



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de  
secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas,  
Piura, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Carbajal García Marilyn Cinthia (ORCID: 0000-0002-4794-9964)

Jesús Paitan Jacinta Milagros (ORCID: 0000-0002-9224-8024)

**ASESOR:**

Mg: García García Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Integral Humana

LIMA- PERÚ

2020

**Dedicatoria:**

Dedicamos este trabajo a nuestros padres por darnos su apoyo incondicional y muchas fuerzas para seguir adelante y así superar cualquier obstáculo.

**Agradecimiento:**

Agradecemos a nuestra familia infinitamente y a todos nuestros maestros por ser educadores de esta hermosa carrera de psicología.

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Carátula  |     |
| Dedicatoria   | ii  |
| Agradecimiento  | iii |
| Índice de contenidos                                  | iv  |
| Índice de tablas                                      | v   |
| Resumen   | vi  |
| Abstract  | vii |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 5   |
| III. METODOLOGÍA                                      | 14  |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación                   | 14  |
| 3.2. Variables y operacionalización                   | 14  |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 16  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos  | 17  |
| 3.5. Procedimientos                                   | 20  |
| 3.6. Método de análisis de datos                      | 21  |
| 3.7. Aspectos éticos                                  | 21  |
| IV. RESULTADOS  | 23  |
| V. DISCUSIÓN  | 39  |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 43  |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 44  |
| REFERENCIAS   | 45  |
| ANEXOS  | 51  |

## Índice de tablas

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes                        | 24 |
| Tabla 2 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes           | 25 |
| Tabla 3 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes          | 26 |
| Tabla 4 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para manejar sentimientos en estudiantes   | 27 |
| Tabla 5 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Alternativas de la Agresión en estudiantes | 28 |
| Tabla 6 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para el Manejo de Estrés en estudiantes    | 29 |
| Tabla 7 | Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades de Planificación en estudiantes            | 30 |

## **Resumen**

El objetivo de la investigación fue demostrar si existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas- Piura, 2020. Su metodología de estudio es de tipo básico, de nivel correlacional, de diseño no experimental y de enfoque cuantitativo ya que usamos instrumentos que nos dan números como resultados, realizado a 120 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios orientados a identificar los estilos de aprendizaje predominante (cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje – CHAEA) y otro cuestionario dirigido a conocer las habilidades sociales (escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein). Obteniendo como resultado que existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales y sus dimensiones, excepto que no existe relación entre estilos de aprendizaje y la dimensión de habilidades de planificación. Concluyendo que existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, Habilidades Sociales, Estudiantes

## **Abstract**

The objective of the research was to demonstrate whether there is a relationship between Learning Styles and Social Skills in high school students from a Public Educational Institution of Chulucanas- Piura, 2020. Its study methodology is of a basic type, correlational level, non-experimental design and quantitative approach since we use instruments that give us numbers as results, carried out on 120 students, to whom two questionnaires were applied aimed at identifying the predominant learning styles (questionnaire on Learning Styles - CHAEA) and another questionnaire aimed at knowing social skills (Goldstein Social Skills Assessment Scale). Obtaining as a result that there is a relationship between learning styles and social skills and their dimensions, except that there is no relationship between learning styles and the dimension of planning skills. Concluding that there is a relationship between learning styles and social skills.

**Keywords:** Learning Styles, Social Skills, Students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el examen del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA (2018) que se realiza cada tres años bajo una realidad problemática educacional de diversos países, donde asisten algunos estudiantes de 15 años seleccionados al azar de nivel secundaria o equivalente. El Perú todavía está por debajo de otros países como Chile y Argentina. El Perú está en el puesto 64 entre 77 países en el examen que se realizó por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE (2018).

Según la Organización de las Naciones Unidas ONU (2016) a pesar de los resultados, la desigualdad y la inequidad siguen siendo los principales obstáculos para el desarrollo educativo integral del país, lo que dificulta que todos tengan una educación de calidad. En el Perú existen 7,8 millones de estudiantes en educación básica regular (inicial, primaria y secundaria). De este total 5,8 millones se encuentran matriculados en colegios públicos y 2 millones en privados. Es decir, uno de cada cuatro estudiantes en el ámbito nacional está en una institución privada. El secretario general de la ONU apeló a la solidaridad con las poblaciones para garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados en un 64,4%.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) ofrece la oportunidad de trabajar en conjunto con el Consejo Nacional de Educación CNE, para promover una educación de calidad, según el Ministerio de Educación la tasa de analfabetos en el país asciende al 5,9%, la cual equivale a más de 1 millón 300 mil personas. Y solo 3 de cada 10 jóvenes acceden a la educación en el Perú.

Según el Banco Interamericano de Desarrollo BID (2018) en un porcentaje de inversión en la educación se tiene que invertir y sin inversión no hay resultados, Perú invirtió el 17,13% de su gasto público total a educación, mientras el año anterior había dedicado el 18,24%. El Perú es el país que menos invierte a nivel Sudamericano, con tan solo 3,7 del Producto Bruto Interno PBI para actividades relacionadas al rubro, arrojan que, por cada alumno, las escuelas gastan alrededor de S/. 459.



Bajo esta perspectiva se plantea como problema general: P.G. ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020? Como problemas específicos: P.E.1 ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020? P.E.2 ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020? P.E.3 ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020? P.E.4 ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020? P.E.5 ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades para el manejo de estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020? P.E.6 ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020?

El desarrollo de esta investigación está justificado por la conveniencia de estudiar un tema relacionado entre dos variables que reflejan nuestra realidad nacional, pudiendo ampliar y fortalecer los conocimientos, además de mejorar la enseñanza a los estudiantes, al tener en cuenta los estilos de aprendizaje que predominan en cada alumno, así como el uso sus habilidades sociales, con el propósito de llegar a ellos que son un grupo económicamente desfavorecido y poco investigado como es una Institución Educativa pública de Chulucanas. En cuanto a la justificación teórica, la investigación fortifica las teorías de los estilos de aprendizaje, así como el de las habilidades sociales y su intervención en el proceso de enseñanza, este conocimiento permite al docente orientar en su enseñanza sobre las bases de los estilos de aprendizaje de sus alumnos en concordancia con sus habilidades. Social: La investigación va a contribuir y beneficiar a estudiantes, a docentes y a la sociedad, permitiendo a los alumnos desarrollar su potencial intelectual en beneficio de una sociedad con ciudadanos con habilidades sociales óptimas para una ciudad justa. Además esta investigación es de gran importancia

para la realidad de nuestra educación ya que ayuda a identificar los estilos de aprendizaje relacionando con el desarrollo de sus habilidades sociales, como un proceso interactivo de construcción de los conocimientos por el estudiante. Entonces, recobra importancia el estudio de los temas en mención.

Por ello se plantea como objetivo general: Demostrar si existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020. Como objetivos específicos: Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria. Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria. Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de secundaria. Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades para el manejo de estrés en estudiantes de secundaria. Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria.

Como hipótesis general: Existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020. Como hipótesis específicas: Existe relación entre estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria. Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria. Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de secundaria. Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades para el manejo de estrés en estudiantes de secundaria. Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria.

## II. MARCO TEÓRICO

Santamaría (2017) en España estudió las habilidades sociales y la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 73 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años de edad; para lo cual utilizaron test EQ-i: YV de BarOn, el cuestionario de habilidades sociales de Matson, Rotatori y Helsen y el registro acumulativo de evaluación RAE. Los resultados muestran una correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico; de manera que, a una mejor puntuación en habilidades sociales, mayores puntuaciones en rendimiento académico

Medina (2016) en su investigación estilos de aprendizaje y rendimiento académico y plan de mejora para trabajar en el aula con alumnos de secundaria en Colombia, en una investigación no experimental y de correlación con una muestra de 40 estudiantes. Para medir las estrategias de aprendizaje, se utilizó la prueba ACRA. El estudio es de nivel correlacional. Los resultados obtenidos no validaron las hipótesis planteadas. Pues no existe relación significativa entre la variable de originalidad y las variables de estrategias de aprendizaje analizadas, adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información, ni tampoco con el rendimiento académico de las asignaturas analizadas, química, física, filosofía, educación física, lengua, inglés, trigonometría e informática.

Velásquez (2016) desarrolló en Colombia una investigación sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del quinto ciclo de secundaria, estudio esencialmente cualitativo. Los participantes son 40 estudiantes de quinto grado de secundaria. Los datos obtenidos no revelan un impacto directo del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico. En cuanto al rendimiento académico, los resultados indican que los alumnos son conscientes de que el rendimiento estudiantil está relacionado no sólo con razones cognitivas, sino también con las actitudes y metodologías utilizadas por los docentes de clase.

