



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes
del IV ciclo de educación primaria de la Institución
Educativa Andrés Bello del distrito de
San Martín de Porres – 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Norma Nelly Durán Puellas

ASESOR:

Dr. Richard Antón Talledo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ- 2015

Páginas de Jurado

.....
Mgtr. Miluska Vega Guevara
Presidente

.....
Mgtr. Estrellas Esquiagola Aranda
Secretario

.....
Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez
Vocal

Dedicatoria.

A Dios mi padre celestial, que me concede las peticiones de mi corazón, que fue luz de sabiduría en el transcurrir en mi carrera, y a mi madre una mujer extraordinaria que es un gran ejemplo para mí y que con su compañía y amor me hizo sentir siempre segura y a mis hijos: Luiggi Alexander, Luis Alfredo y Gianfranco que son los maravillosos tesoros que Dios me regalo, mis grandes amores y la razón de mi existencia.

Norma

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la fuerza y valor para culminar mis metas anheladas. A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y optar el grado de magíster en Problemas de aprendizaje.

A los catedráticos de la Maestría que han contribuido con mi formación profesional mediante sus consejos y enseñanzas. En especial a mi asesor de Tesis Dr. Richard Antón Talledo por su apoyo con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación permanente durante mi investigación, logrando concluir mis estudios con éxito.

De igual manera, quiero agradecer al director de la Institución Educativa “Andrés Bello” del Distrito de San Martín de Porres, en la persona de cada uno de los docentes y personal administrativo.

Finalmente agradezco a los estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento de investigación de la presente investigación.

Norma

Declaración Jurada

Yo, Norma Nelly Durán Pucllas, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10289251 con la tesis titulada “La autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se derive sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre 2015

Norma Durán Pucllas
DNI 10289251

Presentación

Honorables miembros del Jurado:

Es grato dirigirme a ustedes para presentar la tesis titulada, “La autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres – 2015”, cuyo propósito es determinar cuál es la relación existente entre Autoestima y Habilidades Sociales, de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres- 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación, pertenece al enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La tesis consta de VII capítulos relacionados en forma secuencial, los cuales se detallan a continuación. El Capítulo I, se refiere a la introducción el cual incluye los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, la justificación y objetivos; el Capítulo II, se refiere al marco metodológico donde se encuentran las variables de estudio, la metodología y diseño; el Capítulo III, se refiere a los resultados de la investigación; el Capítulo IV, hace referencia a la discusión; el Capítulo V, se muestran las conclusiones; el Capítulo VI, se muestra las recomendaciones; el capítulo VII, las referencias bibliográficas, anexos. Espero entonces que este informe cubra sus expectativas.

La autora

Índice

Caratula	
Páginas de Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iiiv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	
1.2. Fundamentación científica humanística	
1.3 Justificación	
1.4 Problema	
1.5 Hipótesis	
1.6 Objetivos	
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	43
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo.	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Procedimiento de recolección de datos	52
2.9 Métodos de análisis de datos	52
III. RESULTADOS	54
3.1 Descripción	55

3.2 Hipótesis general	63
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	78
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	89

Anexo 1. Base de datos

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Cuestionario

Anexo 4. Certificación de validez del contenido del instrumento

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable 1: Autoestima.	41
Tabla 2. Estudiantes de la institución educativa Andrés Bello del Distrito de San Martín de Porres.	45
Tabla 3. Juicio de expertos	52
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel en autoestima.	55
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel dimension si mismo- personal	56
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel social compañeros	57
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel hogar – padres	58
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel académica.	59
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel en habilidades sociales	60
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de de autoestima y habilidades sociales.	61
Tabla 11. Prueba de normalidad	62
Tabla 12. Correlación entre autoestima y habilidades sociales.	63
Tabla 13. Correlación entre habilidades sociales y Si mismo- personal.	64
Tabla 14. Correlación entre habilidades sociales y social- compañeros.	66
Tabla 15. Correlación entre habilidades sociales y hogar- padres.	67
Tabla 16. Correlación entre habilidades sociales y área- académica.	68

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual según nivel de autoestima.	55
Figura 2. Distribución porcentual según nivel de sí mismo- personal.	56
Figura 3. Distribución porcentual según nivel social-compañeros.	57
Figura 4. Distribución porcentual según nivel hogar- padres.	58
Figura 5. Distribución porcentual según nivel- academica.	59
Figura 6. Distribución porcentual según nivel habilidades sociales.	60
Figura 7. Distribución porcentual según cuadro comparativo.	61

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres – 2015.

El tipo de estudio que se consideró fue de tipo básica con el diseño de investigación no experimental de tipo correlacional, porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio; lo que permitió realizar la investigación en una muestra de 90 estudiantes del IV ciclo de educación primaria a quienes se le aplicó un cuestionario con una escala nominal tipo Likert aplicándose la técnica de encuesta.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes en la correlación de Spearman $Rho = 0,717$ entre las variables: autoestima y habilidades sociales. Este grado de correlación nos indicó que la relación entre las variables fue positiva y tiene un nivel de correlación moderada en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa Andrés Bello del distrito de San Martín de Porres – 2015.

Palabras clave: Autoestima, habilidades sociales, hogar, padres, escuela.

Abstract

This research aims to determine the degree of relationship between self-esteem and social skills of the students of the fourth course of primary education of School District Andres Bello San Martin de Porres - 2015.

The type study that was considered basic type with non-experimental research design correlational, because it sought to determine the degree of relationship between the two variables of study; which allowed for research on a sample of 90 students of the fourth course of primary education who were applied a questionnaire with a Likert scale nominal applying the survey technique. The results led to the conclusion that there is a relationship between self-esteem and social skills of students in the Spearman correlation $\rho = 0.717$ between the variables self-esteem and social skills.

This degree of correlation indicated that the relationship between the variables is positive and has a moderate level of correlation IV students in primary education from the school Andres Bello district of San Martin de Porres - 2015.

Keywords: Self-esteem, social skills, home, parents, school.