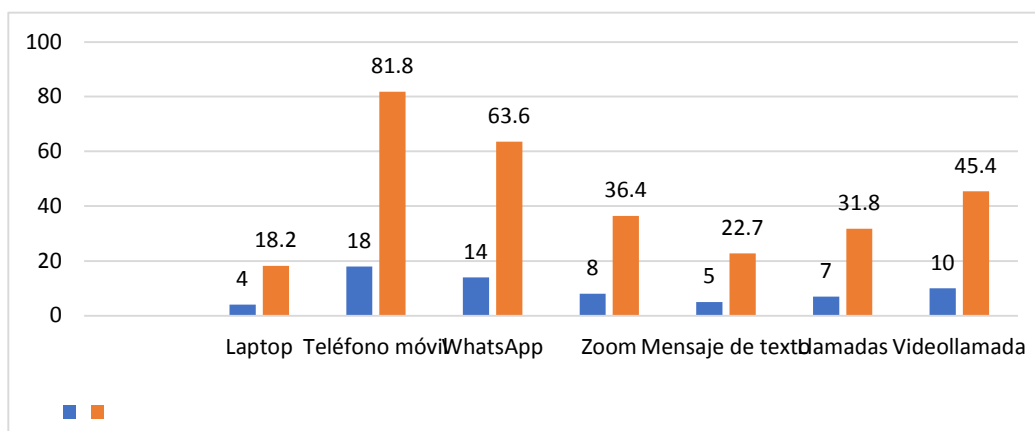
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS MÁS UTILIZADAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

HERRAMIENTAS MÁS UTILIZADAS		F	%
Dispositivos	Laptop	04	18,2
	Teléfono móvil	18	81,8
Herramientas digitales y plataformas	WhatsApp	14	63,6
	Zoom	08	36,4
Aplicaciones digitales	Mensaje de texto	05	22,7
	Llamadas	07	31,8
	Videollamada	10	45,4

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 5

Herramientas tecnológicas más utilizadas en la práctica pedagógica



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 6, se observa, según la opinión de los docentes las herramientas tecnológicas más utilizadas en sus clases han sido el teléfono móvil en un 81,8 %, el dispositivo más utilizado, como herramienta digital y plataforma fue el WhatsApp en un 63,6 %, seguido del Zoom en un 36,4 %, y como aplicación digital, la video llamada en un 45,4 %, seguido de las llamadas en un 31,8 %, y del mensaje de texto en un 22,7 %. Estos porcentajes quiere decir, que el teléfono móvil ha jugado un papel muy importante en la

práctica pedagógica del maestro, ya sea como llamadas o utilizando el watsap, los cuales han sido más utilizados, también por el fácil acceso de los estudiantes y padres de familia.

TABLA N° 7
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS CON MAYOR FUNCIONALIDAD

FUNCIONALIDAD DE HERRAMIENTAS		F	%
Dispositivos	Laptop	16	72,7
	Teléfono móvil	06	27,2
Herramientas digitales y plataformas	WhatsApp	14	63,6
	Zoom	08	36,4
Aplicaciones digitales	Mensaje de texto	08	36,4
	Llamadas	04	18,2
	Videollamada	10	45,4

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 7, se observa que para los docentes las herramientas tecnológicas de mayor funcionalidad, entre los dispositivos ha sido la laptop en un 72,7 % y el teléfono móvil en un 27,2 %, como herramienta digital y plataforma, el WhatsApp en un 63,6 %, seguido del Zoom en un 36,4 %, y como aplicación digital, la video llamada en un 45,4 %, del mensaje de texto en un 36,4 % y llamadas en un 18,2 %. Estos datos nos da a entender que, por el trabajo que realiza el docente, el dispositivo de mayor funcionalidad ha sido la laptop y como herramienta digital, el watsap.

TABLA N° 8

REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTERACTIVA

REFLEXIÓN CRÍTICA		F	%
Fortalezas	Actualización de estrategias metodológicas modernas	06	27,2
	Dialogar y orientar a padres y estudiantes	02	9,1
	Consolidar conocimientos en herramientas virtuales	08	36,4
	Manejo de plataformas virtuales	02	9,1
	Mantener conversación con estudiantes, explicando, retroalimentando	04	18,2
Debilidades	No se logra terminar con la evaluación formativa	04	18,2
	Falta de conectividad	10	45,4
	La comunicación con los estudiantes y padres de familia, a veces se cortaba.	08	36,4

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 8, se observa que, en la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, los docentes al realizar una reflexión crítica de su práctica pedagógica interactiva, manifiestan que entre sus fortalezas, el 36,4 % ha logrado consolidar conocimientos en herramientas virtuales, y el 27,2 % se actualización en estrategias metodológicas modernas, y el 18,2 % ha sido mantener conversación con estudiantes, explicando, retroalimentando. En tanto, en las debilidades, el 45,4 % a la falta de conectividad, el 36,4 % porque la comunicación con los estudiantes y padres de familia, a veces se cortaba y el 18,2 % no se lograba terminar con la evaluación formativa. Como se puede notar, el docente ha tenido más fortalezas que debilidades, donde las fortalezas están más centradas entre los propósitos de la estrategia.

TABLA N° 9

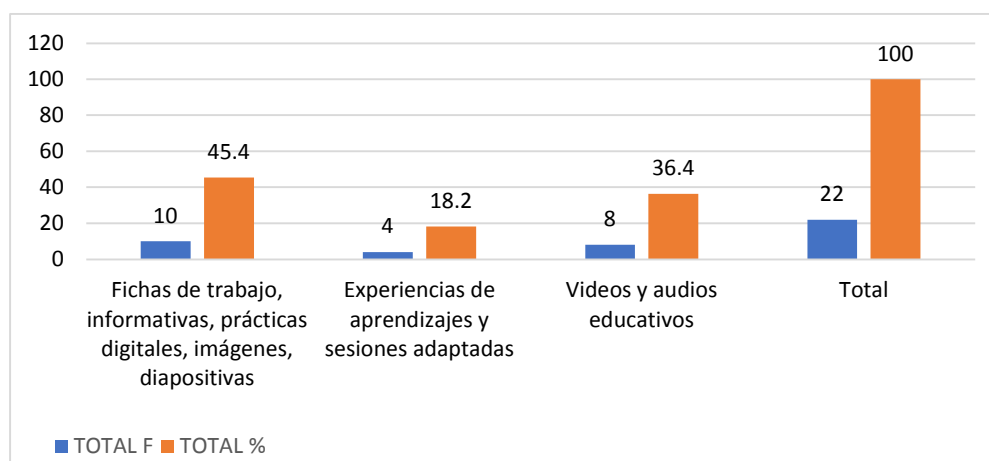
MATERIALES EDUCATIVOS ELABORADOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL

MATERIALES EDUCATIVOS	F	%
Fichas de trabajo, informativas, prácticas digitales, imágenes, diapositivas	10	45,4
Experiencias de aprendizajes y sesiones adaptadas	04	18,2
Videos y audios educativos	08	36,4
Total	22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 6

Materiales educativos elaborados para la enseñanza y aprendizaje virtual



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 9, se observa que en relación a los materiales educativos elaborados para la enseñanza y aprendizaje virtual, el 45,4 % de los docentes manifiestan que han elaborado fichas de trabajo, informativas, prácticas digitales, imágenes, diapositivas, el 36,4 % ha elaborado videos y audios educativos, y el 18,2 % ha compartido experiencias de aprendizajes y ha adaptado sesiones de aprendizaje. Esto significa que la aplicación de la estrategia ha permitido que los docentes desarrollen su creatividad en la elaboración de sus propios materiales educativos, para facilitar su práctica pedagógica.