Vázquez (2015) en México realiza una investigación sobre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos de sexto de educación primaria. Este estudio se desarrolló a través de un estudio de tipo mixto

con un grupo de estudiantes de sexto grado de primaria en áreas urbanas. Se aplicó el instrumento de CHAEA para identificar estilos de aprender, se entrevistó a estudiantes y maestros y se realizaron registros de observación. Los resultados muestran que los estilos reflexivos de los profesores y de estudiantes no se relacionaban con mayores desarrollos del dominio del idioma. La asociación entre estilo de aprendizaje y habilidad lingüística está, en primer lugar, en el reconocimiento, estudio y uso del estilo del propio alumno y, en segundo lugar, en el acervo de recurso, motivaciones, sistemas de valores y entorno que el profesor brinda a los alumnos.

Cáceres (2017) en Chorrillos, Lima desarrolló su investigación sobre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria de la Red 12, en una población conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos y la muestra fue 195. Se utilizó el instrumento de lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales y el instrumento de convivencia escolar. Los resultados de la investigación, mostraron que en los alumnos del tercer año de secundaria de las instituciones de la Ugel 07 y Chorrillos, se encontró asociación de las habilidades sociales con la convivencia en la escuela.

Mamani (2016) En Juliaca realiza un estudio sobre habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, 3451 estudiantes conformaron la población de donde se obtuvo un tamaño muestral de 346 alumnos. Los resultados son los siguientes: En términos de asertividad, el 21.2% mostró un bajo promedio, el 27.4% mostró una categoría alta, el 36.1% en la comunicación fue bajo en promedio, el 11.8% fue alto y el 34.4% en autoestima el promedio fue bajo, 8.38% estuvo en la categoría alta en la autoestima, y en términos de toma de decisión, el 32.2% está nivel promedio y el 7.5% está en nivel alto. En conducta de riesgo, el 18,80% tienen conductas peligrosas y el 81,20% están libres de riesgo. Se ha determinado que hay asociación en las habilidades sociales del alumno y conductas de riesgo.

Castillo (2016) realizó una investigación de contexto familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria-Cabana de Puno, la muestra fue de 90 alumnos, 40 hombres y 50 mujeres. Se aplicaron métodos de encuesta y se utilizaron guías de cuestionarios como medio para recopilar información. Los principales resultados obtenidos son en la estructura de la familia

y la habilidad social que se estima es del 22,2%. Y finalmente, el 27,8% ha determinado que hay asociación de la cohesión familiar del alumno y las habilidades sociales.

Álvarez (2016) en su investigación sobre el acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de dos instituciones educativas estatales de Ate. 1000 alumnos formaron parte del estudio de 11 a 14 años en el nivel de educación secundaria. Se llegó a resultados que determinan que hay asociación relevante del rol de las habilidades sociales y el bullying en la adolescencia. Concluyendo que debe realizarse intervenciones educativas para mejorar las habilidades sociales la que mejorará las relaciones interpersonales.

Torres (2015) en Lima metropolitana en su investigación sobre los estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular con un tamaño muestral de 177 alumnos de 12 a 18 años de una institución educativa privada. El resultado es que cada dimensión del estilo parental de socialización y la habilidad social ( $p= 0.154$  y  $p= 0.925$  respectivamente). Se demuestra que el estilo de socialización parental no está relacionado con la capacidad social del adolescente.

Maldonado (2015), realizó un estudio sobre estilos de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria, en las instituciones públicas de Lima. 171 alumnos fueron partícipes de la población. Los resultados muestran que las estrategias de codificación de información ejercen un mayor peso en la aparición de la autonomía de la muestra en estudio. Se concluye que los estilos de aprendizaje tienen relación en la estrategia de riesgo y los estudiantes que no lo manejan siempre presentan un bajo nivel de aprendizaje autónomo.

Valdez (2015) en su investigación de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella, Arequipa, realizada en 47 estudiantes de secundaria. Resultados: Se observa que el mayor porcentaje desarrollado de estilos de aprendizaje por los estudiantes es el estilo de aprendizaje asimilador con el 51,06%, seguido con el estilo de aprendizaje acomodador con 21,28%, mientras que los estilos de aprendizaje convergente con el 12,77%, y el divergente con el 14,896% son los que menos se desarrollaron. En relación a lo anterior se concluye que hay una mayoría de las estudiantes asimiladoras que son

teóricas, reflexionan y razonan lo aprendido. Se ha determinado que hay asociación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Respecto a las teorías que sustentan los estilos de aprendizaje, Alonso, et al. (1994) afirmaron que los estudiantes necesitan aprender a aprender y los profesores necesitan personalizar su educación para asegurar sus preferencias de estilo. Debemos ser conscientes de las diferencias individuales. El método de enseñanza no afecta el estilo de aprendizaje de los alumnos, en la práctica los individuos que aprenden prefieren una de estas cuatro estrategias, gracias a sus características individuales que indican cómo reconocer y procesar la información.

Así mismo Alonso, Gallego y Honey (1994) los creadores de la encuesta CHAEA. Los estilos de aprendizaje se conceptualizan como rasgos cognitivos, emocionales y fisiológicos, y son relativamente estables y se refieren a cómo los estudiantes se muestran, responden e interactúan en un entorno de aprendizaje. Para medir los estilos de aprendizaje, generalmente mencionan que los estilos de educación se refieren a diversos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta.

Honey y Mumford (1986) describen sus estilos de aprendizaje de la siguiente manera: Activo. Tienen una fuerte tendencia a sumergirse en nuevas experiencias, con gran entusiasmo, son de mente abierta y confiados en lo que está por venir. Reflexivo. A los reflexivos les gusta observar la situación antes de actuar, son personas cautelosas.

Willis y Hodson (1999) creen que los estudiantes deberían poder: Conocer y conceptualizar sus fortalezas y debilidades, así como definir sus metas personales para el futuro. Practicar habilidades más complejas que lo ayudarán a alcanzar sus metas a corto, mediano y largo plazo. Y asumir una responsabilidad activa por las decisiones personales que les ayuden a encontrar el camino que les convierta en adultos responsables y productivos.

Para Kolb, existen cuatro sistemas principales para conocer la información que le fue impartida. Visual: Es un estilo basado en ver y leer, los estudiantes prefieren leer que escuchar, hace que sea fácil recordar grandes cantidades de información rápidamente. Auditiva: Este estilo es para observar y escuchar sin intervención, las habilidades que utilizan para absorber información son efectivas. Teórico: Se caracterizan por comprender la información a través de su organización y una interpretación lógica y veraz. Son buenos para definir y demarcar problemas,

organizar información observable, planificar en etapas lógicas y crear hipótesis. Práctico: Les gusta comprender la utilidad de lo que han aprendido y son buenos para poner sus ideas en práctica, están dedicados a los hechos, los resultados y la innovación. No solo son fuertes en la detección y resolución de problemas, sino que también toman decisiones generales, logran encontrar nuevas alternativas y realizan experimentos de riesgo. (Kolb 1984).

Según este modelo, el aprendizaje recomendado es producto del desarrollo del trabajo en cuatro habilidades: observación reflexiva, experiencia concreta, conceptualización abstracta y experimentación agresiva. En cambio, el que usa sobre todo el habla y la audición, ayuda a combinar ideas y producir conceptualizaciones abstractas con las mismas habilidades y velocidad que los que usan el estilo visual. A los alumnos auditivos les gusta escuchar la lectura hablada, si tienen que leer les gusta leer en voz alta (Kinestésico). Este estilo usa mucho el tacto y realiza acciones, suelen aprender de manera más lenta que los anteriores. Se mueven y estudian con frecuentes descansos. También gusta estudiar en grupos. (Kolb 1984).

Se ha llegado a la conclusión de que el modelo de Honey and Mumford tiene cuatro estilos de aprendizaje y corresponde a las cuatro fases del proceso de aprendizaje que son Activo, Reflexivo, Teórico y Práctico. Estilo Activo (Kolb llamaba Convergente), Estilo Reflexivo (Kolb llamaba Asimilador), Estilo Teórico (Kolb llamaba Divergente), Estilo Pragmático (Kolb llamaba Acomodador). (Kolb 1984).

En el modelo de cuadrantes cerebral, Herrmann desarrolló un modelo inspirado en su conocimiento de la función cerebral. Esta concepción divide al cerebro en cuatro cuadrantes. Las que resultan de la intersección del hemisferio izquierdo y derecho. (Herrmann 1989).

