



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Hoover Castañeda Moreano

ASESOR

Dr. Heráclito Chacón Sánchez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERU 2015

Dedicatoria

A mí distinguida esposa y mis apreciados hijos, Malú Shessira y Gonzalo Hoover, por ser la razón de mi vida. A la Virgen del Carmen quien diseña y orienta mi camino hacia el éxito profesional

Agradecimiento

A los docentes de Maestría en Educación de esta prestigiosa Universidad César Vallejo por su trabajo cotidiano y por su dedicación para que nuestra institución se distinga con luz propia, resaltando la participación invaluable del Dr. Heráclito Chacón Sánchez por su dedicación y apoyo constante en la realización de la investigación.

A las Instituciones Educativas Integradas “El Carmelo” de Abancay y el Carmelo de Ihuayllo, por motivar a seguir ejerciendo la noble carrera de ser Maestro y contribuyendo en la labor educativa de preferencia por los más pobres de nuestro pueblo

Presentación

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede Lima norte, para elaborar la tesis de maestría titulada “Liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizó este estudio en las instituciones educativas mencionadas en el párrafo anterior, para tratar de entender mejor el liderazgo directivo y su relación con la gestión pedagógica de los docentes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
	1.5.1 Antecedentes internacionales	20
	1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6	Objetivos	28
	1.6.1 Objetivo general	29
	1.6.2 Objetivos específicos	29

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases teóricas del liderazgo directivo	31
	2.1.1. Definiciones conceptuales de la variable liderazgo directivo	31
	2.1.2. Concepciones de liderazgo directivo	35

2.1.3. Dimensiones de liderazgo directivo	40
2.1.4. Capacidad organizativa de un líder	59
2.1.5. Los directivos	61
2.1.6. Estilos de liderazgo directivo	66
2.2. Bases teóricas de la variable gestión pedagógica	70
2.2.1. Definiciones conceptuales de la variable gestión pedagógica.	70
2.2.2. Concepciones de gestión pedagógica	71
2.2.3. Dimensiones de la variable gestión pedagógica	72
2.2.4. Gestión eficiente de las instituciones educativas	73
2.2.5. La gestión institucional educativa.	73
2.2.6. Principios de la gestión educativa	75
2.2.7. Objetivos de la gestión educativa	76
2.2.8. Componentes esenciales de la gestión educativa	76
2.2.9. Gestión educativa con carácter integral	77
2.2.10. Gestión educativa de carácter sistémico y con autonomía relativa.	78
2.2.11. Gestión educativa con carácter participativo	79
2.2.12. Gestión educativa con carácter proactivo	79
2.2.13. Gestión centrada en los procesos y los resultados	81
2.2.14. La gestión educativa y la calidad total	82
2.2.15. Instrumentos de gestión en la institución educativa	83
2.3. Definición conceptual de términos	84

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Hipótesis.	90
3.2 Variables.	90
3.2.1. Definición conceptual.	90
3.2.2. Definición operacional.	91
3.3 Metodología	92
3.3.1. Tipo de estudio.	92
3.3.2. Diseño	92
3.4 Población y muestra	93
3.5 Método de investigación.	95

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	95
3.7 Métodos de análisis de datos.	99
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.	
4.1. Descripción de resultados	103
4.1.1. Estadísticos descriptivos	103
4.1.2. Contrastación de hipótesis	109
4.2. Discusión.	112
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	117
Sugerencias	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	119
Anexos.	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Encuesta Liderazgo directivo	
Anexo 3. Encuesta gestión pedagógica	
Anexo 4. Validación de expertos	
Anexo 5. Base de datos	

Lista de tablas.	Página
Tabla 1.Operacionalización del variable liderazgo directivo	71
Tabla 2.Operacionalización de la variable gestión pedagógica.	72
Tabla 3. Población y muestra de estudio.	74
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
Tabla 5.Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	76
Tabla 6.Resultados de la prueba de fiabilidad del instrumento que mide le liderazgo directivo:	77
Tabla 7.Resultados de la prueba de fiabilidad del instrumento que mide la gestión pedagógica	77
Tabla 8. Frecuencias de los niveles de las características	80
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión capacidad organizativa de los directivos	81
Tabla 10Frecuencias y porcentajes de la dimensión capacidad intelectual de los directivos	82
Tabla 11Frecuencias y porcentajes de la variable liderazgo directivo	83
Tabla 12Frecuencias y porcentajes de la variable gestión pedagógica	84
Tabla 13Frecuencias y porcentajes de las variables liderazgo directivo y gestión pedagógica	85
Tabla 14 Prueba de Spearman entre liderazgo directivo y gestión pedagógica de los docentes de las de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013	87
Tabla 15. Prueba de Spearman entre las características personales de los directivos y gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013	88
Tabla 16. Prueba de Spearman entre capacidad organizativa de los directivosy gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013	89
Tabla 17 Prueba de Spearman entre capacidad intelectual de los directivosy gestión pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013	90

