



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto
de secundaria en una institución educativa pública del distrito
de Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Najarro Quispe, Juana (ORCID: 0000-0002-9824-9458)

ASESOR:

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LINEA DE INVESTIGACION:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por guiarme en mi camino darme salud y fortaleza, a mí madre, esposo y mis hijas por haber sido mi apoyo a lo largo de mi carrera universitaria y todas las personas especiales con sus consejos y paciencia me ayudo a concluir mi mayor meta.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por bendecirme la vida y ser mi fortaleza en los momentos difíciles de mi vida, también a la Universidad Cesar Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella como también a los directivos, coordinadores y al asesor por la enseñanza, durante el tiempo del taller que me brindaron las facilidades para que esta investigación pueda realizarse.

Al Director, docentes tutores a los alumnos de la Institución Educativa, que me permitió realizar las evaluaciones para mi tesis.

Índice de contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	25
3.1.1. Tipo del estudio.....	25
3.1.2. Diseño del estudio	25
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	25
3.2.1. Funcionalidad Familiar (FF)	25
3.2.2. Segunda variable: Agresividad.....	26
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	26
3.3.1. Población	26
3.3.2. Muestra.....	26
3.3.3. Muestreo.....	27
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	28
3.4.1. Técnicas	28
3.4.2. Instrumentos	28
3.5. PROCESAMIENTOS	31
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	32
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	32
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	43

VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de los evaluados según edad y sexo	34
Tabla 2. Estadísticos generales de las variables	34
Tabla 3. Distribución de la muestra	35
Tabla 4. Relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad.....	36
Tabla 5. Relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la agresividad	37
Tabla 6. Diferencia de medias de las variables según el sexo	38

Resumen

La realización de la presente investigación estuvo orientada a identificar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en una muestra compuesta por 236 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa pública Mariscal Cáceres en el distrito de Ayacucho. El presente estudio es de tipo no experimental de corte descriptivo correlacional donde la selección de los participantes fue a través de un muestreo no probabilístico e intencional. Dentro de las principales conclusiones tenemos que si logra establecer la existencia de relación significativa ($p=0.00$, $p<0.01$) e inversa entre la funcionalidad familiar y la agresividad ($\rho=-0.36$), del mismo modo se encontró relación entre la funcionalidad familiar con la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Del mismo modo se determina que si existe relación significativa y negativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con las dimensiones de la agresividad; finalmente, se logró determinar que si existe diferencias significativas en los resultados de la funcionalidad familiar y la agresividad según el sexo de los participantes.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, adaptación, asociación, desarrollo o crecimiento, afecto, resolución, agresividad.

Abstract

This research was aimed at identifying the relationship between family functionality and aggressiveness in a sample of 236 students of both sexes in the fourth grade of secondary school at the public educational institution Mariscal Caceres in the district of Ayacucho. The present study is a non-experimental type of correlational descriptive study where the selection of the participants was through a non-probabilistic and intentional sampling. Among the main conclusions we have that if it manages to establish the existence of significant ($p=0.00$, $p<0.01$) and inverse relationship between family functionality and aggressiveness ($\rho=-0.36$), in the same way it was found relationship between family functionality with physical aggression, verbal aggression, hostility and anger. In the same way, it was determined that there is a significant and negative relationship between the dimensions of family functioning and aggression; finally, it was determined that there are significant differences in the results of family functioning and aggression according to the sex of the participants.

Keywords: Family functionality, adaptation, association, development or growth, affect, resolution, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar, hoy en día, tiene un aspecto fundamental en el desarrollo de nuestra sociedad, más que nada en cuanto al campo de la salud ya que la familia genera fortalezas y potencialidades en el crecimiento de las personas dentro de la sociedad, es el eje fundamental el progreso de cada individuo, de este modo las familias funcionales aportan a sus integrantes apoyo, comprensión y motivación entre cada uno de los integrantes lo que favorece en gran medida a su desarrollo y mejora diversas condiciones como la comunicación, autonomía, resolución de problemas, cohesión, afecto, entre otros aspectos importantes para cada sujeto en su desarrollo personal (Munares, Zagaceta & Solís, 2017).

En lo que se refiere a la agresividad, Berkowitz (1996) hace mención que es un estado emocional el cual se compone por sentimientos y deseos de hacer algún tipo de daño a otro individuo, animal o cosa. La agresividad se presenta a través de conductas perjudiciales ya sean físicas, verbales o psicológicas, dicho sujeto agresor suele tener algún aspecto por encima de la víctima en quien logra imponer de alguna forma negativa algún aspecto en específico (Hurlock, 2000). Buss (1992, citado en Ventura 2019), menciona que las conductas hostiles que manifiestan algún tipo de agresividad tienen dos características en específico, la primera es que el sujeto realiza un desfogue de estímulos negativos y se desarrolla en un contexto interpersonal, en base a esto se determina que la agresión es una respuesta de liberación de estímulos malos sobre otros.

Existen diversos estudios en relación a estas variables, sin embargo, consideramos de suma importancia poder identificar dicha relación en el contexto donde se lleva a cabo esta investigación, ya que la realidad puede variar de un lugar a otro, por ello consideramos que dentro de este contexto aún es necesario desarrollar más estudios en relación a la funcionalidad familiar y a la agresividad ya que son aspectos de suma importancia para los individuos y la sociedad. Es de suma importancia poder generar herramientas que contribuyan en disminuir la violencia, ya que, en aspectos generales, según el INEI (2016, citado en Flores, 2019) existe índices que superan el 60% de violencia escolar, además, nos centramos en ello ya que la problemática, según estadística mundial, tiene su causa en las dificultades familiares. Es por ello que el funcionamiento familiar es un aspecto primordial para

el desarrollo de nuestra sociedad, ya que usualmente los grados de agresividad que incitan a la violencia tienen como fuente de inicio, en su mayoría, a la familia (López, 2017, Vlezmor, 2017; Acosta, López, Martínez, & Zapata, 2017).

La funcionalidad familiar tanto como la violencia afectan en un entorno a niños y adolescentes de manera tal que los induce a una diversidad de problemas que repercuten sobre su desarrollo, con respecto a esto Ochoa et al. (2016) indican que si se habla del funcionamiento familiar se requiere hablar de cada función que cumple los miembros de la familia, cual es la jerarquía que tienen dentro de la familia y como es la forma en que desarrollan la comunicación marcando sus relaciones de acorde a la distancias o cercanías que van generando en su relación, si esto se ve afectado por la violencia desencadenará una serie de dificultades en donde estos niños y adolescentes con problemas de violencia familiar, presentarán conductas no deseadas. La mayoría de ellos abusan de los más pequeños, no les interesa las sesiones de enseñanza y aprendizajes, muchos se dedican a trabajos eventuales con pagos mínimos, con padres desinteresados en la labor educativa de sus hijos. Solamente, se preocupan por matricularlos en una Institución Educativa Estatal con la finalidad de deshacerse de ellos y continuar con sus labores agrícolas o de otras índoles. Frente a esta disyuntiva, la conducta de los niños, niñas y adolescentes son muy diferentes a los otros niños que tienen diferente situación familiar. Los niños con problemas de disfuncionalidad están propensos a la violencia, lo mismo que se refleja en una realidad problemática en la ciudad de Ayacucho, para lo cual es necesario realizar una revisión de la situación actual, sobre todo con la utilización de instrumentos adecuados a nuestro medio, ya que los aspectos de confiabilidad y validez son importantes para todo proceso de evaluación (Gamarra, 2018; Nora, Zoboli & Vieira, 2017).

Algo parecido ocurre en la sierra, en lo concerniente a la presencia de altos niveles de violencia, por lo que es de suma importancia focalizar el problema y en base a ello tratarlo a tiempo en vista de poder conseguir mejores condiciones de vida para estas personas (Correo & Correo, 2019). Es así que se ha decidido por investigar las variables de funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho 2021. En base a todo lo expuesto se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relaciona

el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho 2021?

Ante lo expuesto, es importante establecer la justificación del estudio dado que esta responde a las exigencias propias de lo que se pretende investigar (Bedoya, 2020), permitiendo a su vez, identificar la forma o modo en como las variables mencionadas se relacionan en un grupo reconocido como vulnerable; de igual manera que permitirá servir de referencia para posteriores averiguaciones, tanto por su relevancia social, así como por ser un problema latente en los estudiantes de la ciudad de Ayacucho. Cabe destacar como de importancia social de la presente investigación radica en que las variables estudiadas (funcionalidad familiar y agresividad) son aspectos importantes en el desarrollo de cada persona, tanto de manera individual como social; en el caso de la funcionalidad familiar tenemos que es un aspecto importante para identificar el estado de la familia en cuestión a su función como unidad de la sociedad, respecto a la agresividad es importante poder identificar su presencia y encontrar la forma de educar a las personas con tal de promover ambientes saludables que no causen daño físico ni psicológico en las personas. Tal y como apreciamos cada una de las variables estudiadas es fundamental en el desarrollo de las familias y personas, es por ello que es importante que identificáramos la relación entre ellas, de este modo se pudo vincular conceptos que nos permiten mejorar las condiciones de estas variables en los sujetos para de alguna manera poder promover la salud mental de las personas como también brindar mejores condiciones de vida en las familias.

Con respecto a las implicancias prácticas, el presente estudio contribuye a que se tenga conocimiento de la correlación que se presente entre las variables estudiadas, esto permite la preparación de talleres que tengan como objetivo prevenir y promocionar el tema, además se puede desarrollar planes estratégicos sobre los problemas que tienen los estudiantes para de esta forma generar beneficios en esta población; esto será posible en mejor medida gracias a que podamos encontrar la relación entre las variables estudiadas.

Además, en vista a lo expuesto, esta investigación es un valioso aporte para el desarrollo de otras investigaciones, ya que puede ser utilizado como antecedente a otras investigaciones, en vista de la información sistematizada de ambas variables. Finalmente, la presente investigación es de suma importancia en vista

que se podrán validar los instrumentos a utilizar en esta investigación para su utilización en contextos similares.