Modelo de programación de lenguaje neuronal. Este modelo se llama PNL. Generado por Richard Bundler y John Grinder, también conocido como VAK. Por el acrónimo de sensación visual-auditiva-motora (sensación motora o sensación cinemática), las personas creen que tienen tres sistemas interrelacionadas para expresar información mentalmente: visual, auditiva y cinestésica. (Bandler y Grinder 2007).

El modelo de inteligencias múltiples, Howard Gardner escribió en su libro que todos los humanos pueden conocer el mundo de siete formas diferentes, estas se refieren al tipo lógico y matemático, la expresión espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas y hacer cosas, la comprensión con otros individuos y con ellos mismos, el lenguaje y la naturaleza. (Gardner 2001).

Goldstein, et al. (1989) sostuvieron que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales. En su modelo desarrollado en base a los planteamientos de la teoría de Bandura y el modelo de Kohlberg. Es uno de los modelos más utilizados para el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes en el mundo por su efectividad, fue desarrollado para la educación de habilidades sociales, habilidades para el control de la ira y el mejoramiento del raciocinio moral.

Las habilidades sociales se entienden como una serie de acciones y pensamientos específicos de cada individuo. Esto le permite tolerar y manejar de manera efectiva y la resolución de los problemas cotidianos que se dan en múltiples situaciones por diversos eventos. Es importante señalar que las habilidades sociales se desarrollan constantemente en función de factores como la cultura en la que se ha desarrollado el sujeto, las circunstancias en las que interactúa, la edad, el género, la clase social, la educación y por tanto el comportamiento. En algunas situaciones puede considerarse socialmente habilidoso, pero en otras puede no considerarse lo mismo. Boqué, et al. (2011).

Los componentes de las habilidades sociales son: De conducta verbal: Se refieren al discurso y al contenido que se utilizan para pensar, identificar emociones y transmitir ideas y lograr una buena comunicación. No verbal: se organizan de modo que el cuerpo, los movimientos y los sonidos transmitan con claridad y completen mensajes no hablados de esta manera las personas sordas pueden comunicarse efectivamente. Este método de comunicación es muy útil en este tipo de personas con déficit del habla, cognitivo que, a través del reconocimiento del entorno comunicativo, están referidas a variables cognitivas de las personas. Estos tienen la capacidad de adquirir habilidades cognitivas, son capaces de resolver



problemas y usar la comprensión de manera segura para resolver conflictos. Estas reacciones fisiológicas son reacciones del cuerpo que generalmente se presentan de manera constante y pueden ocurrir a través del rubor, sudoración y temblores. Esto se debe a la relación entre la ansiedad y su respuesta fisiológica. (Caballo 1993).

Respecto al modelo de aprendizaje social de Bandura, este esquema ha demostrado que la imitación de un modelo (adulto) es mucho más relevante para un niño por el simple hecho de que proporciona o elimina refuerzos para establecer el comportamiento y el aprendizaje. El núcleo del estudio del comportamiento socialmente competente es: Condiciones sociales, características personales e interacciones entre ambos. (Bandura 1961)

Modelo McFall. Este autor se basa en tres habilidades desarrolladas en tres fases consecutivas: a) habilidades de decodificación, b) habilidades de decisión, c) habilidades de codificación (McFall, 1982)

Con el modelo Trower. Está basada en la idea de que una persona recibe un conjunto de informaciones sobre la situación y el sujeto empieza a inferir sobre sí mismo, los demás y el entorno. De manera que puede generar una solución de acuerdo a las reglas sociales establecidas. (Trower 1984)

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Estudio de tipo básico, es una investigación que no tiene objetivos prácticos, porque nos traslada a la búsqueda de nuevos conocimientos que generen a su vez nuevos campos de investigación. Otro de los propósitos sería recoger información que permita agrandar el conocimiento científico, teórico; descubriendo así nuevos principios y leyes (Sánchez y Reyes, 2018).

##### **Diseño de investigación**

En la presente investigación se utilizará el diseño no experimental de corte transversal dado que no se manipularon las variables de estudio y las medidas de las variables es una sola vez y prospectiva pues los datos se obtuvieron a propósito de la investigación (Supo, 2014).

La investigación se realizará en un determinado tiempo: de agosto a diciembre 2020. "Este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo" (Carrasco, 2013, p. 72). Además, es de nivel: correlacional debido a que se busca relación entre las dos variables independientemente, entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña. (Hernández et al. 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **3.2.1 Variable 1: Estilos de aprendizaje**

###### **Definición conceptual**

Estilos de aprendizaje: Alonso, et, al (1994) Definen los estilos de aprendizaje: Como un conjunto de elementos externos en el contexto de aprendizaje que vive el alumno, como enfoque donde el alumno es autor de su proceso de aprendizaje, y como proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión.

###### **Definición operacional**

El instrumento de estilos de aprendizaje cuenta con cuatro dimensiones según Alonso et al. (1994) y serán medidas en una escala ordinal obtenidas a través del instrumento estilos de aprendizaje CHAEA

## **Indicadores**

Implicancias de las 4 dimensiones de estilos de aprendizaje que se encuentran de manera aleatoria: Activo: descubridor, arriesgado, espontaneo, animador. Reflexivo: analítico, receptivo, integro, minucioso. Teórico: lógico, metódico, critico, objetivo. Pragmático: realista, experimentador, eficaz, directo.

## **Escala de medición**

Es de tipo ordinal ya que su medición establece categorías distintivas que no implican un orden específico. (Salkind, 1998, p 380).

### **3.2.2 Variable**

#### **2: Habilidades sociales**

##### **Definición conceptual**

Habilidades sociales son un conjunto de destrezas y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socioemocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales Goldstein, et al. (1989).

##### **Definición operacional**

Habilidades sociales cuenta con seis dimensiones, según Goldstein, et al. (1989) las que se medirán en escala ordinal, obtenida a través de la escala de habilidades sociales.

## **Indicadores**

Implicancias de las 6 dimensiones en las Habilidades sociales: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación.

## **Escala de medición**

Es de tipo ordinal ya que sus resultados se obtendrán de manera jerarquizada y ordenada. (Ñaupas, 2014).

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

La población está conformada por 174 estudiantes de nivel secundario, entre hombres y mujeres. La investigación se realizó a estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, que corresponden a Educación Básica Regular, matriculados en el año lectivo 2020.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de secundaria que desean participar del estudio

Estudiantes con matrícula regular en el año 2020

Estudiantes con edades entre 12 y 17 años de edad

Estudiantes de ambos sexos

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de secundaria que no desean participar del estudio

Estudiante que no respondieron al instrumento completo

Estudiantes inclusivos

#### **Muestra**

Para la investigación se utilizó como muestra a 120 estudiantes de secundaria. La muestra es un grupo representativo de la población, en donde presentan características similares y así poder analizar las variables en un grupo específico (López, 2017). Para obtener el tamaño de la muestra se empleó la fórmula con un nivel de confianza del 95%.

#### **Muestreo**

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el muestreo No probabilístico de tipo intencional o de conveniencia. "Este muestreo es utilizado para llegar a la muestra de acuerdo a la facilidad de acceso", según manifestaron Otzen y Manterola (2017, p.230). En la cual llegamos a los participantes por medio de un profesor que enseña en dicha institución, en la cual se puede seleccionar a los participantes que deseen incluirse en la investigación a través de las encuestas enviadas.

#### **Unidad de análisis**

Estudiantes de secundaria, son alumnos de educación media, segunda enseñanza de la Educación Básica Regular EBR, es el nombre que se dan a la siguiente etapa en la educación formal, posterior a la enseñanza primaria y antes

de la enseñanza superior. Busca que los estudiantes progresan hacia niveles de desarrollo de las competencias más complejas. MINEDU (2016).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo de esta investigación, la técnica que se empleó fue de la encuesta vía online o electrónica es un procedimiento novedoso en donde a través de redes sociales puedes colocar o enviar la encuesta para que las personas que cumplan los criterios de inclusión puedan participar. Según Bernal, (2018).

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Los Instrumentos de recolección de datos se van a utilizar en la investigación se detallan a continuación:

Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje – CHAEA

Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein.

