



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una
Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Romero Huaranga, Katherine Olga (ORCID: 0000-0003-3659-6689)

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La realización del informe de investigación es dedicada especialmente a aquellos que decidieron acompañarme en este gran proceso de mi aprendizaje, personas que me aconsejaron y me guiaron con la bendición de Dios que me otorgó este majestuoso reto. Por este y otros motivos le agradezco a mi familia en especial a mi padre Oscar Romero y mi hermano que son mi gran motor y motivo para salir adelante a pesar de las dificultades que se hayan presentado en el camino, que me enseñaron a nunca rendirme.

Agradecimiento

Ante todo, agradezco a Dios y a las personas que me presentó en el camino para poder obtener este logro. A mi papá y a mi hermano por darme su apoyo para brindarme la oportunidad de estudiar en una universidad. A mi asesor por creer en mi persona y guiarme en cada aspecto de mi aprendizaje, a mi amiga Esperanza Zevallos y a todos quienes observaron cada paso que di como estudiante y decidieron apostar por mí para crecer cada día, así mismo darme la motivación de seguir adelante en mis años de estudio.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I.Introducción	1
II.Marco teórico	3
III.Metodología	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variable y Operacionalización	8
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	9
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV.Resultados	13
V.Discusión	15
VI.Conclusión	17
VII.Recomendaciones	18
Referencias	20
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación de Rho Pearson de las variables: Agresividad y Nomofobia.	13
Tabla 2 Correlación de Rho Pearson entre Agresividad y la dimensión de dependencia psicológica.	14
Tabla 3 14 Correlación de Rho Pearson entre Agresividad y la dimensión de dependencia física.	14

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. El estudio utilizó el diseño no experimental, de tipo básica de nivel correlacional. La muestra no probabilística sujetos por voluntad, conformada por 211 estudiantes adolescentes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAP-A) (Andreu, 2010) adaptada al contexto peruano y el Cuestionario de QNPH – Romero (Romero, 2019). Según la prueba estadística del Rho de Pearson no existe una correlación significativa con un coeficiente ($0,635 > 0,05$) entre la Agresividad y Nomofobia. Por lo tanto, se determinó que no existe relación entre las variables Agresividad y Nomofobia, puesto que el p valor es mayor de 0.05.

Palabras clave: Agresividad, Nomofobia, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Aggression and Nomophobia in Secondary Students of a Public Educational Institution in Lurigancho - Chosica, 2020. The study used a non-experimental design, of a basic type of correlational level. The non-probabilistic sample willingly subjects, made up of 211 adolescent students. The instruments used were the Premeditated and Impulsive Aggression Questionnaire (CAP-A) (Andreu, 2010) adapted to the Peruvian context and the QNPH - Romero Questionnaire (Romero, 2019). According to the Pearson Rho statistical test, there is no significant correlation with a coefficient ($0.635 > 0.05$) between Aggression and Nomophobia. Therefore, it was determined that there is no relationship between the variables Aggression and Nomophobia, since the p value is greater than 0.05.

Key words: Aggression, Nomophobia, Students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo está repleto de diferentes factores de riesgo, que son proclives a obtener consecuencias o crear antecedente de comportamiento. Es por ello, que la investigación se centra en las variables de la agresividad y la nomofobia. A nivel mundial, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2017) refiere que estudiantes de 13 a 15 años experimentan casos de acoso escolar demostrando que esto se da en el ámbito educativo. De acuerdo a ello, la World Health Organization (WHO,2020) menciona que cada año se cometen en todo el mundo 200 000 homicidios entre jóvenes de 10 a 29 años. Este contexto resalta aproximadamente a un 43% de la población mundial donde se caracterizan por diferentes factores relacionados a la agresividad que expresa la persona en distintas situaciones. Ahora orientándose a la realidad peruana el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP,2018) refiere que 4637 personas fueron registradas de violencia física y psicológica entre los 0 a 17 años en ambos géneros, fortaleciendo las estadísticas, el Ministerios de Educación (MINEDU,2017) menciona que 75 de cada 100 estudiantes han sufrido de agresividad dando a entender que en etapas escolares la violencia está en un grado mayor a un 50% dentro de ese ambiente. La segunda variable a investigar es Nomofobia ya que, la tecnología avanza velozmente, este proceso influye mucho en la cotidianidad y el desarrollo evolutivo social de la persona, uno de los problemas radica en el uso excesivo de la tecnología y las consecuencias que se genera. Un claro ejemplo, es lo que muestra el blog Trecebbits (2017) ya que en Brasil pasan más de cinco horas diarias enganchados a su teléfono móvil seguido por china uno de los países tercermundista. Demostrando que en países internacionales se observa la frecuencia de las personas con el uso del celular. Así mismo, dentro de la realidad de Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2018) señala que el 79,1% de las féminas accedieron a internet a través de sus celulares, frente a un 77,6% registrado por varones. Dando a conocer que las mujeres ingresan más al celular. Por ello, teniendo en consideración lo mencionado por IPSOS Perú (2016) dice que el 39% tiene miedo a quedarse sin batería y el 43% revisa constantemente sus notificaciones para no perderse nada, reflexionando sobre esta realidad la estimación del uso del celular va en aumento de la mano con la tecnología y el estilo de vida de la humanidad.

Posteriormente de acuerdo a la investigación se formuló la interrogante, ¿Existe relación entre Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho – Chosica, 2020?

El presente trabajo se justifica a nivel teórico, ya que, la investigación está respaldada por teorías y antecedentes que permitirán obtener información de forma más precisa con respecto a las variables. Así mismo, se considera el nivel social de la comunidad obteniendo resultados que ayuda a generar programas de prevención y promoción, posteriormente es un trabajo a nivel social ya que, los resultados que se obtuvieron apoyaran a la población de la institución educativa pública de Chosica, sean profesores, padres de familia y estudiantes a comprender y concientizar sobre la relación entre ambas dimensiones que son agresividad y nomofobia, de la misma forma, intervenir para una mejor convivencia escolar a través de una nueva era de llena de normas y valores ante futuras situaciones de conflicto, por consiguiente, mejorar para contribuir en el bienestar de la sociedad.

Objetivo general: Determinar si existe relación entre Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. Objetivo específico1: Determinar si existe relación entre Agresividad y Dependencia Psicológica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. Objetivo específico 2: Determinar si existe relación entre Agresividad y Dependencia Física en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.

