



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores  
de 18 años en Arequipa, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Aponte Almanza, Analí Roxana (ORCID: 0000-0002-3054-4493)

Coila Condori de Díaz, Basilia (ORCID: 0000-0002-4950-6075)

**ASESOR:**

Dr. Pereyra Quiñones, José Luis (ORCID: 0000-0003-2111-7550)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se lo dedicamos principalmente a Dios, A nuestros padres, por darnos la vida y amor incondicional, A los padres de Anali Roxana Aponte Almanza que desde cielo estarán con ella siempre. A nuestras parejas por compartir momentos significativos. a nuestros hijos por ser motivo por el cual cada una nos esforzamos cada día para ser una guía adecuada en sus vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

Damos infinitamente gracias a Dios, por permitirnos culminar esta etapa de nuestras vidas.

Damos gracias a nuestra querida Universidad César Vallejo y a nuestra Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académico profesional de Psicología por ser parte de nuestra formación académica.

Agradecemos la confianza y el apoyo brindado a nuestros padres.

A nuestro asesor el Dr. Pereyra Quiñones, José Luis por toda la guía brindada, durante la elaboración de este proyecto y por su calidad de persona.

Finalmente, a nuestra muestra de estudio que sin su disposición a ser evaluadas nada de esto habría sido posible.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	Viii
Abstract	lx
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimiento	38
3.6. Métodos de análisis de datos	39
3.7. Aspectos éticos	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS	67

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	27
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable actitud hacia la violencia conyugal.	28
Tabla 3	Normalidad de los datos según Shapiro Wilk	37
Tabla 4	Relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar	38
Tabla 5	Tabla descriptiva de las 6 dimensiones de Habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar	39
Tabla 6	Violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar	40
Tabla 7	Correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones actitud hacia la violencia conyugal	41
Tabla 8	Correlación entre la variable actitud hacia la violencia conyugal y las dimensiones de las habilidades sociales	42
Tabla 9	Asociación de los niveles de las habilidades sociales según el grado de instrucción	43
Tabla 10	Asociación de los niveles de las habilidades sociales según edad	44
Tabla 11	Asociación de los niveles de la actitud hacia la violencia conyugal según el grado de instrucción	45
Tabla 12	Asociación de los niveles de la actitud hacia la violencia conyugal según edad	46

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue relacionar las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal. El estudio fue de tipo correlacional y desarrollado en 300 mujeres de 18 a 50 años del distrito de Mariano Melgar de la ciudad de Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2020) y la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal de Egoávil y Santibáñez (2020). Los mismos que fueron sometidos a evidencias de validez y confiabilidad, mostrando índices de bondad de ajuste adecuados a través de un AFC, también muestran confiabilidad por consistencia interna mayores a 0.70 según el Omega de Mc Donald. Los resultados de la investigación indicaron que existe relación inversa y estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal. Se mostró, además, que la muestra tenía un nivel bajo de habilidades sociales y un nivel promedio en actitud negativa hacia la violencia conyugal.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, violencia, violencia conyugal, mujeres mayores.

## ABSTRACT

The object of the investigation was to relate social skills and the attitude to conjugal violence. The study was correlational and it was developed in 300 women of 18 to 50 years from Mariano Melgar's district of Arequipa city. The instruments used were the scale of social skills of Gismero (2020) and the scale of attitude in front of conjugal violence of Egoávil and Santivañez (2020). The same ones that were subjected to evidence of validity and reliability, showing indices of goodness of proper fit through a AFC, it also shows reliability by internal consistency greater than 0.70 according to the Omega of Mc Donald. The results of the investigation indicated that there is a statistically significant negative relationship between social skills and the attitude in front of conjugal violence. It also showed that the sample had a low level of social skills and average level of negative attitude to the conjugal violence.

**Keywords:** social skills, violence, conjugal violence, older women.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia de género (VG) contra las mujeres es un problema de salud mundial prevalente y una violación de los derechos humanos, con consecuencias negativas para la salud, sociales y económicas (Decker 2014) y (Yount, 2011). La violencia contra la mujer es un fenómeno estructural y global que no conoce fronteras sociales, económicas o nacionales. Se trata de una grave violación de los derechos humanos, la forma más drástica de discriminación por motivos de género y sigue siendo ampliamente no autorizada. Todos los días en el mundo, las mujeres son abusadas psicológica, física y sexualmente en la “seguridad” de sus propios hogares, acosadas, violadas, mutiladas, obligadas por su familia a contraer matrimonio o esterilizadas contra su voluntad.

El concepto de violencia contra la mujer ha sido ampliamente reconocido desde el decenio de 1990 en los actos normativos internacionales sobre derechos humanos. Ha sido adoptado como concepto legal en todos los niveles del sistema legal internacional. El fenómeno está reconocido en el sistema jurídico universal de Naciones Unidas, que abarca prácticamente todos los países del mundo, así como en los sistemas jurídicos regionales del Consejo de Europa y la Unión Europea (Naciones Unidas, 2014).

La violencia de género es la violencia dirigida contra una persona por su género o que afecta de manera desproporcionada a personas de un género en particular. Tanto hombres como mujeres sufren de violencia de género, sin embargo, mayormente las víctimas son mujeres. (Naciones Unidas [ONU] Asamblea General, Resolución 48/104 1993 , p. 3, art. 1, párrafo 1). La violencia de género puede ser física, sexual, emocional, financiera o estructural y puede ser perpetrada por parejas íntimas, conocidos, extraños e instituciones. La mayoría de los hechos de violencia de género interpersonal son cometidos por hombres contra mujeres, y el hombre que perpetra la violencia suele ser conocido por la mujer, como su pareja o un familiar (Finkelhor et al., 2007). Poner fin a todas las maneras de violencia de género contra las féminas es una prioridad de la ONU y un medio para conseguir la ansiada igualdad de género mundial (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

[PNUD], 2016 ). La eliminación de la violencia de género como objetivo de desarrollo sostenible también está vinculada al logro de otros objetivos, como mejorar la salud de las mujeres (Naciones Unidas Mujeres, 2018 ).

Motivado por la pandemia COVID-19, el número de solicitudes de agresiones domésticas ha crecido en todo el mundo. La información demuestra que la violencia hacia las mujeres, especialmente las agresiones domésticas originada generalmente por la pareja se han intensificado (Naciones Unidas Mujeres, 2020)

Al menos 1 de 3 mujeres en casi todo el mundo sufre violencia sexual o física, primeramente, originada por su pareja íntima. La violencia contra las mujeres atenta contra los derechos humanos, originando consecuencias físicas, sexuales y mentales inmediatas y a largo plazo para las mujeres pueden ser devastadoras, incluida la muerte (Organización Mundial de la Salud, 2017). 155 estados han aprobado leyes sobre violencia doméstica y 140 tienen legislación sobre acoso sexual en el lugar de trabajo (Banco Mundial, 2020). Pero persisten los desafíos para hacer cumplir estas leyes, lo que limita el acceso de mujeres y niñas a la seguridad y la justicia. Aun no se toman medidas efectivas que prevengan la violencia y, de suceder, muchas veces las agresiones quedan impunes, generando consecuencias más serias en la salud mental de la agraviada, como la ansiedad, la depresión y el estrés postraumático (Campbell et al., 1995; Echeburúa et al., 2016). En el Perú, esos datos también se replican, ya que una de cada tres mujeres es probable que sufra violencia sexual y/o física motivada por la pareja íntima en el transcurso de su existencia, según la ONU. Cabe resaltar que el 57,80 % de las féminas padecieron algún tipo de maltrato de parte de su cónyuge (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020). La discusión ante la violencia de género se ha vuelto más prominente en los últimos años, con una manifestación masiva en 2018 que llevó a miles de personas a las calles de Lima, la capital de Perú. Pero las normas sociales han dificultado el progreso.

A nivel mundial, la organización mundial de la salud (OMS, 2019) realizó un estudio vigente centrado en agresiones de la pareja contra la mujer, incluyendo diferentes tipos de violencia, como la física, sexual y psíquica además de actitudes

dominantes y sojuzgantes. Es así como, el 53.0 % de las mujeres recibió alguna clase de violencia de las antes mencionadas, pudiendo esta cifra elevarse hasta 71% debido a que muchas de estas acciones violentas se realizan en zonas rurales y nunca se reportan o denuncian. Es así como se constata que, en la amplia visión de la convivencia que se da entre las parejas, ocurren acciones violentas en diferentes niveles (Batiza, 2017; Cala et al., 2016).

Muchas mujeres en Perú sufren abuso sexual y de trata, en muchas partes del territorio hay altos niveles de corrupción y existe poca intervención del Estado en estas partes. Debido a los escasos recursos económicos, las mujeres han sido víctimas de trata y han sido violadas sexualmente por miembros de su propia familia como padres, hermanos o abuelos (Viviano, 2020). La causalidad de esta violencia, es múltiple, enfoca situaciones desde las sociales, culturales, económicas, hasta situaciones endógenas como la personalidad, habilidades, capacidades, motivación, etc.

En la investigación se enfocó desde la perspectiva endógena, es decir, desde las habilidades sociales. Las destrezas sociales son importantes pues inciden en el desarrollo de la autoestima, adaptaciones, el comportamiento, etc., en la niñez. Y en la vida adulta y la familia, en las relaciones con la pareja, los amigos, la capacidad de decir no, de protestar, de ser asertiva etc. Si estas habilidades no se han desarrollado y configurado adecuadamente durante la niñez, adolescencia y se han consolidado durante la vida adulta, la persona será vulnerable a ver afectada su autoestima, su comportamiento y no ser asertiva, entre otras habilidades (Esteves et al., 2020).

Los estudios sobre habilidades superiores en mujeres adultas con pareja, mostraron niveles medios en sus habilidades sociales (Mori, 2018 ) indica que el 84.9% presentan niveles medios de habilidades sociales avanzadas, estudios que se complementan con los realizados por (Campos, 2017) que indicó que las mujeres presentan una puntuación más alta en las relaciones positivas con los varones y puntajes bajos en la expresión propia que aflora en situaciones sociales, sin embargo, otros estudios (Capafóns y Sosa, 2015) indicaron que las mujeres con problemas en sus relaciones de pareja utilizaban en un 41.1% el estilo de habilidades

sociales equilibrado.

De allí, buscando determinar una relación entre ambas variables, considerando a la población seleccionada, se desea corroborar la hipótesis relacional en base a la respuesta de la población. Cabe resaltar también, que aquellas mujeres víctimas de la agresión de sus parejas, que atentaron contra su integridad, tienden a no saber enfrentar de manera correcta en la sociedad en la que se desarrollan, o de la que forman parte, siendo, por ello importante estudiar la relación de dichas variables que percibe interés relevante para la investigación científica (Deza, 2012). Por lo expuesto, fue necesario plantearse la siguiente pregunta de investigación ¿Hay relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?

En ese interés, la justificación teórica de la tesis radicó en que en los últimos años tanto las habilidades sociales, así como la actitud hacia la violencia conyugal, han cobrado realce ya que se han incrementado los índices de violencia en nuestro País, sobre todo en nuestra región Arequipa, tal es así, que es importante que la persona pueda hacer uso coherente de las habilidades sociales para que pueda denunciar y vivir una vida lejos del maltrato y las consecuencias de esta. En el Perú y en la región de Arequipa se cuentan con antecedentes, si bien es cierto no exactamente de ese mismo modo, pero si es un tema que se ha investigado. La justificación práctica permitió visualizar que la violencia conyugal, aun se manifieste en la actualidad, en sus diferentes formas y manifestaciones, se llegará a tener un conocimiento más amplio de esta problemática en la práctica, por consiguiente, analizar las consecuencias originadas por la falta de habilidades sociales y como esta repercute en la actitud hacia la violencia conyugal. Así mismo, mediante los datos obtenidos, los profesionales de la salud podrán ejecutar y diseñar programas que incremente las habilidades sociales como una forma de frenar la violencia contra la mujer. Desde el enfoque metodológico, el estudio permitió mostrar evidencias de validez y confiabilidad para esta muestra, las misma que podrán utilizarse en poblaciones similares, asimismo, el análisis de los datos responderá a las exigencias y requerimientos de la analítica de datos, donde se conciba la significancia, el tamaños del efecto, los intervalos de confianza y al potencia estadística, para poder

indicar que los resultados que se presentan en la muestra también se están presentando en la población y así poder dar la validez externa de generalización en la presente investigación.

Por lo manifestado, la investigación tuvo como objetivo general, precisar la relación que hay entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. Los objetivos específicos planteados en la investigación, son en primer lugar (a) Identificar el nivel de las habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (b) Identificar la categoría de violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (c) Relacionar las habilidades sociales globales con las 4 dimensiones de la violencia conyugal; (d) Relacionar la violencia conyugal global con las 6 dimensiones de las habilidades sociales; (e) Relacionar las habilidades sociales global con el grado de instrucción y edad. (f) Relacionar la violencia conyugal global con el grado de instrucción y edad.

La hipótesis general fue: existe vinculación significativa directa y significativa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años. Las hipótesis específicas fueron (a) Es probable que el nivel de las habilidades sociales sea bajo en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (b) Es probable la categoría de violencia conyugal sea alta en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (c) Es probable que exista relación significativa inversa entre las habilidades sociales globales con las 4 dimensiones de la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (d) Es probable que exista relación significativa inversa entre la violencia conyugal global con las 6 dimensiones de las habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (e) Es probable que exista relación significativa directa entre las habilidades sociales global con el grado de instrucción y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. (f) Es probable que exista relación significativa directa entre la violencia conyugal global con el grado

de instrucción y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar,  
Arequipa, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se presentaron investigaciones que abordan alguna de las variables o la relación entre las mismas, en ese sentido se muestra la investigación de Momeñe et al. (2020) investigaron sobre la dependencia emocional hacia la pareja agresora y su asociación con los trastornos de la conducta alimentaria. El fundamento de la investigación radica en que las investigaciones indican que en la mayoría de los casos la violencia de la pareja y la dependencia emocional se dan simultáneamente y con alta frecuencia. El estudio fue realizado en 545 mujeres y 167 hombres cuyas edades son entre los 18 y 30 años. La muestra conformada por alumnos de la Universidad Complutense de Madrid y de un gimnasio de la comunidad de Madrid. Se encontró como resultados que los tipos de violencia más frecuentes son la psicológica y sexual, las mismas que se relacionan con los TCA. Asimismo, todos los tipos de dependencia emocional junto con violencia recibida se relacionan de manera positiva con los TCA. Llegando a concluir que es necesario incluir intervenciones que estén encaminadas a prevenir relaciones de pareja donde exista dependencia emocional o violencia en lagunas de sus manifestaciones.

Quintero, Alvarez y Ibagón (2019), sobre la violencia intrafamiliar en mujeres y su desempeño laboral, estudio realizado en 24 mujeres de Colombia, de los distritos de Manizales, Medellín y Bogotá, investigación de enfoque cuantitativo, con el método interpretativo, utilizando como técnica de recolección de datos los grupos focales. Los resultados indican que la violencia intrafamiliar de las mujeres se relaciona con el bajo desempeño laboral de las mismas. Asimismo, se demostró que las organizaciones laborales no presentan mecanismos para apoyar u orientar a mujeres que sufren de violencia intrafamiliar.

Avelino y Costa (2019) realizaron la investigación que tuvo por objetivo relacionar las habilidades Sociales del conyugue y la satisfacción Conyugal de mujeres en Situación de Violencia. El estudio se realizó en 23 mujeres, cuya edad promedio fue de 35 años que sufrieron de violencia de pareja en São Luís-Maranhão (Brasil). La investigación midió las habilidades sociales de pareja, así como también,

las formas de violencia sufrida por estas mujeres investigadas. Los resultados a los que llegaron los autores fue que el tipo de violencia psicológica es el más frecuente, asimismo, que existe insatisfacción conyugal y que las mujeres investigadas no presentan habilidades sociales de pareja. Llegando a concluir que sería muy necesario el entrenamiento en habilidades sociales, así como, capacitarlas y empoderar a las mujeres a ser asertivas en sus relaciones de pareja y no exista respuestas condicionadas por el contexto socio-cultural.

La investigación realizada por Carbajal et al. (2019) en el Estado de México, tuvo como objetivo identificar los estilos identitarios en mujeres víctimas de violencia de pareja, además que se diseñó y validó un instrumento. Para el estudio, la muestra en una primera fase estuvo compuesta por 33 mujeres que sufren o sufrieron violencia por sus parejas, sus edades de 22 a 59 años de edad. En una segunda fase la muestra estuvo conformada por 570 mujeres. El estudio fue de tipo cuantitativo, en la primera fase se usó la técnica de las redes semánticas para explorar la violencia en las mujeres y en la segunda fase hallar las evidencias de confiabilidad y validez del instrumento. Los resultados de la primera fase, es decir, del análisis con redes semántica dio como resultado que la información y los estereotipos sobre violencia son deteriorados y muy alejados de la realidad. Asumen una identidad deteriorada y estigmatizada por sufrir de violencia. Con respecto a la segunda fase, se realizó análisis factorial exploratorio que reporta el 45% de la varianza explicada para 5 factores, asimismo, la consistencia interna obtenida el alpha de Cronbach muestra un alfa de 0.929, considerado bueno.

Cely (2019), investigó sobre “la relación entre las memorias inscritas en el trauma y el cuerpo, los recursos corporizados colectivos y subjetivos con los que cuentan las mujeres que son víctimas de violencia para rehacer y resignificarse como seres humanos, dignas de credibilidad y agentes de cambio”. El estudio de tipo teórico, que analizan casos específicos de la violencia sobre todo física y sexual en Colombia, en las que las mujeres no tienen un espacio para que se les brinde la debida escucha con credibilidad, ya que la gran mayoría de las personas o instituciones que atienden sus denuncias y quejas están saturados de prejuicios identitarios negativos. Se llega a concluir, que es necesario crear comunidades de

confianza que atiendan a estas mujeres y que sean espacios de escucha a sus testimonios, que indique los procedimientos de sus denuncias y sobre todo que brinden y empoderen con estrategias de afrontamiento a partir de los recursos de cada persona.

Asimismo, Arredondo et al. (2018), investigaron sobre la violencia de pareja sobre la mujer, uno de los problemas más importante de salud pública en España. El estudio fue transversal a través de encuesta con el objetivo de averiguar si los profesionales de la salud conocían sobre los sucesos de violencia hacia la mujer. Los resultados indican que el 31.5% de los profesionales conocían casos de violencia. El 82.5% de profesionales indican que es un problema muy importante. También se reporta que el 19% indica no conocer un protocolo de actuación para enfrentar dicha problemática. Finaliza el estudio indicando que los profesionales de la salud, son conscientes que la problemática se acrecienta cada vez más, que ellos tienen que asumir un reto de intervención, pero que aún no existen los protocolos precisos que deberían seguir.

Armas (2017) en Madrid-España, investigó sobre la Violencia conyugal: claves para comprender la permanencia de las víctimas con sus agresores. La investigación fue narrativa, a través de la búsqueda de información científica en diferentes bases de datos. Se eligieron 25 artículos que cumplieron con las expectativas de la investigadora y los criterios de exclusión e inclusión, los artículos fueron seleccionados de Cochrane, Cuiden, Redalyc, Scielo, PsycInfo y Pubmed, desde el año 2006 en los idiomas de castellano e inglés. Los resultados indican que existen diferentes teorías que explican, por qué las víctimas de violencia permanecen con sus agresores, además de tener en cuenta diversidad de factores. Dentro de ellos la dependencia emocional, los factores intra e inter personales, las repercusiones psicopatológicas. Llegando a concluir que el conocimiento de todos estos factores podría contribuir a entender mejor a estas mujeres víctimas de violencia para poder hacer un seguimiento y tratamiento adecuado.

