



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Celos y Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mendez Nazario, Mirella Briggith (ORCID: 0000-0003-3051-5147)

Vidaure Curibanco, Kimberly Miluska (ORCID: 0000-0002-3365-4604)

ASESOR:

Dr. Hugo Martin Noe Grijalva. (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Nuevo Chimbote – Perú

2020

DEDICATORIA

A mi madre Verónica Nazario, por su amor y sacrificio en todos estos años, A mis abuelos Andrés Nazario y Melchora García por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad: este logro se lo debo a ustedes. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más.

Mirella Briggith Méndez Nazario

Con mucho cariño: A mis padres, José Vidaure y Marisol Curibanco, quienes me brindaron el apoyo incondicional en todo momento de este arduo camino profesional.

A mis hermanos, Kenji, Kevin y Omar, quienes me apoyaron mucho, y con sus ejemplos me motivaron día a día en mi superación personal como profesional y a todas las personas quienes estuvieron presentes para alentarme a seguir adelante.

Kimberly Vidaure Curibanco

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por permitir culminar de manera satisfactoria nuestro proyecto de tesis. Asimismo, a mi madre y abuelos quienes me apoyan para poder llegar a esta culminación de mis estudios, son ustedes quienes me motivan de manera constante, a superarme cada día.

Agradezco a todos mis docentes, en especial a mi asesor el Dr. Martín Noé Grijalva, que nos ayudó de manera constante con dudas, a pulir todo el proceso para nuestra presente investigación.

Mirella Méndez Nazario

En primer lugar, a Dios por su gran amor y sabiduría al permitirnos finalizar de manera placentera la presente investigación, consecutivamente a mis padres quienes fueron quien me apoyaron para poder llegar a esta instancia de mis estudios, fueron ellos quienes han estado presentes, motivándome, alentándome en momentos difíciles para culminar una de mis principales metas de mi proyección a futuro.

A mis Docentes y en especial a nuestro asesor: Dr. Martín Noé Grijalva, por su apoyo inquebrantable orientándose a pulir día a día nuestra presente investigación.

Kimberly Vidaure Curibanco

ÌNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÌNDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento.....	29
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS:	42
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable celos y sus dimensiones en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300).....	32
Tabla 2: Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable violencia (cometida y sufrida) y sus dimensiones en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)..	33
Tabla 3: Correlación entre la variable celos con las dimensiones de violencia (cometida y sufrida) en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300).....	34
Tabla 4: Correlación entre violencia (cometida y sufrida) con las dimensiones de celos en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300).....	35

RESUMEN

El presente estudio de investigación Celos y Violencia en universitarios de nuevo Chimbote, de diseño no experimental correlacional transversal tuvo como objetivo determinar la relación entre los Celos y la Violencia, en una muestra de 380 universitarios, de ambos sexos, de 18 y 19 años de edad de Nuevo Chimbote. Los resultados para la variable celos refiere la prevalencia que el 48% se ubica en un nivel bajo, seguido por el 44% en un nivel medio, asimismo en violencia cometida el 51% se ubica en un nivel medio, y en violencia sufrida el 54.7% alcanza un nivel medio; en cuanto a la relación se observa que la violencia cometida presenta relaciones positivas débiles en Fatalismo ($\rho=.30$), en Intriga ($\rho=.31$), y en Egoísmo ($\rho=.23$), asimismo una relación positiva de grado medio con Desconfianza ($\rho=.38$), de igual manera la violencia sufrida presenta relaciones positivas débiles en Fatalismo ($\rho=.33$), en Intriga ($\rho=.37$), en Egoísmo ($\rho=.30$) y en Dolor ($\rho=.13$), y una relación positiva de grado medio con Desconfianza ($\rho=.43$), siendo relaciones significativas ($p<.01$). Aportando a nivel teórico, metodológico, práctico y social.