Hipótesis general: Existe relación entre Agresividad y Nomofobia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. Hipótesis específica 1: Existe relación entre Agresividad y Dependencia Psicológica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. Hipótesis específica 2: Existe relación entre Agresividad y Dependencia Física en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como indagaciones previas se presentaron antecedentes a nivel internacional, Martínez y Moreno (2017), desarrollaron sus estudios sobre la dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar, su objetivo fue analizar las relaciones existentes entre la dependencia a las RSV y la violencia escolar, en función al sexo y la edad en España. El estudio fue de tipo cuantitativo y correlacional que fue aplicado a adolescentes, dando como resultados notables en su dependencia media con $N= 467$ (23.9%), demostrando estadísticamente resultados significativos entre ambas variables. Así mismo, Mancheno (2020) en su trabajo con las variables internet y comportamientos agresivos tuvo como objetivo determinar la relación entre la frecuencia del uso del internet y los tipos de aplicaciones de redes sociales y comportamientos agresivos, utilizó el enfoque mixto, no experimental con un nivel descriptivo correlacional, donde la muestra fue de 60 adolescentes de Ecuador con resultados de correlación de Pearson de $0,598^{**}$ reflejándose que sí existe relación.

Por otro lado, Olmedo, Rodríguez, Barradas, Villegas y Denis (2019), utilizaron las variables agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil, se planteó como objetivo, determinar la frecuencia de agresividad y conducta antisocial en estudiantes universitarios con dependencia al móvil, en lo cual, tuvo una muestra 66 estudiantes de México, se encontró dependencia del teléfono móvil en el 22,7 % de la muestra (punto de corte: percentil 80). Además, se observó una significación estadística ($p < 0.01$) en 8 escalas del MPPI-2-RF, que incluían CR4, AG y AGGR-r, relacionadas con la agresión y el comportamiento antisocial.

Además, la investigación de Hee – Sook, Junio, Changsuk y Nakyum. (2018), en su trabajo utilizaron variables de Dependencia y Agresión del teléfono móvil, donde el objetivo fue investigar la relación entre ambas variables en estudiantes de primaria con el efecto mediador de las actividades de ocio en Corea del Sur. Fue de tipo correlacional y no experimental trabajando con 1, 555 estudiantes aleatoriamente donde tuvo resultados $\beta = ,36$ ($p < ,001$) por lo cual, la dependencia del teléfono celular actúa como una variable de control en relación con la agresión, teniendo una concordancia significativa.

Por otra parte, se muestran antecedentes nacionales Bermúdez y Corpus (2019), en su trabajo con las variables dependencia al celular y la agresividad, que tuvo como objetivo establecer la relación entre la dependencia al celular y la agresividad en estudiantes de 3° y 5° de secundaria de San Juan de Lurigancho. Fue de tipo correlacional, no experimental de corte transversal, con una muestra de 501 estudiantes. Donde sus resultados muestran que no existe una correlación significativa con un coeficiente de $(r=.215)$ ($p>0.05$).

Así mismo, Ascoy (2019), utilizó las variables impulsividad y de dependencia al teléfono celular, que manifiesta como objetivo general determinar la relación entre la impulsividad con la dependencia al teléfono celular en adolescentes de Instituciones Privadas de Mirones Bajo, utilizando el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional con 400 alumnos donde menciona que si existe correlación directa de $Rho = .580$ y es altamente significativa ($p<. 00$) entre ambas variables.

De igual forma, Vara (2018). Con las variables adicción a los videojuegos y agresividad, donde su objetivo general fue establecer la relación entre la adicción al videojuego y la agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de Villa María del Triunfo, evaluado a 306 estudiantes de 2° a 5° de secundaria, su tipo de investigación es descriptivo correlacional y no experimental de corte transversal, que obtuvieron resultados demostrando que existe una correlación positiva, moderada baja y altamente significativa ($rho = 0.268$; $p < 0.001$) entre la adicción a los videojuegos y agresividad.

En la misma línea, Carrillo (2018), menciona las variables predominantes adicción al internet y agresividad que planteó como objetivo conocer la relación existente entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de I.E.P. de los Olivos. Su muestra fue planteada a 627 estudiantes del nivel secundario. De tipo correlacional, no experimental, que tuvo como resultado una correlación de tipo directa (RS, 442), donde los alumnos demuestran un nivel medio entre las dos variables.

Por otro lado, Luis (2019) en su estudio con las variables adicción a las redes sociales y agresividad que tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de quinto de secundaria de Ate, donde conformaron 152 estudiantes, teniendo un diseño no experimental de tipo básica correlacional, exponiendo resultados positivos que si existe relación entre ambas variables siendo

que el nivel alto en adicción a las redes sociales y medio de agresividad con un 31% y 28%.

Como eje principal están las teorías relacionadas a la investigación, donde se mencionan a diversos autores que plasman su información para sustentar este trabajo de investigación, aportando sus conocimientos basados en experiencias para dirigir y conceptualizar el comportamiento de la persona relacionando así la Agresión y la Nomofobia.

Para la variable uno, Agresividad Fromm (1987) refiere que significa etimológicamente en latín que es *agredid*, que tiene como descomposición *gradus*=paso y *ad*= hacía, que básicamente quiere decir, de avanzar o dar un paso hacia adelante. Así mismo la palabra “agredir” se adquirió poco a poco como un ataque o contienda. Ahora bien determinando que la agresividad viene desde tiempos pasados, dejando huella al transcurrir del tiempo en la vida del ser humano, es resaltante mencionar a autores que verifican con seguridad que es un comportamiento humano, por ello, se menciona que la agresión tiene como característica dos grandes aspectos, que es la descarga de estímulos dañinos y el aspecto interpersonal, recalcando una acción de forma de ataque porque viene acompañada de estímulos que dañan a la otra persona o individuo. Buss (1969) hace referencia a la contribución de factores que reflejan a través de una agresión que son: instrumental y por enojo, donde la agresión instrumental se manifiesta por recompensas externas, mientras que la agresión por enojo se presenta por el dolor que genera el otro individuo. Buss (1969) esto da a entender que como personas la manera de actuar se genera de diferentes formas, una de ellas es la agresividad que se presenta a favor de estímulos internos como externos presentados hacia alguien que origina o provoca esa acción, ahora para fortalecer esta variable una de las causas generadoras es la frustración, ya que, como dice Berkowitz (1989) “Las frustraciones pueden crear inclinaciones agresivas incluso cuando no son arbitrarias o dirigido al sujeto personalmente”. Por lo que, la persona tiene un motivo para realizar alguna acción, pero si no lo logra ejecutar como consecuencias se generará la agresión. En tanto a la variable, se puede interpretar a la agresión dependiendo de la perspectiva en el que se observa a partir de su propia experiencia consideradas como, agresión percibida o agresión realizada, que se

dan a entender que si una conducta es realizada con el propósito de generar daño y percibida por que lo recibe con esa intencionalidad. (Calvo y Ballester,2007).