TABLA N° 10

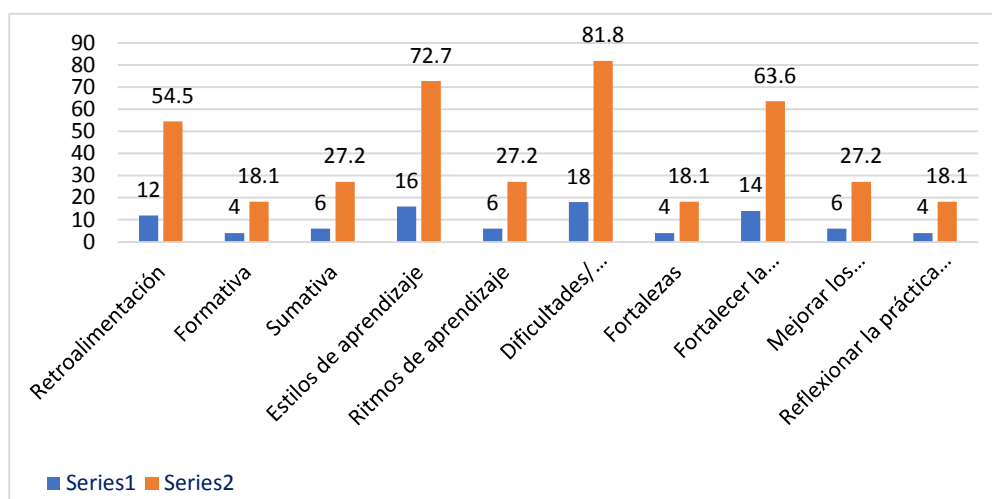
TIPO DE EVALUACIÓN UTILIZADO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

EVALUACIÓN - RETROALIMENTACIÓN		F	%
Tipo de evaluación recurrente	Retroalimentación	12	54,5
	Formativa	04	18,1
	Sumativa	06	27,2
En retroalimentación Tiene en cuenta	Estilos de aprendizaje	16	72,7
	Ritmos de aprendizaje	06	27,2
En proceso de retroalimentación Se centra en:	Dificultades/ debilidades	18	81,8
	Fortalezas	04	18,1
	Fortalecer la autoestima de los estudiantes	14	63,6
La retroalimentación ha permitido	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes	06	27,2
	Reflexionar la práctica pedagógica	04	18,1

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 7

Tipo de evaluación recurrente



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 10, se observa que el 54,5 % hacen uso recurrente de la retroalimentación, en el cual el 72,7 % tiene en cuenta los estilos de aprendizaje. En el proceso de retroalimentación el 81,8 % se centra en las debilidades y dificultades. Esta retroalimentación ha permitido en un 63,6 % fortalecer la autoestima de los estudiantes y el 27,2 % mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esto quiere decir, que la práctica pedagógica del docente ha tenido como prioridad hacer uso de la retroalimentación, el mismo que les ayudó a fortalecer su autoestima y mejorar sus niveles de logro.

OBJETIVO N° 3: Describir la interacción de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes

TABLA N° 11

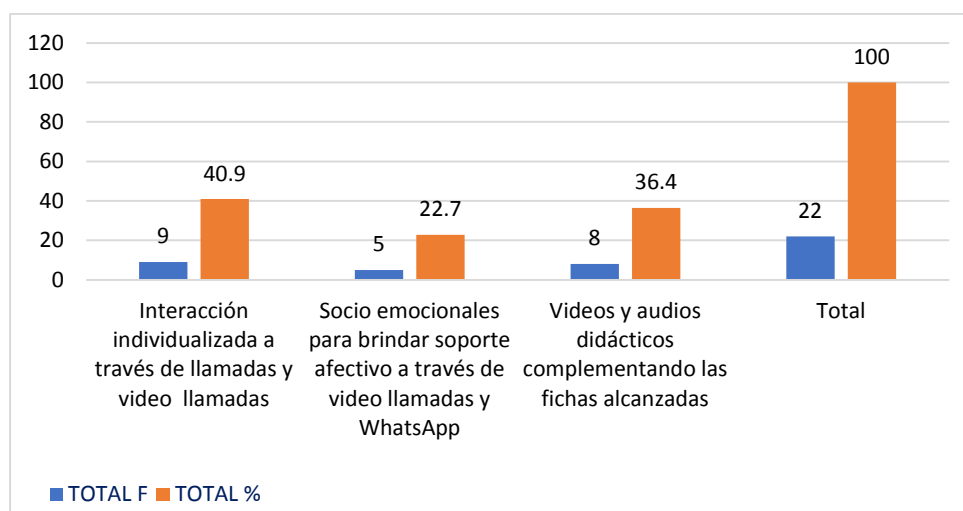
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS RECREADAS Y CAMBIADAS PARA INTERACTUAR ADECUADAMENTE CON LOS ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	F	%
Interacción individualizada a través de llamadas y video llamadas	09	40,9
Socio emocionales para brindar soporte afectivo a través de video llamadas y WhatsApp	05	22,7
Videos y audios didácticos complementando las fichas alcanzadas	08	36,4
Total	22	100

Fuente: Cuestionario a docentes.

Figura 6

Estrategias metodológicas recreadas y cambiadas para interactuar adecuadamente con los estudiantes



Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 11, se observa, en relación a las estrategias metodológicas interactivas que se recrearon, cambiaron o se crearon para interactuar adecuadamente con los estudiantes, el 40,9 % de los docentes pusieron en práctica la interacción individualizada

a través de llamadas y video llamadas, el 36,4 % elaboraron videos y audios didácticos complementando las fichas alcanzadas, y el 22,7% plantearon actividades socio emocionales para brindar soporte afectivo a través de video llamadas y WhatsApp. Esto quiere decir que para propiciar la interacción con los alumnos, se han hecho uso de diferentes estrategias como las video llamadas, o el hacerle llegar videos y audios que complementaban las fichas que les facilitaban el Minedu.

TABLA N° 12

MATERIALES EDUCATIVOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE HAN PERMITIDO FORTALECER LA INTERACCIÓN VIRTUAL CON LOS ESTUDIANTES

Materiales y estrategias		F	%
Materiales educativos	Material fungible y de acuerdo al contexto que brinda el MINEDU	02	9,1
	Técnicas de aprendizaje apropiadas a su forma de aprendizaje	10	45,4
	Cursos especializados de elaboración de materia educativo	06	27,2
	Videos con fines de aprendizaje	04	18,1
Estrategias metodológicas	Acciones que se realizan con los estudiantes, siempre guiadas por el docente	16	72,7
	Cursos especializados de creación de estrategias metodológicas	06	27,2

Fuente: Cuestionario a docentes.