Palabras Clave: *Celos, Violencia, Universitarios.*

ABSTRACT

The present research study "Jealousy and Violence in university students from Nuevo Chimbote", of non-experimental cross-correlational design, aimed to determine the relationship between Jealousy and Violence, in a sample of 380 university students, of both sexes, aged 18 and 19 years old from Nuevo Chimbote. The results for the jealousy variable refer to the prevalence that 48% is located at a low level, followed by 44% at a medium level, also in violence committed 51% is located at a medium level, and in violence suffered 54.7 % reaches a medium level; Regarding the relationship, it is observed that the violence committed presents weak positive relationships in Fatalism ($\rho = .30$), in Intrigue ($\rho = .31$), and in Selfishness ($\rho = .23$), also a positive relationship of medium degree with Distrust ($\rho = .38$), similarly the violence suffered presents weak positive relationships in Fatalism ($\rho = .33$), in Intrigue ($\rho = .37$), in Selfishness ($\rho = .30$) and in Pain ($\rho = .13$), and a positive relationship of medium degree with Distrust ($\rho = .43$), with significant relationships ($p < .01$). Contributing at a theoretical, methodological, practical and social level.

Keywords: Jealousy, Violence, University stude

I. INTRODUCCIÓN

Toda persona, desde su nacimiento, su vida conlleva una serie de situaciones, relaciones, vínculos y muchas conexiones que contarán una historia propia de constante relación con el mundo, sobre ello, nos basamos en la existencia de una situación sentimental, donde en la actualidad, ese vínculo afectivo que se va estableciendo es a raíz de emociones y sentimientos donde se mantiene con el amor benevolente, la confidencialidad, participación de ideales, respeto y seguridad, cuando esto empieza a disminuir, va creciendo un factor influyente por parte de los miembros de la pareja, la cual son los celos, donde conllevan a tener una reacción o conducta favorable o desfavorable para la relación, según Walker (1978)

Para empezar, es necesario explicar el primer término que son los celos. Es por ello que:

Dentro de la psicología, los celos representan el sentimiento de mayor complejidad, sobre todo en términos de la expresión normal, si su expresión es psicopatológica existen parámetros clínicos que los clasifican y definen; tienen una vida breve con intensidades cambiantes (...) donde el problema radica en que estos sentimientos se expresan con violencia, agresión y desorganización, como la ira y el coraje. (Carreño-Meléndez et al, 2011)

Así mismo, Cuando hablamos sobre violencia de género, nos referimos básicamente a situaciones de violencia de manera explícita o implícita de diverso modo de caracterización o magnitud, donde logre afectar a las personas ya sea hombre o mujer. Sin embargo, en nuestro país, este término se reconoce y asocia a la violencia contra las mujeres, debido al gran porcentaje de casos de diversos tipos de violencia. (Ministerio de la Mujer, 2017)

De acuerdo a ello, existen diversos datos estadísticos que ayudan a comprender la problemática del estudio presentado: Para empezar, la Organización Mundial de la Salud (2016) añade que: Aproximadamente por tres mujeres, una sufre daños físicos y/o sexual ocasionados por su cónyuge en alguna circunstancia dada en su vida, así mismo, el 38% de muertes en féminas realizado por la pareja masculina se produce a nivel mundial.

Por otro lado, según el Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2017), afirma lo siguiente: entre las edades de 15 a 49 años, el 10% de las féminas han presenciado violencia física, el 2.4% violencia sexual, ambos realizado por su conviviente al finalizar el año, Así mismo, el 15% de féminas revelaron que fueron agredidas por su pareja o ex pareja en circunstancias de efecto de alcohol y/o drogas. Un 70% sufrieron violencia y no buscaron ayuda en una institución y un 11% de féminas fueron damnificadas por parte de su pareja o ex pareja de intentar estrangular, quemarla, atacar con cuchillo o pistola u otra arma.