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Proceso de la gestión	54
Figura 2 Esquema del diseño de investigación correlacional	73
Figura 3 Características personales de los directivos	80
Figura 4 Capacidad organizativa de los directivos	81
Figura 5 Capacidad intelectual de los directivos	85
Figura 6 Liderazgo directivo	83
Figura 7 Gestión pedagógica	84
Figura 8 Gráfica de barras liderazgo directivo y gestión pedagógica.	86

Resumen

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de Determinar la relación existente entre: “Liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013

Se ha considerado una muestra no probabilista de 30 docentes de los que se ha recogido información sobre las variables de estudio. En la investigación se utilizó el diseño no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal

El método de investigación es el hipotético deductivo, que ya, se hizo uso de la data para probar las hipótesis establecidas previamente, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, La muestra es censal, o sea que la muestra es igual a la población.

La contrastación de hipótesis se encontró una relación lineal estadísticamente significativa alta y directamente proporcional (con signo positivo) entre liderazgo directivo y la gestión pedagógica, de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013

PALABRAS CLAVES. Liderazgo, directivo, gestión pedagógica

Abstract

The present investigation developed with the purpose of Determining the existing relation between: " managerial Leadership and the pedagogic management of the Educational Public Integrated Institutions the Carmelite convent of Abancay and Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013

It has been considered to be a sample not probabilista of 30 teachers from whom there has been gathered information about the variables of study. In the investigation there was in use the not experimental, descriptive design, correlacional of transverse court

The method of investigation is the hypothetical deductive one that since one used the byline to prove the hypotheses established before, for which the instruments have been validated by experts' judgment and in turn the reliability of the same ones has decided with the coefficient of reliability of Cronbach's Alpha, The sample is sensual, or that the sample is equal to the population

The contrastación of hypothesis was a linear statistically significant high and directly proportional relation (with positive sign) between managerial leadership and the pedagogic management, of the Institutions of the Educational Public Integrated Institutions the Carmelite convent of Abancay and Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013.

KEY WORDS. Leadership, the director, pedagogic management

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas de las Instituciones Educativas Públicas Integradas el Carmelo de Abancay y Carmelo de Ihuayllo, Apurímac, 2013

Luego de ser validada, generalizar sus resultados a todos los docentes de las instituciones educativas que han participado en la investigación.

El método de investigación es el hipotético deductivo que ya que se hizo uso de la data para probar las hipótesis establecidas previamente, para el cual se han validado los instrumentos por juicio de expertos y a su vez se ha determinado la confiabilidad de las mismas con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, La muestra es no probabilística, censal, e igual a la población

Se trata de centralizar todo lo referente al liderazgo directivo y la gestión pedagógica de los docentes En nuestro contexto hoy en día, nos exige a los seres humanos contar con un acervo de liderazgo para lidiar los retos permanentes de una sociedad emergente y carente de valores que exija cada vez mejores condiciones de competitividad.

Las organizaciones son conjuntos humanos que atraviesan una causa similar de los seres vivos; nacen, crecen se desarrollan y desaparecen y al igual que cualquier organismo de la naturaleza, las organizaciones necesitan comunicarse con su medio ambiente ofrecen a la sociedad sus servicios y al mismo tiempo reciben de la misma lo necesario para su desarrollo, materias primas, recursos humanos, e informaciones.

La Investigación consta de cuatro capítulos orgánicamente concatenados. En el capítulo I, se incluye el Problema de Investigación indicando: las razones que originan la necesidad de investigar, planteando las preguntas que más se destacan al plantearse el problema, justificando la necesidad de hacer la investigación,

finalmente, indicando el Objetivo general de investigación que se persigue y los objetivos específicos con que se resuelve el objetivo general.

El Capítulo II, donde se encuentra el Marco Teórico referido a cómo será el trabajo ya que se debe contar con ideas o teorías previas a la realización de la investigación; está dividido en tres partes: Marco referencial (Teoría de tesis de investigación), Marco teórico (teoría de autores) y Marco conceptual

El Capítulo III, contiene el Marco Metodológico y está referido a las hipótesis, Operacionalización de las variables de estudio, muestra, tipo de estudio. Diseño, metodología, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo IV, se incluye la descripción, el proceso de contraste de hipótesis, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.