Galaz y Guarderas (2017), investigaron sobre la intervención psicosocial y la construcción de las "fémimas víctimas", el estudio de tipo hermenéutico- interpretativo

se realizó a partir de experiencias de mujeres de Quito Ecuador y de Santiago de Chile. La investigación se realizó con 12 producciones narrativas de Chile y con ocho narraciones en Ecuador, las mismas que fueron realizadas de las víctimas con psicólogos, terapeutas, abogados. Los productos textuales de esas narraciones indican que las prácticas de intervención social sobre violencia en Chile y Ecuador contribuyen a una dualidad de sujeto-víctima que es explicada como un derecho ciudadano. Concluyendo que es necesario entender desde la perspectiva de las víctimas como de las intervenciones sociales la forma de abordar adecuadamente esta problemática, entendiendo ambos roles, de víctimas como de los profesionales que abordan estas problemáticas.

Con respecto a las investigaciones realizadas a nivel nacional que abordan una de las variables o la relación entre ambas, tenemos la realizada por Álvarez. (2019), en la ciudad de Arequipa, investigó sobre las Creencias que perpetúan la violencia, perdón al conyugue y conducta hacia la violencia de pareja según características sociodemográficas. El tipo de investigación fue correlacional de nivel explicativo predictivo. La investigación se realizó con 1977 mujeres cuyas edades fluctúan entre los 18 a 45 años de provenientes de los distritos de Sachaca, Cerro Colorado Tiabaya, y Yura de Arequipa. Los resultados con respecto a la variable de análisis indican que la actitud hacia la violencia conyugal se encuentra en el nivel promedio, asimismo, en el factor actitud ante las normas de la sociedad, es donde existen puntajes más altos, también muestran que las mujeres divorciadas son las que presentarían mayores conflictos en las relaciones de pareja. Del mismo modo, las mujeres con nivel de instrucción secundaria y primaria, son las que presentan una actitud negativa, es decir, las que mayor conflicto presentarían. Finalmente, las variables que explican y predicen la actitud hacia la violencia conyugal son la edad del que participa, el tipo de familia, la cantidad de hijos y la actividad productiva, mayoritariamente.

Ponce-Díaz et al. (2019) en la ciudad de Lima Perú, investigaron sobre la dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en alumnos universitarias. El estudio fue realizado en 1211 estudiantes universitarias que fueron no víctimas y víctimas de violencia de pareja, que tuvieron como promedio de edad

de 21.7 años. La herramienta utilizada para medir la variable de interés en este estudio cuantitativos de corte transversal fue el cuestionario de violencia entre novios de Rodríguez-Franco (2010), los resultados indicaron que en el grupo de mujeres con violencia de pareja existe vinculación significativa estadísticamente hablando y de tipo inversa entre satisfacción con la vida y dependencia emocional, tanto para la escala total (-0,24;  $p < .005$ ) como para todas las dimensiones (valores entre -0,128 hasta -0,26;  $p < .001$ ). A demás, en el grupo de féminas sin violencia de pareja, la vinculación entre las variables de estudio fue menor (-0,11;  $p < .005$ ).

Rodríguez (2019), en la ciudad de Arequipa, investigó sobre los factores asociados a la violencia contra la mujer por parte de su pareja. La muestra estuvo conformada por 667 mujeres, las mismas que se obtuvo de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2018). La investigación fue de tipo no experimental, ex post facto, descriptivo transversal. Se usó el índice de violencia de Rivera y Castro (2016) y datos de ENDES: Los resultados fueron analizados con la prueba estadística del chi cuadrado y la regresión logística múltiple. Llegó a concluir que las variables que explican la violencia contra la mujer son el grado de instrucción primaria o secundaria las que tienen más probabilidades de sufrir violencia por parte de sus parejas. Las mujeres convivientes son las más probables a sufrir de violencia que las casadas. Otra variable que explica la violencia es el consumo de alcohol, es decir, aquellos que beben frecuentemente o algunas veces son más violentos que aquellos que no beben. Llegando a concluir que existen variables sociodemográficas como el consumo de alcohol, el estado civil, la situación de riqueza y el grado de instrucción que explican la violencia contra la mujer.

Espinoza (2018) realizó la investigación que tuvo como objetivo relacionar la dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres que acuden al CEM de Comas-Lima. La muestra fue conformada por 227 mujeres de 25 a 49 años que asisten a dicho CEM. La investigación según el tipo fue descriptivo correlacional de corte transversal. Utilizaron como herramienta de evaluación el Cuestionario de Dependencia Emocional de Aiquipa y la Escala de Actitudes frente a la Violencia conyugal de Egoavil y Santibáñez. Los resultados a los que llegó la investigadora indican que las mujeres con secundaria incompleta y aquellas con

grado de instrucción superior son las que presentan un nivel alto de violencia conyugal. Asimismo, que existen diferencias estadísticas con respecto a la edad, donde los adultos de mayor edad presentan mejor actitud conyugal que los de menor edad. Se concluye que existe correlación significativa baja y positiva entre la actitud frente a la violencia conyugal y la dependencia emocional.

Asimismo, Chahua y Gómez (2018), en Arequipa Perú, investigaron sobre las habilidades sociales educativas parentales de madres que han vivido violencia de pareja y los problemas de conducta de sus hijos, la investigación de corte cuantitativa, transversal se realizó con 35 mujeres que sufrieron de violencia conyugal y que siguen un proceso judicial por esa causa. Se utilizó como herramienta para la variable de interés una guía de entrevista sobre habilidades sociales educativas parentales. Los resultados con respecto a las habilidades sociales en mujeres con violencia conyugal indican un rango clínico, que las caracteriza por deficiencias en su comunicación, en poner límites pocas habilidades para superar esas deficiencias. Además, indican que el contexto familiar (incluido los niños) ha sido vulnerado y que las madres no tienen estrategias de cómo educar a sus hijos y como parar esa violencia.

Melgar (2017), realizó la investigación llamada “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte”, tuvo como objetivo buscar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de Lima norte. Donde tuvo como principal hallazgo una correlación inversa negativa entre las dos variables en dicha muestra usada, también se halló que el 58.60% de varones presentan una conducta negativa hacia la violencia de género, y las féminas presentan un 52.30 % de actitud positiva hacia dicha variable. Así mismo, con respecto a las habilidades sociales, se halló que el 37.20% de la muestra no presenta habilidades sociales y solo el 10% las usa.

Arce (2017), investigó sobre los factores asociados a la violencia de pareja en el Centro Emergencia Mujer, la muestra que fue de tipo probabilística estuvo conformada por 186 mujeres que asistieron por violencia al CEM. La investigación

fue de tipo no experimental, descriptivo transversal. El estudio de datos fue a través del chi cuadrado y la regresión logística binaria, la misma que determino el Odds Ratio. Los resultados a los cuales se arribaron fue que el 98% de las mujeres que asistieron al CEM sufrieron de algún tipo de violencia, de este porcentaje, el 55% es menor a 35 años y el restante porcentaje es mayor a esa edad. El grado de instrucción es secundaria o técnica en el 67% de las mujeres. Asimismo, se indica que las variables que están relacionadas a la violencia conyugal son la personalidad, el consumo del alcohol o drogas, autoestima baja, influencia de los medios masivos de comunicación y falta de comunicación conyugal. Llegando a concluir que el factor psicológico es el que más relacionado esta con la violencia conyugal, seguida de la violencia física y sexual.

Huamantingo (2017), investigó sobre las actitudes frente a la violencia conyugal y la dependencia emocional en el distrito del Rímac-Lima. La muestra estuvo conformada por 122 mujeres de una entidad administrativa de la PNP de 22 a 57 años. La investigación de tipo no experimental, descriptiva correlacional. Utilizo como instrumento para medir la actitud frente a la violencia conyugal la escala de Egoávil y Santibáñez. Los resultados indican que el 92,2% de las féminas investigadas presentan una actitud negativa frente a la violencia conyugal. Asimismo, indican que no existe relación entre las variables estudiadas en la muestra de estudio.

Con respecto al fundamento teórico de la variable habilidades sociales Gismero (2010), sostuvo que las habilidades sociales son las habilidades complejas “para maximizar la tasa de refuerzo positivo y disminuir la fuerza del castigo provocado por otros”. Las habilidades sociales son maneras de tratar a los demás que crean relaciones sanas y positivas. Asimismo, Santos (2012), alude que las habilidades sociales son las habilidades que se utilizan para comunicarnos e interactuar entre nosotros, tanto verbal como no verbalmente, a través de gestos, lenguaje corporal y la apariencia personal. Además, Dongil y Cano (2014), manifiestan que las habilidades sociales se conceptualizan como comportamientos aprendidos que involucran interacciones con otros “que permiten a las personas funcionar de manera competente en tareas sociales”. Exactamente, las habilidades sociales implican conductas aprendidas específicas, Tanto en la iniciación como de respuesta, e

implican interacciones con otros. Dongil y Cano (2014) también aseveran que, “estas habilidades también se potencian socialmente y denotan habilidades que son específicas del contexto”.

Lucena, Fernández y Francisco (2002) señaló que las habilidades sociales, "facilitan la interacción y la comunicación con los demás". Cada intercambio social tiene un conjunto diferente de reglas para los participantes mientras se forjan las amistades, y puede consistir en intercambios no verbales y verbales en un entorno social. El desarrollo de habilidades sociales es un proceso que se mantiene toda la vida y las relaciones interpersonales exitosas son la base para elevar la autoestima. Así que tener éxito en las relaciones interpersonales aumentará la autoestima y también la confianza para asumir riesgos.

Las teorías que explican las habilidades sociales son muchas, dentro de ellas la que propone Caballo (1993), denominada teoría interpersonal, postula a que las conductas sociales son manifestaciones de los individuos en una trama de relaciones interpersonales, en las cuales se enuncian emociones, aspiraciones, opiniones, actitudes o retribuciones de los individuos en situaciones específicas y adecuadas respetando a los demás individuos, de manera tal, que en esas relaciones interpersonales se resuelvan conflictos o problemas y se minimicen problemas futuros.

Del mismo modo, otras teorías están fundadas en la psicología social y proviene del campo clínico, como la teoría de los roles, la que indica que “los individuos tienen varios roles en la vida y que estos roles vienen con prescripciones sobre cómo deben comportarse los individuos.” (Hidalgo y Abarca, 1999, p. 78), el modelo cognitivo, es el mismo que “describe cómo los pensamientos espontáneos o las percepciones de las personas sobre las situaciones influyen en sus reacciones emocionales, conductuales y a menudo fisiológicas” (Hidalgo y Abarca, 1999, p. 79).

Las habilidades sociales son esenciales para construir relaciones tanto personales como profesionales. Demostrar sólidas habilidades interpersonales puede ayudar a lograr los objetivos profesionales, contribuir a los logros de la empresa, desempeñarse bien durante el proceso de contratación, ampliar la red

profesional y mucho más. En ese sentido es necesario describir las características de habilidades sociales propuesta por Gismero (2010).

La Autoexpresión de situaciones sociales, para Gismero (2010), tiene que ver con la forma en que se comparten las personas, y resulta que hay muchas formas de hacerlo. Existen pocas formas “incorrectas” de expresarse, pero hay algunas cosas que se puede hacer que brindan una mejor oportunidad de escuchar y ser escuchado que otras. Es importante aprender a comunicar con sí mismo, y con los otros. La comunicación asertiva se conceptualiza como “la capacidad de hablar e interactuar de una manera que considera y respeta los derechos y opiniones de los demás y al mismo tiempo defiende sus derechos, necesidades y límites personales”.

Gismero (2010), Defensa de los propios derechos como consumidor, indicó que este aspecto se refiere a los individuos que manifiestan acciones asertivas frente a personas no conocidas defendiendo sus derechos tales como, no permitir que extraños ingresen a una cola, solicitar a personas que hacen bulla en un cine que guarden silencio, solicitar rebajas, etc. Pick y Vargas (1990) manifiestan que el asertividad es una forma saludable de comunicarse. Es la capacidad de hablar por nosotros mismos de una manera honesta y respetuosa. Todos los días, se encuentran situaciones en las que ser asertivo puede ayudarnos, como invitar a alguien a una cita, acercarse a un maestro con una pregunta o desempeñarse adecuadamente en una entrevista de trabajo o universitaria. Ser asertivo no es algo natural para todos. Existen personas que se comunican de una manera muy pasiva y otras en cambio lo hacen de una manera muy agresiva. Un estilo asertivo es el término medio en estas formas de comunicarse. De acuerdo con Rodríguez y Serralde (1991), el ser asertivo envía el mensaje de que cree en sí mismo. No son demasiado tímidos ni demasiado agresivos. Saben que sus sentimientos e ideas importan. Tienen confianza. Las personas asertivas tienden a hacer amigos más fácilmente. Se comunican de una manera que respeta las necesidades de otras personas y las propias. Suelen ser mejores para resolver conflictos y desacuerdos. Las personas que dan respeto reciben respeto a cambio.

Expresión de enfado o disconformidad, Gismero (2010), afirmó que en este

factor se busca minimizar conflictos entre individuos, la ira es un estado de sentimiento negativo que se asocia típicamente con pensamientos hostiles, excitación fisiológica y conductas desadaptativas. Por lo general, se desarrolla en respuesta a las acciones no deseadas de otra persona que se percibe como irrespetuosa, degradante, amenazante o negligente (Gallego y Gallego, 2004). La inteligencia emocional es la capacidad de administrar y conocer las emociones propias, y además también las emociones de las personas que nos rodean, y según Goleman (1996) están deben desarrollarse poco a poco combinando el pensamiento y la acción. Sin duda el entorno escolar podría lograr este desarrollo en los estudiantes de manera óptima.

Decir no y cortar interacciones, Gismero (2010), esta habilidad pretendió finalizar relaciones que no es necesario mantenerlas, teniendo como claro ejemplo el cortar conversaciones con amistades cuando ya no se desea conversar con ellos, o con individuos a los cuales ya no se desea ver o mantener ningún tipo de relación con él, teniendo la libre elección de poder hacerlo. Es importante comunicar sus necesidades y opiniones en el trabajo, pero muchas personas lo encuentran difícil porque pueden parecer demasiado pasivas o agresivas. Las consecuencias de esta mala comunicación pueden incrementar los niveles de estrés. Muchos empleados luchan por decir que no cuando se les asignan tareas adicionales porque les gusta complacer y que sea considerado como capaz. Pero si se tiene demasiadas demandas y no hay más capacidad disponible, se debe decir que no. Se debe tratar de no sentirse culpable porque significa que otra persona puede dedicar la cantidad de tiempo y atención adecuadas a la tarea. La asertividad se puede utilizar de diversas formas para decir "no" con confianza y razonablemente (Aroca, 2013).

Hacer peticiones, Gismero (2010), manifestó que es aquellas habilidades para realizar pedidos a otros individuos. Pero puede ser un desafío satisfacer las necesidades y deseos sin sentir culpa o vergüenza. Muchas personas han sido socializadas para poner a los demás en primer lugar. Se ha enseñado a no "tener una cabeza grande" o "pensar demasiado en nosotros mismos". Entonces, cuando se pide ayuda y se dice: "Necesito X", un crítico se levanta y dice: "¿Quién te crees que eres?" Adecuadamente avergonzados se regresa a poner las necesidades en su

caja. Un simple "Necesito tu ayuda con esto" puede ser experimentado por la otra persona como una demanda para ellos - ellos piensan que es egoísta pedirselo. Esto hace que sea difícil vivir de manera más asertiva. (Peres, 2008). Cuando las personas carecen de la habilidad de hacer peticiones asertivas, se hacen la vida innecesariamente difícil para ellos mismos, ¡y en ocasiones para otros también! Pueden perder oportunidades, tardar más en completar las cosas o hacerlas más complicadas. Y también pueden causar resentimiento debido a la forma indirecta en que tratan de satisfacer sus necesidades.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, Gismero (2010) manifestó que, la sociedad se compone de hombres y mujeres. Se estudia y trabaja juntos, y se unen en las actividades sociales. Para construir una relación sana y armoniosa, los individuos deben desarrollar un concepto adecuado hacia el sexo opuesto, aprender sus caracteres especiales y cómo llevarse bien con ellos. Del mismo modo, se debe fomentar las amistades entre sexos. Cuando los niños pasan la mayor parte de su tiempo con compañeros del mismo sexo, comienzan a "vivir en mundos diferentes". Las niñas suelen jugar en grupos, a menudo cerca de un maestro. Se vuelven muy buenas navegando por las necesidades sociales de los demás y pidiendo opiniones entre ellas. Los niños a menudo se involucran en deportes más duros, lejos de los maestros. Se vuelven buenos para hacer valer sus propias necesidades y ser líderes debido a la naturaleza de su juego.

Con respecto a la otra variable de estudio, denominado actitudes hacia la violencia de género, la violencia contra las mujeres está impulsada por normas de género que normalizan y justifican la violencia de género y la desigualdad. Las normas de género se moldean sustancialmente durante la adolescencia. Los programas que se ofrecen a través de las escuelas ofrecen la oportunidad de influir en las actitudes de género hacia la equidad de género si se entiende que estas son en parte moldeadas por los compañeros y el entorno escolar (Ferrer et al., 2006). La violencia de pareja íntima se utiliza para distinguir la violencia que ocurren entre personas en una relación íntima. El término violencia familiar puede abarcar violencia entre parejas íntimas, pero también incluye violencia que involucra a otros miembros de la familia (por ejemplo, violencia entre hermanos). Asimismo, el término actitud según Triandis (1971, en Echebarría et. al., 1987) hace referencia a una idea cargada

de emoción que predispone a una clase de acciones respecto de una clase particular de situaciones sociales, los componentes de estas actitudes son el cognitivo, afectivo o emocional y el conductual (Muñoz y Mato, 2008), la referirse al componente cognitivo, lo define como las creencias, pensamientos y opiniones que la persona tiene con respecto a un objeto de actitud. Con respecto al componente afectivo hace referencia a las emociones y sentimiento de las personas, que indicaran aceptación o rechazo, de agrado de desagrado con respecto al objeto actitudinal y el componente conductual, se refiere al actuar, tendencias, disposiciones a realizar una acción, normalmente se da cuando existe una relación entre el objeto y sujeto.

El MIMP en el 2020 informó que, a noviembre del 2020, los Equipos Itinerantes de Urgencia atendieron 18.439 casos, distribuyéndose en “51 por violencia económica, 7.277 por violencia psicológica, 2.693 por violencia sexual, y 8.418 por violencia física”. Considerando que su alcance ha sido limitado, las cifras de niñas y mujeres que sufren de violencia en sus hogares son muy complejas. Respecto a las regiones que presentaron los mayores casos de violencia, destacan “Junín y Cusco con 2494 y 2067 casos, respectivamente. Luego viene Lima Metropolitana (1.522), Ancash (1.199) y Huánuco (1.337)” (MIMP, 2020)

"Violencia" se refiere al uso ilegal o inmoral de la fuerza. "Violencia doméstica" es una etiqueta engañosa que históricamente sugiere un comportamiento que es demasiado privado o trivial para justificar una intervención externa. Tiene reminiscencias del pasado reciente y oscuro cuando, como cabeza de familia, un hombre podía dispensar castigo físico a su esposa e hijos, y se consideraba que una esposa, a través del contrato matrimonial, había renunciado al derecho a rechazar el acceso sexual. a su marido. Quizás debido a estas asociaciones, la 'violencia doméstica' se usa a menudo para referirse a la violencia de los hombres contra sus esposas o hijos. Aunque los delitos violentos son cometidos predominantemente por hombres (contra otros hombres), la violencia dentro de las familias puede afectar a hombres, mujeres, niños y ancianos. El uso del término "violencia familiar" reflejaría este hecho (Matos y Cordano, 2006). Hasta el momento no existe una base de datos nacional sobre la incidencia y los patrones del abuso familiar. Sobre la base de los estudios hasta el 5% de los hombres y el 22% de las mujeres pueden sufrir agresión

conyugal cada año; hasta el 30% de las mujeres y el 25% de los hombres pueden haber experimentado tal agresión en algún momento. No hay estimaciones de tasa base disponibles para el abuso de niños y ancianos (Velásquez, 2002).