Consecutivamente, en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2017), reporta lo siguiente: el 26,8% del sexo femenino fueron perjudicadas de violencia física tirándoles algún objeto hacia ellas, con empujones y sacudidas, el 18,2 % les retorcieron el brazo y recibieron bofetadas, el 15,3% obtuvieron golpe realizado con puño u otro objeto, 10,2% presenciaron patadas o arrastres, 2,8% frecuentaron en quemarlas o estrangularlas, 2,2% fueron apuntadas con pistola o cuchillo y 1,6 % heridas con pistola o cuchillo.

Así mismo, en el Perú 66 de 100 féminas entre las edades de 15 a 49 años han presenciado actos violentos realizados por su pareja. El día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, el instituto nacional de estadística e informática manifestó que, en nuestro país, el 65 % de féminas en el rango de 15 y 49 años recibieron algún estímulo de violencia y muestra de ello se reflejan las denuncias de violencia familiar que fueron un total de 141 9222, de

los cuales 71 433 manifestaron actos violentos físicos, el 61 371 maltrato psicológico y 3 048 actos de agresión sexual. (INEI, 2018)

Por último, el Ministerio de la Mujer y Población Vulnerables (2019), afirma que: el intervalo entre 1999 y fines del año 2018, se visualiza ascendencia en el porcentaje de víctimas en el Centro de la Salud de la Mujer, Por otro lado, en el 2016, toda las provincias fueron cubiertas al 100% ampliándose el tiempo de atención con 24 horas del día y los siete días de la semana, por último, en el año 2017 Y 2018 se han implementado a nivel nacional 100 CEM en comisarías, debido a las cifras; 14491 casos sobre actos violentos contra la mujer, actos violentos familiar y sexual la cual se obtuvieron en la temporada del primer mes del presente año, en cifras de 87% (mujeres) y 13% (hombres) en cuanto a violencia según el sexo, Violencia según grupo de edad (0-17 años un 26 %), (18-59 años un 68 %) y (60-a más años un 6%).

Por lo expuesto, se puede visualizar que dichos porcentajes afectan a la población de manera negativa y como evidencia a ello se ha presentado datos estadísticos según la problemática en los últimos años.

Por ello, esta investigación presenta la formulación de la problemática que se decide abordar: ¿Existe relación entre Celos y Violencia en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote?

Así mismo, Este estudio de investigación brindará un aporte teórico que permitirá ampliar los conocimientos sobre ambas variables para generar el desarrollo de la literatura actual, dando lugar a nuevas hipótesis para nuevos proyectos de investigación puesto que ayudará a desarrollar futuras nuevas investigaciones que permitan seguir aportando para encontrar un equilibrio en cuanto a las variables que se pretenden trabajar.

En lo referente a nivel metodológico servirá de referencia e interés para futuras investigaciones en esta línea, así mismo se pretende ahondar en ambas variables para profundizar la problemática la cual se desea abordar.

En cuanto a nivel social, se pretende que dichos resultados del presente estudio sensibilicen a las personas de ambos sexos a conocer y proveer lo que puede generar los celos mal desarrollados como consecuencia a una reacción violenta hacia la pareja y frenar la suma de cifras de violencia contra la mujer en nuestra sociedad. Así mismo servirá como ayuda a profesionales e investigadores con el propósito que se realicen nuevas estrategias de intervención.

En síntesis, el objetivo general es Determinar la relación entre Celos y Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote, así mismo los objetivos específicos son cuatro, el primero consiste en identificar los factores de Celos en universitarios de Nuevo Chimbote, el Segundo es identificar los factores de Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote, el tercero es Determinar cuál es la relación entre los factores de Celos y Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote, el último es Determinar la relación de los factores de Violencia y Celos en universitarios de Nuevo Chimbote.

Debido a ello, se plantea la siguiente Hipótesis General, Existe relación entre Celos y Violencia de pareja en universitarios de Nuevo Chimbote, Por consiguiente, se formula dos hipótesis específicas, las cuales son: Existe relación entre los factores de Celos y los factores de Violencia de pareja en universitarios de Nuevo Chimbote, Existe relación

entre los factores de Violencia de pareja y factores de Celos en universitarios de Nuevo Chimbote.

