



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO  
EMPRESARIAL

Diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje  
significativo en estudiantes de instituciones educativas de Comas, Lima – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

AUTORA:

Madrid Reátegui, Jimena de los Ángeles (ORCID: 0000-0002-3882-0384)

ASESOR:

Dr. Cornejo Guerrero, Miguel Antonio (PhD) (ORCID: 0000-0002-7335-6492)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arte Visual y Sociedad: Investigación de mercados en el ámbito de la comunicación  
gráfica, imagen corporativa y diseño de producto

LIMA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a todos aquellos apasionados de la vida que aman lo que hacen, que poseen sus propias convicciones, y creen en el poder transformador del arte y por último, pero no menos importante, a dios por permitirme ser fuerte durante toda esta etapa y ayudarme a creer en mí misma.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera; a mis padres por apoyarme siempre y a mis queridos amigos por sus consejos, y su incondicional apoyo emocional.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del jurado, En cumplimientos de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada Diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en estudiantes de instituciones educativas de Comas, Lima – 2019 , la misma que someto a su consideración y espero cumpla con todos los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial.

Jimena de los Ángeles Madrid Reátegui

## ÍNDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	11
2.2 Variables, operacionalización	13
2.2 Población y muestra	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Métodos de Análisis de datos	18
2.6 Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Definición de variables	13
Tabla N°2: Validación de instrumento mediante prueba binomial	17
Tabla N°3: Confiabilidad de instrumento	18
Tabla N°4: Correlación de las variables diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo.	32
Tabla N°5: Correlación de las variables diseño de material didáctico sobre violencia infantil y aprendizaje subordinado.	33
Tabla N°6: Correlación de las variables diseño de material didáctico sobre violencia infantil y aprendizaje supraordenado.	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Descripción de interrogante 1	19
Gráfico N°2: Descripción de interrogante 2	20
Gráfico N°3: Descripción de interrogante 3	21
Gráfico N°4: Descripción de interrogante 4	22
Gráfico N°5: Descripción de interrogante 5	23
Gráfico N°6: Descripción de interrogante 6	24
Gráfico N°7: Descripción de interrogante 7	25
Gráfico N°8: Descripción de interrogante 8	26
Gráfico N°9: Descripción de interrogante 9	27
Gráfico N°10: Descripción de interrogante 10	28
Gráfico N°11: Descripción de interrogante 11	29
Gráfico N°12: Descripción de interrogante 12	30
Gráfico N°13: Descripción de interrogante 13	31

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Matriz de operacionalización	54
Anexo 3: Instrumento	57
Anexo 4: Validación del instrumento	59
Anexo 5: Carta de permiso de la institución	62
Anexo 6: Data	65
Anexo 7: Producto y brief	67
Anexo 8: Registro de campo	77
Anexo 9: Resultados del Turnitin	78



## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en estudiantes de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019. Para ello se elaboró una guía infantil con ilustraciones vectoriales para que el niño interactúe. Para el desarrollo de este proyecto se trabajó con las variables: diseño de material didáctico y el aprendizaje significativo. El tipo de estudio de esta investigación es no experimental, en cuanto al diseño de investigación fue una investigación transversal de carácter correlacional. Teniendo como población finita a los alumnos, cuya muestra de estudio estuvo compuesta por 272, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio simple. A los cuales se les aplicó una encuesta para la recolección de datos que estaba compuesta por un cuestionario de 13 preguntas cerradas aplicando la Escala de Likert, que fue válido por tres expertos en el tema, además se realizó una prueba de Alfa de Cronbach para demostrar la fiabilidad del instrumento, obteniendo un 0,740, afirmando que el instrumento tiene una fiabilidad aceptable. Los datos de la encuesta hecha a los alumnos, pasaron por un proceso de análisis, a través del programa estadístico IBP SPSS Statistics 24.0, donde se obtuvo una significancia de 0,000 por lo que se concluye que existe correlación entre ambas variables.

Palabras claves: material didáctico, aprendizaje significativo

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the relationship between the design of teaching material on child violence and meaningful learning in students of three educational institutions of Comas, Lima - 2019. For this purpose, a children's guide with vector illustrations was developed for the child to interact. For the development of this project we worked with the variables: design of teaching material and meaningful learning. The type of study of this research is non-experimental, as for the research design it was a cross-sectional research of a correlational nature. Having as a finite population the students, whose study sample was composed of 272, who were selected through a simple random sampling. To which they were applied a survey for data collection that was composed of a questionnaire of 13 closed questions applying the Likert Scale, which was validated by three experts on the subject, in addition a Cronbach Alpha test was performed to demonstrate the reliability of the instrument, obtaining a 0.740, stating that the instrument has acceptable reliability. The data of the survey made to the students, went through an analysis process, through the statistical program IBP SPSS Statistics 24.0, where a significance of 0.000 was obtained, so it is concluded that there is a correlation between both variables.

**Keywords:** teaching material, meaningful learning

## **I. INTRODUCCIÓN**

El panorama mundial nos muestra que en la actualidad un gran porcentaje de niños de todas las culturas y niveles sociales han sufrido algún tipo de violencia, es así que según Unicef (2019) la violencia que involucra a niños está causando una preocupación creciente no solo en muchos, si no en todos los países del mundo. La intensa atención de los medios, a menudo en casos individuales particularmente horribles de violencia que involucran niños, sugiere, necesariamente con precisión mayor prevalencia debido a que los niños son particularmente vulnerables.

Universia España (2014) refiere que seis de cada diez niños en el mundo pasan por maltrato físico a diario representando un porcentaje de 1,000 millones de niños y no hay país que se libre de este mal. Por ello se considera una de las doce esferas que genera particular preocupación y que debería ser solucionada por los gobiernos.

En América Latina ocho países han impuesto una ley que el castigo físico y que humilla a los niños aun así los casos existentes de violencia siguen siendo alarmantes. Según datos recientes de Unicef (2007) 40 millones niños menores de 15 años son víctimas de violencia en sus familias, escuelas y comunidades es así que la violencia se da principalmente en el interior de las familias como forma de disciplina, de modo que la mayoría de adultos piensan que el maltrato es normal como una forma de castigo o educación.

En el Perú sobre todo en la capital de Lima, a diario se suscitan muchos casos de violencia contra menores a pesar de que hace algunos años existe la ley 30 403 que prohíbe el castigo de carácter hacia los niños y adolescentes, sin embargo, aún no ha sido correctamente reglamentada referida a la crianza y educación de los menores. El diario Perú 21(2017) refiere que la cantidad de casos de violencia física se incrementó a 9,121 y 12,498 casos existentes de violencia psicológica que representa cerca del 25% de los cuales pocos son denunciados o son tomados con la debida importancia esto se debe a que muchas veces son ignoradas por su entorno social y las autoridades que deberían ver los casos pertinentes.

La World Health Organization (2019) menciona que la violencia contra los niños considera todas las formas de violencia contra las personas menores de 18 años. Para los

bebés y los niños más pequeños, la violencia implica principalmente el maltrato infantil, es decir, abuso físico y psicológico a manos de los padres y otras personas de autoridad. Los niños y las niñas corren el mismo riesgo de sufrir abuso físico y psicológico.

Hay muchas causas para una conducta violenta por ejemplo Ayvar (2014) comenta que uno de los factores principales que desencadena el maltrato hacia un menor está relacionado con los rasgos de personalidad o de desarrollo de una persona que determinan su respuesta ante un estímulo estresante , por otro lado los hechos suscitados en el entorno familiar de una persona tales como experiencia de maltratos , violencia, consumo de alcohol son factores desencadenantes de una conducta violenta en el ambiente familiar siendo una de las principales víctimas los hijos. También existen factores sociales que influyen en una persona como la pobreza, el desempleo, la migración, la desigualdad social, etc. En otros casos, la cultura de castigo existente también se considera una razón como se puede ver son muchas las causas que provocan la violencia infantil.

Como todo problema trae consecuencias comenzando por problemas de estrés y otros relacionados al desenvolvimiento cerebral en otros casos extremos puede llegar a afectar el sistema nervioso e inmunitario (OMS, 2016). Asimismo, el diario el Comercio (2015) refiere que la violencia infantil consigue problemas emocionales en los niños como autoestima baja, falta de creatividad, problemas en su modo de aprendizaje y crecimiento de inteligencia, también genera emociones de tristeza, soledad y sentimientos de abandono. Por otra parte, hiere las relaciones emocionales existentes con los progenitores y la víctima puede mostrar dificultades para desenvolverse de manera social con otros niños de su edad.

En lo que refiere al material didáctico Lopes, Machado y Spanhol (2016, p.1) dice que la preparación de materiales didácticos implica prácticas de gestión y pedagógicas que influyen directamente la calidad por supuesto, ya que se considera que el material didáctico es el motivo del proceso de aprendizaje. Por otra parte, Juárez (2015) refiere que la aplicación de técnicas acerca de material didáctico es importante para el aprendizaje significativo en los aprendices, porque ayuda que el niño elabore sus propios conocimientos a través de sus saberes anticipados. Morales (2012) también menciona que el material didáctico favorece el desarrollo de las habilidades de los alumnos y el perfeccionamiento de las actitudes referentes al conocimiento, mediante el lenguaje oral y

escrito, la socialización e imaginación, el autoconocimiento y sobre los demás por ello el material didáctico ha aumentado su importancia en el medio educativo.

Por otra parte, Araya (2007) menciona que los materiales didácticos son percibidos como objetos instrumentales para informar a los estudiantes son esenciales porque funcionan como estímulo para promover el aprendizaje (pp.7 ,8). Además, impulsa la estimulación de la imaginación y los sentidos logrando un aprendizaje significativo por ello, menciona Medina , Ferreyra y Durán (2016) que trabajar con material didáctico es muy importante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiante ya que mediante la observación y manipulación se pone en contacto al niño con el objeto de aprendizaje y de esta forma el material didáctico llega a ser un instrumento que facilita el conocimiento y permite una apropiación duradera del aprendizaje (p.3). Por ello, esta investigación plantea si el diseño de un material didáctico sobre violencia infantil se llega a relacionar con el aprendizaje significativo en niños que estudian en tres colegios de Comas. Para este propósito busca valerse del material didáctico impreso que tiene como finalidad demostrar que el diseño gráfico y el contenido pertinente contribuyen al aprendizaje sobre este tema. Por ende, el objetivo de esta investigación es que niños de primaria de algunos colegios puedan comprender el mensaje y aprender de manera significativa lo que se ofrece mediante este material didáctico logrando que muestren interés por el tema, comprendan su importancia en la realidad actual y puedan compartirlo con los demás, porque lo que se desea es el crecimiento y educación de quienes son el futuro de nuestra sociedad, los niños. La información correctamente recolectada y referida ha permitido generar buenos aportes para el buen planteamiento del problema de esta investigación. En las investigaciones nacionales podemos encontrar las siguientes investigaciones:

Guerrero (2017) en su tesis *Diseño de guía didáctica ilustrada de matemática y el aprendizaje en niños de 7-8 años de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima, 2017* para optar por el título de Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial en la Universidad César Vallejo. El objeto de estudio es determinar la relación entre el diseño de guía didáctica ilustrada de matemática y el aprendizaje en niños de 7-8 años de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima, 2017. El estudio tiene como metodología el diseño no experimental, transaccional, correlacional y

aplicado con enfoque cuantitativo y una muestra de 274 niños. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario con una escala dicotómica. Se pudo concluir que si hay relación entre el diseño de guía didáctica ilustrada de matemática y el aprendizaje en niños de 7-8 años de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima, 2017.

Centeno (2014), en su tesis *Material didáctico y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2014* para optar por la titulación de Magister educativo en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez. El objeto del estudio es hallar si se relacionan el material didáctico y aprendizaje en los alumnos del primer semestre de la facultad de Educación Universidad Nacional de San Antonio Abad. El estudio utiliza como método tipo descriptiva, correlacional, transaccional, nivel no experimental y con enfoque cuantitativo. Se usará una población conformada por estudiantes pertenecientes al primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco con una muestra de 70 ingresantes matriculados en el semestre académico se hizo uso de la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que hay buenos niveles de correlación positivos y por tanto hay buena utilización del material didáctico para lograr un óptimo aprendizaje, es así que la cantidad de correlación hallada es 0.748, por debido al valor positivo y correlación de estas variables, donde el manejo de material didáctico es constante con el aprendizaje en los alumnos estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.

Martínez (2017), en su tesis *Diseño de un libro pop-up sobre el reciclaje de residuos sólidos y el aprendizaje en niños de 7 a 8 años de tres instituciones educativas en San Juan de Lurigancho, Lima - 2017* para optar por la titulación de Licenciada en Arte y Diseño Gráfico Empresarial en la Universidad César Vallejo. El objeto es determinar la relación que existe entre el diseño de un libro pop-up sobre el reciclaje de residuos sólidos y el aprendizaje en niños de 7 - 8 años de tres instituciones educativas en San Juan de Lurigancho, Lima —2017. El estudio utiliza como método, tipo de estudio no experimental, diseño transversal correlacional. La población fueron 1010 alumnos de 7 - 8 años de tres centros educativos y se usó una muestra de 285 niños que contestaron un cuestionario de 15 preguntas. Si existe una relación entre el diseño de un libro pop-up y

el aprendizaje de niños de 7 a 8 años de tres instituciones educativas en San Juan de Lurigancho, Lima —2017.

Respecto a las investigaciones internacionales se hallaron las siguientes investigaciones.

Chulde (2014-2015), en su tesis *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta “Celiano Monge” de la parroquia Turubamba, Cantón Quito, provincia Pichincha* para optar por la titulación como Licenciado educativo en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. El propósito general fue optimizar el aprendizaje significativo incentivando la participación constante de los alumnos durante la duración de la enseñanza. La metodología es de enfoque cualitativo y cuantitativo porque se obtendrá datos que se analizarán estadísticamente, asimismo es de nivel descriptivo y exploratorio. La población está definida por el cuarto grado de educación básica, con un total de 65 para la muestra se contará con toda la población. La técnica empleada en la siguiente investigación fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Se concluyó con el hecho de que posteriormente poder implementar elementos didácticos interactivos que incentiven y faciliten el aprendizaje estudiantil por eso se realizó una guía didáctica sobre dar uso al material didáctico interactivo, con el propósito de que los alumnos reciban instrucción de una forma diferente dinámica y agradable, así lograr un buen rendimiento académico.

Orellana (2017), en su tesis *Diseño gráfico y su incidencia en la elaboración de material didáctico como recurso de aprendizaje para los estudiantes de tercer año básico en la escuela de educación básica “Rodrigo Chávez Gonzáles”* para conseguir la titulación de Ingeniera en Diseño en la Universidad de Guayaquil. La finalidad general fue determinar la calidad de los recursos didácticos utilizados por los alumnos de siete a ocho años de edad que cursan tercer año de educación básica en la materia de matemáticas y desarrollar una guía didáctica para la mejora en la asignatura. La metodología fue tipo descriptiva, enfoque cuantitativo-cualitativo. La población está constituida con un total de 567 y la muestra por 277. Las técnicas empleadas en la siguiente investigación son encuesta y observación participante, y el instrumento elegido fue el cuestionario. Se determinó que la investigación logró el proceso de aprendizaje en los estudiantes que

reciben el material de matemáticas, ya que por ser un curso de números puede enseñarse mediante imágenes, gráficos y contenidos que convierten de forma recreativa su aprendizaje.

Para dar mayor base a este trabajo de investigación, se consideró distintos aspectos relacionados al tema que nos permiten saber de manera más detallada acerca de los términos.

Moreno (2009) El material didáctico motiva al estudiante, le permite centrar su atención y posibilita su capacidad de construir, organizar, retener y presentar lo aprendido de allí la importancia del diseño y desarrollo de los materiales didácticos (pp. 9,13). El eje temático en este material es la violencia infantil es la violencia aplicada en un niño que simboliza una alta expresión de desprotección y desamparo, debido a que es vulnerable en el círculo familiar. Existen dos tipos de violencia: física y psicológica (Núñez y Castillo, 2009, p. 87,88). Por otra parte, El aprendizaje significativo se suscita cuando el aprendiz elige la información nueva y las relaciona con las ideas que ya sabe. La calidad depende de la calidad conceptual del nuevo material que hay que aprender. Este proceso puede llevarse a cabo de dos formas diferentes, por el aprendizaje subordinado o el aprendizaje supraordenado (Cuevas y Rodríguez, 2015).

Respecto al material didáctico es importante tener en cuenta el diseño ya que es el plan que configura un formato con carácter formal hacia una figura visual mediante un proceso de creación del material a nivel de desarrollo de elementos gráficos (pp. 30, 89) o como menciona sencillamente Basel (2005) es un plan o esquema ideado por una persona para algo que debe ser realizado, en este caso el material didáctico. Otro factor importante es la composición que es la colocación inherente, balanceada y estética de todos los factores que actúan en el material (p. 90) También se debe tener en cuenta el énfasis que representa el acento o punto de interés del diseño es decir la característica que llama la atención (p. 91). El color por su parte se debe usar para atraer la atención, agrupar elementos, indican significados y realzan lo estético. (p.70). En el desarrollo de todo material didáctico se realizan procesos pedagógicos necesarios que incluye la enseñanza para la realización de gráficos y el uso de elementos tecnológicos mediante un modelo conceptual para el desarrollo del material didáctico usando palabras, imágenes y códigos necesarios de modo que en presentación se muestre una organización visual a los



estudiantes, la estructura basada en la organización y optimización para su utilidad y fácil comprensión (p. 82).

Muñoz (2012) refiere que el material didáctico es el que facilita el desarrollo del aprendizaje en los niños. Estos materiales se pueden presentar físicamente o de manera digital a fin de despertar el interés en los estudiantes. Para ello, se requiere un diseño que llame el interés en los estudiantes y que contenga conocimientos a base de experiencias pasadas (p. 10).