#### **Instrumento numero 1: El Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA**

Ficha Técnica: Nombre: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), Autor: Catalina Alonso y Peter Honey, Ámbito de aplicación: Educativo y empresarial, Año: 1980, Procedencia: España, Validez: Análisis de contenidos con la participación de 16 jueces y finalmente se aplicaron la Prueba de Contraste de Scheffe así como el Análisis discriminante, Confiabilidad: Por Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: estilo activo: 0.63; estilo reflexivo: 0.73; estilo teórico: 0.66; estilo pragmático: 0.59 , Adaptación: en el Perú por Capella et al. (2002), Ámbito de aplicación: Educativo, Edades: 12- 17 años, Propósito: Determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje, Usuarios: Estudiantes de secundaria, Forma de aplicación: Individual, Duración: 40 minutos aproximadamente, Puntuación: se distribuye en cinco niveles de preferencia: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja, Medición: Se considera la tabla de Baremo que a continuación se presenta. Validación en Perú: Erika Analía De la cruz Porta (2018) – Huancayo.

#### **Descripción:**

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) consta de 80 ítems breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los

ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

La validez del instrumento se realizó por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) a través de varios análisis: del análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 por el estilo activo.

La confiabilidad del El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se estableció por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) a través de la Prueba Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: 0.6272 para el estilo activo; 0.7275 para el estilo reflexivo; 0.6584 para el estilo teórico; 0.5854 para el estilo pragmático.

Finalmente, Alonso et al. (1994) advierten sobre la relatividad de las puntuaciones obtenidas en cada estilo; es decir, no significan lo mismo, por ejemplo, un 13 como puntaje en activo que un 13 como puntaje en teórico. Por ello, las puntuaciones posibles se transformaron en puntajes Z con la finalidad de ubicar a cada persona en el grado de preferencia que le corresponda según el comportamiento del grupo.

### **Instrumento numero 2:** Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein

Ficha técnica, Nombre: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, Autor: Arnold P. Goldstein, New York, Año: 1978, Adaptador: Ambrosio Tomás (1994-1995) Lugar: España, Administración: Individual y/o colectiva, Duración: 20 minutos aproximadamente. Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones: Dimensión I. Primeras habilidades sociales, dimensión II. Habilidades sociales avanzadas, dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión, dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI. Habilidades de planificación. Validación en Perú de Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián (2018)

La valoración. Es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario.

**Descripción:** El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario: Que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca usa esta habilidad

Rara vez usa esta habilidad

A veces usa esta habilidad

A menudo usa esta habilidad

Siempre usa esta habilidad

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Según la validez criterial de Habilidades sociales, el instrumento tiene validez ya que presenta diferencias significativas entre los promedios de los niveles alto y bajo en cada área. Prueba de KMO y Bartlett, Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo 682, Prueba de esfericidad de Bartlett, Aprox. Chi-cuadrado 2446,440, Gl 1225. Sig. 000.

Confiabilidad del instrumento se realizó con apoyo de la prueba coeficiente alfa de Cronbach, para considerar la seguridad interna del instrumento, se administró 91 estudiantes, cuyas particularidades eran similares a la población examinada. Obtenido los puntajes totales se calculó la confiabilidad inter-elementos del cuestionario. Estadísticas de fiabilidad, Alfa de Cronbach 0.94, N de elementos 50, El cuestionario de Habilidades Sociales presentó una confiabilidad de 0,94 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo de la presente investigación se coordinó la fecha y hora para establecer contacto con el docente por vía zoom, que enseña secundaria

completa de la Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura. Por el enlace zoom le explicamos el motivo, la importancia de la investigación y los pasos a seguir para resolver la encuesta y los instrumentos, ya listos los archivos de ambos instrumentos adjuntados le enviamos a su correo y él nos ayudó a que los alumnos tengan acceso a los archivos. Tuvimos algunas dificultades ya que algunos estudiantes no respondieron completo los instrumentos, en la cual depuramos los datos obtenidos de los instrumentos incompletos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de medición, fueron analizados de acuerdo al siguiente proceso: los datos obtenidos se subieron al programa de Excel, Se presentaron los resultados en tablas con su debida información, así como figuras elaboradas en el programa Excel. Se creó una base de datos en el programa estadístico SPSS donde se tabularon, obteniendo resultados estadísticos adecuados tales como frecuencias, porcentajes y estadística para luego interpretarlas.

### **3.7. Aspectos éticos**

El Código de Ética y Deontología Profesional del Psicólogo Peruano contiene 19 capítulos y 120 artículos, Código de ética del Psicólogo Peruano. (2009) serán acatados y cumplidos durante el inicio, desarrollo y término de la investigación, teniéndose en cuenta el consentimiento informado de cada participante.

Se respetó la dignidad del ser humano con el compromiso de preservar y proteger los derechos humanos. Se aumentó el conocimiento del comportamiento humano y la comprensión que poseen las personas sobre ellos mismos y sobre otros, con miras a contribuir al bienestar de la humanidad.

Se consideró la privacidad e integridad de los participantes de la muestra de estudio, se asumió con responsabilidad inherente al ejercicio profesional con seres humanos y por lo tanto, se cumplió con los deberes de ser competentes y objetivos en la aplicación de sus conocimientos científicos. (Código de ética del psicólogo peruano 2009). Y en base al informe de Belmont (1979) se tuvo en cuenta los tres principios éticos propuestos, el respeto a las personas en relación



a su autonomía y protección, beneficencia de darle el máximo de beneficios y el mínimo de riesgos durante el desarrollo de la investigación y justicia en donde se propone la justicia individual, en la cual no solo se les brindará beneficios a algunos participantes sino a todos los que participen.

Cuatro principios éticos: 1. Beneficencia: Se respeta las decisiones de los estudiantes, les dimos información adecuada, buscamos asegurar su bienestar y que tengan un beneficio con los resultados obtenidos en la presente investigación para mejorar en su aprendizaje y saber cómo usar las habilidades sociales en su entorno. 2. No maleficencia: la investigación no produce daño alguno a los participantes y los resultados obtenidos no serán divulgados ya que están vulnerables con los datos obtenidos. 3. Autonomía: Todos los individuos fueron tratados como agentes autónomos, los participantes entraron en la investigación voluntariamente, respetamos su capacidad de decidir. 4. Justicia: Los participantes fueron tratados de manera equitativa, respetamos a todos por igual tanto a varones como a mujeres sin discriminación alguna.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de Hipótesis General

Formulación de las hipótesis

H<sub>G</sub>: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 1**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales |       |
|---|-------|
| Correlación de Pearson                            | 0,249 |
| Sig. (bilateral)                                  | 0,006 |
| N   | 120   |

En la tabla 1 se observa que la sig. es 0,006, obteniendo como resultado, el valor de p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes. Además, existe una correlación de 0,249, lo que indica una relación directa y débil.

## Prueba de Hipótesis Específica 1

HE<sub>1</sub>: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 2**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y Primeras Habilidades Sociales |       |
|--|-------|
| Correlación de Pearson                                 | 0,181 |
| Sig. (bilateral)                                       | 0,049 |
| N  | 120   |

En la tabla 2 se observa que la sig. es 0,049, obteniendo como resultado, el valor de p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Primeras Habilidades Sociales en estudiantes. Además, existe una correlación de 0,181, lo que indica una relación directa y débil.

## Prueba de Hipótesis Específica 2

HE<sub>2</sub>: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 3**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales Avanzadas |       |
|---|-------|
| Correlación de Pearson                                  | 0,247 |
| Sig. (bilateral)  | 0,007 |
| N   | 120   |

En la tabla 3 se observa que la sig. es 0,007, obteniendo como resultado, el valor de p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes. Además, existe una correlación de 0,247, lo que indica una relación directa y débil.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

HE<sub>3</sub>: Existe relación entre estilos de aprendizaje y las Habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre estilos de aprendizaje y las Habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 4**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades para Manejar Sentimientos en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y Habilidades para Manejar Sentimientos |       |
|--|-------|
| Correlación de Pearson   | 0,311 |
| Sig. (bilateral)   | 0,001 |
| N  | 120   |

En la tabla 4 se observa que la sig. es 0,001, obteniendo como resultado, el valor de p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades para Manejar Sentimientos en estudiantes. Además, existe una correlación de 0,311, lo que indica una relación directa y débil.

#### Prueba de Hipótesis Específica 4

Formulación de la hipótesis

HE<sub>4</sub>: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Alternativas de la Agresión en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Alternativas de la Agresión en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 5**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Alternativas a la Agresión en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y Habilidades Alternativas a la Agresión |       |
|---|-------|
| Correlación de Pearson  | 0,406 |
| Sig. (bilateral)  | 0,000 |
| N   | 120   |

En la tabla 5 se observa que la sig. es 0,000, obteniendo como resultado, el valor de p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Alternativas a la Agresión en estudiantes. Además, existe una correlación de 0,406, lo que indica una relación directa y moderada.