II. MARCO TEÓRICO

Partiendo del análisis, continuaremos con evidencias de diferentes investigaciones internacionales acorde a ambas variables a trabajar en este estudio de investigación:

Chouciño del Pino (2019) en su estudio de investigación: “Los celos y la conducta infiel en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima” logró obtener resultados positivos a través de la escala de celos; Emocional/Dolor con Deseo de Infidelidad Sexual y Deseo de Infidelidad Emocional, asimismo Confianza con Infidelidad Sexual, Infidelidad Emocional, Intriga y Enojo. Por ende, las variables que refieren para la conducta infiel se relacionaron adecuadamente. De tal manera, en cuanto al comportamiento de una persona infiel, se hace referencia que las personas de sexo masculino su nivel de índice fue el más elevado en Deseo de Infidelidad Emocional y Deseo de Infidelidad Sexual.

Peña y Tiella (2019), en su estudio de investigación: “Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes en una universidad pública de Lima – Este”, sus resultados se demostró conexión sumamente relevante para ambos constructos ($P < 0.001$), obteniendo el 75.6% de población que mencionaron que sacaron ventaja en algún momento de su existencia en cuanto a la violencia en contra de su pareja; por tal forma un 66.1% de alumnos son propensos a un tipo inadecuado al notar o sentir la forma de relacionarse con sus parejas. Se verificó que hay una asociación elevadamente relevante para violencia sutil y celos, indicando que mutuas variables se relacionan de una manera operante en las relaciones de parejas.

Mamani et. ál. (2019) realizó un estudio: “Relación entre el uso de las redes sociales y los celos de pareja en estudiantes del primer año de cinco facultades de una universidad de Lima Este”, la evidencia de relación estuvo compuesta por 261 participantes que fueron estudiantes. Los resultados totales que se logró poner en evidencia

debido al uso de Redes no se relacionaban de una manera tan significativa con lo que viene a ser Celos de Pareja. Así, mismo se logró encontrar una notaría en cuanto a la relación significativa entre lo que es nivel de uso de las Redes Sociales y los factores Enojo, confianza e Intriga de los celos de pareja, a excepción de los factores Emocional Dolor y Egoísmo Posesión, simultáneamente se encontró una conexión elocuente.

Villalobos (2017), En su estudio de investigación: “Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la provincia de Ascope”, se logró establecer la interacción familiar y violencia en cuanto a los lazos de noviazgo en jóvenes adolescentes, se reportó un común. La relación en la dimensión de funcionamiento familiar y la violencia cometida, se logró proporcionar una relación opuesta en cuanto a una magnitud pequeña entre lo que es la satisfacción y violencia realizada ($r >.10$; IC del 95%); en cuanto a dimen de cohesión, flexibilidad y comunicaciones se logró alcanzar una conexión de magnitud trivial($r <.10$).

Calderón (2019), En su investigación: “Violencia en el noviazgo, una revisión teórica”, el resultado evidencia que lo que es la violencia en noviazgos viene hacerla ejecución de unas acciones u omisiones que se van a ejecutar para causar daño en la pareja, en un determinado tiempo y no incluirá lo que es la convivencia. Se puede explicar mediante las distintas teorías, lo cual hace muy resaltante la teoría del apego y la teoría generacional. En cuanto al instrumento de evaluación más notorios vienen hacer el instrumento de (CUVINO) y el de (CADRI). En cuanto a su prevalencia, va a predominar la violencia psicológica y la verbal-emotiva frente a los otros tipos de violencia. Como último lugar, la variable hace una representación de manera positiva en cuanto a la consumición de alcohol, en cuanto a las conflictividades interparentales, problemas externalizantes, sexismo, dependencia emocional, y unos estilos negativos de amor; así mismo viene presentando la relación inversa en cuanto a unas de

las dimensiones de los climas sociales familiares y funcionamiento familiar. Se logró determinar que la variable viene hacer un concepto multidimensional, con enfoques teóricos que serán explicados parcialmente, con algunos instrumentos de evaluación que mostraran de manera adecuada lo que son criterios de validez y confiabilidad.