La etiqueta "violencia doméstica" tiene ciertas connotaciones: primero, la de un tema que es esencialmente demasiado trivial o privado para justificar un escrutinio público; segundo, el de la intimidación del sexo masculino a sus parejas de sexo femenino. Ambos son engañosos. La violencia entre miembros de la familia es un problema público serio, incluso si los casos individuales permanecen ocultos a la vista del público. Además, la violencia y otras formas de abuso pueden ocurrir entre padres e hijos, parejas de ambos sexos y entre las personas mayores y sus cuidadores adultos, aunque las consecuencias de la violencia varían notablemente según la diferencia de poder y fuerza entre el agresor y la víctima (Macazana, 2010). La identificación con moldes parentales (masculino y femenino) genera la base de la formación de la identificación de género (Velásquez, 2002).

Asimismo, el ciclo de la violencia más difundido es el propuesto por Walker 1979, citado por Cuervo y Martínez (2013), también es asumido por el Ministerio Público y la Fiscalía de la Nación en el Perú. Está compuesto por tres fases: la primera el aumento de la tensión, esta indica que existen pequeñas peleas, gritos, insultos, que a veces se dan por días, meses y años, donde la víctima de la violencia acepta ello, por no entrar en peleas y el que comete la agresión a veces se vuelve más agresivo, violento, celoso, etc. hasta que estas acciones se vuelven inmanejables. La segunda fase es la expresión de violencia (incidente agudo de agresión), aquí se descarga la tensión acumulada en la fase anterior, puede durar de 2 a 24 horas, se caracteriza por agresión violenta, golpes, etc. el agresor maneja el tiempo y lugar, se vuelve más violento, pierde el control. La víctima resulta herida y confusa con gran dolor emocional, sin embargo, no presenta represalias. Y la tercera fase calma, arrepentimiento o de "luna de miel", se caracteriza por el arrepentimiento del agresor, el mismo que promete, "jura" que va a cambiar y que no volverá a suceder, indica que buscará "ayuda" para cambiar. La víctima muchas veces cree ello y acepta esa condición. En los primeros días el agresor se vuelve cariñoso y afectivo, ayuda en el hogar etc., situaciones que conllevan a la víctima a aceptar de

nuevo la relación. Sin embargo, si esto se va dando de forma constante y reiterativa, esto explica los comportamientos de desesperanza aprendida y aceptar la violencia.

Aunque existe un conjunto de datos en rápido crecimiento sobre las tasas de violencia familiar, como los que asisten a refugios, hospitales públicos o responden a llamadas telefónicas, hay pocos datos sobre la incidencia y la prevalencia de la violencia familiar en la población general. Esto se debe en parte a que el tema ha captado el interés público recientemente, y en parte al delicado y difícil problema de obtener información sobre el comportamiento delictivo en el que el delincuente y la víctima pueden no solo conocerse, sino que aún viven en una relación cercana. (Hurtado, 2009; Ramos, 2007).

Se considera que la violencia contra las mujeres está estrechamente relacionada con la relación de poder desigual entre mujeres y hombres, también conocida como "violencia de género". Las normas y tradiciones de la sociedad dictan que las personas piensen que los hombres son los líderes, perseguidores y proveedores, y que asumen los roles dominantes en la sociedad, mientras que las mujeres son las cuidadoras, compañeras y defensoras de los hombres, y asumen los roles subordinados en la sociedad. Esta percepción lleva a los hombres a ganar más poder sobre las mujeres. Por lo tanto, el maltrato femenino se convierte en una forma de control de los hombres sobre las mujeres para conservar el poder (Corsi, 1994).

En la actualidad existe modelos teóricos que tratan de explicar la violencia conyugal. Uno de esos modelos es la teoría de género y la otra el modelo ecológico (Velásquez, 2002). La primera teoría, parte del constructo de que la persona asume y aprende los rasgos de lo que es comportarse como hombre y como mujer, la misma que explica que estos rasgos o roles son excluyentes, es decir, las características de los hombres son diferentes a las características de las mujeres (Macazana, 2010). Para Velásquez (2002), indica que la formación de la identidad de las personas tiene su base y su fundamento en un aspecto social como son los estilos de crianza y los comportamientos de las figuras parentales. Es decir, los roles de género son construcciones sociales, fundadas en características biológicas, las mismas que determinan el género masculino y femenino y que según el género cada uno se

comporta de una forma particular y asume características sociales y culturales en función a ese rol (Hurtado, 2009).

La otra teoría es el Modelo Ecológico, la misma que explica que la violencia para explicarla y poder comprenderla, es necesario, analizar los espacios y contextos en donde se desenvuelve la persona (Corsi, 1994). Esto origina un modelo ecológico que considera cuatro subsistemas sistemas que están permanentemente relacionados, 3 relacionados con aspectos sociales y uno que es individual, y que requieren de un análisis muy profundo para poder entender este fenómeno, Los subsistemas son: en lo social, el exosistema, el macrosistema, el microsistema y el nivel individual (Corsi, 1994, Matos y Cordano, 2006).

El concepto de rol surge de la psicología social y la sociología. La posición o situación que ocupa una persona en la sociedad se llama estatus. Como resultado de ese estatus y posición, se espera que desempeñe ciertas funciones. Estas funciones se conocen como roles. En la vida, se tiene una gran variedad de roles: padre, madre, empresario, dependiente de tienda, consumidor, conductor de autobús, maestro, votante, político, etc. Estos roles son una parte integral del comportamiento del grupo. Un rol es, como dicen Ogburn y Nimkoff, "un conjunto de patrones de comportamiento socialmente esperados y aprobados, que consta de deberes y privilegios asociados con un puesto particular en un grupo". El rol es "la promulgación conductual de las expectativas pautadas atribuidas a esa posición". En el desempeño del rol, el énfasis está en la calidad. El papel de uno como padre implica una forma de actuación más específica y particular (Ferrer et al., 2006).

Con respecto a las actitudes frente a la pareja, para Alcalá (2007), lo siguientes aspectos conllevan a una buena actitud hacia la pareja. a) Atracción física. Existe la belleza exterior, que contiene los ingredientes de la atracción física o la química clásicas, y existe la belleza interior, que se refiere a los rasgos, carácter o alma. Básicamente, cómo se ve una persona o cómo esté físicamente puede hacer que alguien se sienta atraído hacia esa persona. El sesgo aquí es obvio; la belleza está en el ojo de quine mira. Las fuentes de los prejuicios pueden ser numerosas, incluidos los estereotipos de grupos a los que puede pertenecer una pareja deseada actual (racial, religiosa, ocupacional, etc.). Quizás este individuo recuerde a una pareja

anterior. Los programas televisivos y el cine visto pueden influir en las preferencias (Kenrick y Gutierrez, 1980).

También se debe mencionar que existen características objetivas de la belleza, lo que significa que resultan atractivas casi universalmente. Incluyen amabilidad, simetría facial y (en las mujeres) una proporción particular de cintura a cadera. Pero, sobre todo, la atracción física es subjetiva. b) Atracción intelectual, este tipo de atracción no está en el mismo estadio que los otros tipos de atracción de los que hemos hablado, pero eso no significa que no valga la pena discutirlo. La atracción intelectual se refiere al deseo de interactuar con las personas a un nivel más cerebral. Es posible que desee pasar tiempo con ellos debido a los temas que discute o porque alguien le hace pensar en las cosas de maneras nuevas y desafiantes. Algunas personas encuentran que necesitan sentirse atraídas intelectualmente por alguien para sentirse atraídas emocionalmente o incluso románticamente atraídas por ellos, pero ese no es el caso de todos. Diferentes personas en diferentes relaciones pueden cumplir diferentes roles y necesidades en nuestras vidas. Debido a su naturaleza estrictamente no física, muchas personas consideran que la atracción intelectual es un aspecto de la atracción emocional. c) Atracción afectiva, Este tipo de atracción es donde se busca estar en una relación con la persona. Es posible que desee estar cerca a esa persona sin buscar necesariamente el aspecto sexual de la relación. Sin embargo, esto no es lo mismo que la amistad, y los sentimientos serán más fuertes que la atracción que se sentiría hacia un amigo. En este tipo de atracción, desea tener una relación sentimental con el individuo, pero el sexo no es obligatorio. d) Comunicación, Uno de los mayores problemas en la comunicación es que la mayoría de las parejas tienen una idea errónea básica de cuál es el propósito de la comunicación. La mayoría aborda hablar con un compañero como un debate en el que cada uno presenta una versión preconcebida de la realidad de lo que está sucediendo entre los dos. Sin embargo, consiste en aplicar la comunicación asertiva (Alcalá, 2007).

La asertividad significa expresar la posición de una persona de una manera clara y directa, sin dejar de respetar la de los demás. La asertividad es la forma de comunicarse que muchas personas luchan por poner en práctica, a menudo debido

a la confusión sobre lo que significa exactamente. e) La empatía, no es acuerdo ni aprobación. Es simplemente comprensión, la percepción intuitiva de los sentimientos subyacentes, los deseos y la dinámica psicológica de otra persona: mirar el mundo desde detrás de los ojos del otro. "¿Qué estaría sintiendo si fuera él o ella?". La base de la cercanía emocional en una relación es la empatía, la base de la experiencia de "nosotros" en lugar de simplemente "yo" o "usted". Si se siente que la pareja realmente siente lo que es para su cónyuge, se sentirá menos estresado, más cerca y más confiado, y más inclinado a brindarle empatía, y a recibir lo mismo. y f) Respeto, es una consideración primordial y representa el reconocimiento del valor intrínseco de cada ser humano. Como tal, brindar oportunidades para que los seres humanos ejerzan su autonomía y tomen sus propias decisiones es primordial. El respeto requiere el conocimiento previo y el debido respeto por la cultura, los valores, las costumbres, las creencias y las prácticas, tanto individuales como colectivas. El respeto puede considerarse como un derecho humano básico que se otorga incondicionalmente a todos, independientemente de su raza, color, política, religión o cultura. Esto significa que cuando se da respeto, se reconoce el valor inherente y los derechos de los demás (Naranjo, 2008).

Con respecto a los indicadores de la variable Actitud hacia la violencia conyugal, el indicador Actitudes frente al grupo (contexto o procedencia), obliga a conocer inicialmente el concepto de socialización. Según Giddens (2001), La socialización es el proceso mediante el cual se enseña a las personas a ser miembros competentes de una sociedad. Describe las formas en que las personas llegan a comprender las normas y expectativas de la sociedad, a aceptar las creencias de la sociedad y a ser conscientes de los valores sociales. Socializar no es lo mismo que socializar (interactuar con otros, como familiares, amigos y compañeros de trabajo); para ser precisos, es un proceso sociológico que ocurre a través de la socialización. Se aprenden incluso las actividades humanas más básicas. Puede que sorprenda saber que incluso las tareas físicas como sentarse, pararse y caminar no se desarrollaron automáticamente. Y sin socialización, no se aprende sobre la cultura material de la sociedad (los objetos tangibles que usa una cultura): por ejemplo, no poder sostener una cuchara, rebotar una pelota o usar una silla para sentarse. Tampoco se aprende la cultura inmaterial, como sus creencias,

valores y normas. No se entiende el concepto de "familia", no se conoce las expectativas culturales de usar el baño para la eliminación y tampoco se desarrolla el sentido de la modestia.

Autores como Ferrer et al. (2013) conceptualizan la socialización diferencial como la "el acto de tratar a las personas de manera diferente en función de las creencias sociales sobre los roles que desempeñarán en la sociedad adulta. Básicamente, esto significa que todas las sociedades tienen expectativas sobre cómo deben comportarse los diferentes géneros y emplean múltiples aspectos de la vida social para garantizar que los bebés se desarrollen en esas expectativas. Los principales aspectos de la socialización que conducen a una socialización diferencial son la familia, la escuela y la presión mediática o pública. Una teoría dominante de la socialización diferencial es que los roles que asumimos como adultos son profecías autocumplidas basadas en la socialización y las expectativas que se asumen (aunque sea inconscientemente) en los años de desarrollo. Entonces, una niña a la que se le dice que será una mujer adulta que cocine se convierte en una mujer adulta que cocina sólo porque le dijeron que esto sucedería. La profecía de que sus tendencias serían la crianza se ha hecho realidad, pero solo porque la niña se movió en esa dirección para hacerlas realidad (Maureira, 2011).

Además, al referirnos a Actitudes frente a las normas sociales (costumbres y valores), Según Morales (2011), los humanos son criaturas sociales. Desde los albores del Homo sapiens hace casi 250.000 años, las personas se han agrupado en comunidades para sobrevivir. Al vivir juntas, las personas forman hábitos y comportamientos comunes, desde métodos específicos de crianza hasta técnicas preferidas para obtener alimentos. Casi todos los comportamientos humanos, desde las compras hasta el matrimonio y la expresión de sentimientos, se aprenden. En los Estados Unidos, la gente tiende a ver el matrimonio como una elección entre dos personas, basada en sentimientos mutuos de amor. En otras naciones y en otras épocas, los matrimonios se han concertado mediante un intrincado proceso de entrevistas y negociaciones entre familias enteras o, en otros casos, a través de un sistema directo, como una "novia por correo". El comportamiento basado en costumbres aprendidas no es malo.

Estar familiarizado con las reglas no escritas ayuda a las personas a sentirse seguras y "normales". Además, tal vez esas tradiciones culturales sean reconfortantes porque parecen haber funcionado lo suficientemente bien como para que nuestros antepasados las hayan conservado. Los primeros elementos de la cultura, y quizás los más cruciales, que discutiremos son sus valores y creencias. Los valores son el estándar de una cultura para discernir lo que es bueno y justo en la sociedad. Los valores están profundamente arraigados y son fundamentales para transmitir y enseñar las creencias de una cultura. Las creencias son los principios o convicciones que las personas consideran verdaderas. Los individuos de una sociedad tienen creencias específicas, pero también comparten valores colectivos. Los valores a menudo sugieren cómo deberían comportarse las personas, pero no reflejan con precisión cómo se comportan realmente las personas. Los valores representan una cultura ideal, los estándares que a la sociedad le gustaría adoptar y cumplir. Pero la cultura ideal difiere de la cultura real, la forma en que la sociedad realmente es, en función de lo que ocurre y existe (Aguirre, 2011).

Finalmente, la autoestima en la violencia conyugal indica que hay personas que temen las relaciones de pareja porque piensan que su personalidad podría quedar anulada. Incluso en las relaciones más satisfactorias, la pareja inevitablemente se irritará, enfadará o decepcionará mutuamente en ocasiones. Uno de los principales desafíos de la vida de una relación es ser capaz de absorber el impacto de desaires relativamente menores y evitar que la pareja se tambalee el sentido central de la seguridad de las relaciones.

Algunas personas tienen más problemas para enfrentar este desafío que otras. Las personas con baja autoestima (LSE) están particularmente atentas a las señales de rechazo y pueden percibir el rechazo incluso cuando este no existe. Los LSE son muy rápidos en suponer que los eventos negativos en sus relaciones (por ejemplo, transgresiones o conflictos) llevarán a sus parejas a descubrir fallas críticas en ellos. Además, las LSE reaccionan ante diversas amenazas de relaciones reales o imaginarias cuestionando la aceptación de sus parejas. Las consecuencias de tener un evento aislado en una relación negativa pueden ser de gran alcance. Cuando se sienten muy inseguros, los LSE se vuelven fríos y críticos con sus socios.

Según la teoría de la regulación del riesgo, las LSE se protegen de más daño psicológico al distanciarse de su pareja y devaluar la relación: una relación menos valiosa es menos dolorosa de perder. La triste ironía es que la hipersensibilidad de las LSE al rechazo potencial se manifiesta en los tipos de comportamientos defensivos que, con el tiempo, empañan los puntos de vista de sus socios y, en última instancia, socavan el bienestar de la relación. Las personas con alta autoestima (HSE), por otro lado, tienden a responder a las amenazas embelleciendo la aceptación de sus parejas y se entregan a la relación (Herrero, 2013).

En muchos casos, las personas con problemas de autoestima terminan instalándose en su relación porque creen erróneamente que no merecen nada mejor. De hecho, muchas personas terminan quedándose con una pareja que puede tratarlas mal y / o no les brinda atención, amabilidad y apoyo emocional porque creen que no valen la pena. Pero permanecer en una relación insatisfactoria e insatisfactoria con una pareja que no te respeta solo te hará sentir peor en todos los aspectos en el futuro (Soler et al., 2016).

Además, hay muchas personas que temen ser completamente vulnerables en torno a su pareja por falta de confianza. En otras palabras, debido a una mala imagen de sí mismo, es posible que sienta que ser totalmente abierto, directo y honesto alejará a su pareja. Sin embargo, si te mantienes cauteloso y tienes miedo de abrirte y ser tu yo auténtico, nunca llegarás a conocer a tu pareja en un nivel más profundo e íntimo porque no estás siendo tu verdadero yo (Bradshaw, 1996).

Otra forma en que tener baja autoestima puede afectar directamente la conexión con la pareja es que puede hacer que tenga una perspectiva negativa de la relación en sí. Y cuando se piensa que no merece una relación feliz, sana y duradera, esto puede afectar directamente las acciones y comportamientos futuros y convertirse en una profecía autocumplida. Específicamente, cuando se piensa que la relación va a fallar, en realidad está sentando las bases para que ocurra este resultado (Soler et al., 2016)

En muchos casos, las personas con baja autoestima tienden a volverse

necesitadas, celosas e incluso posesivas. De hecho, debido a la falta de confianza, es posible que desee pasar cada momento de vigilia con su pareja porque te preocupa constantemente que él o ella rompa la relación. Sin embargo, si se convierte en una persona que actúa de manera pegajosa, la ironía es que este comportamiento en realidad alejará más a la pareja (Soler et al., 2016)

Además, tener una baja autoestima puede afectar la relación con la pareja al hacer que busque constantemente que él o ella lo tranquilice. Por ejemplo, debido a las inseguridades, es posible que se pregunte constantemente a la pareja si todavía está interesado en o si realmente lo ama a cada momento. Sin embargo, estas preguntas pueden hacer que una pareja cuestione los verdaderos sentimientos (Soler et al., 2016)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

La investigación es de tipo básica debido a su finalidad, la cual es desarrollar una teoría, extender o verificar el conocimiento existente (Landeau, 2007). Es un estudio de nivel correlacional, ya que tiene como finalidad el grado de relación o asociación que pudiera existir entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular y permiten cierto grado de predicción (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

##### **Diseño**

El diseño de investigación de este estudio; según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018); es un diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. Es no experimental porque “es una investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan o miden fenómenos y variables tal como se da en su contexto natural para analizarlas” (p.174). A partir de su dimensión temporal es transversal porque “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 176). Es descriptivo porque “especifica propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado” (p.105). Es correlacional porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.105).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable**

La variable es todo fenómeno suceso o evento que tiene la probabilidad de variar y cuya variación es capaz de medirse u observarse (capaz de adquirir diferentes valores que pueden ser registrados por un instrumento de medición) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

## Variable 1: Habilidades sociales

### Definición conceptual

Las habilidades sociales son un grupo de respuestas que los sujetos dan, sean estas respuestas de tipo verbal y no verbal ante acontecimientos o sucesos específicos y particulares, en estas respuestas los sujetos expresan sentimientos, emociones, necesidades, opiniones deseos, sin que estas respuestas estén acompañadas de ansiedad, sino por el contrario sean asertivas y que conlleve a buenas relaciones interpersonales y refuerzo externo (Gismero, 2010).