## Prueba de Hipótesis Específica 5

Formulación de la hipótesis

HE<sub>5</sub>: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para el Manejo de Estrés en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para el Manejo de Estrés en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 6**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades para el manejo de Estrés en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y Habilidades para Manejo de Estrés |       |
|--|-------|
| Correlación de Pearson                                     | 0,222 |
| Sig. (bilateral)   | 0,015 |
| N  | 120   |

En la tabla 6 se observa que la sig. es 0,015, obteniendo como resultado, el valor de p es menor a 0,005, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades para Manejo de Estrés en estudiantes. Además, existe una correlación de 0,222, lo que indica una relación directa y débil.

## Prueba de Hipótesis Específica 6

Formulación de la hipótesis

HE<sub>6</sub>: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades de Planificación en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades de Planificación en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020.

Significancia: 0.05

Estadístico de prueba: r de Pearson

**Tabla 7**

*Relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades de Planificación en estudiantes*

| Estilos de Aprendizaje y Habilidades de Planificación |       |
|---|-------|
| Correlación de Pearson                                | 0,075 |
| Sig. (bilateral)                                      | 0,413 |
| N   | 120   |

En la tabla 7 se observa que la sig. es 0,413, obteniendo como resultado, el valor de p es mayor a 0,05, se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula. No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades de Planificación en estudiantes.



## V. DISCUSIÓN

La investigación dio como resultado que existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales en su conjunto siendo de tipo directa y débil, pues esta relación es de 24.9%. También se encontró relación entre Estilos de Aprendizaje y las Primeras Habilidades Sociales, siendo de tipo directa y débil de 18.1%. Esta relación es concordante con lo encontrado en la investigación por Cáceres (2017), tal como encuentra también Valdez (2015). Tal está en relación con la teoría de Goldstein (1989), que sostiene que las habilidades sociales ayudan a controlar la ira y mejora el raciocinio moral. En definitiva, los estilos de como aprender debe empezar a aprender a aprender como lo indicado por Alonso et al. (1994), que agrega que los profesores necesitan personalizar su educación en base a preferencias según estilos de sus alumnos.

Se encontró que los Estilos de Aprendizaje se relacionan con las Habilidades Sociales Avanzadas, siendo esta relación positiva y débil de 24.7%. en la cual es semejante y concordante con el estudio encontrado por Maldonado (2015). Esta relación es sostenida por la teoría de Willis y Hodson (1999) que manifiestan que los alumnos deben poder conocerse y conceptualizar sus fortalezas y debilidades para poder aprovechar las oportunidades. De allí la importancia de desarrollar al máximo las habilidades sociales que permiten estabilizar las emociones de los alumnos con una repercusión positiva en el aprendizaje.

Se determinó que existe relación de los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para Manejar los Sentimientos, siendo esta relación de tipo directa y débil de 31.1%. Lo que es evidenciado ante la semejanza en el estudio de Mamani (2016). Hallazgo refrendado por la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (2001) que sostiene que el desarrollo de múltiples inteligencias mejora la comprensión con los individuos. Por lo que el desarrollo de las habilidades sociales se convierte en un pilar para el desarrollo intelectual del estudiante.

En el estudio se determinó que existe relación de los Estilos de Aprendizaje con las Habilidades Alternativas a la Agresión en los estudiantes, esta relación es de tipo directa y moderada de 40.6%. El resultado es semejante al estudio del

investigador Álvarez (2016). La teoría de Alonso et al. (1994) que conceptualizan que los estilos de aprendizaje se refieren a como el alumno interactúa en su entorno de aprendizaje, siendo mejor cuanto más armonioso sea este, y peor si el ambiente de aprendizaje es alterado por conductas como la agresión observada en el bullying. Por lo tanto, la labor del colaborador es de gran importancia pues debe mantener una armonía en su ambiente de aula evitando en todo momento conductas agresivas observadas en estudiantes que no desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales.

La investigación evidenció que existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para el Manejo del Estrés en los estudiantes, y dicha relación es directa y débil de 22.2%. Los resultados son semejantes al estudio de Santamaría (2017). En La teoría de Trower (1984) indica que los estudiantes responden según las reglas sociales establecidas y para ello las habilidades sociales son un factor influyente. Este de concluir que las habilidades sociales contribuyen a manejar sobriamente las circunstancias de estrés a que está constantemente sometido el alumno a fin de poder desarrollar adecuadamente sus estilos de aprendizaje.

Se determinó que no existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades de Planificación, que se observada también por los estudios de Medina (2016), Velásquez (2016), Torres (2015) y Vásquez (2015), pues algunas asignaturas no se relacionan con un determinado estilo de aprendizaje ni con la dimensión planificación de las habilidades sociales. Por ello según la teoría de Bandura (1961) en su modelo interactivo interviene factores como las condiciones sociales, características personales en interacción entre ellos aludiendo que el desarrollo de los estilos de aprendizaje se puede deber a otros factores que no sean alguna dimensión de las habilidades sociales. Por ello se concluye que los estilos de aprendizaje y las habilidades sociales son variables relacionadas sin que excluya otros factores y dimensiones que pueden también involucrarse en que el alumno desarrolle un determinado estilo de aprendizaje como lo indica Castillo en su estudio donde indica que la cohesión familiar es también un determinante del desarrollo de las habilidades sociales.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020, siendo una relación directa y débil.

Segunda: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Primeras Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020, siendo una relación directa y débil.

Tercera: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Sociales Avanzadas en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020, siendo una relación directa y débil.

Cuarta: Existe relación entre estilos de aprendizaje y las Habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020, siendo una relación directa y débil.

Quinta: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Alternativas de la Agresión en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020 siendo una relación directa y moderada.

Sexta: Existe relación entre Estilos de Aprendizaje y las Habilidades para el Manejo de Estrés en estudiantes de secundaria de una I. E. Pública de Chulucanas, Piura, 2020, siendo una relación directa y débil.

Séptima: No existe relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades de Planificación en estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Conocer los estilos de aprendizaje predominante en cada estudiante a fin de orientar adecuadamente la enseñanza, así como asociar cada estilo de aprendizaje con las habilidades sociales afines.

Segundo: Orientar a los alumnos con estilos de aprendizaje teórico a habilidades sociales relacionadas con opiniones actuales a fin de conocer diferentes formas de pensamiento que le orienten a tomar mejores decisiones.

Tercero. Direcccionar las habilidades sociales avanzadas como la integración a grupos de estudiantes con objetivos similares a fin de relacionar y compartir ideas conservando el respeto a opiniones contrarias y persuadiendo a tomar mejores decisiones sobre todo en los alumnos con estilos de aprendizaje de tipo activo.

Cuarto: Reforzar las habilidades relacionadas con los sentimientos comprendiendo a cada compañero, manejando adecuadamente el miedo a afrontar realidades desconocidas sobre todo en estudiantes que tienen estilos de aprendizaje predominantemente teóricos.

Quinto: Las habilidades alternativas ante la agresión deben ser fomentada en los estudiantes sobre todo en aquellos afines a esta habilidad social que son los alumnos con estilos de aprendizaje de tipo pragmático.

Sexto: El manejo del estrés debe fomentarse mediante ejemplos de acciones que lleven a estrés y orientar el control adecuado de estas situaciones que los alumnos con estilos de aprendizaje de tipo reflexivo gestionan mejor estas situaciones por lo que debe reforzarse esta cualidad en los demás estudiantes.

Séptimo: La planificación como habilidad de prevenir posibles eventos desfavorables es una habilidad a desarrollar en los alumnos siendo los estuantes teóricos los que mejor planifican sus acciones por lo que se debe realizar simulaciones de situaciones potencialmente adversas y cómo afrontarlas.