Es en base a lo anterior que se formuló como objetivo general el poder determinar la relación entre las variables de funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021; asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar si existe relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021. b) Hallar las diferencias en los resultados de la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria según el sexo en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021. Ante ello, se plantearon las hipótesis propias de la investigación: de forma general, existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021. En cuanto las hipótesis específicas, se tiene que: a) Existe relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Ayacucho-2021; b) Existen diferencias en los resultados de la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria según el sexo en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios relacionados a la presente investigación y desarrollados a nivel nacional, tenemos a Vásquez (2020) desarrolló una investigación denominada “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador” el cual tenía como objetivo el hallar la correlación entre lo que corresponde al funcionamiento familiar y la variable agresividad, dicho estudio la desarrolló en un total de 478 estudiantes de un colegio del estado, en lo que respecta a la muestra se estimó un error máximo de estimación del 3%, teniendo en cuenta que dichos sujetos eran de los dos sexos, con edades entre 11 y 17 años. El material que utilizaron para el desarrollo de las evaluaciones el test de funcionamiento familiar FFSIL para medir el funcionamiento familiar y para medir la agresividad, se utilizó el test de Buss Durkee, ambas con propiedades psicométricas adecuadas al contexto donde se desarrolló dicho estudio. La conclusión a la que llegó dicho estudio es que se logra evidenciar que si existe una relación positiva y significativa entre las variables estudiadas. Además, se logró identificar que en lo que respecta a los niveles de agresividad se identificó diferencias según el sexo de los estudiantes, pero no se logró identificar diferencias en los resultados según el sexo de los evaluados.

Arangoitia (2017) desarrolló una investigación denominada “*Relación entre el clima social familiar y agresividad en los adolescentes de 3ro a 5to año de secundaria de la Institución Parroquial San Columbano*”, dicho estudio tenía como objetivo principal es especificar la relación existente entre las variables mencionadas, dicho estudio de corte descriptivo correlacional, evaluó a un total de 173 estudiantes con dos test, el primero es el test de clima social familiar conocido como FES de Moss, y para la medición de la agresividad utilizó la escala de Buss y Perry. Ambos instrumentos contenían propiedades psicométricas adecuadas para el contexto donde se llevaron a cabo. La principal conclusión a la que llegaron en dicho estudio, es que se logra determinar que si existe correlación negativa y significativa entre las variables. No se evidencian diferencias en los resultados de ambas variables según estas variables sociodemográficas incluidas en el estudio.

Matos (2017) desarrolló una investigación en la que tenía como objetivo el determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad, dicho estudio lo realizó en un total de 218 estudiantes de tres diferentes centros educativos, dicho estudio de corte descriptivo correlacional, utilizó dos escalas para la medición de las variables, la primera fue la escala de clima social familiar, conocida como el FES de Moss, y para la medición de la agresividad utilizó el cuestionario de Buss, estas dos herramientas contaban con propiedades de confiabilidad y validez idóneos para su utilización en dicho contexto. En base al análisis realizado determinó que no existe relación significativa entre las variables estudiadas, ni a nivel general ni en el análisis de cada una de sus dimensiones.

Ochoa, Villaizan, Tam y Gutiérrez (2016) llevaron a cabo una investigación donde tenían como objetivo principal el hallar la relación entre el funcionamiento familiar con la capacidad de afrontamiento y adaptación de la familia que tienen un niño con problemas neurológicos crónicos, dicho estudio evaluó a un total de 29 familias quienes fueron evaluados a través de una entrevista estructurada y se les aplicó un cuestionario que tenía valores aceptables de validez y confiabilidad. La principal conclusión a la que llegaron en dicho estudio es que no hay relación significativa entre las variables estudiadas y las diversas dimensiones que las componen, luego presentan los diversos niveles predominantes donde en su mayoría se encuentran resultados promedios. No se evidencian diferenciación según el sexo, edad u otra variable.

También, García, Yupanqui y Puente (2014) desarrollaron una investigación con el objetivo principal de identificar si existe o no relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en un total de 231 estudiantes de educación secundaria, para ello utilizaron dos escalas una de resiliencia y la otra de funcionamiento familiar, ambas con propiedades psicométricas adecuadas para el desarrollo de dicha investigación. Finalmente se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre las dimensiones estudiadas, además se logra identificar que los evaluados que provienen de familias cuyos padres se encuentran juntos perciben a su familia como una mejor funcionalidad de la familia y mayores niveles de resiliencia.

A nivel internacional se encuentra a los estudios desarrollados por Acosta, López, Martínez y Zapata (2017) desarrollaron una investigación para hallar la correlación entre funcionamiento familiar con estrategias de afrontamiento en un grupo de pacientes que padecen cáncer de mama. Dicho estudio, de corte descriptivo correlacional, evaluó a un total de 63 mujeres a quienes se les evaluó con un inventario de estrategias de afrontamiento y la escala de percepción de la función familiar FFSIL, ambos con propiedades psicométricas adecuadas para su aplicación. La principal conclusión a la que llegaron en dicha indagación es que, si existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Gallegos (2016) investigó con la finalidad de identificar la relación que puede existir entre la violencia con el funcionamiento familiar, dicho estudio descriptivo correlacional y transversal, evaluó a un total de 133 alumnos de ambos sexos utilizando la escala de FACES IV y el cuestionario CEV, ambos confiables y válidos. La principal conclusión a la que se llegó en mencionado estudio refiriere que después de haber encontrado una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la violencia, cabe mencionar que la relación encontrada es negativa. Además, dentro de los resultados se determinó que los resultados difieren en las variables y sus dimensiones cuando se comparan mediante el sexo de los evaluados.

Manobanda (2014) desarrolló una investigación teniendo como objetivo central identificar si hay relación entre el clima familiar y las conductas agresivas que poseen los estudiantes, dicho estudio de corte descriptivo correlacional, llegó a aplicar a un total de 80 sujetos que llegaron a ser evaluados con la escala de clima social familiar y el cuestionario de agresividad de Buss, ambos instrumentos con propiedades de confiabilidad y validez adecuados para el contexto donde se desarrolló el estudio. Dentro de las principales conclusiones a las que se llegó es que, si se logra evidenciar la relación significativa entre las variables estudiadas, teniendo en cuenta que la muestra evaluada posee niveles altos de agresividad.

Para definir la funcionalidad familiar, tenemos a Castellón y Ledesma (2012, citada en Cortaza, 2019) quienes tras el desarrollo de diversos estudios llegan a la

conclusión que la funcionalidad familiar alude a un aspecto netamente sistemático en donde participan la relación interna de cada uno de los integrantes y como es que participan o influyen en esto las diversas características de los integrantes de la familia; es decir, es un producto de la interacción entre los miembros de cada familia, generando diversos aspectos particulares a cada realidad familiar, en conclusión se vincula en gran medida a lo que se conoce como vinculación intrafamiliar. Otra definición sobre este término, tenemos a Friedemann (1995, citado en Casallas & Velázquez, 2017) quien define el funcionamiento familiar como la agrupación de las diversas interacciones que se pueda dar dentro de los miembros de cada familia. Es así que dicho aspecto genera o define en sí la relación que tienen entre ellos y las diversas metas que pudiesen tener, esto ligado a aspectos como la seguridad, el desarrollo, la vigilancia, religión y factores tales como el individualismo, coherencia, cambio, etc.

Otra definición que es importante tener en cuenta, es la que desarrolla Olson (citado en Huaylla y Sevillano, 2016) quien hace mención que el funcionamiento familiar tiene que ver con una interrelación entre los miembros de la familia a un nivel afectivo teniendo en cuenta la cohesión y las diversas habilidades que tengan los participantes de dicho grupo en la convivencia que tengan, solucionando dificultades o generando diversos ambientes en donde se puedan desenvolver, adaptándose a los diversos cambios y siendo flexibles o tolerantes entre ellos, teniendo en cuenta que el grado en que se muestren estos aspectos, han de ser diferentes dependiendo del tipo de familia.

Una vez entendida la conceptualización de la funcionalidad familiar, es imprescindible poder describir las diversas teorías que explican la funcionalidad familiar, para esto tenemos una gran variedad de modelos que han sido tratados bajo una diversidad de posturas científicas.

Olson, Russell y Sprenkle (1979, citado en Félix et al., 2018) hace mención que el modelo Circumplejo de sistemas familiares se basa en 3 pilares fundamentales, las cuales son la adaptabilidad que tienen los integrantes de cada familia, la cohesión o unión que se pueda generar entre los miembros y la comunicación, estas

dimensiones principales se llegan a subdividir en un total de dieciséis categorías, el autor las describe de la siguiente manera: Familias balanceadas que tienen un adecuada comunicación siendo flexibles y muestran niveles adecuados de apego. Familias de rango medio las cuales tienen elevada adaptabilidad y las familias extremas las que tienen niveles extremos, o muy bajos o muy altos tanto de la flexibilidad como del apego (Félix et al., 2018).

Dimensión cohesión: alude a cómo es que se desarrolla la conexión emocional entre cada integrante de la familia, como es que se forman los lazos de unión, del mismo modo los modos contrarios o carentes de estos aspectos mencionados, siendo posible medirlos a través del vínculo que puedan generar como el desarrollo integral dentro y fuera de la familia, los tiempos en los que se dan y como es que se vinculan con el resto de parientes que tienen (Olson, Russell y Sprenkle, 1979, citado en Félix et al., 2018)

Dimensión comunicación: menciona en que los miembros de una familia intercambian información, teniendo en cuenta las diversas formas de comunicación que existen y no necesariamente desde un aspecto saludable ya que también se pueden dar sistemas de comunicación poco saludables en donde no se dé, de manera adecuada perjudicando la relación entre los miembros de la misma, esto puede estar ligado a la opinión y forma de ser individual de cada miembro pero dentro de la familia se genera un propio sistema de comunicación de acorde a los roles que pueden tener u como es que aprenden a interpretar y transmitir sus emociones, necesidades y/o las opiniones sobre algún aspecto en particular (Olson, Russell y Sprenkle, 1979, citado en Félix et al., 2018)

Dimensión intercambio familiar: lo cual alude a una manera correcta e incorrecta en la que se llevan los procesos de interacción entre los miembros de cada familia, pudiendo existir modos saludables o poco saludables, dependiendo del cómo desarrollen dichos patrones cada miembro de la familia (Olson, Russell y Sprenkle, 1979, citado en Félix et al., 2018)

La teoría general de sistemas alude a que cada uno de los sistemas este compuesto por diversos elementos que se conectan entre si compartiendo un fin determinado. Es muy importante la interrelación que se da entre los sistemas y cabe mencionar que cada uno de sus componentes son elementos fundaméntale que tienen

funciones independientes. Esta teoría considera que la familia es el eje principal de la sociedad la cual tiene como factor primordial la interacción que realizan entre ellas. Sobre los roles que cada uno de los integrantes cumplen, tienen valores asignados que tienen niveles específicos y con un grado de dificultad independiente a la jerarquía que tienen (Ludwing, 1987, citado en Horna, 2017).

