



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución  
educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Villacís Lozada, Judith de Los Angeles (Orcid: 0000-0001-7251-6311)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (Orcid: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Doy gracias a Dios por permitirme superar las adversidades logrando así culminar esta meta.

Esta investigación la dedico con mucho cariño a mi familia, mis padres Sr. Angel Fabián Villacís Camacho, Sra. Guadalupe Lozada Yagual por haberme dado la vida, por todos sus cuidados, protección y enseñado con el ejemplo valores que me han servido para poder dirigir mis pasos en el campo religioso y en el campo educativo.

A mi esposo Valentin Eduardo Proaño Cabanilla por ser mi inspiración y motivarme cada día a seguir adelante apoyándome en el cuidado de nuestros hijos cuando me ausentaba y no podía estar con ellos en algún evento sea de ámbito educativo o social.

A mis cuatro tesoros como les digo yo, mis hijos Eduardo, Andrew y Steven por ser mi fortaleza en esta meta propuesta, en especial a mi única hija Anggie que ha sido mi constante apoyo durante este último paso de mi tesis.

Judith de Los Angeles

## **Agradecimiento**

Quedo muy agradecida con los Directivos de la Universidad César Vallejo Piura-Perú, por la constante preocupación en mejorar la calidad de la educación de los profesionales. A nuestro asesor de Tesis Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides por compartir su conocimiento y el gran profesionalismo que ha demostrado en el asesoramiento y guía de mi tesis.

De igual manera a cada uno de los docentes de la maestría en Educación, quienes con su mística supieron transmitir grandes conocimientos para poder llegar con éxito al grado de Magíster.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
II. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIÓN	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1: Muestra de la investigación	15
Tabla 2. Estadísticos de fiabilidad	17
Tabla 3. Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente	20
Tabla 4. Variable independiente acompañamiento pedagógico	21
Tabla 5. Variable dependiente labor docente	23
Tabla 6. Incidencia de la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente	25
Tabla 7. Incidencia de la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico en la labor docente	26
Tabla 8. Incidencia de la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente	27
Tabla 9. Incidencia de la dimensión aptitudes analíticas del acompañamiento pedagógico en la labor docente	28
Tabla 10. Incidencia de la dimensión cualidades personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente	29
Tabla 11. Incidencia de la dimensión aptitudes analíticas del acompañamiento pedagógico en la labor docente	30

## Resumen

La presente investigación se ejecutó con el objetivo establecer la incidencia del acompañamiento pedagógico con la labor docente en la Institución Educativa “Milton Reyes”, Ecuador 2020. Con respecto a la fundamentación teórica se tomó en cuenta a Minez (2015) el cual, nos brinda una concepción integral sobre la variable acompañamiento pedagógico y el rol del docente ante este, así como también a Quilcate (2017) mencionando la definición de la variable labor docente y el resultado de la influencia en la misma. Los datos obtenidos durante la investigación se lograron bajo un diseño de investigación no experimental, con un enfoque cuantitativo, en base a la aplicación de los métodos analítico y deductivo. Para la realización del trabajo se efectuó una encuesta a treinta docentes encargados de realizar acompañamiento pedagógico en el nivel de educación general básica, además de la realización de actividades de observación durante las mismas. Conforme a los resultados logrados, las dimensiones asesorías, desempeño docente, actitudes personales, actitudes analíticas, cualidades personales y relaciones interpersonales influyen de manera significativa a la labor docente. Como conclusión, se estableció una influencia entre el acompañamiento y la labor docente según los valores Rho de Spearman ,854; Sig. ,000; R2 876.

**Palabras claves:** acompañamiento, labor, desempeño, actitudes, docente.

## **Abstract**

The present investigation was executed with the objective to decide the influence of accompaniment pedagogical with the teaching work in the educational institution "Milton Reyes", Ecuador, 2020. The theoretical base take account to Minez (2015), he gives us the integral concept about the variable accompaniment pedagogical and teaching role, it was also considered to Quilcate(2017) , He mentions the definition of the variable teaching work and the result of the same. The data obtained during the investigation was achieved under a non- experimental investigation design, with a quantitative approach, based on the application of analytical and deductive methods. For the realization of work it was carry out, a survey to thirty teachers regards of carrying out pedagogical accompaniment at the level of basic general education, besides to observation activities during the same. According to the results achieved, the dimensions of counseling, teaching performance, personal attitudes, analytical attitudes, personal qualities and interpersonal relationships significantly influence the teaching work. As a conclusion, it was established an influence between the accompaniment pedagogical and the teaching work according to Spearman's Rho values ,854; Sig. ,000; R2 876.

**Keywords:** accompaniment, work, performance, attitudes, teacher.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el contexto educativo mundial actual, el acompañamiento pedagógico y la labor docente han jugado un papel fundamental a la hora de enseñar y aprender, ya que el docente lleva la orientación y cooperación para con el aprendizaje significativo y la realización de las actividades asignadas al estudiante. En el contexto internacional, desde Latinoamérica, Leiva y Vásquez (2019), lograron hallazgos que pueden observar una presencia fluctuante y una brecha entre maestros y directivos cuando se trata de modelos de apoyo a los docentes: mientras que los directivos afirman usar modelos colaborativos e intervencionistas, los maestros informan un uso mayoritario de estos últimos, caracterizados por la entrega directrices y aspectos de resolución unidireccional. Por consiguiente, Sánchez y Jara (2017), establecen que el trabajo educativo en las escuelas tiene que ser un objetivo en la educación integral. Este código apunta a la necesidad de los docentes de que la enseñanza actual debe tener lugar no solo en el ámbito académico, es decir, referirse estrictamente a los conocimientos señalados en el currículo, sino también a los valores, actitudes y principios de actuación, formar personas que favorezcan al progreso de la sociedad. El Ministerio de educación, Ecuador. (2018), Menciona la trascendencia del acompañamiento pedagógico para los docentes los cuales ejercen su labor en escuelas unidocente y bidocentes. Permitiendo que el programa logre alcanzar la mejoría y desarrollo tanto en los métodos a implementar durante sus accionar, así con en el dialogo continuo con los docentes efectuando la identificación de necesidades pedagógicas y didácticas. De tal modo, se considera que la escasa acción en el acompañamiento docente ha causado deficiencias el procedimiento de docencia y educación de los estudiantes, razón por la cual, los docentes requieren del acompañamiento para implementar sus estrategias de aprendizajes en forma virtual y capacitación continua en el diseño de la planificación, organización, dirección y control.



En relación a lo planteado, es preciso entender la importancia de promover la práctica docente dentro de las estrategias que conlleven a mejorar los resultados escolares a través de la implementación de planes o proyectos educativos en el marco del seguimiento y control de las actividades docentes. Por esta razón, el estudio aborda la problemática observada en la Institución “Milton Reyes”, del Ecuador, con el objetivo central de establecer la relación existente entre la incidencia del acompañamiento pedagógico con labor docente. En tal sentido, la finalidad de la investigación se orienta a ofrecer un aporte teórico y práctico que sirva como tema de inicio para próximos planes a ejecutar en el ámbito educativo y desarrollo de las competencias profesionales en la labor docente. De acuerdo con lo escrito se formula el siguiente problema general: ¿De qué manera incide el acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020? Una vez establecido el problema general se procede a plantear las siguientes preguntas específicas: ¿Cuáles son las características principales del acompañamiento pedagógico de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020? ¿Cuáles son las características de labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020? ¿De qué manera incide la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020? ¿De qué manera incide la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020? ¿De qué manera incide la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020? ¿De qué manera incide la dimensión aptitudes analíticas en la labor docente de la institución “Milton Reyes”, Ecuador,2020? ¿De qué manera incide la dimensión cualidades personales en la labor docente de la institución “Milton Reyes”, Ecuador,2020? ¿De qué manera incide la dimensión relaciones interpersonales en la labor docente de la institución “Milton Reyes”, Ecuador,2020? En función de las hipótesis descritas se procede a establecer el objetivo general y los específicos: Determinar la incidencia del acompañamiento

pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020. Mientras que los específicos se describen en: a) Determinar la incidencia de la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020, b). Determinar la incidencia de la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020, c). Determinar la incidencia de la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020, d). Establecer la incidencia de la dimensión aptitudes analíticas en la labor docente de la institución "Milton Reyes", Ecuador,2020, e). Establecer la incidencia de la dimensión cualidades personales en la labor docente de la institución "Milton Reyes", Ecuador,2020, d). Establecer la incidencia de la dimensión relaciones interpersonales en la labor docente de la institución "Milton Reyes", Ecuador,2020. En base a este criterio, se justifica la realización de este trabajo en la trascendencia de mejorar la instrucción de los docentes y los estudiantes a través de la promoción y ejecución de técnicas pedagógicas que posibilitan el crecimiento de las habilidades, capacidades y destrezas que puedan ser vitales durante el procedimiento de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, se plantea una hipótesis general: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020. Por consiguiente, se planean hipótesis específicas de la siguiente manera: La dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020. La dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020. La dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020. La dimensión aptitudes analíticas inciden significativamente en la labor docente de la institución "Milton Reyes", Ecuador,2020. La dimensión cualidades personales inciden significativamente en la labor docente de la institución "Milton Reyes", Ecuador,2020. La dimensión relaciones interpersonales inciden significativamente en la labor docente de la institución "Milton Reyes", Ecuador,2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente revisada toda la información de las bibliotecas virtuales y los repositorios, se encontraron algunos trabajos relacionados con el acompañamiento pedagógico y la labor docente, entre los cuales están:

A nivel internacional se ubica un estudio de informe realizado por Varas (2019), Perú, en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado”– 81028 de Otuzco con el objetivo de determinar la relación entre las pautas de acompañamiento pedagógico y el desempeño académico. El estudio se basa en una perspectiva cuantitativa y un diseño descriptivo de correlación con una población de 44 docentes seleccionados mediante muestras no probabilísticas.

Las encuestas de gestión y las encuestas de desempeño docente se utilizaron como herramientas de recopilación de datos y fueron debidamente validadas y sujetas a criterios de confiabilidad. Los datos se gestionaron por medio de estadística descriptiva y lógica. Como resultado de la investigación se obtuvo una correlación moderada y altamente significativa entre las variables ( $r_s=0.613$   $p<0.05$ ), el desafío de la política docente es enorme: construir una carrera docente profesional que pueda atraer a jóvenes talentosos para enseñar, preparar idóneamente a los aspirantes, retener maestros competentes en el aula, en especial en los sectores desfavorecidos, y realizar del desarrollo profesional una necesidad y un requisito.

En un estudio realizado por, Camargo (2016), Titulado, Motivations of Teaching Work: A Case Study of Two Public Accounting Programs in Bogota. Cuyo propósito fue la identificación de las motivaciones en los docentes de tiempo completo de dos cursos de contabilidad en Bogotá para alcanzar metas académicas y utilizar las sugerencias motivacionales de Frederick Herzberg,

Bernard Mausner y Barbara Bloch Snyderman (1959) para analizar los presupuestos de factores y motivaciones de salud y su correlación con el trabajo. En esta ocasión es un estudio de caso en la labor del docente y en su ejercicio pedagógico, cuyo enfoque es hermenéutico e interpretativo, en el cual el principal elemento es un análisis comparativo con la premisa de indagar sobre la verdad (Arraez & Moreno, 2006)

Otro punto a remarcar es que la investigación fue exploratoria, porque los procesos motivacionales relacionados con la educación, especialmente en el ejercicio de la docencia, es una variable que ha recibido menos atención. Se ha encontrado que las causas que determinan la motivación de los docentes son diferentes en ambos cursos de contabilidad general. Sin embargo, se presenta una coincidencia la cual fue que se encontró que algunos docentes se sentían motivados pese a la insatisfacción.

Así mismo, Guillén (2015), publicó un libro Alternativas para nuevas prácticas educativas en México, en el que reseña que el esfuerzo de optar por transformaciones ante la realidad social es necesario conjuntar influencias desde diversas perspectivas. De allí, se considera entre los asuntos inherentes a la educación, las políticas, programas y organización educativa, por cuanto el escolar formalizado, tiene que ver con conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores de modo organizado y por otra parte con la intervención de diversos elementos didácticos que vinculan los contenidos hacia el grupo de estudio.

En un estudio realizado por la UNESCO (2015) plantean que, las habilidades docentes profesionales son fundamentales para la calidad de la educación: si los estudiantes no están en sus salones con maestros idóneos de crear un ambiente que priorice el aprendizaje, la calidad de la educación no mejorará realmente. Si bien la información disponible es incompleta, todo indica que la situación de aprendizaje imperante en la región no refleja las características de la profesión de alto nivel: salarios y condiciones laborales deficientes, educación primaria deficiente y oportunidades limitadas de desarrollo profesional.

Según (Román & Carbonero, 2010) en relación al desarrollo de habilidades docentes nos dicen que entre las habilidades profesionales más destacables son las del manejo y adaptación a la tecnología que den tener los docentes para optar de nuevos recursos y generar más impacto en sus estudiantes y el modo de aprendizaje de los mismos, de igual manera otra habilidad con importancia es la recursividad que deben desarrollar para las diversas problemáticas que se pueden presentar durante el procedimiento de formación del estudiante, por último, la creación y aplicación de estrategias de aprendizaje las cuales deben estar basadas a un previo diagnóstico para corroborar su eficacia.