### Definición operativa

Las habilidades sociales serán expresadas en los puntajes obtenidos en la Escala de habilidades sociales EHS que esta subdividida en seis dimensiones que son: 1) Autoexpresión en situaciones sociales, 2) Defensa de los propios derechos como consumidor, 3) Expresión de enfado o disconformidad, 4) Decir no y cortar interacciones, 5) Hacer peticiones y 6) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (Gismero, 2010).

### Operacionalización

Solís (2013) citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refiere que la operacionalización es el proceso de hacer medible una variable, es decir, pasar del plano abstracto al plano medible a través de indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales*

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<b>VARIABLE X</b> <b>Habilidades sociales</b>	• Autoexpresión en situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29	E.H.S. Escala de Habilidades sociales (Gismero, 2000)	Ordinal
	• Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30		

• Expresión de enfado o disconformidad	13,22,31,32		
• Decir No y cortar interacciones	5,14,15,23,24,33		
• Hacer peticiones	6,7,16,25,26		
• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27		

## **Variable 2: Actitud hacia la violencia conyugal**

### **Definición conceptual**

Las formas de maltrato psicológico, físico, moral, económico que es empleada hacia la pareja sea conviviente o en matrimonio en una relación de pareja (Egoávil y Santibáñez, 1997). Esta actitud hacia la violencia conyugal en su forma negativa, indica problemas en las relaciones de pareja.

### **Definición operativa**

La Actitud hacia la violencia conyugal fue expresada en los puntajes obtenidos en la Escala a la Actitud hacia la violencia conyugal que esta subdividida en 4 dimensiones que son: 1) Actitud frente a la violencia, 2) Actitud frente al Grupo, 3) Actitud frente a las normas y 4) Autoestima (Egoávil y Santibáñez, 1997).

### **Operacionalización**

Solís (2013) citado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refiere que la operacionalización es el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes.

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable actitud hacia la violencia conyugal.*

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<b>VARIABLE Y</b>  Actitud hacia la violencia conyugal	Actitudes frente a la pareja	2, 6, 10, 13, 18, 22, 26, 30.	Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC) Egoávil Josué (UNMSM) & Santivañez Oscar (UPSMP)	<b>Ordinal</b>
	Actitudes frente al grupo	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27.		
	Actitudes frente a las normas sociales	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 31		
	Autoestima	1, 5, 9, 14, 17, 21, 25, 29, 32.		

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población es definida como el conjunto infinito o finito de unidades de estudio que tienen características comunes, para los mismos que son extensivo los resultados de una investigación (Arias, 2016). En ese sentido la población estuvo integrada por 12720 mujeres donde sus edades oscilan entre los 18 a 50 años de edad del distrito de Mariano Melgar (INEI, 2017).

#### Muestra

La muestra definida como un subconjunto representativo de la población indica que “A partir de la población cuantificada para una investigación se fija la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de población; esta muestra, se considera, es representativa de la población” (Tamayo, 2003, p. 176).

El tamaño de la muestra fue elegido de manera no probabilística y por conveniencia, ya que se tomó en cuenta a parte de la población que voluntariamente

quiso ser incluida en el estudio pero que no representan a la población (Otzen y Manterola, 2017). La muestra recolectada fue de 300, por medio de encuestas físicas y de forma presencial.

Asimismo, para realizar un AFC, Comrey y Lee (1992) mencionan ciertas cifras que serían adecuadas para realizar el análisis psicométrico de un instrumento, enfocándose en que, si se aplica a 100 sujetos, la investigación sería pobre, a 200 regular, 300 es bueno, 500 muy bueno y 1000 es excelente.

## **Muestreo**

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia, Este tipo de muestreo “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017, p. 230), en ese sentido, se visitó el distrito de Mariano Melgar, específicamente, la plaza, los mercados, centros comerciales y de acuerdo a los criterios de inclusión y el consentimiento informado se procedió a seleccionar a las unidades de estudio hasta completar el tamaño de la muestra.

Se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

### **Criterios de inclusión**

- Mujeres desde 18 a 50 años de edad.
- Mujeres que contesten los instrumentos previa firma del consentimiento.
- Mujeres que vivan en el distrito de Mariano Melgar.
- Mujeres con habilidad lectora.
- Mujeres con pareja.
- Mujeres Peruanas.
- Mujeres con habilidades normales completas.
- Mujeres con estado civil, casadas, convivientes solteras en condición de enamoramiento no menor a 3 años, divorciada con relación de pareja, separada con relación de pareja.
- La población es de 12720 y la muestra de 300.

### **Criterios de exclusión**

- Mujeres menores de 18 años y mayores de 49 años de edad.
- Mujeres que deseen firma del consentimiento.
- Mujeres que no vivan en el distrito de Mariano Melgar.
- Mujeres analfabetas.
- Mujeres que no son peruanas.
- Mujeres con estado civil viuda.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que es definida como la recopilación de datos sobre una temática específica a un gran grupo o muestra de estudio (**Arias, 2016**).

#### **Instrumento 1: Habilidades sociales**

##### *Ficha técnica*

Nombre de la prueba: EHS, Escala de Habilidades sociales.

Autores: Elena Gismero Gonzáles.

Procedencia: TEA Ediciones Madrid España, 2010.

Tiempo aproximado de aplicación: De libre terminación; la mayoría acaba en 15 minutos.

Aplicación: Individual o colectiva.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes y adultos.

Finalidad: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Puntuación: Se escoge entre cuatro alternativas y se puntúa de 1 a 4 puntos según su clave.

**Descripción:** La Escala de Habilidades Sociales, es un instrumento que consta de 4 alternativas de respuesta, como “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”, el mismo que está conformado por 33 ítems, de estos ítems

5 ítems son redactado de manera positiva y los restantes 28 de forma negativa. Con respecto a su valoración, puntajes altos indican mejores habilidades sociales caracterizado por expresión, asertividad en diferentes contextos.

**Administración:** Las hojas de respuesta y el manual están diseñadas, de manera tal que explican de forma detallada la forma de aplicación, las instrucciones, indicaciones, para que los examinados entiendan claramente el proceso y los enunciados. Asimismo, se indican las consideraciones precisas de confidencialidad, así como, que no existen respuestas buenas o malas y que las personas contesten con sinceridad y la confianza necesaria. Recomendando que contesten todos los ítems. Como promedio de tiempo para contestar el instrumento es de 15 minutos, el mismo que puede ser aplicado de forma colectiva o individual.

**Calificación:** Para su calificación existe el cuadernillo de respuestas, asimismo, existe las hojas de respuesta, se califica de acuerdo a los protocolos por cada una de las seis áreas. Se obtiene un puntaje directo por cada sub escala y la suma de estas sub escalas nos brindará puntaje de la escala final. Estas puntuaciones son transformadas en percentiles para obtener los criterios normativos (baremos), el instrumento muestra criterios normativos para varones, mujeres y varones-mujeres por la escala global y por cada sub escala.

### **Propiedades psicométricas del test original**

El instrumento original muestra evidencias de validez halladas a través del AFE, se utilizó análisis de componentes principales y una rotación oblicua, la misma que indican el 40% de la varianza total para los 6 factores del modelo.

Las evidencias de confiabilidad por consistencia interna fueron halladas por al Alfa de Cronbach, mostrando un alfa de 0.88 para el instrumento, dato que indica que es una confiabilidad aceptable.

## **Propiedades psicométricas en otros estudios**

El estudio realizado por Quintana (2015), que realizó las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. En el estudio se realizó un AFC, hallando adecuados índices de bondad de ajuste, además una correlación ítems-test con valores entre 0.324 y 0.523 que son buenos.

La confiabilidad por consistencia interna hallada a través del coeficiente Alfa de Cronbach de la escala total da un valor de .828.

## **Propiedades psicométricas de la muestra**

Las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala Habilidades Sociales, se realizó mediante diferentes procedimientos: primero se aplicó el criterio de jueces, posteriormente el AFC a través de RStudio® (Team, 2010) y la confiabilidad por consistencia interna con JASP (2018).

La validez interna de la Escala de Habilidades Sociales. En el análisis descriptivo se indica que en la asimetría y curtosis los valores son menores a  $\pm 1.5$ , aquí (Curran et al., 1996), indican que son distribuciones normales. Asimismo, la correlación ítem-test, es adecuada excepto el ítem 18 que presenta una correlación muy baja, según (Tabachnick et al., 2001), correlaciones entre 0.25 y 0.90 son adecuadas pues indican buena correlación. Se realizó un AFC con el estimador WLSMV (mínimos cuadrados ponderados y con media y varianza ajustada), se utiliza este procedimiento cuando se cumple los supuestos de tipo de respuesta categórica y de correlaciones policóricas y ciertas desviaciones leves a la normalidad (Kline, 2015). Se confirma el modelo de seis factores propuesto por la autora, presentando buenos índices de bondad de ajuste, el modelo presenta los siguientes valores, se obtiene un ajuste adecuado ( $\chi^2 = 1077.64$ ;  $gl = 449$ ;  $\chi^2/gl = 2.40$ ; CFI = .908; TLI = .889; RMSEA = .066 [IC90%: .061, .072]; SRMR = .08), ver tabla 14 en anexos.

Coeficientes de confiabilidad por consistencia interna y medidas descriptivas del modelo de seis factores de la Escala de Habilidades Sociales fue hallado con el coeficiente Omega de Mc Donald. Estos valores para que indique confiabilidad tienen que ser entre 0.70 y 0.90 (Campo-Arias, & Oviedo, 2008), los resultados encontrado en el presente estudio son valores entre 0.713 y 0.877 en los primeros 5 factores. Sin embargo, en el factor seis denominado “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” la confiabilidad es baja 0.517, por lo mismo, que sería un indicador que no mide claramente a esta población en estudio, ya que la mayoría de las investigadas es casada, divorciada o conviviente.

## **Instrumento 2:** Actitud hacia la violencia conyugal

### *Ficha técnica*

Nombre de la prueba: Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC)

Autores: Egoávil J. (UNMSM) & Santivañez O. (UPSMP)

Año: 1997

**Descripción:** La Escala de Actitudes Frente a la Violencia Conyugal (EAFVC) es un instrumento construido en una escala tipo Likert, cuyas respuestas van desde totalmente de acuerdo, hasta totalmente en desacuerdo. Está conformada por 32 ítems, los mismos que miden la actitud de aceptación o rechazo hacia los comportamientos de violencia en una relación de pareja en la vida conyugal.

Normas de aplicación y corrección: Este instrumento, se aplica de forma colectivo o de forma individual a partir de los 15 años a mujeres caen una relación de pareja conyugal, que estas mujeres tengan capacidad lectora para que contesten de forma clara y precisa a los ítems. Aunque los autores del instrumento refieren que como en su construcción se tomaron en cuenta los criterios culturales, las respuestas son precisas y exactas a situaciones precisas.

**Administración:** La administración del instrumento no requiere especificaciones precisas y específicas, sin embargo, se sugiere aplicar en grupo menores a 20, por si existen algunas dudas o aclaraciones, también el instrumento presenta dos ejemplos a modo de ensayo para que previamente los palpitanes contesten el instrumento y sobre todo puedan precisar la forma de sus respuestas.

Tiempo de aplicación: El instrumento tiene como promedio de tiempo de duración de 15 minutos a 35 minutos, dependiendo de la capacidad lectora, además, se debe verificar que los participantes contesten todos los ítems y completen el instrumento.

**Calificación:** Cada reactivo se presenta con cinco alternativas de respuesta: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Duda (¿?), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD).

### **Propiedades psicométricas del test original**

La validez fue hallada con 150 madres de comedores populares del Callao, arrojó un puntaje Z de 0,875, y 0,125 para los 32 ítems. Además, se aplicó la correlación ítem-test y dio un valor de .725 (alto). Cuenta también el proceso de validez por criterio de jueces. La confiabilidad fue hallada con el Alfa de Cronbach de la Escala total, obteniendo un valor de .780 aceptable.

### **Propiedades psicométricas en otros estudios**

En Arequipa, Álvarez (2019), halló las propiedades psicométricas de EAFVC, en su tesis doctoral. Realizó un AFC con AMOS, encontrando buenos índices de bondad de ajuste (GFI = .914; CFI = 900). La confiabilidad por consistencia interna fue hallada con el Omega de MC Donald, encontrando valores adecuados en general de .745

Huamantingo (2017) halló las propiedades psicométricas de EAFVC en su tesis de grado. La Validez lo realizó por criterio de jueces, el cual se aplicó a una prueba piloto según V de Aiken dio un 0.86 al 1.0. Y con una confiabilidad del piloto un alfa de Cronbach de 0.706, lo cual es aceptable.

### **Propiedades psicométricas de la muestra**

Las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC), se realizó mediante diferentes procedimientos: primero el AFC a través de RStudio® (Team, 2010) y la confiabilidad por consistencia interna

con JASP (2018).

Al analizar los ítems de (EAFVC), se observa ciertas desviaciones leves a la normalidad en la asimetría y curtosis, es decir, los valores exceden el parámetro +/- 2.00. Asimismo, se observa que los ítems 11 y 25 presentan correlaciones menores a 0.25, por lo cual fueron eliminados para el análisis. Por ello, el análisis de los datos se realizó con el estimador WLSMV (mínimos cuadrados ponderados y con media y varianza ajustada), este procedimiento se usa cuando se cumple los supuestos mencionados y ciertas desviaciones leves a la normalidad (Kline, 2015). Es decir, el modelo de cuatro factores correlacionados sin los dos ítems (11 y 25) presenta buenos índices de bondad de ajuste, el modelo final eliminado esos ítems ajusta adecuadamente ( $\chi^2 = 1337.325$ ;  $gl = 4401$ ;  $\chi^2/gl = 3.34$ ; CFI = .898; TLI = .887; RMSEA = .08 [IC90%: .078, .090]; SRMR = .08), (ver anexo tabla 19)

La confiabilidad por consistencia interna fue hallada con el coeficiente Omega de Mc Donald, al hallar los resultados se evidencia que los valores encontrados están entre 0.754 y 0.846, que indicaría buena confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Los procedimientos que se siguió en la investigación fueron las siguientes:

Se invitó a participar a las mujeres de acuerdo a las características de la muestra, así mismo se tomó todas las medidas de bioseguridad para la recolección de información. Como El uso de barbijo, guantes y protector facial y guardamos todas las medidas de distanciamiento.

Otro de los procedimientos fue, coordinar horarios para la aplicación los instrumentos, Capacitar a las personas que participaran con la aplicación de instrumentos. se verifico que es efecto las mujeres evaluadas cumplían el rango de inclusión de 18 y menores de 49 años, así mismo se le brindo las instrucciones necesarias y se explicó de forma clara la voluntad de participar, la confidencialidad de los datos. Para ello también los participantes firmaron Consentimiento informado, en seguida se Aplicó los instrumentos. Posteriormente se Organizó los datos

recolectados en una matriz de tabulación en el programa softwares de acceso abierto con la finalidad de analizar datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de la información se hizo uso de softwares de SPSS v.24, asimismo, para el análisis de las evidencias de validez de constructo y la confiabilidad por consistencia interna se utilizó el Rstudio (Team, 2010).

Para el análisis de los datos, se realizó el procedimiento respectivo para cada caso, analizando de manera descriptiva los datos, es decir, estadísticos descriptivos como la media aritmética, desviación estándar, varianza, asimetría, curtosis, correlación ítems test. De acuerdo a los valores establecidos se determinó, los tipos de rotación octogonal u oblicua respectivamente.

Del mismo modo, para el análisis de los datos se realizó a través de datos numéricos, para ello se tendrá en cuenta la distribución de Test de Shapiro Wilk de bondad de ajuste a la curva normal, la misma que determinó el análisis con estadística no paramétrica. Para realizar el análisis descriptivo, este se hizo a través de la estadística descriptiva. Para la comparación según grado de instrucción se utilizó la chi cuadrado de independencia. Se utilizó la Rho de Spearman para establecer las correlaciones entre las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

La garantía ética ofrecida por las investigadoras será la de un consentimiento informado, previamente comprometidos con el principio de confidencialidad para el resguardo de la identidad de los participantes que conforman la muestra.

Por otro lado, de acuerdo con la Comisión Internacional de los Test (CIT, 2014) se solicitó la autorización pertinente a los autores y/o editores con el fin de cumplir el criterio de protección al derecho de autor de los dos instrumentos utilizados en la tesis.

## IV. RESULTADOS

Para analizar los resultados directos y cumplir los supuestos necesarios que permitan elegir la prueba estadística, se utilizó la prueba de distribución de Shapiro Wilk y se determinó la normalidad de los datos.

Tabla 3

### *Normalidad de los datos según Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	SW	gl	Sig.
1. Autoexpresión en situaciones sociales	.978	300	.000
2. Defensa de los propios derechos como consumidor	.974	300	.000
3. Expresión de enfado o disconformidad	.961	300	.000
4. Decir No y cortar interacciones	.971	300	.000
5. Hacer peticiones	.905	300	.000
6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	.975	300	.000
<b>Habilidades Sociales</b>	.965	300	.000
1. Actitudes frente a la pareja	.948	300	.000
2. Actitudes frente al grupo	.920	300	.000
3. Actitud frente a las normas sociales	.926	300	.000
4. Autoestima	.980	300	.000
<b>Actitud hacia la violencia conyugal</b>	.990	300	.038

*Nota.* SW = Shapiro-Wilk; gl = grados de libertad; sig. = p valor.

La prueba de bondad de ajuste que mejor se acomoda cuando las distribuciones son simétricas es la de Shapiro Wilk, sin embargo, según Droppelmann (2018), se debe contrastar también con métodos gráficos, “ya que ya que el valor p analizado únicamente a través de los métodos numéricos son susceptibles a los tamaños de la muestra” p. 41. En ese sentido, para el análisis de los datos se asume una distribución no es normal y el usó la estadística no paramétrica.

Tabla 4

*Relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar*

		Actitud hacia la violencia conyugal	
Habilidades sociales	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-0.324**
		Sig. (bilateral)	0
	$r^2$	0.104	
	n	300	

*Nota.* Elaboración propia (2020)

Al establecer la relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal, partiendo de los supuestos de linealidad y normalidad de los datos se utilizó la Rho de Spearman. Encontrado una correlación estadísticamente significativa, negativa baja entre las variables, es decir, las mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar que presentan bajas habilidades sociales presentan alto conflicto en la relación de pareja.

Figura 1.

