



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial
“Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Camasita Nieto, Vilma Norma (ORCID: 0000-0002-6752-3717)

ASESOR:

Mg.Gallarday Morales, Santiago (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mí padre, por su apoyo incondicional y desearme lo mejor; a la memoria de mi madre, mis hermanos, Gracias por todo aquello que me dieron y guiarme siempre de donde ellos se encuentren.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Posgrado por brindarme la formación continua y por su gran aporte a la sociedad por darme la oportunidad que me brinda para concluir mis estudios con éxito en esta prestigiosa institución.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Página del jurado	IV
Declaración de autoría	V
Presentación	VI
Índice	VII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Introducción	
II. Marco Teórico	
III. Metodología	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Operacionalización de variable	26
3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.5 Procedimiento	30
3.6 Métodos de análisis de datos	31
3.7 Aspectos éticos	31
IV. Resultados	32
V. Discusión	41
VI. Conclusiones	46
VII. Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos	41
Anexos 1 : Matriz de consistencia	56
Anexos 2 : Instrumentos de recojo de información	58
Anexos 4 : Certificado de validez	60
Anexos 5 : Base de datos	71

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable	26
Tabla 2	Población de madres	27
Tabla 3	Validez de contenido por juicio de expertos	29
Tabla 4	Actitudes Maternas predominantes	32
Tabla 5	Comparación de los niveles de Actitudes maternas	33
Tabla 6	Comparación de actitudes maternas	35
Tabla 7	Comparación de actitud de aceptación	37
Tabla 8	Comparación de actitud de rechazo	38
Tabla 9	Comparación de actitud de sobreprotección	39
Tabla 10	Comparación de actitud de sobre indulgencia	40

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Actitudes maternas predominantes	33
Figura 2	Comparación porcentual	34
Figura 3	Comparación de actitudes maternas	35
Figura 4	Comparación de actitud de aceptación	37
Figura 5	Comparación de actitud de rechazo	38
Figura 6	Comparación de actitud de sobreprotección	39
Figura 7	Comparación de actitud de sobre indulgencia	40

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, para ello, se plantearon preguntas de investigación que han orientado el estudio en el contexto de la institución educativa referida.

El estudio es de enfoque cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una de sus herramientas para el recojo, procesamiento, análisis y presentación de los resultados. El tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo comparativo, el método fue el hipotético deductivo. En esta investigación se utilizaron los procedimientos del método científico como una estrategia científica general y unitaria. La muestra estuvo constituida por 75 madres de familia, siendo su muestreo no probabilístico intencional por conveniencia.

En relación al objetivo general, se concluye que, No existen diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, es decir presenta un nivel de significativo, $p=0.946 > 0.05$. Así mismo se encontraron que no existen diferencias significativas en las dimensiones: actitud de aceptación, actitud de rechazo, actitud de sobre protección actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de 3, 4 y 5 años en la institución educativa materia de la presente investigación.

Palabras claves: Actitudes maternas, estilos de crianza, sobreprotección, indulgencia.

Abstract

The objective of this study was to determine the significant differences in maternal attitudes in the education of their children of three, four and five years of age in the Initial Educational Institution "Mi Niño Jesús" Villa El Salvador 2020, for this, research questions were raised who have guided the study in the context of the educational institution referred to.

The study has a quantitative approach, since statistics are used as one of its tools for the collection, processing, analysis and presentation of the results. The type of research was basic, the descriptive comparative design, the method was the hypothetical deductive. In this research, the procedures of the scientific method were used as a general and unitary scientific strategy. The sample consisted of 75 mothers, their sampling being non-probabilistic intentional for convenience.

In relation to the general objective, it is concluded that, There are no significant differences in maternal attitudes in the education of their children of three, four and five years in the Initial Educational Institution "Mi Niño Jesús" Villa El Salvador 2020, that is, it presents a level of significance, $p = 0.946 > 0.05$. Likewise, it was found that there are no significant differences in the dimensions: attitude of acceptance, attitude of rejection, attitude of over protection, attitude of over indulgence in mothers of families in the education of their children of 3, 4 and 5 years old in the educational institution subject of the present investigation.

Keywords: Maternal attitudes, parenting styles, overprotection, indulgence.

I. INTRODUCCIÓN

El rol social que cumple la familia a nivel mundial es trascendente, ella se convierte en modeladora y formadora de hábitos costumbres principios y valores, sin embargo en las últimas décadas hemos visto con bastante asombro cambios sustanciales en la dinámica de las familias, a la clásica familia nuclear se agregaron otros tipos propios de una nueva etapa donde gracias a la emancipación de la mujer y el logro de su independencia económica, que va de la mano con grandes posibilidades y expectativas de desarrollo personal, han generado nuevas formas de organización familiar.

Estas nuevas formas de dinámica familiar requieren especial cuidado y tratan de manejar de la mejor manera la relación materno - filial, los vínculos de afecto que se establecen entre madres e hijos en los primeros años de vida son básicos para alcanzar un pleno desarrollo socioemocional, sin embargo esto está condicionado al desarrollo de ciertas características que tienen que ver con el tipo de relación que se da entre madre e hijo (Feldman, 2008). La importancia psicológica de esta relación es vital ya que está relacionado con la formación de la seguridad personal, los afectos, las emociones, la estabilidad personal y el desarrollo cognitivo en los hijos.

Tal como lo refiere Hurlock (1993) este vínculo que se forma es capaz de potencializar el aparato mental del infante, ya que va a desarrollar funciones básicas que moldearan la personalidad, el origen de este vínculo no está ligado al nacimiento sino por el contrario lo ubicamos en la gestación. Según el I.N.E.I. (2018) el 10.1% de las mujeres adolescentes se convierten en madres, es decir existe una alta tasa de embarazo adolescente, situación que genera una gran preocupación, ya que, las jóvenes madres al no haber terminado su desarrollo emocional se ven involucradas en un enorme reto relacionados con la formación y crianza de un nuevo ser. A esto le agregamos situaciones relacionadas con pobreza bajos niveles educativos hacinamiento informalidad y dependencia económica todo con todo ello conjuga negativamente para el desarrollo de apropiadas relaciones madre e hijo necesarias para consolidar la formación de los seres humanos en los primeros años de vida.

La Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” ubicada en el distrito de Villa

el Salvador, fue fundada en el año 2015, atiende a una población conformada por 126 estudiantes, distribuidos en aulas correspondientes a edades de 3, 4 y 5 años, en ella se ha detectado que las actitudes de las madres de familia van desde la sobreprotección hasta el desinterés y la negligencia, producto de factores relacionados con la pobreza, horarios de trabajo bajo nivel educativo y dinámica familiar, esto es una característica del sistema educativo presencial, donde muchos niños realizan rabietas a sus padres logrando con ello condicionar a los padres, quienes adoptan una conducta permisiva, favorecida por su ausencia debido al trabajo. Esta situación también se está repitiendo en el sistema de educación a distancia, los madres de familia, están sobre protegiendo a sus hijos en muchos casos y en otros por necesidades de trabajo los dejan en compañía de terceros que no están interesados en desarrollar normas de disciplina en los menores, esta situación retrasa el desarrollo del aprendizaje autónomo y perjudica en aprender a tomar sus propias decisiones, los efectos de dichas actitudes maternas lo hallamos en dificultades en el vocabulario y expresión oral, lentitud para el aprestamiento, así como retraso para el desarrollo de la pre escritura, entre otras consecuencias.

Es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020? Respecto a los problemas específicos, estos son: a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?, b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?, c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?, d) ¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El

Salvador 2020?

La finalidad de esta investigación fue conocer los niveles de las actitudes maternas en la educación de sus hijos, esto se logró a través del análisis teórico de la variable de estudio, cuyo fin fue establecer las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. La investigación tiene una **justificación teórica** porque en el diseño y construcción del marco teórico se tuvo que analizar las diversas posturas y enfoques teóricos que existen con relación a las actitudes que muestran las madres en la crianza de sus menores. Desde el aspecto **metodológico** el estudio se justifica por que brinda un aporte a la ciencia, ya que las técnicas, estrategias y el instrumento de investigación que se utilizó para medir las actitudes de las madres, servirán de guía y orientación para futuras investigaciones. La investigación se justifica desde el punto de vista **práctico**, ya que los resultados hallados permitirán llevar a cabo jornadas y espacios de reflexión en los agentes de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” ubicada en Villa El Salvador, logrando de esta manera aplicar estrategias, planes y programas de mejora para cambiar la realidad encontrada.

En cuanto al objetivo general fue: Determinar las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?. Los objetivos específicos consistieron en: a) Determinar el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. b) Determinar el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. c) Determinar el nivel de la dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. d) Determinar el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

En cuanto a la hipótesis general de la investigación se planteó: Existen diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. Siendo las hipótesis específicas: a) Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. b) Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. c) Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. d) Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Diversas investigaciones a nivel nacional antecedentes la presente investigación de los cuales destaca el trabajo de Talledo (2019) quién se propuso poner en práctica un programa psicoterapéutico desarrollado en función a las terapias de avanzada, su propósito fue bajar los índices de actitudes maternas negativas, la investigación fue llevada a cabo en Piura, arrojó que las madres del grupo experimental mejoraron sus actitudes positivas de aceptación levemente, en el caso del grupo control hubo una disminución a este mismo nivel, con relación a la sobreprotección se redujo a un 44% en el grupo experimental, mostrando una tendencia contraria en el grupo control, en cuanto a los niveles de la actitud de rechazo hubo una reducción hasta llegar al 29% en el grupo experimental, en el caso del grupo control hubo un incremento, Con relación a la dimensión actitud sobre la indulgencia no se presentaron modificaciones significativas, asimismo De la Cruz (2019) tuvo como propósito determinar la relación entre actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de cinco años del nivel inicial, los hallazgos demostraron que existe relación entre ambas variables de estudio, sin embargo el estudio acota que está se da de manera moderada, así como reconoce la existencia de una variable interviniente.