Desde el contexto nacional, se cita un estudio desarrollado por Muñoz (2016), titulado, el Internet como acompañamiento pedagógico en el uso de las aulas virtuales de los y las estudiantes del séptimo año de E. G. B. De la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato, Ecuador. Para ello, se empleó una metodología enmarcada en un estudio cuantitativo y cualitativo en una modalidad exploratoria, campo, bibliográfica y social con técnicas de recopilación de información basadas en encuesta y cuestionario aplicado a una población de 12 estudiantes.

De allí que los resultados arrojados consistieron en que el docente no solo podrá trabajar fuera de su horario normal, sino que además el uso de un entorno virtual ayudará a mejorar la práctica del acompañamiento pedagógico docente que el alumno necesite. De esta manera, permitirá también trabajar con contenidos audio visuales que pueden repetir hasta su comprensión.

Otro estudio contextualizado en Ecuador, fue presentado por Ruiz Coronel (2016). Cuya metodología cuantitativa de tipo documental, cuyas técnicas e instrumentos empleados se basó en el registro de documentos durante el año lectivo 2012-2013. En función de los resultados se encontró que la calidad de la gestión de la práctica pedagógica depende de la aplicación de un modelo educativo consensuado por todas las asignaturas de la educación, cuyo propósito es enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde otro contexto, a nivel nacional una investigación desarrollada por Bárcenas y Saltos (2018) en la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Estableció como objetivo, la valoración del acompañamiento pedagógico efectuado en niños del séptimo grado de Educación General Básica en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemática.

Para un alcance del mismo, se utilizó metodología basada en un análisis descriptivo del acompañamiento pedagógico y su relación con el rendimiento escolar de niños en comunidades rurales de diversas provincias. De acuerdo con el proceso realizado, se evidenció el impacto positivo y estadísticamente significativo de la asistencia académica y el rol de los docentes, resaltando su importancia en la formación integral de los estudiantes.

Desde este lienzo de antecedentes internacionales y nacionales se puede sintetizar en la importancia de establecer diversas dinámicas que coadyuven en la promoción de planes y programas para el acompañamiento pedagógico. Asimismo, se entiende que la incidencia de un plan de seguimiento, control y evaluación de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes se ha considerado positivo para la eficaz gestión educativa en el marco de superar las deficiencias en la labor docente.

Por ende, se fortalece la práctica académica y de igual manera el proceso de docencia y aprendizaje el cual conlleva una adquisición de conocimientos y habilidades durante las interacciones que se suscitan tanto en el ámbito como escolar como en el contexto externo, dando como resultado la evolución de las competencias de los estudiantes, de igual manera que el alcance de los objetivos del mismo (Yáñez, 2016).

En consecuencia, Minez (2015). Define el acompañamiento pedagógico como el procedimiento para asesorar a los docentes, con la finalidad de mejorar la calidad de su ejercicio profesional y gerencial en sus unidades académicas, en base a evaluaciones diarias de sus vivencias con el objetivo de alcanzar mayores niveles de rendimiento estudiantil. Con esto en mente, la primera tarea del facilitador es caracterizar las escuelas que ha encargado, realizar un análisis

de las fortalezas y falencias a nivel de la práctica educativa y gerencial, y por último ejecutar una medición del nivel de aprendizaje de los estudiantes. En base a esto, su segunda labor es la desarrollar un plan de acompañamiento con técnicas atencionales diferenciadas acorde a la variedad sobre situaciones identificadas. Estas tareas hacen referencia a (Freire, 2015) el cual nos describe que el rol de un docente facilitador es la de conllevar un sentido crítico ante las diversas variables presentes en el ámbito educativo teniendo siempre como eje la acción de enseñar y aprender desde una perspectiva participativa priorizando el desarrollo y el eficiente uso de recursos.

Una de las principales variables que influye en el proceso pedagógico es la actitud docente y la respuesta que proporciona hacia el mismo, (Garzón, 2014) nos alega que la actitud es la manera de como un sujeto asume una postura tanto emocional, física y mental frente a un contexto y hacia otros sujetos determinados. Estas actitudes que pueden asumir los docentes pueden incidir de manera positiva como negativa en un proceso pedagógico, ya sea motivando a continuar y mejorar gracias al proceso, así como conduciéndolo al fracaso influyendo negativamente en este.

Según Quilcate (2017), define la labor docente como intermediar los aprendizajes de los estudiantes en base a conocimientos previamente adquiridos, respetando los ritmos y teniendo presente las demás variables intervinientes tanto contextuales como psicológicas de los estudiantes durante el proceso. Por otro lado, (Hernandez, 2014) nos hace referencia que la labor docente no solo interviene en el accionar del profesional de la docencia sino también tiene una repercusión primaria en el ámbito motivacional, así como en el grado de adherencia del estudiante ante el proceso de aprendizaje, utilizando una gama de técnicas, estrategias metodológicas e insumos didácticos con el objetivo de fortalecer el proceso.

Con respecto al modelo pedagógico que sustenta este estudio, se refiere a un conjunto de conceptos de enseñanza que están bajo revisión de fundamentos en relación al hombre, a la cultura y al saber (Pinto & Castro, 2008). Se menciona que existen diversos pedagogos tales como; Piaget, Ausubel,

Vygotsky, Bruner, Novak; quienes señalan que cada uno de ellos aporta a esta teoría con sus respectivos enfoques.

Mientras que también se concibe como la construcción del conocimiento en el hombre, la asimilación de la realidad desde una perspectiva diferente y cómo es internalizada para dar paso a un nuevo conocimiento a partir de su realidad. Asimismo, considera que el enfoque es construir conocimiento y modificarlo en consecuencia aun contexto circundante; y finalmente dar paso al aprendizaje permanente con consideración a las diferencias de cada una de las personas y cómo asimilan y aprenden de acuerdo a sus condiciones y diferentes ritmos o estilos (Moure, 2019).

Desde otra perspectiva el modelo teórico por Edgar Morín (1948), implica comprender la construcción del conocimiento en desarrollo de procesos que abordan aspectos biológicos, cerebral, espiritual, lógico y otros implicados en el estudio de las ciencias, la educación y la cultura. Por consiguiente, la complejidad en la educación se entiende en la capacitación de personas competentes y con aptitudes para asumir y enfrentar las distintas formas de pensamiento basado en la tesis de la construcción del conocimiento en un tiempo y espacio determinado, de manera que los contenidos sean abordados desde la perspectiva crítica, creativa y reflexiva.

En tal sentido, el modelo teórico se sustenta en la teoría constructivista, sobre la idea principal de ayudar al personal docente de la institución educativa para que en el proceso educativo incluya un aprendizaje revelador para el estudiante. Hay desarrollos teóricos, como Osabel, Bruner. El objetivo es que el profesor actúe como facilitador en la clase y también como andamiaje. (Fernández & Ruiz, 2015)

Es por ello que, en el presente proyecto investigativo se resalta las dimensiones: asesoría, desempeño docente, desarrollo de capacidades y actitudes personales de la variable de estudio refiriéndose al acompañamiento pedagógico, y se toma los aportes de Palomino (2017), referido a las acciones que realiza el acompañante pedagógico



La dimensión asesoría menciona que, debe ser relevante para los conceptos más recientes, incluida la formulación de políticas inclusivas, distintivas y expansivas, no solo conceptualmente, sino cada vez más metodológicamente. Se trata de un cambio dialéctico, esto significa un nuevo aprendizaje, cambiar la mentalidad de las personas desde el exterior y cambiar la forma en que los gerentes trabajan para administrar los recursos humanos (Perez & Rosales, 2018, pág. 93)

La dimensión desempeño docente, es un concepto que viene determinado por varios aspectos. Cuando se utiliza el término "logro", se refiere simplemente a una acción que en este caso particular se relaciona con las acciones o prácticas intrínsecas de la profesión docente. Para aclarar el concepto, se encontró que este es lógico por los componentes que se le asignan y por la forma en que se evalúa. Puede haber un buen desempeño versus un desempeño deficiente, pero no hay duda de que el buen desempeño docente domina al describir este concepto porque refleja el desempeño que se espera de los docentes como parte de su práctica docente, (Martinez & Lavin, 2017, pág. 2).

La dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales abarca el desarrollo de capacidades radicando en el mejoramiento de condiciones, obteniendo una mejoría en el desempeño, en la valoración personal, en el desarrollo de nuevos talentos, logrando conseguir su máximo potencial. En otras palabras, es hallar el camino hacia un crecimiento de las aptitudes y potencialidades, que van desde las grupales o interpersonales, así como las individuales o intrapersonales. (Rueda, 2014, pág. 6)

Por otro lado, tomando como referencia los aportes de Quilcate (2017) engloba los aspectos de la variable de la labor docente, mencionando las dimensiones actitudes analíticas, cualidades personales, relaciones interpersonales las cuales un docente debe desarrollar para la ejecución adecuada de su ejercicio profesional.

En la dimensión actitudes analíticas, tanto el alumno como el docente y el coordinador académico consideran que la actitud es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los maestros desconocen los conflictos que resultan de actitudes como el orgullo, el exceso o mala gestión de la autoridad y ausencia de comunicación con los estudiantes. Ahora, la motivación, el trabajo y el compromiso aseguran que el docente desarrolle mejores actitudes en el aula, reflejándose de manera más efectiva en los procesos de aprendizaje, (Garzon, 2014, pág. 4)

La dimensión cualidades personales, independientemente del área temática, tanto los profesores como los estudiantes deben tener madurez emocional, autoimagen, calidez y actitudes profesionales en su lugar de trabajo. Todo con el objetivo de fortalecer la relación. (Prieto, Mijares, & Llorent, 2014, pág. 159)

La dimensión relaciones interpersonales, consisten en individuos que se agrupan para desarrollar sus habilidades sociales, las cuales se manifiestan por su comportamiento, comunicación, actitudes y creencias en una conversación. En el caso de los docentes de las unidades educativas, estas son las variables que forman parte de esta investigación. (Torres & Regatto, 2018)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El significado de la palabra método desde su génesis griega es “camino hacia algo”, esto nos da considerar que el método es el camino o la manera de proceder con la búsqueda de resultados en base a pasos a seguir los cuales se dan de manera ordenada y coherente hacia el objetivo a alcanzar, según (Lopera & Ramírez, 2010). En este sentido, para el presente estudio se utilizarán métodos cuantitativos y técnicas que permitan obtener resultados en base a procesos estadísticos de medición y análisis de la información obtenida inherente a las variables de la temática Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020. Sobre esta etapa de estudio, la metodología es definida por Hernández y Baptista (2014), como el momento en el que se planifica y definen los pasos, los cuales deben estar relacionados con los procedimientos y técnicas a utilizar para la elaboración de una investigación (p.18).

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se considera aplicable los siguientes métodos:

A partir de la perspectiva de (Lopera & Ramírez, 2010), el método analítico consiste en la descomposición de partes de una variable con el fin de observar sus causas, origen y consecuencias de los elementos constitutivos de la misma. A partir de aquello, la información conseguida con la aplicación de los instrumentos definidos será procesada en la hoja de cálculo Microsoft Excel, con la finalidad de presentar los productos a través de tablas y gráficos con medición estadística descriptiva. Esto conllevará a la confirmación o refutación de las hipótesis.

Desde la visión de Abreu (2014) El método deductivo permite establecer las características de una determinada variable, la cual es investigada por inferencia o a consecuencia de contenidos en oraciones previamente formuladas o por leyes científicas de carácter general. La inferencia se utiliza para deducir consecuencias determinadas o conclusiones generalmente aprobadas. A partir de esto, la exploración aborda el método deductivo dentro

del razonamiento lógico de una perspectiva general a otra visión específica, lo que conlleva a la realización de análisis respecto a la relación existente o no de las variables sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico y la labor docente en la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación que desarrollará es un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo por cuanto se emplearán métodos y técnicas adecuados para la medición y análisis sobre la información obtenida a través de la revisión documental y la implementación de insumos de recogimiento de datos. De acuerdo con la investigación de Reyes (2017), La investigación cuantitativa reconoce la subjetividad de las personas como parte integral de la investigación y su procedimiento. Asimismo, no se realizarán manipulaciones de variables, por tal razón, el proceso de análisis se realizará enmarcado en el tipo correlacional y descriptivo.

Esto significa que los elementos culturales influyen en el objetivo, el problema, el tema de investigación, los métodos y las herramientas a utilizar; tomando de esta forma participación en la selección de recursos. Así como también en la emisión de los resultados obtenidos durante en la investigación.

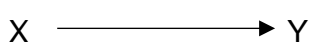
### **Diseño de la investigación**

El estudio está basado bajo una investigación correlacional causal; la ventaja y la intención de los estudios correlacionales es conocer el comportamiento de una variable con respecto a otra en cuanto a su relación. Este tipo de estudio se emplea para la medición de dos o más variables y si están correlacionadas o no con el objeto de investigación (Hernández & y Baptista Lucio, 2014, pág. 60).

La investigación descriptiva, se encuentra conformada por una gama de recursos encaminados hacia la explicación de observaciones estadísticas, refiriéndose a la colectividad o muestra total. Calduch (2014).

De acuerdo con lo citado, se desarrolla en el proceso de este estudio diversos análisis basados en los resultados descriptivos y niveles de significancia en función de las relaciones existentes o no entre la incidencia del acompañamiento pedagógico y la labor docente. Para ello, es importante describir a continuación la población y muestra del contexto educativo donde se llevará a cabo la recolección de datos.