Análisis e Interpretación

En la Tabla N° 12, se observa que, en el desarrollo de la estrategia de acompañamiento pedagógico, según los docentes, los materiales educativos y estrategias metodológicas que se han desarrollado para fortalecer la interacción virtual con los estudiantes, se tiene que, en lo que se refiere a materiales educativos, para el 45,4 % fue la elaboración de técnicas apropiadas a su forma de aprendizaje, el 27,2 % promover cursos especializados de elaboración de materia educativo y el 18,1 % aprender a elaborar

videos con fines de aprendizaje. En tanto, para las estrategias metodológicas, el 72,7 % afirma que fueron las acciones que se realizan con los estudiantes, siempre guiados por el docente y 27,2 % a través de cursos especializados de creación de estrategias metodológicas. Como se puede ver, la estrategia desarrollada con los docentes, les ha permitido poder facilitar la interacción virtual de los estudiantes de manera diferente y efectiva.

IV. DISCUSIÓN

Luego de haber analizado e interpretados la información, se ha llegado a los resultados, los mismos que responden a los objetivos de la investigación.

En el desarrollo del primer objetivo: Describir los beneficios de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas, encontramos en los datos analizados recogidos en las tablas del 1 al 5, que los docentes en respuesta al presente objetivo, el 40,9 % de considera como beneficio del acompañamiento pedagógico, la actualización docente y el interaprendizaje, el 22,7% la adecuación de estrategias de enseñanza aprendizaje y para el 18,2% (Tabla N° 1) fue tanto la elaboración de material educativo como el manejo de recursos tecnológicos, por lo tanto se infiere que el acompañamiento pedagógico si les ha sido de beneficio para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica, a través del desarrollo de capacidades y mediante el intercambio de experiencias, especialmente por su utilidad y funcionalidad, ya que al haber transitado de una educación presencial a una educación no presencial, tuvieron que adecuar sus estrategias metodológicas, elaborar material educativo, pero sobre todo, ingresar a un aprendizaje rápido de las herramientas tecnológicas. También los docentes manifiestan que, si ha sido adecuada la estrategia de acompañamiento pedagógico, donde los docentes en un 45,4 % indica la motivación permanente para recrear estrategias metodológicas para llegar a los estudiantes, el 36,4 % por la asesoría continua para elaborar material educativo innovador y el 18,2 % capacitarse en el manejo de equipos tecnológicos, (Tabla N° 2) afirmando en ese sentido que la estrategia de acompañamiento pedagógico sí ha sido adecuada, por la motivación permanente para recrear estrategias metodológicas y llegar a los estudiantes, la asesoría continua para elaborar material educativo innovador y por haber podido capacitarse en el manejo de equipos tecnológicos. También un 45,4% Agregó que la asesoría técnica ha sido adecuada (Tabla N° 3), pues ha sido motivadora para la recreación de estrategias metodológicas que les ha permitido llegar a sus estudiantes. Asimismo, afirman que la asistencia técnica les ayudó a mejorar su práctica pedagógica, pues para el 45,5% en todo momento la acompañante ha

estado atenta para apoyarles en cualquier duda o situación de urgencia, así como vincular de manera práctica el trabajo pedagógico con los programas virtuales. Otro de los beneficios que ha tenido es el aporte innovador de los materiales educativos elaborados, favorecieron el aprendizaje de los estudiantes, como se evidencia en la tabla N° 5 reforzando la motivación en ellos.

Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Cantillo B. y Calabria M. (2018) en la Tesis “Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria, que concluyó que el acompañamiento pedagógico lo realizan profesionales de la especialidad idóneos al cargo, son mediadores de la reflexión crítica sobre su práctica docente que permite mejorar sobre todo las actividades de aprendizaje. La estrategia actúa haciendo que el docente reflexione, visibilizando sus fortalezas y debilidades sobre docente sobre su práctica como un proceso integral, partiendo de la observación, que permitan mejorar el quehacer educativo, en tanto, otra forma de percibir el desempeño docentes es el ajuste que hace a los sucesos de la realidad, da vuelta a sus perfecciones y juicios respondiendo a la altura de para responder de una manera más puntual a los requerimientos de la institución, su planificación, evaluación, adaptándose a las condiciones en que se encuentra. Así también, Tinoco A. (2018) relacionado con la Tesis “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta, que afirma que la dimensión desarrollo profesional predominó en los maestros de primaria, seguida de la dimensión Interpersonal, luego la dimensión pedagógico didáctico y finalmente la dimensión vínculo con la comunidad. En tanto, la dimensión dominante referente a la variable de desempeño docente en los maestros, se contempla en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de educando, donde se considera la preparación para el aprendizaje con apoyo educativo y emocional.

Por ello, el empeño en fortalecer las iniciativas y las propuestas. Esta concepción motiva a buscar nuevos horizontes en el ámbito de las prácticas educativas, de las relaciones entre los actores y el contexto, empeño que se demuestra en la iniciativa de los docentes por mejorar sus prácticas pedagógicas. Es por ello, que los sujetos

del acompañamiento y las/os acompañantes deben mirar en perspectiva con retos y desafíos, para reconvertir la vida escolar, en un espacio de dialogo, de encuentro de saberes, de nuevas ideas, experiencias ricas en valores en todas las dimensiones. Las aulas, las instituciones educativas y las comunidades, deben poner en práctica, propuestas educativas, así como proyectos pertinentes, que superen la realidad actual. Por estas razones, en un momento de emergencia sanitaria por la pandemia que siga azotando a la población peruana y piurana, el acompañamiento pedagógico debe plantear también su sentido educador y humano. El carácter humanizante exige descubrirse y valorarse como sujeto de cambio, consciente de sus cualidades, de sus limitaciones, necesidades y retos en la sociedad y en el sector educativo.

En este sentido, los resultados se respaldan con la postura teórica de Ruiz, D. (2015), Para quién el acompañamiento pedagógico, se orienta a fortalecer la dimensión personal, poniendo en evidencia virtudes, cualidades, defectos, dificultades, iniciativas, proyectos, motivaciones e ideales, entre otros, por tanto, es necesario acompañar al docente en la recreación de elaboración de materiales educativos innovadores y estrategias metodológicas apropiadas para la modalidad no presencial – virtual, un sistema de evaluación que refuerce la retroalimentación, y la forma de enfrentar los problemas académicos que presenten los estudiantes en la interacción virtual para lograr sus aprendizajes.