Con relación a las actitudes maternas Michue (2019) en su informe se propuso establecer la relación entre las actitudes maternas y estado del control del crecimiento y desarrollo en menores de cinco años atendidos en el puesto de salud en Canta, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, esto a nivel de los resultados generales, mostrándose similar relación con las dimensiones analizadas. También Silva (2019) tuvo como propósito, establecer la relación de las actitudes maternas con la conducta del niño en una escuela del Callao, los resultados demostraron que la actitud que predomina en la madres estudiadas, es la actitud sobre indulgente, generalmente acompañada de actitudes de rechazo, también se demostró una correlación inversa entre actitudes de sobre protección, rechazo, sobre indulgencia y la conducta límite del niño. Del mismo modo existe una correlación directa entre la aceptación y la conducta

adecuada del niño.

Por último Puelles y Ruiz (2017) en su análisis sobre la relación de las actitudes maternas y la autoeficacia en una muestra de madres que tienen hijos con necesidades especiales, demostraron una relación significativa positiva, concluyendo que las madres que tienen menos actitudes favorables, desarrollarán en sus hijos menores niveles de autoeficacia.

Respecto a las investigaciones llevadas a cabo a nivel internacional tenemos la realizada por Velarde y Ramírez (2017) quienes analizaron las consecuencias de las prácticas de crianza en el desarrollo cognitivo en infantes de educación inicial, este informe fue llevado a cabo en México y se propuso establecer las diferencias en el desempeño cognitivo de estos niños, los resultados hallados demostraron que los infantes formados con estilos de crianza autoritaria tienen mejores resultados en el lenguaje expresivo y la estructuración especial, esto les permite trascender al aprendizaje y actividades futuras relacionadas con el tema. También Montoya Prado Villanueva y González (2016) buscaron analizar el valor predictivo de los estilos de crianza y su relación con los estados emocionales en la adaptación infantil, llegándose a la conclusión que el estilo democrático es el más frecuente en las mujeres, mostrándose el estilo de crianza autoritario como más frecuente en el caso de los varones, el estudio demuestra lo pernicioso que puede ser este proceso para la adaptación a la vida escolar y social, también se demostró que los estados emocionales adoptan mejor el rol predictor con relación a la inadaptación infantil.

En un trabajo publicado en una revista científica colombiana Molina Raimundi y Bugallo (2017) se plantearon como objetivo establecer la influencia en cuanto a los estilos de crianza en las autopercepciones de los niños en función del género, la investigación concluye demostrando que la percepción de la relación con los padres predice el nivel de autopercepciones de las niñas en todas las dimensiones analizadas, los dominios referidos se sitúan en relación a lo físico social, académico comportamental y con relación a la autoestima de manera global, un dato importante de acotar es que los resultados difieren sobre la aceptación por parte de la madre, ya que sólo se predice las autopercepciones en los hombres en el dominio físico social.

En Colombia hayamos el estudio de Nóblega et al (2016) quienes estudiaron la relación que se produce entre cuidados maternos y la seguridad del apego, los resultados hallados confirman que existe una relación positiva significativa y directa entre ambas variables de estudio, así como las separaciones físicas, juegan un rol importante en esta relación.

Por último en Turquía encontramos el trabajo de Gurbuz y Kiran (2017), los mismos que investigaron sobre las habilidades sociales de niños que asisten al preescolar, relacionando éstas con las actitudes de sus madres, los resultados hallados demostraron que las habilidades sociales generales son diferentes considerando las actitudes de las madres, es decir aquellos infantes cuyas madres tiene un estilo de crianza democrático y permisivo presentan habilidades sociales más desarrolladas que los niños cuyas madres son sobreprotectoras o autoritarias.

Es necesario renombrar que las investigaciones dadas como **antecedentes internacionales**, hacen mención al estilo o práctica de crianza, al estilo parental que se relacionan con el desempeño cognitivo, en donde la actitud es componente esencial como en todo proceso psicológico que reacciona ante situaciones de logro de aprendizajes. Esta actitud de los padres y en el caso de la presente investigación referida a la actitud sobreprotectora de la madre, es la que se presume guarda relación con el desempeño cognitivo expresado en el logro de aprendizajes en niños (Carpio, 2018).

Tradicionalmente la psicología ha entendido a las actitudes como un “constructo psicológico” entendiéndose como una inferencia de la teoría de la conducta y no propiamente como un hecho evidenciable o tangible, si bien las actitudes se ponen de manifiesto a través de hechos observables, sin embargo su interpretación está referido a procesos que no son propiamente observables aunque si evidenciables, que implican una interpretación y comprensión más allá de lo que se percibe, tal como lo reafirman Brown, (2016).

El enfoque teórico clásico sobre la variable de estudio lo encontramos en la teoría de las actitudes, sustentada por Hogg y Vaughan (2010) quienes afirman que, gracias a estos constructos, se pueden explicar las conductas de las personas en su real dimensión, esta situación coloca a los individuos en posibilidades de valorar las situaciones como positivas o negativas. Esta teoría, según Akgündüz, Huizen & Plantenga (2019) las actitudes de la persona deben ser entendidas desde diversos aspectos, considerando principalmente que la actitud es una inclinación o predisposición de la estima de una persona sobre otra, es decir las actitudes se convierten en una estimación valorativa, Giménez y Mariscal (2008) consideran que la actitud es la predisposición o tendencia que tiene una persona con relación a otra, esto se puede manifestar también en cuanto a los objetos de su interés. Para Habibi, (2018) se expresa y manifiesta sintiendo, pensando y actuando, esto en relación a una serie de aspectos ligados al cumplimiento de tareas, el desarrollo de un trabajo, las relaciones interpersonales y al logro de metas y objetivos enmarcados en un contexto social, entre otros elementos.

Los enfoques teóricos relacionados con la actitud, concuerdan que ésta se convierten en la imagen personal o sello particular que tienen las personas, las actitudes que asumimos frente a la vida diariamente, nos hacen particulares con relación al resto de individuos, es necesario acotar que las actitudes propias de las personas son variadas en cuanto a su número y características, éstas las vamos demostrando en diversas situaciones (James, 1994); (Feixas, Muñoz, Compañía y Montesano, 2016). El aprendizaje de las actitudes se relacionan con el ámbito sociocultural donde la persona se desenvuelve, las actitudes se van moldeando y modificando gracias a la interrelación con sus pares, en su vida cotidiana. Para Coloma (1980) la construcción de las actitudes de las personas se sustenta en los Principios de la teoría del condicionamiento clásico, este enfoque analiza las respuestas comportamentales, recordando que este procedimiento es uno de los primeros que utiliza la psicología como ciencia. Hurlock (1993) refirió que en el modelo de condicionamiento clásico, se considera actitud a la respuesta a un estímulo ya se condicionado o no, asimismo desde este enfoque las actitudes se

impregnan en la personalidad, por el influjo del contexto, cuando la dependencia entre el estímulo y el contexto es estable.

Otro enfoque teórico relacionado a la formación de las actitudes, lo encontramos en la teoría del Condicionamiento Instrumental, para quien el principio en el cual se sustenta formación de actitudes, la hallamos en el comportamiento reforzado de manera constante y la respuesta que se brinda a este, según Köhler (2011); Masud, Muhammad, Farzand y Ahmad (2016) estableció que la respuesta con consecuencias positivas serán repetidas de manera constante con el propósito de esquivar las consecuencias negativas, según Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2009) mencionaron que el refuerzo verbal que se lleva a cabo gracias a reconocer y diferenciar las opiniones de las personas generaba mayor número de opiniones y declaraciones ya que eran producto de un refuerzo positivo, según Maccoby & Martin (1983) esto también llevado a las actitudes generó un refuerzo diferencial para modificar las mismas, demostrando que el reforzador verbal es un indicador que valora la relación de las personas con su entorno.

Respecto a las actitudes su origen y formación la teoría de Fishbane citado por Rodríguez y Martínez (2015) también llamada teoría de la Acción Razonada, plantea que los seres humanos razonan procesan y ejecutan información de manera ordenada y sistémica, este tipo de respuestas y la forma cómo procedemos evidencian las decisiones de tipo conductual que ejecutan. Según Papalia y Feldman (2012) la teoría afirma que la predicción y el juicio relacionado a la conducta persiguen una línea causal, se fundamenta en la presencia de dos factores indirectos: el personal, que analiza las actitudes que asume la persona, el segundo está ligado a su faceta social, donde se asume las reglas y normas que el contexto social plantea, las mismas que son aceptadas, dando origen a las conductas y predisposiciones de las personas, las que les dan su sello particular.

En cuanto a esta teoría de las acciones razonadas Mejía (2001); Kanza, Putko, & Zlotogórska, (2016). Analizaron la teoría de Mac Guire quien planteó que las actitudes expresan creencias, percepciones sobre un objeto de actitudes; este primer objetivo considera que el marco teórico determina creencias que se vinculan

a los objetos de las actitudes. Esta teoría de la acción razonada brinda algunas condiciones que pueden ser necesarias para el intercambio o la formación de actitudes, se establece que los procesos psicológicos que funcionan como mediadores entre las actitudes y los comportamientos aparentes según Martínez, (2018); (Tito, 2019). Aunque existen ideales y expectativas aproximadamente como un objeto de actitud, este principio sugiere que esto no siempre es una garantía para la conducta que se presenta a ese elemento cuando se considera que a menudo las tácticas psicológicas influyen en este momento antes de nuestros pensamientos, la expectativa juega una posición totalmente vital en este concepto de acción razonada (Özbiler, 2016); (Uesu, 2016).

Según Steinberg (1993) las actitudes se pueden entender cómo disposiciones de tipo mental que se estructuran basados en la experiencia, una de sus características es su dinamismo en cuanto a las respuestas que ejerce la persona al relacionarse con situaciones experiencias objetos y o personas. Mejías, Santana, Saracosti, Reininger & Lara (2019); Klaus y Kennell (1991) conceptualizaron la actitud como una disposición cognitiva profunda propia del individuo, centrado en el conjunto de creencias, que se articulan en un conjunto de esquemas de conducta, estas a su vez se fundamentan en creencias muy enraizadas que implican una valoración subjetiva y personal sobre las cosas que le causan asombro.

López, Etxebarría, Fuentes y Ortiz (2003) refieren que la actitud es una predisposición que tiene dos líneas de acción, dependiendo de una serie de factores puede ser positiva o negativa, además éstas van a incidir en el comportamiento de las personas, se encuentra estructurado bajo tres componentes: a) el afectivo ligado a sentimientos de valor positivo o negativo, b) el cognitivo sustentado en los conocimientos las ideas las creencias etcétera. c) El componente intencional que analiza y ponen en evidencia a la persona con relación a la acción.