El diseño correlacional causal adopta la siguiente estructura:



Dónde:

X= variable independiente: Acompañamiento pedagógico

Y= variable dependiente: Labor docente

### **3.2 Variables y Operacionalización**

#### **Variable independiente: Acompañamiento Pedagógico**

Desde el enfoque conceptual de Palomino (2017), el acompañamiento pedagógico es un conjunto de pasos, los cuales tienen como finalidad responder las exigencias de calidad en la enseñanza y la eficacia en los aprendizajes; se concibe como proposición en el reconocimiento de las fortalezas y debilidades en el ejercicio profesional formativo, brindando opciones que parten desde de la experticia de los docentes. La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 25 preguntas a los docentes de la Institución Educativa “Milton Reyes”.

#### **Variable dependiente: Labor Docente**

Según Quilcate (2017), define la labor docente es intermediar los aprendizajes de los estudiantes en base a conocimientos previamente adquiridos, respetando los ritmos y teniendo presente las demás variables intervinientes tanto contextuales como psicológicas de los estudiantes

durante el proceso. La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 25 preguntas a los docentes de la Institución Educativa “Milton Reyes”. Dicha. El análisis de las dimensiones se realizará mediante la escala de medición de intervalo.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Según lo señala Tamayo (2012) Una población se define por las características de sujetos o mecanismos de estudios que incluyen una colección de partes integrando una serie de unidades comunes o similares. Así, la muestra es parte de un grupo representativo de la población que es seleccionada para el análisis. Bajo esta premisa, es preciso identificar la población en función de sus características, lo cual es descrita por Arias (2012) como el conjunto de elementos que poseen similitudes en sus características las cuales tienen su utilidad en la generación de conclusiones, análisis del problema y objetivos del trabajo. (pág. 106). La población que contiene la actual investigación está conformada por 59 docentes de la Escuela de Educación Básica Milton Reyes.

#### Muestra de la investigación

La muestra seleccionada por tratarse de un conjunto finito y conocido en el contexto de la Institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020, consta de 30 docentes encargados de realizar acompañamiento pedagógico en el nivel de educación general básica.

**Tabla 1.** *Muestra de la investigación.*

<b>Detalle</b>	<b>Docente</b>
<b>Mujeres</b>	20
<b>Varones</b>	10
<b>Total</b>	30

*Fuente: Archivos de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador*

Elaborado por: Villacis, Judith, 2020

## **Muestreo**

De este modo, esta investigación busca caracterizar la unidad de análisis y lo correlacional causal permite establecer la relación de las variables.

### **Criterio de inclusión:**

En el grupo de estudio docentes con nombramiento en la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020.

### **Criterio de exclusión:**

En el grupo de estudio que no cumple funciones docentes en la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020, tenemos personal administrativo, DECE, personal de limpieza y docentes contratados.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La encuesta es una de los recursos investigativos más utilizadas en la rama de la sociología, que va más allá del alcance exacto de la investigación científica y se convierte en una actividad diaria en la que todos participamos tarde o temprano (Lopes & Fachelli, 2015). En este estudio la encuesta nos facilitará la recolección de datos informativos para ello se empleará un cuestionario enfocado en las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

### **Instrumento**

En un artículo de la Universidad Internacional de Valencia, España, (2018) plantea que la observación será siempre el primer paso en cualquier método científico. Esto se puede hacer directamente con nuestros sentidos o con herramientas que nos ayuden a mejorar nuestro discernimiento de la situación observada.

En el desarrollo de la recolección de datos se aplicará una encuesta a 30 docentes que cumplen funciones en acompañamiento pedagógico en la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020.

## **Validez**

Este proyecto se efectuará mediante la descripción del ámbito de la labor docente en forma de acompañamiento pedagógico en el ambiente de clases, mediante el método de observación; Todo instrumento debe reunir dos requisitos imprescindibles, la validez, que es el grado en que un instrumento mide lo que realmente se quiere medir, y la fiabilidad, grado en que la aplicación sucesiva y repetida produce iguales resultados. (Peinado, 2017) Para ello, en la ejecución de la validación del instrumento será necesario, la aprobación de tres expertos (magister), quienes se encargarán de calificar y verificar si el cuestionario cumple con la claridad de los criterios en relación del contenido y sus ítems.

## **Confiabilidad**

Con respecto a este punto, Mata (2020) afirma que, en la investigación cuantitativa, la confiabilidad de un instrumento responde a la estabilidad de los datos obtenidos y la anulación de riesgos de variación entre los distintos casos y momentos de aplicación. La actual investigación se la realizó a través del coeficiente de alfa de Cronbach, utilizando una prueba piloto para analizar datos que permitió determinar la fiabilidad del documento alcanzando como resultado un  $\alpha = 0,99$  en el instrumento de la variable independiente y un  $\alpha = 1,00$  para la variable dependiente por lo antes mencionado el instrumento es fiable.

**Tabla 2.** *Estadísticas de fiabilidad.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
1,00	30

*Fuente: Paquete estadístico SPSS*

Elaborado por: Villacis, Judith, 2020.



### **3.5 Procedimientos**

Una vez validados los instrumentos, se procedió aplicar las respectivas encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Milton Reyes Reyes de la ciudad de Durán, quienes responderán un cuestionario de 50 ítems: el cual está dividido en las dos variables (acompañamiento pedagógico y labor docente) con 25 ítems cada variable. Las dimensiones alcanzadas en la variable independiente: Asesoría (9 ítems), desempeño docente (8 ítems), desarrollo de capacidades y actitudes personales (8 ítems). Las dimensiones alcanzadas en la variable dependiente: Aptitudes analíticas (8 ítems), cualidades personales (8 ítems), relaciones interpersonales (9 ítems). Los cuáles serán respondidos con cinco alternativas de respuestas: Muy frecuentemente (5) frecuentemente (4) ocasionalmente (3) raramente (2) nunca (1).

En relación con los pasos que se realizarán en el proceso de desarrollo del presente estudio, se describe dentro de las etapas procedimentales adecuadas a una investigación cuantitativa, que recoge datos y fases para la ejecución de actividades planeadas previamente, las cuales se detallan a continuación: selección del tipo instrumento donde se llevó a cabo la revisión documental y bibliográfica que sustenta el marco teórico, elaboración de los instrumentos, cabe destacar que las preguntas de los instrumentos de recolección se redactaron en congruencia con la pertinencia de las variables investigadas, aplicación de instrumentos, se aplicaron una vez fueron revisados por expertos en investigación educativa para luego ser practicadas en 30 docentes que se desempeñan en el contexto de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020, tabulación de los datos, se aplicará y se realizará la tabulación de los resultados, como el cálculo de la correlación existente o no de las variables analizadas y el análisis se procederá a registrar los análisis de todos los datos calculados para el establecimiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Acorde con el estudio de Sampieri (2014), El enfoque cuantitativo emplea la compilación de información para corroborar las hipótesis que tienen sus bases en mediciones numéricas y análisis estadístico para la identificación de patrones conductuales y comprobación de teorías.

La observación científica en el sentido generalmente aceptado tiene como objetivo obtener datos sobre la realidad que se estudia. Si observar la realidad desde un punto de vista cuantitativo o distributivo arroja datos cuantitativos, esos datos resultan ser una medida de los conceptos que aborda el estudio. López y Fachelli (2015). Al respecto de este estudio, se utilizará una escala de medición ordinal, mediante la inferencia estadística la relación de variables y el contraste de hipótesis en el que confrontamos dos o más alternativas, su grado de asociación y la incidencia de una sobre otra. De esta manera, también se menciona que se utilizará el programa SPSS como herramienta para procesar los datos recolectados.

### **3.7. Aspectos éticos.**

De acuerdo con Castillo y Rodriguez (2018) mencionan que los aspectos éticos y bioéticos a menudo se consideran superficialmente en la investigación científica. Cubren más de una consideración, que se refleja en la sección de diseño metodológico. De hecho, la ética siempre debe arrojar luz sobre la actividad humana y, por tanto, sobre el desarrollo científico. La investigación pretendida debe cubrir la necesidad en la que se busca la verdad a través del conocimiento, pero es importante que todo se base en la ética, que asegure que todo lo que se haga sea en beneficio de la persona que es la sociedad y el ecosistema.

Para el procedimiento del presente estudio, se tendrá como principal aspecto la no manipulación de variables en concordancia con la revisión de fuentes y recolección de datos en el campo de investigación comprendiendo la selección de criterios que permitan la obtención de datos válidos y confiables.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general

Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

### Hipótesis General

Hi: El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

Ho: El acompañamiento pedagógico no incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

**Tabla 3.** *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

		LABOR DOCENTE
<b>Rho de Spearman</b>	<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO</b>	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		R
	<b>LABOR DOCENTE</b>	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		R

La tabla 3 muestra la correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la labor docente ya que el valor Rho de Spearman es de 0,854 y la significancia es de 0,000 es menor a p. valor 0,05 establecido por el estudio. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,876 predice que el acompañamiento pedagógico incide en un 87,6% en la variable labor docente por ello, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo específico 1

Conocer las características principales del acompañamiento pedagógico de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

**Tabla 4.** Variable independiente acompañamiento pedagógico.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Muy frecuentemente	Frecuentemente	N	
					Ocasionalmente	Raramente
Asesoría	Planificación	Observa una adecuada planificación durante las asesorías	15			
			50%			
	Continuidad	Las asesorías se desarrollan en forma continua	15			
			50%			
	Interacción	Se realizan las asesorías de forma Interactiva y respetuosa	17			
			57%			
	Respeto	Se realizan la retroalimentación de los aprendizajes	16			
			53%			
Desempeño Docente	Aprendizaje de los estudiantes	Identifica un dominio de estrategias metódicas y procedimentales		16		
				53%		
	Capacidad del dialogo	Los docentes se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes	17			
			57%			
	Capacidad del dialogo	Procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico	15			
			50%			
	Capacidad del dialogo	Usted prepara y organiza recursos para el aprendizaje	17			
			57%			
Capacidad del dialogo	Planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes	16				
		53%				
Capacidad del dialogo	Desarrolla destrezas intelectuales e investigativas	15				
		53%				
Capacidad del dialogo	Desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros	15				
		50%				

Desarrollo De Capacidades Y Actitudes Personales	Desarrolla actitudes personales positivas	17	57%
	Desarrolla actitudes profesionales positivas	15	50%
	Desarrolla criterios para la planificación y organización del aprendizaje	16	53%
	Propicias dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje	16	53%
	Actitudes personales y profesionales	15	50%
	Fomenta el pensamiento crítico y creativo	16	53%
	Aborda y resuelve situaciones problemáticas	16	53%

La tabla 4 se observa que el 50% (15) sostiene que observa una adecuada planificación durante las asesorías, un 50% (15) considera que las asesorías se desarrollan en forma continua, 57% (17) afirman que se realizan las asesorías de forma interactiva y respetuosa, un 53% (16) manifiestan que se realizan la retroalimentación de los aprendizajes, un 53% (16) reconoce que observa una comunicación expresiva con los estudiantes, un 53% (16) considera que identifica un dominio de estrategias metódicas y procedimentales, un 57% (17) demuestra que los docentes se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes, un 50% (15) menciona que procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico, un 57% (17) indica que usted prepara y organiza recursos para el aprendizaje, un 53% (16) afirma que planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes, un 53% (15) sostiene que desarrolla destrezas intelectuales e investigativas, cuenta con un 50% (15) que desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros, un 57% (17) observa que desarrolla actitudes personales positivas, un 50% (15) manifiesta que desarrolla actitudes profesionales positivas, así mismo se observa que un 53% (16) sostiene que desarrolla criterios para la planificación y organización del aprendizaje, un 53% (16) manifiesta que propicia dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje, un 50% (15) indican que fomenta el pensamiento crítico y creativo, un 53% (16) indica que aborda y resuelve situaciones problemáticas.