Como el resto de teorías, esta se basa en una serie de principios los cuales fueron analizados y estudiados en diversas investigaciones, a manera de resumen podemos mencionar los siguientes principios que se respaldan (Horna, 2017):

Cada uno de los sistemas que se mencionan pose en una u división las cuales permiten organizar cada una de las definiciones o componentes. Cada uno de los sistemas se puede categorizar en dos paralelos, ya sea abierto o de manera contraria cerrado. En el primer caso se vincula con el contexto y es cambiante, en el segundo caso alude solo a las interacciones sociales que se den. Como se habla de un sistema en tanto se afecte a un aspecto o componente de dicho sistema, se verá repercusiones en la totalidad del sistema. La influencia de un componente o aspecto tendrá repercusión sobre sí mismo y sobre cada otro miembro siendo un lazo existente por el hecho de ser un sistema. En vista que estos aspectos generan repercusión sobre el resto y sobre si mismos, es muy importante la individualidad de cada aspecto que a su vez funcionan en conjunto. Se da la existencia de distancias sobre las relaciones que se puedan dar y también a un nivel físico donde la retroalimentación logra un equilibrio entre los sistemas.

La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar menciona sobre la presencia de diversos componentes aglomerados todos en un solo ecosistema el cual no es observable, pero funciona con un total de la interacción entre cada miembro de la familia, ahora dentro de esta teoría se habla de cuatro principales sistemas, similar a lo que mencionamos en la teoría anterior siendo cada una de ellas un conjunto integrado de subsistemas teniendo una diversidad de características particulares, estos tres sistemas se dividen en un sistema individual, el segundo se centra en el conyugal el tercero es el parental y último sin ser menos importante es el fraterno. (Minuchin, citado en Villar, 2019).

Minuchin (2004, citado en Villar, 2019) hace mención de algunos aspectos fundamentales del modelo estructural, el primero es el holón individual el cual se centra en la autodefinición y como se relaciona con el entorno, lo cual incluye al contexto donde se lleva a cabo. El segundo es el aspecto conyugal la cual se centra en la pareja, el cómo es que unen y conforman la familia propiamente dicha. El sub sistema parental aparece en base a que la pareja logre tener hijos y como es que desarrollan el aprendizaje dentro de la sociedad, el cual puede estar sujeto a una serie de cambios propios de su naturaleza y del contexto donde se desarrollen. El subsistema fraterno aparece siempre y cuando se manifiesten la presencia de hermanos. Teniendo diferentes roles en el cual participan.

La teoría interaccional de la comunicación fue desarrollada por Paul Watzlawick quien considera que el eje fundamental de la familia a la interacción que se pueda dar dentro de lo miembros de cada familia, poniendo en un primer plano de importancia a la comunicación, como es que desarrollan dicha comunicación y a través de las mismas general sus relaciones o vínculos. La comunicación entonces tiene dos niveles fundamentales, uno en función del contenido y otro en función de la relación, pudiendo ser desarrollada a través de una comunicación común o de una comunicación virtual.

En base a ello se considera que la comunicación es un proceso fundamental que interviene en la interacción de cada miembro de la familia las cuales pueden surgir de manera espontánea siguiendo principios que determinarán el bienestar de cada familia, las cuales son conocidas como principio, de las que podemos mencionar el principio de totalidad la cual infiere que todas las familias tienen rasgos diferentes al de cada uno de sus componentes independientemente. El principio de causalidad circular hace mención que la conducta de cada integrante forma parte de un complejo de acciones que se manifiestan en la sociedad. El principio de regulación es la que alude la existencia de reglas que son imprescindibles para poder llevar a cabo una comunicación efectiva (Santana, Gómez & Feliciano, 2019; González, Orcasita, Carrillo & Palma, 2017).

Dentro de las definiciones desarrolladas de lo que corresponde a la funcionalidad familiar, consideramos que la escala de Apgar familiar suele ser el instrumento que mejor abarque esta conceptualización, es por ello que consideramos a dicho instrumento como idóneo para poder desarrollar el proceso de medición- el autor de dicha escala es Gabriel Smilkstein (citado en Castilla, Caycho, Ventura, Palomino, y De La Cruz, 2015) quien abarca gran parte de la teoría expuesta en esta investigación, además de contar con las propiedades psicométricas idóneas para el contexto donde se llevará a cabo la investigación. Dentro de esta postura se define a la adaptación de acuerdo al grado de satisfacción que poseen los miembros de la familia con respecto al apoyo que tienen la asociación es el nivel de adaptación en función de la comunicación y como manejan el tema de la resolución de los problemas. El desarrollo alude al grado en que se comparten como logros de cada miembro de la familia en compañía de la independencia de decidir si asumen o no un rol determinado. El afecto hace alusión a un aspecto más emocional, el cual genera placer entre la muestra de aprecio. Finalmente, la resolución es el nivel de satisfacción que tienen en cuestión al tiempo en compromiso con la familia (Castilla et al., 2015, Sandoval, Mayorga, Elgueta, Soto, Viveros & Riquelme, 2018; Fernández, Cortés, & Morueta, 2019).

En cuanto a la variable de agresividad, Berkowitz (1996, p. 87, citado en Carrizales, 2019) quien define como un “*estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto*”; luego tenemos a Hurlock (2000, p. 91. citado en Carrizales, 2019) que se refiere a la agresividad como una acción o conducta hostil generado por otro sujeto que se presenta con algún tipo de ataque verbal, físico o psicológico hacia otro sujeto que mayormente es menor que el sujeto que agrede, menor en el sentido que el agresor tiene alguna superioridad con respecto a algún aspecto y busca imponer de alguna forma no adecuada dicha superioridad con la finalidad de conseguir lo que desee.

Para Buss (1992, p. 126, citado en Ventura, 2019) las conductas agresivas tienen dos propiedades principales, una es el desfogue de aspectos perniciosos y un ambiente interpersonal, colocando a la agresión como una respuesta ante estímulos negativos sobre otros individuos, animales o cosas. La conceptualización

de cada uno de los factores nos facilita la definición de niveles que son el emocional, conductual y el cognitivo, lo que nos permite desarrollar un mejor estudio.

Lazarus y Lazarus (2000, citado en Pereyra, 2017) señalan que la hostilidad alude a un sentimiento más no tiene que ver con una emoción ya que los sujetos se perciben como hostiles en el momento que se enojan con otro ya sea de una manera defensiva o no, el sujeto suele sentir dicha hostilidad hacia otra persona, pero solo siente ira cuando el sujeto lo decide. Con respecto al enojo, aluden a que se encuentra vinculado con la ira, esta aparece como consecuencia de alguna ofensa contra la persona o sobre alguna otra persona querida para el individuo, claro está que dicha provocación tiene diversos niveles de intensidad. Cabe mencionar que la ira es diferente a la agresividad teniendo en cuenta que este último suele ser más complicado de controlar.

Richardson y Green (2000, citado en Chernyak, 2018) hacen mención que existe una gran variedad de maneras en las cuales se puede expresar algún tipo de agresividad, dentro de las cuales podemos exponer las siguientes.

La sospecha alude a la acción de proyectar en otras personas algún tipo de hostilidad ya sea desde un modo de ser desconfiado hasta un punto en donde se cree que el resto de personas desean o tienen alguna intención de hacer algún tipo de daño. Es un modo en que las personas tienen a sospechar de alguna manera sobre el accionar de otra persona con pensamientos mal intencionados sin justificación alguna.

Torres (2011, citado en Chernyak, 2018) nos hace mención que la agresión física es cuando existe la intervención de algún aspecto motriz que incluye parte del cuerpo para generar algún tipo de lesión sobre otro, la cual tiene implicancias físicas que generan un daño en diferentes niveles de forma intencional.

En lo que respecta a la agresividad psicológica es aquella agresión que afecta a las personas en un nivel emocional desarrollada a través de conductas intencionadas, muchas veces encubiertas con algún tipo de manipulación (Silva, 2019; Ubilús, 2018, Cuenca & Mendoza, 2017)

Torres (2011, citado en Chernyak, 2018) define a la agresividad desde dos enfoques la activa y la pasiva, la primera es más sencilla de reconocerla por el común de las personas, la cual es una agresión directa más visible en torno a conductas típicas que muestran la violencia de manera clara, en el caso de la agresividad pasiva es difícil de poder identificarla ya que suele estar encubierta por algún tipo de manipulación, aparentemente se da una conducta aceptable pero dentro de la misma conlleva una agresión que perjudica al receptor de dicha conducta, muchas veces incluso las personas desarrollan dicha agresividad sin siquiera reconocerla o saben que la están realizando, inclusive la aparente víctima puede generar dicha violencia sobre otras personas sin que estas la reconozcan o el mismo agresor sea consciente de ello.

La agresión verbal alude a la agresión netamente expuesta a través de la palabra, la cual se puede manifestar a través de una discusión, o de gritos por parte de una persona u otras formas que hagan uso de la expresión verbal ya sea oral o escrita (Morales & Díaz, 2018; Legorreta, 2019).

