



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de  
la institución educativa 20321, Huacho – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Magaly Stephani Torres Velásquez

**ASESOR:**

Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ – 2017**

Mg. Guisella Rivera Arellano  
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar  
Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales  
Vocal

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño y amor a mi familia porque que hicieron que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

### **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a Dios por haberme dado sabiduría, fuerza para seguir adelante y a mi familia que fue la fuente de apoyo en mi vida y en especial agradecimiento a mi abuelita que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi carrera.

## **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada “Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015” y como estudiante de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

La tesis se desarrolla en siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

## Índice de Contenido

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación teórica	19
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	37
<b>II. Marco Metodológico</b>	38
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	41

2.5 Diseño	41
2.6 Población y muestra	43
2.7 Técnicas y recolección de datos	44
2.8 Procedimientos de recolección de datos	45
2.9 Métodos y análisis de datos	46
III. Resultados	47
IV. Discusión	57
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	64
VII. Referencias Bibliográficas	66
Anexos	71
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	
Anexo 3. Fiabilidad de los instrumentos de evaluación	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Validez de instrumentos	
Anexo 6. Artículo científico	



### Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable autoestima	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable clima escolar	40
Tabla 3	Población de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321 Huacho – 2015.	43
Tabla 4	Expertos que validaron el instrumento de Autoestima	46
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la autoestima y clima escolar de estudiantes del v ciclo de la institución educativa 20321	48
Tabla 6	Distribución de frecuencias del clima escolar de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.	49
Tabla 7	Distribución porcentual de la autoestima y clima escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321	50
Tabla 8	Correlación entre la autoestima y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	51
Tabla 9	Correlación entre la autoestima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	52
Tabla 10	Correlación entre la autoestima personal y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	53
Tabla 11	Correlación entre la autoestima emocional y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	54
Tabla 12	Correlación entre la autoestima emocional y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20321, Huacho – 2015	55

## Lista de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de autoestima en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321	48
Figura 2	Distribución de frecuencias de clima escolar de estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321.	49
Figura 3	Distribución de frecuencias entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321	50

## Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a Determinar la relación entre la Autoestima y Clima Escolar en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 20321, Huacho – 2015.

Se asumió un tipo de investigación no experimental, descriptiva correlacional en cuanto buscó identificar la relación entre las dos variables Autoestima y Clima Escolar. Se estableció como población censal 100 estudiantes del V ciclo, según criterios establecidos. En consideración de lo señalado, se utilizó como técnica: la encuesta, con los instrumentos cuestionario para la variable Autoestima y Clima Escolar.

Los resultados hallados indican que el Clima Escolar presentan un nivel regular de acuerdo a la apreciación estadística mientras que la variable autoestima muestra un nivel regular, estableciéndose una correlación “alta” entre ambas variables; ante lo cual, se concluye que la autoestima y el clima escolar se encuentran en un nivel regular, y el valor alcanzado para el Rho de Spearman es de 0.721.

***Palabras claves:*** Autoestima y clima familiar

## **Abstract**

This research was aimed to determine the relationship between Self-Esteem and School Climate V students of the school cycle 20321, Huacho - 2015.

A type of correlational no experimental, descriptive research as it sought to identify the relationship between the two variables Esteem and School Climate assumed. 100 students of the V cycle was established as census population, according to established criteria. In consideration of the above, it was used as a technique: the survey questionnaire instruments with variable and Self-Esteem School Climate.

The found results indicate that school climate have a regular level according to the statistical evaluation while self-esteem variable shows a regular level, establishing a "high" correlation between the two variables; whereupon, it is concluded that self-esteem and school climate are at a regular level, and the value achieved for Spearman Rho is 0.721.

*Keywords:* Family Self-Esteem, Personal Identity,