Podemos entender la naturaleza de la actitud como parte de un fenómeno sociocultural, que está condicionada a las reglas del trato social, que se van perfeccionando gracias a la interrelación con el colectivo humano, según la

afirmación de Akgündüz, Huizen & Plantenga (2019); Torres, L. Garrido, Reyes y Ortega (2008). De todos los tipos de vínculos y lazos afectivos que desarrollamos a lo largo de nuestra vida el más importante y significativo es el que se da dentro del contexto y dinámica de la familia, de las cuales la relación y vínculo afectivo diádico que se forman entre madres e hijos son los más trascendentes y relevantes para el ulterior desarrollo de las personas, según la Organización Panamericana de la Salud (2020). Diversos autores determinaron con sendas investigaciones lo valioso del vínculo que se establece a través de la tensión, cuidados y afectos que se dan en el hogar (Alcántara, 1992).

La relación madre e hijo involucra aspectos relacionados con protección, alimentación, cuidados, descanso, seguridad, calor, caricias y una larga lista de estímulos que permiten el buen desarrollo psico socio emocional, según Stassen (2007) y Pedroso, Toral, Gubert (2019). La relación madre-hijo se sustenta en el mutuo conocimiento así como también en una dependencia afectiva, ello se debe a la presencia de dos factores el primero de ellos se da de manera consciente y se genera a través de las experiencias afectivas, en el caso del segundo factor se forma de manera inconsciente y está en relación a las actitudes protectoras de la madre hacia su hijo (Thompson y Meyer 2007).

El enfoque conceptual sustentado por Rohner y Carrasco (2014) es conocido como la teoría de la Aceptación - Rechazo Parental o "IPARTheory", se sustenta en la predicción y explicación acerca de las causas, consecuencias y correlatos de la dimensión aceptación-rechazo a lo largo de su desarrollo, esa dimensión articula la teoría desde un enfoque evolucionista integrando un conjunto amplio de investigaciones sobre esa dimensión, según Uesu (2016). A su vez se subdivide en tres sub-teorías: de la personalidad, del afrontamiento y de los sistemas socioculturales. Además, otro aspecto importante son las incidencias de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en infantes de educación inicial empleando otro enfoque propuesto por Macoby y Martin en 1983, citado en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009) estos autores propusieron conceptos de los que se desprenden cuatro tipos de prácticas parentales que son: autoritativos o democráticos, autoritarios, indulgentes o permisivos y negligentes.

Otro autor relevante con relación al análisis de la variable y los instrumentos de evaluación de las Actitudes Maternas, es Robert Roth de acuerdo a la adaptación y estandarización realizada por Arévalo (2005), hecha en Perú y que consta de las dimensiones de aceptación, sobreprotección, sobre-indulgencia y rechazo. Mientras que el enfoque conceptual de la educación inicial remota, se rige según los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación mediante la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020). Asimismo, con los alcances de la educación remota en el contexto de la pandemia en el marco de la Resolución Ministerial 160-2020 MINEDU referida a “aprendo en casa” y la norma vigente para labores en inicial según la Resolución Viceministerial 093-2020 MINEDU.

La actitud es entendida como el conjunto de creencias disposiciones pautas y comportamientos que manifiesta la madre con relación a sus hijos, así mismo esta relación presenta funciones o actitudes típicas, las mismas que se esquematizan en los siguientes tipos de actitud que manifiesta una progenitora sobre su hijo:

a) Dimensión Actitud de Aceptación; este tipo de actitud se manifiesta en aspectos relacionados con la sinceridad e identificación con el menor, los mismos que brinda seguros y adecuados contactos sociales fuera del entorno familiar, considerando que estás demandas son razonables y posibles de llevar a cabo. Para Roth (1965) las madres no sólo permiten y fomentan actividades e intereses que están relacionados con el desarrollo evolutivo, esta actitud receptiva que manifiesta está ligada a la sinceridad y lazos afectivos que se van formando desde antes del nacimiento, este tipo de vínculo emocional corresponde exclusivamente a la diada madre niño según, Wang, Shi X, Yang, Zou, Zhang and Xu (2019).

Desde otra perspectiva se considera que la actitud de aceptación está ligada con el control y manejo de actividades cotidianas del menor, ahí radica su importancia, ya que las actitudes positivas que son reforzadas por la madre favorecen su proceso socializador, desarrolla sentimientos basados en la amistad, interés y motivación con relación al contexto que lo rodea esto forma parte de los principios de la autopercepción, según Galimberti (2002); Ramesh, Cummings, Wagner, Izurieta y Kwa (2018).

b) Dimensión Actitud de Sobreprotección; según Roth (1965) citado por Arévalo (2005) conceptualiza esta actitud como parte de una ansiedad prenatal, la misma que se forma en la relación madre-hijo, ante la necesidad de cuidados especiales que requiere el menor, ello está ligado a la salud, socialización y educación. Para Silva (2019) sin embargo ellos no permite el desarrollo a plenitud de sus potencialidades, cuando esta situación se da de manera excesiva, el control inhibe un adecuado desarrollo. El sobreproteger como actitud se pone en evidencia a través de los cuidados excesivos en cuanto a la alimentación, la higiene personal, la vestimenta, etc. Pasiak (2017). Estas condiciones aparecen cuando se da una prolongada lactancia, expresándose en limitaciones en cuanto a preocupaciones innecesarias, influencia de situaciones riesgosas donde el miedo es una constante, retrasando el desarrollo de su independencia y autonomía, así como también generando limitaciones en sus relaciones de tipo social, según; Özdemir (2018).

c) Dimensión de actitud de sobre indulgencia para Roth (1965) citado por Arévalo (2005) esta actitud se pone en evidencia debido a la excesiva gratificación y al excesivo contacto, ya es una falta de control parental, una característica de ello es que la madre ceda de manera permanente ante los requerimientos demandas y solicitudes del hijo. Para la formación de este tipo de actitud se tiene que analizar la disposición innata del menor así como las relaciones y lazos que se han formado donde el comportamiento de la madre juega un papel trascendente Bowlby (1999).

También referido a la actitud de sobre indulgencia y sobreprotección, debemos afirmar que están ligados a las actitudes de no aceptación, todas estas actitudes retrasan e impiden el desarrollo emocional de los menores, profundizando una situación de dependencia al punto que el infante se acostumbra a ver siempre satisfecha sus demandas, esto impide la formación de sentimientos de frustración que en pequeñas dosis son necesarias para un correcto desarrollo emocional, según Akgündüz, Huizen & Plantenga (2019) bajo estas condiciones los infantes se vuelven exigentes con pobres niveles de frustración, con rasgos de

conductas disruptivas donde el acatamiento de órdenes de la vida cotidiana son rechazadas, según Alcántara y Alfaro (2017).

d) Dimensión Actitud de Rechazo, según Roth (1965) citado por Arévalo (2005) esta actitud se sustenta en la negación de expresión de amor hacia el hijo, rasgos característicos de actitud relacionadas con la negligencia en cuanto a cuidados, sobre exigencia, disciplina, tosquedad, brusquedad permanente en algunos casos ello está ligado a la violencia psicológica y física, sin motivos o razones aparentes. Lila, Gracia y Musitu (2005); García (2014) nos refiere que el rechazo se convierte en cualquier evento o hecho en la que el menor no es aceptado por su madre, esta característica es propia de dinámicas familiares conflictivas donde la personalidad de los padres presentan algún tipo de desorden el niño reconoce de hecho que no es deseado por la madre.

Estrella, (1986); Fundación Internacional The Family Watch (2017) nos refieren que aquellas madres que manifiestan este tipo de rechazo, son aquellas que tienen personalidades inestables neuróticas inmaduras y en ciertas ocasiones evidencias trastornos psicóticos, estas personas son incapaces de adecuarse a una vida adulta y madura, presentan dificultades en sus relaciones interpersonales así cómo también son hostiles ante sus pares, concuerdan con ello Lazarus, (1982); Bowlby (1999) quienes afirman que las madres que tienen actitudes de negación y de rechazo se caracterizan por su hostilidad permanente y perfeccionismo excesivo, ellas desarrollan expectativas irreales imposibles de alcanzar por parte de sus menores, finalmente no asumen como tal su rol de madre.

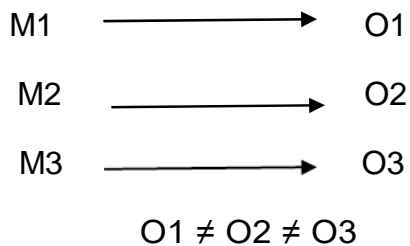
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, debido a que utiliza información que recoge a través de instrumentos, la que fue ordenada, tabulada y tratada estadísticamente, cuyos resultados permitieron comprobar las hipótesis de trabajo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). El tipo de estudio fue básica, esto debido a que es el resultado de la revisión teórica existente sobre la variable de estudio Actitud Materna, promoviendo de esta forma un análisis serio y objetivo del tema, este procedimiento permitió generar conocimiento quedando plasmada en la postura del autor del informe, Sánchez y Reyes (2006).

El diseño fue no experimental, descriptivo comparativo, ya que desde el inicio no se tuvo la intención de manipular la variable de estudio, por el contrario solo se analizó la misma describiendo su comportamiento, el corte que se presenta es el transversal ya que para el levantamiento de la información se realizaron encuestas a las tres muestras de estudio en un único tiempo determinado, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Donde su propósito es describir las variables para luego analizarlos y compararlos.



Donde M1, M2 y M3 se consideran a cada muestra; O1, O2 y O3 la información (observaciones) recolectada en cada una de dichas muestras.

\neq Diferencia o semejanza en la Actitud Materna O1, O2 y O3

3.2 Operacionalización de variable

Definición Conceptual

Variable 1: Actitud Materna

Se refiere a una respuesta psíquica cognitiva, emotiva y comportamental que predisponen el comportamiento de la madre frente a sus hijos en diferentes situaciones, de acuerdo a Roth citado por Arevalo (2005).

Definición operacional

Desde el punto de vista operacional la variable Actitud Materna presenta cuatro dimensiones: Actitud de aceptación, Actitud de rechazo, Actitud de sobre- protección, Actitud de sobre-indulgencia, conformado a su vez por cuatro indicadores, haciendo un total de 48 reactivos. Esta variable será medida a través de la técnica de encuesta virtual, bajo una escala de respuestas ordinal politómica.