Buss (1969, citado en Ventura, 2019) alude al resentimiento como una forma de celos y rencor que pueda sentir sobre otras personas, siendo un sentimiento lleno de cólera a causa de alguna conducta negativa hacia la persona, las personas que padecen de esto suelen revivir las emociones negativas y los conlleva a un estado constante de malestar con respecto al origen de dichas conductas que ocasionaros u malestar inicial.

Richardson y Green (2003) segmentan la agresividad en dos sentidos una directa e indirecta, siendo la primera cuando una persona manifiesta la conducta agresiva de manera directa hacia la persona u objeto en quien se centra su nivel de

agresividad, indirecta por lo contrario descarga dicha agresividad no sobre la persona u objeto de manera directa, trasladando dicha agresividad hacia algún objeto o persona o situación cercana a la que le genera dicho sentimiento.

Berkowitz (1996, citado en Carrizales, 2019) alude a una agresión premeditada cuando el sujeto logra programar una serie de acciones y/o conductas que lo conlleva a la ejecución de dicha agresividad, el sujeto suele tener un sentido sistematizado de planificación, en donde ejecuta el acto violento tras pensarlo de manera consciente el cómo llevará a cabo dicha acción.

A diferencia de la anterior, se suele presentar en el sujeto sin una previa planificación, sino que el sujeto llega a un estado de descontrol, básicamente por un temperamento explosivo o la contención alargada de algún tipo de sentimiento que conlleva a un límite en donde el sujeto deja de tener cualquier tipo de control emocional y es invadido por un fuerte impulso de agresividad (Carrizales, 2019).

Berkowitz (citado en Carrizales, 2019) propone la teoría de neo asociación la cual se centra en los resultados que se puedan generar de los estímulos, dicho de otra manera, cuando un sujeto se expone a un gran número de estímulos que puedan ser nocivos o dañinos provocará en el individuo un incremento de sus niveles de agresividad en vista que generó un nivel de susceptibilidad en lo que concierne a la activación al nivel fisiológico.

Vargas (2020) nos describe el aprendizaje socio cognitivo que fue desarrollado por Bandura, quien se centra en la agresividad tras la atención, motivación y memoria. Este modelo nos habla de una agresión en base al modelo que tenga en la familia, otra que se centra en el medio cultural, donde las interacciones que tiene un individuo determinarán modelos que apropiara para desencadenar conductas agresivas y un modelo simbólico la cual se centra en la ficción de modelos que adquiere a partir de medios de comunicación o ficticios como cine, internet, entre otras. En conclusión, la agresividad se presenta tras modelos familiares, culturales y simbólicos.

Otro modelo que explica la conducta agresiva es el biológico, el cual según Shaffer (2000) el grado de agresión va a estar ligado a un aspecto social, así que no se puede hablar de un aspecto de agresividad netamente biológico sin asociarlo a un componente social, específicamente al hablar de componente social estamos hablando de dos ejes uno de ellos es la familia y el otro aspecto es la sociedad propiamente dicha, el contexto donde el individuo se desarrolla, y las conductas agresivas que se puedan presentar están ligadas a estos aspectos y no se habla, tal y como mencionamos de aspectos netamente biológicos.

Según la teoría del procesamiento de la información social de Dodge (1986, Criag y Dodge 1994, citados en Shaffer, 2000) explica que las conductas agresivas son aprendidas a través de las experiencias sociales que tenga el sujeto, como es que logra interiorizar las diversas normas o reglas de la sociedad, ellos se basan en que un sujeto tiene cierta inclinación por solucionar conflictos o problemas a través de modos violentos a diferencia de modos no violentos y que dicho aprendizaje se basa en la sociedad propiamente dicha y como es que nace a través de las normas que rigen dentro de dicha sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Esta investigación es de tipo básico descriptivo-correlacional el cual tiene como finalidad el determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la agresividad e intenta responder un problema teórico específico, comprender la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad; además, describe al detalle las características de ambas variables; finalmente se considera un estudio transversal, ya que la evaluación se dio en un solo momento, detallando su conceptualización, modelos, teorías, relaciones, entre otros aspectos que permiten comprender al detalle las variables estudiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

Diseño

Conciernen a un estudio con diseño no experimental que corresponde al descriptivo correlacional, dando lugar al modo temporal y transversal por la naturaleza de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2017).

3.2. Variables

Primera variable: Funcionalidad Familiar

Esta variable (funcionalidad familiar) alude a la percepción del cuidado que se tiene sobre sí mismo y sobre el soporte que una persona posee en su contexto familiar (Smilkstein, citado en Castilla et al., 2015). Las dimensiones consideradas en la evaluación de la funcionalidad familiar son las siguientes:

- Adaptación
- Asociación
- Desarrollo o crecimiento
- Afecto
- Resolución

Segunda variable: Agresividad

El autor de la escala lo define como: “...*la agresividad es una variable muy personal. Siendo un hábito de atacar de forma continua, como también un sistema de hábitos*” (Buss, 1969, p. 47, citado en Ventura, 2019). Es así que logra explicar la agresividad a través de un componente físico, verbal, demostración de la ira como es que manifiesta la hostilidad. Es por ello que lo determina como una respuesta que representa una singularidad del sujeto quien tiene diversos modos de mostrar o responder de manera agresiva de acuerdo al contexto donde se lleve a cabo el comportamiento o acción hacia una persona en un contexto determinado, pudiendo ser expresada de diversas maneras (Jiménez et al., 2019).

Las dimensiones consideradas en la evaluación de la agresividad son las siguientes: Agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Entendida como el conjunto de todos los casos que coinciden con una lista de especificaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), estará conformada por el total de estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa pública “Mariscal Cáceres” en el distrito de Ayacucho. El total de la población asciende a un total de 608 estudiantes.

Muestra

La muestra debe de contar con un mínimo de 235 sujetos de acuerdo al muestreo de la investigación, todos estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa pública “Mariscal Cáceres en el distrito de Ayacucho”, la muestra final se constituyó con un total de 236 alumnos.

Muestreo

Para estimar la muestra se consideró el muestreo no probabilístico de tipo intencional, este tipo de muestreo se da ya que no se tienen ningún tipo de conocimiento de la posibilidad o la probabilidad de los sujetos que van a participar en la evaluación. En esta investigación se tomará en cuenta el criterio de accesibilidad. (Sánchez y Reyes, 2006); en base a ello determinamos el tamaño muestral ideal para el desarrollo de esta investigación, para ello utilizaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población (N=600)

Z = 1.96; Valor de la distribución de la curva normal estandarizada con un nivel de confianza de 95%

p = proporción de la probabilidad de la variable en estudio, 50% (0.50)

q = p - 1

E = Error permisible en el cálculo de la muestra, 5% (0,05)

$$n = \frac{(1.96)^2 (85)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (250 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

n = 235

En base al desarrollo de la presente formula se logra determinar que el tamaño muestral ideal para la investigación es igual a 235 sujetos, cabe mencionar que la muestra final está constituida por 236 alumnos.

Criterios de inclusión:

Alumnos de cuarto año pertenecientes al colegio Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho, con edades entre 15, 16,17 años, que aceptaron participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

Alumnos que no están asistiendo a sus clases virtuales, según registro de matrícula.

Alumnos que no acepten participar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Como técnica se utilizó que es un procedimiento por el cual se buscó recoger los datos a través de los cuestionarios adecuados para la medición de las dos variables de estudio.

Instrumentos

Funcionalidad Familiar: Escala APGAR Familiar

Ficha técnica

- Nombre : Test de Funcionalidad Familiar – APGAR Familiar
- Autores : Smilkstein
- Año : 1978
- Procedencia : Estados Unidos
- Adaptado por : Castilla et al. (2015)
- Administración : Individual o colectiva
- Ítems : 5

Descripción

El test Apgar resalta la noción de adaptabilidad, ganancia afecto, participación y resolución la cual fue creada por Smilkstein, con la finalidad de medir la funcionalidad familiar a través de cinco ítems cuyas puntuaciones van de 0 a 20.

Validez

Con respecto a la validez original se llegó a correlacionar la escala con el instrumento *Pless Satterwhite Family Function Index*, en la que se obtuvo

un valor igual a 0.80, dicho valor es alto y permitió determinar la validez del Apgar familiar (Smilkstein, 1978, citado en Aranda & Solón, 2019).

En lo que respecta a la validez en la adaptación, se logra determinar en un estudio realizado en la ciudad de Lima; Castilla et al. (2015), en dicho estudio se logró determinar la validez a través de la realización del análisis de los ítems, donde encontraron una alta relación entre sus componentes arrojando valores significativos con un valor p inferior a 0.01.

Con respecto a la presente investigación se realizó el análisis de la validez de los ítems de la escala de funcionalidad familiar, analizando cada uno de ellos a través de la prueba rit, en donde se consiguió que todos los ítems superan el valor mínimo esperado ($r=0.20$), salvo los ítems 15, 23 y 24, pero su impacto sobre los niveles de confiabilidad no son determinantes por lo que se consideran en el estudio, los valores de los ítems, excluidos los mencionados, oscilan entre los 0.19 y los 0.63. Además, al realizar el análisis factorial se identificó un valor de KMO de 0.82 con valores significativos $p=0.00$ de la prueba de esfericidad de Bartlett., no se evidencia la varianza ya que se considera a cada ítem como dimensión de la escala.

Confiabilidad

La confiabilidad original del instrumento fue analizada a través del coeficiente de correlación del alfa de Cronbach, el cual tuvo un valor igual a 0.70, mostrando niveles altos de confiabilidad (Smilkstein, 1978, citado en Aranda & Solón, 2019).

En lo que respecta a la adaptación, se obtuvo que presenta una consistencia interna adecuada con un alfa de Cronbach igual a 0.79, por lo que consideramos que dichos valores son apropiados para el desarrollo de la presente investigación (Castilla et al., 2015) En lo que respecta a la confiabilidad de la escala de APGAR con la muestra que utilizamos en esta investigación, se cuenta con un coeficiente de confiabilidad.

Con la data de la presente investigación se procedió a realizar el análisis de confiabilidad del APGAR familiar a través del alfa de Cronbach en donde se obtuvo un valor de 0.82 lo que manifiesta que la escala es confiable.