Respecto al aspecto de violencia infantil se menciona la violencia física que abarca toda acción que causa en el cuerpo del menor, incluye a partir de una contusión leve hasta una lesión que cause la muerte siendo la manera de maltrato más usual, puede abarcar un hematoma, alguna cortadura o lesiones. Por otra parte, el maltrato es la causa de daños en el cuerpo o algún tipo de enfermedad en el menor, así también abarca todo tipo de conducta negligente que pone en riesgo a la víctima. En lo que respecta al abandono implica la ausencia de cuidados básicos de un niño hasta la carencia de satisfacción de alimento ropa, casa, educación, etc. (p. 90). Otra forma de violencia es la psicológica que se manifiesta mediante el desprecio, insultos, rechazos que exponen al niño y puede generar problemas psicológicos o algún trauma (p. 88). Una forma de violencia psicológica es la conducta verbal hostil que se manifiesta en forma de insultos, desprecios, tratos obscenos, burlas, rechazos, amenazas, humillaciones en público, etc. Por último, encontramos la desatención que se define como la falta de provisión de afecto, falta de comprensión, estímulo y apoyo incluye indiferencia ante las emociones, así como protección y negación de cariño, etc. (p. 91).

La violencia abarca abuso físico y psicológico. El abuso físico, en el presente estudio, se denomina violencia física y se considera el uso de fuerza o poder físico, en forma de amenaza o fuerza corporal contra una persona, un grupo o una comunidad. En la mayoría de los casos, se acompaña de violencia emocional en forma de intimidación y abuso verbal (Dos Santos ,2008, p.1). Por otra parte, la violencia psicológica implica un trauma a la víctima causado por abuso verbal, actos, amenazas de actos o coacción. Los perpetradores usan el abuso psicológico para controlar, aterrorizar y denigrar a sus víctimas (National Coalition Against Domestic Violence, 2015, p. 1). Asimismo, Barbosa

refiere que la violencia psicológica es un fenómeno complejo porque afecta al individuo, el grupo de trabajo y la organización, produciendo disfunciones a nivel individual y colectivo, generando importantes repercusiones externas (2011, p.1).

La violencia infantil es un gran problema social donde los más débiles que son los niños son objeto de maltrato por sus padres o familia cercana, desde algunos pequeños maltratos verbales, falta de afectos, hasta agresiones que marcan la vida del niño.

La violencia física considera toda agresión de forma física no suscitada de manera casual que causa una herida física o una lesión, variando desde lesiones leves a mortales. Mientras que la violencia psicológica abarca cualquier agresión que afecta al individuo en su mente y en su derecho de libertad, generando una alteración en su ecuanimidad psicológica y su bienestar personal (Ayvar, 2014, pp. 46, 47,63).

El aprendizaje significativo considera el aprendizaje subordinado que ocurre si las ideas nuevas se relacionan bajo subordinación con ideas notables previas de más generalidad y sintonización. Así coexisten 2 clases de aprendizaje subordinado que son el derivativo y el correlativo. El aprendizaje derivativo existe cuando estos nuevos conceptos que están por aprenderse poseen una índole de ejemplo o ilustración de los conceptos preexistentes. Respecto al aprendizaje correlativo este sucede de manera más usual ya que ocurre al momento en que los nuevos saberes son como una extensión o modificación de los conocimientos obtenidos por la persona. También comprende el aprendizaje supraordenado que consiste en que los conceptos o ideas de peso presentes son de menor generalidad y abstracción que los conceptos nuevos por aprenderse. Por ello, este tipo de aprendizaje ocurre cuando el aprendiz integra conceptos aprendidos previamente a un concepto que es completo dándose lugar dos procesos educativos importantes: la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Respecto a la diferenciación progresiva se refiere a una organización jerárquica de los conocimientos basados en un reforzamiento conceptual y un fortalecimiento de las probabilidades de aprendizaje significativo. Por su parte, la reconciliación integradora trata de que, en el desarrollo del aprendizaje significativo supraordenado, los cambios ocurridos en el procesamiento y comprensión de la información permite la generación y el asentamiento de relaciones nuevas de los conceptos (pp. 364 - 365). El aprendizaje significativo ocurre cuando el sujeto incorpora los nuevos conocimientos adquiridos a su forma de

comprender las cosas, de modo que busca relacionar los nuevos conceptos con lo que ya sabe. Al realizarse esta relación se genera un cambio tanto en lo nuevo como en lo antiguo así lo que hace que una información sea más o menos significativa es la inserción que tiene dentro de los esquemas de conocimiento existentes (Carreño, 2014, p. 29).

Asimismo, el aprendizaje significativo según Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Por lo tanto, el aprendizaje significativo, que implica una retención más larga que memorizar, ocurre cuando los seres humanos relacionan nuevos conceptos con conceptos familiares preexistentes. Luego se producen cambios en nuestra estructura cognitiva, se modifican los conceptos y se crean nuevos enlaces (Ballester, 2014, p. 199).

También en el aprendizaje significativo hay una búsqueda en que la nueva información se acople de manera sustancial a la estructura cognitiva del estudiante habiendo una intención de crear relaciones que incluyan a los nuevos saberes y los conocimientos superiores habidos en una estructura cognitiva.

El aprendizaje subordinado consiste que las nuevas ideas o conceptos se subordinan de manera jerarquizada a las ya existentes así se puede realizar sin que las nuevas ideas cambien sus atributos en el aprendizaje supraordenado el proceso es al revés ya que las ideas relevantes existentes en el estudiante son de menor grado que los nuevos conceptos a aprenderse de manera que con la nueva información adquirida , las ideas existentes pasan por una reorganización y toman un nuevo significado (Navarro, 2009, pp. 18 – 30 - 31).

¿Cuál es la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9– 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas

de Comas, Lima - 2019?

Este estudio posee un carácter investigativo que servirá para dar a conocer el rol importante que cumple el material didáctico acerca de la violencia infantil como un instrumento de enseñanza que permite el aprendizaje significativo en todos los escolares, la complementación de los conocimientos previos y que ayuda a comprender la temática tratada de una forma más sencilla, pero que a la vez sea mayor difundida. Asimismo, se busca a través del diseño dotar al material de características visuales atractivas que se conviertan en un valor agregado que ayude a suscitar el interés en los niños estudiantes para facilitar el aprendizaje. Quienes se beneficiarán de este producto de investigación son principalmente niños, porque son ellos el futuro prospecto de esta sociedad de modo que posee gran relevancia que desde hoy adquieran mayores conocimientos para aplicarlos en su vivir diario, puedan desarrollarse como ciudadanos de bien y generar un impacto positivo en nuestro medio social. A través de esta propuesta gráfica contribuirá a desarrollar conciencia y prevención para revertir esta problemática existente en nuestro país que es la violencia infantil.

Para este propósito, este proyecto de investigación presenta un justificado práctico y metodológico. La justificación práctica propone el planteo de una posible solución a un problema. En tal caso se propone el uso de una guía didáctica o infantil como un medio de aprendizaje significativo ya que mediante la lectura de este material se busca inculcar en los niños y el público en general saberes de relevancia social.

Por otra parte, la justificación metodológica porque se plantea demostrar la validez y fiabilidad en esta investigación para poder ser utilizado para otros trabajos de posterioridad e instituciones con el propósito de alcanzar satisfactoriamente un aprendizaje significativo mediante la comprensión de la propuesta didáctica planteada. Es así que, esta guía aportará un mensaje positivo a la sociedad en especial a los niños para que consideren los materiales didácticos como recursos disponibles que contribuirán al buen aprendizaje.

H1: Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

H1: Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

H0: No existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9– 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

H2: Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

H0: No existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Determinar la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Determinar la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9– 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Determinar la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

Hernández, Fernández y Baptista dicen que el estudio no experimental se logra definir como una investigación realizada sin manipular de forma intencional las variables. Es decir, se trata del proceso investigativo en el que no hay variación deliberada de las variables con el fin de conocer el efecto que tiene sobre otras variables (2014, p.152).

El estudio investigativo es no experimental corte transversal o también llamado transaccional porque no se hizo ninguna manipulación o intervención sobre las variables. Por otro lado, de corte transversal debido a que el recojo de los datos se obtuvo a través de una encuesta a una determinada población y se dio en un único momento.

### **Enfoque de la investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que en el enfoque cuantitativo se plantean hipótesis y variables; se plantea un programa para comprobar su veracidad se cuantifica las variables se estudian los datos obtenidos utilizando métodos de estadística, y se sintetiza en conclusiones respecto a las hipótesis planteadas (p.4).

Se usará el enfoque cuantitativo con el fin de interpretar los resultados obtenidos a indicativos matemáticos, así podremos ser más objetivos referentes a la presentación de nuestros resultados.

### **Tipo de investigación**

Según Baena (2014), la investigación Aplicada:

La investigación aplicada permite aportar hechos nuevos ya que se concentra en las probabilidades concretas de poner en práctica las teorías. De esta manera la investigación aplicada puede integrar una teoría ya existente.

El estudio de investigación es aplicada porque busca la solución a un problema determinado. Asimismo, tiene como finalidad responder el porqué del objeto de investigación e investigar si el diseño de material didáctico sobre violencia infantil se relaciona con la variable aprendizaje significativo en niños de 3 colegios de Comas, 2019.

### **Nivel de investigación**

Hernández, Fernández y Baptista mencionan que esta clase de estudio correlacional propone dar a entender la relación o nivel de conexión existente en dos variable o conceptos o que pueden ser más, pero aplicado dentro de un determinado contexto (2014, p.93).

El diseño utilizado en el estudio es correlacional pues porque la finalidad es hallar la relación existente que hay entre variables de acuerdo a la aplicación del estudio en menores estudiantes de 3 instituciones de Comas.

## 2.2 Variables, Operacionalización

El presente estudio maneja dos variables de carácter independiente que tendrán una asociación de correlación para poder contestar las interrogantes planteadas en la investigación.

Tabla N°1: Clasificación de variables

<b>Variable</b>	<b>Según su naturaleza</b>	<b>Según su importancia</b>
X: Material didáctico sobre violencia infantil	Cualitativo	Nominal
Y: Aprendizaje significativo	Cualitativo	Nominal

*Fuente: Elaboración propia*

### **Variables**

#### **Variable X: Material Didáctico sobre violencia infantil**

Moreno (2009) refiere que:

El material didáctico motiva al estudiante, le permite centrar su atención y posibilita su capacidad de construir, organizar, retener y presentar lo aprendido de allí la importancia del diseño y desarrollo de los materiales didácticos (pp. 9,13).

Por otra parte, Núñez y Castillo dicen que:

La violencia infantil es la violencia aplicada en un niño que simboliza una alta expresión de desprotección y desamparo, debido a que es vulnerable en el círculo familiar. Existen dos tipos de violencia: física y psicológica (2009, p.87).

### **Variable Y: Aprendizaje significativo**

Según Cuevas y Rodríguez:

El aprendizaje significativo se suscita cuando el aprendiz elige la información nueva y las relaciona con las ideas que ya sabe. La calidad depende de la calidad conceptual del nuevo material que hay que aprender. Este proceso puede llevarse a cabo de dos formas diferentes, por el aprendizaje subordinado o el aprendizaje supraordenado (2015, p.364).

## **2.3 Población y muestra**

### **Población**

Para Valderrama, existe algo que se conoce como poblaciones estadísticas, que está conformado por el conjunto total de medidas de las variables del estudio, referentes a cada una de las unidades que conforman el universo (2015, p.182).

En el trabajo la población está representada por 925 niños cuyas edades son entre 9 – 10 años de instituciones educativas de Comas, ya que son ellos los principales beneficiarios del material didáctico elaborado y en quienes se busca una respuesta respecto a su aprendizaje.

### **Muestreo**

Hernández, Fernández y Baptista, en un muestreo probabilístico, cada uno de los elementos que conforman nuestra población pueden contar con igual posibilidad de poder ser elegidos como parte de la muestra esto es posible determinándose los elementos característicos en la población y la cantidad que conformara la muestra, así se hace se hace una elección aleatoria de quienes serán o formarán parte de las unidades de nuestro análisis o muestreo (2014, p.175).

Esta investigación presenta una población finita y estuvo representada por una muestra de 272 niños de entre 9 – 10 años de edad de instituciones o escuelas de Comas.



Este proyecto hizo uso de un muestreo probabilístico aleatorio simple, se realizó la elección al azar de la muestra esto se debe a que cada miembro de la población tiene la misma oportunidad de poder ser partícipes.

### **Muestra**

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la muestra viene a ser un grupo sustractivo de nuestra población que nos permitirá recolectar los datos, la cual debe delimitarse previamente y con precisión (p.173). La muestra total a considerarse son 272 niños de entre 9 – 10 años de instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Se cumple que:

$Z = 1.96$  (grado de confianza al 95%)

$e = 0.05$  (error de estimación)

$N = 925$  (tamaño de la población)

$p = 0.5$

$Q = (1 - p) = 0.5$

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)e^2 + Z^2PQ} = 272$$

La muestra resultante es de 272 niños de entre 9 – 10 años de instituciones educativas de Comas, Lima - 2019. La prueba piloto de esta investigación tomó un grupo de 22 niños de la muestra total.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis propone a quienes participarán o serán objeto de estudio que dependen de lo planteado y los alcances propuestos en la investigación. (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014, p.172). Por este motivo, la unidad de análisis en el presente estudio lo conforman niños de entre 9 – 10 años de escuelas de Comas, por ello, se aplicarán un instrumento para recoger los datos necesarios para discernir la relación suscitada entre estas variables propuestas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica de recolección de datos: Encuesta**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que reunir datos abarca generar un programa con procedimientos detallados que contribuyan a juntar los datos para un determinado objetivo (p.198).

En la investigación se ha empleado la técnica de la encuesta basada en la realización de interrogantes enfocadas en la muestra, con la intención de conocer sus opiniones. En cuanto la adquisición de datos se hubo aplicado como instrumento el cuestionario de la encuesta para dar a conocer la relación que coexiste entre diseño de material didáctico acerca de violencia infantil y el aprendizaje significativo en los alumnos de instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

### **Instrumento: Cuestionario – Escalamiento de Likert**

Hernández, Fernández y Baptista refieren respecto al instrumento que está conformado por algún grupo de ítems planteados en afirmaciones o preguntas ante lo que se espera una respuesta o reacción de los encuestados (2014, p.238). A fin de adquirir la información necesaria se aplicó el cuestionario en la escala de Likert con los siguientes valores

Nada = 1

Poco = 2

Regular = 3

Bastante = 4

Mucho = 5

## Validez

La validez hace mención al rango en que el instrumento es capaz de medir las variables planteadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200).

La mencionada investigación, posee un cuestionario planteado que contiene 13 preguntas que fueron evaluadas por un jurado capacitado en el tema quien tuvo la responsabilidad de validarlo para su aplicación.

Tabla N°2: Validación de instrumento mediante prueba binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)
Juez 1	Grupo 1	SI	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	NO	1	,09		
	Total		11	1,00		
Juez 2	Grupo 1	SI	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	NO	1	,09		
	Total		11	1,00		
Juez 3	Grupo 1	SI	10	,91	,50	,012
	Grupo 2	NO	1	,09		
	Total		11	1,00		

**Fuente:** *Elaboración propia*

Los resultados del test binomial indican que este instrumento planteado es aceptable porque la puntuación del experto debe ser  $< 0,05$  y el resultado arrojado por la prueba es de 0,012 reafirmando la confiabilidad del instrumento.

## Confiabilidad

Los conocidos Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la confiabilidad es referente al nivel con que la contestación del cuestionario en repetidas ocasiones logra resultados de igualdad (p. 200). Es así que a confiabilidad se logra medir gracias a una escala que se indica qué grado de confiabilidad tiene el instrumento.

Esta escala se desarrolla entre los valores numéricos de 0 a 1, representando el número 0 una confiabilidad nula y el número 1 una confiabilidad total.

Tabla N°3: Confiabilidad de instrumento

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	13

**Fuente:** *Elaboración propia*

Considerando la cifra que arrojo el alfa de Cronbach y teniendo en cuenta la escala de Hernández, Fernández y Baptista los valores de 0,72 a 0,99 representan una excelente confiabilidad por ende el instrumento utilizados es de excelente confiabilidad porque el resultado adquirido es 0,740.

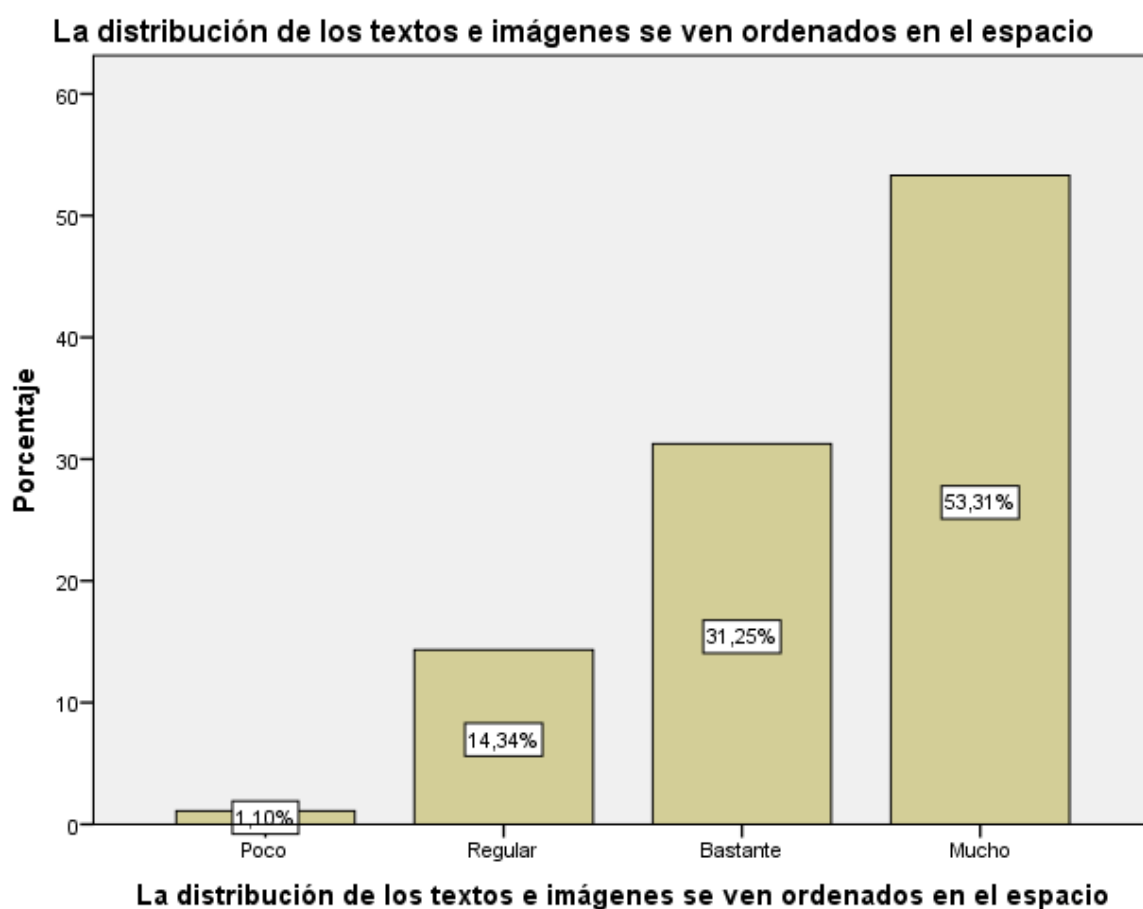
## **2.5 Método de Análisis de datos**

Valderrama (2015) nos afirma que el enfoque cuantitativo tiene la peculiaridad de hacer uso del análisis, así como la recopilación de datos para poder responder al problema formulado propuesto. Asimismo, nos da la posibilidad de usar técnicas de estadística para saber si la hipótesis es verdadera o falsa según sea el caso (p. 106).