Arellano (2019), En su estudio de investigación “Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de Institutos de Trujillo”, se logró comprobar que dichas variables de dependencia emocional e indicadores de violencia sufrida, generan ansiedad por separación, expresiones afectivas, modificando algunos planes, generando búsquedas de atenciones y miedo a la soledad manifestaron una conexión de resultado minimizado. Por otro lado, para lo que es expresión límite hacen muestra de una adecuación muy elocuente de volumen pequeño.

Así mismo, Se nombrará a los principales estudios de investigación Internacionales que se asemejen a nuestro constructo a trabajar:

Elphinston y Noller (2011), en su investigación sobre: “Hora de enfrentarlo! Intrusión de Facebook y las implicaciones es para los celos románticos y la satisfacción de la relación”, se evidenció consistencia interna alta de manera que la intrusión de Facebook se encontraba vinculada a la insatisfacción de la relación, a través de cogniciones celosas y comportamientos de vigilancia. Debido a ello se destaca la posibilidad de que los altos niveles de intrusión de Facebook se extiendan a las relaciones románticas, lo que provoca problemas como los celos y la insatisfacción. Los resultados tienen implicaciones para las relaciones románticas y para los usuarios de Facebook en general.

Marín-Cortés y Gutiérrez (2019), realizaron una investigación: “Emociones Relacionadas con los Celos de Pareja Producidos por el Uso de Facebook”, dicha población es de 90 participantes, entre féminas y de sexo masculino, en el rango de 18 y 30 años,

manifestando resultados donde se comprueba que los celos se van a generar junto con emociones tales como miedo, rabia, desconfianzas, inseguridades, tristezas y desilusiones, así mismo se determina que la redes sociales tal como Facebook, generan una incrementación de celos en cuanto a las relaciones de pareja que se lograron constituir con bastante control entre dicha pareja.

Marcos y Isidro de Pedro (2019), en su estudio internacional: “El fantasma del control y los celos: Violencia de género durante el noviazgo”, se trabajó con una muestra de 141 mujeres, donde en sus resultados; en cuanto al nivel de indagación para la inteligencia efectiva es un nivel bajo, dado a ello, el resultado obtenido fue que solo un tercio de personas del sexo femenino admite que su pareja es muy celoso y posesivo, así mismo, existe un resultado semejante donde los novios tienen sus claves de redes sociales y de su teléfono celular y en conclusión determinan que ellos controlan las red social que utilizan y su teléfono celular. De la misma forma existen afirmaciones y bromas sarcásticas de carácter celotípico dirigido hacia las personas de sexo femenino por parte de su conviviente y la incriminación de ser infieles o de mostraste coquetos con otros.

Correales et ál (2015), en su investigación: “Estudio comparativo entre mujeres y hombres” se determinó que, con dicha población trabajada, existe mayor nivel de celos en el sexo Masculino, Mientras que en estudios anteriores se determina que los niveles varían de acuerdo al individuo y no a género.

Canto et al (2009), en su investigación sobre “Celos y Emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad”, direccionadas en determinar ciertas características entre varón y mujer en cualquier momento se puede originar los celos de tal manera estas respuestas son dañadas por características de relación de pareja, teniendo como población a 372 participantes (250 mujeres y 122 varones). Sus resultados manifestaron que las personas de sexo femenino manifiestan un incremento en cuanto a sus emociones a

comparación de las personas del sexo masculino cuando ponen en manifiesto sus ideas acerca de infidelidades cometidas por la persona que tienes a lado, puede ser de manera emocional o sexual, así mismo, no se evidenciaron desemejanzas resaltantes entre varón y mujer en lo que viene hacer un patrón de infidelidades que le genere incomodidad: la infidelidad emocional.

