



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo transformacional y el desempeño docente en
las instituciones educativas de la Red N° 07 del distrito de
Villa María del Triunfo UGEL N° 01 – año 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORAS:

Br. Sonia Nieves Ccencho Saravia

Br. Marisol Gladys Reyes Rueda

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

JURADOS CALIFICADORES

M. Sc. ABNER CHAVEZ LEANDRO

Dr.

Presidente

Dr. GALIA LESCANO LOPEZ

Secretario

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO

Vocal

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, quién nos guía y nos ilumina con su gran amor en este largo camino.

A nuestros padres, por la semilla de superación que han sembrado en nosotras.

A nuestros esposos por su apoyo incondicional y moral.

A nuestros hijos por ser la razón de nuestras vidas.

Sonia y Marisol

Agradecimiento

A mi familia por su comprensión y estímulo constante de apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mi asesora Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, quien con todos sus conocimientos y dedicación, realizó las sugerencias y recomendaciones acertadas que permitieron el desarrollo y conclusión exitosa del presente trabajo de investigación.

A mis profesores de la maestría de la Universidad César Vallejo, por impartirnos esos conocimientos tan valiosos e importantes aportar y ser guías esmeradas para la consolidación de este trabajo de investigación.

Y a todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Sonia Nieves Ccencho Saravia, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21526218, con la tesis titulada “El liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 07 del distrito de Villa María del triunfo UGEL N° 01 – año 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Marisol Gladys Reyes Rueda.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Sonia Nieves Ccencho Saravia

DNI: 21526218

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Marisol Gladys Reyes Rueda, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21526218, con la tesis titulada “El liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 07 del distrito de Villa María del triunfo UGEL N° 01 – año 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Marisol Gladys Reyes Rueda.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Marisol Gladys Reyes Rueda

DNI: 07303407

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: El liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Red N° 07 del distrito de Villa María del triunfo UGEL N° 01 – año 2014. La investigación tiene la finalidad de Establecer la relación del liderazgo transformacional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Red N° 07 del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 SJM, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, justificación, relevancia y contribución y os objetivos de la investigación; el capítulo II, referido a los antecedentes tanto nacionales como internacionales, el marco teórico y la perspectiva teórica; el capítulo III, lo conforma las hipótesis, identificación de las variables, la definicional conceptual ,la definición operacional y la operacionalización de las variables; el capítulo IV el tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación de datos; el capítulo V presenta os resultados y la contrastación de las hipótesis y el capítulo VI la discusión de los resultados.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Las autoras

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Justificación, relevancia y contribución	23
1.4. Objetivos	25
1.4.1. Objetivo general	25
1.4.2. Objetivos específicos	25
II. MARCO REFERENCIAL	26
2.1. Antecedentes	27
2.1.1. Antecedentes nacionales	27
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Marco teórico	32
2.2.1. Definiciones del liderazgo transformacional.	32
2.2.2. Dimensiones del liderazgo transformacional.	34
2.2.3. Definiciones del desempeño docente.	45
2.2.4. Dimensiones del desempeño docente.	50

2.3. Perspectiva teórica	53
2.3.1. Bases teóricas del liderazgo transformacional	53
2.3.2. Bases teóricas del desempeño docente.	58
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	63
3.1. Hipótesis	64
3.1.1. Hipótesis general	64
3.1.2. Hipótesis específicos	64
3.2. Identificación de variables	65
3.3. Descripción de variables	65
3.3.1. Definición conceptual	65
3.3.2. Definición operacional	65
3.4. Operacionalización de variables	66
IV. MARCO METODOLÓGICO	68
4.1. Tipo de investigación	69
4.2. Población, muestra y muestreo	70
4.3. Criterios de selección	72
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	75
4.6. Procedimientos de recolección de datos	77
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	77
V. RESULTADOS	79
5.1. Presentación de resultados	80
5.2. Prueba de hipótesis	85
VI. DISCUSIÓN	91
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	96

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
----------------------------	----

ANEXOS	102
Anexo 01: Matriz de consistencia	103
Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1	105
Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2	107
Anexo 04: Certificados de validez de contenido	109
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	124
Anexo 06: Base de datos	128
Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	140

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable liderazgo transformacional	66
Tabla 2	Operacionalización de la variable desempeño docente	67
Tabla 3	Población de estudio	71
Tabla 4	Muestra de estudio	72
Tabla 5	Validez de los instrumentos de medición v1	75
Tabla 6	Validez de los instrumentos de medición v2	76
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la v1	76
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la v2	77
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y el desempeño docente	80
Tabla 10	Distribución de los niveles de la influencia idealizada y el desempeño docente	81
Tabla 11	Distribución de los niveles de la estimulación intelectual y el desempeño docente	82
Tabla 12	Distribución de los niveles de la inspiración motivacional y el desempeño docente	83
Tabla 13	Distribución de los niveles de la consideración individual y el desempeño docente	84
Tabla 14	Correlación y significación del liderazgo transformacional y el desempeño docente	85
Tabla 15	Correlación y significación de la influencia idealizada y el desempeño docente	86
Tabla 16	Correlación y significación de la estimulación intelectual y el desempeño docente	87
Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la inspiración motivacional y el desempeño docente.	88
Tabla 18	Correlación y significación de la consideración individual y el desempeño docente	89

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	70
Figura 2	Niveles del liderazgo transformacional y el desempeño docente	80
Figura 3	Niveles de la influencia idealizada y el desempeño docente	81
Figura 4	Niveles de la estimulación intelectual y el desempeño docente	82
Figura 5	Niveles de la inspiración motivacional y el desempeño docente	83
Figura 6	Niveles de la consideración individual y el desempeño docente	84

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red N° 07 del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 SJM, 2014? y el objetivo general fue: Establecer la relación del liderazgo transformacional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Red N° 07 del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 SJM, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 137 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación baja y significativa entre liderazgo transformacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la RED N° 07 del distrito de Villa María del Triunfo UGEL N° 01– Año 2014, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .251 y $p = .000 < .05$.

Palabras claves: Liderazgo, liderazgo transformacional y desempeño docente

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between transformational leadership and teacher performance in Educational Institutions Network N ° 07 district of Villa Maria del Triunfo UGELs SJM 01, 2014? and the overall objective was: To establish the relationship of transformational leadership teacher performance in Educational Institutions Network N ° 07 district of Villa Maria del Triunfo UGELs SJM 01, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 137 teachers from primary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a low and significant correlation between transformational leadership and teacher performance in Educational Institutions N ° 07 RED district of Villa Maria del Triunfo UGELs No. 01- Year 2014, with a level of the .05, Spearman rho = .251 and $p = .000 < .05$

Keywords: *leadership*, transformational leadership and teacher performance.

Introducción

En la actualidad la gestión educativa en las instituciones educativas, se ha visto afectada por una serie de variables internas y externas que exigen actualmente cambios significativos llevando a las instituciones educativas a realizar grandes cambios de mejoramiento hacia el logro de los aprendizajes, donde el objetivo principal es que los estudiantes logren los aprendizajes fundamentales.

En base a estos señalamientos, es importante destacar que las instituciones educativas, deben ser gerenciadas por individuos cuyas cualidades y habilidades profesionales, estén vinculadas a la comunicación, motivación y establecimiento de las relaciones interpersonales dentro de una gestión educativa, en la cual tiene un rol protagónico las relaciones humanas y la comunicación para un clima favorable.

El marco de buen desempeño docente, constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes lo cual constituye una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación del liderazgo transformacional con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Red N° 07 del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 SJM, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: convivencia escolar y resolución de conflictos.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.