Operacionalización de variable

Tabla 1

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Escala de medición
Actitud de aceptación	Expresa firmeza, control no destructivo, orden y disciplina.	1, 5, 9,13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45	Escala de valoración ordinal Completamente de acuerdo (CA)	
Actitud de rechazo	Niega amor y expresa odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.	5 De acuerdo (A) 4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo (I)	(ver anexo ficha de calificación)
Actitud de sobre-protección	Preocupación excesiva por la salud del hijo acerca de las relaciones con sus compañeros y el rendimiento escolar.	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46	3 En desacuerdo (D) 2 Completamente en desacuerdo (CD)	
Actitud de sobre-indulgencia	Gratificación excesiva, falta de control de la madre y cede constantemente a demandas del niño.	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47	1 (Tiene doble plantilla de corrección inversa y directa)	

3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

Hernández (2014) definió que la población es el conjunto de las personas, es decir, se consideró a todas las madres de familia de 3, 4 y 5 años de la Institución mencionada que son 90 madres.

Muestra

En el caso de la muestra siguiendo la línea de Vara (2015) se convierte a un segmento del total de la población, caracterizándose por las similitudes en comportamiento y rasgos propios, siendo representativa en cuanto a su número, en el caso de esta investigación los participantes fueron 25 madres por cada año de estudios del nivel inicial.

Muestreo

El muestreo no probabilístico por conveniencia, es el modelo de muestreo que mejor se ajusta a las características de esta investigación, la muestra se ha seleccionado de acuerdo a este procedimiento.

Tabla 2.

Población de madres de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” - Villa El Salvador.

Institución Educativa	N° de Madres
Aula 3 Años	25
Aula 4 Años	25
Aula 5 Años	25
Total	75

Nota: Nomina de matrícula Siagie (2020)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada es la encuesta, según Vara (2015), los participantes del

estudio deben responder a las interrogantes del cuestionario en condiciones similares, evitando criterios o sesgos particulares, que alteren los resultados del informe.

Instrumento de recolección de datos

Cómo instrumento se empleó el cuestionario de preguntas, para Valderrama (2015), es el conjunto de preguntas que son aplicadas a través de un cuestionario a la muestra de estudio.

Ficha técnica del instrumento

El instrumento se denomina: Actitudes Maternas, fue adaptado por la bachiller Vilma Norma Camasita Nieto, fue aplicado en un universo de estudio de – madres de familia de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” - Villa El Salvador, se propuso para el instrumento un nivel de confianza: 95.0 %, siendo ubicado el margen de error: 5.0 %, se considera que por el tamaño de la muestra, esta es representativa, el tipo de técnica fue la encuesta, el tipo de instrumento fue el test, la fecha del trabajo de campo se ubicó en noviembre del 2020, la escala de medición de respuestas del instrumento fue ordinal, el tiempo de aplicación fue de 20 minutos. El instrumento cuenta con 48 ítems y cada uno está estructurado con cinco opciones de respuesta, Completamente de acuerdo (CA); De acuerdo (A); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (I); En desacuerdo (D) y Completamente en desacuerdo (CD). Está conformada por 4 dimensiones ya mencionadas, presenta 4 indicadores que son: a) Expresa firmeza, control no destructivo, orden y disciplina. b) Niega amor y expresa odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. c) Preocupación excesiva por la salud del hijo acerca d las relaciones con sus compañeros y el rendimiento escolar. d) Gratificación excesiva, falta de control de la madre y cede constantemente a demandas del niño.

Validez

Sánchez y Reyes (2015) definieron que la validez del instrumento, caracteriza como

una referencia a la capacidad de un instrumento para realizar una cuantificación de manera significativa. A la vez, se consideró a los expertos quienes en cuanto a sus tres criterios que son: relevancia, pertinencia y claridad, finaliza con que el instrumento queda aplicable a través del Juicio de Expertos.

Tabla 3

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Santiago Aquiles Gallarday Morales	Aplicable
2	Magister	Karen Guisella Ulloa Trujillo	Aplicable
3	Magister	Dennis Fernando Jaramillo Ostos	Aplicable

Confiabilidad

De acuerdo a Hernández, et al (2018) definieron que es el grado de precisión de la medida, Además, el resultado se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Es decir, se realizó a 20 madres de familia que no formaban parte de la muestra de estudio, que cuentan con las mismas características a la unidad análisis.

3.5. Procedimiento

Una vez culminado el instrumento se procedió la validación y la confiabilidad para aplicar a la muestra de estudio. En seguidamente, se aplicó los test en las aulas de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa mencionada y luego se realizó el vaciado de datos para proceder a analizar el resultado de la investigación. Se inició la investigación luego de comprobar a través de los informes y la realidad observada y detectar en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador. Se plantearon los problemas de estudio, las hipótesis alternas y los objetivos generales y específicos, todos relacionados con la Actitud Materna, se analizó la bibliografía existente del tema, así como los trabajos previos nacionales e internacionales, se estructuró el método de investigación, se operacionalizó las variables, se seleccionó un instrumento para el levantamiento de la información, el mismo que contenía su propia validez y confiabilidad, se procesaron los datos con el paquete estadístico SPSS versión 25, se diseñaron las tablas y resultados, se discutieron los mismos con los antecedentes y se redactó las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

En la parte del resultado se realizó la parte descriptiva e inferencial, en las descriptivas se ve resultados tanto frecuencia y porcentajes obtenidas de la variable. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, donde se pone de manifiesto hipótesis general y específicas, siguiendo la línea teórica del método hipotético deductivo se busca falsear las hipótesis. También la información recolectada es presentada en gráficos y tablas estadísticas cuya elaboración respetó, los procedimientos estadísticos respectivos. Para el tratamiento de la información se utilizó el paquete estadístico del SPSS versión 25 y en la parte de contrastación de la hipótesis y la prueba de asociación de variables se utilizará la prueba estadística de Kruskal-Wallis, aplicado para comparar tres muestras de estudio, para comprobar cada una de las hipótesis específicas y la hipótesis general.

3.7. Aspectos éticos

Realizó la investigación utilizando la Resolución de Vicerectorado N° 011- 2020, se buscó informaciones de los antecedentes internacionales y nacionales. Además, se consideró para la referenciación según APA. Se presentó una solicitud a las Instituciones Educativas mencionadas para aplicar las encuestas. El encargado de la Instituciones facilitó el consentimiento.

IV. Resultados

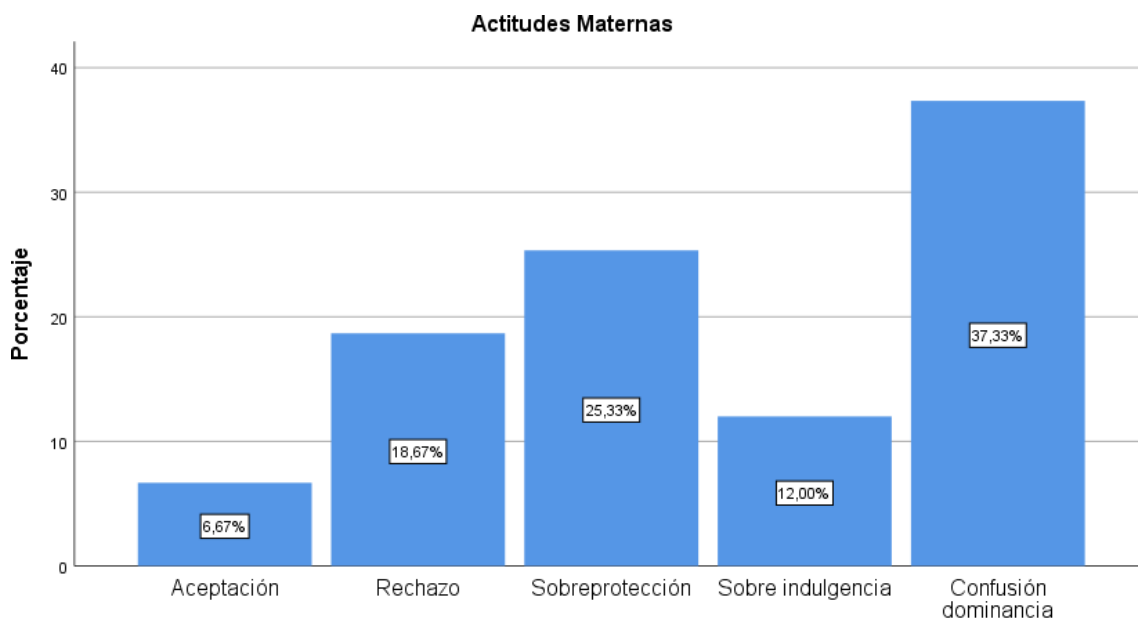
4.1. Descripción de los resultados

Tabla 1

Actitudes Maternas predominantes, en las madres de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Actitudes Maternas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptación	5	6,7	6,7	6,7
	Rechazo	14	18,7	18,7	25,3
	Sobreprotección	19	25,3	25,3	50,7
	Sobre indulgencia	9	12,0	12,0	62,7
	Confusión dominancia	28	37,3	37,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente. Base de datos.



Actitudes Maternas

Figura 1. Actitudes Maternas predominantes, en las madres de los estudiantes en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador.

En la tabla y figura, se muestran los resultados de los niveles de actitudes maternas predominantes en madres de estudiantes de la institución educativa inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador, de los cuales se aprecia que el 6,67% presenta actitud de aceptación; el 18,67% presenta actitud de rechazo; el 25,33% presenta actitud de sobreprotección; el 12,00% presenta actitud de sobre indulgencia, mientras que el 37,33% presenta actitud de confusión dominancia en niños de la institución educativa inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador.

Tabla 2
Comparación de los niveles de Actitudes maternas predominantes en madres de estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador.