En base a los datos recopilados se llevó a cabo un registro de datos haciendo uso de la versión estadística número 24 del SPSS a partir de lo cual se logró la obtención de tablas que sintetizan la información a partir de sus variables y preguntas. Referente a la realización de la evaluación de hipótesis se efectuó el análisis estadístico de chi cuadrado.

## Análisis Descriptivo

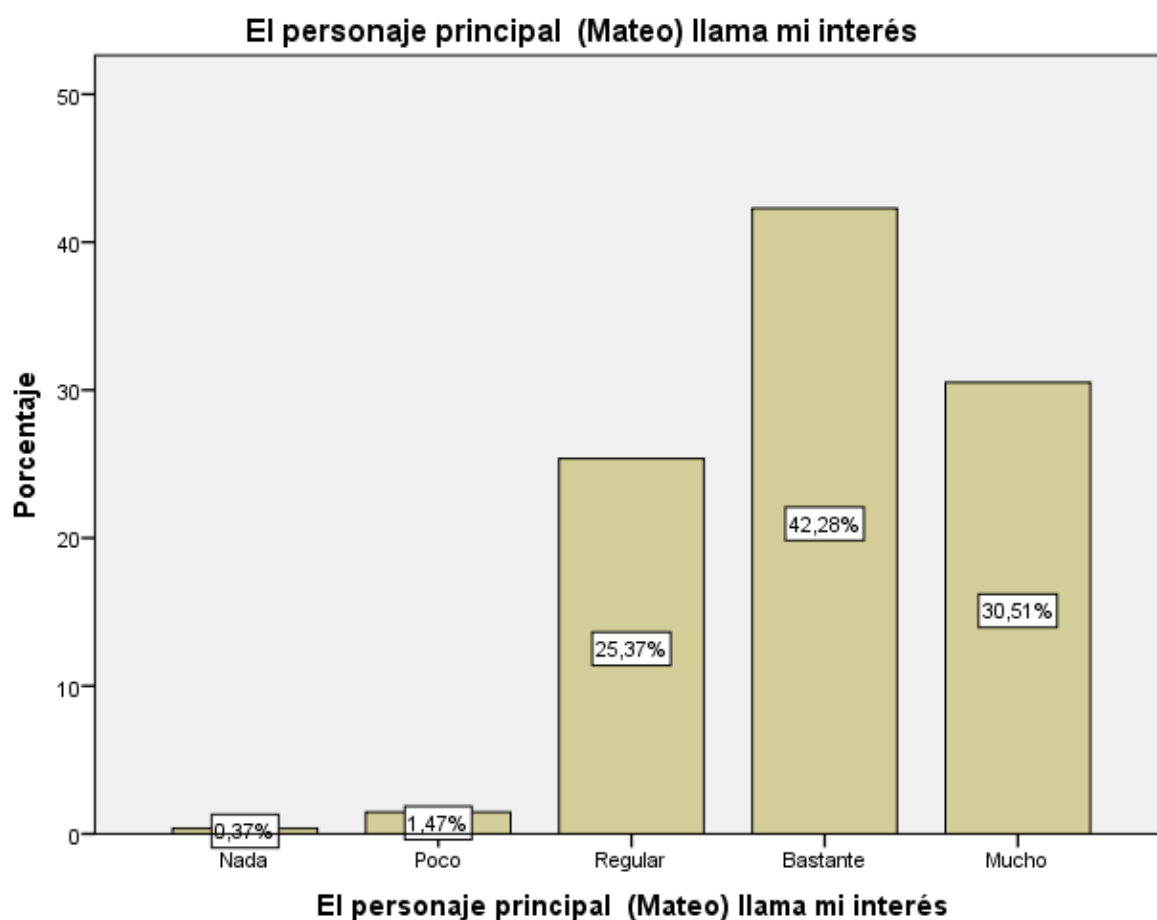
Gráfico N°1: Descripción de interrogante 1



*Fuente: Elaboración propia*

El gráfico presentado muestra que, en cuanto a los 272 alumnos encuestados, 145 (53,3%), respondieron mucho y 85 (31,3%) refieren bastante esto quiere decir que la mayoría consideran con mucho orden la distribución de los elementos usados en la guía.

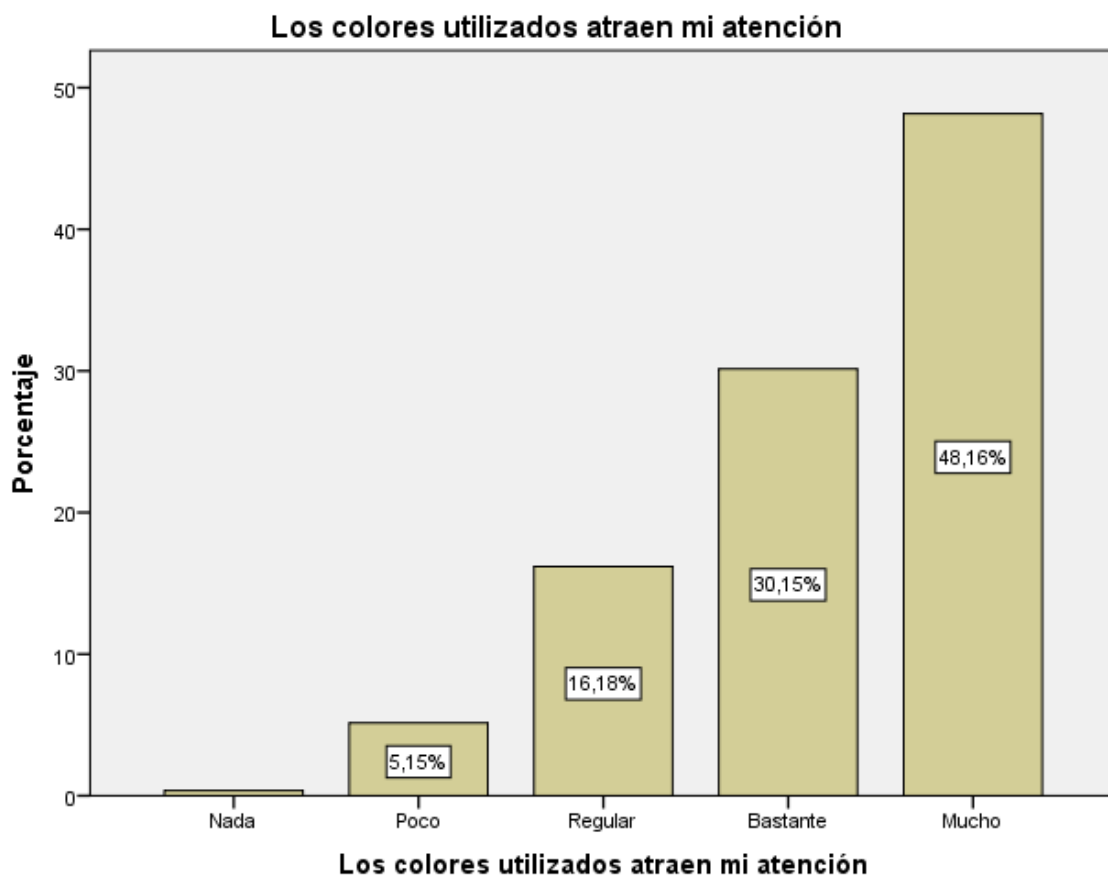
Gráfico N°2: Descripción de interrogante 2



*Fuente: Elaboración propia*

El cuadro presentado nos da a conocer que de los encuestados 83 estudiantes que representan el 30,5% refieren mucho y 115 bastante (42,3%) en cuanto a que el personaje principal (Mateo) de la guía apela a su interés.

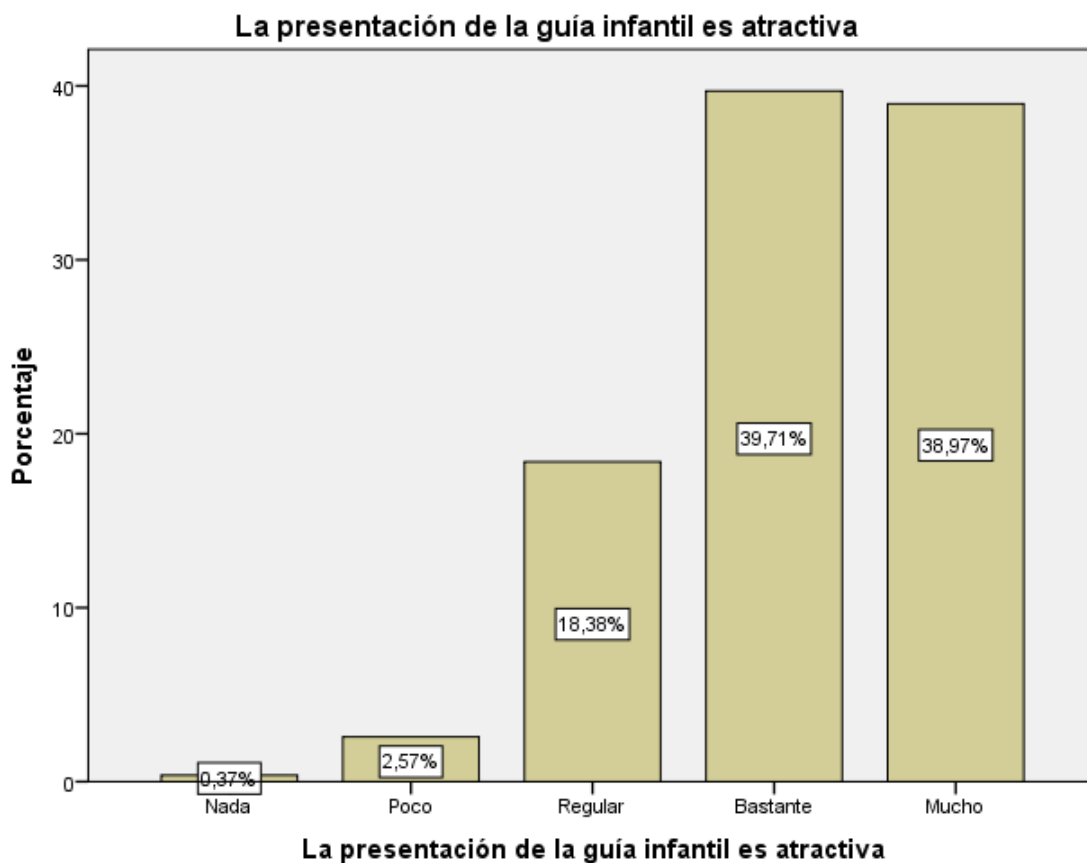
Gráfico N°3: Descripción de interrogante 3



*Fuente: Elaboración propia*

Este siguiente gráfico evidencia respecto a los 272 niños que participaron en la encuesta, que 131 (48,2%) opinan que los colores de la guía atraen mucho su atención y 82 (30,1%) también consideran que bastante, mientras que 45 (16,1%) respondieron regular.

Gráfico N°4: Descripción de interrogante 4

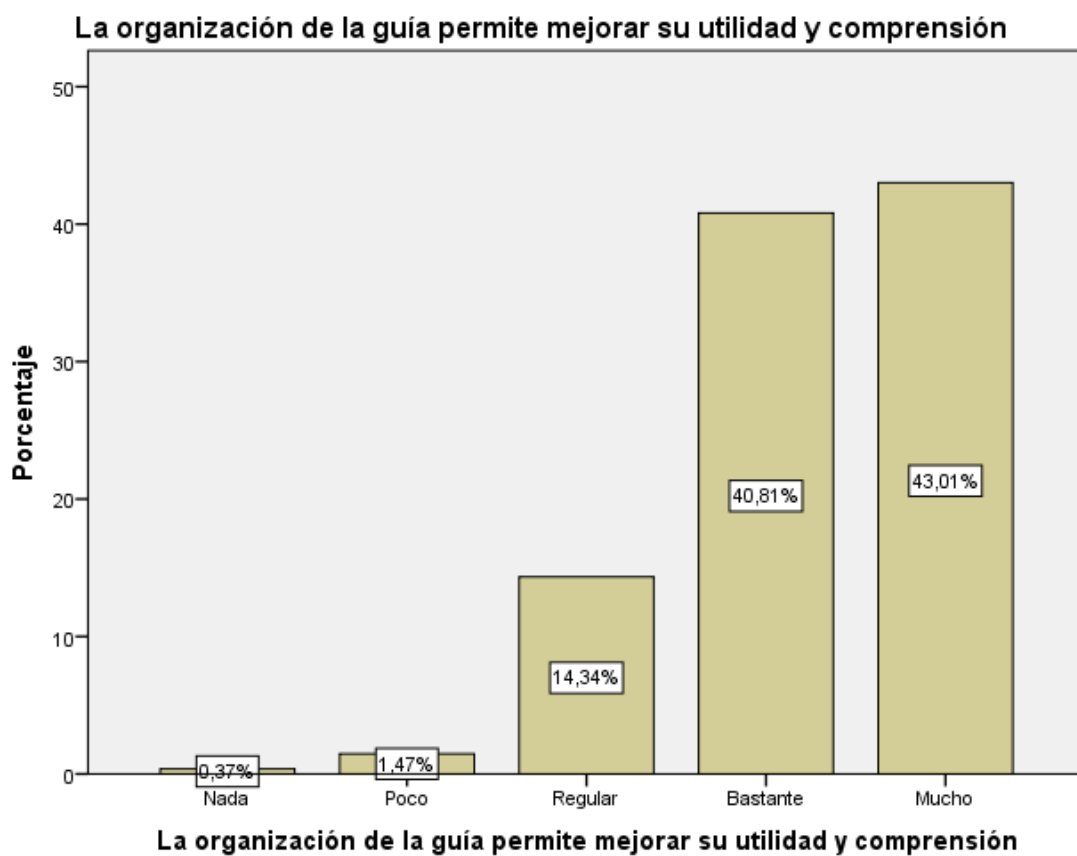


*Fuente: Elaboración propia*

Este cuadro presentado muestra que de los que participaron de esta encuesta, 108 (39,7%) consideran que la presentación visual de la guía es bastante atractiva y 106 (39,0%) respondieron mucho al respecto, mientras que 50 (18,4%) respondieron regular.



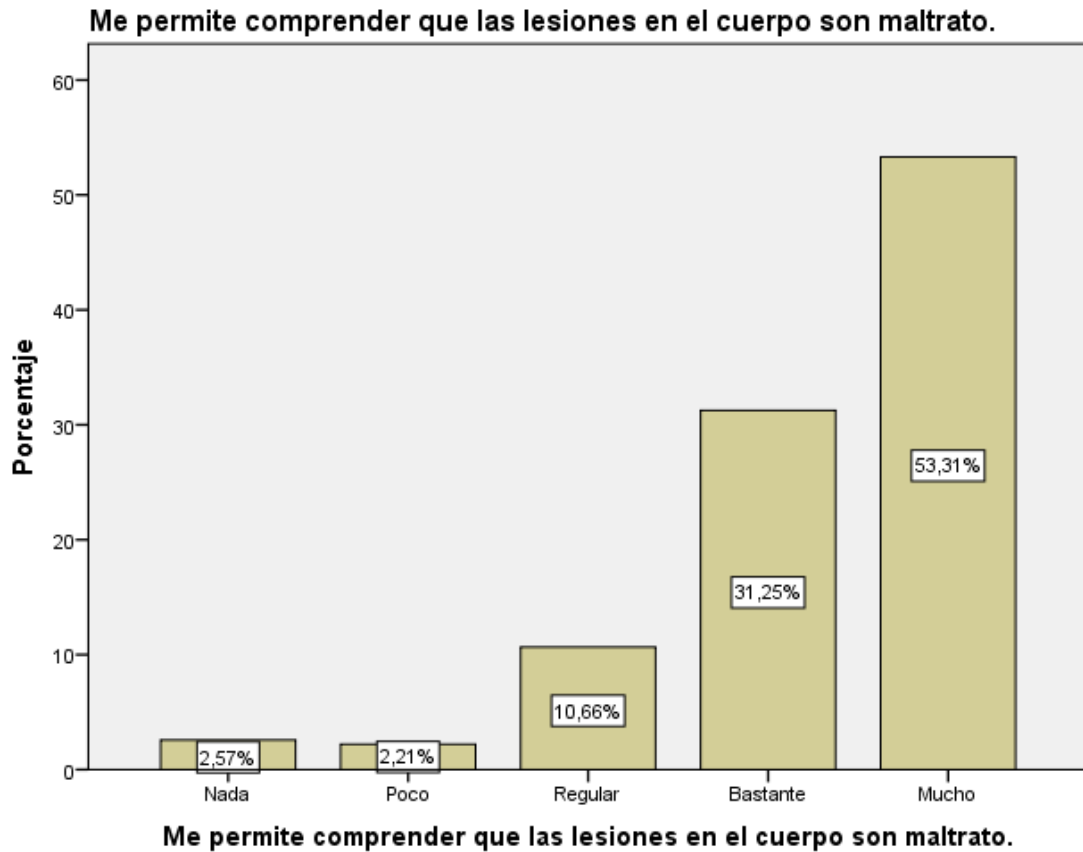
Gráfico N°5: Descripción de interrogante 5



*Fuente: Elaboración propia*

El cuadro evidencia respecto a los participantes de la encuesta que 117 piensan que la organización de la guía permite mejorar mucho su utilidad y comprensión que representan un 43,0 % y 111 (40,8%) dicen que ayuda bastante.