En el desarrollo del Objetivo específico 2: Caracterizar el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes con el uso de recursos tecnológicos, encontramos en los datos recogidos del cuestionario de docentes que afirman que entre las herramientas tecnológicas más utilizadas en la práctica pedagógica ha sido teléfono móvil en un 81,8 %, el dispositivo más utilizado, como herramienta digital y plataforma, el WhatsApp en un 63,6 %, seguido del Zoom en un 36,4 %, y como aplicación digital, la video llamada en un 45,4 %, seguido de las llamadas en un 31,8 %, y del mensaje de texto en un 22,7 (Tabla N° 6). Como se aprecia, los docentes para poder desarrollar su práctica pedagógica han hecho uso de diversas herramientas tecnológicas (las que estaban a su alcance y las más manejaban), siendo estos el teléfono móvil y el WhatsApp, video llamada, llamada y mensaje de

texto, que facilitaron la comunicación permanente por un lado con la acompañante y por otro con los estudiantes y sus familias, los docentes al realizar una reflexión crítica de su práctica pedagógica interactiva, manifiestan entre sus fortalezas, el 36,4 % ha logrado consolidar conocimientos en herramientas virtuales, y el 27,2 % se actualización en estrategias metodológicas modernas, y el 18,2 % ha sido mantener conversación con estudiantes, explicando, retroalimentando. En tanto, en las debilidades, el 45,4 % a la falta de conectividad, el 36,4 % porque la comunicación con los estudiantes y padres de familia, a veces se cortaba y el 18,2 % no se lograba terminar con la evaluación formativa (Tabla 8). Como se puede apreciar, los docentes valoran los aspectos positivos que se han presentado y logrado, así como las debilidades de las cuales han sido testigos, que deben atendidas para revertirlas antes de iniciar el presente año escolar. como fortalezas, el haber logrado consolidar conocimientos en herramientas virtuales, actualización en estrategias metodológicas modernas, y el haber logrado mantener conversación con estudiantes, explicando, retroalimentando. En tanto, en las debilidades, mencionan la falta de conectividad y los cortes en la comunicación con los estudiantes y padres de familia, a lo que suma no haber logrado en algunos casos terminar con la evaluación formativa. Los docentes en ese proceso han elaborado materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje virtual, como fichas de trabajo, informativas, prácticas digitales, imágenes, diapositivas, videos y audios educativos, y han compartido experiencias de aprendizajes y ha adaptado sesiones de aprendizaje, considerando como aporte innovador los materiales educativos elaborados, ya que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes, respectivamente, ha complementado las actividades de la Estrategia “Aprendo en Casa”, y ha motivado la participación de los estudiantes.

Los resultados presentados, concuerdan con el estudio de Chaparro, R (2014) en la Tesis “Diseño de actividades de aprendizaje mediadas por TIC para la formación de docentes, en un AVA implementado en el servicio nacional de aprendizaje (SENA), en la cual se logró un gran aporte en las actividades de aprendizaje implementadas con TIC utilizando herramientas web, logrando en los docentes una motivación al diseñar actividades de aprendizaje basándose en la ruta de formación que ayudará al estudiante a obtener un grado de autonomía de manera

autorregulada. Por esto es necesario incentivar la formación de profesores que ayude a fomentar estrategias y modelos pedagógicos de educación, con mayores esfuerzos en mejorar la capacitación por medio de cursos de actualización para ser multiplicadores de información (Escudero, 1998). Por consiguiente se debe promover un análisis objetivo de las destrezas y competencias que beneficien la participación en el docente de manera equitativa, dado que al implementar las TIC, estas demandan nuevas pedagogías con tecnologías para fomentar ambientes dinámicos aprendizaje, que ayudarán a la educación de los estudiantes.

Es así que el acompañamiento pedagógico en un contexto rural, demanda de la iniciativa de los docentes y de continuar con la capacitación y actualización de competencias digitales de los docentes, pero sobre todo fundamentalmente especializados en pedagogía y didáctica: planificación curricular, técnicas y metodología, materiales educativo, evaluación de los aprendizajes, pero sobre todo desarrollar la creatividad, la innovación, el discernimiento, para estar en condiciones de enfrentarse a retos y desafíos como el presentando por el COVID-19, y enfrentarse a la formulación de propuestas pedagógicas innovadoras.

Algunas de las funciones que se le atribuyen a los recursos didácticos en general (ilustrar, introducir o concretar un tema, motivar, innovar, informar, transmisión de información, configuración del conocimiento o promover la discusión) son extensibles a las nuevas herramientas tecnológicas. Más allá de las referidas los nuevos medios tecnológicos están llamados a jugar un papel relevante en el proceso de comunicación, recogida y análisis de información, etc. De ahí la importancia de integrar en la planificación las herramientas tecnológicas en relación con los materiales educativos y estrategias metodológicas (Dutt-Doner, Allen y Corcoran, 2006). Banister y Vannatta (2006) sostienen que urge el reciclaje y desarrollo de nuevas competencias tecnológicas en el profesorado para integrar con contundencia las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que el avance de la tecnología es permanente.

En ese marco de la realidad, los docentes plantean propuestas para mejorar la elaboración de materiales y formulación de estrategias metodológicas para

fortalecer la interacción virtual con los estudiantes. Para los materiales educativos, propone elaborar técnicas de aprendizaje apropiadas a su forma de aprendizaje, promover cursos especializados de elaboración de materia educativo y aprender a elaborar videos con fines de aprendizaje. En tanto, para las estrategias metodológicas, propone acciones que se realizan con los estudiantes, siempre guiados por el docente y a través de cursos especializados de creación de estrategias metodológicas. Así también, los docentes evidencian que hacen uso recurrente de la retroalimentación, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, y centrándose en las debilidades y dificultades. Esta retroalimentación ha permitido fortalecer la autoestima de los estudiantes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Ante los retos y desafíos que demanda el acompañamiento pedagógico y la educación actual, es necesario reconocer que los estudios sobre tecnologías digitales en América Latina utilizan tanto metodologías mixtas como exclusivamente cualitativas. En general, las tecnologías digitales se reconocen como una herramienta innovadora que contribuye de manera positiva no sólo en el aprendizaje de las y los estudiantes, sino que también hace más atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se argumenta que su implementación debe ir acompañada de una formación pedagógica pertinente para generar resultados positivos.

Objetivo específico 3: Establecer la interacción de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

De acuerdo a los datos obtenidos en las preguntas del cuestionario de docentes que responden al presente objetivo, los docentes en relación a las estrategias metodológicas interactivas que se recrearon, cambiaron o se crearon para interactuar adecuadamente con los estudiantes, que un 40,9 % pusieron en práctica la interacción individualizada a través de llamadas y video llamadas, el 36,4 % elaboraron videos y audios didácticos complementando las fichas alcanzadas, y el 22,7% plantearon actividades socio emocionales para brindar soporte afectivo a través de video llamadas y WhatsApp. Como se aprecia, los docentes evidenciaron

sus capacidades creativas e innovadoras para recrear diversas estrategias metodológicas, orientada a atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y emocionales y haciendo uso de herramientas tecnológicas.

