



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa PRACLO en el léxico oral receptivo de niños pre  
escolares de 5 años pertenecientes a una Institución  
Educativa del distrito de Surco

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

Br. Sadith Magally Dioses Aranda

**ASESOR:**

Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problema de aprendizaje

**PERÚ - 2015**

**PÁGINA DEL JURADO**

.....

**Presidente**

.....

**Secretario**

.....

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A Dios por iluminar mi camino y  
permitirme dedicar mi vida a la  
enseñanza

A mi esposo e hijos sin duda mi  
principal apoyo emocional y afectivo.

## **Agradecimiento**

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo de su autora, sino también del trabajo desinteresado de otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

En primer lugar, debo agradecer a Dios porque sin ti nada de esto hubiera sido posible.

Agradecer al Mg Alejandro Dioses, su calidad científica siempre ha estado unido a su interés por mantener continuos contactos con los que se enfrentan diariamente a la enseñanza, teniendo sus trabajos una gran relevancia para la práctica educativa. También quiero agradecerle su continua disponibilidad, en muchas ocasiones utilizando su escaso tiempo personal, y su gran flexibilidad en cuanto al ritmo de trabajo. Sinceramente, GRACIAS ALEX.

Deseo agradecer la buena disposición del Dr Carlos de la Cruz asesor del presente trabajo de los directores, profesores y alumnos de los centros públicos que han participado en esta investigación: I.E. Las Palmas, y I.E 086 Virgen del Carmen del distrito de Surco sin ellos no hubiese sido posible dicha investigación.

A Alejandro, Kathy y Eduardo quienes son los autores del Programa PRACLO por haber confiado en mí, siendo mis guías para que todo se haya logrado con éxito.

A José, y a mis queridos y adorados hijos Fabián y Adrián porque nunca me hicieron renunciar a mis continuas inquietudes profesionales. Sin ellos, sin su apoyo, paciencia y amor no se hubiera hecho realidad este trabajo.

## Declaración jurada

Yo Sadith Magally Dioses Aranda estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07477523, con la tesis titulada “Programa PRACLO en el léxico Oral receptivo de niños pre-escolares de 5 años pertenecientes a una institución educativa del distrito de Surco” declaro bajo juramento que: declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## **Presentación**

Señores Miembros Del Jurado

De conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: Programa PRACLO en el léxico oral receptivo de niños pre escolares de 5 años pertenecientes a una Institución Educativa del distrito de Surco. Realizada para obtener el Grado de Maestro en Educación, con Mención en Problemas de Aprendizaje, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Esta investigación consiste en la aplicación del Programa “Praclo” en niños de 5 años con el propósito de mejorar su vocabulario. Considerando que el nivel de educación Inicial, es la base de todos los conocimientos, resulta pertinente realizar acciones innovadoras que fortalezcan el léxico oral receptivo de los niños, sobre todo en el en el área de Sustantivos, Verbos y Adjetivos.

La presente investigación brinda importantes aportes al docente para mejorar su práctica pedagógica o realizar estudios similares.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
abstract	xii
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco Teórico	18
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
1.6.1 General	38
1.6.2 Específicos	38
<b>CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	41
2.4 Tipos de estudio	41
2.5 Diseño	41
2.6 Población, muestra y muestreo	42
2.6.1 Población	42
2.6.2 Muestra	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43

2.7.1 Técnicas	43
2.7.2 Instrumento	43
2.8 Métodos de análisis de datos	48
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS</b>	
3.1 Descripción de resultados	50
3.2 Prueba de Normalidad	54
3.3 Prueba de Hipótesis	55
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN</b>	65
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES</b>	69
<b>CAPÍTULO VI SUGERENCIAS</b>	72
<b>CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Matriz operacional de la variable léxico oral receptivo	81
Anexo 3: Ficha técnica del programa de acceso al léxico oral (PRACLO)	82
Anexo 4: Descripción de las sesiones del Programa de Acceso al Léxico Oral	83
Anexo 5: Base de datos	87
Anexo 6. Fotos	89