## Objetivo específico 2

Identificar las características de labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

**Tabla 5.** Variable dependiente labor docente.

DIMENSIÓN	INDICADOR	I T E M S	N				
			Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca
Cualidades Personales	Actitudes en el aula	Toma decisiones y soluciona los problemas adecuadamente	17 57%				
		Analiza y estructura datos para procesar y organizar información	17 57%				
		Usted propicia la búsqueda del saber y aprender a razonar	15 50%				
	Comunicación con los estudiantes	Escucha y se adapta a las necesidades del estudiante	19 63%				
		Demuestra disposición de servicio en una Aptitud positiva	17 57%				
		Desarrolla una adecuada comunicación con su entorno	17 57%				
	Disposición para trabajar	Demuestra y desarrolla capacidad analítica	15 50%				
		Demuestra compromiso y autoestima personal	17 57%				
		Usted participa y socializa los conocimientos	18 60%				
	Actitud profesional	Aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales	16 53%				
		Demuestra Integridad y honestidad	20 67%				
		Fomenta el desarrollo de cualidades profesional	18 60%				
		Despierta la motivación de los estudiantes	20 67%				
			Comprende la importancia de su misión durante las clases	15 50%			
			Estructura aspectos en el proceso de autoevaluación personal	17 57%			

	Es capaz de participar como miembro de un equipo	17 57%
	Posee liderazgo y capacidad para enseñar a otros	16 53%
Comportamiento	Reflexiona sobre su práctica profesional	18 60%
Relaciones Interpersonales	Ejerce su profesión con ética	19 63%
	Establece un clima de convivencia escolar	19 63%
Convivencia escolar	Genera hábitos saludables para propiciar el ambiente laboral	21 70%
	Equilibra el entorno de aprendizaje	19 63%

La tabla 5 se observa que un 57% (17) afirma que toma decisiones y soluciona los problemas adecuadamente, un 57% (17) indica que analiza y estructura datos para procesar y organizar información, mientras que un 50% (15) muestra que usted propicia la búsqueda del saber y aprender a razonar, un 63% (19) menciona que escucha y se adapta a las necesidades del estudiante, un 57% (17) se demuestra disposición de servicio en una aptitud positiva, por otro lado un 57% (17) se desarrolla una adecuada comunicación con su entorno, un 50% (17) demuestra y desarrolla capacidad analítica, un 57% (17) demuestra compromiso y autoestima personal, un 60% (18) menciona que usted participa y socializa los nuevos conocimientos, un 53% (16) muestra que aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales, un 67% (20) aporta que demuestra Integridad y honestidad, un 60% (18) muestra que fomenta el desarrollo de cualidades profesional, un 67% (20) se observa que despierta la motivación de los estudiantes, un 50% (15) muestra que comprende la importancia de su misión durante las clases, un 57% (17) promueve la estructura aspectos en el proceso de autoevaluación personal, un 57% (17) muestra que es capaz de participar como miembro de un equipo, un 53% (16) indica que posee liderazgo y capacidad para enseñar a otros, por otro lado un 60% (18) reflexiona sobre su práctica profesional, de tal modo que un 63% (19) ejerce su profesión con ética, un 63% (19) establece un clima de convivencia escolar, demostrando que un 70% (21) genera hábitos saludables para propiciar el ambiente laboral y finalmente un 63% (19) equilibra el entorno de aprendizaje.

### Objetivo específico 3

Determinar la incidencia de la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

### Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

Ho: La dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico no incide significativamente en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

**Tabla 6.** *Incidencia de la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

			Labor docente
Rho de	Asesoría	Coefficiente de correlación	,835
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		R	,808

La tabla 6 muestra que, existe correlación significativa positiva débil entre la dimensión asesoría y labor docente dado a que el valor de correlación Rho Spearman es 0,835 y el valor de significancia (sig.) es de 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por ello se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Respecto a R (regresión lineal) el valor logrado 0,808 predice que la dimensión asesoría influye en un 80,8% en la variable labor docente.



#### Objetivo específico 4

Determinar la incidencia de la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico en la labor docente

#### Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente.

H0: La dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico no incide significativamente en la labor docente.

**Tabla 7.** *Incidencia de la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

			Labor docente
Rho de	Desempeño	Coeficiente de correlación	,780
Spearman	docente	Sig. (bilateral)	,000
		R	,846

La tabla 7 muestra que, existe correlación significativa positiva débil entre la dimensión desempeño docente y labor docente dado a que el valor de correlación Rho Spearman es 0,780 y el valor de significancia (sig.) es de 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por ello se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Respecto a R (regresión lineal) el valor logrado 0,846 predice que la dimensión desempeño docente influye en un 84,6% en la variable labor docente.

## Objetivo específico 5

Determinar la incidencia de la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente

### Comprobación de Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico incide significativamente en la labor docente

Ho: La dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico no incide significativamente en la labor docente

**Tabla 8.** *Incidencia de la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

			Labor docente
Rho de	Desarrollo de	Coeficiente de correlación	,836
Spearman	capacidades	Sig. (bilateral)	,000
	y actitudes	R	,844
	personales		

La tabla 8 muestra que, existe correlación significativa positiva débil entre la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales y labor docente dado a que el valor de correlación Rho Spearman es 0,836 y el valor de significancia (sig.) es de 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por ello se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Respecto a R (regresión lineal) el valor logrado 0,844 predice que la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales influye en un 84,4% en la variable labor docente.

## Objetivo específico 6

Establecer la incidencia de la dimensión aptitudes analíticas en la labor docente

### Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión aptitudes analíticas inciden significativamente en la labor docente

Ho: La dimensión aptitudes analíticas no inciden significativamente en la labor docente

**Tabla 9.** *Incidencia de la dimensión aptitudes analíticas del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

			Labor docente
Rho de	Aptitudes	Coefficiente de correlación	,971
Spearman	analíticas	Sig. (bilateral)	,000
		R	,964

La tabla 9 muestra que, existe correlación significativa positiva débil entre la dimensión aptitudes analíticas y labor docente dado a que el valor de correlación Rho Spearman es 0,971 y el valor de significancia (sig.) es de 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por ello se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Respecto a R (regresión lineal) el valor logrado 0,964 predice que la dimensión aptitudes analíticas influye en un 96,4% en la variable labor docente.

## Objetivo específico 7

Establecer la incidencia de la dimensión cualidades personales en la labor docente

### Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión cualidades personales inciden significativamente en la labor docente

Ho: La dimensión cualidades personales inciden significativamente en la labor docente

**Tabla 10.** *Incidencia de la dimensión cualidades personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

			Labor docente
Rho de	Cualidades	Coefficiente de correlación	,914
Spearman	personales	Sig. (bilateral)	,000
		R	,948

La tabla 10 muestra que, existe correlación significativa positiva débil entre la dimensión cualidades personales y labor docente dado a que el valor de correlación Rho Spearman es 0,914 y el valor de significancia (sig.) es de 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por ello se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Respecto a R (regresión lineal) el valor logrado 0,948 predice que la dimensión cualidades personales influye en un 94,8% en la variable labor docente.

## Objetivo específico 8

Establecer la incidencia de la dimensión relaciones interpersonales en la labor docente.

### Comprobación de hipótesis

Hi: La dimensión relaciones interpersonales inciden significativamente en la labor docente

Ho: La dimensión relaciones interpersonales inciden significativamente en la labor docente

**Tabla 11.** *Incidencia de la dimensión aptitudes analíticas del acompañamiento pedagógico en la labor docente.*

			Labor docente
Rho de	Relaciones	Coeficiente de correlación	,945
Spearman	interpersonal	Sig. (bilateral)	,000
	es	R	,966

La tabla 11 muestra que, existe correlación significativa positiva débil entre la dimensión cualidades personales y labor docente dado a que el valor de correlación Rho Spearman es 0,945 y el valor de significancia (sig.) es de 0,00 y es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por ello se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Respecto a R (regresión lineal) el valor logrado 0,966 predice que la dimensión cualidades personales influye en un 96,6% en la variable labor docente.

## V. DISCUSIÓN

El acompañamiento pedagógico es una variable primordial ante el correcto procedimiento de la labor docente en el transcurso de su ejercicio en las unidades académicas, ya que esto sucede con la finalidad de alcanzar la mejoría de su praxis, así como el perfeccionamiento de la misma. Bajo esta premisa se realiza la presente investigación que tiene como objetivo general la de determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes. Para el cumplimiento de este objetivo se llevarán a cabo la práctica de una gama de objetivos específicos, los cuales serán ejes centrales durante la discusión de resultados.

La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 50 preguntas a los docentes de la Institución Educativa "Milton Reyes". En el presente proyecto investigativo se resalta las dimensiones de la variable de estudio refiriéndose al acompañamiento pedagógico, y se toma los aportes de Palomino (2017), referido a las acciones que realiza el acompañante pedagógico. Mientras que el análisis de las dimensiones se realizará mediante la escala de medición de intervalo.

En relación al objetivo 3, determinar la incidencia de la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente, los referentes teóricos mencionan que una adecuada participación del acompañamiento pedagógico en la institución logra mejorar la calidad y efectividad en cuanto a planificación, continuidad, contextualización, interacción y respeto (Freire, 2015). En la tabla 6, los resultados descriptivos de la dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico los docentes presentan una tendencia positiva (80,8%) en la institución, concordando así estos resultados con (Freire, 2015) el cual menciona que el rol del docente facilitador es el de brindar un sentido crítico ante las dificultades presentes en el ámbito educativo manteniendo siempre como eje la acción de enseñar y aprender desde un enfoque participativo y recursivo.

En cuanto al objetivo específico 4, determinar la incidencia de la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico en la labor

docente, los referentes teóricos indican que el desempeño docente es un concepto que viene determinado por varios aspectos y es lógico por los componentes que se le asignan y por la forma en que se evalúa (Martínez & Lavín, 2017, pág. 2). En la tabla 7 los resultados descriptivos de la dimensión desempeño de los docentes presentan una tendencia positiva (84,6%) en la institución, estos datos afirman la postura de (Martínez & Lavín, 2017, pág. 2), se puede inferir que existe una práctica docente adecuada en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, gestión escolar y planificación de estrategias, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen destrezas intelectuales e investigativas.

En lo concerniente al objetivo específico 5, determinar la incidencia de la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico en la labor docente, los referentes teóricos indican que la capacidad del diálogo, las actitudes personales y profesionales se basan en el mejoramiento de condiciones, obteniendo una mejoría en el desempeño, en la autovaloración personal, en el descubrimiento de nuevas habilidades, logrando así su máximo potencial (Rueda, 2014, pág. 6). En la tabla 8, los resultados descriptivos de la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales los docentes presentan una tendencia positiva (84,4%) en la institución, estos resultados validan la postura de Rueda (2014); es decir que los docentes están expandiendo un crecimiento de las aptitudes y potencialidades.

En relación al objetivo específico 6, establecer la incidencia de la dimensión aptitudes analíticas en la labor docente, los literarios nos describen la importancia de las aptitudes en los momentos complejos ya que desde aquellos se recurre a una conjunción de análisis y reflexión basados en una construcción de conocimientos previamente elaborada por una capacitación y captación de pensamientos, Edgar Morín (1948). Dentro de la tabla 9, se puede denotar la descripción de resultados en la dimensión aptitudes analíticas en la labor docente, presentado una tendencia positiva (96,4%) dentro de la muestra aplicada, validando y teniendo congruencia con Morín (1948); entendiéndose que las aptitudes analíticas poseen una incidencia significativa en la labor docente.

Con respecto al objetivo específico 7, establecer la incidencia de la dimensión cualidades personales en la labor docente. La literatura nos menciona que el desarrollo, así como la posesión de habilidades y cualidades del docente para su labor será un factor de influencia en la instancia de ejercer su profesión (Román & Carbonero, 2010). En el contenido de la tabla 10, se evidencia la definición de los resultados dentro de la dimensión cualidades personales en la labor docente, exponiendo una tendencia positiva (94,8%), estando acorde a (Román & Carbonero, 2010), con la propuesta que las cualidades personales inciden significativamente en el ejercicio de los docentes, tanto en la creación y aplicación de estrategias de aprendizaje.

En correspondencia al objetivo específico 8, establecer la incidencia de la dimensión relaciones interpersonales en la labor docente. En concordancia con la revisión literaria nos indica que las relaciones interpersonales son aquellas interacciones sociales, desde comportamientos, actitudes, y creencias dentro de las dinámicas de las personas (Torres & Regatto, 2018). En el interior de la tabla 11, se muestra el producto obtenido en base a la aplicación de las herramientas en base a la dimensión relaciones interpersonales en la labor docente, manifestando una tendencia positiva (96,6%); afirmando la incidencia de las relaciones interpersonales dentro de la labor en los docentes, tanto entres sus pares como de parte hacia sus estudiantes y autoridades; denotando que la interacción del individuo con el medio merma en su ejercicio y práctica profesional.



## VI. CONCLUSIÓN

1. La dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico en la labor docente se puede concluir, según los valores denotados en la tabla 6 reflejan un 0,00; Rho: 0,835 y R: 0,808 prediciendo que la dimensión influye en un 80,8% en la variable labor docente, esto se interpreta que la dimensión tiene una influencia significativa en la labor de los docentes.

2. En la dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico se concluye que mediante los resultados obtenidos en base a la tabla 7, son de 0,00; Rho es 0,780 y R: 0,846. congruente a esto se predice una influencia de un 84,6%, significando la existencia de una influencia entre las variables.

3. En la dimensión desarrollo de capacidades y actitudes personales, se resuelve en la tabla 8 mostrando una significancia de 0,00; Rho: de 0,836 y R: 0,844, indicando la influencia con un porcentaje de 84,4% Interpretando la relación que existe entre las variables y su respectiva influencia entre ambas.

4. En las aptitudes analíticas, la tabla 9 refleja el valor de significancia (sig.) de 0,00; Rho: de 0,971 y R (regresión lineal) el valor logrado 0,964. Prediciendo una influencia de 96,4% en la variable labor docente. Dándonos datos sobre la influencia que posee las aptitudes analíticas en la labor docente.

5. Con respecto a la dimensión cualidades personales en la labor docente, en la tabla 10, muestra un valor de significancia (sig.) de 0,00; Rho: de 0,914 y R (regresión lineal) el valor logrado de 0,948. Demostrando una influencia de 94,8%. Esto significando una incidencia significativa de las cualidades personales en la labor docente.

6. En congruencia a la dimensión de las relaciones interpersonales en la labor docente, la tabla 11 describe un valor de significancia (sig.) es de

0,00; Rho: de 0,945 y R de 0,966. Significando una incidencia entre las variables relaciones interpersonales y la labor docente.