## REFERENCIAS

- Alonso, C. (1994) Educación Intercultural y Estilos de Aprendizaje, en Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía. Madrid. Sociedad española de pedagogía. <https://www.academia.edu> › Alonso\_Catalina\_M\_et\_al\_.
- Álvarez, K. (2016) El acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate Lima Perú. *Av. psicol.* 24(2) 2016. <http://www.unife.edu.pe> › psicología › 2016\_2
- Bandler, R. y Grinder, J. (2007). La estructura de la magia. Volumen I: Lenguaje y terapia. (12ª edición). Santiago de Chile, Cuatro vientos. [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575–582. <https://doi.org/10.1037/h0045925>
- Bautista, A. (2019). Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019. Universidad de Granada. [hera.ugr.es](http://hera.ugr.es) › tesisugr
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Pearson. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boqué, M.; Alguacil, M. y Pañellas, P. (2011). Estrategias de comunicación interpersonal en la participación estudiantil universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol.3, N.1 pp. 307-314. <http://infad.eu> › n1 › INFAD\_010323\_307-314
- Caballo, V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Primera edición, septiembre de 1993. Impreso en España. ISBN: 978 84-323 0808 6. [cideps.com](http://cideps.com) › wp-content › uploads ›
- Cáceres, R. (2017) Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5855>
- Castillo, L. (2016) El contexto familiar y habilidades sociales en las y los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria – Cabana de Puno. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe> › handle › UNAP

- Fernández, L. (2017) Instituto Peruano de Economía. Los números reales de la educación 2017. Perú es el país que menos invierte en Educación en Sudamérica, según su PBI. Disponible en: [www.ipe.org.pe](http://www.ipe.org.pe) › los-numeros-reales-de-la-educación.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona, España: Ediciones Paidós. ISBN 978-84-493-2418-5.
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Gonzales, A. (2016). Habilidades sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Nacional del Altiplano - Puno Perú. Disponible en: AEG Achata, PLQ Ticona-Revista Investigaciones Altoandinas, 2016 - [dialnet.unirioja.es](http://dialnet.unirioja.es)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. (6da edición). México. Editorial: Mc. Graw Hill, p. 152).
- Herrmann, N. (1989). The Creative Brain. Lake Lure. North Caroline: The Ned Herrmann Group. <https://doi.org/10.1002/j.2162-6057.1991.tb01140.x>
- Holst, I. (2017). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. México. Revista Especializada en Ciencias de la Salud 20(2): 22-29, 2017. <https://www.medigraphic.com>
- Honey, P y Mumford A. (1986). Community Media Applications and Participation. (COMAPP): Los estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. <http://www2.le.ac.uk/departments/gradschool/training/resources/teaching/theories/honeymumford>)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática –INEI (2018). Anexo: Definiciones básicas y temas educativos investigados. Disponible en: [www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe) › media › Est › Lib1684 › cap04
- Isaza, L. (2015). Habilidades sociales en pre- adolescentes y su relación con las prácticas educativas, Colombia. Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas, 6(1), 14-29. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/71>

- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience k the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
<http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf>
- Lara Y. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Revista investigación en educación médica* · Año 7 · Núm 26 ·Abril-Junio 2018.DOI:  
<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.04>
- León, B. Felipe, L. Mendo S. Iglesias, D. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario España. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 23, Nº 2, 2015, pp. 191-214.  
<https://www.researchgate.net>
- López, A. y Morales, K. (2015). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar. *México. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 36-47. <https://www.redalyc.org> › pdf
- López, P. Fachelli S. (2017). El diseño de la muestra. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo II.4.  
<https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.  
doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mamani, J. (2016) Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca Perú. Universidad Nacional del Altiplano.  
<http://repositorio.unap.edu.pe> › handle › UNAP
- McFall, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral Assessment*, “Evaluacion de Comportamiento” 4, 1-33.  
<https://doi.org/10.1007/BF01321377>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. Informe PISA (2018). Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Panorama de la

- educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe español. [www.oecd.org › skills › nationalskillsstrategies](http://www.oecd.org/skills/nationalskillsstrategies) › Estrategia.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa curricular de educación secundaria. Disponible. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria>.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). ¿Cómo vamos en educación? Primera edición Lima, abril de 2017. Escala - [Mineduescale.minedu.gob.pe › document\\_library › get\\_file](http://Mineduescale.minedu.gob.pe/document_library/get_file)
- Medina, A. (2016) Correlación entre creatividad, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico y plan de mejora para trabajar en el aula con niños de secundaria. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4549>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la U. <https://es.scribd.com/doc/436222195/Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis>.
- Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2019) Una exploración sobre la situación de las y los adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente [sede Web], Panamá-República de Panamá: UNICEF/LACRO; acceso 31 de marzo de 2019. [https://www.unicef.org/lac/UNICEF\\_Situacion\\_de\\_Adolescentes\\_y\\_Jovenes\\_en\\_LACJuni](https://www.unicef.org/lac/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LACJuni)
- Otzen, T., Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [https://www.researchgate.net/publication/316298141\\_Tecnicas\\_de\\_Muestreo\\_sobre\\_una\\_Poblacion\\_a\\_Estudio](https://www.researchgate.net/publication/316298141_Tecnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblacion_a_Estudio). <https://www.researchgate.net>
- Paredes, J. (2017) Calidad Educativa al alcance de todos los peruanos Arequipa. [https://www.researchgate.net › publication › 319454291\\_...](https://www.researchgate.net/publication/319454291...) DOI:10.13140/RG.2.2.13071.28329
- Psicólogos del Perú: Código de ética del psicólogo peruano. (2009). [psicologosperu.blogspot.com/2009/06/codigo-de-etica-del-psicologo-peruano.html](http://psicologosperu.blogspot.com/2009/06/codigo-de-etica-del-psicologo-peruano.html)
- Redondo-Pachecho, J., Parra-Moreno, J. S., & Luzardo-Briceño, M. (2015). Efectos comportamentales de un programa de habilidades sociales en jóvenes de 14



- a 18 años en situación de vulnerabilidad, Colombia. *Pensando Psicología*, 11(18), 45-58. <https://doi.org/10.16925/pe.v11i18.1003>
- Rivera, J. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Re. Espacios* Vol. 40 (Nº 31) Año 2019. Pág. 10. <https://www.revistaespacios.com › a19v40n31p10>
- Salkind, J. (1998). *Métodos De Investigación* (3º ed., pág. 380). México [etc.]: Prentice Hall. <https://investigacion-bge.jimdo.com>
- Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K., (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe>
- Santiago, L. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Dehesa.unex.es
- Santamaría, B. (2017) Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *Revista de Psicología*, Nº1 - Monográfico 1, 2017. ISSN: 0214-9877. pp:57-66. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>
- Supo J. (2014) *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para la salud*. Sociedad Hispana de Investigadores Científicos. [www.sincie.com](http://www.sincie.com)
- Torres, V. (2015) *Los estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/164>
- Trower, P. (1984). *A radical critique and reformtalion; from organism to agent. Radical approaches to social skills training*. London: Croom Helm. <https://dokumen.pub>
- Unicef. *Noticias ONU*. (3, Octubre, 2019). Los ocho obstáculos al desarrollo sostenible de América Latina. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://news.un.org › story>
- Valdez, F. (2015) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los Estudiantes del 5to Año de educación secundaria de la institución educativa privada Walter Peñaloza Ramella – Arequipa 2015*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1997>

- Valerio, A. (2017). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/999>
- Vázquez J. (2015) Estilos de aprendizaje y el desarrollo de la competencia lingüística en alumnos de sexto grado de educación primaria en México. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 8(15). <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1025>
- Velarde, M. (2016). Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/420>
- Velásquez A. (2016) Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas en alumnos de ciclo v de educación secundaria en Colombia. *Revista de Estilos de Aprendizagem* Vol. 9 N° 18. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com>
- Willis, M.; Hodson, K. (1999) *Discover your child's learning style*. Roseville, CA: Prima Publishing, <https://docs.google.com/document/d/edit>.

## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de Consistencia

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS   | DIMENSIONES E INDICADORES   | POBLACION  | INSTRUMENTOS  |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Demostrar si existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una</p> | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p> | <p><b>V1. Estilos de Aprendizaje</b></p> <p>Activo: descubridor, arriesgado, espontaneo, animador.</p> <p>Reflexivo: analítico, receptivo, integro, minucioso.</p> <p>Teórico: lógico, metódico, critico, objetivo.</p> <p>Pragmático: realista, experimentador, eficaz, directo.</p> <p><b>V2. Habilidades Sociales</b></p> <p>Primeras habilidades sociales: desenvolvimiento social, cortesía, escuchar.</p> | <p>Para la investigación, la población está conformada por 174 estudiantes de nivel secundario, entre hombres y mujeres estudiantes del nivel secundario</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>120 estudiantes del nivel secundario.</p> | <p><b>V1. Estilos de Aprendizaje</b></p> <p>Instrumento: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)- (1980)</p> <p>Autor: Catalina Alonso y Peter Honey</p> <p>Validación: Alonso, et. al, 1994</p> <p>Validación en Perú: Erika Analía De la cruz Porta (2018)</p> <p><b>V2. Habilidades Sociales</b></p> <p>Instrumento: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (1978)</p> |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades para el manejo de estrés en estudiantes de</p> | <p>Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades para el manejo de estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p> | <p>Habilidades sociales avanzadas: interacción, persuadir, explicar.</p> <p>Habilidades relacionadas con los sentimientos: compartir, ayudar, conciliar.</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión: compartir.</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés: tener mesura, alagar, escuchar críticas.</p> <p>Habilidades de planificación: identificar problemas, evitar problemas, toma de decisiones.</p> |  | <p>Autor:<br/>Arnold P. Goldstein</p> <p>Traducción y adaptación:<br/>Ambrosio Thomas (1994-1995)</p> <p>Adaptación en Perú:<br/>Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián (2018)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Precisar si existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> | <p>Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> <p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y las habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chulucanas, Piura, 2020.</p> |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