Teniendo esas referencias teóricas se añadió significados con su respectiva auditoría de acuerdo a la variable de esta investigación por lo cual, se centra en lo que menciona Andreu (2010) que “la agresividad hace ilusión a un complejo proceso psicológico que, de forma directa o indirecta, pretende causar daño, físico o verbal, que consecuentemente pone en peligro, activa o pasivamente, la vida, supervivencia y el bienestar e integridad de otro individuo”. Lo que básicamente menciona es que la agresividad viene a ser lo que canaliza la persona para convertirlo en agresión, por lo tanto, la agresividad hace referencia a un conjunto de pensamiento, emociones o sentimientos que se viven en el día a día, pero de manera interna que se genera mediante la participación de ciertos estímulos o procesos psicológicos que son impulsados hacia una dirección o situación en concreto. Posteriormente agrega factores basado en un modelo explicativo de la agresividad premeditada e impulsiva que básicamente utilizó teorías de información social.

Referente a las dimensiones, se muestra que, en la agresividad premeditada, la agresión no se genera para dañar a alguien si no para obtener algún beneficio de ello; de la misma forma, es como una representación que se le da a las personas con características psicopáticas, ya que, se resalta su manipulación, falta de empatía y su frialdad emocional al accionar. (Blair, 2004). Por otra parte, en la dimensión de agresividad impulsiva, se demuestra que se da por emociones como la ira, hostilidad, irritabilidad, control de impulsos, entre otros. Por lo cual, esta persona experimenta cierta provocación por parte de la otra persona que motiva al daño. Por lo que, es visto como un trastorno de personalidad de tipo límite o antisocial, o explosivo intermitente. (Ortega y Alcázar,2016).

La variable dos, nomofobia, se recalca lo que dice Ponce (2011) “es unas de las patologías más modernas, es contextualizada como el miedo irracional a quedarse sin teléfono ya sea, momentáneamente o para siempre” Es lo que, básicamente tiende a decir que es uno de las actividades cotidianas que encuentra dentro lo normal hasta que el individuo se someta a la acción de tener la emoción del miedo al momento de dejar el celular mediante su uso, luego de ella se

convertiría en una patología. Por otro lado, algo resaltante como es el uso excesivo del Smartphone, en situaciones que no son correctas que posteriormente pueden transportar al individuo problemas en su estilo de vida de la persona. (Félix, Mena, Ostos, y Acosta, 2017). Este dispositivo podría traer consecuencias negativas con un mayor uso que podría generar el ser humano al momento de emplearlo erróneamente en su día a día, trayendo consigo actividades de alteración cotidiana, afectando su salud de manera física, aislamiento con su entorno, entre otros.

De igual importancia, se estableció la siguiente variable que es la Nomofobia; esto genera que el ser humano llegue al extremo de no querer andar sin el celular. Es por ello, que Araujo (2015) menciona que el “término adicción deriva del latín addico, que significa “esclavizado por” o “fuertemente ligado a”. Básicamente este vocablo se relaciona a la dependencia del individuo de cómo este se procesa hasta llegar al sometimiento de algo [...] Estos conceptos que se asocian con la adicción son los de dependencia.” (p.3). La condición en ellos la dependencia física y la dependencia psicológica puede ser entendida como una sensación de la persona de necesitar intensamente algo. La nomofobia es considerada una adicción y como tal la dependencia se muestra de forma interna y externa, como cualquier otra adicción ya sea, por narcóticos, drogas, ludopatía, etc. En este caso se presenta a través de la dependencia del móvil que se genera como consecuencias negativas presentadas tanto por signos o síntomas que son notables, además de ello los adolescentes se encuentran influenciados por su entorno o contexto y son más susceptibles a caer en esta problemática considerado como nomofobia.

A partir de ello se toma en consideración la investigación cuantitativa de ambas variables ya que, se tiene una representación numérica y manipulación de observaciones con el fin de describir y explicar los fenómenos que se reflejan. (Sukamolson, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de tipo básica porque tiene como objetivo mejorar el conocimiento ya que genera resultados o tecnologías que benefician a la sociedad en un futuro inmediato. (Tam, Vera y Oliveros, 2008).

Diseño de investigación

El trabajo es de diseño no experimental ya que, son estudios que se realizan sin alguna manipulación de las variables utilizadas en el trabajo para que posteriormente sean analizadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Y es de corte transversal, ya que registra observaciones de un grupo seleccionado en un solo momento, ayudando a recopilar datos preliminares. (Bagley y Panacek, 2007).

También se consideró un nivel correlacional porque se utiliza para examinar la relación entre dos o más variables. (Machado, 2011)

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual

La agresividad es un conjunto de emociones, sentimiento y pensamientos que se pronuncian mediante procesos psicológicos que impulsan a una situación en concreta, por lo tanto, se diferencia la relación de motivación y funciones internas. como una agresividad premeditada e impulsiva. (Pariona, 2018).

Definición operacional

Puntajes obtenidos del cuestionario de Agresividad Premeditada e impulsiva.

Indicadores

Esta escala consta de dos dimensiones que son Agresividad Premeditada que contiene indicadores como: reacción proactiva, creencias de eficacia positiva, actos de forma instrumental. Por otro lado, con la dimensión Agresividad Impulsiva consta de dos indicadores que son: tendencia hostil y respuesta ante una provocación.

Escala de medición

Su escala de medición es ordinal.

Variable 2: Nomofobia

Definición conceptual

El término se relaciona a la dependencia del individuo hasta llegar al sometimiento de algo por lo que su condición en ellos se vincula a la dependencia física y la dependencia psicológica, como también puede ser entendida como una sensación de la persona de necesitar intensamente algo. (Araujo, 2015).

Definición operacional

Puntajes obtenidos de la escala de Nomofobia (QNPH - ROMERO).

Indicadores

Se compone de dos dimensiones, dependencia psicológica donde se encuentra los indicadores: reacción reactiva, el deseo, ansia o pulsión irresistible, la polarización o focalización atencional, la modificación del estado de ánimo y la incapacidad de control e impotencia; por otra parte, dependencia física, se compone de dos indicadores que son: tolerancia y abstinencia.

Escala de medición

Su escala de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La población que se consideró fueron estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chosica, cuyo total es 711.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos géneros.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes que registren matrícula.
- Estudiantes que tengan un dispositivo electrónico.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desearon participar.
- Estudiantes que no completaron la prueba.

- Estudiantes que presenten rasgos de dificultad física o cognitiva.
- Estudiantes que no cuenten con una red de internet.

Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, seleccionado para ser representativo (Acharya, Prakash, Saxena y Nigam, 2013) por lo que, está conformada por 211 estudiantes de ambos sexos, y que fueron voluntarios en la investigación.

Muestreo

Es un muestreo no probabilístico ya que es un procedimiento que no ofrece una probabilidad a toda la población obstruyendo la oportunidad de ser incluido en la muestra de estudio. (Etikan y Bala, 2017). También es importante mencionar que esta selección no se basa drásticamente de alguna fórmula si no de las decisiones que considere el investigador. (Hernández et al, 2014) En los cuales se consideró criterios de selección e inclusión para la aplicación de las pruebas. Así mismo se escogió como técnica de muestreo no probabilístico de sujetos por voluntad, ya que son muestras fortuitas que por diversas razones accede el investigador. (Scharager, 2001). Donde su clasificación es homogénea con criterios similares y que accedieron libremente de realizar los cuestionarios.