Benítez y Muños (2014), en su investigación sobre: “Análisis factorial de las puntuaciones del CADRI en adolescentes universitarios españoles”, como resultado se obtuvo el tipo de violencia sufrida y un tipo estructural en cuanto a daños cometidos con niveles de arreglo positivo, sociedades significativas e índices de consistencias altas. Cada patrón propuesto se encuentra planteado por cuatro niveles: Estilo de solución de conflictos, violencia física, verbal y relacional.

Finalmente, Yanez-Peñuñuri et ál (2019), menciona en su e investigación sobre: “Revisión sistemática de instrumentos de violencia en el noviazgo en Iberoamérica y evaluación de sus propiedades de medida”, Se recopiló 5,812 artículos, 22 estudios y 16 instrumentos sobre violencias en las relaciones de noviazgos, la cual todos los instrumentos obtuvieron resultado de estabilidad interna, validez de contenido y validez de constructo donde ninguno de ellos manifestó certeza de validez de lo que viene a ser los criterios, reproducibilidad, sensibilidad y efecto piso techo, debido a ello un 42%, cifra de adaptaciones manifestaron traducción, retrotraducción, comité de expertos en la traducción, comité de expertos en la traducción y pilotaje. Sin embargo, los siguientes instrumentos: CMN y CADRI (España-México) y CTS (Brasil-México) obtuvieron las puntuaciones más altas.

Partiendo del análisis explicaremos y sustentamos teorías acerca de la primera variable de este estudio, celos:

Martorell (2002), define que: “los celos se dan cuando una situación o persona se puede mostrar como rival para la relación. Al evidenciarse

esta amenaza, sentimos que nuestro estado emocional pasa por un desequilibrio y muestra miedo, tristeza y hostilidad, etc.” (p. 7)

Así mismo, Campos (2007), describe las características de una persona celosa y son las siguientes:

La persona que siente celos no lo toma como una emoción. Más bien experimenta diferentes confusiones o se siente aturdido, esto impide mostrar la emoción real. Es decir, es decir la persona celosa siente en simultáneo muchas emociones que simplemente se evidencian como aturdimiento, el ser humano pasa por experiencias en simultáneo las cuales son un grupo de emociones vistas como aturdimiento y ciertas confusiones, y es ahí cuando interpreta la situación, para luego poder etiquetarla y así llamarla celos que es más algo aprendido por influencia social. Así, por haber interactuado con su experiencia emocional, su contexto socio-cultural y por el valor cognitivo de la situación se siente como si se estuviera amenazando para la relación que es muy importante para esta persona, así atribuyéndole a ese proceso emocional celo típico.

Es fundamental conocer los elementos respecto a los celos en las parejas, es por ello que para Reidl (2005), nos muestra que:

1er. elemento: Afrenta narcisista, para estas personas, ese sentimiento que tienen por la persona que quieren no desaparece, sino que se solo tiene por el momento otra dirección, a consecuencia de su amor propio resulta lastimado, influyendo en su autoestima.

2do. Elemento: Hostil, se evidencia que varios compromisos y personas que tienen una unión de matrimonio, tienen conductas inadecuadas ya sean agresivas o faltas que involucran a la persona que quieren. Así mismo estos sujetos que son celosos muchas veces mantienen un mal comportamiento con la persona en quienes desconfían al observar situaciones que puedan comprometer a sus

parejas. Lo cual puede ser real o también por imaginación de la persona.

3er Elemento: Etiquetas invariables, en la gran mayoría, estos seres intentan inculpar a los demás sujetos de algún estado o daño.

Así mismo, Ochoa (1998), expone cinco factores de celos:

a) Emocional/ dolor: El dolor es una expresión emocional que se manifiesta como parte del amor, en el cual surge como contestación ante hechos determinados, ya sea ante una posible infidelidad, el desprecio de la pareja o la inclinación de ésta por una tercera persona.

b) Enojo. Para Díaz, Rivera y Flores (1989) se manifiestan como resentimiento o repulsión en contra de la pareja cuando esta no le brinda atención, llegando a expresar disgusto ante una posible pérdida delante de su rival.