7. Con relación el objetivo general, la dimensión incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020, en la tabla 3 muestra que el valor de significancia (sig.) de 0,000 (rho) de 0,854 y R (regresión lineal) el valor 0,876. Por aquello significando la existencia de una incidencia significativa del acompañamiento pedagógico en la labor docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** A las autoridades de la Institución "Milton Reyes" realizar una capacitación continua y adecuada de los asesores para su correcto desenvolvimiento tanto en el aspecto teórico como en la práctica.
- 2.** A las autoridades de la Institución "Milton Reyes" se les recomienda evaluar periódicamente el desempeño docente para la práctica de talleres de mejoramiento si los resultados lo ameritan y así no afecten de manera negativa al proceso de acompañamiento pedagógico.
- 3.** La Institución "Milton Reyes" deben plantear talleres para el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y actitudes en los docentes hacia el acompañamiento pedagógico.
- 4.** Realizar evaluaciones por parte de las autoridades de la Institución "Milton Reyes" enfocadas en las aptitudes analíticas que poseen los docentes que ejercen su labor dentro de la Unidad educativa.
- 5.** Ejecutar periódicamente reuniones motivacionales por parte de las autoridades de la Institución "Milton Reyes" a causa de resaltar las cualidades personales de los docentes ante el acompañamiento pedagógico así como la presencia de vicitudes que se habrían podido presentar.
- 6.** La implementación de un taller sobre el manejo de las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar por parte de las principales autoridades y profesionales peritos del tema.
- 7.** Se recomienda a la Institución "Milton Reyes" como a sus autoridades tener presente la influencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente, para la implementación de técnicas y estrategias para la aplicación del mismo.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2014). Metodología de la investigación. *International Journal of Good Conscience*, 200. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación Científica*. Venezuela: <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F. (2016). El proyecto de la investigación. En A. Fidiás, *El proyecto de la investigación* (7ma ed., pág. 112). Caracas: Editorial Episteme. <https://studylib.es/doc/8815588/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edicion-2016>
- Arraez, & Moreno. (2006). <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/41070212.pdf>
- Bárceñas, G., & Saltos, F. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en los niños de comunidades rurales*. Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar. doi:<https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Camargo, D. (2016). *Motivations of teaching work: a case study of two Public accounting programs in Bogota*. Universidad Javeriana. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. doi:<file:///C:/Users/user/Downloads/19108-Texto%20del%20art%C3%ADculo-74572-1-10-20170726.pdf>
- Castanier, P., Segarra, R., & Arias, M. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia que conduce a la eficacia escolar en contextos de pobreza. *Spacios*. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p25.pdf>
- Castillo, M. (7 de julio de 2010). La profesión docente. *Revista médica chilena*, <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n7/art17.pdf>
- Castillo, S., & Rodríguez, A. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta médica del centro*, 12(2), 216. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec182n.pdf>
- Fernández, C., & Ruiz, E. (2015). Teoría y desarrollo curricular.

- Freire, P. (2015).  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion\\_do-cente\\_Paulo\\_Freire.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113025736/Formacion_do-cente_Paulo_Freire.pdf)
- Garzón. (2014).  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzon, M. (2014). *importancia de la actitud docente en el proceso de aprendizaje*. departamento de posgrados. Bogota: universidad pedagogica nacional.  
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20docente%20debe%20ser%20capaz,con%20disciplina%2C%20pero%20sin%20agresividad.>
- Guillén, R. (2015). Gestión educativa y docencia. En R. Guillen, & C. d. Educativa (Ed.), *Gestión educativa y docencia* (9 ed., págs. 13-14). México: Amapsi. <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/140/Libro%2009%20-%20Gesti%C3%B3n%20educativa%20y%20docencia.pdf>
- Hernandez. (2014).  
[https://www.researchgate.net/publication/323462821\\_El\\_trabajo\\_docente\\_en\\_el\\_proceso\\_ensenanza\\_aprendizaje\\_de\\_los\\_centros\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/323462821_El_trabajo_docente_en_el_proceso_ensenanza_aprendizaje_de_los_centros_escolares)
- Hernández, S. R., & y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed., Vol. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.). México, México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Leiva, G., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*(51).  
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/635>
- Lopera, & Ramírez. (2010). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Lopes, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodologia de la investigacion cuantitativa* (3 ed., Vol. II). Barcelona: universidad autonoma de barcelona.

- [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- López-Roldán, & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (U. A. Barcelona, Ed.) España: Creative Commons.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163566/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163566/metinvsocua_a2016_cap2-1.pdf)
- Martinez, S., & Lavin, J. (2017). APPROACH TO THE CONCEPT OF TEACHING PERFORMANCE, A REVIEW CONCEPTUAL ABOUT ITS DELIMITATION. *congreso nacional de investigacion educativa-COMIE*, 2.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- Mata, I. (2020). Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa. *Investigalia*, 1. <https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Mellado, M., Villagra, C., & Aravena, O. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. Facultad de educacion. Chile: Universidad diego portales.  
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>
- Ministerio, E. d. (22 de agosto de 2018). Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio se presenta en Esmeraldas. *Sistema nacional de informacion*, 1. <https://educacion.gob.ec/programa-de-acompanamiento-pedagogico-en-territorio-se-presenta-en-esmeraldas/>
- Moure, F. B. (2019). Teorías psicopedagógicas. *Plan autorizado por resolución N° 3121/04*.
- Muñoz, F. (2016). *El Internet como acompañamiento pedagógico en el uso de las aulas virtuales de los y las estudiantes del séptimo año de e. G. B. De la Unidad Educativa Mayor Ambato del cantón Ambato*. Ámbato - Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23469/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Palomino, J. (2017). *El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones*

- educativas públicas del distrito de Chulucanas*. Piura: Universidad cesar vallejo. file:///C:/Users/user/Downloads/Palomino\_VJE%20(2).pdf
- Peinado, J. I. (2017). Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ggTdBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=instrumento+definicion&ots=iBsJCETsBc&sig=2hHIZF49XInLDXVdW3WRTIym6TU#v=snippet&q=instrumento&f=false>
- Perez, V., & Rosales, R. (2018). *Gestion educativa y experiencias educativas*. Cienfuegos,cuba: Universo sur. <https://docplayer.es/142503179-Ciencias-de-la-educacion.html>
- Pinto, & Castro. (2008). <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Prieto, M., Mijares, B., & Llorent, V. (2014). Faculty's qualities for curriculum planning from professors' perspectives and from their university students. *revista de docencia universitaria*, 159. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-CualidadesDelDocenteParaLaPlanificacionCurricularD-5027840%20(2).pdf
- Quilcate, J. (2017). *Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel secundario en las instituciones educativas de la Red 03 en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho*. Peru: universidad cesar vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8429/Quilcate\\_JJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8429/Quilcate_JJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reyes, M. (2017). LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Metodo de Investigacion*, 1.
- Román, & Carbonero. (2010). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/349832327008.pdf
- Romero, J., Rodriguez, E., & Romero, Y. (agosto de 2013). Teaching work: A look for reflection. *Perspectivas docentes* 51, 35. file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EITrabajoDocente-6349290.pdf
- Rueda, J. (2014). Capacity development: a central approach to development cooperation. *Universitat de barcelona*, 6. <https://core.ac.uk/download/pdf/43551061.pdf>
- Ruiz Coronel, L. C. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba*,

- durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*. Riobamba - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4826/1/T1837-MGE-Ruiz-Gestion.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). metodología de la investigación. En Sampiere, *Metodología de la investigación* (pág. 4). Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, G., & Jara, X. (2017). El trabajo docente y las relaciones con el estudiantado desde las representaciones de docentes en formación. *Revista actualidades investigativas en la educación*, 17(3), 8.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00357.pdf>
- Sanchez, S. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. Puebla: Facultad de ciencias físico matemáticas.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 148.
- Torres, K., & Regatto, V. (2018). *Relaciones interpersonales de los docentes dentro de las unidades educativas*. Ecuador: Universidad estatal de milagro.  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3954/1/RELACIONES%20INTERPERSONALES%20DE%20LOS%20DOCENTES%20DENTRO%20DE%20LAS%20UNIDADES%20EDUCATIVAS.pdf>
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de America Latina y el caribe: Hacia la educación de calidad para todos*. Santiago: Ediciones del Imbunche.  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- valencia, U. i. (21 de marzo de 2018). Pasos del método científico: de la observación a la ley. (u. i. valencia, Ed.) *Ciencia y tecnología*, 1.  
<https://www.universidadviu.com/pasos-del-metodo-cientifico-observacion-ley/>
- Varas, A. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Juan Alvarado"*. Otuzco: Universidad Cesar Vallejo.



[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38438/varas\\_ao.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38438/varas_ao.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, G., & Izarra, D. (2016). Investigación Arbitrada De la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico. *Revista de I C I E G C*, 1.

[https://www.researchgate.net/publication/308674505\\_De\\_la\\_supervision\\_al\\_acompanamiento\\_pedagogico](https://www.researchgate.net/publication/308674505_De_la_supervision_al_acompanamiento_pedagogico)

Yáñez. (2016). Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Zhindy, M. O. (2015). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR. *Revista SAWI*, 1.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260/263>

# **A N E X O S**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

**Maestrante:** Lcda. Judith Villacis

**Título aprobado:**

Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa “Miltón Reyes”, Ecuador 2020.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Acompañamiento pedagógico	Desde el enfoque conceptual de Palomino (2017) el acompañamiento pedagógico es el proceso a través del cual se responde a las demandas de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; se trata de una propuesta de	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 50 preguntas a los docentes de la Institución Educativa “Milton Reyes”. En el presente trabajo investigativo se enmarcan las dimensiones de la variable de estudio referida al acompañamiento	<b>Dimensión 1:</b> Asesoría	Indicador 1: Planifica aspectos a observar durante las asesorías Indicador 2: Desarrolla asesorías en forma continua Indicador 3: Contextualiza los aspectos a fortalecer durante las asesorías Indicador 4: Realiza las asesorías en forma Interactiva y respetuosa	Intervalo

	<p>reconocimiento de las fortalezas y las debilidades del trabajo formativo, para colocar alternativas desde la experiencia de los docentes.</p>	<p>pedagógico, y se toma los aportes de Palomino (2017), referido a las acciones que realiza el acompañante pedagógico. análisis de las dimensiones se realizará mediante la escala de medición de intervalo.</p>		<p>Indicador 5: Realiza la retroalimentación de los aprendizajes</p> <p>Indicador 6: Comunicación expresiva con los estudiantes</p> <p>Indicador 7: Implementa nuevas estrategias metodológicas en sus programas</p> <p>Indicador 8: Dominio de estrategias metódicas y procedimentales</p> <p>Indicador 9: Propicia la cooperación para fortalecer las asesorías</p>	
			<p><b>Dimensión 2:</b> Desempeño docente</p>	<p>Indicador 1: Se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Indicador 2: Procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico</p>	

				<p>Indicador 3: Se integra y participa en la gestión de la escuela</p> <p>Indicador 4: Prepara y organiza recursos para el aprendizaje</p> <p>Indicador 5: Identifica y reconoce las características de los estudiantes</p> <p>Indicador 6: Planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes</p> <p>Indicador 7: Desarrolla destrezas intelectuales e investigativas</p> <p>Indicador 8: Logro de objetivos para que los estudiantes se desempeñen bien</p>	
			<p><b>Dimensión 3:</b> Desarrollo de capacidades y actitudes personales</p>	<p>Indicador 1: Desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros</p>	

				<p>Indicador 2: Desarrolla actitudes personales positivas</p> <p>Indicador 3: Desarrolla actitudes profesionales positivas</p> <p>Indicador 4: Desarrolla criterios para la planificación y organización de los el aprendizaje</p> <p>Indicador 5: Propicias dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador 6: Trabajo en conjunto para aprender a identificar e interactuar.</p> <p>Indicador 7: Fomenta el pensamiento crítico y creativo</p>	
--	--	--	--	--	--

				Indicador 8: Abordar y resolver situaciones problemáticas	
--	--	--	--	---	--

### Referencia bibliográfica

Palomino (2017). El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017 (tesis de postgrado). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28846>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Labor docente	Según Quilcate (2017) la labor docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando	La variable será analizada mediante la aplicación de un cuestionario con 50 preguntas a los docentes de la Institución Educativa "Milton Reyes". En el presente trabajo se	<b>Dimensión 1:</b> Aptitudes analíticas	Indicador 1: Demuestra capacidad de razonamiento creativo Indicador 2: Toma de decisiones y solución de problemas adecuadamente Indicador 3: Analiza y estructura datos para procesar y organizar información. Indicador 4: Propicia la búsqueda del saber y aprender a razonar. Indicador 5: Escucha y se adapta a las necesidades del estudiante	Intervalo

	<p>los ritmos de aprendizajes, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo.</p>	<p>enmarca las dimensiones de la variable de estudio referida a la labor docente, y se toma los aportes de Quilcate (2017), referido a las competencias que un docente debe desarrollar para realizar adecuadamente su labor docente, o sea competente. El análisis de las dimensiones se realizará mediante la escala de medición de intervalo.</p>	<p><b>Dimensión 2:</b> Cualidades personales</p>	<p>Indicador 6: Demuestra disposición de servicio en una Aptitud positiva Indicador 7: Desarrolla una adecuada comunicación con su entorno Indicador 8: Demuestra y desarrolla capacidad analítica</p>	
				<p>Indicador 1: Demuestra compromiso y autoestima personal Indicador 2: Participa y socializa conocimientos Indicador 3: Aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales Indicador 4: Demuestra Integridad y honestidad. Indicador 5: Fomenta el desarrollo de cualidades profesional Indicador 6: Despierta la motivación de los estudiante Indicador 7: Comprende la importancia de su misión durante las clases Indicador 8: Estructura aspectos en el proceso de autoevaluación personal</p>	



			<p><b>Dimensión 3:</b> Relaciones interpersonales</p>	<p>Indicador 1: Capacidad de participación como miembro de un equipo.</p> <p>Indicador 2: Capacidad para enseñar a otros y liderazgo.</p> <p>Indicador 3: Saber trabajar con otras personas y negociar.</p> <p>Indicador 4: Establece relaciones integradoras con la escuela y la comunidad</p> <p>Indicador 5: Reflexiona sobre su práctica profesional</p> <p>Indicador 6: Ejerce su profesión con ética</p> <p>Indicador 7: Establece clima de convivencia escolar</p> <p>Indicador 8: Genera hábitos saludables para propiciar el ambiente laboral</p> <p>Indicador 9: Equilibra el entorno de aprendizaje</p>	
--	--	--	---	--	--

**Referencia bibliográfica**

Quilcate (2017). Las habilidades directivas y la labor docente en el nivel secundario en las instituciones educativas de la Red 03 en la Ugel 05 de San Juan de Lurigancho 2015 (tesis doctoral).