Unidad de análisis

Para el trabajo de investigación la unidad de análisis son los estudiantes de primero a quinto de secundaria de todas las secciones, que pertenezcan a la institución educativa pública de Chosica. Por ello, la INEI (2018) señala que bajo la normativa del Ministerio de Educación se refiere a los estudiantes de secundaria a todos los adolescentes desde los diecisiete años que cursan desde primero a quinto de secundaria, reforzando esta investigación la WHO (2020) afirma que la adolescencia es una etapa de transición donde se evidencian cambios por los procesos biológicos, emocionales y cognitivos en las cuales se encuentran las edades de 10 a 19 años.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Son las diversas formas de recolectar datos de nuestra muestra ya propuesta y sirve para recabar estadísticamente información de las variables que son Agresividad y Nomofobia, en este caso se empleó la encuesta que según Lai (2018) esta técnica se utiliza para recopilar datos con la ayuda de herramientas de investigación en línea.

Instrumentos

Se seleccionó dos instrumentos. En primer lugar, la variable Agresividad que como instrumento se denomina Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes. Creada por José Manuel Andreu Rodríguez (2010), validada y adaptada por Pariona (2018). Actualmente tiene procedencia en Perú; Contiene 20 ítems con respuestas cerradas de escala Likert del uno al cinco.

Fue aplicado en instituciones educativas públicas de Lima Sur que pertenecen a la UGEL 1, en lo que fue sometido a evaluación por 10 jueces expertos, que dieron aprobación y validez. Así mismo, Messick (1994) menciona, que la validez aborda tanto el significado de la puntuación como los valores, la interpretación y el uso de la prueba. A su vez este cuestionario obtuvo confiabilidad a través del Alfa de CronBach de una muestra de 1300 estudiantes, obteniendo una puntuación de 0,847, ya que, como refiere Viladrich, Brunet y Doval (2017). La confiabilidad es una propiedad indispensable donde la consistencia interna de cada ítem es libre de error relacionado así con la precisión del instrumento. Por lo tanto, la prueba es válida y confiable.

Por otro lado, para la variable Nomofobia se utilizó la escala de Nomofobia QNPH- Romero (2019). Es un cuestionario que tiene dos dimensiones: dependencia psicológica y física que contiene 42 ítems con respuestas cerradas de escala Likert del uno al cinco. Su aplicación fue para adolescentes de una institución pública de Chosica. La validez del instrumento fue sometido a cinco jueces expertos con grado académico de maestría y doctorado de la Universidad César Vallejo. Determinando así la cantidad de ítems junto con la V de Aiken de 0,5. Y su confiabilidad se obtuvo con el Alfa de Cronbach donde fue aplicada a 433 estudiantes que mostraron una puntuación de 0,93 deduciendo que la prueba es válida y confiable.

3.5. Procedimiento

Se realizaron coordinaciones con las respectivas autoridades de la institución educativa, donde se aplicaron la encuesta a los estudiantes mediante la web en lo cual fue llenado por propia voluntad con su respectivo consentimiento informado, ya que referente a la coyuntura es lo más accesible llegar a la muestra por ese medio. Así mismo se sometió a un procedimiento de integración de análisis de datos para obtener resultados y observar a través de los objetivos e hipótesis si existe relación entre ambas variables. Cuyos antecedentes redactados nos permitan discutir si las variables existen en poblaciones como un problema ya previsto.

3.6. Método de análisis de datos

Para establecer resultados se utilizaron diferentes métodos para una integración sistemática, la investigación se ejecutó frente un proceso estadístico, en lo cual, fue codificada en el programa Excel 2013 para posteriormente desarrollarla en el software estadístico SPSS v. 25, luego se tuvo que realizar la prueba de normalidad donde se utilizó el coeficiente estadístico de Pearson ($> 0,05$). A partir de ello, se obtuvieron resultados de la prueba para hallar si existe o no relación entre las variables de acuerdo a los objetivos e hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Para generar procedimientos es importante incluir ciertos aspectos por lo que los participantes tendrán conocimiento de términos de las encuestas para observar resultados veraces de acuerdo a ello, así mismo con anticipación del permiso otorgado por principales autoridades de la institución educativa, donde nos otorgó su disponibilidad para la aplicación y la participación de cada estudiante con su respectivo consentimiento informado donde será redactada de forma anónima respaldando sus datos personales. Posteriormente se verifica de forma resaltante que no hay ninguna discriminación ni marginación hacia ninguno de los estudiantes, otorgando la oportunidad a todos al llenado de los cuestionarios a cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

Regla de decisión:

$$X < 0,05 = \exists$$

$$X > 0,05 = \nexists$$

Objetivo General:

Tabla 1

Correlación de Rho Pearson de las variables: Agresividad y Nomofobia.

	Agresividad	Nomofobia
Correlación de Pearson	1	-,033
Sig. (bilateral)		,635
N	211	211

En la tabla 1 se evidencia que no existe relación entre las variables agresividad y nomofobia. Porque tiene un nivel de significancia de (0,635 > 0,05). De esta manera se acepta la hipótesis nula que dice que no existe relación entre ambas variables.

Objetivo Específico 1:

Tabla 2

Correlación de Rho Pearson entre Agresividad y la dimensión de dependencia psicológica.

	Agresividad	Dependencia Psicológica
Correlación de Pearson	1	-,011
Sig. (bilateral)		,872
N	211	211

En la tabla 2 se observa que no existe relación entre la variable agresividad y la dimensión de dependencia psicológica. Presentando un p valor ($0,872 > 0,05$). De esta forma se acepta la hipótesis nula. Por lo que se deduce que no existe relación entre agresividad y la dimensión dependencia psicológica.

Objetivo Específico 2:

Tabla 3

Correlación de Rho Pearson entre Agresividad y la dimensión de dependencia física.