Recrearon, cambiaron, modificaron e innovaron estrategias metodológicas interactivas para interactuar virtualmente adecuadamente con los estudiantes y los padres de familia, poniendo en práctica la interacción individualizada (aprendizaje personalizado) a través de llamadas y video llamadas (logrado mantener conversación con estudiantes, explicando, retroalimentando), así también elaboraron videos y audios didácticos complementando las fichas de aprendizaje alcanzadas por el WhatsApp y plantearon actividades psicopedagógicas para brindar soporte socio emocional – afectivo a los estudiantes a través de video llamadas y WhatsApp. Así también hacen uso recurrente de la retroalimentación, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, y centrándose en las debilidades y dificultades. Esta retroalimentación ha permitido fortalecer la autoestima de los estudiantes y % mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, la interacción virtual con los estudiante, ha motivado la participación de los estudiantes, favorecido su aprendizaje y respectivamente, ha complementado las actividades de la Estrategia “Aprendo en Casa”

Olivera,J (2018) Situación que se relaciona con la Tesis “Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos”, que concluyen que, el CPA Son habilidades factibles y oportunas que fortalecen el ejercicio docente, mejorando la metodología logrando intenciones que le permiten realzar placenteramente los juicios de un texto escrito para el nivel primario. Permite una guía directa, individual para reflexionar y asumir compromisos; y el MAE facilita una asesoría cercana al docente para promover la reflexión crítica y el compromiso de innovar y hacer nuevas prácticas para aplicar técnicas metodológicas y de evaluación pertinentes para el desarrollo y logro de los aprendizajes.

La dimensión pedagógica o didáctica, referida al rol del docente como actor que orienta, lidera, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo

culturalmente organizado para que interactuando construyan su propio conocimiento, llevando al docente a no ser solo trasmisor sino facilitador de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, es necesario acompañar al docente en la recreación de elaboración de materiales educativos innovadores y estrategias metodológicas apropiadas para la modalidad no presencial – virtual, un sistema de evaluación que refuerce la retroalimentación, y la forma de enfrentar los problemas académicos que presenten los estudiantes en la interacción virtual para lograr sus aprendizajes. (Ruiz, D., 2015, p. 45).

Según Bolívar (2009), el aprendizaje significativo supone la construcción del conocimiento, desde un conjunto de aspectos coherentes. Por ello, para que se genere un eficaz aprendizaje, de largo plazo que siga vigente, es importante la relación de los nuevos con los previos, por lo que es necesario compartir los conocimientos al estudiante de manera clara y coherente, “construyendo” los conceptos, relacionándolos en forma de red de conocimiento. La función del docente es anclar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo organizado y en relación directa con el contexto social. Por ello, se formará al estudiante, que esté inmerso con este contexto. Con el objetivo de realzar estos lineamientos, las actividades que se propongan deben desarrollar el aprendizaje significativo.

Basados en las afirmaciones de los docentes y lo planteado por los estudiantes y luego de la revisión de las evidencias documentarias, se logra probar la hipótesis 1, que indica que el acompañamiento pedagógico influye positivamente en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020, y así también probar las hipótesis específicas, al revelar que la estrategia virtual de acompañamiento pedagógico favoreció el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de las docentes, el desarrollo de la práctica pedagógica de las docentes fue adecuada con el uso de recursos tecnológicos y la participación de los padres/ madres de familia fue fundamental en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- El acompañamiento pedagógico, ha sido proceso valioso, oportuno, pertinente y adecuado para los docentes de las instituciones educativas multigrado ubicados en los centros poblados rurales del distrito de El Faique, ya que impactó en las múltiples dimensiones del ser y del quehacer docente, ya que solo centró en los aspectos pedagógicos y cognitivo, sino que el replanteamiento de la planificación y sus estrategias por razones de la emergencia sanitaria por el Covid-19, permitió que el acompañamiento se adapte o se adecúe a la modalidad no presencial – virtual, capacitando a las docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, como soporte para elaborar materiales educativos innovadores y estrategias metodológicas interactivas, así como soporte emocional para que las docentes estén en condiciones favorables de atender adecuadamente a los estudiantes y sus familias.
- La estrategia de acompañamiento pedagógico, fue programática iniciando primero con evaluar y hacer un balance con respecto a la tenencia de herramientas tecnológicas, como equipo, dispositivos y manejo de aplicaciones digitales, segundo capacitando y actualizando a los docentes en el manejo y aplicación de equipos, dispositivos y redes sociales como el Facebook (esta última para recibir información del MINEDU, DREP y UGEL), y en el proceso brindando asistencia técnica de manera individualizada a cada uno de los docentes. En este proceso de asesoría se realizaron intercambio de experiencias pedagógicas, para aprender interactivamente, compartir propuestas, reflexionando avances y dificultades, orientadas a mejorar, revertir y fortalecer de manera colegiada lo que se venía promoviendo cada docente.
- Los docentes adaptándose a la realidad de una educación no presencial virtual y luego de haber evaluado con los padres de familia la situación en que se encontraban con respecto a los recursos tecnológicos, se reconoció que la mayoría solo hacía de celulares y pocos contaban con laptop, acordando el uso

del WhatsAAp, llamadas, video llamadas, a través del cual se brindó una formación personalizada y el Zoom para reuniones grupales, en ambos casos en presencia de los padres, madres de familia u otro familiar que ya estaba registrado para interactuar. Para ello, el docente elabora sus sesiones y fichas de aprendizaje con apoyo de material educativo que recreaba y estrategias metodológicas adecuadas para interactuar con los estudiantes de manera individual y grupal, sumándose a ello, la retroalimentación que ha sido esencial para fortalecer los aprendizajes y el estado emocional de los estudiantes.

- La interacción virtual de los estudiantes en el logro de los aprendizajes fue positiva en la mayoría de los casos, ya que de acuerdo a lo programado los estudiantes con el apoyo de los padres de familia o miembro de la familia, les apoyaron con el celular para concretar la comunicación por medio del WhatsAAp, llamadas, video llamadas, y en otros casos por el Zoom. Este espacio facilitó para que los docentes estén en permanente comunicación con los estudiantes para acompañarlos en el desarrollo de las actividades educativas, atender consultas y llamarlos para preguntar cómo iban avanzando y motivarlos para que continúen y terminen sus actividades. Otro aspecto importante, que contribuyó al logro de aprendizajes fue la retroalimentación que ayudó a que los estudiantes mejoren la calidad de sus productos.

VI. RECOMENDACIONES

- Valorar las capacidades y experiencias logradas y adquiridas por los acompañantes y docentes en el acompañamiento pedagógico y el uso de las herramientas tecnológicas, con la implementación de diversas estrategias y materiales educativos elaborados, recreados e innovados para haber logrado aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, es necesario, elaborar una sistematización de la experiencia pedagógica para identificar las lecciones aprendidas, base para el quehacer educativo en el presente año, aún en pandemia.
- Fortalecer las comunidades de aprendizaje que siga permitiendo que los docentes sigan intercambiando experiencias pedagógicas, y que sea un espacio incubador de ideas, propuestas e iniciativas en los diferentes aspectos de la práctica pedagógica: en la planificación curricular, en la elaboración de materiales educativos, estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes, manejo de herramientas tecnológicas y habilidades blandas.
- Continuar capacitando a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas, de equipos como laptop, Tablet y el celular, de la plataforma Zoom y del Classroom, así como de los dispositivos especialmente del WhatsApp y videollamadas. En este proceso de desarrollo de capacidades también se deben considerar a los padres de familia, para que ellos puedan ayudar y facilitar la interacción virtual sincrónica y asincrónica de sus menores hijos.
- Reforzar la reflexión crítica de los docentes para que continúen creciendo personal y profesionalmente para seguir transformando y mejorando la práctica pedagógica y de manera paralela para que logren ello mayor confianza,

seguridad, empatía, autoestima laboral y profesional, y sentido de solidaridad, con el fin de los docentes a partir de sus virtudes caminen juntos hacia metas colectivas.