*Diagrama de dispersión de relación entre habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar*

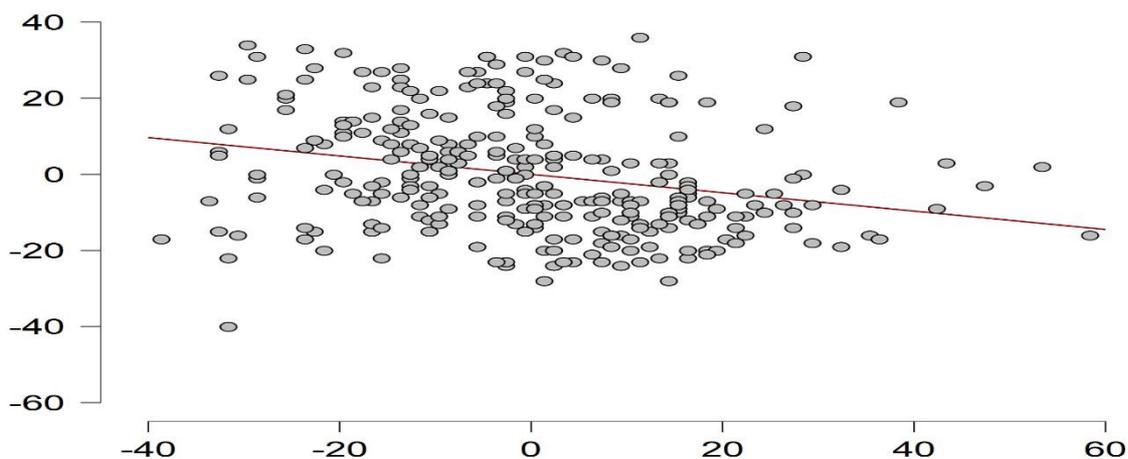


Tabla 5

*Tabla descriptiva de las 6 dimensiones de Habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar*

Estadísticos	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6	Habilidades sociales
Media	22.3	13.5	9.8	15.5	12.8	10.2	84.1
Mediana	22.0	13.0	9.0	15.0	11.0	10.0	81.0
Moda	21.0	16.0	8.0	12,00 <sup>a</sup>	9.0	9.0	73,00 <sup>a</sup>
DE	4.8	3.3	2.9	4.2	4.0	2.7	15.4
Asimetría	.152	-.181	.203	.064	.263	.197	.404
Curtosis	-.661	-.766	-.819	-.948	-1.395	-.452	-.646
Mínimo	11.0	5.0	4.0	7.0	5.0	4.0	44.0
Máximo	32.0	20.0	16.0	24.0	20.0	16.0	120.0
Percentil 25	19.0	11.0	8.0	12.0	9.0	8.0	73.0
Percentil 75	25.0	16.0	12.0	19.0	17.0	12.0	94.0

Nota: Factor 1 = Autoexpresión en situaciones sociales; Factor 2 = Defensa de los propios derechos como consumidor; Factor 3 = Expresión de enfado o disconformidad; Factor 4 = Decir No y cortar interacciones; Factor 5 = Hacer peticiones; Factor 6 = Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Al realizar el análisis descriptivo y precisar el nivel de habilidades sociales de las mujeres mayores de 18 años se observa que el promedio de habilidades sociales ( $M = 84.1$ ;  $DE = 15.4$ ) de un puntaje mínimo de 44 y máximo de 120, dato que indicaría niveles bajos en las habilidades sociales, se observa además que el 50% de las mujeres participantes tiene puntajes entre 73 a 94, que indicaría puntajes relativamente bajos. Lo mismo sucede en todos los demás factores, en general la tendencia es a presentar puntajes bajos.

Tabla 6

*Violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar*

Estadísticos	Dimensión_1	Dimensión_2	Dimensión_3	Dimensión_4	Actitud hacia la Violencia conyugal
Media	9.8	7.1	21.0	14.8	52.6
Mediana	9.0	6.0	22.0	14.0	52.0
Moda	0.0	3.0	25.0	10.0	50.0
DE	7.2	4.3	5.8	5.3	16.6
Asimetría	.658	1.117	-.929	.269	.323
Curtosis	-.181	1.342	.452	-.607	.319
Mínimo	0.0	0.0	2.0	3.0	14.0
Máximo	32.0	24.0	32.0	29.0	111.0
Percentil 75	4.0	4.0	18.0	11.0	41.0
Percentil 26	15.0	9.0	25.0	19.0	63.0

Nota: Dimensión 1 = actitudes frente a la pareja; Dimensión 2 = actitudes frente al grupo; Dimensión 3 = actitud frente a las normas sociales; Dimensión 4 = Autoestima; Actitud VC= actitud hacia la violencia conyugal

Al realizar el análisis descriptivo y precisar la categoría de violencia conyugal de las mujeres mayores de 18 años se observa que el promedio de actitud hacia la violencia conyugal ( $M = 52.6$ ;  $DE = 16.6$ ) en un rango de 14 puntajes como mínimo y como máximo de 111, datos que indicaría que existe tendencia hacia la violencia conyugal (promedio), además se observa que el 50% de las mujeres participantes presentan valores entre 41 a 63 puntos, que indicaría cierta tendencia hacia la violencia conyugal. En las dimensiones, se observa, con respecto a la pareja, una tendencia normal, con respecto, al grupo una tendencia baja o normal, sin embargo, con respecto a las normas sociales y autoestima puntajes altos que indicaría que perciben que sus relaciones son afectadas por las relaciones sociales.

Tabla 7

*Correlación entre la variable habilidades sociales y las dimensiones actitud hacia la violencia conyugal*

		Dimensiones de la Actitud hacia la violencia conyugal			
		Actitud frente a la pareja	Actitud frente al grupo	Actitud frente a las normas	Autoestima
Habilidades sociales	Rho de Spearman	-.393**	-.257**	-.203**	-.023
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.692
	N	300	300	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral).

Al establecer la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la actitud hacia la violencia conyugal, utilizando como prueba estadística la correlación Rho de Spearman se observa correlaciones negativas estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) con todas las dimensiones (-.393\*\*, -.257\*\*, -.203\*\*) excepto la dimensión autoestima (rho = -.023;  $p = .692$ ), datos que indicarían que las mujeres con bajas habilidades sociales presentan actitudes negativas hacia las relaciones de pareja, hacia la actitud frente al grupo y actitud frente a las normas.

Tabla 8

*Correlación entre la variable actitud hacia la violencia conyugal y las dimensiones de las habilidades sociales*

		Dimensiones de la las habilidades sociales					
		Autoexpresión en situaciones sociales	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de enfado o disconformidad	Decir No y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
Actitud hacia la violencia conyugal	Rho de Spearman	-.317**	-.274**	-.113	-.185**	-.162**	-.157**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.050	.001	.005	.006
	N	300	300	300	300	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Al establecer la relación entre la actitud hacia la violencia conyugal y las dimensiones de las habilidades sociales, utilizando como prueba estadística la correlación Rho de Spearman se observa correlaciones negativas estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) con todas las dimensiones (-.317\*\*, -.274\*\*, -.113, -.185\*\*, -.162\*\* y -.157\*\*) excepto la dimensión expresión de enfado o disconformidad ( $\rho = -.113$ ;  $p = .050$ ), datos que indicarían que las mujeres con puntajes altos en violencia conyugal presentan bajas habilidades de Autoexpresión en situaciones sociales, en la Defensa de los propios derechos como consumidor, en Decir No y cortar interacciones, en Hacer peticiones y en Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Tabla 9

*Asociación de los niveles de las habilidades sociales según el grado de instrucción*

Habilidades sociales	Grado de instrucción								Total	
	Primaria		Secundaria		Sup. Técnica		Sup. Universidad			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	4	1.3%	15	5.0%	13	4.3%	14	4.7%	46	15.3%
Medio	8	2.7%	42	14.0%	31	10.3%	21	7.0%	102	34.0%
Bajo	24	8.0%	72	24.0%	35	11.7%	21	7.0%	152	50.7%
Total	36	12.0%	129	43.0%	79	26.3%	56	18.7%	300	100.0%

*Nota:* Elaboración propia (2021)

$$X^2 = 12.480 \quad \text{gl} = 6 \quad \text{p valor} = 0.05$$

El establecer la asociación entre los niveles de las habilidades sociales con el grado de instrucción, se utilizó la prueba estadística de la chi cuadrado de independencia y para visualizar las asociaciones el análisis de correspondencias se observa que existe asociación entre las mujeres que presentan altas habilidades sociales tienen el grado de instrucción universitario, además, las que tienen habilidades sociales en el nivel medio tienen formación técnica y los que presentan habilidades sociales en el nivel bajo su grado de instrucción es secundaria.

Tabla 10

*Asociación de los niveles de las habilidades sociales según edad*

Nivel de habilidades sociales	Edad categorizada en años						Total	
	18 a 28		29 a 39		40 a 50		fi	%
	Fi	%	Fi	%	fi	%		
Alto	14	4.7%	16	5.3%	16	5.3%	46	15.3%
Medio	33	11.0%	41	13.7%	28	9.3%	102	34.0%
Bajo	57	19.0%	52	17.3%	43	14.3%	152	50.7%
Total	104	34.7%	109	36.3%	87	29.0%	300	100.0%

*Nota:* Elaboración propia (2021)

$$X^2 = 2.026$$

$$gl = 4$$

$$p \text{ valor} = 0.731$$

El establecer la asociación entre los niveles de las habilidades sociales con la edad categorizada, se utilizó la prueba estadística de la chi cuadrado de independencia, se observa que no existe asociación estadísticamente significativa ( $X^2 = 2.026$ ;  $p > .05$ ) entre el nivel de habilidades sociales y la edad.

Tabla 11

*Asociación de los niveles de la actitud hacia la violencia conyugal según el grado de instrucción*

Actitud hacia la violencia conyugal	Grado de instrucción								Total	
	Primaria		Secundaria		Sup. Técnica		Sup. Universidad			
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Alto	2	.7%	14	4.7%	4	1.3%	3	1.0%	23	7.7%
Promedio	25	8.3%	60	20.0%	37	12.3%	18	6.0%	140	46.7%
Bajo	9	3.0%	55	18.3%	38	12.7%	35	11.7%	137	45.7%
Total	36	12.0%	129	43.0%	79	26.3%	56	18.7%	300	100.0%

*Nota:* Elaboración propia (2021)

$$X^2 = 16.744$$

$$gl= 6$$

$$p \text{ valor} = 0.010$$

El establecer la relación entre la actitud hacia la violencia conyugal con el grado de instrucción, se utilizó la prueba estadística de la chi cuadrado de independencia y para visualizar las asociaciones el análisis de correspondencias se observa que existe asociación entre las mujeres que presentan bajos puntajes hacia la violencia conyugal tienen el grado de estudios de universidad y formación técnica, por el contrario las mujeres con grado de instrucción secundaria y primaria son las que presentarías altos puntajes en la violencia conyugal

Tabla 12

*Asociación de los niveles de la actitud hacia la violencia conyugal según edad*

Nivel de violencia conyugal	Edad categorizada en años						Total	
	18 a 28		29 a 39		40 a 50		fi	%
	Fi	%	Fi	%	fi	%		
Alto	12	4.0%	4	1.3%	7	2.3%	23	7.7%
Promedio	55	18.3%	37	12.3%	48	16.0%	140	46.7%
Bajo	37	12.3%	68	22.7%	32	10.7%	137	45.7%
Total	104	34.7%	109	36.3%	87	29.0%	300	100.0%

*Nota:* Elaboración propia (2021)

$$X^2 = 20.806 \quad gl= 4 \quad p \text{ valor} = 0.001$$

El establecer la asociación entre los niveles de la actitud hacia la violencia conyugal con la edad categorizada, se utilizó la prueba estadística de la chi cuadrado de independencia, se observa que existe asociación estadísticamente significativa ( $X^2 = 20.806$ ;  $p < .05$ ) datos que indican al realizar el análisis de correspondencias que las mujeres cuyas edades tiene de 29 a 39 años, son las que presentan baja violencia conyugal a diferencia de las mujeres cuyas edades están entre los 40 a 50 años (se encuentran en el nivel promedio).

## V. DISCUSIÓN

La actitud hacia la violencia conyugal es una temática de actualidad y más aún cuando se relaciona esta variable con las habilidades sociales, las investigaciones sobre la violencia conyugal indican que esta va acompañada de otros factores como la dependencia emocional (Momeñe et al., 2020), con el bajo desempeño laboral (Quintero et al., 2019), que los estereotipos sobre violencia no reflejan la realidad social (Carbajal, 2019), etc. Sin embargo, pocos son los estudios que lo relacionan con variables o habilidades sociales de las mujeres que sufren de violencia.

En ese sentido los resultados obtenidos indican que existe relación inversa entre habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en la muestra de estudio, es decir, que las mujeres que presentan o tienen poca capacidad de expresar sus emociones, sentimientos, de pedir o expresar lo que desean, son aquellas que están más vulnerables a asumir una actitud negativa hacia la pareja y, por ende, presentar un alto riesgo de problemas en las relaciones de pareja. Los resultados encontrados al respecto corroboran al indicar que la violencia psicológica es la más ejercida y que existe insatisfacción conyugal en la pareja, además de recomendar un entrenamiento en habilidades sociales en mujeres (Avelino y Costa, 2019). Asimismo, Galaz y Guarderas (2017), menciona la necesidad de intervenir desde el enfoque social y psicológico a las mujeres víctimas de violencia, porque una de las dificultades que presentan son problemas relacionados a sus habilidades.

Con respecto a las habilidades sociales en las mujeres investigadas los resultados indican un nivel bajo en general de habilidades sociales, y en todas las dimensiones, estas bajas habilidades sociales se expresan dificultad para opinar, expresar emociones y sentimientos. Además, falta de expresión de conductas asertivas, presentan además dificultad para mostrar sus discrepancias, silencio a expresar su opinión para evitar conflictos con su pareja, amigos o familiares: no son capaces de cortar interacciones que no desean mantener, con amigos, personas, pareja o con quién estén saliendo. Dificultad de hacer peticiones de forma asertiva y así también dificultad para establecer relaciones positivas con el sexo opuesto, caracterizado por no poder hacer un halago, una conversación con sexo opuesto etc. Estos resultados

se complementan con los hallados por Chahua y Gómez (2018), quien encontró rasgos clínicos en las habilidades sociales de mujeres que sufren de violencia conyugal, caracterizado por falta de comunicación y aislamiento social. Otro estudio de Melgar (2017), muestra que el 37.2% de mujeres no presentan habilidades sociales. En ese sentido como menciona Galaz y Guarderas (2017), es necesario elaborar programas para apoyar o intervenir en este grupo poblacional.

Los resultados sobre la categoría de violencia conyugal indican que esta se presenta en el nivel normal, con tendencia al nivel alto en la variable en general, es decir, en la actitud hacia la violencia conyugal, podría ocasionar problemas en las relaciones de pareja, sin embargo, los puntajes elevados en autoestima y en la dimensión actitud hacia las normas sociales indicarían una actitud negativa que se explica por la influencia de la familia, los amigos y grupos sociales en la autovaloración de su persona como en la valoración de su relación de pareja. es decir, que sus relaciones de pareja están altamente influenciadas por las relaciones sociales, las mismas que conllevan a una actitud negativa que ocasiona problemas en las relaciones de pareja. Estos resultados se complementan con muchos estudios como el Momeñe et al. (2020), Avelino y Costa (2019) que indican que la violencia psicológica es la más frecuente en mujeres víctimas de violencia. Un estudio similar fue el realizado por Álvarez (2019) quien encontró resultados similares, ya que encontró en general una actitud en el nivel promedio con tendencia al nivel alto. En ese sentido, pareciera que en general la actitud es promedio, que, sin embargo, las relaciones sociales, normas son las que más afectarían las relaciones de pareja. Ante esta situación, que es frecuente, es necesario establecer lugares de atención para estas personas y se les pueda brindar los espacios para la solución de sus problemas (Cely, 2019), y protocolos de atención para dichas situaciones (Arredondo et al., 2018) que los atiendan desde un enfoque social (Galaz y Guarderas, 2017)

Con respecto a las relaciones de las habilidades sociales globales con las cuatro dimensiones de la violencia conyugal se observa en primer lugar al relacionarla con la actitud frente a la pareja, una relación inversa, donde las mujeres con bajas habilidades sociales muestran una actitud negativa hacia las relaciones de pareja. Al relacionarla con la actitud frente a los amigos, los resultados indican una relación

inversa, donde las mujeres con bajas habilidades sociales muestran una actitud negativa hacia las relaciones sociales. Con respecto a las relaciones de las habilidades sociales con la actitud frente a las normas, los resultados indican una relación inversa baja, que indicaría que las normas sociales si bien se relacionan, no vendrían a constituirse en explicadores de las habilidades sociales. Se observa también que la variable autoestima no se relaciona con las habilidades sociales. Estos resultados se complementan con los encontrados por Avelino y Costa (2019), que indican que las mujeres que presentan insatisfacción en su vida conyugal, no presentan buenas habilidades sociales. Del mismo modo Armas (2017), indica que existen varias teorías que explican por qué las mujeres que sufren de violencia de sus parejas siguen con ellos y que no presentan buenas habilidades sociales para decir no. Del mismo modo Chahua y Gómez (2018), menciona que mujeres con violencia conyugal no tienen habilidades de comunicación y expresión de sus sentimientos.

Al relacionar la violencia conyugal global con las seis dimensiones de las habilidades sociales los resultados indican que existe relación baja significativa inversa de la variable con todas las dimensiones de las habilidades sociales, excepto la dimensión expresión de enfado o disconformidad. Los datos indican que la falta de autoexpresión en situaciones sociales se relacionaría con una actitud negativa hacia las normas sociales, donde las mujeres que no expresan sus situaciones sociales, no defienden sus derechos de consumidor, que no saben hacer peticiones y no establecen relaciones satisfactorias con el sexo opuesto y son aquellas que presentan mayor actitud negativa hacia las relaciones de pareja. Además, se observa que las mujeres con falta de autoexpresión en situaciones sociales, no saber decir, no y no saber cortar interacciones, son las que visualizan una actitud negativa al grupo y presentan mayor violencia conyugal. Estos resultados corroboran los encontrados por Melgar (2017), correlación inversa negativa entre las dos variables (Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales), también se halló que el 37.20% de la muestra no presenta habilidades sociales y solo el 10% las usa.

Al asociar las habilidades sociales global con el grado de instrucción y edad, se observa que al asociarla con el grado de instrucción existe asociación estadística

entre estas variables, donde las mujeres con grado de instrucción superior o técnica presentan altas habilidades sociales, sin embargo, las mujeres con grado de instrucción primaria o secundaria presentan bajas habilidades sociales. Asimismo, los resultados indican que las mujeres con grado de instrucción técnica o superior son aquellas que se expresan mejor en situaciones sociales e inician interacciones positivas con el sexo opuesto, en comparación a las que tienen formación primaria y secundaria, asimismo, los resultados indican que no existen diferencias de habilidades sociales con respecto a la edad.

Al asociar la actitud hacia la violencia conyugal global con el grado de instrucción y edad indican que estas variables están asociadas significativamente, donde las mujeres universitarias y con formación técnica presentan baja violencia conyugal a diferencia de las mujeres con grado de instrucción primaria o secundaria. Del mismo modo, con respecto a la edad, los resultados indican que las mujeres de 40 a 50 años presentan violencia conyugal promedio y que las mujeres de menor edad 18 a 28 años son las presentarían más violencia conyugal. Estos resultados se complementan con los encontrados por Álvarez (2019), quien encontró que las mujeres con nivel de instrucción secundaria y primaria, son las que presentan una actitud negativa hacia la violencia conyugal. Asimismo, Rodríguez (2019), indica que las variables que explican la violencia contra la mujer son el grado de instrucción primaria o secundaria las que tienen más probabilidades de sufrir violencia por parte de sus parejas. Asimismo, Arce (2017), indica que el grado de instrucción secundaria o técnica presentan mayor violencia o denuncias de violencia conyugal. Con respecto a la edad Espinoza (2018) indica que los adultos de mayor edad presentan mejor actitud conyugal que los de menor edad, contrastándose estas investigaciones con los resultados encontrados.