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Léxico Oral Receptivo	40
Tabla 2	Distribución de la Población de estudiantes.	42
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudio	43
Tabla 4	Interpretación de la prueba de escala de valoración de las dimensiones.	44
Tabla 5	Varianza total explicada del test	45
Tabla 6	Interp Matriz de componentes rotados del Test de Vocabulario de imágenes adaptada	45
Tabla 7	Interpretación del coeficiente de KR-20	47
Tabla 8	Coeficiente de KR20 en base a la prueba piloto	48
Tabla 9	Descripción de la dimensión verbos del léxico oral receptivo	50
Tabla 10	Descripción de la dimensión adjetivos del léxico oral receptivo	51
Tabla 11	Descripción de la dimensión sustantivos del léxico oral receptivo	52
Tabla 12	Descripción de la variable léxico oral receptivo	53
Tabla 13	Prueba de Shapiro - Wilk para una muestra	54
Tabla 14	Léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	55
Tabla 15	Dimensión verbos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	57
Tabla 16	Dimensión adjetivos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	59
Tabla 17	Dimensión sustantivos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	61
Tabla 18	Diferencias del léxico oral receptivo entre el pretest y postest de los grupos control y experimental	63

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Descripción de la dimensión verbos del léxico oral receptivo	50
Figura 2	Descripción de la dimensión adjetivos del léxico oral receptivo	51
Figura 3	Descripción de la dimensión sustantivos del léxico oral receptivo	52
Figura 4	Descripción de la variable léxico oral receptivo	53
Figura 5	Léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	56
Figura 6	Dimensión verbos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest..	58
Figura 7	Dimensión adjetivos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	60
Figura 8	Dimensión sustantivos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años del grupo de control y experimental según pretest y postest.	62
Figura 9	Diferencias del léxico oral receptivo entre el pretest y postest de los grupos control y experimental	64

## Resumen

El objetivo del presente trabajo fue determinar en qué medida el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO) mejora el léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años pertenecientes a la IE Las Palmas, del distrito de Surco”.

La metodología empleada describe un tipo de investigación aplicado con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 50 niños de 5 años de la IE Las Palmas, del distrito de Surco. Para la recopilación de datos empleamos el Test de Imágenes (Peabody), adaptado para el presente estudio.

Los resultados obtenidos señalan que existe diferencia entre los puntajes de léxico oral receptivo del grupo de control y experimental ( $p=,000 < 0,05$ ), luego de aplicarse El Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO). Resultados similares se encuentran en las dimensiones internas de la variable evaluada, como es el caso del área de verbos donde el grupo de experimental alcanza mejor rango (34,04) que el grupo de control (16,96). En el área de adjetivos el grupo experimental alcanzó un rango de 29,88, el cual es superior a los 21,12 obtenidos por el grupo de control. Del mismo modo en el área de sustantivos el grupo experimental alcanza un rango de 31,52, el cual es superior al rango de 19,48 obtenido por el grupo de control. Estos resultados permiten concluir que el Programa de Acceso al Léxico Oral (PRACLO), mejora significativamente ( $p<0,1$ ) en las áreas de verbos, adjetivos y sustantivos del léxico oral receptivo de los preescolares de 5 años pertenecientes a la IE Las Palmas, del distrito de Surco.

**Palabras clave:** Programa de acceso léxico, léxico oral receptivo, educación, aprendizaje, preescolares de 5 años.

## Abstract

The aim of the present work was to determine in what measure the Program of Access to the Oral Lexicon (PRACLO) improves the oral receptive lexicon of the pre-school ones of 5 years belonging to the IE Las Palmas, of the district of Rut 4".

The used methodology describes a type of investigation applied with design cuasi experimentally. One worked with a sample of 50 5-year-old children of the IE Las Palmas, of the district of Rut. For the summary of information we use one the Test of Images (Peabody), adapted for the present study.

He obtained results indicate that there exists difference between the puntajes of oral receptive lexicon of the group of control and experimentally ( $p = , 000 < 0,05$ ), after there be applying The Program of Access to the Oral Lexicon (PRACLO). Similar results are in the internal dimensions of the evaluated variable, since it is the case of the area of verbs where the group of experimental reaches better range (34,04) that the group of control (16,96). In the area of adjectives the experimental group reached a range of 29,88, which is superior to the 21,12 obtained ones for the group of control. In the same way in the area of nouns the experimental group reaches a range of 31,52, which is superior to the range of 19,48 obtained by the group of control. These results allow to conclude that the Program of Access to the Oral Lexicon (PRACLO), significantly improved ( $p < 0.1$ ) in the areas of verbs, adjectives and nouns receptive oral vocabulary there improves area of nouns of the oral receptive lexicon of the pre-school ones of 5 years belonging to the IE Las Palmas, of the district of Rut.

**Key Words:** Program of lexical access, oral receptive lexicon, education, learning, Pre-school of 5 years.