Agresividad: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Ficha técnica

- Nombre: Cuestionario de Agresión
- Nombre Original: Aggression Questionnaire - AQ
- Autores: Buss y Perry
- Forma de aplicación: Individual o colectiva
- Adaptado por: Matalinares et al. (2012)
- Duración de la prueba: 20 minutos
- Número de ítems: 29
- Dimensiones: 4
- Modo de aplicación: Individual o colectiva.

Validez

En lo que respecta a la versión original en español se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio en donde todos los factores de la escala presentaron regresiones estandarizadas en donde la agresión física esta entre el 0.53 a 0.85, hostilidad entre 0.47 a 0.70, agresión verbal entre 0.42 a 0.66 e ira entre 0.46 a 0.71 (Buss & Perry, 1992, citado en Villanueva, 2017).

En referencia a la validez de la escala en su versión adaptada a nuestro medio se calculó a través del análisis factorial, el cual arrojó valores adecuados para su análisis con valores significativos de la esfericidad y un valor próximo a la unidad del coeficiente de KMO, lo cual indicó un adecuado procedimiento, en lo que respecta a la varianza total explicada se obtuvo un alto porcentaje de las dimensiones con un 60.82%, lo que muestra una correcta estructura (Matalinares et al., 2012).

Con respecto a la presente investigación se realizó el análisis de la validez de los ítems de la escala de agresividad, analizando cada uno de ellos a través de la prueba rit, en donde se consiguió que todos los ítems superan el valor mínimo esperado ($r=0.20$), teniendo valores que van desde los 0.57 hasta los 0.62. Demás en el análisis factorial se obtuvo un valor de KMO de

0.90 con valores significativos $p=0.00$ de la prueba de esfericidad de Bartlett con una varianza total explicada de 46.56% para los 4 factores.

Confiabilidad

La confiabilidad de la escala original fue determinada a través del alfa de Cronbach el cual obtuvo un valor de 0.88, en lo que respecta a las dimensiones varía desde 0.68 hasta el 0.88, mostrando valores adecuados para la utilización del instrumento (Buss & Perry, 1992, citado en Villanueva, 2017).

Para el análisis de confiabilidad de la versión adaptada a nuestro medio, se calculó a través del coeficiente de correlación del alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor máximo de .84 y un valor mínimo de .55, considerando sus puntuaciones globales y puntuaciones obtenidas por cada una de sus dimensiones (alfa del total es .84, agresión física es .68, agresividad verbal es .57, hostilidad es .65 e ira es .55), por lo que se concluye que la escala cuenta con una confiabilidad aceptable para su aplicación (Matalinares et al., 2012). Con la data de la presente investigación se procedió a realizar el análisis de confiabilidad del test de agresividad a través del alfa de Cronbach en donde se obtuvo un valor de 0.88 lo que manifiesta que la escala es confiable.

3.5. Procesamientos

Para dar inicio a la investigación se procedió con el desarrollo teórico pertinente y la preparación de los instrumentos. Luego se elaboró el formulario web, al cual se adecuaron los instrumentos de medición de cada variable a si también se incorporó el asentimiento informado. Previo permiso del autor del instrumento de funcionalidad familiar, no se logró comunicar con el autor del instrumento de agresividad. También se coordinó con el Director de la Institución Educativa. Se realizó el envío de la carta de presentación de la universidad por correo Gmail, en respuesta al documento respondió con una carta de aceptación. Para continuar con la investigación en la Institución Educativa. Posteriormente se coordinó con la coordinadora y los profesores de tutoría, para la aplicación de los instrumentos de evaluación, a través del

formulario web, para ello se dio las facilidades de los documentos como ficha de matrícula conteniendo los números telefónicos y correos de los estudiantes, esclareciendo que la información obtenida será exclusivamente para el desarrollo de la investigación y que los datos personales se mantendrán en completo anonimato. Finalmente, una vez concluida la aplicación se estructuró la base de datos para realizar el procedimiento correspondiente al análisis de los resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la información y el análisis psicométrico se llevó a cabo a través del SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) en su versión 24, para ello se inició hallando los estadísticos generales de los resultados. Posterior a ello se realizó el análisis de fiabilidad para cada test que se aplicó, del mismo modo que se han revisado el comportamiento de cada uno de los ítems a través de su correlación con el puntaje total para poder identificar su aporte sobre los niveles de confiabilidad y la validez de cada una de sus dimensiones. Luego, se evaluó la distribución de la muestra a través del índice de Shapiro Willk el cual nos permitió determinar que nuestra muestra no cuenta con una distribución normal, en base a ello los posteriores análisis realizados se han utilizado estadísticos no paramétricos. En el caso de la hipótesis general, se determina la relación entre las variables, se utilizó el índice de correlación de Spearman, lo mismo que para el análisis de las hipótesis específicas de la 1 a la 5. Finalmente, para nuestra última hipótesis específica, que buscaba ver la diferencia de medias en los resultados según el sexo y el grado de estudio, se utilizaron estadísticos no paramétricos: la U de Mant Whitney para la diferencia bivariada.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación cuenta con el asentimiento informado de cada participante, quienes estaban totalmente informados sobre el procedimiento que se realizó, ya que la finalidad única del presente estudio es encontrar

aspectos en beneficio de las personas. Además, el presente estudio cuenta con criterios nacionales e internacionales, que rige en base al código de ética propuesta por el Colegio de Psicólogos del Perú que en su capítulo III constituido desde el artículo 22 al 27, expresan las normas que se han de seguir en todo proceso de estudio. A sí mismo el compromiso ético, a las autorías y evitar todo tipo de plagio según el código nacional de integración científica CONCYTEC, 2019. A si mismo los resultados se expresan en tablas y figuras citando a las fuentes, según al estudio de redacción de la American Psychological Association-APA (APA - 2020).

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados hallados en base al análisis de los datos recolectados, los cuales fueron un total de 236 sujetos de los cuales, tal y como se aprecia.

Tabla 1

Distribución de la muestra según edad y sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	114	48.31%
	16 años	92	38.98%
	17 años	30	12.71%
Sexo	Femenino	118	50.00%
	Masculino	118	50.00%
	Total	236	100.00%

En la tabla 1, el 48.31% de ellos tienen 15 años, el 38.98% tienen 16 años y un 12.71% de los evaluados tienen 17 años, en el caso según el sexo se tienen que el 50% son varones y el resto mujeres.

Tabla 2

Estadísticos Descriptivos de las Variables

	Media	DE
Adaptación	3.75	0.81
Asociación	3.49	0.85
Desarrollo	3.42	0.78
Afecto	3.20	0.88
Resolución	3.93	0.86
Funcionalidad familiar	17.80	3.18
Agresión física	18.07	4.61
Agresión verbal	13.89	3.23
Hostilidad	22.64	4.08
Ira	19.41	3.71
Agresividad	70.09	12.28

En la tabla 2 apreciamos los estadísticos generales de las variables estudiadas, en términos generales podemos apreciar que la funcionalidad familiar tiene una media de 17.80 con una desviación estándar de 3.18, en el caso de la puntuación general de la agresividad se tiene una media de 70.09 con una desviación de 12.28. En lo que respecta a las dimensiones de la funcionalidad familiar tenemos que la adaptación tiene una media de 3.75 con una desviación de 0.81, la asociación tiene una media de 3.19 con una desviación de 0.85. El desarrollo tiene una media de 3.42 con una desviación de 0.78, el afecto tiene una media de 3.20 con una desviación de 0.8 y la resolución tiene una media de 3.93 con una desviación de 0.86. En el caso de las dimensiones de la agresividad tenemos que la agresión física tiene una media de 18.07 con una desviación de 4.61, la agresión verbal tiene una media de 13.89 con una desviación de 3.23, la hostilidad tiene una media de 22.64 con una desviación de 4.08 y la ira tiene una media de 17.41 con una desviación de 3.71.

Tabla 3

Prueba de Normalidad Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Adaptación	0.85	236	0.00
Asociación	0.88	236	0.00
Desarrollo	0.86	236	0.00
Afecto	0.88	236	0.00
Resolución	0.85	236	0.00
Funcionalidad familiar	0.98	236	0.01
Agresión física	0.94	236	0.00
Agresión verbal	0.99	236	0.03
Hostilidad	0.96	236	0.00
Ira	0.97	236	0.00
Agresividad	0.96	236	0.00

En la tabla 3 tenemos el análisis de la distribución de la muestra a través del estadístico de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que a un nivel de confianza del

99% existen valores significativos por lo que podemos determinar que nuestra muestra no tiene una distribución normal, en base a dichos resultados, el análisis de las hipótesis de la presente investigación se analizaran a través de estadísticos no paramétricos, en el caso de la relación se utilizó la correlación de Spearman y en el caso de la diferencia de medias se hizo uso de la U de Mann Whitney.

Contraste de hipótesis

Tabla 4

Correlación entre la funcionalidad familiar y la agresividad

		Funcionalidad familiar
Agresión física	rs	-0.72**
	P	0.00
Agresión verbal	rs	-0.33**
	P	0.00
Hostilidad	rs	-0.29**
	P	0.00
Ira	rs	-0.36**
	P	0.00
Agresividad	rs	-0.36**
	P	0.00

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se tiene el análisis de relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que si existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad ($p=0.00$, $p<0.01$), dicha relación es negativa por lo que se determina que, a mayores niveles de funcionalidad familiar, menores serán los niveles de agresividad. Del mismo modo se aprecia que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar con la agresión física ($p=0.00$, $p<0.01$), la agresión verbal ($p=0.00$, $p<0.01$), la hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$) y la ira ($p=0.00$, $p<0.01$). En base a dichos resultados concluimos aceptando nuestra hipótesis general propuesta: Existe relación significativa entre la

funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de las variables.