**Anexo 02: tabla Operacionalización de Estilos de Aprendizaje**

| Variable  | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones              | Indicadores  | Escala de medición |
|---|--|---|--------------------------|--|--------------------|
| <p align="center"><b>Estilos de aprendizaje</b></p> | <p>Conjunto de elementos externos en el contexto de aprendizaje que vive el alumno, como enfoque donde el alumno es autor de su proceso de aprendizaje, y como proceso cíclico que parte de la experiencia y regresa a ella después de un proceso de reflexión. (Alonso, Gallego y Honey,1997)</p> | <p>Esta variable se obtendrá con la aplicación a la muestra de estudio del Cuestionario de Honey y Alonso de los Estilos de Aprendizaje CHAEA, con la que se conocerá las dimensiones de estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático.</p> | <p><b>Activo</b></p>     | <p>3; 5; 7; 9; 13;20; 26; 27; 35;37; 41; 43; 46;48; 51; 61; 67;74; 75; 77.</p>     | <p>NOMINAL</p>     |
|   |  |   | <p><b>Reflexivo</b></p>  | <p>10; 16; 18; 19;28; 31; 32; 34;36; 39; 42; 44;49; 55; 58; 63;65; 69; 70; 79.</p> |                    |
|   |  |   | <p><b>Teórico</b></p>    | <p>2; 4; 6; 11; 15;17; 21; 23; 25;29; 33; 45; 50;54; 60; 64; 66;71; 78; 80.</p>    |                    |
|   |  |   | <p><b>Pragmático</b></p> | <p>1; 8; 12; 14;22; 24; 30; 38;40; 47; 52; 53;56; 57; 59; 62;68; 72; 73; 76.</p>   |                    |

**Tabla de Operacionalización de las Habilidades Sociales**

| VARIABLE                    | Definición conceptual   | Definición operacional  | DIMENSIONES                             | INDICADORES                          | ESCALA  |
|-----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---------|
| <b>Habilidades Sociales</b> | Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, resolviendo los problemas inmediatos de la situación. (Caballo 1996) | Se obtendrá con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein. | Primeras Habilidades Sociales           | 1,2,3,4,5, 6,7,8                     | ORDINAL |
|                             |   |   | Habilidades Sociales Avanzadas          | 9,10,11,12,13,14                     |         |
|                             |   |   | Habilidades para manejar sentimientos   | 15,16,17,18,19,20,21                 |         |
|                             |   |   | Habilidades Alternativas de la Agresión | 22,23,24,25,26,27,28, 29,30          |         |
|                             |   |   | Habilidades para el Manejo de Estrés    | 31,32,33,34,35,36,37, 38,39,40,41,42 |         |
|                             |   |   | Habilidades de Planificación            | 43,44,45,46,47,48,49, 50             |         |



### Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje – CHAEA de Alonso, C. y Honey P. (1980).

Validación: Alonso, et. al, 1994. Validación en Perú: Erika De la cruz Porta (2018)

I. Datos personales:

1.- Edad:..... 2.- Sexo: F ( ) M ( ) 3.- Grado:.....4.Seccion: ....

#### II. INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene por objetivo identificar el estilo de aprendizaje que tiene cada estudiante, y que está relacionado con la inteligencia emocional que han desarrollado hasta el presente, los resultados serán utilizados como parte de un Plan de Tesis por lo que se les informa que su desarrollo es voluntario y que sus resultados se dará a cada participante, asimismo que si en el transcurso del desarrollo de este cuestionario de CHAEA usted desea dejar de contestar lo puede hacer libremente, de lo cual seremos muy respetuosos de su decisión, ser sinceros en sus respuestas. MARQUE MÁS (+) si está más de acuerdo con el ítem y MARQUE MENOS (-) si está más en desacuerdo con el ítem.

| N° | Ítems  | (+) | (-) |
|----|--|-----|-----|
| 1  | Me caracterizo por decir lo que pienso claramente y sin rodeos.  |     |     |
| 2  | Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.                      |     |     |
| 3  | Muchas veces actúo sin medir las consecuencias.  |     |     |
| 4  | Generalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso.                               |     |     |
| 5  | Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas.  |     |     |
| 6  | Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.                |     |     |
| 7  | Pienso que el actuar en base a la primera intención puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. |     |     |
| 8  | Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.   |     |     |
| 9  | Estoy pendiente de lo que ocurre constantemente aquí y ahora.  |     |     |
| 10 | Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.                             |     |     |
| 11 | Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.            |     |     |
| 12 | Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.                          |     |     |
| 13 | Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.   |     |     |
| 14 | Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.                                 |     |     |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 15 | Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. |  |  |
| 16 | Escucho a las personas más de lo que hablo.  |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 17 | Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.   |  |  |
| 18 | Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.                   |  |  |
| 19 | Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.   |  |  |
| 20 | Siento que crezco como persona cuando hago algo nuevo y diferente.   |  |  |
| 21 | Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. |  |  |
| 22 | Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.  |  |  |
| 23 | Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.                  |  |  |
| 24 | Me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas.                                      |  |  |
| 25 | Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.  |  |  |
| 26 | Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.   |  |  |
| 27 | La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento  |  |  |
| 28 | Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.   |  |  |
| 29 | Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.   |  |  |
| 30 | Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.  |  |  |
| 31 | Soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.  |  |  |
| 32 | Siempre quiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor     |  |  |
| 33 | Tiendo a ser perfeccionista.   |  |  |
| 34 | Siempre escucho las opiniones de los demás antes de exponer la mía.  |  |  |
| 35 | Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.                                    |  |  |
| 36 | En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.  |  |  |
| 37 | Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.   |  |  |
| 38 | Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.   |  |  |
| 39 | Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 40 | En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.                                  |  |  |
| 41 | Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro. |  |  |

| N° | Ítems   | (+) | (-) |
|----|---|-----|-----|
| 42 | Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.  |     |     |
| 43 | Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.   |     |     |
| 44 | Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención. |     |     |
| 45 | Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.  |     |     |
| 46 | Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.  |     |     |
| 47 | A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.   |     |     |
| 48 | En conjunto hablo más que escucho.  |     |     |
| 49 | Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otros puntos de vista   |     |     |
| 50 | Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.  |     |     |
| 51 | Me gusta buscar nuevas experiencias.  |     |     |
| 52 | Me gusta experimentar y aplicar las cosas.  |     |     |
| 53 | Pienso que debemos llegar pronto a la esencia, al meollo de los temas.  |     |     |
| 54 | Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras  |     |     |
| 55 | Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.  |     |     |
| 56 | Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.  |     |     |
| 57 | Compruebo antes si las cosas funcionan realmente  |     |     |
| 58 | Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.  |     |     |
| 59 | Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.                              |     |     |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 60 | Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as desapasionados/as en las discusiones. |  |  |
| 61 | Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.                                      |  |  |

| Nº | Ítems   | (+) | (-) |
|----|---|-----|-----|
| 62 | Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.   |     |     |
| 63 | Me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión.                                     |     |     |
| 64 | Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro   |     |     |
| 65 | En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa. |     |     |
| 66 | Me molestan las personas que no actúan razonadamente.   |     |     |
| 67 | Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.  |     |     |
| 68 | Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.   |     |     |
| 69 | Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.  |     |     |
| 70 | El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo   |     |     |
| 71 | Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.                                 |     |     |
| 72 | Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.                                 |     |     |
| 73 | No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.   |     |     |
| 74 | Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.   |     |     |
| 75 | Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso.  |     |     |
| 76 | La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.  |     |     |
| 77 | Suelo dejarme llevar por las primeras intenciones.  |     |     |
| 78 | Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.   |     |     |
| 79 | Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.  |     |     |
| 80 | Esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros.   |     |     |

Tabla

*Baremo general de interpretación de los estilos de aprendizaje por Alonso et al. (1994)*

| Preferencia | Activo  | Reflexivo | Teórico | Pragmático |
|-------------|---------|-----------|---------|------------|
| Muy Alta    | 15 - 20 | 20        | 16 - 20 | 16 - 20    |
| Alta        | 13 - 14 | 18 - 19   | 14 - 15 | 14 - 15    |
| Moderada    | 9 - 12  | 14 - 17   | 10 - 13 | 11 - 13    |
| Baja        | 7 - 8   | 11 - 13   | 7 - 9   | 9 - 10     |
| Muy Baja    | 0 - 6   | 0 - 10    | 0 - 6   | 0 - 8      |

INSTRUMENTO 2: Escala de Evaluación de Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein (1978), Adaptado: Ambrosio Thomas (1994-1995). Adaptado en Perú: Aníbal Pantaleón Sifuentes Damián (2018).