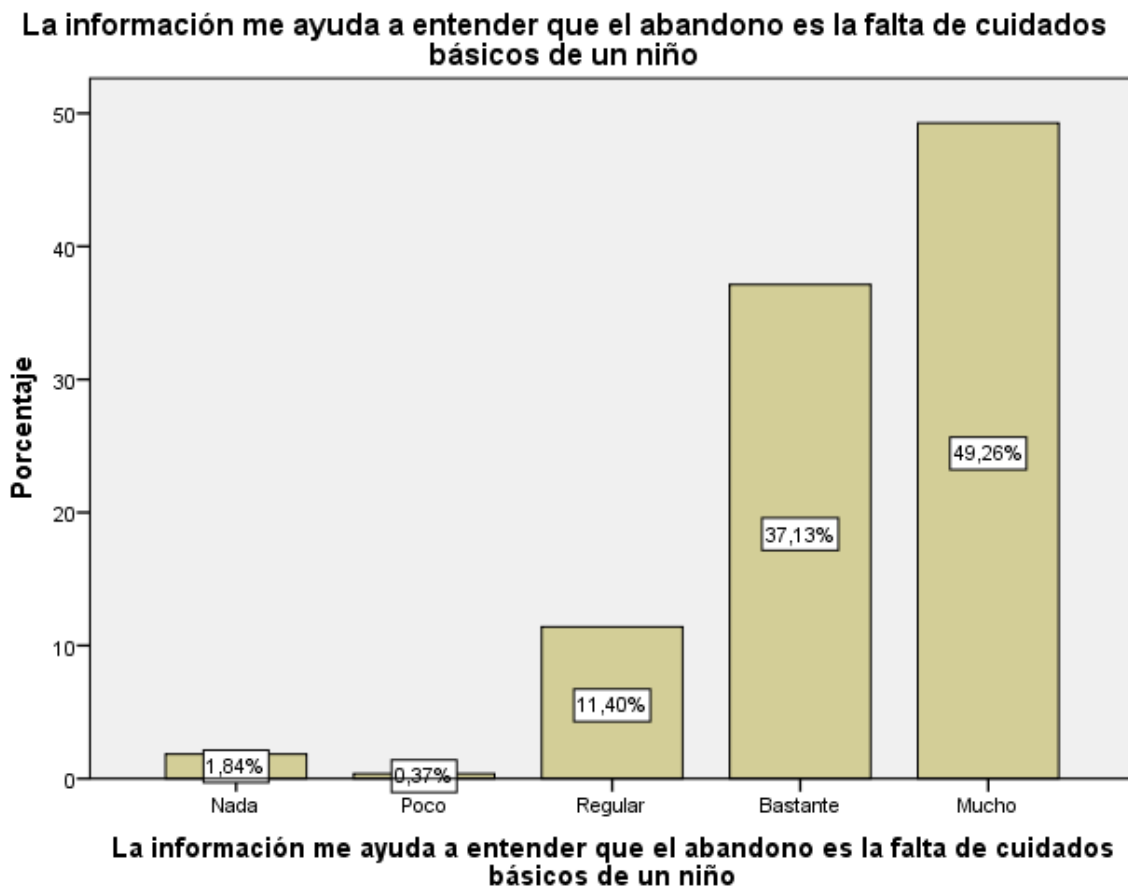
Gráfico N°6: Descripción de interrogante 6



*Fuente: Elaboración propia*

El cuadro resultante se señala que 145 (53,3%) respondieron mucho y 85 bastante (31,3%) respecto a que la guía infantil permite comprender el concepto de que las lesiones en el cuerpo son maltrato.

Gráfico N°7: Descripción de interrogante 7

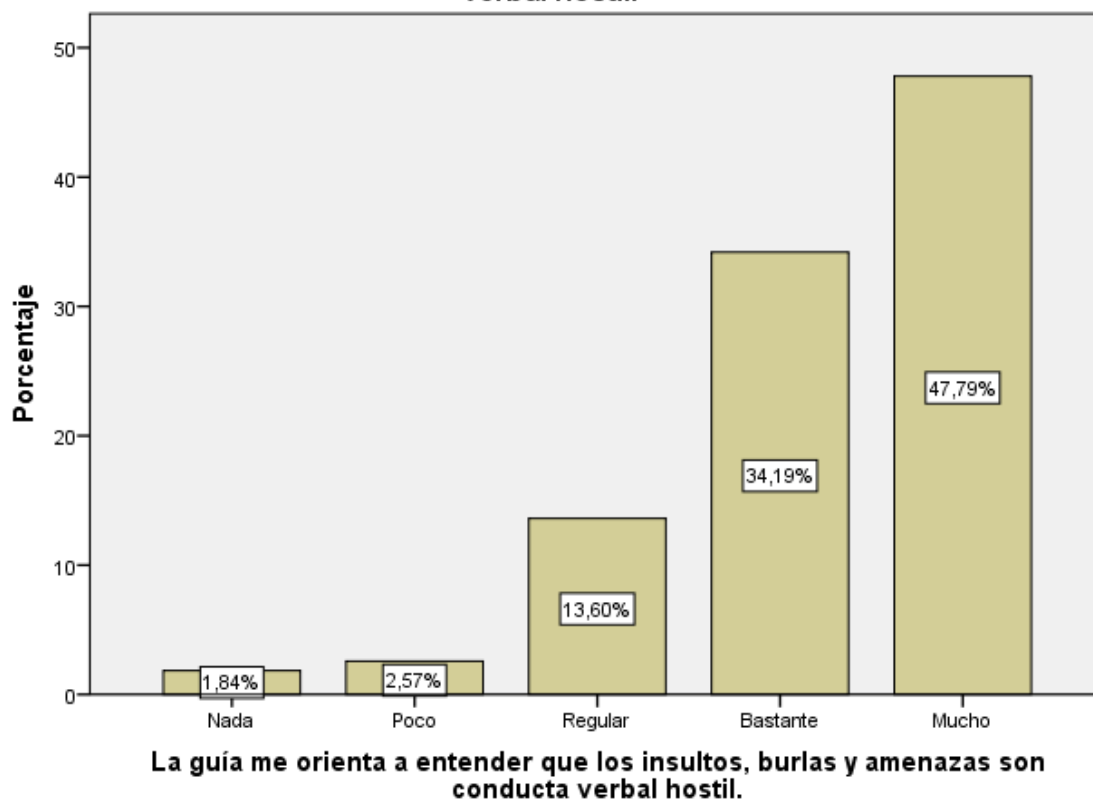


*Fuente: Elaboración propia*

El cuadro arrojado muestra que 134 de los niños estudiantes encuestados que son el 49,3% marcaron mucho y 101 (37,1%) bastante en lo que se refiere a que la información de la guía les ayuda a entender que el abandono implica la falta de cuidados básicos de un niño.

Gráfico N°8: Descripción de interrogante 8

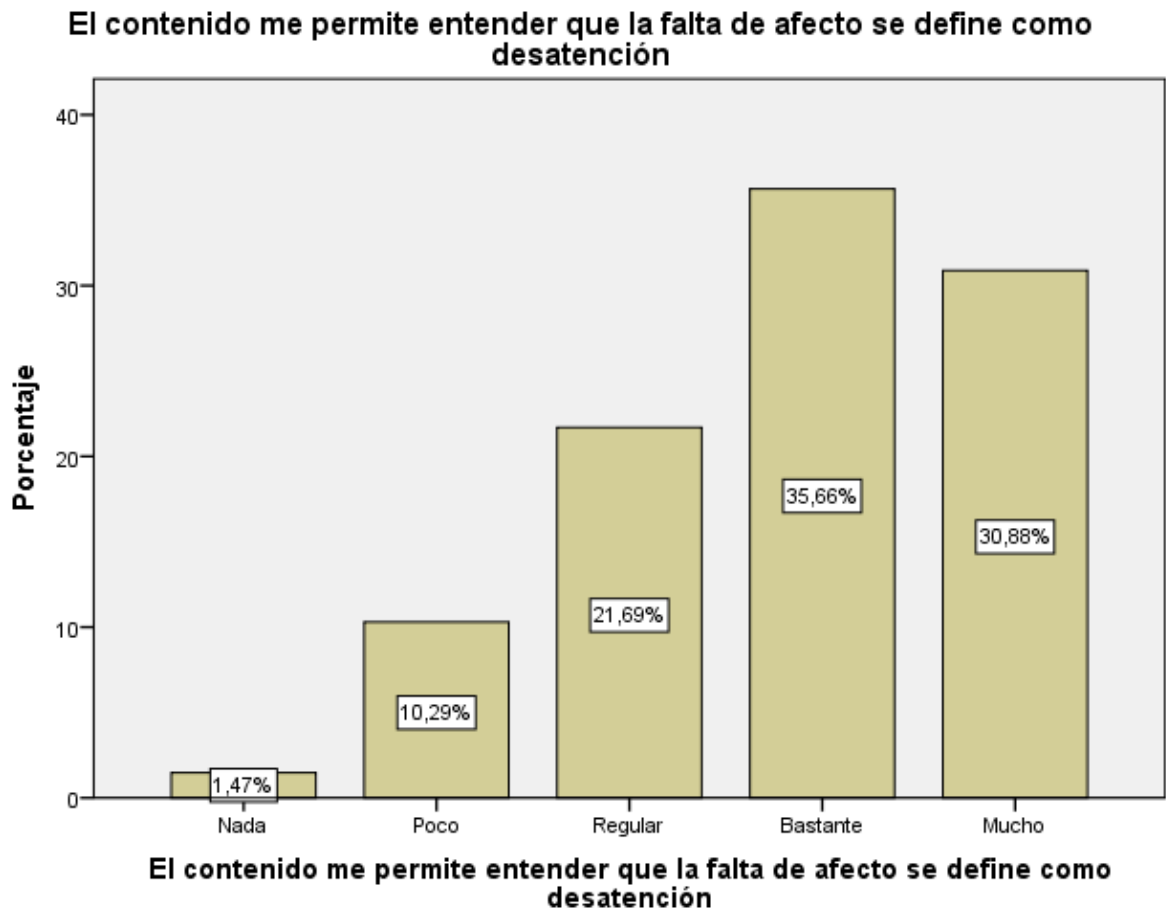
**La guía me orienta a entender que los insultos, burlas y amenazas son conducta verbal hostil.**



*Fuente: Elaboración propia*

Ahora, observamos en el cuadro de barras obtenido que 130 niños que son el 47,8% de encuestados respondieron mucho y 93 que son el 34,2% marcaron bastante en cuanto a que la guía les orienta a entender que los insultos, burlas y amenazas son una manifestación de lo que es conducta verbal hostil.

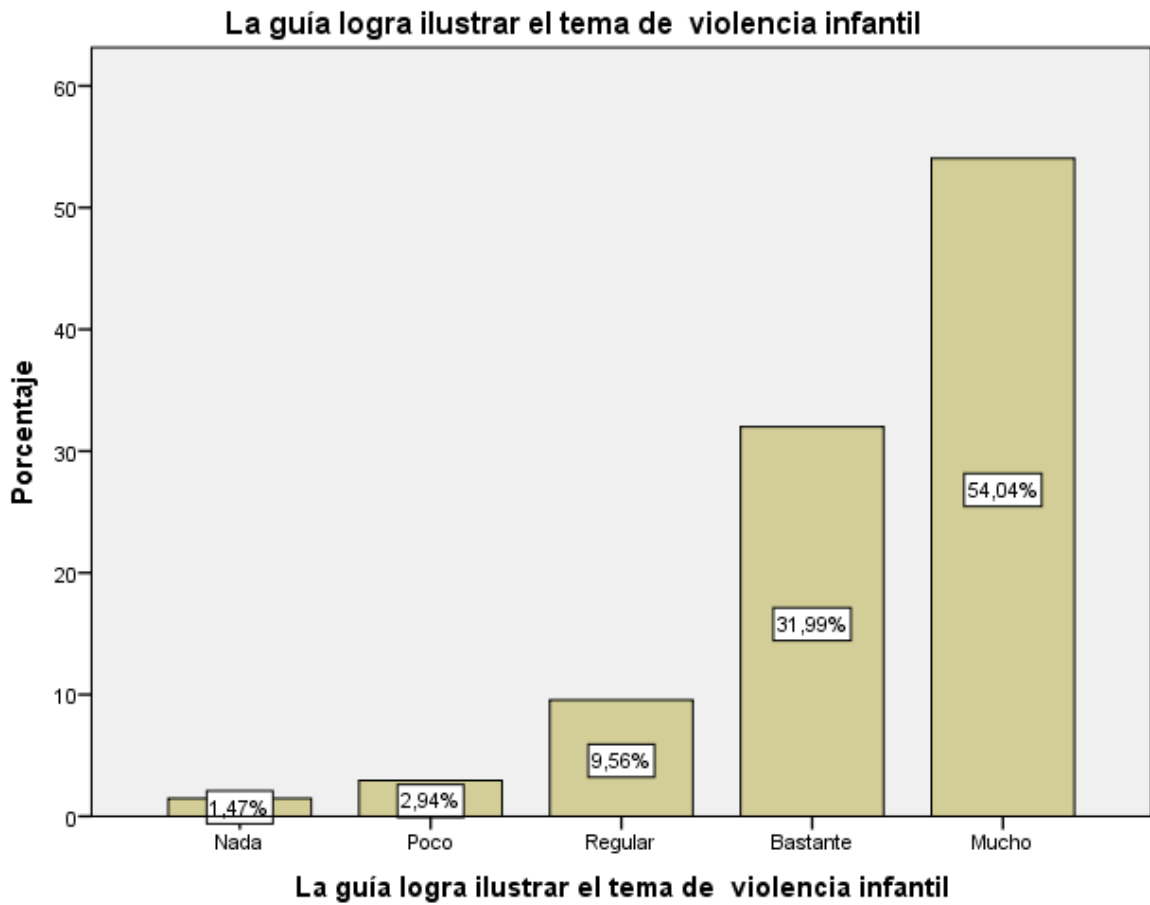
Gráfico N°9: Descripción de interrogante



*Fuente: Elaboración propia*

En las barras se señala que 84 (30,9 %) niños marcaron mucho y 97 (35,7%) bastante, estas respuestas respecto a que la guía me permite entender que la falta de afecto se define como desatención.

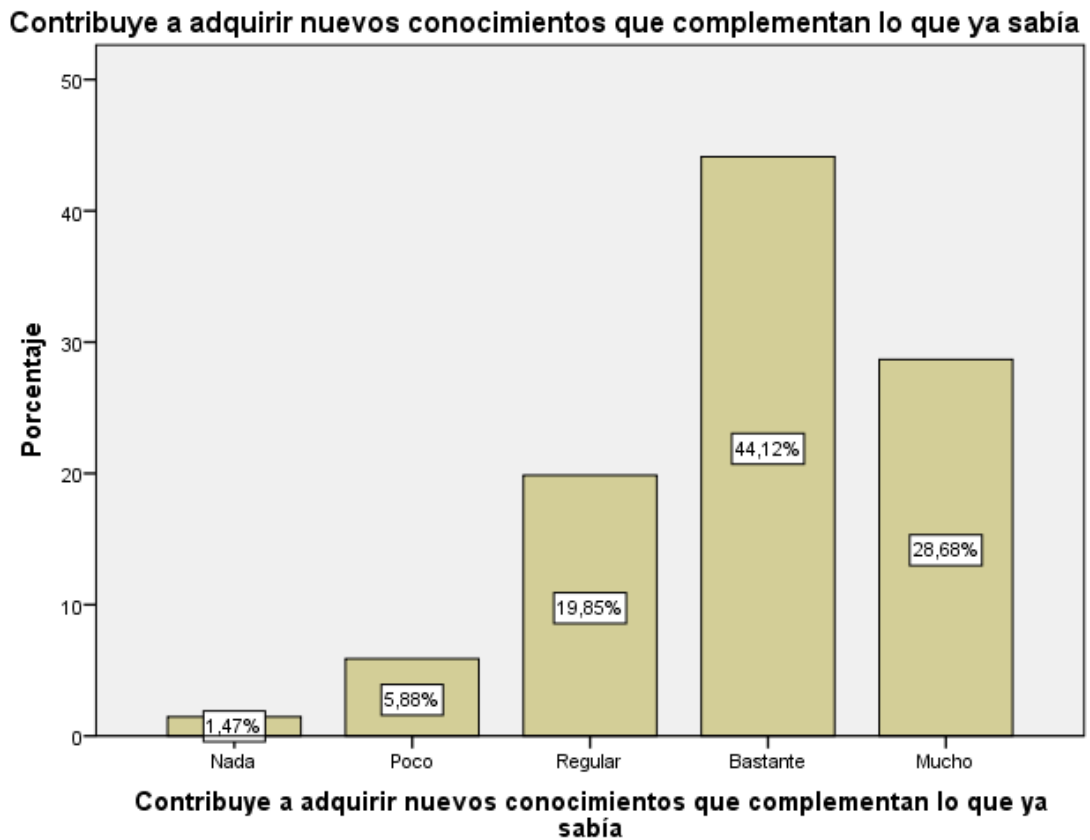
Gráfico N°10: Descripción de interrogante 10



*Fuente: Elaboración propia*

Se resume que 147 niños marcaron mucho (54,0%) y 87 (32,0%) bastante, respondiendo a que la guía infantil logra ilustrar el tema de violencia infantil.