Tabla cruzada Actitudes Maternas*Edad (Años)

			Edad			Total
			3 años	4 años	5 años	
Actitudes Maternas	Aceptación	Recuento	2	0	3	5
		% del total	2,7%	0,0%	4,0%	6,7%
	Rechazo	Recuento	4	4	6	14

	% del total	5,3%	5,3%	8,0%	18,7%
Sobreprotección	Recuento	7	7	5	19
	% del total	9,3%	9,3%	6,7%	25,3%
Sobre indulgencia	Recuento	2	4	3	9
	% del total	2,7%	5,3%	4,0%	12,0%
Confusión dominancia	Recuento	10	10	8	28
	% del total	13,3%	13,3%	10,7%	37,3%
Total	Recuento	25	25	25	75
	% del total	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

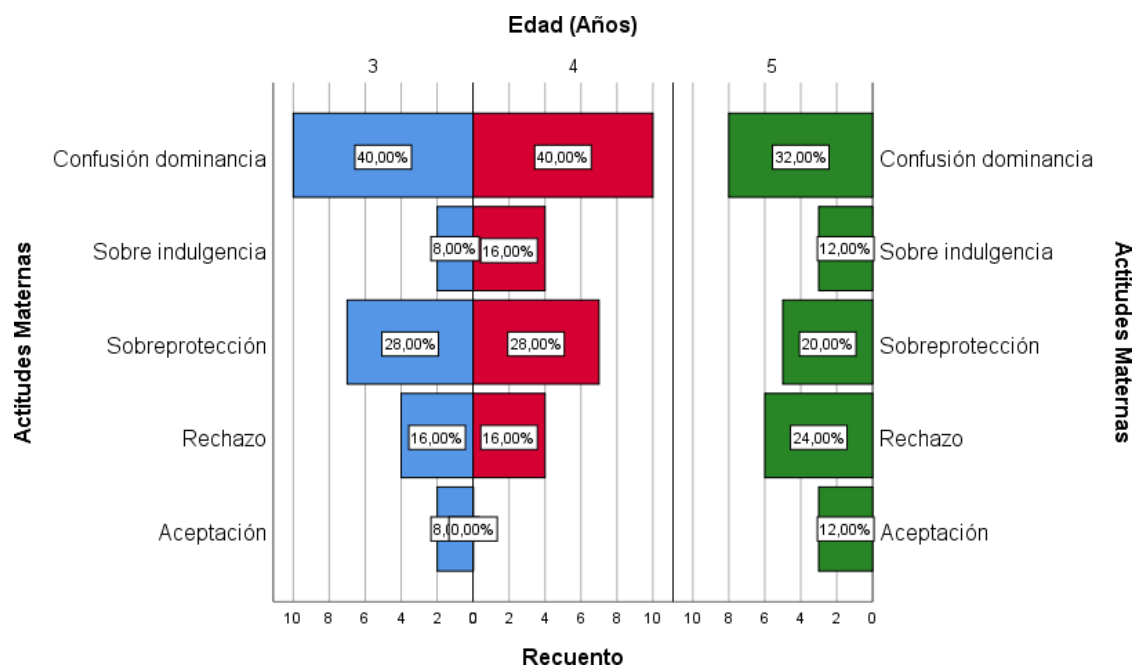


Figura 2. Comparación porcentual de los niveles de Actitudes maternas predominantes en madres de estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador.

En cuanto al resultado comparativo de los niveles de las actitudes maternas predominantes en madres de estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús”; se aprecian los niveles por años de edad, en cuanto al resultado el 40.00% de las madres de niños de tres y cuatro años presentan un nivel de confusión dominancia, respectivamente, al igual que el 32.00% de las madres de los niños de cinco años. Por otro lado, el 8,00% de las madres de niños de 3 años,

el 16,00% de las madres de niños de 4 años y el 12,00% de las madres de niños de 5 años presentan un nivel de sobre indulgencia; el 28,00% de las madres de niños de tres y cuatro años, respectivamente, el 20,00% de las madres de niños de 5 años presentan un nivel de sobreprotección. De igual manera, el 16,00% de las madres de niños de tres y cuatro años, respectivamente, el 24,00% de las madres de niños de 5 años presentan un nivel de rechazo. Por último, el 8,00% de las madres de niños de tres años, el 0,00% de las madres de niños de cuatro años y el 12,00% de las madres de niños de 5 años presentan un nivel de aceptación de actitudes maternas predominantes en madres de estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador.

4.2. Resultados Inferenciales

H₀: No existen diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

H₁: Existen diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Tabla 3

Comparación de actitudes maternas en la educación de sus hijos, según Prueba de Kruskal-Wallis.

	Años	N	Rango promedio
Actitudes maternas en la educación de sus hijos	3	25	36,84
	4	25	38,80
	5	25	38,36
	Total	75	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Actitudes maternas
H de Kruskal-Wallis	,112
Gl	2
Sig. Asintótica	,946

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: Años

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.946 > 0.05$. Se observa que las diferencias de rangos en las actitudes maternas son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 36.84, 38.80 y 38.36, Estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan una significancia de 0.946, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Hipótesis específica 1

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Tabla 4

Comparación de actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos, según Prueba de Kruskal-Wallis.

	Años	N	Rango promedio
Actitud de aceptación	3	25	40,62
	4	25	30,72
	5	25	42,66
	Total	75	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Actitud de aceptación
H de Kruskal-Wallis	4,328
Gl	2
Sig. Asintótica	,115

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.115 > 0.05$. Se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de aceptación son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 40.62, 30.72 y 42.66, Estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan una significancia de 0.115, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de aceptación en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Hipótesis específica 2

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Tabla 5

Comparación de actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos, según Prueba de Kruskal-Wallis.

	Años	N	Rango promedio
Actitud de rechazo	3	25	35,58
	4	25	40,22
	5	25	38,20
	Total	75	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Actitud de rechazo
H de Kruskal-Wallis	,576
GI	2
Sig. Asintótica	,750

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.750 > 0.05$. Se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de rechazo son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 35.58, 40.22 y 38.20, Estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan una significancia de 0.750, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de rechazo en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Hipótesis específica 3

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobreprotección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobreprotección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Tabla 6

Comparación de actitud de sobreprotección en madres de familia en la educación de sus hijos, según Prueba de Kruskal-Wallis.

	Años	N	Rango promedio
Actitud de sobreprotección	3	25	38,22
	4	25	40,90
	5	25	34,88
	Total	75	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Actitud de sobreprotección
H de Kruskal-Wallis	,962
GI	2
Sig. asintótica	,618

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.618 > 0.05$. Se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de sobreprotección son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 38.22, 40.90 y 34.88. Estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan una significancia de 0.618, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de sobreprotección en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Hipótesis específica 4

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

Tabla 7

Comparación de actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos, según Prueba de Kruskal-Wallis.

	Años	N	Rango promedio
Actitud de sobre indulgencia	3	25	35,82
	4	25	42,18
	5	25	36,00
	Total	75	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	Actitud de sobre indulgencia
H de Kruskal-Wallis	1,392
GI	2
Sig. Asintótica	,499

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.499 > 0.05$. Se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de sobre indulgencia son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 35.82, 42.18 y 36.00. Estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan una significancia de 0.499, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alterna. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de sobre indulgencia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.

V. Discusión

La investigación que se llevó a cabo buscó analizar actitudes que asumen las madres de familia con relación a la crianza de sus menores en edad de pre escolar, esta variable posee una especial importancia debido a que está demostrado que en los primeros 7 años de vida el infante sienta las bases de la personalidad, es por ello que los factores externos moldeadores de la conducta deben ser analizados evaluados de manera especial. Los resultados de este estudio se encaminaron a responder al objetivo general que fue el determinar las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en una institución educativa inicial, ubicada en el distrito de Villa el Salvador 2020. Para este propósito, se discutirán los resultados de los trabajos o investigaciones previas, con las teorías y los resultados obtenidos de este estudio.

En referencia al objetivo general, los resultados inferenciales llegan a demostrar que se llegó a aceptar la hipótesis general, relacionada a la existencia de diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020. Siendo el nivel de significancia bilateral obtenido través de la prueba de Kruskal-Wallis de $p=0.946 > 0.05$. Se observa que las diferencias de rangos en las actitudes maternas son muy similares, dato adicional es que se analizó la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 36.84, 38.80 y 38.36. Con estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95%, se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial referida.

Estos resultados son concordantes con los resultados descriptivos obtenidos por De la Cruz (2019) quien al establecer la relación entre actitudes maternas y lenguaje oral en estudiantes de inicial, evidenció que existe relación entre ambas variables de estudio y similitud en cuanto a los porcentajes obtenidos, el estudio remarca que está se da de manera moderada, así como reconoce la existencia de una variable interviniente. Con resultados diferentes Silva (2019) al analizar las actitudes

maternas, relacionándola con la conducta del niño en el Callao, halló que la actitud que predomina en la madres estudiadas, es la actitud sobre indulgente, generalmente acompañada de actitudes de rechazo, a diferencia de las obtenidas en nuestro estudio con predomina la confusión y en segundo lugar la actitud de sobreprotección. También el mismo informe demostró una correlación inversa entre actitudes de sobre protección, rechazo, sobre indulgencia y la conducta límite del niño. Del mismo modo existe una correlación directa entre la aceptación y la conducta adecuada del niño. En Turquía hallamos el informe de Gurbuz y Kiran (2017), quienes al analizar las actitudes de sus madres, demostraron que las habilidades sociales generales son diferentes dependiendo de las actitudes de las madres, es decir aquellos infantes cuyas madres tiene un estilo de crianza democrático y permisivo presentan habilidades sociales más desarrolladas que los niños cuyas madres son sobreprotectoras o autoritarias.

Según Stassen (2007) y Pedroso, Toral, Gubert (2019) la relación madre e hijo involucra aspectos relacionados con protección, alimentación, cuidados, descanso, seguridad, calor, caricias y una larga lista de estímulos que permiten el buen desarrollo psico socio emocional. También en la misma línea teórica Brown, (2016) refieren que si bien las actitudes se ponen de manifiesto a través de hechos observables, sin embargo su interpretación está referido a procesos que no son propiamente observables aunque si evidenciables, que implican una interpretación y comprensión más allá de lo que se percibe. Aunque existen ideales y expectativas aproximadamente como un objeto de actitud, este principio sugiere que esto no siempre es una garantía para la conducta que se presenta a ese elemento cuando se considera que a menudo las tácticas psicológicas influyen en este momento antes de nuestros pensamientos, la expectativa juega una posición totalmente vital en este concepto de acción razonada (Özbiler, 2016); (Uesu, 2016).