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8429/Quilcate\\_JJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8429/Quilcate_JJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Anexo 4: Instrumento de recolección de datos acompañamiento pedagógico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CUESTIONARIO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

**Instrucciones**

Estimado docente, las siguientes preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de liderazgo pedagógico. Por lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo respondiendo en base a su percepción de cómo se dan las diversas situaciones e ítems. Por consiguiente, seleccionará una respuesta para cada una de las preguntas encasilladas en los recuadros.

**1= Nunca 2= Raramente 3= Ocasionalmente 4= Frecuentemente 5= Muy frecuentemente**

N°	INDICADORES / ÍTEMS	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
<b>Variable independiente: Acompañamiento Pedagógico</b>						
<b>DIMENSIÓN: Asesoría</b>						
01	¿Observa una adecuada planificación durante las asesorías?					
02	¿Las asesorías se desarrollan en forma continua?					
03	¿Contextualiza los aspectos a fortalecer durante las asesorías?					
04	¿Se realizan las asesorías de forma Interactiva y respetuosa?					

05	¿Se realizan la retroalimentación de los aprendizajes?					
06	¿Observa una comunicación expresiva con los estudiantes?					
07	¿Implementan nuevas estrategias metodológicas en sus programas?					
08	¿Identifica un dominio de estrategias metódicas y procedimentales?					
09	¿Usted cree que la cooperación de los docentes fortalece a las asesorías?					
<b>DIMENSIÓN: Desempeño Docente</b>						
01	¿Los docentes se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes?					
02	¿Procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico?					
03	¿Usted se integra y participa en la gestión de la escuela?					
04	¿Usted prepara y organiza recursos para el aprendizaje?					
05	¿Identifica y reconoce las características de los estudiantes?					
06	¿Planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes?					
07	¿Desarrolla destrezas intelectuales e investigativas?					
08	¿Usted alcanza los objetivos para que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma?					
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo De Capacidades Y Actitudes Personales</b>						
01	¿Desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros?					
02	¿Desarrolla actitudes personales positivas?					

03	¿Desarrolla actitudes profesionales positivas?					
04	¿Desarrolla criterios para la planificación y organización del aprendizaje?					
05	¿Propicias dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje?					
06	¿Trabaja en conjunto para aprender a identificar e interactuar?					
07	¿Fomenta el pensamiento crítico y creativo?					
08	¿Aborda y resuelve situaciones problemáticas?					

## Anexo 5: Instrumento de recolección de datos labor docente



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CUESTIONARIO DE LABOR DOCENTE

#### Instrucciones

Estimado docente, las siguientes preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de liderazgo pedagógico. Por lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo respondiendo en base a su percepción de cómo se dan las diversas situaciones e ítems. Por consiguiente, seleccionará una respuesta para cada una de las preguntas encasilladas en los recuadros.

**1= Nunca 2= Raramente 3= Ocasionalmente 4= Frecuentemente 5= Muy frecuentemente**

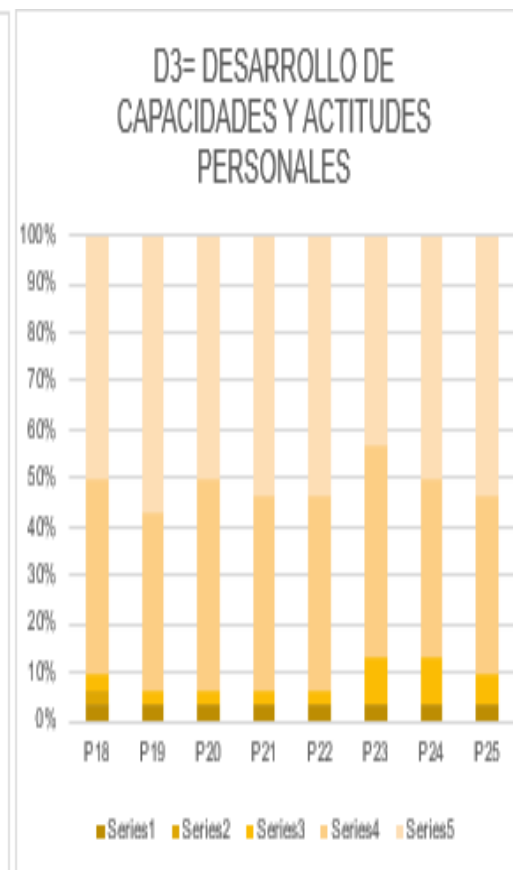
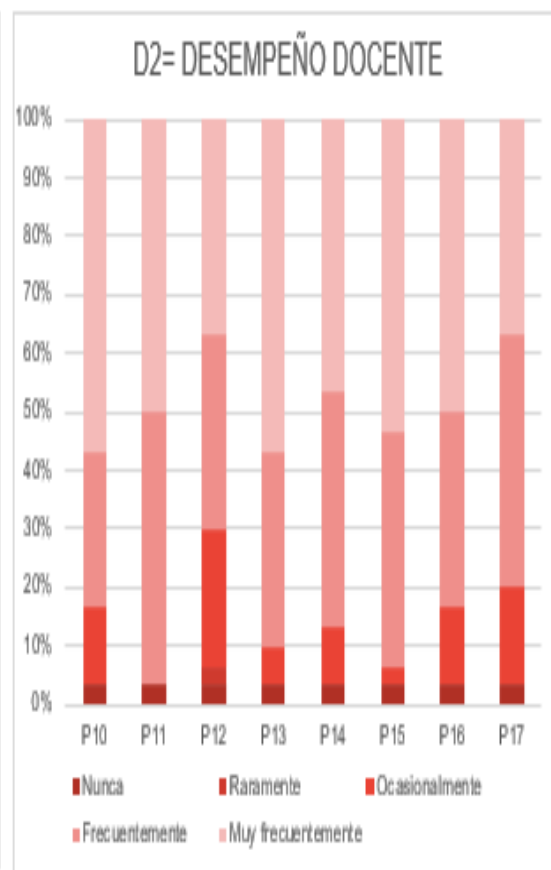
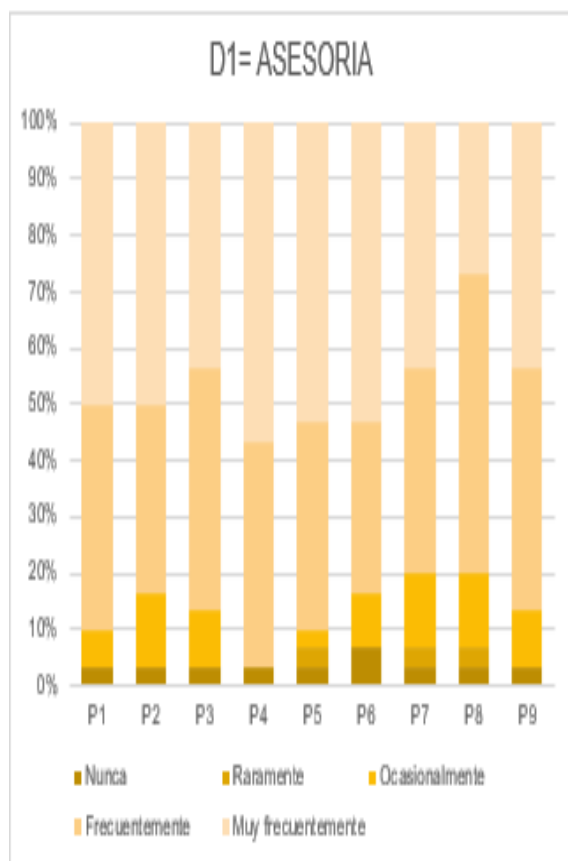
N°	INDICADORES / ÍTEMS	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
<b>DIMENSIÓN: Aptitudes Analíticas</b>						
01	¿Usted demuestra capacidad de razonamiento creativo?					
02	¿Toma decisiones y soluciona los problemas adecuadamente?					
03	¿Analiza y estructura datos para procesar y organizar información?					

04	¿Usted propicia la búsqueda del saber y aprender a razona?					
05	¿Escucha y se adapta a las necesidades del estudiante?					
06	¿Demuestra disposición de servicio en una Aptitud positiva?					
07	¿Desarrolla una adecuada comunicación con su entorno?					
08	¿Demuestra y desarrolla capacidad analítica?					
<b>DIMENSIÓN: Cualidades Personales</b>						
01	¿Demuestra compromiso y autoestima personal?					
02	¿Usted participa y socializa los nuevos conocimientos?					
03	¿Aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales?					
04	¿Demuestra Integridad y honestidad?					
05	¿Fomenta el desarrollo de cualidades profesional?					
06	¿Despierta la motivación de los estudiantes?					
07	¿Comprende la importancia de su misión durante las clases?					
08	¿Estructura aspectos en el proceso de autoevaluación personal?					
<b>DIMENSIÓN: Relaciones Interpersonales</b>						
01	¿Es capaz de participar como miembro de un equipo?					

02	¿Posee liderazgo y capacidad para enseñar a otros?					
03	¿Sabe trabajar con otras personas y negociar?					
04	¿Establece relaciones integradoras con la escuela y la comunidad?					
05	¿Reflexiona sobre su práctica profesional?					
06	¿Ejerce su profesión con ética?					
07	¿Establece un clima de convivencia escolar?					
08	¿Genera hábitos saludables para propiciar el ambiente laboral?					
09	¿Equilibra el entorno de aprendizaje?					







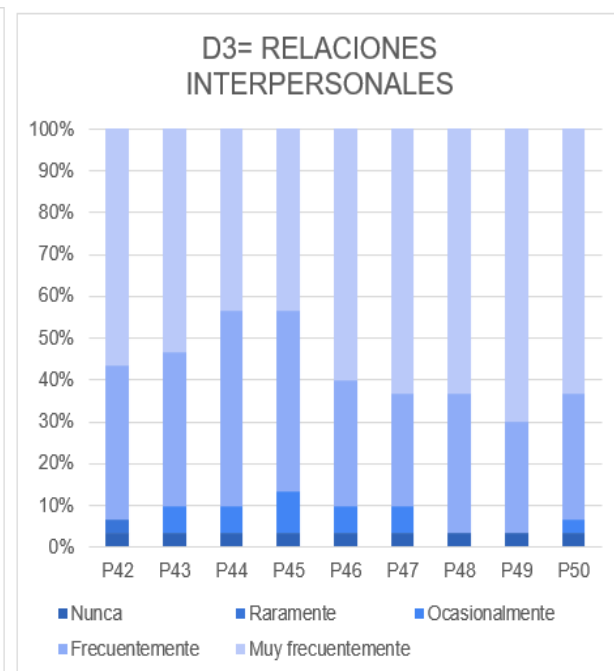
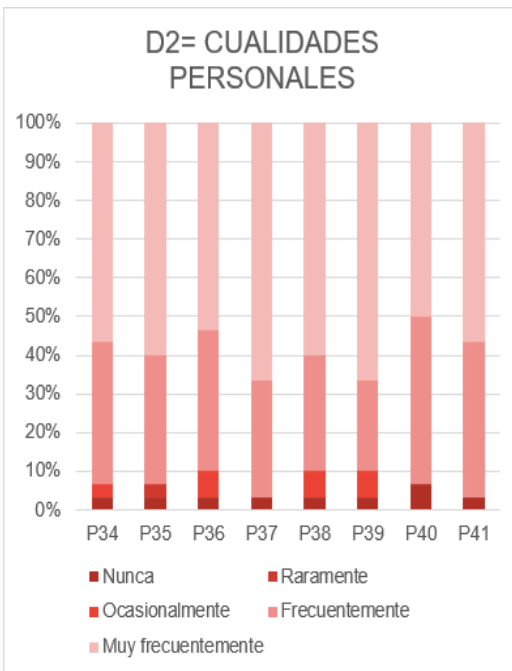
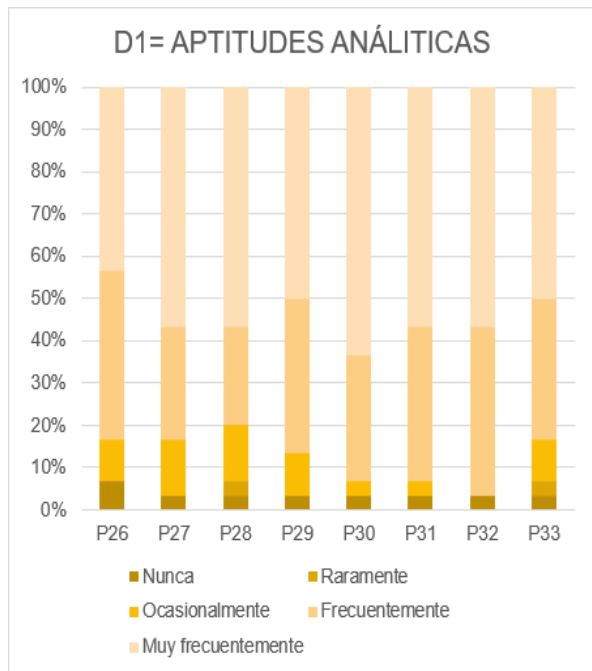
## Anexo 7: Base de datos labor docente