	Agresividad	Dependencia física
Correlación de Pearson	1	-,069
Sig. (bilateral)		,316
N	211	211

En la tabla 3 se muestra que no existe relación entre la variable agresividad y la dimensión de dependencia física. Ya que se observa un nivel de significancia de ($0,316 > 0,05$). Demostrando así que se acepta la hipótesis nula. Por lo tanto, se dice que la variable agresividad no tiene relación con la dimensión de dependencia física.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la investigación, se evidencia que no hay relación entre Agresividad y Nomofobia, es por ello, que se encontró similitud con la investigación de Bermúdez y Corpus (2019), quienes demostraron que no existe relación entre dependencia al celular y agresividad. De esta manera se contrasta con la teoría que menciona Andreu (2010) indica que la agresividad hace alusión a un proceso psicológico que pone en peligro activa o pasivamente el bienestar de la otra persona en su estilo de vida, por lo que se dice que la agresividad es un conjunto de pensamientos, emociones y sentimientos de manera interna que se genera a través de estímulos o procesos psicológicos direccionados a una acción o situación en concreto. Dando a entender que si se genera algún desequilibrio en el estilo y vida de la persona desplazando su bienestar generaría posteriormente una consecuencia de agresividad hacia las demás personas, basándose en este caso del uso del dispositivo electrónico y la dependencia que se produce en el estudiante. Los resultados contradicen a la teoría debido a que la muestra de estudio de esta investigación evidencia variables sociodemográficas diferentes puesto que el contexto es distinto y la forma de aplicación fueron de manera presencial, también una cultura donde la adaptación y estímulos obtenidos de la tecnología es deficiente debido a un grado alto de consumo de la tecnología, por ende, no se obtuvo concordancia por lo que la Nomofobia no tiene relación con la Agresividad.

En cuanto a la Agresividad y la dimensión de dependencia Psicológica, se evidencia que no existe relación, estos resultados se contradicen con Hee-Sook et al (2018) ya que se verifica que, si existe relación entre dependencia y la agresión, según Araujo (2015) la Nomofobia es un término que se relaciona con la dependencia del ser humano llegando a estar sometido a algo y logrando esclavizarlo, para posteriormente generar consecuencias negativas a nivel psicológico como en la ansiedad, la polarización, la modificación del estado de ánimo o hasta la incapacidad de control e impotencia. Este antecedente afirma lo que la autora menciona, además se corrobora debido a que en el contexto del país de Corea del Sur, en donde fue aplicado la investigación se manifiesta más el uso

del celular mediante aplicativos con red inalámbrica debido a eso se genera el abuso del dispositivo electrónico provocando ciertos rasgos de dependencia psicológica generando agresividad para su entorno, así mismo es importante mencionar la muestra a la cual fue investigada ya que son estudiantes del nivel primario que en ellos tienen un efecto mediador que es el tiempo de ocio fuera de sus estudios en lo cual hacen el uso de este dispositivo.

De igual manera, en los resultados se obtuvo que no existe relación entre Agresividad y la dimensión de Dependencia Física, por lo que se opone con la investigación de Ascoy (2019) puesto que en su estudio si se encontró relación entre Impulsividad y dependencia al teléfono celular, de esta manera se asigna la teoría de Andreu (2010) dice que la agresividad impulsiva se proyecta mediante las emociones negativas como la ira, hostilidad, irritabilidad, etc. Por lo cual, esta persona experimenta cierta provocación por alguien o un objeto externo que motiva a generar daño. Es decir, que el estudiante que exhibe cierta dependencia hacia el celular demostraría rasgos de agresividad como la impulsividad que se proyectará de forma física ya que se observaría la violencia generada hacia la otra persona que conlleva por suposición a quitarle el celular u otra actividad que provocaría esa acción agresora. Este antecedente ratifica lo que nos dice la teoría de que existe cierto grado de concordancia en sus dos variables mencionadas, y además se atribuye con el estudio de esta investigación ya que se utilizó una muestra de adolescente pero de una Institución Educativa privada, dando referencia que ciertas características resaltan las diferencias como el estado socioeconómico de cada contexto, el año en el cual fue aplicado ya que en la actualidad la coyuntura de la pandemia del COVID 19 , obstruye cierto grado de cambios en los resultados por motivos que algunos estudiantes se encuentran supervisado por sus padres, también el tipo de uso que genera lo hacen más de forma educativa y agregando a ello la capacidad de limitaciones de tiempo, reglas y horarios.

VI. CONCLUSIÓN

Primera. – Se determinó que no existe relación entre las variables Agresividad y Nomofobia, puesto que el p valor es mayor de 0.05, sin embargo, existe la posibilidad que la Nomofobia, genere reacciones agresivas.

Segunda. – Se determinó que no existe relación entre Agresividad y la dimensión de Dependencia Psicológica, ya que se demuestra en el p valor es mayor de 0.05 lo que implica que probablemente la Nomofobia que es la dependencia generada por el estudiante hacia el celular causa consecuencias negativas al nivel psicológico.

Tercera. – Se determinó que no existe relación entre la Agresividad y la dimensión de Dependencia Física, por lo que se deduce que el p valor es mayor de 0.05, por ende, los estudiantes que presenten cierta dependencia hacia el celular podrían demostrar ciertos rasgos de agresividad como la impulsividad que se proyecta de forma física.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. – A las autoridades de la Institución Educativa, promover actividades de recreación tanto artísticas y deportivas con la finalidad de generar medidas de prevención en relación al uso de dispositivos electrónicos además de producir un medio de canalización para contrarrestar la agresividad.
- Segunda. – A los profesores y encargados del área de Psicología de la Institución Educativa generar programas informativos sobre temas de Nomofobia y Agresividad para prevenir futuras problemáticas de estas variables.
- Tercera. – A los padres o apoderados de los estudiantes, promover un uso controlado de los dispositivos electrónicos y desarrollar un buen estilo de vida.
- Cuarta. - A los próximos investigadores, realizar estudios de las variables en poblaciones de diferentes contextos. Con el fin de aportar mayor información sobre estas variables, manteniendo una solidez en las teorías existentes y respaldo al modelo teórico planteado.

REFERENCIAS

- Acharya, A., Prakash, A., Saxena, P. & Nigam, A. (2013). Sampling: Why and How of it? *Indian Journal Of Medical Specialities*. 4(2), 330-333. https://www.researchgate.net/profile/Anita_Acharya/publication/256446902_Sampling_Why_and_How_of_it_Anita_S_Acharya_Anupam_Prakash_Pikee_Saxena_Aruna_Nigam/links/0c960527c82d449788000000.pdf
- Andreu, J. M. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Araujo-Robles, E. D. (2015). De adicción a la adicción a internet. *Rev Psicol Hered*. 10 (1-2). <https://doi.org/10.20453/rph.v10i1-2.3023>
- Ascoy, F. (2019). *Impulsividad y dependencia al teléfono celular en adolescentes de instituciones educativas privadas, de la localidad de Mirones Bajo - Lima, 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41694/Ascoy_O_FV.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bagley-Thompson, C. & Panacek, E. A. (2007). Research study designs: Non-experimental. *Air medical Journal*. issue 1, p18-22. <https://doi.org/10.1016/j.amj.2006.10.003>.
- Berkowitz, L. (1989). Frustration–Aggression Hypothesis; examination and Reformulation. *American Psychological Association. Inc.* 0033-2909. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Bermúdez, F. y Corpus, F. (2019). *Dependencia al celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41580/Bermudez_BF%2cCorpus_GF..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blair, R. J. (2004). The roles of orbital frontal cortex in the modulation of antisocial Behavior. *Brain and Cognition*, 55(1), 198-208. [https://doi.org/10.1016/S0278-2626\(03\)00276-8](https://doi.org/10.1016/S0278-2626(03)00276-8)
- Buss, A. H. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.