		Adaptación	Asociación	Desarrollo	Afecto	Resolución
Agresión física	Rs	-0,28**	-0,19**	-0,24**	-0,14*	-0,21**
	P	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00
Agresión verbal	Rs	-0,29**	-0,23**	-0,29**	-0,30**	-0,24**
	P	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Hostilidad	Rs	-0,24**	-0,25**	-0,25**	-0,18**	-0,23**
	P	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00
Ira	Rs	-0,31**	-0,25**	-0,35**	-0,18**	-0,32**
	P	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Continuando el análisis de nuestras hipótesis específicas, tenemos en la tabla 5 la correlación de Spearman entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad en donde a un nivel de confianza del 99% se aprecia que si existe relación significativa entre la adaptación con la agresión física ($p=0.00$, $p<0.01$), agresión verbal ($p=0.00$, $p<0.01$), hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$) e ira ($p=0.00$, $p<0.01$), entre la asociación con la agresión física ($p=0.00$, $p<0.01$), agresión verbal ($p=0.00$, $p<0.01$), hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$) e ira ($p=0.00$, $p<0.01$), entre el desarrollo con la agresión física ($p=0.00$, $p<0.01$), agresión verbal ($p=0.00$, $p<0.01$), hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$) e ira ($p=0.00$, $p<0.01$), entre el afecto con la agresión física ($p=0.03$, $p<0.05$), agresión verbal ($p=0.00$, $p<0.01$), hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$) e ira ($p=0.00$, $p<0.01$), entre la resolución con la agresión física ($p=0.00$, $p<0.01$), agresión verbal ($p=0.00$, $p<0.01$), hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$) e ira ($p=0.00$, $p<0.01$), cabe mencionar que todas las relaciones son negativas, es decir que a mayor nivel de una variable menor será el nivel de la otra variable. En base a ello se logra aceptar la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad en

estudiantes de cuarto secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021;

Tabla 6

Diferencia de medias según el sexo de los evaluados

	Sexo	Media	DE	U de Mann-Whitney	p
Adaptación	Femenino	3.89	0.70	5780.50	0.01
	Masculino	3.62	0.89		
Asociación	Femenino	3.58	0.81	6269.00	0.16
	Masculino	3.40	0.89		
Desarrollo	Femenino	3.49	0.77	6263.00	0.15
	Masculino	3.36	0.79		
Afecto	Femenino	3.27	0.77	6286.50	0.17
	Masculino	3.13	0.97		
Resolución	Femenino	4.03	0.85	5975.00	0.05
	Masculino	3.83	0.87		
Funcionalidad familiar	Femenino	18.26	2.84	5795.50	0.03
	Masculino	17.33	3.44		
Agresión física	Femenino	16.92	4.00	4999.00	0.00
	Masculino	19.21	4.92		
Agresión verbal	Femenino	13.32	2.82	5623.00	0.01
	Masculino	14.45	3.51		
Hostilidad	Femenino	21.67	3.73	4989.00	0.00
	Masculino	23.62	4.19		
Ira	Femenino	18.81	3.26	5667.50	0.01
	Masculino	20.00	4.04		
Agresividad	Femenino	67.20	10.82	5153.50	0.00
	Masculino	72.98	12.99		

En la tabla 6 podemos apreciar la diferencia de medias entre la funcionalidad familiar y la agresividad según el sexo, a un nivel de confianza del 99% se aprecia que si existe diferencias significativas en el caso del total agresividad ($p=0.00$, $p<0.01$) donde se presencia mayores niveles de agresividad en los varones a comparación de las mujeres, del mismo modo se encuentra diferencias en la dimensión de agresión física ($p=0.00$, $p<0.01$) y la hostilidad ($p=0.00$, $p<0.01$), en ambos casos se evidencia que los mayores niveles son de los varones a diferencia de las mujeres. Del mismo modo se logra determinar la diferencia de medias a un nivel de confianza del 95% en el total de la funcionalidad familiar ($p=0.03$, $p<0.05$)

donde los varones tienen mayores niveles a comparación de las mujeres, lo mismo sucede en el caso de la adaptación ($p=0.01$, $p<0.05$), la agresión verbal ($p=0.03$, $p<0.05$) y la ira ($p=0.01$, $p<0.05$), en todos los casos los varones presentan mayores niveles. En el resto de casos no se evidencian diferencias significativas.

V. DISCUSION

El presente estudio tuvo como objetivo el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021, en la que se pudo evaluar a un total de 236 alumnos de quienes se pudo analizar los resultados obtenidos para el contraste de las hipótesis planteadas.

Se encontró correlación inversa moderada entre la funcionalidad familiar y la agresión ($\rho=-0.36$) dicha relación, según Hernández, Espinosa, Peñaloza, Fernández, Chacón, Toloza, ... y Bermúdez (2018), tiene una intensidad moderada, además, dicha relación es negativa por lo que podemos deducir que la relación entre dichas variables es inversa, es decir que en tanto mayores sean los niveles de la funcionalidad familiar, menores serán los niveles de la agresividad, del mismo modo que en tanto mayores sean los niveles de la agresividad, menores serán los niveles de la funcionalidad familiar. Esto nos indica que las condiciones dentro de las familias y aspectos tales como la adaptación, la asociación, el desarrollo, el afecto y la resolución repercuten sobre la agresividad y viceversa, es decir que en tanto se mejoren las condiciones expuestas se lograría disminuir los niveles de agresividad en dichas familias. También se logra identificar la relación entre la funcionalidad familiar con la agresividad física ($\rho=-0.72$), la cual es significativa y de una intensidad fuerte (Hernández et al., 2018), es decir que en tanto existan niveles de agresividad física elevados se identificará niveles bajos de la funcionalidad familiar. Del mismo modo se estimó la relación existente entre la funcionalidad familiar con la agresividad verbal ($\rho=-0.33$), dicha relación es de intensidad moderada, la relación entre la funcionalidad familiar con la Hostilidad ($\rho=-0.29$) es de intensidad débil y finalmente, la relación entre la funcionalidad familiar con la hostilidad e ira ($\rho=-0.36$) es de intensidad moderada, en todos los

casos la relación es significativa y negativa, en tanto mayores niveles de una variable será señal de menores niveles de la otra variable. Estos resultados se asemejan a los resultados encontrados por Vásquez (2020); Acosta, López, Martínez y Zapata (2017); Arangoitia (2017); Gallegos (2016); Ochoa, Villaizan, Tam y Gutiérrez (2016); García, Yupanqui y Puente (2014) y Manobanda (2014) quienes encontraron que existe relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad, dicha relación tal y como se encontraron en este estudio, son significativas y de relación inversa. Los estudios difieren de los resultados encontrados por Matos (2017) quien en el desarrollo de su estudio concluyó en que no existe relación entre las variables mencionadas.

En lo que respecta a nuestra hipótesis específica se planteó la relación entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de la agresividad, en donde a un nivel de confianza del 99% se logró determinar la existencia de relaciones significativas ($p=0.00$, $p<0.01$) entre todas las dimensiones estudiadas, cabe mencionar que la relación entre las variables es inversa en todos los casos. En lo que respecta a las dimensiones de la funcionalidad familiar, tenemos que la adaptabilidad se relaciona significativamente con la agresión física ($\rho=-0.28$), dicha relación es de intensidad débil, de la cual se infiere que a mayores niveles en donde el sujeto se sienta adaptado en su entorno familiar menores serán los grados de agresividad, del mismo modo en tanto menor sea la agresividad en un hogar, los sujetos se podrán adaptar de mejor manera, del mismo modo se relaciona la adaptabilidad con la agresión verbal ($\rho=-0.29$), hostilidad ($\rho=-0.24$) dichas relaciones son de intensidad débil y la relación de la adaptabilidad con la ira ($\rho=-0.31$) es de intensidad moderada. Esto nos indica que en una familia que existe presencia de niveles altos de la agresión verbal, en ambientes donde suelen ser hostiles y manifestaciones de ira, será más complicado generar condiciones de adaptabilidad familiar en el sentido positivo. También se determinó la relación entre la asociación con la agresión física ($\rho=-0.19$), agresión verbal ($\rho=-0.23$), hostilidad ($\rho=-0.25$) e ira ($\rho=-0.25$), todas las relaciones son de intensidad débil, en este caso se logra identificar que a mayores niveles de agresión física, verbal, en ambientes hostiles y de manifestaciones de ira se encontrarán menores niveles de asociación, es decir la relación entre los miembros de la familia se verán afectadas de manera negativa, del mismo modo se puede interpretar de manera

inversa, es decir que en una familia donde las relaciones no estén bien constituidas mayor probabilidad de que existan casos de agresividad. Del mismo modo se determinó la relación entre el desarrollo con la agresión física ($\rho=-0.24$) de intensidad, agresión verbal ($\rho=-0.29$), hostilidad ($\rho=-0.25$), estas tres son una relación de intensidad débil y la relación del desarrollo con la ira ($\rho=-0.35$), que es de intensidad moderada, dichas relaciones son significativas e inversas en donde se determina que a menor grado de una mayor será la otra, por ejemplo en el caso de que un ambiente familiar existan niveles altos de agresividad, los niveles de desarrollo serán bajos en dicha familia, su desempeño y desenvolvimiento se vería afectado de manera negativa afectando a cada uno de los integrantes de la familia. Continuando con el análisis se determinó la relación entre el afecto con la agresión física ($\rho=0.14$), agresión verbal ($\rho=-0.30$), hostilidad ($\rho=-0.18$) e ira ($\rho=-0.18$), dichas relaciones son significativas, de intensidad débil e inversas, donde a mayores niveles de afecto menores niveles de agresión. Finalmente tenemos la relación entre la resolución con la agresión física ($\rho=-0.21$), agresión verbal ($\rho=-0.24$), hostilidad ($\rho=-0.23$), las cuales son de intensidad débil a diferencia de la relación entre la resolución con la ira ($\rho=-0.32$) la cual es de una intensidad moderada, dichas relaciones son significativas e inversas, por ejemplo en un ambiente familiar donde los índices de agresividad sean elevados, se encontrarán niveles bajos de resolución, es decir que la familia se enfrentaría a una serie de dificultades sin poder resolverlas de mejor manera, esto afectaría la salud mental de sus integrantes. Los resultados de la relación entre las dimensiones de la agresividad y la funcionalidad familiar se asemejan a los estudios realizados por Vásquez (2020); Acosta, López, Martínez y Zapata (2017); Arangoitia (2017); Ochoa, Villaizan, Tam y Gutiérrez (2016); quienes aluden a la existencia de relación entre dichas variables no solo a un nivel de puntuaciones generales, sino que también existe relación en lo que respecta a las dimensiones de cada una de ellas. Los resultados encontrados difieren de los encontrados por Matos (2017) quien no evidencia la presencia de relación entre ninguna de las dimensiones de funcionalidad familiar con las de agresividad.