### BASE DE DATOS ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD VARIABLE DEPENDIENTE: LABOR DOCENTE

N°	D1= APTITUDES ANALÍTICAS								D2= CUALIDADES PERSONALES							D3= RELACIONES INTERPERSONALES								
	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
12	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3
13	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
17	1	4	2	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
21	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
28	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
29	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5

1 Nunca	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Muy frecuentemente	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
3	4	4	3	1	1	0	3	1	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	3	2	2	0	0	1	
12	8	7	11	9	11	12	10	11	10	11	9	9	7	13	12	11	11	14	13	9	8	10	8	9	
13	17	17	15	19	17	17	15	17	18	16	20	18	20	15	17	17	16	13	13	18	19	19	21	19	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

1 Nunca	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Muy frecuentemente	7%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	7%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%
0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10%	13%	13%	10%	3%	3%	0%	10%	3%	0%	7%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	7%	7%	10%	7%	7%	0%	0%	3%
40%	27%	23%	37%	30%	37%	40%	33%	37%	33%	37%	30%	30%	23%	43%	40%	37%	37%	47%	43%	30%	27%	33%	27%	30%
43%	57%	57%	50%	63%	57%	57%	50%	57%	60%	53%	67%	60%	67%	50%	57%	57%	53%	43%	43%	60%	63%	63%	70%	63%
100%	100%	100%	###	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	###	100%	100%	###	100%	100%	100%	100%	###	###	100%	100%	100%	100%



### Anexo 8: Fiabilidad del instrumento acompañamiento pedagógico

VARIABLE INDEPENDIENTE:ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	SUMA
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	87
3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	118
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	119
5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
7	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	96
8	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	115
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
10	5	5	4	4	5	1	3	2	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	100
11	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	114
12	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	95
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	97
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
16	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	106
17	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	121
20	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	118
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	101
22	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	118
23	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	113
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	118
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
27	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	88
28	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	118
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	119
30	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
VARIANZA	0,76	0,86	0,78	0,65	0,89	1,18	0,98	0,8	0,78	0,89	0,6	1	0,8	0,8	0,71	0,9	0,8	0,9	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7789	0,8	0,766	

Análisis de Cronbach Variable Independiente	
a(alfa)=	0,99
K(n items)=	25,00
√i(varianza de items)=	20,28
Vt(varianza total)=	377,18

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

## Anexo 9: Fiabilidad del instrumento labor docente

### VARIABLE DEPENDIENTE: LABOR DOCENTE

	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	SUMA
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	90
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	121
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	108
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	115
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	112
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3	89
4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	104
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	119
1	4	2	4	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	95
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	118
5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	100
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	114
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	90
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	121
4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	109
	1,116	0,89	1,06	0,8	0,7	0,7	0,65	1	0,7	0,8	0,77	0,6	0,78	0,783	1,01	0,649	0,84	0,77	0,73	0,78	0,78	0,78	0,85	0,64	0,72	

<b>Analisis de Cronbach</b>	
<b>Variable Dependiente</b>	
a(alfa)=	<b>1,00</b>
K(n items)=	<b>19</b>
fi(varianza de items)=	<b>19,80</b>
Vt(varianza total)=	<b>382,97</b>

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

## Anexo 10: Matriz de validación de los instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Incidencia del acompañamiento pedagógico y labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN						Observación y/o Recomendaciones			
				Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO				
5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<p><b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b></p> <p>Desde el enfoque conceptual de Palmino (2017), el acompañamiento pedagógico es el proceso a través del cual se responde a las demandas de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; se trata de una propuesta de reconocimiento de las fortalezas y las debilidades del trabajo formativo, para colocar alternativas desde la experiencia de los docentes.</p>	<p><b>DIMENSIÓN:</b> <b>Asesoría</b></p>	Planificación	¿Observa una adecuada planificación durante las asesorías?							X		X		X				
		Continuidad	¿Las asesorías se desarrollan en forma continua?								X		X		X			
		Contextualización	¿Contextualiza los aspectos a fortalecer durante las asesorías?					X			X		X		X			
		Interacción	¿Se realizan las asesorías de forma Interactiva y respetuosa?								X		X		X			
		Respeto	¿Se realizan la retroalimentación de los aprendizajes?									X		X		X		
			¿Observa una comunicación expresiva con los estudiantes?											X		X		

			¿Implementan nuevas estrategias metodológicas en sus programas?												X		X			
			¿Identifica un dominio de estrategias metódicas y procedimentales?												X		X			
			¿Usted cree que la cooperación de los docentes fortalece a las asesorías?												X		X			
<b>DIMENSIÓN: Desempeño Docente</b>	Aprendizaje de los estudiantes		¿Los docentes se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes?											X		X				
			¿Procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico?													X		X		
	Desempeño docente		¿Usted se integra y participa en la gestión de la escuela?							X		X				X		X		
			¿Usted prepara y organiza recursos para el aprendizaje?														X		X	
	Gestión de la escuela		¿Identifica y reconoce las características de los estudiantes?														X		X	
			¿Planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes?												X		X		X	
			¿Desarrolla destrezas intelectuales e investigativas?														X		X	

		¿Usted alcanza los objetivos para que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma?											X		X			
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo De Capacidades Y Actitudes Personales</b>	<b>Capacidad del dialogo</b>	¿Desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros?											X		X			
		¿Desarrolla actitudes personales positivas?											X		X			
		¿Desarrolla actitudes profesionales positivas?							X				X		X			
		¿Desarrolla criterios para la planificación y organización del aprendizaje?						X					X		X			
	<b>Actitudes personales y profesionales</b>	¿Propicia dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje?												X		X		
		¿Trabaja en conjunto para aprender a identificar e interactuar?								X				X		X		
		¿Fomenta el pensamiento crítico y creativo?												X		X		
		¿Aborda y resuelve situaciones problemáticas?												X		X		

  
 .....  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
 Evaluador



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico de la Institución “Milton Reyes”, Ecuador.

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir el acompañamiento pedagógico

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	<del>Bueno</del>	<del>Regular</del>
-----------	------------------	--------------------

  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN


**TÍTULO DE LA TESIS:** Incidencia del acompañamiento pedagógico y labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
5	4	3	2	1																
<b>Labor docente</b> Según Quilcate (2017), la labor docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando los ritmos de aprendizajes, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo.	Aptitud analíticas	Procesos de aprendizaje	¿Usted demuestra capacidad de razonamiento creativo?									X		X		X				
			¿Toma decisiones y soluciona los problemas adecuadamente?							X				X		X				
		Actitudes en el aula	¿Analiza y estructura datos para procesar y organizar información?											X		X		X		
			¿Usted propicia la búsqueda del saber y aprender a razona?													X		X		

			¿Escucha y se adapta a las necesidades del estudiante?										x	X			
			¿Demuestra disposición de servicio en una Aptitud positiva?										x	X			
		Comunicación con los estudiantes	¿Desarrolla una adecuada comunicación con su entorno?								X		X	x			
			¿Demuestra y desarrolla capacidad analítica?											x	X		
	<b>DIMENSION</b> <b>Cualidades Personales</b>	Disposición para trabajar	¿Demuestra compromiso y autoestima personal?											x	X		
			¿Usted participa y socializa los nuevos conocimientos?							X		x		x	X		
			¿Aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales?													x	X



			¿Establece relaciones integradoras con la escuela y la comunidad?										X	X					
			¿Reflexiona sobre su práctica profesional?												X	X			
			¿Ejerce su profesión con ética?													X	X		
		Convivencia escolar	¿Establece un clima de convivencia escolar?													X	X		
			¿Genera hábitos saludables para propiciar el ambiente laboral?											X		X	X		
			¿Equilibra el entorno de aprendizaje?													X	X		

  
 .....  
**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre satisfacción laboral para docentes de la Institución “Milton Reyes”, Ecuador.

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para medir la satisfacción laboral

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución “Milton Reyes”, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	<del>Buena</del>	Regular
-----------	------------------	---------

  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Incidencia del acompañamiento pedagógico y labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O			
				Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Relación Entre La Variable Y La Dimensión	Relación Entre La Dimensión Y El Criterio	Relación Entre El Criterio Y El Ítem	Relación Entre El Ítem Y La Opción De Respuesta					
				5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b> Desde el enfoque conceptual de Palomino (2017), el acompañamiento pedagógico es el proceso a través del cual se responde a las demandas de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; se trata	<b>DIMENSIÓN:</b> <b>Asesoría</b>	Planificación	¿Observa una adecuada planificación durante las						X		X						
		Continuidad	¿Las asesorías se desarrollan en forma continua?							X		X					
		Contextualización	¿Contextualiza los aspectos a fortalecer durante las asesorías?							X		X					
		Interacción	¿Se realizan las asesorías de forma Interactiva y respetuosa?							X		X					
		Respeto	¿Se realizan la retroalimentación de los							X		X					
¿Observa una comunicación expresiva con los estudiantes?								X		X							

			¿Implementan nuevas estrategias metodológicas en sus programas?							X	x										
			¿Identifica un dominio de estrategias metódicas y procedimentales?								X	x									
			¿Usted cree que la cooperación de los docentes fortalece a las asesorías?									X	x								
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño Docente</b>	Aprendizaje de los estudiantes		¿Los docentes se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes?							X	x									
				¿Procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico?									X	x							
		Desempeño docente		¿Usted se integra y participa en la gestión de la escuela?								X	x								
				¿Usted prepara y organiza recursos para el aprendizaje?									X	x							
		Gestión de la escuela		¿Identifica y reconoce las características de los estudiantes?								X	x								
				¿Planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes?									X	x							
				¿Desarrolla destrezas intelectuales e investigativas?									X	x							
					¿Usted alcanza los objetivos para que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma?							X	x								



<p style="text-align: center;"><b>DIMENSIÓN: Desarrollo De Capacidades Y Actitudes Personales</b></p>	<p style="text-align: center;">Capacidad del dialogo</p>	¿Desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros?							X		x							
		¿Desarrolla actitudes personales positivas?							X		x							
		¿Desarrolla actitudes profesionales positivas?							X		x							
		¿Desarrolla criterios para la planificación y organización del aprendizaje?							X		x							
	<p style="text-align: center;">Actitudes personales y profesionales</p>	¿Propicias dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje?							X		x							
		¿Trabaja en conjunto para aprender a identificar e interactuar?							X		x							
		¿Fomenta el pensamiento crítico y creativo?							X		x							
		¿Aborda y resuelve situaciones problemáticas?							X		x							



**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario del acompañamiento pedagógico y labor docente.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela de educación básica Milton Reyes, Ecuador, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	x	Adecuado		Inadecuado	
-----------------	---	----------	--	------------	--



---

**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
**Evaluador**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Incidencia del acompañamiento pedagógico y labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador.2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	N	SI	N	SI	N	SI	NO			
Labor docente Según Quilicate (2017), la labor docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando los ritmos de	DIMENSIÓN Aptitud analíticas	Procesos de aprendizaje	¿Usted demuestra capacidad de razonamiento creativo?						X		X		X		X			
			¿Toma decisiones y soluciona los problemas						X		X		X		X			
		Actitudes en el aula	¿Analiza y estructura datos para procesar y organizar							X		X		X		X		
			¿Usted propicia la búsqueda del saber y aprender a razonar?							X		X		X		X		

			¿Escucha y se adapta a las necesidades del						X		x		x		X				
			¿Demuestra disposición de servicio en una Aptitud positiva?						x		x		x		X				
		Comunicación con los estudiantes	¿Desarrolla una adecuada comunicación con su							x		X		X		x			
			¿Demuestra y desarrolla capacidad analítica?							x		x		x		X			
		<b>DIMENSION Cualidades Personales</b>	Disposición para trabajar	¿Demuestra compromiso y autoestima personal?							x		x		x		X		
	¿Usted participa y socializa los nuevos conocimientos?										x		x		x		X		
	¿Aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales?										x		x		x		X		

			¿Demuestra Integridad y honestidad?						x		x		x		X		
			¿Fomenta el desarrollo de cualidades						X		X		X		X		
		Actitud profesional	¿Despierta la motivación de los estudiantes?						X		X		X		X		
			¿Comprende la importancia de su misión durante las						X		X		X		X		
			¿Estructura aspectos en el proceso de autoevaluación						X		X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: Relaciones Interpersonales</b>	Comportamiento	¿Es capaz de participar como miembro de un						X		X		X		X		
			¿Posee liderazgo y capacidad para enseñar a otros?						X		X		X		X		
		Comunicación	¿Sabe trabajar con otras personas y negociar?						X		X		X		X		