Respecto a la primera hipótesis específica, donde se afirmó que existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial de Villa El Salvador. Se demostró a través de la prueba de hipótesis que el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.115 > 0.05$. Estos

resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan como evidencia estadística, que no se debe rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Además se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de aceptación son similares, el rango promedio fue de 40.62, 30.72 y 42.66. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de aceptación en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús”.

Los resultados hallados guardan relación con los obtenidos por Puelles y Ruiz (2017) quienes al relacionar las actitudes maternas y la autoeficacia, demostraron una relación significativa positiva, concluyendo que las madres que tienen menos actitudes favorables, desarrollarán en sus hijos menores niveles de autoeficacia. Desde una perspectiva teórica aceptamos que la relación madre-hijo se sustenta en el mutuo conocimiento, así como también se desarrolla una dependencia afectiva, ello se debe a la presencia de dos factores el primero de ellos se da de manera consciente y se genera a través de las experiencias afectivas, en el caso del segundo factor se forma de manera inconsciente y está en relación a las actitudes protectoras de la madre hacia su hijo (Thompson y Meyer 2007).

Así mismo con relación a la segunda hipótesis específica, donde se planteó que existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de infantes de la institución ya mencionada. Se obtuvo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.750 > 0.05$. Estos resultados obtenidos arrojan una significancia de 0.750, por ello se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de rechazo en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador. Se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de rechazo son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 35.58, 40.22 y 38.20.

Los resultados hallados a nivel descriptivo se comparan con los del estudio de Nóbrega et al (2016) quienes al analizar la relación entre los cuidados maternos y la

seguridad del apego, demostraron que existe una relación positiva significativa y directa entre ambas variables de estudio, así como las separaciones físicas, juegan un rol importante en esta relación. Desde una perspectiva normativa MINEDU (2016) nos refiere que la actitud es entendida como el conjunto de creencias disposiciones pautas y comportamientos que manifiesta la madre con relación a sus hijos, así mismo esta relación presenta funciones o actitudes típicas. Respetando la misma línea López, Etxebarria, Fuentes y Ortiz (2003) refieren que la actitud es una predisposición que tiene dos líneas de acción, dependiendo de una serie de factores puede ser positiva o negativa, además éstas van a incidir en el comportamiento de las personas.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se planteó que existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus menores en una Institución Educativa Inicial. Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.618 > 0.05$. Estos resultados obtenidos arrojan una significancia de 0.618, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de sobreprotección en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución referida. Se observa que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de sobreprotección son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 38.22, 40.90 y 34.88.

Con relación a los resultados obtenidos por los antecedentes encontramos relación con el informe de Michue (2019) quien al establecer la relación entre las actitudes maternas y estado del control del crecimiento y desarrollo en menores de cinco años atendidos en un puesto de salud pública, concluyen que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, esto a nivel de los resultados generales, mostrándose similar relación con las dimensiones analizadas. Desde una perspectiva teórica la Organización Panamericana de la Salud (2020), nos dice que de todos los tipos de vínculos y lazos afectivos que desarrollamos a lo largo de nuestra vida el más importante y significativo es el que se da dentro del contexto y

dinámica de la familia, de las cuales la relación y vínculo afectivo diádico que se forman entre madres e hijos son los más trascendentes y relevantes para el ulterior desarrollo de las personas.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica sobre si existe existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos en el centro de Villa El Salvador. Se obtuvo un nivel de significancia bilateral de la prueba de Kruskal-Wallis y $p=0.499 > 0.05$. Estos resultados obtenidos para un nivel de confianza del 95% arrojan una significancia de 0.499, ante estas evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula y se rechaza la Hipótesis Alternativa. Por tanto: No existe diferencia en la dimensión actitud de sobre indulgencia en la educación los estudiantes mencionados. Se observa además que las diferencias de rangos en la dimensión actitud de sobre indulgencia son iguales por ser la misma cantidad de muestra, el rango promedio fue de 35.82, 42.18 y 36.00.

Con relación a estos resultados encontramos similitud con el informe de Talledo (2019) quién al poner en práctica un programa psicoterapéutico buscó reducir los índices de actitudes maternas negativas, encontrando que las madres del grupo experimental mejoraron sus actitudes positivas de aceptación levemente, en el caso del grupo control hubo una disminución a este mismo nivel, con relación a la sobreprotección se redujo a un 44% en el grupo experimental, mostrando una tendencia contraria en el grupo control, en cuanto a los niveles de la actitud de rechazo hubo una reducción hasta llegar al 29% en el grupo experimental, Con relación a la dimensión actitud sobre la indulgencia no se presentaron modificaciones significativas. Desde el punto de vista teórico Steinberg (1993) nos dice que las actitudes se pueden entender cómo disposiciones de tipo mental que se estructuran basados en la experiencia, una de sus características es su dinamismo en cuanto a las respuestas que ejerce la persona al relacionarse con situaciones experiencias objetos y o personas.

VI. Conclusiones

Primera: No existen diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, es decir presenta un nivel de significativo, $p=0.946 > 0.05$.

Segunda: Con respecto a la hipótesis 1, no existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, es decir presenta un nivel de significativo, $p=0.115 > 0.05$.

Tercera: Con respecto a la hipótesis 2, no existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, es decir presenta un nivel de significativo, $p=0.750 > 0.05$.

Cuarta: Con respecto a la hipótesis 3, no existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, es decir presenta un nivel de significativo, $p=0.618 > 0.05$.

Quinta: Con respecto a la hipótesis 4, no existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020, es decir presenta un nivel de significativo, $p=0.499 > 0.05$.

VII. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a los directivos de la institución educativa inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador tomar en cuenta los resultados de la investigación, por tanto, para diseñar y ejecutar estrategias como escuela para padres, consejería, talleres socioemocionales y psicoeducativos respecto a la importancia de desarrollar actitudes maternas sanas y equilibradas.

Segunda: Así mismo los docentes tutores detectar casos de sobre protección por parte de padres de familia y brindar la orientación respectiva, concientizando sobre la importancia del tema.

Tercero: Los docentes deben diseñar campañas dirigidas a los padres, con temas abocados a la buena crianza de sus hijos. Ofreciendo los medios de que puedan estar informados sobre técnicas y estilos que favorezcan la independencia, individualidad y autonomía de sus hijos.

Cuarto: Se sugiere continuar con los estudios relacionados a la actitud que muestran las madres de familia en la institución educativa referida, de esa manera se podrá ahondar en las causas de los mismos y mejorar el trabajo que se realiza.

Quinto. Sensibilizar para que las madres acepten la problemática de las actitudes maternas en la educación de sus hijos y puedan comprender la necesidad de recibir un tratamiento psicológico por un especialista.

Referencias

- Aguilar, R. (2020). Actitudes maternas y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019. Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3398/Ruth_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Akgündüz, Y., Huizen, T. & Plantenga. (2019). "Who'll take the chair?" Maternal employment effects of a Polish (pre) school reform. *Empirical Economics*. <https://doi.org/10.1007/s00181-020-01877-5>
- Alcántara, J. (1992), *Cómo Educar las Actitudes*, Ediciones CEAC, España.
- Alcántara, R. y Alfaro, O. (2017). Efectividad del programa "Nace una mamita especial" para mejorar las actitudes maternas en un Centro de Educación Básica Especial. *Revista Paian*, 8(2), 29 - 35.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/734>
- Arévalo E. (2005), adaptación y estandarización de ERMN de la UCV- Trujillo.
- Bowlby, J. (1999). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata, S.L
- Brown, C., Pesh, M., Perrin, M., Appugliese, D., Miller, A., Rosenblum, K., Lumeng, J. (2016). Maternal Concern for Child Undereating. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5077664/pdf/nihms797399.pdf>
- Cameron, A.J., Charlton, E., Walsh, A. et al. (2019) The influence of the maternal peer group (partner, friends, mothers' group, family) on mothers' attitudes to obesity-related behaviours of their children. *BMC Pediatr* 19, 357. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12887-019-1726-x#citeas>
- Carpio, C. (2018). Actitud materna de las madres con hijo con Trastorno del Espectro Autista del Centro de Educación Básica Especial San Martín de

- Porres, 2018. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/3289/TRAB.SUF.PROF_Cesar%20Augusto%20Carpio%20R%C3%ADos.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Coloma, G. (1980) "Estudio de las actitudes Maternas y su efecto en el desarrollo Social del Niño". Lima.
- De la Cruz, B. (2019). *Actitudes Maternas y Lenguaje Oral en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9031/1/2019_De-La-Cruz-Casas.pdf
- Estrella, C. (1986). Actitudes maternas y nivel socioeconómico; un estudio comparativo. *Revista Psicología* 4 (1), 39-59. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4519>
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V. y Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. *Revista Psicología*, 1 (1), 1-53. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6>
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4th ed). México: Pearson. <https://psicobolivar.files.wordpress.com/2011/09/feldman-desarrolloen-la-infancia.pdf>
- Fundación Internacional The Family Watch (2017). *Barómetros de la familia TFW 2017* <https://www.thefamilywatch.org/barometro-de-la-familia-tfw-2017/>
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México: Editorial siglo veintiuno. https://www.academia.edu/33380904/Galimberti_umberto_diccionario_de_psicolog3ada
- García (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología* 17(2), pp-133 Doi: 10.14718/ACP.2014.17.2

- Giménez-Dasí, M., y Mariscal, S. (2008). *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. México: Mc Graw-Hill interamericana editores, S.A.
- Gurbuz, E. y Kiran, B. (2017). Research of social skills of children who attend to kindergarten according to the attitudes of their mothers. *Journal of education and training studies*, 6 (3), 95-100. Recuperado de: <http://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/2831/3190>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (5ª Ed.) (2010) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Habibi, M., Laamiri, F., Aguenau, H., Doukkali, L., Mrabet, M. & Barkat, A. (2018). The impact of maternal socio-demographic characteristics on breastfeeding knowledge and practices: An experience from Casablanca, Morocco. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine* 5 (2018) 39 – 48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352646717301576>
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010) *Psicología Social*. Editorial Médica Panamericana, 5ta edición. España. Recuperado de: <https://books.google.cl/books?id=7crhnqbQIR4C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Hurlock. E. (1993). *Psicología del desarrollo*. Prentice Hall Hispanoamericana. Argentina.
- Köhler, H. (2011). *Educación Hoy al niño temeroso, triste o inquieto*. Buenos Aires: Editorial Antroposófica.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (junio del 2018). *Población del Perú*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil385-personas-al-2017-10817/>
- James, W. (1994). The physical basis of emotion. *Psychological Review*, 1,516-529
- Klaus, M. Kennell, J (1991). *La relación madre - hijo*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