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

Grado \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

| <b>GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>  |       |                 |            |          |         |
|--|-------|-----------------|------------|----------|---------|
|  | Nunca | Muy pocas veces | Alguna vez | A menudo | Siempre |
| 1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? | 1     | 2               | 3          | 4        | 5       |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            | 1     | 2               | 3          | 4        | 5       |
| 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?                            | 1     | 2               | 3          | 4        | 5       |
| 3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?   | 1     | 2               | 3          | 4        | 5       |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

|   | nunc<br>a | Muy<br>pocas<br>veces | Algun<br>a vez | A<br>menud<br>o | siempr<br>e |
|---|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|-------------|
| 9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?  | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?   | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?   | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?             | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?  | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas? | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |

### GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

|   | nunc<br>a | Muy<br>pocas<br>veces | Algun<br>a vez | A<br>menud<br>o | siempr<br>e |
|---|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|-------------|
| 15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?            | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?                            | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?                              | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?                       | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| <b>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>   |           |                       |                |                 |             |
|---|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|-------------|
|   | nunc<br>a | Muy<br>pocas<br>veces | Algun<br>a vez | A<br>menud<br>o | siempr<br>e |
| 22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?   | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 23. ¿Compartes tus cosas con los demás?   | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 24. ¿Ayudas a quien lo necesita?  | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?                             | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?                        | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?   | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?                             | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |
| 30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?                  | 1         | 2                     | 3              | 4               | 5           |

| <b>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>  |           |                       |                |             |             |
|---|-----------|-----------------------|----------------|-------------|-------------|
|   | Nunc<br>a | Muy<br>pocas<br>veces | Algun<br>a vez | A<br>menudo | siempr<br>e |
| 31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?               | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |
| 32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?                            | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |
| 33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?   | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |
| 34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?   | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |
| 35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |
| 36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?                         | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |
| 37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la   | 1         | 2                     | 3              | 4           | 5           |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?   |   |   |   |   |   |
| 38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

#### **GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**

|   | nunca | Muy pocas veces | Algunas veces | A menudo | siempre |
|---|-------|-----------------|---------------|----------|---------|
| 43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?  | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?  | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?                              | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?                               | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?   | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?                                      | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |
| 50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?                                    | 1     | 2               | 3             | 4        | 5       |



## Anexo 4: Autorización de Acceso Libre de los instrumentos

### Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1011/1719>

<https://diged.usac.edu.gt> > [sfpu](#) > [cuestionario](#) > [chaea](#)



The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Browser tabs: "ADES PSICOMÉTRICAS" and "teclas para captura de pantalla".
- Address bar: "No es seguro | revistaestilosdeaprendizaje.com/article/vie".
- Section: "Número" with a link to "Vol. 7 Núm. 13 (2014)".
- Section: "Sección" with text "ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA" and "TEMÁTICA: Vol.13. Núm. 26 (Octubre, 2020)".
- Section: "Licencia" with the following text:

Con el envío del original, el/los autor/es declaran que conocen y aceptan, en su totalidad, la política de privacidad así como los derechos de autor de la Revista de Estilos de Aprendizaje.

La Revista Estilos de Aprendizaje ofrece acceso libre y abierto a su contenido de forma totalmente gratuita con el fin de hacer llegar la investigación científica a sus lectores y sociedad en general. Todos los contenidos digitales son de acceso libre y gratuito y se publican bajo licencia de Creative Commons:
- Creative Commons License: CC BY-NC-ND (Attribution-NonCommercial-NoDerivatives).
- Taskbar: Shows icons for Word, Excel, PowerPoint, Chrome, and File Explorer.

# Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

[https://www.orientacionandujar/test-escala-cuestionario-de-habilidades-sociales.](https://www.orientacionandujar/test-escala-cuestionario-de-habilidades-sociales)

orientacionandujar.es/2018/04/25/test-escala-cuestionario-de-habilidades-sociales-editable/

QUIÉNES SOMOS PREMIOS EN PRENSA PUBLICIDAD CONTACTO ENCUENTRA LO QUE BUSCAS

orientación andujar  
RECURSOS EDUCATIVOS ACCESIBLES Y GRATUITOS

INICIO CATEGORIAS TIENDA ON LINE VIDEOS FICHAS ATENCIÓN CONTACTO

educación para las emociones, Nuevas Metodologías, Sin categoría

## TEST ESCALA Cuestionario de habilidades sociales editable

Publicado por orientacionandujar el 25 abril, 2018

Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la solución de problemas de índole interpersonal y/o socio-emocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales.

Privacidad

Downloads/Dialnet-AdiccionALasRedesSocialesYHabilidadesSocialesEnEst-5693203%2...

20 / 25 | - 100% + | [+] [↺]

### Anexo A

*Escala de actitudes hacia las redes sociales del Internet.*

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones en relación con las redes sociales en Internet como: **Twitter, Facebook, MySpace**, etc. Marca con una X la respuesta que más se adecúe a tus comportamientos, pensamientos y sentimientos. No existen respuestas buenas ni malas. No dejes de responder ninguna pregunta y trata de ser lo más sincero posible.

|   | Siempre | A veces | Nunca |
|---|---------|---------|-------|
| Siento que necesito más tiempo para revisar mis redes sociales.   |         |         |       |
| Finjo estar concentrado en asuntos importantes, cuando en realidad estoy pensando si en mis redes sociales ha habido cambios. |         |         |       |
| El pensar en las redes sociales distrae mis pensamientos.   |         |         |       |
| Me siento intranquilo si dejo de revisar mis redes sociales varios días seguidos.   |         |         |       |
| Tengo dificultades para controlar mis impulsos de conectarme a las redes sociales.  |         |         |       |
| Me impaciento cuando no estoy revisando las actualizaciones en mis redes sociales.  |         |         |       |
| Sueño que conozco gente a través de mis redes sociales.   |         |         |       |
| Tengo sueños confusos entre comentarios reales y lo que se publica en mis redes sociales.                                     |         |         |       |
| Me siento tranquilo cuando estoy revisando mis redes sociales.  |         |         |       |
| Al revisar mis redes sociales, siento que mi angustia disminuye.  |         |         |       |
| Me agrada estar conectado al Internet revisando mis redes sociales.   |         |         |       |
| Estar revisando mis redes sociales me satisface.  |         |         |       |
| Me entusiasma el hecho de saber que tengo comentarios.  |         |         |       |

15:11  
12/05/2021

## Técnica de recolección de datos: encuesta vía online

Nombres y Apellidos:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

-Marca con una (X) la respuesta correcta:

1. Vives con:

a) Papá \_\_\_\_\_ b) Mamá \_\_\_\_\_ c) ambos \_\_\_\_\_ d) otros \_\_\_\_\_

2. Cuentas con los equipos necesarios para desarrollar la encuesta y los instrumentos:

a) Celular \_\_\_\_\_ b) Laptop \_\_\_\_\_ c) Tablet \_\_\_\_\_ d) Computadora \_\_\_\_\_

3. Cuentas con el tiempo necesario para desarrollar la encuesta y los instrumentos:

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

4. Cuentas con el ambiente adecuado para desarrollar la encuesta y los instrumentos:

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

5. Resolviste la encuesta y los instrumentos de manera voluntaria

a) SI \_\_\_\_\_ b) NO \_\_\_\_\_

## DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

### CONSIDERANDO EL UNIVERSO FINITO

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

Z= nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)

p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q

N = Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)

e = Error de estimación máximo aceptado

n = Tamaño de la muestra

INGRESO DE DATOS

|            |             |
|------------|-------------|
| <b>Z=</b>  | <b>1,96</b> |
| <b>p=</b>  | <b>50%</b>  |
| <b>q=</b>  | <b>50%</b>  |
| <b>N=</b>  | <b>174</b>  |
| <b>e =</b> | <b>5%</b>   |

### TAMAÑO DE MUESTRA

|            |            |
|------------|------------|
| <b>n =</b> | <b>120</b> |
|------------|------------|

Valores de confianza  
tabla Z

|     |      |
|-----|------|
| 95% | 1,96 |
| 90% | 1,65 |
| 91% | 1,7  |
| 92% | 1,76 |
| 93% | 1,81 |
| 94% | 1,89 |