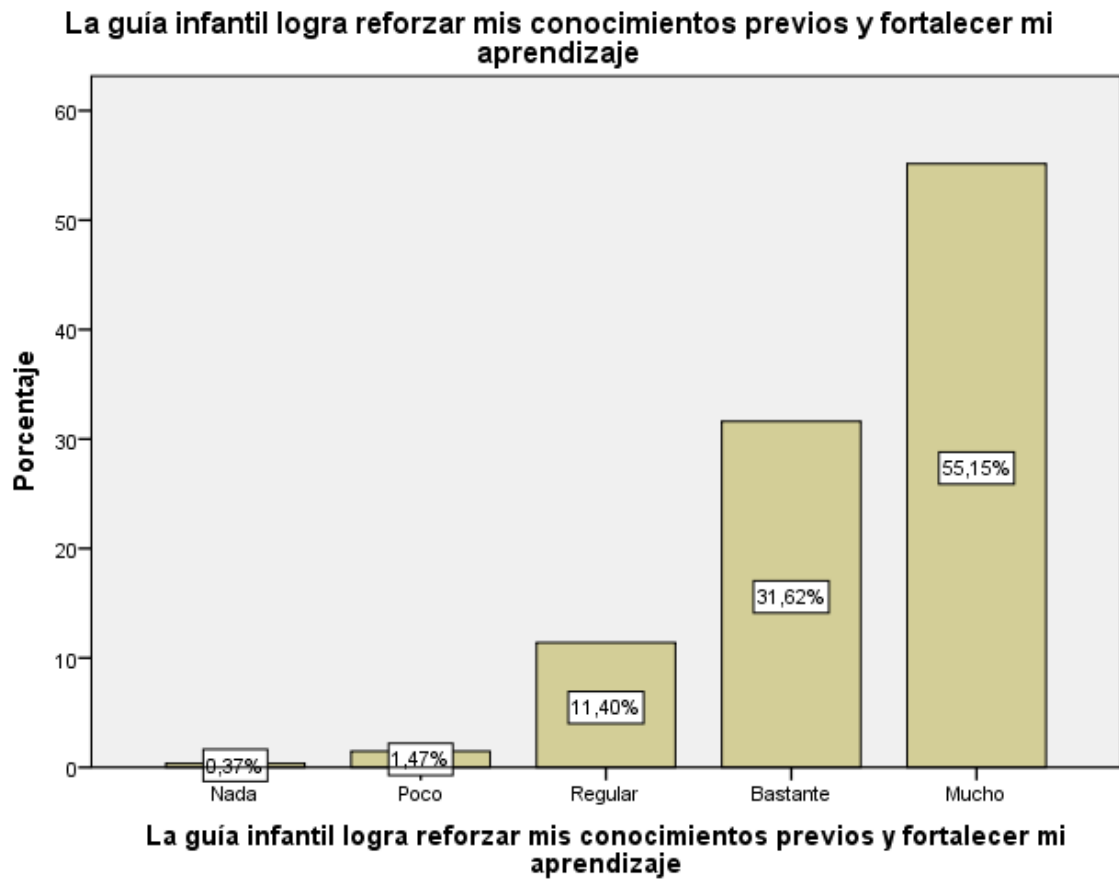
Gráfico N°11: Descripción de interrogante 11



*Fuente: Elaboración propia*

Del gráfico se infiere que un mayor grupo de alumnos respondió bastante y mucho en cuanto que la guía contribuye a adquirir nuevos conocimientos que complementan lo que ya sabían, pues representan en mayor porcentaje sobre las otras respuestas con un 44,1 % y 28,7 % respectivamente.

Gráfico N°12: Descripción de interrogante 12

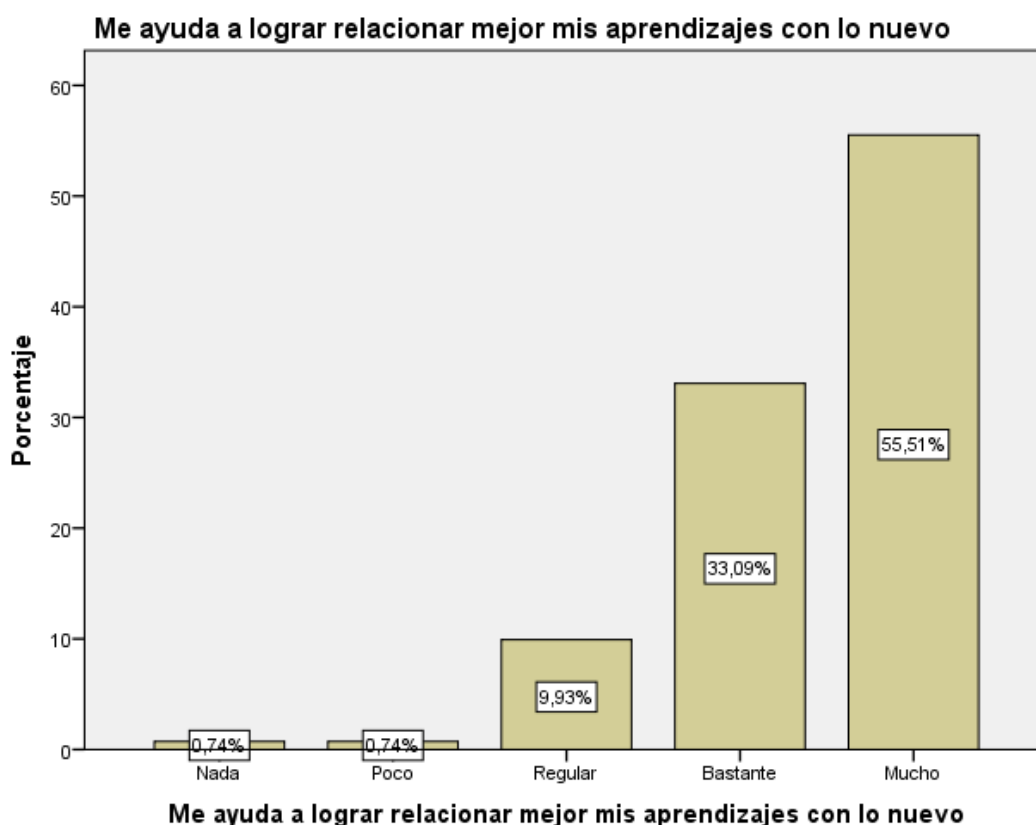


*Fuente: Elaboración propia*

Se resume que el cuadro señala que 150 (55,1%) creen que la guía infantil logra reforzar mucho sus conocimientos previos y permite fortalecer su aprendizaje y 86 (31,6%) respondieron bastante con respecto a lo mencionado.



Gráfico N°13: Descripción de interrogante 13



*Fuente: Elaboración propia*

En el gráfico se señala que de los niños que respondieron a las encuestas 151 (55,5%) respondieron mucho y 90 contestaron bastante que representa un 33,1 % referente a que la guía les ayuda a logra relacionar mejor sus aprendizajes con lo nuevo.

### **Análisis Inferencial**

#### **Prueba de Hipótesis**

La muestra representativa utilizada en esta encuesta fueron 272 niños, para esta evaluación de hipótesis se empleará el análisis de chi cuadrado considerando las variables de la investigación que son de carácter cualitativo.

## Prueba de Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Tabla N° 4: Correlación de las variables Diseño de material didáctico sobre violencia infantil y Aprendizaje Significativo

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	557,046 <sup>a</sup>	209	,000
Razón de verosimilitud	260,491	209	,009
Asociación lineal por lineal	81,848	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 231 casillas (96,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

**Fuente:** *Elaboración propia*

Se obtuvo una cantidad de significancia de 0,00 en este caso es menor a 0,05 así que se aprueba la hipótesis general y rechaza la hipótesis nula y se puede concluir que, si existe una relación importante entre las variables diseño de material didáctica sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en instituciones educativas de Comas, Lima 2019. Esto quiere decir, que el diseño y desarrollo del material didáctico sobre violencia infantil que fue compartido con los estudiantes, contribuyó a lograr un aprendizaje significativo respecto a sus conocimientos sobre violencia.

## Prueba de Hipótesis Específicas

### Prueba de la hipótesis específica 1:

H1: Existe relación significativa entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019

H0: No existe relación significativa entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019

Tabla N° 5: Correlación de la variable diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	205,049 <sup>a</sup>	133	,000
Razón de verosimilitud	147,164	133	,189
Asociación lineal por lineal	55,453	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 147 casillas (91,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

**Fuente:** *Elaboración propia*

La cantidad de significancia obtenida es 0,00 cuyo valor es inferior a 0,05 así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por ende, se puede concluir que hay existencia de una relación relevante entre las variables diseño de material didáctico acerca de violencia infantil y la dimensión aprendizaje subordinado. Esto quiere decir que el diseño y desarrollo del material didáctico logró que los nuevos aprendizajes se relacionaran de forma subordinada a los conocimientos previos adquiridos por los niños sobre violencia infantil.

## Prueba de la hipótesis específica 2:

H2: Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

H0: No existe relación significativa entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.

Tabla N° 6: Correlación de la variable diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	232,146 <sup>a</sup>	114	,000
Razón de verosimilitud	174,184	114	,000
Asociación lineal por lineal	57,471	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 124 casillas (88,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

*Fuente: Elaboración propia*

Hay un valor de significancia representado por 0,00 en este caso es menor a 0,05 esto lleva a aprobar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, así se sintetiza que hay una relación significativa existente entre la variable diseño de material didáctico sobre violencia infantil y la dimensión aprendizaje supraordenado. Por lo tanto, el diseño y desarrollo del material didáctico ayudó a que los conocimientos existentes sean menos generales que los conceptos nuevos, es decir se logró que los nuevos conocimientos impartidos por el material didáctico refinen los conceptos anteriores sobre violencia infantil.

## **2.6 Aspectos éticos**

En el proceso de este trabajo investigativo se tomaron a consideración aspectos éticos de acuerdo a las normas planteadas por la universidad César Vallejo respetando el cumplimiento de los estándares de las normas APA para efectuar este trabajo, es así que todas las fuentes externas de información se encuentran correctamente citadas de acuerdo a la fuente de la que provienen tomado en consideración el aporte que hacen los autores colocando las citas bibliográficas.

Además, se tendrá a consideración el anonimato de las personas y entidades educativas que participen de esta investigación siendo parte de la población o muestra siendo de restricción a cualquier agente externo.

Asimismo, la información recolectada u obtenida se mantendrá bajo estricta confidencialidad, la investigación es auténtica y mantiene neutralidad respecto a la objetividad de la investigación. Finalmente, la investigadora respetará plenamente la autenticidad y veracidad de los resultados obtenidos por el instrumento, así como la fiabilidad de la identidad de quienes contribuyeron con el trabajo de investigación.

### III. RESULTADOS

En la investigación se encontró que los estudios realizados en campo son favorables y óptimos pues responden a el objetivo de esta investigación. De modo que los datos según la muestra tomada arrojaron los siguientes resultados.

El primer indicador considerado fue composición de la dimensión diseño, el gráfico presentado muestra que, en cuanto a los 272 alumnos encuestados, 145 (53,3%), respondieron mucho y 85 (31,3%) refieren bastante muestran que es más del 84% de la muestra esto quiere decir que la mayoría consideran con mucho orden la distribución de los elementos en el espacio de la guía , así que quiere decir que los elementos gráficos utilizados como las imágenes de los niños y las escenas de violencia graficadas se encuentran bien distribuidos en el espacio disponible.

El segundo indicador que es énfasis en el cuadro presentado nos da a conocer que de los encuestados 83 estudiantes que representan el 30,5% refieren mucho y 115 bastante (42,3%) en cuanto a que el personaje principal (Mateo) de la guía apela a su interés. Se puede decir que los resultados son positivos respecto a la apariencia del personaje principal que es Mateo y que por tanto representa un foco de interés para los niños.

Por otro lado, el tercer indicador que es color evidencia en el gráfico que respecto a los 272 niños que participaron en la encuesta, que 131 (48,2%) opinan que los colores de la guía atraen mucho su atención y 82 (30,1%) también consideran que bastante, mientras que 45 (16,1%) respondieron regular. La mayoría de los niños consideran que los colores que predominan en el material didáctico son los indicados y pertinentes para atraer o captar su atención.

Respecto al indicador presentación los resultados muestran que de los que participaron de esta encuesta, 108 (39,7%) consideran que la presentación de la guía es bastante atractiva y 106 (39,0%) respondieron mucho al respecto, mientras que 50 (18,4%) respondieron regular así que se puede decir que la forma en que se está presentando el material de modo que consideran atractiva.

El indicador estructura evidencia en el cuadro de frecuencias resultante que de los participantes de la encuesta 117 piensan que la organización de la guía permite mejorar

mucho su utilidad y comprensión que representan un 43,0 % y 111 (40,8%) dicen que ayuda bastante. Así que quiere decir que la forma en que está organizada el contenido del material ayuda o contribuye a que los niños puedan comprender la información y de ese modo el material les sea más útil para su aprendizaje.

El cuadro resultante respecto al indicador maltrato se señala que 145 (53,3%) respondieron mucho y 85 bastante (31,3%) respecto a que la guía infantil permite comprender la información acerca de que las lesiones en el cuerpo son maltrato, así que los niños pudieron entender el concepto transmitido acerca de lo que es el maltrato de forma clara.

El cuadro arrojado referente al indicador abandono muestra que 134 de los niños estudiantes encuestados que son el 49,3% marcaron mucho y 101 (37,1%) bastante en lo que se refiere a que la información de la guía les ayuda a entender que el abandono implica la falta de cuidados básicos de un niño , la mayoría de los niños que participaron en la encuesta comprendieron o aprendieron que el abandono es una forma de violencia pues implica la falta de cuidados de un niño , conceptualización que se les transmitió.

Ahora observamos en el cuadro obtenido respecto a la conducta verbal hostil, que 130 niños que son el 47,8% de encuestados respondieron mucho y 93 que son el 34,2% marcaron bastante en cuanto a que la guía les orienta a entender que los insultos, burlas y amenazas son una manifestación de lo que es conducta verbal hostil, así que los niños estudiantes pudieron entender esta definición mediante la información e imágenes utilizadas.

En este cuadro se señala que en los resultados del ítem referente al indicador desatención, 84 (30,9 %) mucho y 97 (35,7%) bastante, niños marcaron estas respuestas respecto a que la guía me permite entender que la falta de afecto se define como desatención de modo que se puede decir que fue positivo el material en lo niños ya que les permitió aprender acerca de lo que implica la palabra desatención.

Referente al indicador de aprendizaje derivativo se resume que 147 niños marcaron mucho (54,0%) y 87 (32,0%) bastante, respondiendo a que la guía infantil logra ilustrar el tema de violencia infantil es decir que las ilustraciones vectoriales logran graficar las ideas que ellos tiene acerca de los diversos aspectos de violencia.

Del cuadro se infiere en cuanto al indicador de aprendizaje correlativo, que un mayor grupo

de alumnos respondió bastante y mucho en cuanto que la guía contribuye a adquirir nuevos conocimientos que complementan lo que ya sabía, pues representan un mayor porcentaje sobre las otras respuestas con un 44,1 % y 28,7 % respectivamente así que es positivo el hecho de que el contenido del material didáctico ayudado a que los niños aprendan algo nuevo respecto a lo que ya sabían.

El indicador número 12 que es diferenciación progresiva resume que el gráfico señala que 150 (55,1%) creen que la guía infantil logra reforzar mucho sus conocimientos previos y permite fortalecer su aprendizaje y 86 (31,6%) respondieron bastante con respecto a lo mencionado. Por ello, se puede decir que el contenido gráfico y textual del material didáctico les ha ayudado a reforzar lo que ellos ya han aprendido ya sea en la escuela o en casa de modo, que pudieron reforzar ideas o conceptos que ya tenían.

En el gráfico resultante acerca del indicador reconciliación integradora se señala que de los niños que respondieron a las encuestas 151 (55,5%) respondieron mucho y 90 contestaron bastante, que representa un 33,1 % referente a que la guía les ayuda a logra relacionar mejor sus aprendizajes con lo nuevo. Por tal motivo, esto significa que el contenido del material ha permitido que los niños puedan relacionar lo que ya sabían con las cosas nuevas que encontraron en la guía.

La hipótesis general que plantea la relación entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo es positiva con un valor de 0,00 de acuerdo a la prueba de chi cuadrado que se realizó, que determina que el diseño de material didáctico sobre violencia infantil tiene aceptación por parte de los niños encuestados de 9 y 10 años en tres instituciones educativas de Comas, Lima 2019 (tabla 4, p.32). Esto quiere decir que se ha logrado una adecuada utilización de los indicadores para alcanzar un aprendizaje significativo. Por eso los aspectos tratados del diseño del material didáctico realizado ayudaron de forma clara a que los niños se informen, comprendan y aprendan acerca de la importancia de la temática de violencia.

Se puede afirmar que la hipótesis específica es positiva ya que se obtuvo como significancia un valor de  $0,00 < 0,05$ . Esto quiere decir, que existe relación entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado (tabla 5, pág. 33). Por lo que se puede referir que los elementos empleados en el material didáctico, tienen como finalidad



que los niños estudiantes tengan una visión de las imágenes y textos de la guía de una forma más atractiva que apoye en su comprensión y conocimiento de modo que el niño adquiera un aprendizaje subordinado. Asimismo, mediante los resultados del análisis descriptivo de la investigación se puede deducir que el diseño presentado en la guía infantil es importante pues contribuye en el conocimiento de los niños, como se muestra en las tablas que presenta buen porcentaje de mucho y bastante considerando óptimo el uso de color, composición, estructura y presentación ya que así mostraron mayor interés en el material didáctico presentado. Además, ayuda a retener la información brindada para el desarrollo de su aprendizaje en la educación debido a que atrae la atención del niño por los distintos recursos gráficos utilizados.