			¿Establece relaciones integradoras con la						X		X		X		X	
			¿Reflexiona sobre su práctica profesional?						X		X		X		X	
			¿Ejerce su profesión con ética?						X		X		X		X	
	Convivencia escolar		¿Establece un clima de convivencia escolar?						X		X		X		X	
			¿Genera hábitos saludables para propiciar el ambiente						X		X		X		X	
			¿Equilibra el entorno de aprendizaje?						X		X		X		X	



**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**

**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de satisfacción laboral.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela de educación básica Milton Reyes, Ecuador, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Casusol Moreno Fernando Elías Manuel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación con mención Docencia y Gestión Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	x	Adecuado		Inadecuado	
--------------	---	----------	--	------------	--



**Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno**  
**Evaluador**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Incidencia del acompañamiento pedagógico y labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	Relación Entre La Variable Y La Dimensión		Relación Entre La Dimensión Y El Indicador		Relación Entre El Indicador Y El Items			Relación Entre El Items Y La Opción De Respuesta			
				5	4	3	2	1	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
<b>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</b> Desde el enfoque conceptual de Palomino (2017), el acompañamiento pedagógico es el proceso a través del cual se responde a las demandas de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; se trata de una propuesta de reconocimiento de las fortalezas y las debilidades del trabajo formativo, para colocar alternativas desde la experiencia de los docentes.	<b>DIMENSIÓN: Asesoría</b>	Planificación	¿Observa una adecuada planificación durante las asesorías?						X		X		X						
		Continuidad	¿Las asesorías se desarrollan en forma continua?						X		X		X						
		Contextualización	¿Contextualiza los aspectos a fortalecer durante las asesorías?						X		X		X						
		Interacción	¿Se realizan las asesorías de forma Interactiva y respetuosa?						X		X		X						
		Respeto	¿Se realizan la retroalimentación de los aprendizajes?						X		X		X						
			¿Observa una comunicación expresiva con los estudiantes?						X		X		X						



			¿Implementan nuevas estrategias metodológicas en sus programas?						X		x		x				
			¿Identifica un dominio de estrategias metódicas y procedimentales?						X		x		x				
			¿Usted cree que la cooperación de los docentes fortalece a las asesorías?						X		x		x				
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño Docente</b>	Aprendizaje de los estudiantes	¿Los docentes se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes?						X		x		x				
¿Procura mejorar estrategias didácticas durante el desempeño pedagógico?									X		x		x				
Desempeño docente		¿Usted se integra y participa en la gestión de la escuela?							X		x		x				
		¿Usted prepara y organiza recursos para el aprendizaje?							X		x		x				
Gestión de la escuela		¿Identifica y reconoce las características de los estudiantes?							X		x		x				
		¿Planifica estrategias para la enseñanza de los aprendizajes?							X		x		x				
		¿Desarrolla destrezas intelectuales e investigativas?							X		x		x				

			¿Usted alcanza los objetivos para que los estudiantes se desenvuelvan de manera autónoma?							X	x	x					
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo De Capacidades Y Actitudes Personales</b>	<b>Capacidad del diálogo</b>		¿Desarrolla capacidades de diálogo entre sus compañeros?							X	x	x					
			¿Desarrolla actitudes personales positivas?							X	x	x					
			¿Desarrolla actitudes profesionales positivas?								X	x	x				
			¿Desarrolla criterios para la planificación y organización del aprendizaje?								X	x	x				
	<b>Actitudes personales y profesionales</b>		¿Propicias dinámicas para armonizar el ambiente de aprendizaje?								X	x	x				
			¿Trabaja en conjunto para aprender a identificar e interactuar?								X	x	x				
			¿Fomenta el pensamiento crítico y creativo?								X	x	x				
			¿Aborda y resuelve situaciones problemáticas?								X	x	x				

  
**MSc. Manuel Alberto García Quinto**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario del acompañamiento pedagógico y labor docente.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela de educación básica Milton Reyes, Ecuador, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manuel Alberto García Quinto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación con mención en Gerencia Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	x	Adecuado		Inadecuado	
--------------	---	----------	--	------------	--

  
MSc. Manuel Alberto García Quinto  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN


**TÍTULO DE LA TESIS:** Incidencia del acompañamiento pedagógico y labor docente de la institución educativa “Milton Reyes”, Ecuador, 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									5	4	3	2	1	SI	NO	SI	
<b>Labor docente</b> Según Quilicate (2017), la labor docente es mediar los aprendizajes de los estudiantes a través de los conocimientos previos considerando los ritmos de aprendizajes, porque no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo.	<b>DIMENSIÓN</b> Aptitud analíticas	Procesos de aprendizaje	¿Usted demuestra capacidad de razonamiento creativo?						X		X		X		X		
			¿Toma decisiones y soluciona los problemas adecuadamente?						X		X		X		X		
		Actitudes en el aula	¿Analiza y estructura datos para procesar y organizar información?						X		X		X		X		
			¿Usted propicia la búsqueda del saber y aprender a razona?						X		X		X		X		

			¿Escucha y se adapta a las necesidades del estudiante?							X		x		x		X		
			¿Demuestra disposición de servicio en una Aptitud positiva?							x		x		x		X		
		Comunicación con los estudiantes	¿Desarrolla una adecuada comunicación con su entorno?							x		X		X		x		
			¿Demuestra y desarrolla capacidad analítica?								x		x		x		X	
	<b>DIMENSION</b> <b>Cualidades Personales</b>	Disposición para trabajar	¿Demuestra compromiso y autoestima personal?							x		x		x		X		
			¿Usted participa y socializa los nuevos conocimientos?								x		x		x		X	
			¿Aporta ideas para el buen desarrollo de actitudes personales?									x		x		x		X



			¿Establece relaciones integradoras con la escuela y la comunidad?							X		X		X		X	
			¿Reflexiona sobre su práctica profesional?							X		X		X		X	
			¿Ejerce su profesión con ética?							X		X		X		X	
		Convivencia escolar	¿Establece un clima de convivencia escolar?							X		X		X		X	
			¿Genera hábitos saludables para propiciar el ambiente laboral?							X		X		X		X	
			¿Equilibra el entorno de aprendizaje?							X		X		X		X	

  
**MSc. Manuel Alberto García Quinto**  
**Evaluador**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de satisfacción laboral.

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020

**DIRIGIDO A:** Docentes de la escuela de educación básica Milton Reyes, Ecuador, 2020.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manuel Alberto García Quinto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación con mención en Gerencia Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado	x	Adecuado		Inadecuado	
-----------------	---	----------	--	------------	--

  
MSc. Manuel Alberto García Quinto  
Evaluador





## CURRICULUM VITAE

### **Manuel Alberto García Quinto**

Telf. 2897327-2890624-0982427820

manuel.garciaq@educación.gob.ec

manologq74@gmail.com

Guayaquil - Ecuador

---

### DATOS PERSONALES

**Cédula de Identidad:** 0914334776  
**Fecha de Nacimiento:** Febrero 24 de 1.974  
**Estado Civil:** Casado  
**Domicilio:** Villa Italia Etapa Bari Mz. 2 Villa 14

### ESTUDIOS REALIZADOS

**Primaria:** Escuela Fiscal "Juan de Dios Martínez Mera".  
**Secundaria:** Colegio Normal Superior # 23 "Leónidas García"  
Bachiller en Ciencias de la Educación.  
**Superior:** Instituto Normal # 23 Dr. "Leónidas García"  
Profesor en Educación Primaria.  
Tecnológico "PRACTCOMP"  
Técnico Superior en Análisis de Sistemas  
Universidad Estatal de Bolívar.  
Licenciado en Ciencias de la Educación  
Especialización Administración y Supervisión  
Educativa.  
Universidad Metropolitana UMET  
Magister en Gerencia Educativa

## **EXPERIENCIA LABORAL**

**Ministerio de Educación del Ecuador**  
Asesor Educativo de la Zona 8

**Unidad Educativa Fiscal María Mercedes Cleofé Silva Carrión**  
Director titular del Plantel desde junio del 2015 hasta octubre del 2017.

**Universidad Metropolitana**  
Dirección de Post-Grado  
Docente contratado de los módulos de Evaluación Educativa – Planificación Estratégica

**Universidad Estatal de Guayaquil**  
Facultad de Filosofía  
Docente contratado módulos de Planificación Estratégica – Desarrollo del Pensamiento creativo

**Universidad Tecnológica Equinoccial**  
Dirección de Post-Grado  
Docente contratado módulos de Pedagogía Comparada, Desarrollo del Pensamiento Crítico y creativo, Dirección de Tesis, Planificación Curricular

**Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano Bahamonde.**  
Docente del Plantel desde noviembre del 2014 hasta mayo del 2015.

**Unidad Educativa Fiscal Dolores Cacuango.**  
Director del Plantel  
Desde abril 2013 hasta noviembre del 2014.

**Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 456 “7 de Abril”.**  
Director del Plantel.  
Desde el 7 de mayo de 2001 hasta abril del 2013.

**Centro Educativo Matriz CEM- G14 "Luis Noboa Icaza"**  
Julio 01-98 / Mayo 2001.  
Profesor de Séptimo año básico e Inspector General encargado

**Escuela Fiscal Enrique Baquerizo Moreno (Marcelino Maridueña)**  
Diciembre 07-94 / Julio 27-98  
Profesor de Primero, Segundo y Sexto grado

**Unidad Educativa Particular “Paulo Freire”**  
Asesor Académico.

## **REFERENCIAS PERSONALES**

MSc. Jorge Choéz Tumbaco	Telf. 0986866039
MSc. Jaime Ruiz Ascencio	Telf. 0992327791
MSc. Jenny Molina Burgos	Telf. 0999167494

## Anexo 11: Solicitud de permiso para realizar el estudio

### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MILTON REYES REYES"

Correo: [eebfmiltonreyesreyes@gmail.com](mailto:eebfmiltonreyesreyes@gmail.com)  
DURÁN - ECUADOR



Documento de autorización para la realización del estudio

Solicitud: Autorización de instrumentos  
de investigación: encuesta online

### AUTORIZACIÓN

MSc. Valentin Eduardo Proaño Cabanilla, **director de la Institución Educativa Milton Reyes Reyes del Distrito 09D24 de Durán**. Identificado con C.I. 0914593082 **AUTORIZA:**

Vista la solicitud presentada por la Lic. Judith de Los Angeles Villacís Lozada estudiante de maestría en Administración de la Educación en la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quien solicita aplicar el instrumento piloto de su trabajo de investigación en la I. E. se dispone lo siguiente:

Autorizar a la docente Judith de Los Angeles Villacís Lozada, aplicar su instrumento de su trabajo de investigación titulado: "Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador, 2020". De igual manera, se ordena a todo el personal, brindar todas las facilidades a la docente para la ejecución de la investigación.

Se expide la presente para los fines a que hubiera lugar.

Atentamente

MSc. Valentin Eduardo Proaño Cabanilla

C.I. 0914593082



Durán, 16 de octubre de 2020

## Anexo 12: Autorización de aplicación del instrumento

**Solicitud:** Autorización de instrumentos  
de investigación: encuesta online

MSc. Valentin Eduardo Proaño Cabanilla

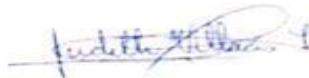
**Director de la Institución Educativa Milton Reyes Reyes.**

Presente.

Yo, Villacís Lozada Judith De Los Angeles, docente de la institución que usted muy acertadamente dirige con C.I. 0916272776, con todo el respeto me dirijo a su despacho y solicito su autorización y facilidades para la aplicación de una prueba piloto de los instrumentos de investigación titulada "Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador, 2020" para la validación del mismo, estos cuestionarios serán aplicados a los docentes del nivel elemental y medio (30 docentes).

Por la razón expuesta solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Judith de Los Angeles Villacís Lozada

C.I. 0916272776

Durán, 12 de octubre de 2020

Recibido  
12 Octubre 2020  
16H30  
Valentin Eduardo Proaño Cabanilla



## Anexo 13: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

Autora: Judith de Los Angeles Villacís Lozada

Lugar donde se realizará la investigación: Institución "Milton Reyes"

Nombre del participante: Clara Azucena Peñaranda Anastacio.

Yo, Clara Azucena Peñaranda Anastacio identificada con documento de identidad N° 0921924106, he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to read "Clara Peñaranda A." with a stylized flourish at the end.

Guayaquil, 21 de octubre de 2020

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la institución educativa "Milton Reyes", Ecuador, 2020

Objetivo de la investigación: Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la labor docente de la Institución Milton Reyes, Ecuador, 2020.

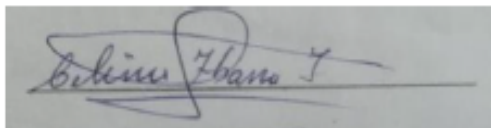
Autora: Judith de Los Angeles Villacís Lozada

Lugar donde se realizará la investigación: Institución "Milton Reyes"

Nombre del participante: Celina Concepción Ibarra Ibarra.

Yo, Celina Concepción Ibarra Ibarra identificada con documento de identidad N° 0908422421, he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:



Guayaquil, 21 de octubre de 2020