- Calvo, A. R. y Ballester, F. (2007). *Acoso escolar: procedimientos de intervención*. EOS Instituto de orientación psicológica.
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Los Olivos*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25474/Carrillo_BKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Etikan, I. y Bala, K. (2017). Sampling and Sampling Methods. *Biometrics & Biostatistics International Journal*. 5(6):215-217., <https://doi.org/10.15406/bbij.2017.05.00149>
- Felix, V., Mena, L., Ostos, R. y Acosta, M. (Marzo, 2017) Nomofobia como factor nocivo para los hábitos de estudio. *Revista de filosofía y cotidianidad*. 3 (6) 23-29 http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Filosofia_y_Cotidianidad/vol3num6/Revista_de_Filosofia_y_Cotidianidad_V3_N6_3.pdf
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. UNICEF. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Una_situacion_habitual_Violencia_en_las_vidas_de_los_ninos_y_los_adolescentes.pdf
- Fromm, E. (1987). *El miedo a la libertad*. <https://ciudadanoaustral.org/biblioteca/04.-Erich-Fromm-El-miedo-a-la-libertad.pdf>
- Hee, K., Junio, O., Changsuk, J. y Nakyum, H. (Diciembre, 2018). Asociaciones entre la dependencia y la agresión del teléfono celular de los estudiantes de primaria: los efectos mediadores de diversas actividades de ocio. *Revista de la Academia Coreana de Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental*. 27 (4). https://www.researchgate.net/publication/330197876_Associations_between_Elementary_School_Students'_Cell_Phone_Dependency_and_Aggression_The_Mediating_Effects_of_Diverse_Leisure_Activities
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Aumentó población que*

- accedió a internet mediante teléfono celular de enero a marzo de 2018. Presidencia del consejo de ministros. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/aumento-poblacion-que-accedio-a-internet-mediante-telefono-celular-de-enero-a-marzo-de-2018-10827/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Indicadores de educación por departamento 2014 - 2018*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/
- IPSOS: Empresa de investigación de opinión y mercado. (2016, 23 de Setiembre). *Perú urbano*. Ipsos. Recuperado de <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-smartphonero-2016>
- Lai, P. C. (2018). Research methology for novelty technology. *Journal Of Information Systems And Technology Management*. 15. <http://doi.org/10.4301/S1807-1775201815010>
- Luis, P. (2019). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa Pública de Ate*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado, D. (Agosto, 2011). Research design: a contribution to the author. *Online Brazilian Journal of Nursing*, 10 (2). <https://www.redalyc.org/pdf/3614/361441674011.pdf>
- Mancheno, J. (2020). *Internet y comportamientos agresivos, en la unidad educativa cristiana “verbo”, Riobamba, periodo octubre 2018 – marzo 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6680/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000036.pdf>
- Martínez - Ferrer, B. y Moreno – Ruiz, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 105-114. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>
- Messick, S. (1994). Validity of psychological assessment: validation of inferences from persons' responses and performances as scientific inquiry into score

meaning. *Educational testing service Princeton, New Jersey*. 94 – 45.
<https://doi.org/10.1002/j.2333-8504.1994.tb01618.x>

Ministerio de Educación. (2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*.
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Informe estadístico, violencia en cifras*.
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

Olmedo-Hernández, I. J., Rodríguez, E. D., Barradas - Alarcón, M. E, Villegas – Domínguez, J. E. y Denis – Rodríguez, P. B. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horizonte Médico (Lima)* 19 (3).
<http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n3.03>

Ortega–Escobar, J. y Alcazar–Corcoles, M. A. (2016). Neurobiología de la agresividad y la violencia. *Annual Review of legal Pshychology*, 26, 60-69.
<https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>

Pariona, V. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de lima sur*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/518/1/PARIONA%20AUCCASI%2c%20VERONICA.pdf>

Ponce, A. (2011, 30 de Septiembre). *Nomofobia: la pandemia del siglo XXI*. Blog de Alex Ponces Aguirre. <https://blog.alexponce.com/nomofobia-la-pandemia-del-siglo-xxi/>

Scharager, J. (2001). *Muestreo no- probabilístico*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Escuela_de_Psicolog%C3%ADaAutor_Judith_Scharager_Asistente_Pablo_Reyes_MUESTREO_NO_PROBABIL%C3%8DSTICO_Qu%C3%A9_es_el_Muestreo_No_Probabil%C3%ADstico

Sukamolson, P. (2007). Fundamentals of quantitative research. *Chulalongkorn University*.

https://www.academia.edu/5847530/Fundamentals_of_quantitative_research

Tam, J. Vera, G. y Oliveros, R (2008). Tipo métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*. 5. 145- 154.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Trecebits: Redes sociales y tecnología (31 de Mayo, 2017). *Los países con los ciudadanos más adictos a internet desde el móvil*.
<https://www.trecebits.com/2017/05/31/los-paises-los-ciudadanos-mas-adictos-internet-desde-movil/>

Vara, R. (2018). *Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de villa maría del triunfo, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú).
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/558/1/RAQUEL%20PAOLA%20VARA%20SALAS.pdf>

Viladrich, C., Angulo - Brunet, A., y Doval, E. (2017) A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Journal annals of psychology*. 33 (83), 755-782. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

World Health Organization. (2020). *Youth violence*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

World Health Organization. (2020). *Maternal, newborn, child and adolescent health*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/development/en/

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Escala de medición
Agresividad	La agresividad presenta diferencias en relación a sus funciones y motivaciones internas, presentándose así como agresividad premeditada e impulsiva. Andreu (2010).	Puntaje obtenido a través del cuestionario de Agresividad premeditada e impulsiva.	Área premeditada	Reacción Proactiva	18, 11, 12, 1	Likert
				Creencias de eficacia positiva	7	
				Actúa de forma instrumental	20, 3, 13	
			Área impulsiva	Agresión direccionando con objetivos	19	
				Afectación emocional negativa	17, 4, 6	
				Tendencia Hostil	5, 14, 8	
Respuesta ante una provocación	9, 10					

ENFOQUE: Cuantitativo
 TIPO: Aplicada
 DISEÑO: Correlacional
 CORTE: Transversal

Nomofobia	<p>(Araujo, 2015) El término adicción deriva del latín addico, que significa "esclavizado por" o "fuertemente ligado a". Originalmente, el término está asociado a una relación de fuerte dependencia en la que el individuo está por completo sometido a algo.</p>	<p>Puntajes obtenidos de la escala de Nomofobia (QNPH - ROMERO)</p>	Dependencia psicológica	Reacción Reactiva	15,16	<p>Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
				El deseo, ansia o pulsión irresistible	1,2,3,4,5	
				La polarización o focalización atencional	6,7,8,9,10	
				La modificación del estado de ánimo	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
				La incapacidad de control e impotencia	21,22,23,24,25,26,27	
				Tolerancia	28,29,30,31,32,33,34	
				Abstinencia	35,36,37,38,39,40,41,42	
	Dependencia Física					

Anexo . Instrumentos de recolección de datos



Nombres y Apellidos

Edad: **Sexo:** F M **Fecha:** / /

Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera.