Por otro lado, se puede afirmar que la segunda hipótesis específica planteada de la investigación resulta positiva, manifestando así que existe una relación positiva entre el diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado (tabla 6 , p. 34 ) ya que resultó una significancia de  $0,00 < 0,05$  esto quiere decir que es aceptable por lo que se puede determinar que el diseño de material didáctico ayuda a el entendimiento del tema de violencia infantil y a un aprendizaje supraordenado, así se confirma en los resultados obtenidos del procesamiento de datos y manifestados en el análisis descriptivo en los gráficos ( gráficos 12 y 13, pp.30,31) que arrojaron un alto porcentaje en las respuestas mucho y bastante, lo que permite entender que los niños entienden el tema tratado.

#### IV. DISCUSIÓN

Considerando los resultados obtenidos de la pregunta 1 en el gráfico 1 (p.19), se puede decir que la distribución de los textos e imágenes utilizados se ven ordenados en el espacio disponible y esto se ve demostrado con el 84,6 % de los encuestados que respondieron favorablemente a la encuesta realizada dejando claro que los textos e imágenes no causan ninguna molestia en su lectura y es entendible por lo que también cumple con lo que refiere Krause (2004) acerca del indicador composición que es combinar los componentes de un diseño de una manera visualmente atractiva utilizando los principios de colocación, agrupación, alineación y espaciado para crear un diseño agradable y cohesivo. Reforzando estos resultados encontramos a Guerrero (2017) obteniendo un porcentaje del 96,4% de manera positiva en cuanto a que las imágenes utilizadas en su diseño de guía didáctica y la correcta distribución de las mismas permiten a su público encuestado comprender las matemáticas. Por otra parte, la misma investigación menciona que el 95.6% dicen que la guía tiene texto que pueden leer esto gracias a que estos se encuentran ordenados y de forma clara que permite su fácil lectura.

Los resultados de la pregunta 2 ubicado en el gráfico 2 (p.20) se mencionan al personaje principal utilizado en este material que es Mateo como un foco de interés para los niños con características amigables al respecto los resultados que se obtuvieron fueron que el 72,8 % respondiendo entre bastante y mucho consideran que el personaje si contribuye de algún modo a tener su atención sin embargo un 25,4 % representado por 69 estudiantes consideran regular a este personaje como un punto de su interés esto podría deberse a alguna característica de este personaje que si bien no ha sido desaprobado no causó una reacción 100% óptima entre estos niños y talvez le faltó alguna característica que cumplan con lo que dice Getty (2011) dice que es la parte del diseño que capta la atención del observador de maneras diferentes puede ser por tamaño , color , textura ,etc,

Con respecto a la siguiente pregunta 3 de la encuesta ,se tuvo en cuenta lo que dice Arntson (2012) que los colores tienen el poder de evocar respuestas emocionales específicas en el espectador, algunos personales y otros más universales , estos resultados se encuentran en el gráfico 3 (p.21) refiriendo que los colores que se usan en este diseño de material son importantes ya que atraen la atención de los niños mediante el uso de uno o más colores presentes , en lo que se refiere a este ítem los datos obtenidos arrojaron el mayor porcentaje

en las respuestas mucho y bastante representando el 78,3 % por lo que se puede afirmar una respuesta positiva en cuanto al enunciado de esta pregunta relacionada al color. Por su parte, Guerrero (2017) halló una respuesta similar con un 97.4% de 267 niños encuestados con una respuesta favorable en cuanto que los colores les resultan agradables, demostrando que definitivamente el color es un punto importante y foco visual en el diseño de un material didáctico.

Considerando el siguiente ítem en los resultados de la pregunta 4, que se encuentra en el gráfico 4 (p.22) se plantea si la presentación visual de esta guía resulta atractiva o llamativa para los estudiantes, el mayor porcentaje se concentra en las respuestas bastante y mucho con 39,7% y 39% respectivamente así que hay una respuesta favorable por parte del público encuestado pues demuestra que les gusta o agrada lo que se les ha presentado. Algo similar evalúa Martínez (2017) respecto a si la forma del libro, que es parte de la presentación, es adecuada y el 94% respondieron a favor y en otra pregunta similar el 94.4 % considera de manera positiva que el tamaño del libro es adecuado así que podemos concluir que la presentación del material es importante para un niño.

En lo que respecta a la interrogante 5 en el gráfico 5 (p.23) encontramos que el 83,8% de los 272 encuestados respondieron de manera óptima acerca de que la organización de la guía les permite mejorar su utilidad y comprensión, es decir la forma en la que están organizados los temas y los elementos utilizados facilita el que la puedan usar respecto al contenido que posee y que comprendan la información. Al respecto, encontramos que la mayoría de los niños encuestados por Guerrero (2017), 95.6% respondieron sí, en cuanto a que la guía muestra información útil sobre la matemática lo que hace clara referencia a que la organización de la información de la guía contribuye a que su contenido sea útil para los niños, respuesta similar a la obtenida en las respuestas obtenidas en esta pregunta de la encuesta de la investigación presente.

Considerando el tema violencia infantil como tema central W.H.O (2014) dice que es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, contra otra persona, o contra un grupo o comunidad, que da lugar o tiene una alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación, por ello en esta investigación se consideraron las manifestaciones principales de violencia para poder tratar el tema en la pregunta 6 ,

gráfico 6 (p.24) de la encuesta aplicada podemos notar que los resultados obtenidos arrojan que el 84,6% de los niños encuestados pudieron comprender el concepto de lo que es maltrato teniendo claro que las lesiones son una forma de maltrato y por ende violencia, este concepto es respaldado por Guerrero (2017) que toma el tema de las matemáticas en su material didáctico realizado y el 98.5% sostiene que en este caso la guía presenta información sobre matemáticas que su público encuestado puede comprender de modo que los conceptos brindados, tienen un alcance en la comprensión acerca del tema en los niños estudiantes.

En la pregunta 7, gráfico 7 (p.25) se puede decir que la mayor parte de los niños que participaron en la encuesta dada, lograron entender que el abandono es la falta de cuidados básicos gracias a que la información brindada mediante el material les ayudó a definir mejor este concepto es así que se obtuvo un 86,4% del porcentaje total con respuestas de las opciones mucho y bastante. Si se trata de que los niños logren aprender acerca del tema Guerrero (2017) en una de las preguntas de su cuestionario tuvo un porcentaje positivo del 98,2% en cuanto a que su guía permite resolver problemas de suma así que contribuyó en un determinado aspecto de lo que abarca las matemáticas al igual que lo hizo el material didáctico sobre violencia de esta investigación.

Los datos obtenidos en el gráfico 8 (p.26) de la pregunta 8 respecto a que la guía orienta a entender que los insultos, burlas y amenazas son conducta verbal hostil el 82%, es decir 223 niños, respondieron entre bastante y mucho ósea que el material contribuyó a que entiendan mejor esta definición. De esta forma, se entiende según Alves y Alves (2015) entiende que la conducta verbal hostil humilla, degrada o indica falta de respeto a la dignidad y el valor. En la investigación de Guerrero (2017), 262 niños que son el 95.6% respondieron que la guía les permite resolver problemas de doble y mitad es decir que su material también ayudó a que puedan entender tema de las matemáticas.

En el gráfico 9 (p.27) de la pregunta 9 encontramos los datos para el ítem desatención acerca de si el contenido del material didáctico les permite entender que la falta de afecto comprende lo que es la desatención en los resultados se puede resaltar que el 66,6% marcó respuestas favorables entre bastante y mucho sin embargo, el 21,7% respondió regular y 10,3% poco respecto a esta pregunta dando a entender que a un grupo de los encuestados no

les quedó tan claro este concepto ,esto podría deberse a una dificultad en captar este término o en la conceptualización brindada en la guía que dificulta de algún modo entender esta palabra. Pero Guerrero (2017) por su parte, sí tuvo un porcentaje más alto 96.4% que afirman que la guía les permite ordenar cantidades hasta de 2 cifras que es uno de los temas que se abarcan en las matemáticas y que los estudiantes lograron entender gracias a la información que se les brindó.

La pregunta 11 del cuestionario realizado en esta investigación gráfico 11 (p.29) nos permite concluir que la elaboración de este material didáctico contribuyó a que los estudiantes de las 3 instituciones educativas puedan tener nuevos conocimientos acerca del tema de violencia de modo que pudieron complementar conocimientos que ellos ya tenían acerca del tema, es así que se logró que el 72,8 % respondieran entre mucho y bastante respecto a esta interrogante en la encuesta realizada. En el gráfico de los resultados de Centeno (2014) se observa que la frecuencia de la pregunta si el material didáctico es estimulante, a veces representa un 61.4%, mientras que siempre es del 28.6%. por lo que quiere decir que estos resultados indican que los materiales didácticos no siempre estimulan a alcanzar nuevos conocimientos, modificar, reestructurar los conocimientos de una persona, asimismo se asemeja a la pregunta de la encuesta si el material contribuye a adquirir nuevos conocimientos que complementan lo que ya sabía este mantiene un porcentaje favorable en bastante.

Finalmente, en el gráfico 13 (p.31) de la pregunta 13 hallamos los resultados respecto a que si el material didáctico ayuda o no a los niños a relacionar mejor sus aprendizajes con los nuevos conocimientos. Frente a ello, podemos decir que la guía si contribuyó a que ellos puedan relacionar lo que ya sabían con algunas cosas nuevas que aprendieron mediante la guía, es así que los porcentajes obtenidos fueron 55,5% mucho, 33% bastante representando la mayoría mientras que 9,9% respondieron que regular. Las respuestas a esta pregunta se pueden complementar con las respuestas obtenidas por Guerrero (2017) en la pregunta si la guía les permite usar conocimientos ya aprendidos que obtuvo un resultado positivo del 98,2% ya que la nueva información que les brinda la guía les permite utilizar sus conocimientos previos, relacionando lo nuevo con lo aprendido previamente. Por otra parte, Centeno (2014) en su dimensión adquisición de los aprendizajes, la mayoría respondió regular con el 78.6%, mientras bueno es el 12.9% que según la interpretación de Centeno

indica que para los estudiantes es regular relación que pueden lograr entre los nuevos conocimientos con los saberes previos por lo que su material didáctico genera un interés intermedio por aprender nuevos conocimientos o repasarlos.

La hipótesis general de esta investigación resultó en que existe una relación significativa entre el diseño de material didáctico y el aprendizaje significativo los resultados con una correlación positiva de 0,740 en significancia que se muestra en la tabla 3 ( p. 18), se discute que la investigación de Centeno (2014), muestra como resultados que el material didáctico ayuda a lograr un óptimo aprendizaje en los 70 estudiantes que considera como muestra hallando una correlación de 0,748 en las variables esta investigación donde el uso del material didáctico es concurrente con el aprendizaje en los estudiantes , se compara con el proyecto presente ya que hay una concordancia en los resultados obtenidos , determinando que el diseño de material didáctico sobre violencia infantil obtuvo resultados favorables y contribuye en el aprendizaje en los niños , así que suma en el cumplimiento del objetivo con una significancia de 0,000. Por otra parte, Guerrero (2017) también halló una relación entre el diseño de guía didáctica sobre matemática y el aprendizaje en niños de 7-8 años de 3 instituciones educativas en Comas obteniendo una significancia de 0,000. Por lo que existe una correlación positiva muy fuerte.

También se puede nombrar a Chulde (2015) que en su investigación consideró el material didáctico interactivo y el aprendizaje significativo que tuvo como muestra a niños de cuarto grado de primaria, considerando en este caso niños de la misma edad de nuestro rango de investigación, con un total de 10 preguntas en su encuesta concluyendo con el hecho de poder implementar el uso de material didáctico a fin de que los estudiantes reciban instrucción de una forma diferente y dinámica para lograr un buen rendimiento. Por otro lado, esta investigación consideró 13 preguntas, pero en ambos casos los resultados son favorables porque arrojan correlación positiva entre sus variables planteadas, en este aspecto se podría decir que la investigación presente es más confiable debido a que manejó un marco de muestra mayor a las otras dos investigaciones mencionadas. Kumar (2017) dice que los materiales deben ser atractivos en términos de apariencia, facilidad de uso y durabilidad. Si el material posee estas características, entonces todos los alumnos lo usarán fácilmente, y claramente en los estudios considerados se lograron estos aspectos en el desarrollo del material es por eso que se obtuvieron resultados de correlación positivos.

En lo que respecta a las hipótesis específicas se consideraron la variable diseño de material didáctico sobre violencia infantil y las dimensiones del aprendizaje significativo que recordando, Novak (2013) menciona que este aprendizaje se logra cuando las estructuras de conocimiento relevantes están bien organizadas, y existe un compromiso emocional para integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento existente respecto al diseño de material didáctico y aprendizaje subordinado, se obtuvo una correlación positiva obteniendo 0,00 de significancia por lo que hay una relación relevante entre la variable y la dimensión de aprendizaje significativo considerada. Por su parte, Chulde (2015) en su estudio halla la existencia de una correlación y concluye que el uso del material didáctico interactivo contribuye al desarrollo de los diferentes tipos de aprendizaje incluyendo el aprendizaje subordinado.

Asimismo, se puede afirmar que el diseño de material didáctico sobre violencia infantil tuvo un efecto positivo en los estudiantes de las tres instituciones educativas en las que se encuestó, esto se corroboró mediante los resultados obtenidos, ya que los elementos utilizados en el material contribuyeron a un aprendizaje supraordenado positivo y esto se afirma mediante la significancia de 0,00 obtenida mediante la prueba de chi cuadrado. Asimismo, Centeno (2014) en su hipótesis 1 corroboró algo similar si la estimulante del aprendizaje significativo se correlaciona con la adquisición del aprendizaje, obteniendo en su primera hipótesis un valor 0.009, es así que se acepta la hipótesis. Quiere decir según los conceptos tratados en esta investigación el estudiante adquiere nuevos conocimientos que son valiosos. Esto hace que aumente su motivación y atención; relacione los nuevos conocimientos con los saberes previos y contribuye a los procesos de atención dirección. Por ende, existe relación directa entre el material didáctico y la adquisición del conocimiento de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

En primer lugar, respondiendo a la formulación del objetivo de la investigación, si existe correlación entre las variables diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en estudiantes de 9 y 10 de instituciones educativas de Comas, Lima – 2019. Se obtuvo resultados positivos es decir que el diseño de material didáctico tiene una relación positiva con el aprendizaje significativo. Debido a que en la contrastación de hipótesis general realizada previamente se obtuvo con significancia 0,000 (tabla 4) así que esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es óptima como resultado a esta investigación.

En segundo lugar, con este estudio se puede determinar que existe relación significativa entre el diseño de material didáctico y el aprendizaje subordinado porque la guía permite relacionar de manera subordinada las ideas nuevas con las ideas previas existentes, es decir con el aprendizaje subordinado. Si bien este material contiene información que ayuda al conocimiento del niño, se pudo aplicar de modo que los estudiantes quisieron saber más del tema a través de la gráfica utilizada y los contenidos pertinentes que hicieron más fácil su entendimiento sobre el tema de violencia infantil.

En tercer lugar, se concluye que hay relación entre el diseño de material didáctico y el aprendizaje supraordenado, los elementos empleados en el material didáctico acerca de violencia infantil aplicado a este grupo de niños contribuyeron a que ellos retuvieran los conceptos e ideas nuevos y que integraran sus conocimientos previos a estos por ser más completos, dándose lugar el aprendizaje supraordenado. Según las encuestas, se obtuvo buenos resultados ya que los niños lograron este tipo de aprendizaje pues se obtuvieron porcentajes altos y favorables que así lo demuestran.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que las instituciones educativas hagan uso de los materiales didácticos abarcando otros temas de problemática social de manera visual que permita la participación de los estudiantes y despierte el interés respecto al contenido ofrecido en el mismo ya que les ayuda a poner atención a lo que están leyendo y hace más fácil comprender el tema. A la vez recomendar que las empresas dedicadas a la realización de materiales editoriales produzcan esta clase de material para los niños, quienes son los que principalmente tienen una mente abierta hacia el aprendizaje de nuevas cosas cada día.

Se recomienda que los materiales didácticos se realicen teniendo en base los prospectos de aprendizaje que plantea el MINEDU, pero teniendo en cuenta aspectos del diseño como color , composición , énfasis de modo que el estudiante no solo tenga frente a él un contenido educativo sino que además un buen diseño le permita dar un valor agregado a el material y sea un foco visual , ya que a los niños les gusta descubrir textos e imágenes , y por ende esto impulsa a los estudiantes a aprender por su propia iniciativa.

Para futuros trabajos se recomienda estar muy bien informado acerca del tema tratado en el material para poder establecer cuantas páginas debe abarcar y como dividir el tema, que elementos visuales se dispondrán, que colores se utilizarán y otros aspectos. La idea es que no se susciten retrasos innecesarios en la realización del material por lo cual se puede considerar un cronograma de avances a fin de que el producto sea terminado en el tiempo adecuado o programado.

## REFERENCIAS

- Alves y Alves. (setiembre y octubre, 2015). Psychological violence in the nursing work. *Revista Brasileira de Enfermagem* (685). Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672015000500817&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-71672015000500817&script=sci_arttext&tlng=en)
- Araya, K. (2007). Teaching materials: a critical position about the role they play in the language classroom. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* (73). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44770302>
- Arntson, A. (2012). *Graphic Design Basics*. USA: Cengage Learning Editores
- Ayvar, C. (2014). *Violencia familiar. Interés de todos*. Arequipa, Perú: ADRUS S.R.L.
- Baena P., G. (2014). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=BAENA++2014+PDF&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWjC2-76zeAhUBh5AKHS1JALoQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=false>
- Ballester, A. (diciembre, 2014). Meaningful Learning in Practice. *Revista Journal of Education and Human Development* (34). Recuperado de <https://antoniballester.com/wp-content/uploads/2017/03/Pdf-1.pdf>
- Barbosa, R. (marzo, 2011). Psychological violence in nurses' professional practice. *Revista da Escola de Enfermagem da USP* (451). Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0080-62342011000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342011000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Basel, B. (2005). Design as a Concept. In: Design. Recuperado de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/3-7643-7681-3\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/3-7643-7681-3_1)
- Carreño, I. (2014). *Metodologías de aprendizaje*. Madrid, España: CULTURAL SA.
- Centeno, L. (2014). Material didáctico y aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la facultad de educación de la universidad nacional de San Antonio Abad del

Cusco – 2014. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zhvDotsuhtUJ:repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/205/TESIS.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=23&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Chulde, E. (2014-2015). El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta “Celiano Monge” de la parroquia Turubamba, Cantón Quito, provincia Pichincha. (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18803/1/TESIS%20ELIAS%20C%20HULDE.pdf>

Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2015). *Psicología del aprendizaje*. Lima, Perú: San Marcos.