- Kanza, A., Putko, A. & Zlotogórska, A. (2016). Maternal Parenting Attitudes an Preschoolers' Hot and Cool Executive Functions. Vol. 47(2) 236-246. http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.doi-10_1515_ppb-2016-0028
- Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. Mexico: Delmar Cencage Learning Editores.
- Lazarus, R. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. *American Psychologist*, 37, 1019-1024.
- Lila, Gracia y Musitu (2005). *“Las relaciones entre el rechazo materno y paterno, dentro del patrón psicológico y social de los hijos”*. Universidad de Valencia. España.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2003). Desarrollo afectivo y social. España: Pirámide.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: *Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (4a. ed., pp. 1-101). Nueva York: Wiley
- Masud, H., Muhammad, S., Farzand, A. y Ahmad, J. (2016), Relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes: papel mediador de la autoeficacia. *Educ. Asia Pacífico Rev.* 17, 121-131 (2016). Doi: 015-9413-6
- Martínez, A. (2018). Consecuencias de la sobreprotección en los niños. *Revista Buena Vida*, 6 (1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Mejía, C. (2001). *Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Perú: Santillana.
- Mejías, E., Santana, A., Saracostti, M., Reininger, T. & Lara, L. (2019). *Involucramiento parental-materno. Trayectorias vitales maternas y procesos de participación escolar en la transición a la educación media*. Universidad

Autónoma de Chile. Cap: 4 Pag 142.
https://www.researchgate.net/profile/Alejandra_Santana3/publication/335540862

Michue, M. (2019). Actitudes maternas y estado del control del crecimiento y desarrollo en menores de cinco años atendidos en el puesto de salud Trapiche – Canta, 2018. Universidad Peruana Los Andes.
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1457/TESIS-FINAL-M-ABSTRACT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Molina, M. Raimundi, M. y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, vol. 16, no. 1, 2017. Pontificia Universidad Javeriana.
[https://revistas.javeriana.edu.co/filesarticulos/UPSY/161%20\(2017\)/64750138015/](https://revistas.javeriana.edu.co/filesarticulos/UPSY/161%20(2017)/64750138015/)

Montoya, I. Prado, V., Villanueva, L. y González, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Revista Acción psicológica* vol.13 no.2 Madrid jul./dic. 2016.
<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17807>

Nóblega, M., Bárrig, P., Conde, G., Núñez, J., Carbonell, O., Altmann, M., González, E., Sasson, E., Weigensberg, A. y Bauer, M. (2016). Cuidado materno y seguridad del apego antes del primer año de vida. *Artículo de investigación científica y tecnológica*, 15 (1), 245-260. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a19.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (2020) *Salud del adolescente–Familia*
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

[Özbiler, S. \(2016\). Perceived Maternal Acceptance Rejection And Control On Primary School Children with Psychological And Social Maladjustment.](#)

[International Journal of Psychology and Educational Studies, 2016, 3 \(3\), 31-43. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1217260.pdf](https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1217260.pdf)

Özdemir, Ö. (2018). The relations between maternal rearing behaviors and school commitment in Turkish Immigrant and Native Children. *Oslo Metropolitan University*.

<https://odahioa.archive.knowledgearc.net/bitstream/handle/10642/7106/K%C3%B6z.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Papalia, D. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. (12th ed.). México: McGraw Hill.

Pasiak, C. (2017). *Elucidating the Effect of Mother-Child Interactional Synchrony: Relations between Synchrony, Mutuality, Parenting Attitudes, and Preschool Adjustment*. (Tesis Doctoral). University of Windsor. Canadá. Recuperado de: <https://scholar.uwindsor.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=7011&context=etd>

Pedroso J, Toral N, Gubert MB. (2019) Maternal attitudes, beliefs and practices related to schoolchildren feeding and nutritional status. *Rev Nutr*. 2019;32. <https://www.scielo.br/pdf/rn/v32/1678-9865-rn-32-e180184.pdf>

Puelles, K. & Ruiz, S. (2017). *Actitudes maternas y autoeficacia en madres de niños con necesidades especiales*, Chiclayo, 2017 (Bachiller Tesis de titulación). Universidad Señor de Sipán, Perú.

Ramesh N, Cummings ADL, Wagner NL, Izurieta RO, Kwa BH. (2018) Maternal Knowledge, Attitudes, and Practices and Health Outcomes of their Preschool-Age Children in Urban and Rural Karnataka, India. *Ntl J Community Med* 2016; 7(8). Retrieved from http://njcmindia.org/uploads/7-8_646-652.pdf

Rodríguez, M. y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. España: Ediciones McGraw – Hill.

Silva, B. (2019). *Actitudes Maternas y su relación con la conducta del niño de 5 años de una Institución Educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola,

Escuela de Postgrado.
http://200.37.102.150/bitstream/USIL/9431/1/2019_Silva-Camargo.pdf

Stassen, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20

Talledo, E. (2019). Programa terapéutico basado en terapias de avanzada para la disminución de actitud maternas negativas en madres de familia de la I.E.P. Arcángel Gabriel – Piura. Universidad señor de Sipán, Perú.
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6694>

Thompson A. y Meyer S. (2007). "Socialization of emotion regulation in the family". Pp. 249-265. James J. Gross, *Handbook of Emotion Regulation*, New York-London, Guilford Press.

Tito, L. (2019). La sobre indulgencia como actitud materna de la crianza de los niños de 4 años del aula verde turno tarde de la I.E.I. N° 113 "Divino Jesús"-SJL-2017. Universidad Nacional Federico Villareal.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3746/UNFV>

Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. y Ortega, P. (2008). Responsabilidad en la crianza de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 3.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>.

Uesu, A. (2016). Asociación entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños menores de tres años de un centro de salud de Ate-Vitarte. Año 2015. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5258/Uesu_ta.pdf?sequence=1

Wang J, Shi X, Yang Y, Zou H, Zhang W and Xu Q (2019) The Joint Effect of Paternal and Maternal Parenting Behaviors on School Engagement Among Chinese Adolescents: The Mediating Role of Mastery Goal. *Front. Psychol.* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6635811>

Velarde, M. y Ramírez, M. (2017) Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 12, núm. 1, agosto, 2017, pp. 12-18 Universidad del Desarrollo Santiago, Chile. DOI: 10.5839/rcnp.2017.12.01.04

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

TÍTULO: Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020

AUTOR: Br. Vilma Norma Camasita Nieto

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de la</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar las diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p> <p>Determinar el nivel de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existen diferencias significativas de las actitudes maternas en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de aceptación en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de rechazo en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p> <p>Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos</p>	Variable 1: Actitudes Maternas				
			Dimensio nes	Indicadores	Ítem s	Escala de valoración	Niveles o rangos
			Actitud de aceptación	Expresa firmeza, control no destructivo, orden y disciplina.	1, 5, 9,13, 17, 21 25, 29, 33, 37, 41, 45	<p>Completamente de acuerdo (CA)</p> <p>De acuerdo (A)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (I)</p> <p>En desacuerdo (D)</p> <p>Completamente en desacuerdo (CD)</p>	<p>(ver anexo)</p>
			Actitud de rechazo	Niega amor y expresa odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad.	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48.		
Actitud de sobre-protección	Preocupación excesiva por la salud del hijo acerca d las relaciones con sus compañeros y el rendimiento escolar	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, 42, 46					

<p>dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?.</p>	<p>dimensión actitud de sobre protección en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p>	<p>de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p>	<p>Actitud de sobre-indulgencia</p>	<p>Gratificación excesiva, falta de control de la madre y cede constantemente a demandas del niño.</p>	<p>3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39, 43, 47</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020?.</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p>	<p>Existen diferencias significativas en el nivel de la dimensión actitud de sobre indulgencia en madres de familia en la educación de sus hijos de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial “Mi Niño Jesús” Villa El Salvador 2020.</p>					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: Descriptivo comparativo</p> <p>MÉTODO: El método que se utilizó es el hipotético deductivo debido a que la investigación considera una hipótesis como punto de partida.</p>	<p>Población: La población del presente estudio estará constituida por 75 madres de familia, siendo una población censal.</p> <p>Aula 3 Años - 25 madres de familia Aula 4 Años - 25 madres de familia Aula 5 Años - 25 madres de familia</p>	<p>Variable 1: Actitudes Maternas en la Educación Autor: Robert Roth (1965)</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Test</p> <p>Evaluación psicométrica, Cuestionario de la evaluación de la relación madre – niño (ERMN). Tomado de: Edmundo Arévalo (2005) Escala adaptada. Ámbito de Aplicación: I.E. “Mi Niño Jesús” Villa el Salvador UGEL 01 Forma de Administración: Individual – Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los datos de la muestra, se procesaran en el programa estadístico SPSS versión 24. donde se elaboraron tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de estadístico de Kruskal-Wallis, aplicado para comparar tres muestras de estudio., con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>

Cuestionario que evalúa las Actitudes Maternas

Instrucciones:

Lea cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

- Marque debajo de CA, cuando usted esté completamente de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de A, cuando usted esté de acuerdo con la afirmación
- Marque debajo de I, cuando usted este indecisa con la afirmación.
- Marque debajo de D, cuando usted esté en desacuerdo con la afirmación
- Marque debajo de CD, cuando usted esté completamente en desacuerdo con la afirmación.

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada.

Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

EDAD..... ESTADO CIVIL.....INSTRUCCIÓN.....

Nº	Pregunta	CA	A	I	D	CD
1	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.					
2	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.					
3	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.					
4	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños					
5	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.					
6	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.					
7	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.					
8	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).					
9	Los niños(as) tienen sus propios derechos.					
10	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.					
11	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).					
12	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.					
13	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre					
14	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás					
15	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee.					
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.					
17	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.					
18	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.					
19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago					
20	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.					