REFERENCIAS

- Acuña, L. (2019). Guía Sentipensante: Viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, Colombia.
- Batlle, R. y Méndez, F. (2010) Acompañamiento pedagógico. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, vol. 5, núm. 8, julio diciembre, 2010, pp. 102-110 Universidad Rafael Bellosó Chacín Zulia, Venezuela.
- Camacho, R. (2011), "Competencias gerenciales del personal directivo y el desempeño laboral de los docentes en escuelas básica". (Tesis de maestría publicada). Universidad de Zulia - Venezuela.
- Cardenas, A. (2018). Influencia de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de instituciones educativas polidocente del nivel primario, Virú. La Libertad, Perú.
- Espinoza, V. (2016). Creencias de educadoras y miembros de equipos directivos de centros educativos de educación parvularia respecto del uso de recursos tecnológicos como herramientas de aprendizaje. Chile.
- García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Práctica educativa; Práctica pedagógica; Educación; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) República Dominicana.
- Gómez, M. (2010) La inclusión de nuevas tecnologías en las buenas prácticas de enseñanza de español en educación media. Montevideo, Uruguay.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5ªed.). Ed. Mac Graw Hill.

Martínez, G., Guevara, A., Valles, M. (2016) El desempeño docente y la calidad Educativa” Universidad Autónoma Indígena de México El fuerte, México Publicado como artículo científico en RA XIMBAI.Vol.12(6)2016-Redalyc. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148>.

Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con los aprendizajes de los docentes, (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú.

Minez, Z. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente.

Ministerio de Educación (2020). RM. N° 00184-2020- MINEDU, dispone el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, y hasta que se disponga dicho inicio con base a las disposiciones y recomendaciones correspondientes de la emergencia sanitaria.

Ministerio de Educación (2020). RM. N° 00093-2020- MINEDU, aprueba el documento normativo denominado “Orientaciones Pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima. Perú.

Ministerio de educación (2017) Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento, y

evaluación. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Programa Directivos Educan. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. (1ra. Ed.). Lima – Perú: Ed. Navarrete.

Mosqueda, G. (2012). Diseño de manual de Estrategas para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de Educación Inicial “Bicentenario” del valle de Pascua, Estado Guárico, (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana del Caribe-ULAC. Caracas- Venezuela. Recuperado de <https://www.yumpu.com/.../tesis-final-gladys-mosqueda-2012> universidad-nacional-a...

Murias, T. (2008). El desafío tecnológico en el proceso de aprendizaje universitario. Los foros formativos. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España.

Murillo, F.J. (2016). De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia. En G, Guevara, M. Meléndez, F. Ramón, H. Sánchez y Tirado F. (Coords.), La evaluación docente en el mundo (pp. 200-225). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Ortiz, r. y Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”. Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. (Tesis de maestría, Uiversidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1996) Acuerdos sobre evaluación y desempeño docente.

Presidencia del Consejo de Ministros (2020). Decreto Supremo N° 044-2020-PCM,

declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote del COVID-19. Lima, Perú.

Presidencia del Consejo de Ministros (2020). D.S. N° 064-2020-PCM, decreta la Prorroga el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del COVID-19 y dicta otras medidas. Lima, Perú.

Presidencia del Consejo de Ministros (2020). RVM. N° 088- 2020- MINEDU, que dispone El trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19. Lima, Perú.

Pulido, D. (2016). Vivamos la innovación de la inclusión de dispositivos móviles en la educación. Ciudad de Tunja, Colombia.

Universidad César Vallejo (2020), Guía de Productos de investigación. Vicerrectorado de Investigación. La Libertad, Perú.

Salas, M. L., & Vielma, E. (2000). Aportes de la teorías de Vygostsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9).

Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender” Formación virtual. Fundación Carolina. Madrid, España.

Sovero, F. (2012) Supervisión, Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.

Suazo, J. E. (2012). La formación de los Directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y acompañamiento Docente. Honduras: Upnfm.

Tamayo, Norma y Borges Gabriela (2017). Diseño curricular basado en

comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia metodológica.
Universidad popular autónoma del estado de Puebla. México.

UNESCO. (2002). Modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Declaración de la Habana (pág. 30). Chile: Alfredo Taborga.

Vaillant, Denise. (2017). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción Universidad ORT. Uruguay.

Vargas, D. M. (2010). Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos. Lima: sequence.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia. De apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Variable 1: Acompañamiento pedagógico.	Sovero (2012: p.217), es el asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica pedagógica, orientada a fortalecer su desempeño profesional y como efecto mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, a través de estrategias y acciones de asistencia técnica, que brinda una persona o equipo especializado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es el proceso de asistencia técnica e intercambio de experiencias y desarrollo de capacidades, reflejada en el dialogo reflexivo, orientación, coordinación y motivación permanente, para la mejora continua de la práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia de acompañamiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia técnica - Intercambio de experiencias - Reflexión crítica 	1, 2, 3 4, 5, 6	Cuestionario	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización y asesoría docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en herramientas tecnológicas - Interaprendizaje 	7, 8, 9 10		Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de dispositivos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento - Dominio de los recursos tecnológico 	11, 12, 13 14		Nominal
Variable 2: Uso de herramientas tecnológicas.	Cordero (2014), son las herramientas que te ayudan al manejo, a la búsqueda e intercambio de la información, que facilitan con apoyo de otros recursos el trabajo académico y la interacción sincrónica y asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite el intercambio de información, experiencias, la recreación de materiales educativos y de estrategias interactivas para lograr en el campo educativo aprendizajes, las mismas que deben evaluarse formativamente a través de la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de material educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intención pedagógica - Tipo de material - Innovación 	15, 16, 17 18, 19	Cuestionario Ficha de análisis de contenido	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias interactivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica - Creatividad - Adaptación - Pertinencia 	20, 21, 22 23, 24		Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Mejora continúa 	25, 26, 27 28		Nominal

Anexo 2: instrumentos de recolección de datos

Título de Estudio: “Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de ILEE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020”

CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimado (a) docente, la presente para saludarle y a la vez solicitarle el llenado del presente cuestionario, el mismo que permitirá llegar a conclusiones que ayudarán a mejorar la práctica pedagógica virtual en beneficio de los estudiantes.