Dentro de las limitaciones encontradas en el estudio, están referidas a la muestra, ya que esta por no ser aleatoria e independiente, los resultados no son generalizables a toda la población de Mariano Melgar, ello debido a esta situación de la coyuntura de la pandemia, se sugieren otros estudios donde se supere esta dificultad. Dentro de los aportes y hallazgos mostrados es la validación de los instrumentos para este estudio, cumpliendo con las evidencias de validez por estructura interna y

confiabilidad por consistencia interna, que hacen que los resultados de la presente investigación sean confiables.

Finalmente, se concluye que el aporte de esta investigación es importante, ya que nos permite mostrar que la mayoría de las mujeres de la muestra de estudio carecen de habilidades sociales, la misma que podría ser causa de actitud negativa hacia la convivencia familiar y que podría estar afectando las relaciones adecuadas de pareja. Asimismo, la necesidad de espacios para estas mujeres desde una perspectiva psicosocial y no solo de manera legal o clínica.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación significativa y negativa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres de 18 a 50 años de edad del distrito de Mariano Melgar, comprobándose la hipótesis general.

**SEGUNDA:** Las habilidades sociales de las mujeres investigadas se encuentran en el nivel bajo en general y en cada una de sus dimensiones, comprobándose la hipótesis específica.

**TERCERA:** La categoría de violencia conyugal en general se encuentra en el nivel promedio con tendencia al nivel alto en la variable global y en cada una de las dimensiones, se comprueba la hipótesis de forma parcial, ya que existe tendencia de violencia al nivel alto.

**CUARTA:** Existe relación significativa negativa baja de las habilidades sociales en global con las tres dimensiones de la violencia conyugal como son actitud frente a la pareja, frente al grupo y las normas sociales que indica que las bajas habilidades sociales en las mujeres conllevan a mayor conflicto en las relaciones de pareja. No existe relación significativa con la autoestima, se comprueba la hipótesis planteada.

**QUINTA:** Existe relación significativa negativa baja de la violencia conyugal con las cinco dimensiones de las habilidades sociales como son Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Decir No y cortar interacciones, Hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: No existe relación significativa con la dimensión expresión de enfado o disconformidad, comprobándose la hipótesis planteada.

**SEXTA:** El nivel de habilidades sociales en global se asocia con el grado de instrucción, las mujeres del nivel técnico y superior muestran mejores habilidades sociales que los de grado de instrucción primaria y secundaria. La edad no se asocia con el nivel de habilidades sociales global, se comprueba la hipótesis de forma parcial, comprobándose la asociación con el grado de instrucción y no con la edad.

**SÉPTIMA:** El nivel de actitud hacia la violencia conyugal global se asocia con el grado de instrucción, donde las mujeres con grado de instrucción superior y técnica presentan baja violencia conyugal a diferencia de las de secundaria y primaria que si presentan alta violencia conyugal. La edad también se asocia con la violencia conyugal global, donde las mujeres de 40 a 50 años están en el nivel promedio y las de 18 a 28 años son las que presentan violencia conyugal, se comprueba la hipótesis planteada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: A las instituciones públicas, se recomienda generar espacios de atención a las mujeres investigadas, desde espacio psicológicos y sociales, para mejorar sus habilidades sociales, la capacidad de expresar sus emociones, saber decir no, interacciones con el sexo opuesto, sobre todo en aquellas que son de grado de instrucción primaria, secundaria, separadas y casadas, las mismas que son población en riesgo.

SEGUNDA: A los profesionales de la salud, elaborar protocolos de atención claros y precisos desde espacios sociales y psicológicos para la atención de mujeres víctimas de violencia conyugal, ya que, lo que más existen son protocolos legales y clínicos, sin embargo, el aspecto de la prevención y promoción desde la psicología social y comunitaria se ha descuidado mucho.

TERCERA: A los investigadores en esta línea de investigación, hallar evidencias de validez y evidencias de confiabilidad por estabilidad del instrumento de actitud hacia la violencia conyugal, con poblaciones más grandes y de forma aleatoria, para poder elaborar criterios normativos para la ciudad de Arequipa.

## REFERENCIAS

- Aguirre, B. (2011). Los valores morales en la conducta personal. *ENFOQUE 2*, 77-101
- Alcalá, Y. (2007). Los siete pilares para una buena relación de pareja. *Revista Virtual del Instituto Cognitivo Conductual 7*, 1-4. Recuperado de: <http://www.incocr.org/biblioteca/0039.PDF>
- Álvarez, L. (2019). *Creencias que perpetúan la violencia, perdón a la pareja y actitud hacia la violencia conyugal según características sociodemográficas en mujeres de 18 a 45 años de los distritos de Sachaca, Tiabaya, Cerro Colorado y Yura de Arequipa, 2018*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Arce, R. (2017). *Factores asociados a la violencia conyugal en el Centro Emergencia Mujer - CEM, Lima, 2017*. (Tesis de Maestría en Bioestadística). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*. (7a. Ed) Episteme.
- Armas, V. (2017). *Violencia de pareja: claves para entender la permanencia de las víctimas con sus agresores*. (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Madrid.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680314/armas\\_ruiz\\_valletf\\_g.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680314/armas_ruiz_valletf_g.pdf?sequence=1)
- Aroca, P. (2013). *Asertividad: la importancia de saber decir que no*. <https://lamenteesmaravillosa.com/asertividad-la-importancia-de-saber-decir-que-no/>
- Arredondo, A., Del Pliego, G. y Gallardo, C. (2018). Violencia de pareja hacia la mujer y profesionales de la salud especializados. *Anales de psicología*, 34(2), 349-359 <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.2.294441>
- Avelino, B. y Costa, N. (2019). Habilidades Sociales de Pareja y Satisfacción Conyugal de Mujeres en Situación de Violencia. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 24(2), 299-310.
- Banco Mundial (2020). *Prevención Primaria de Violencia Basada en Género (VBG) y Transformación de Estereotipos y Normas de Género a Distancia y en Épocas de* COVID-19.

<https://www.bancomundial.org/es/events/2020/12/07/prevencion-primaria-de-violencia-basada-en-genero-vbg-y-transformacion-de-estereotipos-y-normas-de-genero-a-distancia-y-en-epocas-de-covid-19>

- Batiza, J. (2017). La violencia de pareja: Un enemigo silencioso. *Archivos de criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 8(4), 144-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5813533>
- Bradshaw, J. (1996). *Bradshaw On: La familia. Una nueva forma de crear una autoestima sólida*. Health Communications, Inc. FL
- Caballo, V. E (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI S.A.
- Cala, M.J., Trigo, E. y Saavedra, F.J. (2016). Women's disengagement from legal proceedings for intimate partner violence sociodemographic and psychosocial variables. *The European Journal of Psychology*, 8, 35-42. <https://dx.doi.org/10.1016/j.ejpal.2015.10.002>
- Campbell, J.C., Sullivan, C.M. y Davidson, W.S. (1995). Women who use domestic violence shelters: Changes in depression over time. *Psychology of Women Quarterly*, 19, 237-255.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Campos, C. (2017). *Empatía y Habilidades sociales: Estudio realizado con coordinadoras de grupos de mujeres de Iglesia de Dios Pentecostés de América Eben-Ezer de la cabecera departamental de Huehuetenango*. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Landívar.
- Capafóns, J. y Sosa, D. (2015). Relaciones de pareja y habilidades sociales: el respeto interpersonal. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 23(1), 25-34.
- Carbajal, A., Zanatta, M. y Moysén, A. (2019). Estilos identitarios en mujeres víctimas de violencia conyugal: diseño y validación de un instrumento. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 116-135. DOI: 10.29059/rpcc.20190602-85
- Cely, F. (2019). Memorias corporizadas y credibilidad en mujeres víctimas de violencia. Posibilidades de resignificación y reparación. *Ideas y Valores*, 68(5),

- 21 – 38. DOI: <https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v68n5Supl.80664>
- Chahua, M. y Gómez, J. (2018). *Habilidades sociales educativas parentales de madres que han sufrido violencia conyugal y su influencia en problemas de conducta de sus hijos de 6 a 12 años*. (Tesis). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Comisión Internacional del Test (2014). *Declaración de la ITC para el uso de los tests y otros instrumentos de evaluación con propósitos de investigación*. [https://www.intestcom.org/files/statement\\_using\\_tests\\_for\\_research\\_spanish\\_argentina.pdf](https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish_argentina.pdf)
- Comrey, A. L. y Lee, H. B. (1992). *A first course in factor analysis*. Erlbaum
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Paidós
- Cuervo, M. y Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88.
- Curran, PJ, West, SG y Finch, JF (1996). La solidez de las estadísticas de prueba a la no normalidad y al error de especificación en el análisis factorial confirmatorio. *Métodos psicológicos*, 1 (1), 16-29. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.1.16>
- Decker, M. R., Peitzmeier, S., Olumide, A., Acharya, R., Ojengbede, O., Covarrubias, L., ... Brahmbhatt, H. (2014). Prevalence and health impact of intimate partner violence and non-partner sexual violence among female adolescents aged 15 e 19 years in vulnerable urban environments: A multi-country study. *Journal of Adolescent Health*, 55, 58-67. (Alcalá, 2007)<http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.08.022>
- Deza, S. (2012). ¿por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia? *Avances en Psicología*, 20(1), 45-55. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/sabinadeza.pdf>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Recuperado de: [http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Droppelmann, G. (2018). Pruebas de normalidad. *Revista Actualizaciones Clínica Meds*, 2(1), 39-43.
- Echebarría, A; Valencia, J.F y Páez, D. (1987). Medición en Psicología Social:

- actitudes y constructos representacionales. En D. Páez; A. Echevarria; J.F. Valencia y B. Sarabia (eds.). *Teoría y Método en Psicología Social*. San Sebastián, España: Publicaciones del Departamento de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco.
- Echeburúa, E., Amor, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I. y Holgado, F. (2016). Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia - Revisado (IPDMUV-R): propiedades psicométricas. *Anales de psicología*, 32(3), 837-846. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.323231901>
- Egoávil, J. y Santivañez, O. (1997). *Escala de actitudes frente a la violencia conyugal*. UNMSM y USMP.
- Espinoza, L. (2018). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres que acuden al centro de emergencia mujer del distrito de Comas, 2018*. (Tesis). Universidad César Vallejo.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, M., Torres, G. y Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: Creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psichotema*. 18(3), 359-366.
- Finkelhor, D., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2007). Poly-victimization: A neglected component in child victimization. *Child Abuse & Neglect*, 31(1), 7-26. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.06.008>
- Galaz, C. y Guarderas, P. (2017). La intervención psicosocial y la construcción de las “mujeres víctimas”. Una aproximación desde las experiencias de Quito (Ecuador) y Santiago (Chile). *Revista de estudios sociales*, 59, 68-82. <https://doi.org/10.7440/res59.2017.06>
- Gallego, D. y Gallego, M. (2004). *Educación de la inteligencia emocional en el aula*. PPC.
- Giddens, A. (2001). *Sociología*. Alianza Editorial.
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales (EHS)*. TEA Ediciones.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., & Black, W. (2014). *Análisis multivariante*. Prentice Hall
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*,

6a. Edición. Mc Graw Hill.

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Herrero, G. (2013). *Cómo cuidar la autoestima en tu relación de pareja*. Recuperado de: <https://www.diariofemenino.com/psicologia/autoestima/articulos/como-cuidar-autoestima-relacion-pareja/>
- Hidalgo, C. y Abarca, N. (1999). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. (3ª ed.). Alfaomega.
- Huamantingo, J. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en personal de una entidad de la Policía Nacional del Perú, distrito del Rímac – 2017*. (Tesis). Universidad César Vallejo.
- Hurtado, R. (2009). *Caracol de piedra. Fragilidad vs. Fortaleza: Aproximaciones al doble discurso de los hombres en Lima Metropolitana*. Lima: Talleres del Instituto Peruano de Paternidad Responsable – INPPARES
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Perú: Resultados definitivos de los censos Nacionales del 2017. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1544/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Estado de la población peruana 2020. Fondo de Población de la Naciones Unidas. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)
- JASP Team. (2018). JASP (Version 0.9)[Computer software].
- Kenrick, D. y Gutierrez, S. (1980). Efectos de contraste y juicios sobre el atractivo físico: cuando la belleza se convierte en un problema social. *Journal of Personality and Social Psychology*, 38(1), 131–140. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.38.1.131>
- Kline, R. B. (2015). *Principles and practice of structural equation modelling* (4ta ed.). The Guilford Press.
- Landeau, R. (2007). Tipos de Investigación. En *Elaboración de trabajos de investigación: a propósito de la falla tectónica de la Revolución Bolivariana*. Editorial Alfa
- Lucena, H., Fernández, D. y Francisco, D. (2002). Diseño de un programa formativo

- para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores. *Revista Interuniversitaria*, 9, 309-319
- Macazana, J. (2010). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes universitarios de cuatro universidades de Lima Metropolitana considerando el género, nivel socioeconómico y el que hayan tenido o no una Pareja*. Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Matos, S. y Cordano, D. (2006). *Violencia conyugal física en el Perú: Distribución regional, caracterización de víctimas y agresores, factores asociados y consecuencias de un problema de salud pública*. INEI.
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14, (1).
- Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte*. (Tesis Licenciatura). Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar\\_CYY.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3328/Melgar_CYY.pdf?sequence=1)
- Merino Soto, C., & Livia Segovia, J. (2009). Confidence intervals for the content validity: A Visual Basic computer program for the Aiken's V. *Anales de Psicología*, 25(1), 159-161.
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020). *Plan Operativo Institucional POI 2020 Anual Modificado Versión 2*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1504527/POI-2020-Modificado-version2.pdf.pdf>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Olave, L. y Iruarrizaga, I. (2020). La dependencia emocional hacia la pareja agresora y su relación con los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 28(2), 311-329.
- Morales, M. (2011). *La importancia de los valores en una relación de pareja*. <http://monicamoralesrodriguez.blogspot.pe/2011/10/la-importancia-de-los-valores-en-una.html>
- Mori, M. (2018). *Habilidades sociales superiores en la violencia familiar de mujeres maltratadas atendidas en el Centro de Salud C.M.I. Santa Anita, en el año*

2017. (Tesis). Universidad César Vallejo.
- Muñoz, J. y Mato, D. (2008). Análisis de las actitudes respecto a las matemáticas en los alumnos de ESO. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 209-226
- Naciones Unidas Mujeres (2018). *Informe anual 2017-2018*.  
<https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2018/6/annual-report-2017-2018>
- Naciones Unidas (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993*.  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2002/1286>
- Naciones Unidas (2014). *Los derechos de la mujer son derechos humanos*. Publicación de las Naciones Unidas.  
[https://www.ohchr.org/documents/publications/hr-pub-14-2\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/documents/publications/hr-pub-14-2_sp.pdf)
- Naciones Unidas Mujeres (2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. Declaración de Phumzile Mlambo-Ngcuka, Directora Ejecutiva de ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic>
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (1), 1-27.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44780111>
- Organización Mundial de la Salud (2017). *Violencia contra la mujer*. Recuperado de:  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Salud mental: un estado de bienestar*. (Internet). [http://origin.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://origin.who.int/features/factfiles/mental_health/es/)
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Peres, M. (2008), *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.
- Pick, W. y Vargas, T. (1990). *Yo adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas*.

IMIFAP/Limusa.

- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas*. [https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR\\_2016\\_report\\_spanish\\_web.pdf](https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR_2016_report_spanish_web.pdf)
- Quintero, A. L. F., Álvarez, A. C. E., & Ibagón, P. D. M. (2019). La violencia intrafamiliar en el desempeño laboral de las mujeres en el sector textil-confección. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 271-284. DOI: 10.15332/22563067.5402
- Quintana, Y. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 3(2). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/48>
- Ramos, M. (2007). *Guía educativa masculinidad y violencia familiar*. Manuela Ramos.
- Rodríguez, E. y Serralde, M. (1991). *Asertividad para negociar*. McGraw-Hill.
- Rodríguez, I. (2019). *Factores asociados a la violencia contra la mujer por parte de su pareja en Arequipa*. (Tesis). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. (Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola. [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Santos\\_El-clima-social-familiar-y-lashabilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-lashabilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E. y Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II*. Ediciones Universidad San Jorge.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Osterlind, S. J. (2001). *Using multivariate statistics*. Allyn and Bacon
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y*

- administración del proyecto de investigación*. Editorial LIMUSA S.A.
- Team, RDC. (2010). *R: A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing.
- Velásquez, T. (2002). Violencia contra la mujer, factores de riesgo y protección. Tesis para optar el Grado Magíster en Psicología Clínica y Forense. Universidad de Salamanca. Salamanca, España. *Intervención Psicosocial Universidad Autónoma de México*, 15(1), 95-110.
- Viviano, T. (2020). *La violencia de género contra las mujeres en el Perú: un análisis desde el trabajo social*. Centro Latinoamericano de Trabajo Social. <https://www.celats.org/22-publicaciones/nueva-accion-critica-9/268-la-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-en-el-peru-un-analisis-desde-el-trabajo-social>
- Yount, K., DiGirolamo, A. y Ramakrishnan, U. (2011). Impactos de la violencia doméstica en el crecimiento y la nutrición infantil: una revisión conceptual de las vías de influencia. *Ciencias Sociales y Medicina*, 72(9), 1534-1554.