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE DEACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 ó 5)

01	Creo suelo justificar mi agresividad	1	2	3	4	5
02	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
03	He provocado algunas de las peleas que he tenido para que ocurrieran	1	2	3	4	5
04	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
05	Pienso que la persona con la que me enfurecí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
06	Me he sentido tan provocado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
07	Ser agresivo es útil para tener el poder y mostrar quien es superior ante los demás.	1	2	3	4	5
08	Siento que puedo lastimar a otros en alguna pelea.	1	2	3	4	5
09	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
10	Me suelo poner irritable o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
11	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza o desafío.	1	2	3	4	5
12	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
13	Sé que voy a tener una pelea antes que ocurra	1	2	3	4	5
14	Cuando discuto con alguien, me siento muy confundido	1	2	3	4	5
15	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
16	Creo que mi forma de reaccionar ante una mínima provocación o es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
17	Me alegra obtener algún beneficio de las peleas que he tenido.	1	2	3	4	5
18	Creo que discuto con los demás porque no puedo controlar mis impulsos.	1	2	3	4	5
19	Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	1	2	3	4	5
20	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me altera	1	2	3	4	5

ESCALA PARA MEDIR LA NOMOFOBIA

Edad: _____ Sexo: F M Aula: _____ Fecha: _____

Lea las siguientes oraciones y marque con una "X" la respuesta con la cual usted se identifica, no medite mucho su respuesta, recuerde que los resultados son confidenciales.

Nunca: **N** Casi nunca: **CN** A veces: **AV** Casi Siempre: **CS** Siempre: **S**

N°	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Me siento mal cuando no me encuentro conectado a redes sociales con mi celular.	1	2	3	4	5
2	Siento que empiezo a sudar cuando no encuentro el celular.	1	2	3	4	5
3	Duermo tarde por estar conectado al celular a altas horas de la noche.	1	2	3	4	5
4	Antes de dormir reviso mi celular.	1	2	3	4	5
5	Siento la necesidad de llevar el celular a todos lados.	1	2	3	4	5
6	Logro concentrarme al leer un libro virtual en el celular.	1	2	3	4	5
7	Aplazo mis actividades escolares por estar con el celular.	1	2	3	4	5
8	Pongo más atención al celular cuando me hablan de un tema que no es de mi agrado.	1	2	3	4	5
9	Me aseguro que mi celular esté en mi cartera, mochila o ropa antes de salir.	1	2	3	4	5
10	Estoy muy pendiente de un mensaje, publicación o llamada, del celular.	1	2	3	4	5
11	Me siento irritable cuando no utilizo el celular.	1	2	3	4	5
12	Me encuentro tranquilo cuando estoy con el celular.	1	2	3	4	5
13	Me pongo feliz cuando me llegan nuevas notificaciones.	1	2	3	4	5
14	Me siento tranquilo cuando solo yo agarro mi celular.	1	2	3	4	5
15	Me siento irritable cuando no me acuerdo donde deje el celular.	1	2	3	4	5
16	Me enoja cuando me quitan el celular.	1	2	3	4	5
17	Siento cierto desagrado por la persona que no tiene un celular de última generación.	1	2	3	4	5
18	Siento agrado cuando hay actividades en línea que son de mi interés a través del celular.	1	2	3	4	5
19	Siento enojo cuando me prohíben el uso del celular.	1	2	3	4	5
20	Me genera alivio tener el celular con datos móviles.	1	2	3	4	5
21	Tengo conocimiento del tiempo que le doy al	1	2	3	4	5

	uso de mi celular.					
22	Agarro el celular a escondidas a pesar que no me den permiso	1	2	3	4	5
23	Llevo el celular al colegio, aunque me lo prohíban.	1	2	3	4	5
24	Priorizo el uso del celular, aunque tenga actividades que considere importantes que realizar.	1	2	3	4	5
25	Siempre tengo la necesidad de estar contestando mensajes o llamadas.	1	2	3	4	5
26	Llevo mi celular a todos los lugares, aunque no sea necesario.	1	2	3	4	5
27	Despierto e inmediatamente agarro el celular.	1	2	3	4	5
28	Aumento el uso del celular cuando tengo conversaciones importantes.	1	2	3	4	5
29	Descargo muchas aplicaciones para mantenerme entretenido.	1	2	3	4	5
30	Me gusta llevar mi celular a todos lados porque tengo la necesidad de tomar fotos.	1	2	3	4	5
31	Siento que no puedo viajar sin escuchar música en el celular.	1	2	3	4	5
32	Sé utilizar todas las aplicaciones del celular.	1	2	3	4	5
33	Cuando agarró el celular siento que no puedo dejar de utilizarlo.	1	2	3	4	5
34	Cuando tengo un nuevo celular me adapto rápido.	1	2	3	4	5
35	Podría salir de casa sin el celular.	1	2	3	4	5
36	Siento malestares físicos (dolor de cabeza, dolor muscular, etc) cuando no utilizo el celular.	1	2	3	4	5
37	Podría estar incomunicado por un día o más.	1	2	3	4	5
38	Podría entablar una conversación larga sin interrupciones del celular.	1	2	3	4	5
39	Si no me conecto por un día siento que mis amigos o familiares se preocuparían.	1	2	3	4	5
40	Me cuesta dejar el celular porque estoy acostumbrado a usar a cada momento.	1	2	3	4	5
41	Me siento aburrido cuando no tengo datos para utilizarlo.	1	2	3	4	5
42	Me siento aburrido cuando no tengo señal para utilizar el celular.	1	2	3	4	5

GRACIAS

Anexo. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables, dimensiones e indicadores	Metodología
<i>P. GENERAL</i>	<i>O. GENERAL</i>	<i>H. GENERAL</i>		
¿Existe relación entre la Agresividad y la Nomofobia en estudiantes secundarios de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica?	Determinar si existe relación entre Agresividad y Nomofobia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.	Existe relación entre Agresividad y Nomofobia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.	<p><i>V.1 Agresividad</i></p> <p><i>V.2 Nomofobia</i></p> <p>DIMENSIONES</p> <p>V1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad predeterminada - Agresividad Impulsiva <p>V2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependencia psicológica - Dependencia física 	<p>MÉTODO</p> <p><i>Tipo: Aplicada</i></p> <p><i>Enfoque: Cuantitativo</i></p> <p><i>Técnica: Encuesta</i></p> <p><i>Observación</i></p> <p>DISEÑO</p> <p><i>No experimental</i></p> <p>NIVEL</p> <p><i>correlacional</i></p>
	<i>O. ESPECÍFICOS</i>	<i>H. ESPECÍFICO</i>		
	OE1: Determinar si existe relación entre Agresividad	HE1: Existe relación entre Agresividad y		

y Dependencia Psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. OE2: Determinar si existe relación entre Agresividad y Dependencia Física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.