I. Información General

Nombres y apellidos

Edad:

Sexo:

H () M ()

Institución educativa:

Lugar:

N° estudiantes:

II. Información Específica

(Marcar con X y escribir en los espacios en blanco)

- Mencione los beneficios recibidos del acompañamiento pedagógico el año 2020:
 - Asistencia técnica
 - Elaboración de material educativo
 - Adecuación de estrategias de enseñanza aprendizaje
 - Actualización docente - Interaprendizaje
 - Manejo de recursos tecnológicos

Otros:
- ¿En qué aspectos de la práctica pedagógica le ha favorecido el acompañamiento pedagógico?
 - Planificación curricular (Unidades didácticas, Sesiones de aprendizaje)
 - Elaboración de material didáctico
 - Formulación de estrategias innovadoras
 - Evaluación de los aprendizajes
 - Interacción virtual con los estudiantes

Otros:
- ¿Considera que la estrategia del acompañamiento pedagógico ha sido adecuada, en la modalidad no presencial - virtual?
 - Si
 - No

¿Por qué? -----

4. Propuestas para mejorar la estrategia del acompañamiento pedagógico en la modalidad no presencial - virtual:
- a) Garantizar la tenencia de equipos y dispositivos tecnológicos
 - b) Mejorar la conectividad digital
 - c) Actualización en el manejo de recursos tecnológicos
 - d) Articulación entre pedagogía y herramientas digitales
 - e) Intercambio de experiencias pedagógicas

Otros: -----

5. La asistencia técnica, le ha ayudado a mejorar la práctica pedagógica
- a) Si
 - b) No

¿En qué aspectos puntualmente? -----

6. La asesoría docente, ha sido permanente, relacionando los aspectos pedagógicos y tecnológicos (interacción virtual)
- a) Si
 - b) No

¿Por qué? -----

7. ¿Cómo consideras que es tu nivel de conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas?
- a) Muy mala
 - b) Mala
 - c) Buena
 - d) Muy buena

Por qué: -----

8. La actualización docente en herramientas tecnológicas, permitió el manejo de los siguientes dispositivos:
- a) Laptop
 - b) Teléfono móvil
 - c) Tablet

Otros: -----

9. Las herramientas digitales y plataformas más utilizadas en su práctica pedagógica:
- a) WhatsApp
 - b) Correo electrónico
 - c) Zoom

- d) Classroom
- e) Skype

Otros: -----

10. Aplicaciones digitales más utilizadas en su práctica pedagógica:

- a) Mensajes de texto
- b) Llamada
- c) Video llamada
- d) Facebook
- e) Twitter

Otros: -----

11. Dispositivos, herramientas y Aplicaciones digitales que considera les ha sido de mayor utilidad y funcionalidad para su práctica pedagógica:

Dispositivos	Herramientas	Aplicaciones
a) Laptop	a) WhatsApp	a) Mensajes de texto
b) Teléfono móvil	b) Correo electrónico	b) Llamada
c) Tablet	c) Zoom	c) Video llamada
	d) Classroom	d) Facebook
	e) Skype	e) Twitter

12. Haciendo uso de la reflexión crítica, mencione sus principales fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica interactiva:

Fortalezas

Debilidades

13. Materiales educativos elaborados para la enseñanza y aprendizaje virtual:

14. ¿Qué diferencia encuentra en los materiales elaborados y utilizados:

Antes de la pandemia

En pandemia

15. Mencione el aporte o lo innovador en los materiales educativos elaborados

- a) Favoreció el aprendizaje de los estudiantes
- b) Facilito cumplir con el propósito de la sesión
- c) Complemento las actividades de la estrategia "Aprendo en casa"
- d) Motivó la participación de los estudiantes

Otros:

16. ¿Qué estrategias metodológicas interactivas se recrearon, cambiaron o se crearon para interactuar adecuadamente con los estudiantes?

.....
.....

17. ¿Considera que los materiales educativos elaborados y estrategias metodológicas formuladas han favorecido la interacción y el aprendizaje de los estudiantes?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

.....

18. Propuesta para mejorar la elaboración de materiales y formulación de estrategias metodológicas que permitan fortalecer la interacción con los estudiantes:

Material educativo

Estrategias metodológicas

19. Tipos de evaluación recurrente que ha puesto en práctica durante la acción pedagógica: (Marque dos opciones)

- a) Diagnóstica
- b) Sumativa
- c) Formativa
- d) Retroalimentación
- e) Autoevaluación
- f) Coevaluación
- g) Heteroevaluación

h) Metacognición

Otros:

20. Para la retroalimentación y centrado en los estudiantes, usted tiene en cuenta:

- a) Cantidad de información
- b) Calidad de la información
- c) Profundidad de las tareas
- d) Estilos de aprendizaje
- e) Ritmos de aprendizaje

Otros:

21. En el proceso de la retroalimentación, usted se focaliza en:

- a) Los errores
- b) Los aciertos
- c) Las fortalezas
- d) Las dificultades/ debilidades
- e) Las mejoras futuras

Otros:

22. La retroalimentación, ha permitido:

- a) Mejorar los aprendizajes
- b) Reflexionar la práctica pedagógica
- c) Identificar materiales y estrategias que surgen efecto
- d) Fortalecer la autoestima de los estudiantes
- e) Escuchar a los estudiantes y orientarlos

Otros:

23. Propuestas para mejorar la retroalimentación formativa:

.....
.....

Gracias.

Título de Estudio: “Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de I.EE multigrado en el distrito de San Miguel del Faique, 2020”

FICHA DE ANALISIS DE CONTENIDOS
(Portafolio de Evidencias)

III. Información General

Nombres y apellidos

Institución educativa:

Lugar:

IV. Información Específica

a. Planificación	Valoración			
	Inicio	Proceso	final	Observación
Propuesta pedagógica				
Planificación Curricular Anual				
Unidades Didácticas				
- Proyecto de Aprendizaje				
- Módulo de Aprendizajes				
- Talleres de Aprendizajes				
Sesiones de Aprendizaje				

b. Estrategia metodológica virtual	Valoración			
	Inicio	Proceso	final	Observación
Apropiados a los propósitos				
Adecuados a la edad de los estudiantes				
Adecuados al contexto local - rural				
Estimulan el aprendizaje interactivo				
Adecuada a la cotidianeidad y actividades productivas				
Promueven la participación de la familia				
Motivan la autonomía del estudiante				

c. Material educativo innovador	Valoración			
	Inicio	Proceso	final	Observación

- Apropiados a los propósitos
- Adecuados a la edad de los estudiantes
- Adecuados al contexto local - rural
- Estimulan el aprendizaje interactivo
- Materiales recreados y/o adecuados al aprendizaje virtual
- Materiales creados para el aprendizaje virtual

d. Retroalimentación	Valoración			
	Inicio	Proceso	final	Observación
Calidad de los productos alcanzados				
Profundidad de los contenidos				
Creatividad e imaginación				
Mejora continua de los actividades encargadas				
Cumplimiento de las actividades en el tiempo programado				

Anexo 3: La determinación del tamaño de la muestra

MUESTRA DE ESTUDIO

Fórmula a utilizar:

$$n = N \frac{z^2 \hat{p} \hat{q}}{e^2}$$

- n*: muestra
- z*: nivel de confianza
- p*: probabilidad a favor
- q*: probabilidad a contra
- e*: error de muestra

Docentes: 23

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 23}{0.05^2} = 21.8 = 22$$

2

2

$0.05 (23-1)+1.96 \times 0.5 \times 0.5$

Rpta. De una población de 23 docentes, se debe de tomar una muestra de **22**.

Anexo 4: La validación de los instrumentos de recolección de datos, se presenta en el anexo 4.

4.1. Cuestionario a Docentes

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA DE PRESENTACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS

Señores
Facultad de Educación e Idiomas.
Escuela de Posgrado.
Universidad César Vallejo.