## ANEXOS

### 1. Matriz de consistencia de la tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> <b>Hi:</b> Es probable que exista relación significativa directa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020. <b>Ho:</b> Es probable que no exista relación significativa directa entre las habilidades sociales y la actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>	<p><b>VARIABLE (x)</b> Habilidades sociales <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoexpresión en situaciones sociales.</li> <li>• Defensa de los propios derechos como consumidor.</li> <li>• Expresión de enfado o disconformidad</li> <li>• Decir No y cortar interacciones.</li> <li>• Hacer peticiones.</li> <li>• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> El tipo de estudio de la presente investigación es básica. El nivel de la presente investigación es descriptiva, comparativa correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables y además compararlas.</p>	<p><b>Población</b> La población estará integrada por 12720 mujeres cuyas edades oscilan entre los 18 y 49 años de edad del distrito de Mariano Melgar (INEI, 2018)</p> <p><b>Muestra</b> Se utilizará el muestreo probabilístico al azar. La muestra conformada por 373 unidades de estudio.</p>	<p><b>Variable (x)</b> E.H.S. Escala de Habilidades sociales (Gismero, 2000)</p> <p><b>Variable (y)</b> Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC) Egoávil Josué (UNMSM) &amp; Santivañez Oscar (UPSMP)</p>
<p><b><u>Problemas específicos</u></b></p>	<p><b><u>Objetivos específico</u></b> a) Identificar el nivel de las</p>	<p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Es probable que el</p>	<p><b>VARIABLE (y)</b> Actitud hacia la violencia conyugal</p>			

<p>a) ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p>	<p>habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>	<p>nivel de las habilidades sociales sea bajo en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes frente a la pareja.</li> <li>• Actitudes frente al grupo.</li> <li>• Actitudes frente a las normas sociales.</li> <li>• Autoestima.</li> </ul> <p><b>VARIABLE INTERVINIENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de estudios.</li> <li>• Edad</li> <li>• Estado civil</li> </ul>			
<p>b) ¿Cuál es la categoría de violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p>	<p>b) Identificar la categoría de violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>	<p><b>H<sub>2</sub>:</b> Es probable la categoría de violencia conyugal sea alta en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>				
<p>c) ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales globales con las 4 dimensiones</p>	<p>c) Relacionar las habilidades sociales globales con las 4 dimensiones</p>	<p><b>H<sub>3</sub>:</b> Es probable que exista relación significativa inversa entre las habilidades sociales globales con las 4</p>				

<p>de la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación de la violencia conyugal global con las 6 dimensiones de las habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales global con el grado de instrucción y edad en</p>	<p>de la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p> <p>d) Relacionar la violencia conyugal global con las 6 dimensiones de las habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p> <p>e) Relacionar las habilidades sociales global con el grado de instrucción</p>	<p>dimensiones de la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p> <p><b>H4:</b> Es probable que exista relación significativa inversa entre la violencia conyugal global con las 6 dimensiones de las habilidades sociales en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p> <p><b>H5:</b> Es probable que exista relación significativa directa entre las habilidades sociales global con el grado de instrucción y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación de la violencia conyugal global con el grado de instrucción y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020?</p>	<p>y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p> <p>f) Relacionar la violencia conyugal global con el grado de instrucción y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>	<p><b>H<sub>6</sub>:</b> Es probable que exista relación significativa directa entre la violencia conyugal global con el grado de instrucción y edad en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

## 2. Tabla de operacionalización de la variable

VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
<b>VARIABLE X</b> <b>Habilidades sociales</b>	• Autoexpresión en situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29	E.H.S. Escala de Habilidades sociales (Gismero, 2000)	Ordinal
	• Defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30		
	• Expresión de enfado o disconformidad	13,22,31,32		
	• Decir No y cortar interacciones	5,14,15,23,24,33		
	• Hacer peticiones	6,7,16,25,26		
	• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27		
<b>VARIABLE X</b> Actitud hacia la violencia conyugal	• Actitudes frente a la pareja	2, 6, 10, 13, 18, 22, 26, 30.	Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC) Egoávil Josué (UNMSM) & Santivañez Oscar (UPSMP)	Ordinal
	• Actitudes frente al grupo	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27.		
	• Actitudes frente a las normas sociales	4, 8, 12, 16, 20, 24,28,31		
	• Autoestima	1, 5, 9, 14, 17, 21, 25, 29, 32.		

### 3. Instrumentos

#### ESCALA DE ACTITUDES FCV

Sexo: (Mujer) (Hombre)

Tu Grado de instrucción es: (No sé) (Primaria) (Secundaria) (Técnica) (Universidad)

Tu Estado civil es: (Soltera) (Casada) (Separada) (Conviviente) (Viuda) (otra: .....)

¿Cuántos hijos tienes en casa? (0) (1) (2) (3) (4) (5)

¿Cuál es tu edad? .....

¿Cuál es la edad de tu pareja? .....

¿Grado de instrucción de tu pareja? (No sé) (Primaria) (secundaria) (técnica) (Universidad)

¿Tu pareja y tu viven en la misma casa? (Si) (No) (a veces) (.....)

¿Quién mantiene económicamente la familia? (yo, mamá) (él papá) (.....)

**Instrucciones:** A continuación, tiene Ud. una serie de preguntas, responda cada una con sinceridad, marcando con un aspa (X) sobre los siguientes códigos:

<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>¿?</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>
Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Dudo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo

- |    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
| 1  | Tengo deseos de irme a vivir con otra persona.           | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 2  | Si mi esposo me pega, yo le contesto igual               | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 3  | Los miembros de mi familia son una carga pesada.         | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 4  | Mi esposo toma las decisiones en casa                    | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 5  | Siento arrebatos y ganas de pelear                       | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 6  | No me agrada mi pareja                                   | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 7  | Me gusta intervenir en las discusiones de los vecinos    | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 8  | En este mundo de varones, es aceptado golpear a la mujer | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 9  | Hago amigos (as) con facilidad.                          | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |
| 10 | A veces pienso en abandonar a mi familia                 | <b>TA DA ¿? ED TD</b> |

<b>TA</b> Totalmente de Acuerdo	<b>DA</b> De Acuerdo	<b>¿?</b> Dudo	<b>ED</b> En Desacuerdo	<b>TD</b> Totalmente en Desacuerdo
---------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--

11	Participo en las actividades vecinales	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
12	Se deben respetar las normas sociales	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
13	Mi esposo es demasiado agresivo	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
14	Me importa la opinión de mis vecinos	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
15	Respeto a quienes no se meten en la vida de los demás	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
16	La situación económica es un detonante de la violencia conyugal	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
17	Considero que la calle también es un lugar para discutir con mi esposo	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
18	Siento que mi esposo me rechaza	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
19	Me inquieta saber que hay personas que viven más felices en sus hogares de lo que yo vivo.	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
20	Las instituciones deben velar por la unidad familiar	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
21	Las leyes no protegen a las esposas maltratadas	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
22	No encuentro comprensión ni cariño en mi esposo	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
23	Mis vecinos no me tienen consideración	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
24	Creo que a la sociedad no le interesa la familia maltratada	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
25	Estoy libre de prejuicios de cualquier tipo	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
26	Lamento haberme casado (juntado)	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
27	No me importa si mis vecinos me ven pelear	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
28	La mujer debe conocer sus derechos frente al maltrato conyugal	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
29	No me gusta ver sufrir a las esposas maltratadas	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
30	No me importa saber si mi esposo me sigue queriendo.	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
31	Las leyes no recogen la opinión de las mujeres maltratadas	<b>TA DA ¿? ED TD</b>
32	Creo que las mujeres maltratadas debemos organizarnos y denunciar a los esposos mal tratantes	<b>TA DA ¿? ED TD</b>

**TOTAL**

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y Apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

- A. No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B. Más bien no tiene que ver conmigo, Aunque alguna vez me ocurra.
- C. Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué o me sienta así.
- D. Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

**ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR DE AJUSTE A SU MODO DE SER O ACTUAR COMPRUEBE QUE RODEA LA LETRA EN LA MISMA LINEA DE LA FRASE QUE HA LEIDO**

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido o estúpida.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No".	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas que me resultan atractivas.	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardarme mis opiniones para mí.	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona que me parece atractiva, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23	Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	C	D
28	Me resulta incómodo que alguien me diga que le gusta algo de mi físico.	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me <<cuela>> en una fila, hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia otras personas, aunque tenga motivos	A	B	C	D

	justificados.				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D

#### 4. Ficha Sociodemográfica

##### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

“Se da a conocer al evaluado que al responder las siguientes preguntas acepta participar en la investigación sobre Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020”.

**Instrucciones:** A continuación, tiene Ud. una serie de preguntas, responda cada una con sinceridad, marcando con un aspa (X) sobre los siguientes códigos:

- Tu Grado de instrucción es: (No sé) (Primaria) (Secundaria) (Técnica) (Universidad)
- Tu Estado civil es: (Soltera) (Casada) (Separada) (Conviviente) (Viuda)  
(otra:.....)
- ¿Cuántos hijos tienes en casa? (0) (1) (2) (3) (4) (5)
- ¿Cuál es tu edad? .....
- ¿Cuál es la edad de tu pareja? .....
- ¿Grado de instrucción de tu pareja? (No sé) (Primaria) (secundaria) (técnica)  
(Universidad)
- ¿Tu pareja y tu viven en la misma casa? (Si) (No) (a veces) (.....)
- ¿Quién mantiene económicamente la familia? (yo, mamá) (él papá)  
(.....)

## ANÁLISIS DE FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

¿Cuántos hijos tienen en casa?

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0	27	9.0	9.0
1 hijo	73	24.3	33.3
2 hijos	129	43.0	76.3
3 hijos	44	14.7	91.0
4 hijos	20	6.7	97.7
5 hijos	7	2.3	100.0
Total	300	100.0	

Nota. Elaboración propia (2021)

El número de hijos que es frecuente es de 2 hijos (43%), también el 24.1% tiene un hijo, es decir, el 76.3% tiene menos de 2 hijos (recordando que un 9% no tiene hijos). El restante porcentaje tiene entre 3 a 5 hijos (23.7%).

Edad de la pareja y de las mujeres investigadas

Estadísticos	Edad de la pareja	Edad de la Mujer
N	300	300
Media	37.00	33.96
Mediana	36.00	34.00
Moda	35	28
Desviación estándar	9.088	8.831
Mínimo	19	18
Máximo	73	50
Percentil 25	30.00	27.00
Percentil 75	43.00	41.50

Nota. Elaboración propia (2021)

La edad promedio de la pareja es de 37 años de un rango de edad mínima de 19 años a una edad máxima de 73 años, con una desviación estándar de 9 años. La edad más frecuente es la de 35 años. Asimismo, se observa que el 50% de parejas tiene edades entre los 30 y 43 años. En cambio, el promedio de las mujeres investigadas es de 33.96 años (menor que sus parejas), la edad mínima es de 18 años y la máxima de 50 años, se observa asimismo que el 50% de ellas tienen entre los 27 y 41.5 años, es decir, las mujeres son de menor edad que sus parejas.

### Grado de instrucción de la pareja de las mujeres investigadas

Grado de instrucción	Pareja		Mujer investigada	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No sé	17	5.7	-	-
Primaria	8	2.7	36	12.0
Secundaria	119	39.7	129	43.0
Técnica	93	31.0	79	26.3
Universidad	63	21.0	56	18.7
Total	300	100.0	300	100

Nota. Elaboración propia (2021)

Con respecto al grado de instrucción de la pareja, los datos indican que el 39.7% tiene instrucción secundaria, asimismo un 31% instrucción técnica y un 21% instrucción Universitaria. Con respecto a las mujeres investigadas, el 43% tiene instrucción secundaria, un 12% educación primaria, un 26.3% técnica y 18.7% universitaria, es decir, existen más mujeres con grado de instrucción primaria y secundaria que sus parejas.

¿Tu pareja y tú viven en la misma casa?

Viven en la misma casa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	270	90.0
No	14	4.7
A veces	16	5.3
Total	300	100.0

Nota. Elaboración propia (2021)

A la pregunta ¿Tu pareja y tú viven en la misma casa?, los resultados indican que en el 90% si viven juntos, el restante porcentaje no viven juntos o a veces viven juntos.

¿Quién mantiene económicamente la familia?

Mantenimiento del hogar	Frecuencia	Porcentaje
Yo, mamá	25	8.3
El papá	109	36.3
Ambos	166	55.3
Total	300	100.0

Nota. Elaboración propia (2021)

A la pregunta ¿quién mantiene económicamente el hogar?, los resultados indican que el papá en un 36.3% y ambos en un 55.3%, solamente la mamá el 8.3%

## 5. Carta de solicitud de autorización



“Año de la Universalización de la Salud”

Arequipa, 02 de Diciembre del 2020.

### CARTA INV. N°382-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

**Egoávil Dorregaray Amancio Josué**

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **ANALI ROXANA APONTE ALMANZA**, con DNI 44079233, con código de matrícula N° 7002587178, así como también para la Sra. **BASILIA COILA CONDORI** con DNI 45450232, con código de matrícula N° 7002587184; ambas estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología titulado: “**Habilidades sociales y Actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020**”. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MBA Melisa Sevillano Gamboa**

Coordinadora de la E.P. de Psicología

UCV – Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la Universalización de la Salud”

Arequipa, 02 de Diciembre del 2020.

**CARTA INV. N°382-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sra.

**Elena Gismero Gonzales**

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **ANALI ROXANA APONTE ALMANZA**, con DNI 44079233, con código de matrícula N° 7002587178, así como también para la Sra. **BASILIA COILA CONDORI** con DNI 45450232, con código de matrícula N° 7002587184; ambas estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en psicología titulado: **“Habilidades sociales y Actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, proporcionándole una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



**MBA Melisa Sevillano Gamboa**

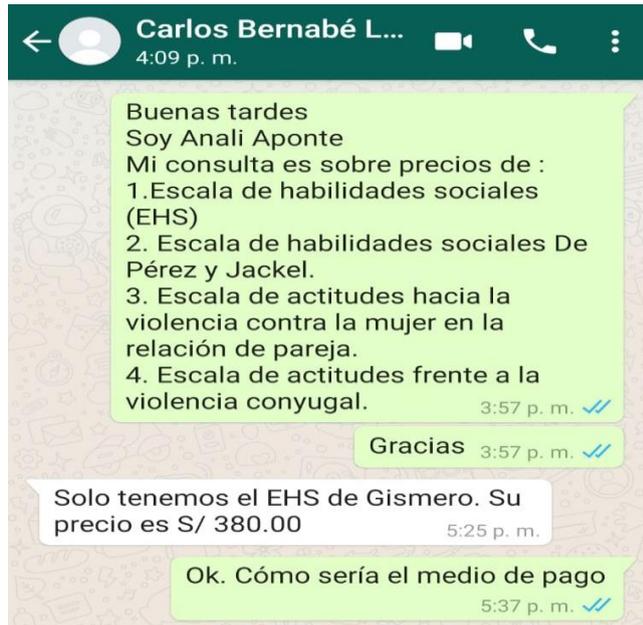
Coordinadora de la E.P. de Psicología

UCV – Lima Norte



# Test de habilidades sociales

## Evidencia



<b>LIBRERIA PEDAGOGICA</b> <b>EDICIONES LIBRO AMIGO E.I.R.L.</b> AV. PAZ SOLDAN 235 INT. A8 ALT. CDRA. 31 Y 32 DE AREQUIPA SAN ISIDRO - LIMA - LIMA		<b>BOLETA DE VENTA ELECTRONICA</b> <b>RUC: 20501427447</b> <b>EB01-291</b>				
Fecha de Vencimiento : Fecha de Emisión : <b>03/12/2020</b> Señor(es) : <b>ANALI ROXANA APONTE</b> DNI : <b>44079233</b> Tipo de Moneda : <b>SOLES</b> Observación :						
<b>Cantidad</b>	<b>Unidad Medida</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario(*)</b>	<b>Descuento(*)</b>	<b>Importe de Venta(**)</b>	<b>ICBPER</b>
1.00	UNIDAD	EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	380.00	0.00	380.00	0.00
Otros Cargos : S/0.00 Otros Tributos : S/0.00 ICBPER : S/ 0.00 Importe Total : S/380.00						
<b>SON: TRESCIENTOS OCHENTA Y 00/100 SOLES</b>						
(*) Sin impuestos. (**) Incluye impuestos, de ser Op. Gravada.			Op. Gravada : S/ 0.00 Op. Exonerada : S/ 380.00 Op. Inafecta : S/ 0.00 ISC : S/ 0.00 IGV : S/ 0.00 ICBPER : S/ 0.00 Otros Cargos : S/ 0.00 Otros Tributos : S/ 0.00 Importe Total : S/ 380.00			
Esta es una representación impresa de la Boleta de Venta Electrónica, generada en el Sistema de la SUNAT. El Emisor Electrónico puede verificarla utilizando su clave SOL, el Adquirente o Usuario puede consultar su validez en SUNAT Virtual: <a href="http://www.sunat.gob.pe">www.sunat.gob.pe</a> , en Opciones sin Clave SOL/ Consulta de Validez del CPE.						

## Escala De Actitudes Frente a la Violencia Conyugal



Amanolo Josué EGOÁVIL DORREGARAY  
RUC: 10264686283

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

Quien suscribe la presente,

Psicólogo Amanolo Josué EGOÁVIL DORREGARAY, a solicitud de Basilla COILA CONDORI De DÍAZ quien realizará la investigación titulada "HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONYUGAL EN MUJERES MAYORES DE 18 AÑOS DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA, 2020", donde utilizarán el instrumento de mi coautoría denominado ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LA VIOLENCIA CONYUGAL, propiedad de ACP-Psychometric.

Por lo tanto, autorizo a la mencionada persona UTILIZAR el instrumento señalado con el compromiso de compartir la data respectiva que incrementará una base estadística actualizada de este instrumento.

FIRMO este consentimiento esperando que el instrumento pueda brindarles un acercamiento psicométrico amigable al problema de investigación.

Lima, 01 de Diciembre de 2020.

ACP - Psychometric

Lic. Josué Egoavil D.  
DIRECTOR

DNI 25456528

## Escala De Habilidades Sociales



**Ediciones  
Libro Amigo**

Por la presente, Ediciones Libro Amigo, identificado con RUC 20501427447, con domicilio en la Av. Paz Soldán 235, San Isidro, Lima, como REPRESENTANTE EN EL PERÚ de la empresa TEA EDICIONES SAU de España, da su autorización a las Bachilleres de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo:

**ANALI ROXANA APONTE ALMANZA DNI:44079233**

**BASILIA COILA CONDORI DNI: 45450232**

para la utilización de la prueba **EHS. Escala de Habilidades Sociales**, de E. Gismero, en el proyecto de investigación, para obtener el título de Licenciadas en Psicología, denominado: **HABILIDADES SOCIALES Y ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONYUGAL EN MUJERES MAYORES DE 18 AÑOS DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA, 2020.**

Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los fines de investigación anteriormente expuestos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y los investigadores se comprometen al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza el uso comercial del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio, escrito o informático.

Lima, 9 de diciembre de 2020

  
Carlos Bernabé Aymas  
Representante Legal  
Ediciones Libro Amigo



## 7. Consentimiento informado

Sr: .....

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, somos **Aponte Almanza Analí Roxana y Coila Condori de Díaz Basilia** Bachiller de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.”** y para ello quisiéramos contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Escala de Habilidades sociales y la Escala de actitud hacia la violencia conyugal**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. **Aponte Almanza Analí Roxana y  
Coila Condori de Díaz Basilia**  
BACHILLER DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
CESAR VALLEJO

---

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Habilidades sociales y actitud hacia la violencia conyugal en mujeres mayores de 18 años del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2020.”** De las señoritas **Aponte Almanza Analí Roxana y Coila Condori de Díaz Basilia**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: ..... / ..... / .....

---

Firma

## 8. Resultados de Prueba Piloto

### V de Aiken de la Escala de Habilidades sociales

Ítems	Juez 1			Juez 1			Juez 1			Promedio	V de Aiken	Interpretación	IC 90%
	p	R	C	p	R	C	p	R	C				
Ítem_1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)

Nota: La validez de contenido se obtuvo a través de la fórmula de la V de Aiken, se halló los intervalos de confianza y se confirmó la escala usando el programa de Visual Basic para la V de Aiken de Merino y Livia (2009), tomado de Anales de psicología vol 25, N° 1, pp. 169-171.

### V de Ayken para la escala de Actitudes hacia la violencia conyugal

Ítems	Juez 1			Juez 1			Juez 1			Promedio	V de Aiken	Interpretación	IC 90%
	p	R	C	p	R	C	p	R	C				
Ítem_1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)
Ítem_32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Validez fuerte	(0.527-1.00)

Nota: La validez de contenido se obtuvo a través de la fórmula de la V de Aiken, se halló los intervalos de confianza y se confirmó la escala usando el programa de Visual Basic para la V de Aiken de Merino y Livia (2009), tomado de Anales de psicología vol 25, N° 1, pp. 169-171.

## 9. Propiedades psicométricas de la muestra

### Instrumento 1: Habilidades sociales

Para el presente estudio se halló las evidencias de validez y confiabilidad para ello se utilizó el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el programa Rstudio (Librería Lavan) (Team, 2010). Se muestra a continuación los resultados de las evidencias de validez interna de la Escala de Habilidades Sociales.