Dependencia Psicológica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020. HE2: Existe relación entre Agresividad y Dependencia Física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020.

POBLACIÓN:
711 personas

MUESTRA:
250 personas

Anexo 6. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Agresividad

Tabla 4

Validez de contenido del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, según el Coeficiente V. de Aiken.

Ítems	JUECES										total	V de Aiken	p
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	0.8	0.002
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0.9	0.000
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.002
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.002
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0.9	0.000
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0.000
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0.8	0.002
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	0.8	0.002
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	0.8	0.002
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0.9	0.000
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.8	0.002

Tabla 5*Validez de constructo de Agresividad premeditada e impulsiva*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.908
	Aprox. Chi-cuadrado	5009.845
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	190
	Sig.	0.000

Tabla 6*Confiabilidad de Agresividad premeditada e impulsiva*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.847	20

Nomofobia**Tabla 7***Validación de juicio de experto del instrumento de Nomofobia.*

	Grado	Nombre	Resultado de Aplicabilidad
Jurado 1	Magister	Freddy Pablo De La Cruz Contreras	Aplicable
Jurado 2	Magister	Percy Walter Bernabé Sánchez	Aplicable
Jurado 3	Magister	Luis Federico Alonso Busso	Aplicable
Jurado 4	Magister	Félix Orlando Aparcana Isla	Aplicable
Jurado 5	Magister	Oswaldo Palacios Isla	Aplicable

Tabla 8*Confiabilidad de Nomofobia*

Estadística de fiabilidad	
A. de Cronbach	0,934

Tabla 9*Normas percentiles de los factores de la escala para medir Nomofobia*

Pc	Puntuación directa (n=433)				Pc
	Total	Variable	Dim1	Dim2	
100	100	191	127	66	100
95	95	162	104	59	95
90	90	148	95	55	90
85	85	139	90	53	85
80	80	132	83	51	80
75	75	127	79	49	75
70	70	123	77	48	70
65	65	118	76	46	65
60	60	115	72	45	60
55	55	110	69	44	55
50	50	108	65	43	50
45	45	105	62	42	45
40	40	101	59	41	40
35	35	97	56	40	35
30	30	93	53	38	30
25	25	89	49	37	25

20	20	84	46	35	20
15	15	77	44	33	15
10	10	72	41	30	10
5	5	62	35	24	5
0	0	42	27	15	0

Tabla 10

Frecuencia y porcentajes de la escala Nomofobia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	59	13
Bajo	180	42
Medio	141	33
Alto	48	11
Muy alto	5	1

La muestra estuvo constituida por 711 estudiantes de primero a quinto de secundaria.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha \cdot p \cdot q}^2}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha \cdot p \cdot q}^2}$$

$$n = \frac{(711)1.96^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(711 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 250$$

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento

Sr. Director Jesús Manuel Arauco Lazarte

I.E. "COLEGIO EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE.

ASUNTO: Solicito autorización para realizar aplicación de pruebas a estudiantes.

Es grato dirigirme hacia Ud. mi nombre es Katherine Olga Romero Huaranga con número de DNI 70071564, soy estudiante del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento y autorización para la aplicación de dos pruebas que son relacionadas a las variables del estudio "Agresividad y Nomofobia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurigancho - Chosica, 2020", cuyo objetivo solo es recolectar información para usos investigativos.

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Agradezco su valioso tiempo.

Atentamente,

Katherine O. Romero Huaranga

DNI: 70071564



Anexo 8. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimados Padres de Familia:

Es grato dirigirme hacia Uds., mi nombre es Katherine Olga Romero Huaranga, soy estudiante del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate, por medio de la presente, deseo brinde su consentimiento para que su hijo (a) participe en la investigación sobre la relación que existe entre la Agresividad y la Nomofobia. La participación consiste en que su hijo (a) responda 2 cuestionarios breves, los cuales tomarán aproximadamente 10 minutos, además la aplicación ha sido coordinada previamente con las autoridades del colegio, sin que ello interfiera con el transcurso normal de las actividades académicas. Si Usted acepta que su hijo(a) participe, tendrá que devolver este documento firmado y llenado con los datos que se solicita. Los resultados estrictamente confidenciales siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán anónimas, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación.

Agradezco su valiosa participación.

Atentamente, Katherine O. Romero Huaranga

DNI: 70071564

Yo _____, con número de DNI° _____ ACEPTO que mi hijo (a) participe en la investigación que está realizando la estudiante Katherine O. Romero Huaranga del XI ciclo de la Carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo - Ate.

Firma y nombre del padre/madre o apoderado

Anexo 9.

Tabla 11

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIVIDAD	,053	211	,200*	,992	211	,341
NOMOFOBIA	,061	211	,057	,979	211	,003

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho1: La distribución de los datos de la variable Agresividad es normal.

Ha1: La distribución de los datos de la variable Agresividad no es normal.

Ho2: La distribución de los datos de la variable Nomofobia es normal.

Ha2: La distribución de los datos de la variable Nomofobia es normal.

Anexo 10. Permiso de la escala de Agresión Premeditada e Impulsiva

AUTORIZACIÓN DE LA PRUEBA

Recibidos x



Katherine Romero

mar., 28 jul. 19:09 (hace 2 días)



BUENAS NOCHES ME DIRIJO A USTED PARA ADJUNTAR LA HOJA DE AUTORIZACIÓN DE LA ...



Veronica pariona auccasi

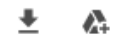
mar., 28 jul. 20:13 (hace 2 días)



para mí ▾

Buenas noches estimada Katherine Romero, te brindo el permiso para utilizar el cuestionario CAPIA-A adaptado y estandarizado en mi investigación de tesis. Adjunto el Manual original del cuestionario.

38 archivos adjuntos



AUTORIZACIÓN DE UTILIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA



Katherine Romero <cathromero16@gmail.com>

jue., 25 jun. 19:08



para jmandreu ▾

Buen día me dirijo a usted para su autorización de permiso para la utilización de la prueba de AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA.

Todo para fines educativos, espero una pronta respuesta.

Gracias.

Katherine O. Romero Huaranga

Universidad CesarVallejo sede ATE - XI ciclo