Dos Santos, L. (agosto, 2008). Physical violence and associated factors: a population-based study in Southern Brazil. *Revista Saúde Pública* (424). Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-89102008000400007&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-89102008000400007&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

El Comercio (2015). Maltrato infantil: violencia causa estragos emocionales. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/maltrato-infantil-violencia-causa-estragos-emocionales-337034>

Getty, Paul (2011). Education, The J. Paul Getty Museum. Recuperado de [https://www.getty.edu/education/teachers/building\\_lessons/principles\\_design.pdf](https://www.getty.edu/education/teachers/building_lessons/principles_design.pdf)

Guerrero, M. (2017). Diseño de guía didáctica ilustrada de matemática y el aprendizaje en niños de 7-8 años de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima, 2017 (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24363>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.a ed.). México: McGraw-Hill.

Juárez, A. (2015). Material didáctico y aprendizaje significativo. (Tesis de licenciatura).

- Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Krause, J. (2004). Design Basics Index. Recuperado de <https://www.politics-prose.com/book/9781581805017>
- Kumar, S. (2017). Teaching materials and teaching aids. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/318215081\\_Teaching\\_materials\\_and\\_teaching\\_aids\\_-\\_1\\_teaching\\_material](https://www.researchgate.net/publication/318215081_Teaching_materials_and_teaching_aids_-_1_teaching_material)
- Lopes, Machado y Spanhol (febrero, 2016). Didactic Material Production Management. US-China Education Review B (62). Recuperado de <http://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/56d7b00173eb4.pdf>
- Martínez, M. (2017). Diseño de un libro pop-up sobre el reciclaje de residuos sólidos y el aprendizaje en niños de 7 a 8 años de tres instituciones educativas en San Juan de Lurigancho, Lima – 2017 (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24056>
- Medina, Ferreyro y Durán (2016). La utilización del material didáctico para un aprendizaje significativo. Recuperado de [https://www.academia.edu/29785568/Material\\_didactico\\_para\\_aprendizaje\\_significativo](https://www.academia.edu/29785568/Material_didactico_para_aprendizaje_significativo)
- Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Moreno, C. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos*. Recuperado de [https://docit.tips/download/pdf-el-diseao-grafico-en-materiales-didacticos-una-investigacion\\_pdf](https://docit.tips/download/pdf-el-diseao-grafico-en-materiales-didacticos-una-investigacion_pdf)
- Muñoz (2012). Elaboración de material didáctico. Recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf?fbclid=IwAR1Cjr3zEQp26aCzEEwMB9MwFzZhoyl64ZesDNSxOspzOYkBYfWHShtWto](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf?fbclid=IwAR1Cjr3zEQp26aCzEEwMB9MwFzZhoyl64ZesDNSxOspzOYkBYfWHShtWto)

- Navarro, E. (2009). *Aprendizaje significativo y mapas conceptuales*. Lima, Perú: PANIN.
- NCADV. (2015). Facts about domestic violence and psychological abuse. Recuperado de [https://www.speakcdn.com/assets/2497/domestic\\_violence\\_and\\_psychological\\_abuse\\_ncadv.pdf](https://www.speakcdn.com/assets/2497/domestic_violence_and_psychological_abuse_ncadv.pdf)
- Novak, J. (marzo, 2013). Meaningful learning is the foundation for creativity. *Revista Qurriculum* (26). Recuperado de [http://qurriculum.webs.ull.es/0\\_materiales/articulos/Qurriculum%2026/Qurriculum%2026-2013\(2\).pdf](http://qurriculum.webs.ull.es/0_materiales/articulos/Qurriculum%2026/Qurriculum%2026-2013(2).pdf)
- Núñez, W. y Castillo, M. (2009). *Violencia Familiar*. Perú: SAN MARCOS.
- OMS (2016). Maltrato Infantil. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orellana, N. (2017). Diseño gráfico y su incidencia en la elaboración de material didáctico como recurso de aprendizaje para los estudiantes de Tercer año básico en la escuela de educación básica “Rodrigo Chávez Gonzáles” (Tesis de Titulación). Recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24539/1/TESIS-Nadia%20Orellana>
- Perú 21 (2017). Maltrato infantil en Perú crece: En 2017, hubo 21,600 casos de violencia. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>
- PRODENI (2008). Guía infantil contra los malos tratos. Recuperado de <http://www.prodeni.org/Guia%20Infantil%20Malos%20Tratos/GUIA%20INFANTIL%20MALOS%20TRATOS%20P.pdf>
- Santiváñez L., V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. Perú: IMCAHI SRL.
- UNICEF (2007). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf)  
[https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf)
- UNICEF (2019). Innocenti Digest 2 - Children and Violence. Recuperado de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2e.pdf>

Universia España (2014). UNICEF: la violencia infantil en cifras. Recuperado de <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/10/22/1113605/unicef-violencia-infantil-cifras.html>

Valderrama M., S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta.* (2.a ed.). Perú: Editorial San Marcos.

World Health Organization (2019). Violence against children. Recuperado de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/violence-against-children/en/](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/violence-against-children/en/)

World Health Organization (2014). Violence, a global public health problem. Recuperado de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/chap1.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/chap1.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES O RANGO
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.	<b>Hipótesis general</b> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019. <b>Ho:</b> No Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Diseño	Composición Énfasis Color	Nada (1) Poco (2) Regular (3) Bastante (4) Mucho (5)
			<b>DIMENSIÓN 2:</b> Desarrollo	Presentación Estructura	
			<b>DIMENSIÓN 3:</b> Violencia física	Maltrato Abandono	
			<b>DIMENSIÓN 4:</b> Violencia psicológica	Conducta Verbal hostil Desatención	
<b>DIMENSIÓN 5:</b> Subordinado	Derivativo Correlativo				
<b>DIMENSIÓN 6:</b> Supraordenado	Diferenciación progresiva Reconciliación integradora				
<b>Problema específico</b> ¿Cuál es la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9– 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9– 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.	<b>Hipótesis específica</b> - Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019. - No existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje subordinado en niños de 9– 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.			
¿Cuál es la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 años de tres instituciones educativas de Comas, Lima - 2019?	Determinar la relación que existe entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.	- Existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019. - No existe relación significativa entre diseño de material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje supraordenado en niños de 9 – 10 de tres instituciones educativas de Comas, Lima – 2019.			

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PREGUNTAS
<b>Diseño de material didáctico sobre violencia infantil</b>	Moreno (2009) El material didáctico motiva al estudiante, le permite centrar su atención y posibilita su capacidad de construir, organizar, retener y presentar lo aprendido de allí la importancia del diseño y desarrollo de los materiales didáctico (pp. 9,13).	El diseño de material didáctico abarca aspectos como: composición, énfasis, color, presentación y estructura para su elaboración.	<p><b>Diseño</b></p> <p>El diseño es el plan que configura una obra de carácter formal a una forma visual mediante un proceso de creación del material a nivel composición, énfasis y color al desarrollar los elementos gráficos. (Moreno, 2009, pp.30, 89).</p>	<p>1. Composición</p> <p>2. Énfasis</p> <p>3. Color</p>	<p>- Distribución</p> <p>- Interés</p> <p>- Atención</p>	<p>- La distribución de los textos e imágenes se ven ordenados en el espacio</p> <p>- El personaje principal (Mateo) llama mi interés.</p> <p>- Los colores utilizados atraen mi atención.</p>
			<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se realizan procesos pedagógicos necesarios que incluye la enseñanza para la realización de gráficos y el uso de elementos tecnológicos mediante un modelo conceptual para el desarrollo del material didáctico usando palabras, imágenes y códigos necesarios que se manifiestan a través de la presentación y estructura. (Moreno, 2009, p.82).</p>	<p>4. Presentación</p> <p>5. Estructura</p>	<p>- Presentación visual</p> <p>- Organización</p>	<p>- La presentación de la guía infantil es atractiva.</p> <p>- La organización de la guía permite mejorar su utilidad y comprensión.</p>



Continuación de la matriz de operacionalización de variables

	<p>Núñez y Castillo (2009) La violencia infantil es la violencia aplicada en un niño que simboliza una alta expresión de desprotección y desamparo, debido a que es vulnerable en el círculo familiar. Existen dos tipos de violencia: física y psicológica. (p.87).</p>	<p>La violencia infantil incluye maltrato, abandono, conducta verbal hostil y desatención</p>	<p><b>Violencia Física</b> La violencia física abarca toda acción que causa en el cuerpo del menor incluye a partir de una contusión leve hasta una lesión que cause la muerte siendo la manera de maltrato más usual puede abarcar maltrato y abandono, así como un hematoma, alguna cortadura o lesiones (Núñez y Castillo, 2009, p.88).</p>	<p>6. Maltrato 7. Abandono</p>	<p>- Lesiones - Falta de cuidados básico</p>	<p>- Me permite comprender que las lesiones en el cuerpo son maltrato. - La información me ayuda a entender que el abandono implica la falta de cuidados básicos de un niño.</p>
			<p><b>Violencia Psicológica</b> Se manifiesta mediante conducta verbal hostil o desatención del niño que incluye desprecio, insultos, rechazos que exponen al niño y puede generar problemas psicológicos o algún trauma (Núñez y Castillo, 2009, p.88).</p>	<p>8. Conducta Verbal hostil 9. Desatención</p>	<p>- Insultos, burlas y amenazas - Falta de afecto</p>	<p>- La guía me orienta a entender que los insultos, burlas y amenazas son conducta verbal hostil. - El contenido me permite entender que la falta de afecto se define como desatención.</p>
<p><b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p>Cuevas y Rodríguez (2015) El aprendizaje significativo se suscita cuando el aprendiz elige la información nueva y las relaciona con las ideas que ya sabe. La calidad depende de la calidad conceptual del nuevo material que hay que</p>	<p>El aprendizaje significativo considera 4 formas: derivativo, correlativo, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.</p>	<p><b>Subordinado</b> El aprendizaje subordinado ocurre si las ideas nuevas se relacionan bajo subordinación con ideas notables previas de más generalidad y sintonización así se generan dos tipos de aprendizaje subordinado derivativo y correlativo (Cuevas y Rodríguez, 2015, p.364).</p>	<p>10. Derivativo 11. Correlativo</p>	<p>- Ilustrar - Complementar</p>	<p>- La guía logra ilustrar el tema de violencia infantil - Contribuye a adquirir nuevos conocimientos que complementan lo que ya sabía</p>

	<p>aprender. Este proceso puede llevarse a cabo de dos formas diferentes, por el aprendizaje subordinado o el aprendizaje supraordenado (p. 364).</p>		<p><b>Supraordenado</b>                  Consiste en que los conceptos o ideas de peso presentes son de menor generalidad y abstracción que los conceptos nuevos por aprenderse. Por ello, este tipo de aprendizaje ocurre cuando el aprendiz integra conceptos aprendidos previamente a un concepto que es completo que trae como resultado una diferenciación progresiva o una reconciliación integradora entre las ideas (Cuevas y Rodríguez, 2015, p.365).</p>	<p>12. Diferenciación progresiva                  13. Reconciliación integradora</p>	<p>- Reforzar y fortalecer                  - Relacionar</p>	<p>- La guía infantil logra reforzar mis conocimientos previos y fortalecer mi aprendizaje                  - Me ayuda a lograr relacionar mejor mis aprendizajes con lo nuevo</p>
--	---	--	--	--	--	--

### Anexo 3: Instrumento



## Encuesta para niños



La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación, cuyo objetivo es determinar la correlación entre el diseño de material didáctico y el aprendizaje significativo en niños de 9 – 10 años de 3 instituciones educativas de Comas, Lima - 2019.

#### INSTRUCCIONES:

- Emplear un lapicero o lápiz para realizar este cuestionario.
- Marcar con una “X” la respuesta que prefieras
- 5=Mucho, 4=Bastante, 3=Regular, 2=Poco, 1=Nada

Nº	VARIABLE: MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE VIOLENCIA INFANTIL	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
1	La distribución de los textos e imágenes se ven ordenados en el espacio					
2	El personaje principal (Mateo) llama mi interés					
3	Los colores utilizados atraen mi atención					
4	La presentación de la guía infantil es atractiva					
5	La organización de la guía permite mejorar su utilidad y comprensión.					
6	Me permite comprender que las lesiones en el cuerpo son maltrato.					

7	La información me ayuda a entender que el abandono implica la falta de cuidados básicos de un niño					
8	La guía me orienta a entender que los insultos, burlas y amenazas son conducta verbal hostil.					
9	El contenido me permite entender que la falta de afecto se define como desatención.					
<b>N°</b>	<b>VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>					
10	La guía logra ilustrar el tema de violencia infantil					
11	Contribuye a adquirir nuevos conocimientos que complementan lo que ya sabía					
12	La guía infantil logra reforzar mis conocimientos previos y fortalecer mi aprendizaje					
13	Me ayuda a lograr relacionar mejor mis aprendizajes con lo nuevo					

## Anexo 4: Validación del instrumento



### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: *Melchor Agüero Liliana*

Título y/o Grado:

Ph. D... ( )    Doctor... ( )    Magister...     Licenciado... ( )    Otros. Especifique \_\_\_\_\_

Universidad que labora: *UCV*

Fecha: *12 09 2019*

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	/		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	/		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	/		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	/		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	/		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	/		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	/		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	/		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		/	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	/		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	/		
<b>TOTAL</b>				

SUGERENCIAS: *la piza tiene q' ser revisada.*

Firma del experto: *[Firma manuscrita]*

**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Apellidos y nombres del experto:

*Tania Restrepo Juan*

Título y/o Grado:

Ph. D... ( )    Doctor... ( )    Magister... (X)    Licenciado... ( )    Otros. Especifique \_\_\_\_\_

Universidad que labora:

*UCV*

 Fecha: *13 sept 2019*
**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	

SUGERENCIAS:

Firma del experto:



**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

 Apellidos y nombres del experto: ROBALINO SANCHEZ KARLA
**Título y/o Grado:**

Ph. D... ( )    Doctor... ( )    Magister... (x)    Licenciado... ( )    Otros. Especifique \_\_\_\_\_

 Universidad que labora: UCV


Fecha: \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

ITEMS	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
2	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
3	¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
5	¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?	X		
6	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
7	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
8	¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?	X		
9	¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?		X	
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos?	X		
<b>TOTAL</b>				

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_

 Firma del experto: 

## Anexo 5: Carta de permiso de la Institución

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

**CARTA-142-2019-ADGE/LIMA-NORTE**

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARTE & DISEÑO GRÁFICO EMPRESARIAL

Lima, 26 de setiembre de 2019

Señor  
**SR. DIRECTOR**  
DIRECTOR  
Colegio 2085 SAN AGUSTIN  
JIRON PUMACAHUA CDRA 3 S/N  
*Presente.*

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted y expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a **MADRID REATEGUI JIMENA**; quien actualmente se encuentra cursando el X ciclo en nuestra Escuela Profesional de Arte & Diseño Gráfico Empresarial.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención nos ha manifestado su interés para realizar encuestas para la asignatura **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, para cuyo efecto solicitamos a usted otorgar las facilidades necesarias y señalar el día, fecha y hora de la visita.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,

  
Mgtr. Juan José Tanta Restrepo  
Coordinador de la Escuela Profesional de  
Arte & Diseño Gráfico Empresarial  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima Norte



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.


**I.E. 2085 SAN AGUSTIN**  
TRAMITE DOCUMENTARIO  
27 SEP. 2019  
**RECIBIDO**  
N° EXP: 1259





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA-148-2019-ADGE/LIMA-NORTE

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARTE & DISEÑO GRÁFICO EMPRESARIAL

Lima, 26 de setiembre de 2019

Señor  
**SR. DIRECTOR**  
DIRECTOR  
**I. E 2016 FRANCISCO BOLOGNESI**  
JIRON RAMON TRELLES S/N MZ 4 LOTE 17-18  
Presente.

De mi consideración:

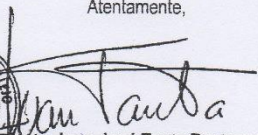
Es grato dirigirme a usted y expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a **MADRRID REATEGUI JIMENA**; quien actualmente se encuentra cursando el X ciclo en nuestra Escuela Profesional de Arte & Diseño Gráfico Empresarial.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención nos ha manifestado su interés para realizar encuestas para la asignatura **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, para cuyo efecto solicitamos a usted otorgar las facilidades necesarias y señalar el día, fecha y hora de la visita.

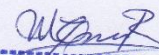
Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Atentamente,



  
Mgtr. Juan José Tanta Restrepo  
Coordinador de la Escuela Profesional de  
Arte & Diseño Gráfico Empresarial  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima Norte

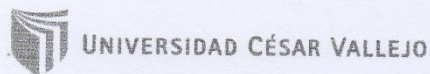


  
**Luz Tenorio Rios**  
Directora (a)

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CARTA-141-2019-ADGE/LIMA-NORTE

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ARTE & DISEÑO GRÁFICO EMPRESARIAL

Lima, 26 de setiembre de 2019

Señor  
**Sra. Directora**  
Director  
**Colegio N 360 Alfonso Ugarte Vernal**  
Jr. Leon Pineo s/n Huaquillay - Comas  
Presente.-

De mi consideración:

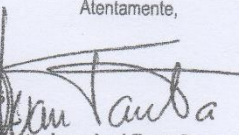
Es grato dirigirme a usted y expresarle un cordial saludo a nombre de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a **JIMENA MADRID REATEGUI**; quien actualmente se encuentra cursando el **X** ciclo en nuestra Escuela Profesional de Arte & Diseño Gráfico Empresarial.