Tabla 13

#### *Análisis de los datos de las habilidades sociales*

Ítems	M	DE	g1	g2	Cit
Ítem_1	2.82	1.065	-.214	-1.320	,462**
Ítem_2	3.04	.975	-.653	-.674	,400**
Ítem_3	2.95	1.028	-.624	-.773	,454**
Ítem_4	2.66	.909	.215	-1.036	,466**
Ítem_5	2.51	1.083	.124	-1.282	,676**
Ítem_6	2.27	1.014	.341	-.970	,647**
Ítem_7	2.55	.995	.046	-1.062	,515**
Ítem_8	2.55	1.060	.029	-1.232	,366**
Ítem_9	2.46	1.098	.103	-1.300	,445**
Ítem_10	2.56	1.050	.076	-1.223	,444**
Ítem_11	3.04	1.016	-.671	-.759	,480**
Ítem_12	2.45	.936	.156	-.845	,164**
Ítem_13	2.52	.920	.022	-.823	,374**
Ítem_14	2.66	.917	-.113	-.826	,542**
Ítem_15	2.37	.936	.308	-.758	,592**
Ítem_16	2.85	.987	-.227	-1.156	,597**
Ítem_17	2.55	1.085	.052	-1.298	,354**
Ítem_18	1.98	.974	.695	-.537	.066
Ítem_19	2.46	1.080	.153	-1.247	,529**
Ítem_20	3.02	1.052	-.606	-.968	,442**
Ítem_21	2.68	1.047	-.062	-1.249	,609**
Ítem_22	2.44	.907	.244	-.725	,556**
Ítem_23	2.73	.987	-.215	-1.008	,325**
Ítem_24	2.59	.897	.025	-.791	,605**
Ítem_25	2.61	.902	.108	-.864	,707**
Ítem_26	2.50	1.003	.130	-1.065	,638**
Ítem_27	2.61	1.087	-.111	-1.279	,447**
Ítem_28	2.68	1.071	-.213	-1.211	,356**
Ítem_29	2.69	1.051	-.015	-1.308	,560**
Ítem_30	2.78	.894	-.210	-.773	,435**
Ítem_31	2.55	.929	.045	-.869	,500**

Ítem_32	2.30	.864	.320	-.492	,276**
Ítem_33	2.63	.903	.050	-.863	,536**

Nota: n = 300; M= Media; DE = desviación estándar; g<sub>1</sub> = Asimetría; g<sub>2</sub> = Curtosis; cit= correlación ítem test

La tabla muestra el análisis descriptivo de los ítems, donde se observa que los ítems 2,11, 20, presentan promedios aritméticos altos, asimismo se observa que el ítem 18 presenta un promedio aritmético bajo en relación a los otros ítems. Al observar la asimetría y cursotis los valores son menores a  $\pm 1.5$ , aquí (Curran, West y Finch, 1996), proponen como distribuciones que se ajustan a la normalidad hasta  $\pm 2$ . Asimismo, la correlación ítem-test indica que es adecuada excepto el ítem 18 que presenta una correlación muy baja, según (Tabachnick, Fidell, y Osterlind, 2001), correlaciones entre 0.25 y 0.90 son adecuadas pues indican buena correlación.

Por lo observado en el análisis de los ítems, es decir, el número de respuestas que es de cuatro de tipo categórico-discreto, se ajusta a un modelo de correlaciones policóricas, por ello se utilizó el estimador WLSMV (mínimos cuadrados ponderados y con media y varianza ajustada), se utiliza este procedimiento cuando se cumple los supuestos mencionados y ciertas desviaciones leves a la normalidad (Kline, 2015).

Tabla 14

*Índices de bondad de ajuste de la Escala de Habilidades Sociales*

Modelo	$\chi^2$	gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA[IC90%]
Modelo original	1114.378	480	0.893	0.882	0.081	0.066 (0.061, 0.072)
M1 sin items 18	1077.64	449	0.908	0.889	0.08	0.068 (0.063, 0.074)

*Nota:* CFI: Índice de ajuste comparativo; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media,  $p < 0,001$

No se acepta el modelo de seis factores de 33 ítems propuesto por (Gismero, 2000), debido a que los índices de bondad de ajuste no cumplen con los valores esperados, ello debido a que el ítem 18 presenta muy baja correlación ítem-test. El modelo 2 eliminando ese ítem, se obtiene un ajuste adecuado ( $\chi^2 = 1077.64$ ;  $gl = 449$ ;  $\chi^2/gl = 2.40$ ;  $CFI = .908$ ;  $TLI = .889$ ;  $RMSEA = .066$  [IC90%: .061, .072];  $SRMR = .08$ ).

Tabla 15

*Cargas factoriales de la solución estandarizada del AFC para el modelo de seis Factores de Gismero*

Ítems	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Ítem_1	0.529					
Ítem_2	0.470					
Ítem_10	0.502					
Ítem_11	0.598					
Ítem_19	0.600					
Ítem_20	0.546					
Ítem_28	0.398					
Ítem_29	0.636					
pre3		0.654				
pre4		0.654				
pre12		0.196				
pre21		0.883				
pre30		0.613				
pre13			0.656			
pre22			0.918			
pre31			0.825			
pre32			0.535			
pre5				0.835		
pre14				0.709		
pre15				0.755		
pre23				0.695		
pre24				0.970		
pre33				0.695		
pre6					0.829	
pre7					0.690	
pre16					0.787	
pre25					0.896	
pre26					0.802	
pre8						0.510
pre9						0.598
pre17						0.421
pre27						0.595

Correlaciones

F1. Autoexpresión en situaciones sociales	-					
F2. Defensa de los propios derechos como consumidor	0.62	-				
F3. Expresión de enfado o disconformidad	0.423	0.435	-			
F4. Decir No y cortar interacciones	0.528	0.427	0.433	-		
F5. Hacer peticiones	0.702	0.434	0.395	0.575	-	

F6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	0.753	0.573	0.193	0.467	0.614	-
--	-------	-------	-------	-------	-------	---

---

Las cargas factoriales de la matriz rotada muestran valores adecuados, estos son mayores a  $\geq .5$ , los mismos que se consideran adecuados (Johnson & Stevens, 2001), excepto en el ítem 12, que no se eliminó para no alterar mucho la estructura factorial propuesta por la autora. Al sacar el promedio de  $\lambda > .7$  requerido (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2014). Las correlaciones entre los factores son adecuadas y no existe multicolinealidad.

## Confiabilidad

Tabla 16

*Coefficientes de confiabilidad por consistencia interna y medidas descriptivas del modelo de seis factores de la Escala de Habilidades Sociales*

Factores	$\Omega$	alfa	AVE	M	DE	CI 95%
F1. Autoexpresión en situaciones sociales	0.713	0.709	0.234	2.788	0.227	(0.664, 0.762)
F2. Defensa de los propios derechos como consumidor	0.723	0.704	0.318	2.703	0.184	(0.674, 0.772)
F3. Expresión de enfado o disconformidad	0.799	0.796	0.492	2.453	0.114	(0.762, 0.836)
F4. Decir No y cortar interacciones	0.839	0.835	0.461	2.583	0.127	(0.811, 0.867)
F5. Hacer peticiones	0.877	0.876	0.586	2.558	0.209	(0.855, 0.899)
F6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	0.517	0.491	0.194	2.541	0.062	(0.434, 0.631)

*Nota:*  $\omega$ : omega de McDonald; AVE: varianza extraída promedio; M: media; DE: desviación estándar

Se utilizó el coeficiente Omega de Mc Donald para obtener la confiabilidad por consistencia interna, este funciona bien cuando se tiene modelos congenéricos (cargas factoriales diferentes), un modelo de respuestas policóricas y se tiene un modelo unidimensional (hallar el coeficiente por cada factor o dimensión). Estos valores para que indique confiabilidad tienen que ser entre 0.70 y 0.90 (Campo-Arias, & Oviedo, 2008), los resultados encontrado en el presente estudio son valores entre 0.713 y 0.877 en los primeros 5 factores. Sin embargo, en el factor seis denominado “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto” la confiabilidad es baja 0.517, por lo mismo, que sería un indicador que no mide claramente a esta población en estudio, ya que la mayoría de las investigadas es casada, divorciada o conviviente.

## Baremo del test original

Se presentan a continuación los baremos propuestos por la autora Elena Gismero, no se hallaron baremos para el estudio, debido a que el análisis se realizara con los datos directos.

Tabla 17

*Baremos para adultos-mujeres*

<b>Pc</b>	<b>Mujeres</b>						<b>Global</b>	<b>S</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>		
<b>99</b>	-	20	16	23-24	19-20	-	123-132	<b>97</b>
<b>98</b>	32	-	-	-	-	20	122	<b>91</b>
<b>97</b>	-	-	-	22	-	-	117-121	<b>87</b>
<b>96</b>	-	-	-	-	18	-		<b>85</b>
<b>95</b>	31	-	15	-	-	-	113-116	<b>83</b>
<b>90</b>	30	19	14	21	-	19	111-112	<b>76</b>
<b>85</b>	29	18	13	-	17	18	108-11	<b>71</b>
<b>80</b>	28	-	-	20	-	17	104-107	<b>67</b>
<b>75</b>	27	17	12	19	16	16	102-103	<b>63</b>
<b>70</b>	-	16	-	-	-	-	100-101	<b>60</b>
<b>65</b>	26	-	11	18	15	15	98-99	<b>58</b>
<b>60</b>	25	-	-	-	-	14	95-97	<b>55</b>
<b>55</b>	-	15	-	17	-	-	94	<b>52</b>
<b>50</b>	24	-	10	-	-	13	92-93	<b>50</b>
<b>45</b>	23	14	-	-	14	-	89-91	<b>48</b>
<b>40</b>	-	-	9	16	-	-	87-88	<b>45</b>
<b>35</b>	22	13	-	15	13	12	85-86	<b>42</b>
<b>30</b>	21	-	-	14	-	-	82-84	<b>40</b>
<b>25</b>	20	12	8	-	12	11	78-81	<b>37</b>
<b>20</b>	18-19	-	-	13	-	-	75-77	<b>33</b>
<b>15</b>	17	11	7	12	11	10	71-74	<b>29</b>
<b>10</b>	16	10	5-Jun	11	-	9	67-70	<b>24</b>
<b>5</b>	14-15	7-Set	4	9-Oct	9-Oct	8	54-66	<b>17</b>
<b>4</b>	-	-	-	7-Ago	-	7	44-53	<b>15</b>
<b>3</b>	Dic-13	6	-	6	6-Ago	-	43	<b>12</b>

<b>2</b>	10-Nov	5	-	-	5	6	39-42	<b>9</b>
<b>1</b>	8-Set	-	-	-	-	5	33-38	<b>3</b>
<b>N</b>	116	116	116	116	116	116	116	<b>N</b>
<b>Media</b>	23.42	14.58	10.32	16.76	14.11	13.62	92.81	<b>Media</b>
<b>Dt</b>	5.31	3.34	3.02	3.71	2.67	3.59	16.79	<b>Dt</b>

## Instrumento 2: Actitud hacia la violencia conyugal

La validez de la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC), se halló a través de RStudio® (Team, 2010). Se presentan a continuación los resultados.

Tabla 18

### *Análisis de los ítems de Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC)*

	M	DE	g1	g2	cit
Ítem_1	.85	1.020	1.245	1.054	,577**
Ítem_2	1.67	1.458	.288	-1.316	,443**
Ítem_3	.53	.855	1.724	2.830	,475**
Ítem_4	1.65	.930	.433	.217	,431**
Ítem_5	1.33	1.154	.460	-.796	,594**
Ítem_6	1.10	1.262	.872	-.417	,574**
Ítem_7	.66	1.033	1.627	1.963	,460**
Ítem_8	1.71	1.245	.327	-.824	,614**
Ítem_9	2.41	1.114	-.548	-.374	,204**
Ítem_10	.55	1.012	2.018	3.470	,466**
Ítem_11	1.60	1.241	.454	-.646	,147*
Ítem_12	3.22	.961	-1.508	2.297	,349**
Ítem_13	1.09	1.145	.759	-.392	,539**
Ítem_14	1.42	1.215	.537	-.726	,383**
Ítem_15	2.10	.950	.098	.362	,392**
Ítem_16	2.49	1.307	-.441	-.996	,594**
Ítem_17	.83	.940	1.123	1.089	,529**
Ítem_18	1.25	1.341	.689	-.824	,641**
Ítem_19	1.22	1.155	.513	-.775	,582**
Ítem_20	3.22	.966	-1.388	1.705	,467**
Ítem_21	2.55	1.151	-.505	-.612	,521**
Ítem_22	1.48	1.493	.536	-1.189	,645**
Ítem_23	1.34	1.126	.517	-.451	,414**
Ítem_24	2.56	1.168	-.541	-.659	,572**
Ítem_25	2.15	1.109	-.219	-.685	,176**
Ítem_26	1.21	1.281	.711	-.636	,563**
Ítem_27	1.20	1.146	.777	-.274	,389**
Ítem_28	3.34	.949	-1.642	2.605	,388**
Ítem_29	2.68	1.117	-.849	.248	,241**
Ítem_30	1.47	1.443	.659	-.954	,427**
Ítem_31	2.76	1.230	-.811	-.381	,484**
Ítem_32	2.72	.955	-.621	.562	,378**

*Nota:* n = 300; M= Media; DE = desviación estándar; g<sub>1</sub> = Asimetría; g<sub>2</sub> = Curtosis; cit= correlación ítem test

Al analizar los ítems de (EAFVC), se observa que existen ítems con promedios aritméticos altos y desviaciones estándar grandes, asimismo, con respecto a los datos existen ciertas

desviaciones leves a la normalidad en la asimetría y curtosis, es decir, los valores exceden el parámetro +/- 2.00. Asimismo, se observa que los ítems 11 y 25 presentan correlaciones menores a 0.25, por lo cual fueron eliminados para el análisis. Por ello, el análisis de los datos se realizó con el estimador WLSMV (mínimos cuadrados ponderados y con media y varianza ajustada), este procedimiento se usa cuando se cumple los supuestos mencionados y ciertas desviaciones leves a la normalidad (Kline, 2015).

Tabla 19

*Índices de bondad de ajuste de la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC)*

Modelo	$\chi^2$	gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA[IC90%]
Modelo sin ítems 11 y 25	1337.325	401	0.898	0.887	0.08	0.08 (0.078, 0.09)

*Nota:* CFI: Índice de ajuste comparativo; RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media,  $p < 0,001$

Los índices de bondad de ajuste del modelo original de 4 factores y 32 ítems no ajustan adecuadamente, por ello, se eliminaron los ítems 11 y 25 (por presentar correlación ítem-test bajas). El modelo final eliminado esos ítems ajusta adecuadamente ( $\chi^2 = 1337.325$ ; gl = 401;  $\chi^2$ /gl = 3.34; CFI = .898; TLI = .887; RMSEA = .08 [IC90%: .078, .090]; SRMR = .08).

## Confiabilidad

Tabla 20

*Coefficientes de confiabilidad por consistencia interna y medidas descriptivas de la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal (EAFVC)*

Factores	$\Omega$	Alfa	AVE	M	DE	CI 95%
Actitudes frente a la pareja	0.846	0.84	0.405	1.228	0.341	(0.819, 0.872)
Actitudes frente al grupo	0.768	0.764	0.330	1.236	0.536	(0.727, 0.808)
Actitudes frente a las normas sociales	0.807	0.809	0.353	2.619	0.659	(0.774, 0.840)
Autoestima	0.754	0.752	0.257	1.881	0.777	(0.712, 0.796)

*Nota:*  $\omega$ : omega de McDonald; AVE: varianza extraída promedio; M: media; DE: desviación estándar

La confiabilidad por consistencia interna fue hallada con el coeficiente Omega de McDonald, se indica buena confiabilidad cuando los valores están entre 0.70 y 0.90. (Campo-Arias, & Oviedo, 2008), además porque es un modelo que se utiliza cuando se realiza AFC, las correlaciones son policóricas y es un modelo unidimensional dentro de sus supuestos. En los resultados se evidencia que los valores encontrados están entre 0.754 y 0.846, que indicaría buena confiabilidad.

## Baremo del test original

Tabla 21

*Baremos para adultos-mujeres*

CATEGORIA	Puntaje Directo	Percentil
ALTO	96 a +	75 A +
TENDENCIA +	72 a 95	58 A 74
REACCION NORMAL	55 a 71	43 A 57
TENDENCIA -	29 a 54	26 A 42
BAJO	0 a 28	0 A 25



10. Criterio de jueces

CERTIFICADO HABILIDADES SOCIALES

VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones:

Es un instrumento adecuado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador PH. D. / Dr. / Mg:

Mg. Amancio Josué Egoávil Dorregaray

DNI: 25456528

Firma:

ACP - Psychometric  
Lic. Josué Egoavil D.  
DIRECTOR

Especialidad del validador: Psicólogo Investigador Psicometrista

Educación superior: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Psicología). Universidad Nacional de Educación (Maestría en Docencia Universitaria)

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

En Arequipa, a los 01 días del mes de enero del 2021.



## Observaciones:

Es un instrumento adecuado

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable  aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No

## Apellidos y Nombres del juez validador

Dr. Pereyra Quiñones José Luis

DNI: 0800

Firma:

JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

## Especialidad del validador: Psicometría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

En Arequipa, a los 01 días del mes de enero del 2021.



## VALIDEZ DE CONTENIDO

### Observaciones:

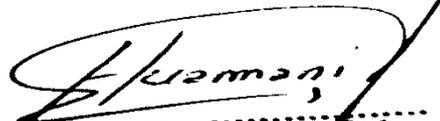
Es un instrumento adecuado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

### Apellidos y Nombres del juez validador

Dr. Julio Cesar Huamani Cahua

DNI: 29556848



**Julio Cesar Huamani Cahua**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P N° 013422**

Firma:

### Especialidad del validador: Psicometría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

En Arequipa, a los 01 días del mes de enero del 2021.



## ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA CONYUGAL

### VALIDEZ DE CONTENIDO

**Observaciones:**

**Es un instrumento adecuado**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador PH. D. / Dr. / Mg:**

Mg. Amancio Josué Egoavil Dorregaray

**DNI: 25456528**

**Firma:**

ACP - Psychometric  
Lic. Josué Egoavil D.  
DIRECTOR

**Especialidad del validador: Psicólogo. Investigador, Psicometrista.**

**Educación superior:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Psicología). Universidad Nacional de Educación (Maestría en Docencia Universitaria)

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Observaciones:

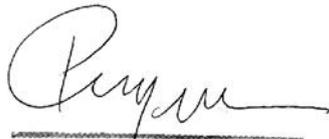
Es un instrumento adecuado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

## Apellidos y Nombres del juez validador

Dr. Pereyra Quiñones José Luis

DNI: 08004265



JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

Firma:

## Especialidad del validador: Psicometría

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

En Arequipa, a los 01 días del mes de enero del 2021.



**Observaciones:**

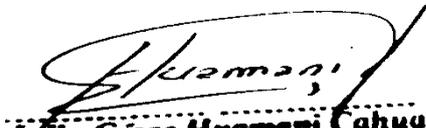
**Es un instrumento adecuado**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y Nombres del juez validador**

Dr. Julio Cesar Huamani Cahua

**DNI: 29556848**



**Julio César Huamani Cahua**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P N° 013422**

**Firma:**

**Especialidad del validador: Psicometría**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

En Arequipa, a los 01 días del mes de enero del 2021.