En lo que respecta al sexo se identificó que, si existen diferencias significativas a la funcionalidad familias y dentro de ella la dimensión de adaptabilidad, en dicha diferencia se logra determinar que los sujetos con mayores puntuaciones son las

mujeres a comparación de los varones, es decir que las mujeres evidencian tener, levemente mayor puntuación en esos aspectos. En lo que respecta a las dimensiones de asociación, desarrollo, afecto y resolución no se evidencian diferencias significativas lo cual es diferente a lo encontrado con la agresividad, en donde sí se evidencian diferencias significativas en lo que respecta a las puntuaciones globales y a cada una de las dimensiones, caso contrario se evidencia que quienes tienen mayores puntuaciones son los varones frente a las mujeres, es decir que los varones manifiestan estar frente a situaciones de agresividad más intensamente que las mujeres. Estos resultados se asemejan a los resultados encontrados por Vásquez (2020); Acosta, López, Martínez y Zapata (2017); Gallegos (2016); También, García, Yupanqui y Puente (2014) y Manobanda (2014) quienes también encontraron diferencias significativas en los resultados según las variables de sexo, por lo contrario se discrepa con los resultados encontrados por Arangoitia (2017) y Ochoa, Villaizan, Tam y Gutiérrez (2016) quienes en el desarrollo de sus estudios no evidenciaron diferencias significativas entre las variables mencionadas.

Finalmente, frente a los resultados hallados se brinda un aporte valioso frente al conocimiento de la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad, lo cual permitirá tener un mejor conocimiento de estas variables y a la vez poder mejorar cada una de ellas que son importantes dentro del desarrollo de las familias y para la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se encontró correlación significativa e inversa a una intensidad moderada entre el funcionamiento familiar con la agresividad en estudiantes de cuarto secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021; en tal sentido, si se incrementan los niveles de la funcionalidad familiar, menores serán los niveles de la agresividad.

SEGUNDA. Existe relación significativa e inversa a una intensidad moderada, entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de cuarto secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021; con respecto a la dirección se establece que, a mayores niveles de las dimensiones de la funcionalidad familiar, menores serán los niveles de la agresividad.

TERCERA. Existe relación significativa e inversa a una intensidad moderada, entre las dimensiones de la funcionalidad familiar con las dimensiones de la agresividad en estudiantes de cuarto secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2021; con respecto a la dirección se establece que, a mayores niveles de las dimensiones de la funcionalidad familiar, menores serán los niveles de la agresividad.

VII. RECOMENDACIONES

1. En base a los resultados dados en la presente investigación, se recomienda generar estrategias de intervención para el ámbito educativo donde se pueda trabajar la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes, con la finalidad de promover una mejor salud mental y mejorar las condiciones de vida de dicha población.
2. Se recomienda hacer uso de la presente investigación como referencia de otros estudios que analicen las variables estudiadas en contextos similares.
3. Replicar el estudio a nivel regional y nacional donde se puedan corroborar los resultados encontrados y generar estrategias de mejora sobre dichas variables a un nivel macro.
4. Utilizar los instrumentos utilizados en la presente investigación con la finalidad de determinar los niveles de la funcionalidad familiar o de la agresividad, o para el desarrollo de investigaciones que impliquen alguna de dichas variables.

REFERENCIAS

- Acosta, E., López, C., Martínez, M., & Zapata, R. (2017). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en pacientes con cáncer de mama. *Horizonte sanitario*, 16(2), 139-148.
- Aranda, S., & Solón, K. (2019). *Análisis Psicométrico de la Escala APGAR-Familiar en Estudiantes de Nivel Secundario del Distrito de la Esperanza*. Tesis de Licenciado. Universidad Cesar Vallejo.
- Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
- Casallas, N., & Velásquez, V. (2017). Efecto Programa de Cuidado Cultural en la Funcionalidad Familiar: Desde Personas Mayores con Discapacidad, Facatativá, Cundinamarca. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 9, 50-64.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M. y Valdivia, A. (2015). Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima. *Propósitos y representaciones*, 2(1), 49-78.
- Carrizales, E. (2019). Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018.
- Chernyak-Hai, L., Kim, S. K., & Tziner, A. (2018). Gender profiles of workplace individual and organizational deviance. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 34(1), 46-55.
- Correo, P., & Correo, N. (2019). Violencia simbólica intra e inter género en dos ciudades del Perú. Crítica y Resistencias. *Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, (8), 124-140.
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B., & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 19(2).

- Cuenca, V., & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de investigación psicológica*, 7(2), 2691-2703.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27.
- Félix, M., Cayte, J., & Quiro, W. (2018). Funcionamiento familiar y resiliencia en pacientes con enfermedades no transmisibles de un hospital público de Lima Metropolitana. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 11(2).
- Fernández, C., Cortés, C., & Morueta, R. (2019). Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa. *Revista Complutense De Educación*, 30(2), 65.
- Flores, N. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate Vitarte*. Tesis de grado, UCV, Lima.
- Gamarra, C. (2018). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de Servicios Internos ECSI-12, en una institución pública del estado peruano en la ciudad de Lima*. Tesis de grado, UNMSM, Lima.
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma, D. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 15(1), 419-430.
- Güemes, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *ADOLESCERE• Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 07-22.
- Hernández, J., Espinosa, J., Peñaloza, M., Fernández, J., Chacón, J., Toloza, C., ... & Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2469>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Alcance de la Investigación. Recuperado de <https://acortar.link/B98vp>
- Horna, B. (2017). Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016.
- Jiménez, J., Flores Herrra, L. M., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212.
- Legorreta, N. (2019). Descortesía, agresión y violencia verbal en tres sitios de noticias en Facebook. Opiniones en torno al discurso discriminatorio. *Comparative Cultural Studies-European and Latin American Perspectives*, 4(8), 45-55.
- López, N. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (16 de junio de 2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, XV(1), 147-161.
- Morales, L., & Díaz, C. (2018). Agresiones físicas y verbales a médicos de hospitales del Seguro Social de Salud en Chiclayo. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 27(1), 29-36.
- Munares, O., Zagaceta, Z., & Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas profesión*, 18(1), e1-e9.
- Nora, C., Zoboli, E., & Vieira, M. (2017). Validación por expertos: importancia en la traducción y adaptación de instrumentos. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 38(3).
- Ochoa, S., Villaizan, K., Tam, E., & Gutiérrez, P. (2016). Relación entre el funcionamiento familiar y la capacidad de afrontamiento y adaptación de la

familia con un niño con problema neurológico crónico del Servicio de Neuropediatría del Instituto Nacional de Salud del Niño. *Rev enferm Herediana*, 9 (2): 109–15.

Osorio, L., & Calvet, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (022 (2)), 45-66.

Pereyra, R. (2017). Coping and stress within the framework of the five personality factors model. *Review study. PSOCIAL*, 3(2), 38-45.

Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista educación*, 42(2), 66-79.

Santana, L., Gómez, A., & Feliciano, L. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(59), 39-47.

Shaffer, D. (2000). *Desarrollo social y de la personalidad*. España: Tomson.

Silva, D. (2019). Madurez Psicológica y Agresividad en Adolescentes del Distrito de El Porvenir.

Ubillús, M. I. (2018). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Vargas, A. (2020). *La agresividad y como influencia en la adaptación social en estudiantes de bachillerato de la UEM Ángel Polibio Chávez de la ciudad de San Miguel de Bolívar, en el año 2019*. Tesis de Bachiller, Universidad Tecnológica Indoamérica).

Ventura, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018*. Tesis de Grado. UCV, Lima.

- Villar, D. (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico de una institución educativa pública de Trujillo-2016*. Tesis de Licenciado, Universidad Privada Antenor Orrego.
- Villanueva, E. A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora*. Tesis de Licenciado, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Vlezmoro, J. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas-San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017.
- Wicks-Nelson R, Israel A. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2020.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Funcionabilidad familiar		
¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho 2020?	Determinar la relación entre las variables tratadas de funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho, 2020.	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2020	Alude a la percepción del cuidado que se tiene sobre sí mismo y sobre el soporte que una persona posee en su contexto familiar (Smilkstein, citado en Castilla et al., 2015).	1. Adaptación 2. Asociación 3. Desarrollo o crecimiento 4. Afecto 5. Resolución	ítem 1 ítem 2 ítem 3 ítem 4 ítem 5
Problemas específicos	Hipótesis específica	Hipótesis específicas	Agresividad		
¿Cómo se relacionan las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2020?	Determinar si existe relación significativa entre las dimensiones de funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2020.	Existe relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Ayacucho-2020	<i>“...la agresividad es una variable muy personal. Siendo un hábito de atacar de forma continua, como también un sistema de hábitos”</i> (Buss, 1969, p. 42, citado en Ventura, 2019).	1. Agresión física 2. Agresividad verbal 3. Hostilidad 4. Ira	01-09 ítems 10-14 ítems 15-21 ítems 22-29 ítems
¿Existen diferencias en los resultados de la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria según el sexo en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2020?	Hallar las diferencias en los resultados de la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria según el sexo en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2020.	Existen diferencias en los resultados de la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria según el sexo en una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho-2020.			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Variable Identificada	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Definición operacional	Valor Final de la variable
Funcionalidad familiar	Alude a la percepción del cuidado que se tiene sobre sí mismo y sobre el soporte que una persona posee en su contexto familiar (Smilkstein, citado en Castilla et al., 2015).	1. Adaptación	ítem 1	Niveles encontrados en la funcionalidad familiar y los niveles, bajos, medios y altos de cada una de sus dimensiones.	Variable numérica continua. Escala por intervalos
		2. Asociación	ítem 2		
		3. Desarrollo o crecimiento	ítem 3		
		4. Afecto	ítem 4		
		5. Resolución	ítem 5		
Agresividad	<i>“...la agresividad es una variable muy personal. Siendo un hábito de atacar de forma continua, como también un sistema de hábitos”</i> (Buss, 1969, p. 42, citado en Ventura, 2019).	1. Agresión física 2. Agresividad verbal 3. Hostilidad 4. Ira	Ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 Ítems 2, 3, 6, 10, 14 Ítems 5, 8, 12, 16, 20, 22, 23, 26, 28 Ítems 4, 7, 11, 15, 18, 19, 22, 25	Niveles de la Agresividad según Buss – Durkee categorizados en niveles bajos, medios y altos.	Variable numérica continua. Escala por intervalos

Anexo 3. Instrumentos de Medición



Protocolo de la Escala APGAR Familiar

Instrucciones.

Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces
3: Casi siempre 4: Siempre

	0	1	2	3	4
1. Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia Cuando algo me preocupa.					
2. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3. Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4. Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5. Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

De Matalinares, et.al (2013) (Aplicada)

Edad: Sexo:

Institución Educativa:

Grado de Institución:

INTRUCCIONES.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra Persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpe, le respondo golpeándole también					

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona Impulsiva					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a Pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una Persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis Espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompla cosas					

Anexo 4. Print del Formulario y URL

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Ayacucho- 2021

Buen día estimados estudiantes :
Mi nombre es Juana Najarro Quispe, estudiante de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo. El presente formulario forma parte del recojo de información que se llevara a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología , el cual tiene como objetivo determinar como se relacionan la funcionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes.

Asentimiento Informado

Estimados estudiantes estoy realizando una investigación sobre el tema: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Ayacucho 2020"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

En caso tenga usted alguna duda sobre los aspectos éticos, podrá ponerse en contacto conmigo a través del teléfono 988898027 o con el asesor de esta investigación el Dr. Jesús Damaso Flores a través del correo corporativo jdamasof@ucvvirtual.edu.pe, muchas gracias por su colaboración

Lugar:Fecha: / /

URL:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdz3c1iv0UOJiwy9_2vFnfbNr2xGygiNI7yWKmREdyVdQ-xJQ/viewform?usp=sf_link

Anexo 5. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por: Juana Najarro Quispe (2020)

Apellidos y Nombres:.....	
Grado	:.....
Sección	:
Edad	:
Sexo	:
Institución Educativa:	
Distrito	:
Fecha	:

Anexo 6. Cartas de presentación



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 27 de octubre de 2020

CARTA INV.N°1399 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.
Félix Valer Torres
DIRECTOR
I.E. Mariscal Cáceres
Av Independencia N°773 Ayacucho.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para NAJARRO QUISPE JUANA con DNI N°28317445 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002554387 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO AYACUCHO 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7. Cartas de autorización si la tuvieran firmada por la autoridad del centro donde ejecuto su trabajo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“MARISCAL CACERES”

AYACUCHO - PERÚ
TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”
“Año de la Universalización de la Salud”

Ayacucho, 30 de octubre de 2020.

CARTA N° 018-2020-D-IE “MC”-AY.

SEÑORA:

Dra. ROXANA CÁRDENAS VILA

Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo - Filial Lima

Presente.-

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA IEP MARISCAL CÁCERES

Ref. : CARTA INV.N°1399 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

El motivo de esta carta es informarle de la autorización de investigación de la estudiante **JUANA NAJARRO QUISPE** con código 7002554387; de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo – Filial Lima; para la realización de su investigación titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE AYACUCHO 2020”**

Hago propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

c.c. Archivo
FVT/Dr.
gea/sec.

Av. Independencia N° 435 – Ayacucho

Celular: 966877140



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“MARISCAL CACERES”

AYACUCHO - PERÚ
TRABAJO - HONRADEZ - DIGNIDAD



“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”
“Año de la Universalización de la Salud”

LA DIRECCIÓN DE LA GLORIOSA, SESQUICENTENARIA Y EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “MARISCAL CÁCERES” DE AYACUCHO QUIEN SUSCRIBE; EMITE LA SIGUIENTE:

AUTORIZACION

A la señora **JUANA NAJARRO QUISPE** con DNI 28317445 estudiante del último año de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo con código de matrícula N° 7002554387, para que pueda realizar su trabajo de investigación cuyo título **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE AYACUHCO 2020”**, en esta Institución Educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho.

Ayacucho, 30 de octubre de 2020


DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
“MARISCAL CÁCERES”
AYACUCHO
Dr. Felix VALER TORRES
Director General

C.c. Archivo
FVT/Dir.
gea/sec.

Anexo 8. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1488 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 27 de octubre de 2020

Autor:

- Tomas Caycho Rodriguez

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. NAJARRO QUISPE, JUANA, con DNI 28317445, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002554387, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYACUHCO 2020", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

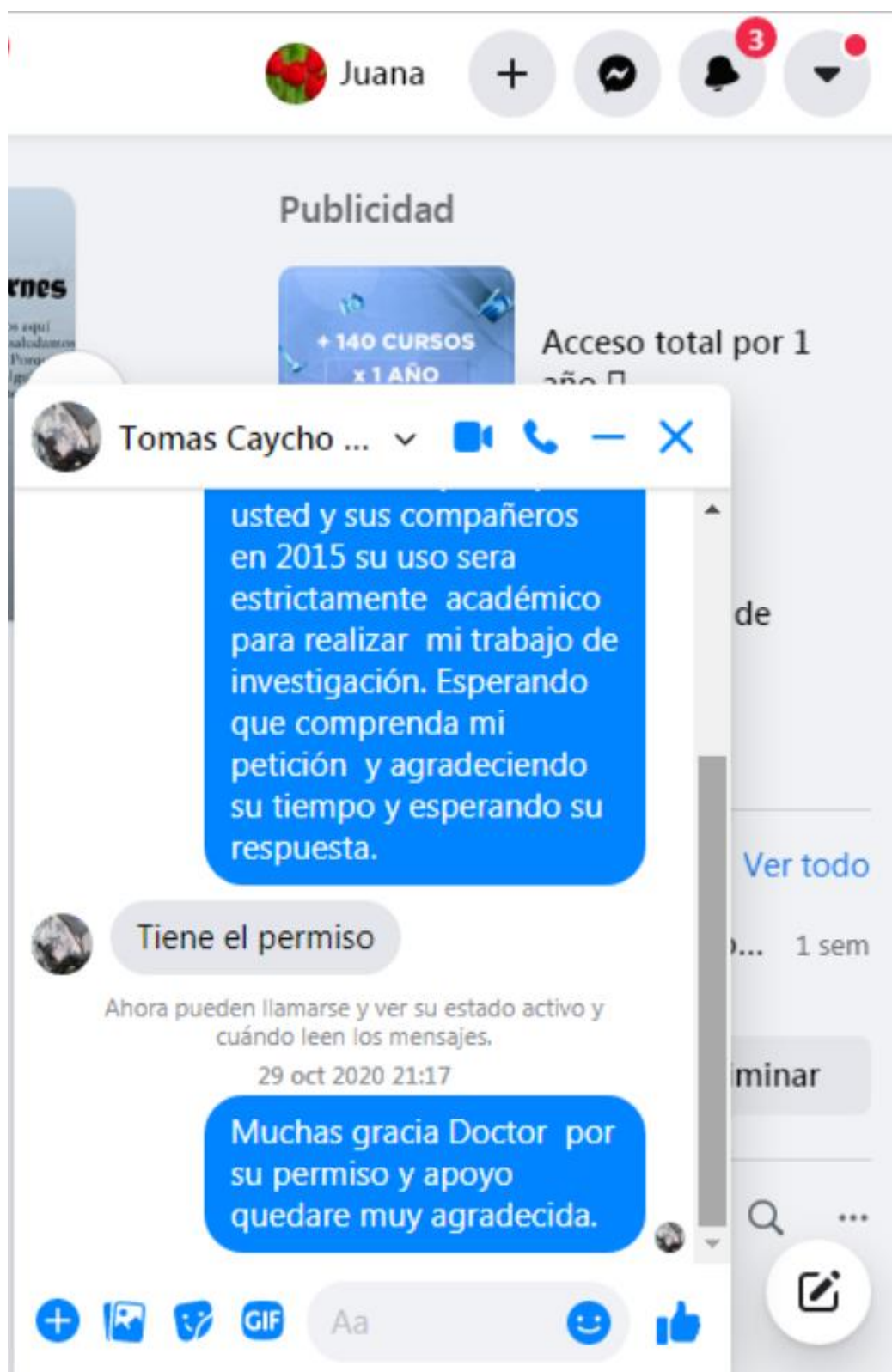
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9. Autorización de uso del instrumento por parte del autor quien lo adapto



"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1489 - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 27 de octubre de 2020

Autor:

- **Dra. María Luisa Matalinares Calvet**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. NAJARRO QUISPE, JUANA, con DNI 28317445, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002554387, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE AYACUCHO 2020", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

RV: Autorización de cuestionario de agresividad



Juana najarro quispe

Lun 23/11/2020 18:14

Para: maria-luisa93@hotmail.com



Enviado desde [Outlook](#)

De: juana najarro quispe

Enviado: viernes, 13 de noviembre de 2020 17:55

Para: maria-luisa93@hotmail.com <maria-luisa93@hotmail.com>

Asunto: Autorización de cuestionario de agresividad

Dra .Maria Luisa

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle la autorizacion del uso del cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptada por usted y sus compañeros en el año 2012.

Agradeciendo su tiempo y esperando su pronta respuesta

Atte

Juana Najarro Quispe

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARIA MATA LINA RES C.¹, JUAN YARINGAÑO I., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(Recibido 15/3/2012; Aceptado 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Buss y determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Palabras clave: Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1º to 5º degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

Keywords: aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

¹ Docente Principal de la Facultad de Psicología de la UNMSM. E-mail: maria_luisa93@hotmail.com

Anexo 10. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una Institución Educativa Pública del distrito de Ayacucho 2020"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar: Fecha: / /