En el marco de la agenda académica, la estudiante en mención nos ha manifestado su interés para realizar encuestas para la asignatura **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, para cuyo efecto solicitamos a usted otorgar las facilidades necesarias y señalar el día, fecha y hora de la visita.

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

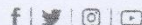
Atentamente,



  
Mgtr. Juan José Tanta Restrepo  
Coordinador de la Escuela Profesional de  
Arte & Diseño Gráfico Empresarial  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima Norte



Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



# Anexo 6: Data SPSS

\*DATA TESIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	V1	V2
1	3	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	.	.
2	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	.	.
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	.	.
4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	3	5	5	.	.
5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	.	.
6	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	.	.
7	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	.	.
8	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	.	.
9	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5	2	5	5	.	.
10	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	.	.
11	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	.	.
12	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	.	.
13	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	.	.
14	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	.	.
15	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	.	.
16	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	.	.
17	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	.	.
18	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	.	.
19	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	.	.
20	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	.	.
21	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	.	.
22	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	.	.
23	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

06:29 p.m. 02/10/2019

\*DATA TESIS.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	V1	V2
23	4	5	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	.	.
24	4	5	3	3	5	1	4	5	1	4	5	3	5	.	.
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	.	.
26	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	.	.
27	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	.	.
28	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	.	.
29	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	.	.
30	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	.	.
31	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	.	.
32	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	.	.
33	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	.	.
34	4	4	2	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	.	.
35	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	.	.
36	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	.	.
37	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	.	.
38	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	.	.
39	5	4	2	4	5	4	4	5	4	1	4	5	4	.	.
40	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	.	.
41	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	.	.
42	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	.	.
43	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	3	4	.	.
44	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	.	.
45	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

06:32 p.m. 02/10/2019

DATA TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	Composicion	Enfasis
127	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	.	.
128	4	5	3	2	4	5	4	4	3	4	5	5	4	.	.
129	4	3	5	4	5	5	4	3	2	4	3	5	4	.	.
130	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	.	.
131	5	3	4	4	3	4	4	3	2	5	2	4	3	.	.
132	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	.	.
133	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	.	.
134	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	.	.
135	4	3	5	3	4	3	1	4	2	5	3	4	4	.	.
136	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	.	.
137	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	.	.
138	5	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	5	.	.
139	3	4	2	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	.	.
140	3	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	.	.
141	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	.	.
142	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	.	.
143	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	.	.
144	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	.	.
145	4	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	.	.
146	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	.	.
147	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	.	.
148	4	4	3	4	3	5	4	3	1	4	3	5	4	.	.

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 10:56 p.m. 02/10/2019

DATA TESIS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 17 de 17 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	V1	V2
251	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	3	38,00	12,00
252	3	3	5	5	4	5	3	4	2	4	5	4	5	34,00	18,00
253	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	41,00	19,00
254	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	40,00	20,00
255	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	43,00	19,00
256	5	3	4	3	4	5	5	2	4	5	5	5	5	35,00	20,00
257	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	39,00	19,00
258	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	5	5	30,00	18,00
259	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	31,00	18,00
260	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	31,00	12,00
261	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	40,00	19,00
262	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44,00	19,00
263	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	37,00	18,00
264	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	42,00	18,00
265	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	40,00	16,00
266	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40,00	18,00
267	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	39,00	19,00
268	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	42,00	19,00
269	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	38,00	16,00
270	5	5	5	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	37,00	12,00
271	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	38,00	17,00
272	5	3	5	3	5	1	4	5	3	5	3	4	4	34,00	16,00
273															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON 09:42 p.m. 16/10/2019

## Anexo 7: Producto y Brief



Dedicado a todos los niños que son el tesoro más grande del mundo.

### Sugerencias

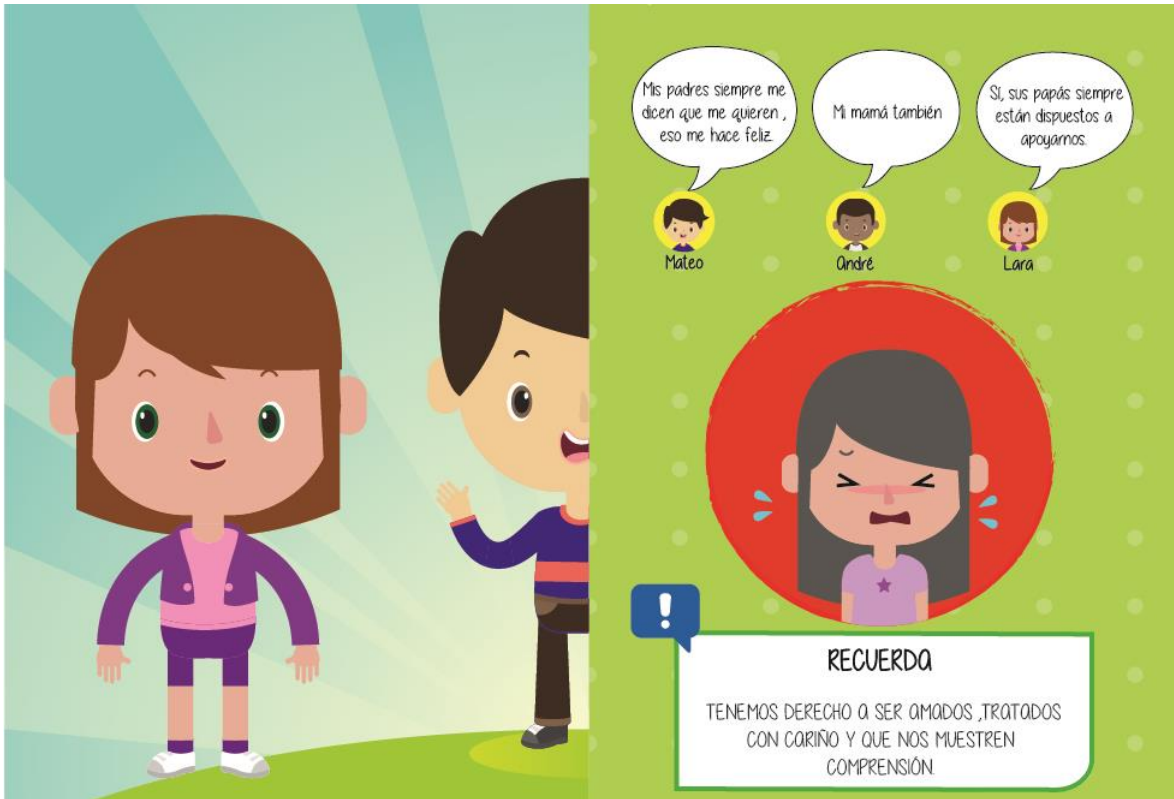
Te sugiero que acudas a

- Un amigo
- Alguien de la familia
- Tu profesor/a
- La persona en quién confías
- La policía



Mateo

Por último, es importante saber que esta guía será realmente útil cuando nos demos cuenta y aprendamos la importancia del respeto en la convivencia con los demás.



## Recomendaciones

- ▶ Si con esta información, has descubierto que sufres alguna forma de violencia, recuerda que no debes pensar que la culpa es tuya o que nadie puede ayudarte.
- ▶ Tampoco debes callar y sufrir solo el problema, dejar pasar el tiempo pensando que las cosas cambiarán o esperar a que alguien se dé cuenta de lo que sucede.

## Guía sobre violencia infantil

Jimena Madrid



Lara- La semana pasada vi que un niño cargaba unos huevos, de pronto se cayó y se le rompieron todos los huevos, su mamá se molestó y le dijo que era un inútil que no sabe hacer nada bien.



André - Pero fue un accidente.



Mateo - ¡Es cierto!



### RECUERDA

TENEMOS DERECHO A SER BIEN TRATADOS  
INCLUSO CON LAS PALABRAS

SI TE DICEN COSAS FEAS NO TE CALLES!

Todos los niños necesitamos sentirnos queridos por las personas que amamos que nos den su cariño, nos entiendan y nos den su apoyo cuando los necesitamos. Cuando sentimos la falta de afecto podemos estar siendo desatendidos.



## Desatención

Es la falta de afecto, comprensión, estímulo, apoyo que incluye indiferencia, negación de cariño y protección ante las emociones de un niño.

¡Hola!

Mi nombre es Mateo, soy un niño de 10 años que vive en un barrio como el tuyo y me gusta tener muchos amigos como Lara y André que están hoy conmigo.



# Maltrato

Es la causa de lesiones o algún tipo de enfermedad en el cuerpo del menor maltratado que también incluye cualquier conducta negligente que pone en riesgo al niño víctima.

¿Adivina un niño con moretones y heridas en el cuerpo. Qué es?



Mateo

¿Un niño pobre?



André

Un pobre niño maltratado



Lara



Hay violencia cuando alguien nos produce daño físico o sufrimiento, o cuando hacen complicado que podamos desarrollarnos felices relacionándonos con los demás.



## RECUERDA

TENEMOS DERECHO A PEDIR QUE NOS TRATEN BIEN, CON RESPETO, QUE NO NOS GOLPEEN NI NOS LASTIMEN. DEBEMOS CUIDARNOS A NOSOTROS MISMOS Y NO PERMITIR QUE LES POSE A OTROS.

# Violencia Física

Es cualquier acción intencional que provoca daño en el cuerpo del menor.



Muchos adultos tienen problemas eso provoca que a veces se estresen o se pongan nerviosos y no siempre se portan bien con nosotros por ello, en ocasiones nos hacen daño sin darse cuenta.



André - En mi barrio viven unos niños que siempre están en la calle a cualquier hora, andan sucios y cuando comen, solo son golosinas. ¿Esos niños son abandonados?



Mateo - ¡Claro! Sufrir abandono físico.



## RECUERDA

ES OBLIGACIÓN DE LA FAMILIA CUIDARNOS Y ALIMENTARNOS. SI NO LO PUEDEN HACER ES EL GOBIERNO EL QUE TIENE ESTA OBLIGACIÓN.





Todos los niños necesitamos diferentes cosas para vivir como: alimentos, ropa, comida, educación, casa, medicina, etc. Cuando nos falta algunas de estas cosas básicas podemos estar siendo víctimas de abandono físico.

## Abandono

Implica la falta de atención temporal o permanente de las necesidades físicas básicas como alimentación, ropa, casa, etc.



Mateo - ¿Sabías que cuando te pegan o te castigan y dicen que es para corregirte o educarte, eso es violencia física?



### RECUERDA

BUSCA A ALGUIEN EN QUIÉN CONFÍES Y CUÉNTASELO. NO PERMITAS QUE TE GOLPEEN AUNQUE SEA PARA CORREGIRTE.

## Violencia Psicológica



La violencia psicológica se manifiesta mediante los desprecios, burlas, rechazos, amenazas, humillaciones en público, etc. que expone al niño algún trauma que puede generar daños psicológicos.

Es violencia psicológica cuando te comparan con otros haciéndote sentir menos te rechazan, te insultan, se burlan de ti, te piden lo que no puedes hacer o simplemente no te hacen caso. Los niños también pueden lastimar a otros niños con gritos, insultos y chantajes.

Hoy en día si la víctima es un menor de 18 años también se considera violencia infantil e incluye todo tipo de maltrato físico y psicológico.



Hay 2 tipos de violencia :

Violencia física

Violencia psicológica

# ¿Qué es violencia infantil?



Es cualquier acción ejercida sobre un niño por parte de los padres, adultos u otros menores que compromete la integridad del niño o niña.



Mateo - Es violencia psicológica es reírse o burlarse de otra persona porque está gordo o, avergonzarlo porque hizo algo mal o no querer jugar con alguien ni ser su amigo porque tiene un defecto físico.



Lara - Los mayores a veces te ponen en ridículo.



André- ¡Es cierto!



## RECUERDA

NO CONSIentas QUE TE DESPRECIEN O TE DEJEN SIEMPRE DE LADO. HABLE CON ALGUIEN DE TU CONFIANZA PARA QUE TE AYUDE.

## Conducta Verbal Hostil

Es hostilidad al hablar en forma de insultos, burlas, amenazas, rechazos, humillaciones en público, etc. hacia el menor.



Por ejemplo, cuando un adulto te insulta al cometer algún accidente sin intención o te dice adjetivos calificativos malos de manera constante, es una forma de conducta verbal hostil.

Me gustaría que esta guía infantil te sirviera para aprender sobre lo que es la violencia a los niños y las distintas formas de violencia que existen, con ello puedes ayudar a algún amigo para que no le suceda algo así.

Desearía que ésta guía fuese como un libro de consulta para que muchos niños y adultos tengan disponible esta información.

Ayudémonos a vivir en paz así lograremos disfrutar de una vida más saludable y feliz.

## **Anexo 8: Brief del Producto**

### DESCRIPCIÓN

La violencia es un problema de alcance mundial y nacional porque no hay una cultura de información que se comparta desde la niñez. La razón de esta investigación es determinar la relación que existe entre el diseño de un material didáctico sobre violencia infantil y el aprendizaje significativo en los escolares de algunas instituciones educativas. El producto cuenta con un personaje que habla en primera persona en algunas partes, definido para niños de 9 y 10 años, la guía gira en torno a conceptos informativos, ejemplos y consejos acerca de aspectos relacionados a violencia infantil

### PÚBLICO

El público son niños estudiantes de cuarto y quinto de primaria de tres instituciones educativas de Comas, quienes por ser menores son más vulnerables a episodios de violencia, en sus hogares, escuelas, barrios, etc. Se puede decir que este público se encuentra en una edad en la que se les puede enseñar pues más aptos a prestar atención y recibir nueva información, e incluirla como parte de su educación.

Edad: 9 y 10 años

Sexo: Ambos (femenino y masculino)

Hábitos: Estudiantes de primaria

Localización: Distrito de Comas, Lima

### OBJETIVO

Dar a conocer a los niños lo que es la violencia y las formas en las que se manifiesta teniendo la información pertinente.

### MISIÓN

Informar concientizar y prevenir sobre la violencia infantil en la actualidad.

### VISIÓN

Ser un producto que se brinde en las escuelas, con distintos temas relevantes para los estudiantes.

## MENSAJE

“No a la violencia infantil”, si aprendemos que es violencia y las formas en las que se manifiesta, podemos saber cuándo somos víctimas de ella.

## ESTILO Y TONO

Propósito: educar

Tipo de tono: Amigable, informativo

## DIAGRAMACIÓN

El material tiene 12 páginas, que están separadas por temas puntuales de violencia. Los colores están ligados al mensaje. Los elementos del material están ubicados de forma que no obstruyan la visión del texto informativo.

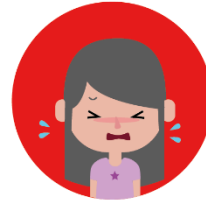
## RECURSOS GRÁFICOS

Se utilizó elementos vectoriales como elementos principales, llenos de color y que sean entendibles para los niños, además de un personaje principal que los acompaña en cada todo el material y de escenas que complementan los textos y comprender mejor la información.



Personaje principal y sus amigos



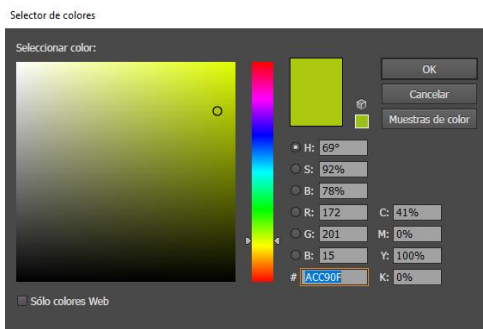


Otros personajes representando escenas de violencia

## CROMÁTICA

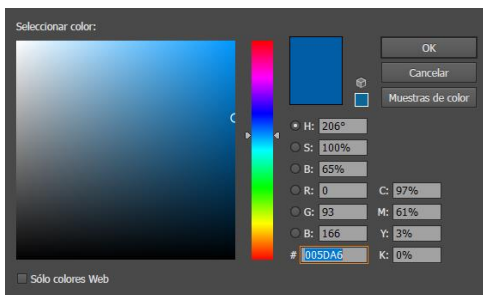
### Verde

Está muy conectado con el equilibrio, calma, alivio serenidad.



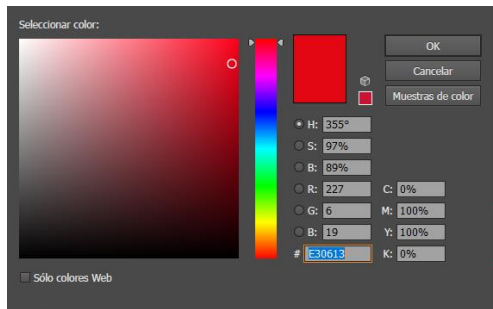
### Azul

Se relaciona estrechamente con la estabilidad, calma, paz y confianza.



### Rojo

Representa peligro y connota violencia.



## TIPOGRAFÍA

Se hicieron uso de 3 tipografías para jerarquizar entre títulos y textos.

EDO SZ

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ abcdefghijklmñopqrstuvwxyz

SF CARTOONIST HAND

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ abcdefghijklmñopqrstuvwxyz

**A LITTLE SUNSHINE**

ABCDEFGHIJKLMNÑOPQRSTUVWXYZ abcdefghijklmñopqrstuvwxyz

HERRAMIENTAS

Se usó el software de diseño vectorial (adobe illustrator) para realizar el producto.

FORMATOS

Guía didáctica infantil tamaño A4 horizontal. Este tamaño fue elegido por ser practicidad para llevar en la mochila.

IMPRESIÓN

Full color Soporte de impresión: - Papel couché para todas las páginas. Este tipo de papel fue elegido porque obtiene una impresión bastante texturizada y hace que parezca un libro infantil.

## Anexo 8: Registro de Campo