21	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.					
22	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.					
23	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.					
24	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.					
25	Disciplinar a un niño significa ponerle límites					
26	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).					
27	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.					
28	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.					
29	Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.					
30	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.					
31	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.					
32	Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.					
33	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)					
34	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.					
35	A un niño no se le debe resonrar, por arrancharle cosas a un adulto					
36	El niño es como un adulto en miniatura.					
37	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.					
38	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo					
39	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.					
40	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.					
41	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.					
42	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos					
43	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.					
44	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan					
45	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres					
46	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.					
47	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.					
48	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.					

Gracias por su colaboración

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
ACTITUDES MATERNAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Actitud de aceptación							
1	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.	X		X		X		
2	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada	X		X		X		
3	Los niños(as) tienen sus propios derechos	X		X		X		
4	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	X		X		X		
5	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	X		X		X		
6	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.	X		X		X		
7	Disciplinar a un niño significa ponerle límites	X		X		X		
8	Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.	X		X		X		
9	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	X		X		X		
10	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo	X		X		X		
11	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	X		X		X		
12	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Actitud de rechazo							
13	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños	X		X		X		
14	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).	X		X		X		
15	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	X		X		X		
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.	X		X		X		
17	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	X		X		X		

18	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.	X		X		X	
19	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	X		X		X	

20	Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.	X		X		X	
21	El niño es como un adulto en miniatura.	X		X		X	
22	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	X		X		X	
23	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan	X		X		X	
24	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Actitud de sobre-protección							
25	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.	X		X		X	
26	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	X		X		X	
27	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X		X		X	
28	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás	X		X		X	
29	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	X		X		X	
30	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	X		X		X	
31	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	X		X		X	
32	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	X		X		X	
33	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	X		X		X	
34	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	X		X		X	
35	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	X		X		X	
36	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Actitud de sobre-indulgencia							
37	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.	X		X		X	
38	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.	X		X		X	
39	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	X		X		X	

40	Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	X		X		X		
41	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	X		X		X		
42	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan	X		X		X		
43	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X		X		X		
44	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	X		X		X		
45	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	X		X		X		
46	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	X		X		X		
47	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X		X		X		
48	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI: 25514954

Especialidad del validador: Medición y Evaluación de la calidad Educativa.

Lima, 6 de Noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUDES MATERNAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.	X		X		X		
2	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.	X		X		X		
3	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.	X		X		X		
4	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños	X		X		X		
5	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X		X		X		
6	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	X		X		X		
7	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.	X		X		X		
8	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).	X		X		X		
9	Los niños(as) tienen sus propios derechos.	X		X		X		
10	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X		X		X		
11	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).	X		X		X		
12	Cuando una madre desaprueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	X		X		X		
13	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	X		X		X		
14	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás	X		X		X		
15	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee.	X		X		X		
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.	X		X		X		
17	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	X		X		X		
18	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	X		X		X		

19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago	X		X		X		
20	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	X		X		X		
21	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.	X		X		X		
22	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	X		X		X		
23	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.	X		X		X		
24	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.	X		X		X		
25	Disciplinar a un niño significa ponerle límites	X		X		X		
26	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	X		X		X		
27	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.	X		X		X		
28	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	X		X		X		
29	Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.	X		X		X		
30	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	X		X		X		
31	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.	X		X		X		
32	Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.	X		X		X		
33	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	X		X		X		
34	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	X		X		X		
35	A un niño no se le debe resonrar, por arrancarle cosas a un adulto	X		X		X		
36	El niño es como un adulto en miniatura.	X		X		X		
37	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.	X		X		X		
38	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	X		X		X		
39	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	X		X		X		
40	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	X		X		X		

41	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	X		X		X		
42	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	X		X		X		
43	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.	X		X		X		
44	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan	X		X		X		
45	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	X		X		X		
46	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	X		X		X		
47	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	X		X		X		
48	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karen Guisella Ulloa Trujillo DNI: 40420306

Lima, 6 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Temática

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Karisella Ylloa
Mag. Karen C. Ulloa Trujillo
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE:
ACTITUDES MATERNAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Una madre debería aceptar las posibilidades que su niño tiene.	X		X		X		
2	Una madre debería proporcionarle a su hijo (a) todas las cosas que ella no tuvo cuando niña.	X		X		X		
3	Considero que un niño no está en falta cuando hace algo malo.	X		X		X		
4	La disciplina estricta es muy importante en la crianza de los niños	X		X		X		
5	Cuando la madre tiene problemas con su hijo, al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	X		X		X		
6	Una madre debe estar permanentemente al cuidado de los alimentos que ingiere su niño.	X		X		X		
7	La obligación de una madre es preocuparse porque su niño(a), tenga todo lo que desea.	X		X		X		
8	Es bueno para el niño (a) ser separado de sus padres por breves temporadas (1 ó 2 meses).	X		X		X		
9	Los niños(as) tienen sus propios derechos.	X		X		X		
10	Un niño(a), hasta los 7 años no debe jugar solito por tanto la madre debe acompañarlo.	X		X		X		
11	Pienso que no es necesario que una madre discipline a su niño (a).	X		X		X		
12	Cuando una madre desapruueba una conducta de su niño, ella debe señalarle repetidas veces las consecuencias de esa conducta.	X		X		X		
13	Es posible que un niño (a) a veces se moleste con su madre	X		X		X		
14	Una madre debe defender a su hijo de las críticas de los demás	X		X		X		
15	No tiene nada de malo que los padres dejen que el niño(a) jueguen en el Nintendo o vea TV el tiempo que desee.	X		X		X		
16	Mi niño no tiene la gracia ni es tan sociable como la mayoría de los otros niños de su edad.	X		X		X		
17	Los niños(as) pequeños(as) son como los juguetes que sirven para entretener a sus padres.	X		X		X		
18	Una madre debería averiguar sobre el desenvolvimiento de su niño (a) en la escuela (relaciones con profesores y compañeros, sobre sus tareas) como mínimo tres veces por semana.	X		X		X		

19	Yo muchas veces amenazo castigar a mi niño, pero nunca lo hago	X		X		X		
20	Para criar a un niño (a), no importa el método que utilice la madre, lo importante es criarlo como ella piensa.	X		X		X		
21	Traer un bebé al mundo no implica para los padres modificar su forma de vida.	X		X		X		
22	Una madre debe ayudar a su hijo (a) y hacerle la tarea cuando él no puede.	X		X		X		
23	Si al niño no le gusta los alimentos que le sirven, no está mal que proteste hasta que se los cambien por algo que le agrade.	X		X		X		
24	Con un entrenamiento estricto un niño puede llegar a hacer prácticamente todo.	X		X		X		
25	Disciplinar a un niño significa ponerle límites	X		X		X		
26	Una madre nunca debería dejar a su hijo solo, expuesto a sus propios medios (capacidades, habilidades).	X		X		X		
27	Los padres responsables deben preocuparse porque su niño tenga una propina fija.	X		X		X		
28	Una madre debe dejar que la profesora utilice los métodos disciplinarios que considere cuando su hijo o hija no cumple las normas.	X		X		X		
29	Los niños(as) deben ser vistos pero no oídos.	X		X		X		
30	Es responsabilidad de la madre cuidar que su niño (a) no este triste.	X		X		X		
31	La madre debe recostarse todas las noches con su niño (a) hasta que éste(a) logre dormirse, como parte de su rutina diaria.	X		X		X		
32	Muchas cosas que mi niño hace me fastidia.	X		X		X		
33	No me gusta cuando mi niño(a) manifiesta abiertamente sus emociones (tristeza, cólera, alegría, miedo, amor)	X		X		X		
34	Un niño(a) necesita más de cuatro controles médicos al año.	X		X		X		
35	A un niño no se le debe resontrar, por arrancarle cosas a un adulto	X		X		X		
36	El niño es como un adulto en miniatura.	X		X		X		
37	Como chuparse el dedo no es hábito higiénico, considero que es necesario que una madre tome medidas para que no lo siga haciendo.	X		X		X		
38	Una madre no debe confiar en su niño (a) para que haga cosas él solo	X		X		X		
39	Cuando el niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	X		X		X		
40	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	X		X		X		

41	A una madre no le ayuda mucho hablar con su niño (a) de sus proyectos personales.	X		X		X		
42	Prefiero mantener a mi niño (a) cerca de mí por los peligros a los que se expone cuando juega lejos	X		X		X		
43	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño(a) me hace.	X		X		X		
44	A menudo le juego bromas a mi hijo sabiendo que a él le disgustan	X		X		X		
45	Un niño(a) debe complacer en todo a sus padres	X		X		X		
46	Creo que, aun cuando mi niño (a) tuviera más de 6 años, es mejor que yo lo (a) bañe porque no pueden hacerlo solo.	X		X		X		
47	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño sean atendidas.	X		X		X		
48	A menudo los niños actúan como si estuvieran enfermos cuando en realidad no lo están.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 6 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la



Mg. Dennis Fernando Ostos
C. de la U. Nacional

Firma del Experto Informante.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 28 de noviembre de 2020
Carta P. 889-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Magister en Educación en Psicología
Educativa Adelaida Ortiz González
Directora
"Mi niño Jesús"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CAMASITA NIETO, VILMA NORMA; identificada con DNI N° 09687959 y con código de matrícula N° 7000817749; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial
"Mi niño Jesús" Villa el Salvador 2020**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CAMASITA NIETO, VILMA NORMA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE





I.E.I. "MI NIÑO JESÚS" V.E.S.
AV. MICAELA BASTIDA CON AV. TALARA –
INTERIOR DE LA I.E. "REPUBLICA DE FRANCIA"



Año de la Universalización de la Salud

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA I.E.I. "MI NIÑO JESÚS" UGEL 01
UBICADA EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR.**

HACER CONSTAR:

Que, la estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Centro sede lima Norte, Camasita Nieto Vilma Norma, identificada con DNI N° 09687959, ha realizado la aplicación de un instrumento a las madres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años del Nivel Inicial, en forma virtual.

➤ Esta encuesta fue para medir las actitudes materna en la educación de sus hijos.

Brindando las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación (tesis) titulada: Actitudes maternas en la educación de sus hijos en la I.E.I. "MI NIÑO JESÚS" VILLA EL SALVADOR 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que se estima, conveniente.

Villa el salvador, 4 de diciembre del 2020.



Adelaida Ortiz Gonzales
DNI: 10552165
Directora