Presente.-


Es grato dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el Instrumento de Recolección de Información (Cuestionario a Docentes) a utilizar para la Investigación denominada "ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS DOCENTES DE ILEE MULTIGRADO EN EL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE EL FAIQUE, 2020." por la Tesista: María del Pilar Timaná Aquino, para Optar el Grado de Maestría en Administración de la Educación, han sido validados mediante el procedimiento de Juicio de Expertos que garantizan la validez y confiabilidad en su contenido y convergencia.

En ese sentido, se ha procedido a la validación del instrumento mediante la Ficha de Evaluación de Instrumentos, donde se concluye según los criterios establecidos que el instrumento y sus ítems: claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología; tienen su calificación de excelente.

Esperando la atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi consideración, estima y respeto.

Piura, 05 de noviembre del 2020

Atentamente,



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: " Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020"

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA TESISISTA: María del Pilar Timaná Aquino

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en preguntas pertinentes																				X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus 20 ítems																				X

5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X	
6.Intencionaldad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X



Mg. Francisca del Rosario Gómez Guerrero
Especialista en Acompañamiento Pedagógico

Activar Windows
Vaya a Configuración para activar Win

Ficha de Validación

La Ficha de Evaluación de Instrumentos, es un instrumento que permite reconocer, ratificar y confirmar el instrumento de recolección de información (Cuestionario a Docentes) en su contenido y consistencia técnica, para lo cual organizado en una matriz considera los criterios de claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, así como su calificación de deficiente, regular, buena, muy buena y excelente, con puntajes de 0 a 100.

En este caso, la calificación es de **Excelente**.

3.4. Resultados

- a. La Ficha de Evaluación de los Instrumentos, demuestra que después de la revisión de los criterios e indicadores la **Calificación es de Excelente**, puesto que el instrumento en su contenido es claro, objetivo, actualizado, organizado, suficiente, intencional, consistente y coherente.



Mg. Francisca del Rosario Gómez Guerrero
Especialista en Acompañamiento Pedagógico

4.1. Cuestionario

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA DE PRESENTACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - JUICIO DE EXPERTOS

Señores
Facultad de Educación e Idiomas.
Escuela de Posgrado.
Universidad César Vallejo.

Presente.-

Es grato dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el Instrumento de Recolección de Información (Cuestionario a Estudiantes) a utilizar para la Investigación denominada **"ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS DOCENTES DE II.EE MULTIGRADO EN EL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE EL FAIQUE, 2020."** por la Tesista: **María del Pilar Timaná Aquino**, para Optar el Grado de Maestría en Administración de la Educación, han sido validados mediante el procedimiento de Juicio de Expertos que garantizan la validez y confiabilidad en su contenido y convergencia.

En ese sentido, se ha procedido a la validación del instrumento mediante la Ficha de Evaluación de Instrumentos, donde se concluye según los criterios establecidos que el instrumento y sus ítems: claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología; tienen su calificación de excelente.

Esperando la atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi consideración, estima y respeto.

Piura, 07 de noviembre del 2020

Atentamente,

Mg. María Alicia Quiroga Gallo
Especialista en Acompañamiento Pedagógico
Ex - Especialista de UGEL/ Directora de I.E.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: " Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de ILEE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020"

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA TESISTA: María del Pilar Timaná Aquino

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en preguntas pertinentes																				X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus 20 ítems																				X


Ficha de Validación

La Ficha de Evaluación de Instrumentos, es un instrumento que permite reconocer, ratificar y confirmar el instrumento de recolección de información (Cuestionario a Estudiantes) en su contenido y consistencia técnica, para lo cual organizado en una matriz considera los criterios de claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, así como su calificación de deficiente, regular, buena, muy buena y excelente, con puntajes de 0 a 100.

En este caso, la **calificación es de Excelente.**

3.4. Resultados

- a. La Ficha de Evaluación de los Instrumentos, demuestra que después de la revisión de los criterios e indicadores la **Calificación es de Excelente**, puesto que el instrumento en su contenido es claro, objetivo, actualizado, organizado, suficiente, intencional, consistente y coherente.


Mg. María Alicia Quiroga Gallo
Especialista en Acompañamiento Pedagógico
Ex - Especialista de UGEL/ Directora de I.E.

4.3. Ficha de Análisis de Contenidos

"Año de la Universalización de la Salud"

CARTA DE PRESENTACIÓN

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – JUICIO DE EXPERTOS

Señores
Facultad de Educación e Idiomas.
Escuela de Posgrado.
Universidad César Vallejo.

Presente.-

Es grato dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que el Instrumento de Recolección de Información (Ficha de Análisis de Contenidos) a utilizar para la Investigación denominada "ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LOS DOCENTES DE ILEE MULTIGRADO EN EL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE EL FAIQUE, 2020." por la Tesista: María del Pilar Timaná Aquino, para Optar el Grado de Maestría en Administración de la Educación, han sido validados mediante el procedimiento de Juicio de Expertos que garantizan la validez y confiabilidad en su contenido y convergencia.

En ese sentido, se ha procedido a la validación del instrumento mediante la Ficha de Evaluación de Instrumentos, donde se concluye según los criterios establecidos que el instrumento y sus ítems: claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología; tienen su calificación de excelente.

Esperando la atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi consideración, estima y respeto.

Piura, 09 de noviembre del 2020

Atentamente,



Mg. Rosa Elena Castro Luchina
Docente/ Formadora - Especialista en Acompañamiento Pedagógico
Directora de I.E.
Mg. Psicología Educativa



NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: " Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de I.EE multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020"

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA TESISISTA: María del Pilar Timaná Aquino

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																				X		
2. Objetividad	Está expresado en preguntas pertinentes																				X		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus 20 ítems																				X		

Activar Windows

Vé a Configuración para activar Windows.

5.Suficiencia	Comprendo los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		X
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X
8.Coherencia	tiene relación entre las variables e indicadores																		X
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X



Mg. Rosa Elena Castro Ludena
 Docente/ Formadora - Especialista en Acompañamiento Pedagógico
 Directora de I.E.
 Mg. Psicología Educativa

Activar Windows
 Vé a Configuración para activar Windows.

Ficha de Validación

La Ficha de Evaluación de Instrumentos, es un instrumento que permite reconocer, ratificar y confirmar el instrumento de recolección de información (Ficha de Análisis de Contenidos) en su contenido y consistencia técnica, para lo cual organizado en una matriz considera los criterios de claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia y metodología, así como su calificación de deficiente, regular, buena, muy buena y excelente, con puntajes de 0 a 100.

En este caso, la **calificación es de Excelente**.

3.4. Resultados

- a. La Ficha de Evaluación de los Instrumentos, demuestra que después de la revisión de los criterios e indicadores la **Calificación es de Excelente**, puesto que el instrumento en su contenido es claro, objetivo, actualizado, organizado, suficiente, intencional, consistente y coherente.



Mg. Rosa Elena Castro Ludena
Docente/ Formadora - Especialista en Acompañamiento Pedagógico
Directora de I.E.
Mg. Psicología Educativa