c) Egoísmo. Según Ochoa (1998) se expresa privando a la pareja a cohabitar, relacionarse con su entorno y que pase demasiado tiempo con otras personas. Considera a la pareja como una adquisición, es decir, piensa que es su posesión y que solo él o ella tienen la facultad para no compartir dicha pareja.

d) Confianza. Para Díaz, Rivera y Flores (1989) se manifiestan dentro de la relación de pareja independientemente del género del ser humano, a través de la desconfianza ya sea por un aprendizaje social, cultural o el territorio donde la persona se ha formado, esto debido al tipo de apego ansioso- ambivalente que ha desarrollado 52 durante la niñez en el que influye su desarrollo socioemocional, manifestando temor, poca satisfacción en la relación, no confía en las acciones ni en las palabras de su pareja (Shaver, Hazan y Bradshaw 1987).

e) Intriga. La persona se siente agobiada por saber qué actividades realiza su pareja constantemente, deseando estar al corriente sobre las acciones que ejecuta cuando no lo consigue ver o cuando no se encuentra como espectador. Lleva presente de manera constante la necesidad de saber qué hace su pareja, llegando a sospechar que le oculta alguna información o que está confabulando en su contra (Ochoa, 1998).

Por consiguiente, para clasificar a los celos “normales o de competencia: se mantiene una actitud que inicia por la contrastación que vemos a continuación: indica a una situación real, alejado de lo común. Cuando se refieren “celos naturales o normales” (Reidl, 2005).

En el ámbito negativo, alude a mejorarlo a lo anterior o a otra índole: por ello, es importante mantener una distancia de lo consecuente de los celos y también dar inicio a sus características, dependiendo de la intensidad enfermiza que plantea por hecho la composición. Al surgir ello, Freud precisa la baja caracterización de los celos a un estado mórbido, lo cual muchas veces es visto como un conflicto legal médico. De tal manera, que sobrepasa la cantidad de experiencias populares y vivenciales para reafirmar de forma pasiva los pensamientos erróneos en relación a los celos que forman parte de la vida y mente humana, por ello tiene resultados de ser uno de los rasgos más importantes. (Reidl, 2005)

Según Reidl, indica “normales” a que no encubre a que sean admitidos por las personas en el mismo círculo, sino que los celos están vinculados al dolor, duelo por la persona confundida, el daño a la valoración propia y la distancia del adversario (2005).

Es por ello que se afirma que presentar celos en los noviazgos de pareja, de tal manera, no etiquetar en los individuos de infieles, rasgos de picardía, seducción en el andar o al verse, se tienen que tener tolerancia; evidenciar que una persona está padeciendo uno de los rasgos de celos muestra ya una similitud de índice de sufrimiento y dolor. Así mismo, cuando se le cela a la pareja se hace visible una emoción que es altamente inconsciente y consciente. Por ello, el ser humano vive de sus anécdotas de celos, incluso se puede decir que “lo vive como si fuera la propia realidad”, Así mismo es la persona quien no conoce la acción de los celos, ya que lo realiza de manera inconsciente. Por tal motivo, el autor menciona, que: los sentimientos de los celos parecen no estar presentes, esto se debe que puede estar pasando por un proceso de reprimir esa emoción. Dado lo dicho, una

persona que omite los celos no existe, pero se señala que es bueno deslumbrarlo de uno mismo cada cierto periodo. (Reidl, 2005)

Luego, Díaz Loving (1989), plantea las diferencias sexuales en celos:

En el grupo cultural, social y de género, durante el desarrollo, percepción y asimilaciones de normas, en el cual la persona se va a desenvolver. Debido a ello, las respuestas emocionales ocasionadas por los celos, se manifiesta se distintas formas, tanto por sexo, edad, cultura, etc., manifiestan que del sexo masculino se inhiben a aflorar sus celos más que las féminas. Los del sexo masculino van a manifestarlo mediante por el enojo y la violencia ante un hecho sexual externa a su prometido, mientras que las féminas exhiben celos por el posible vínculo emocional del comprometido con un tercero.

Mientras, Trucios y Véliz (2015), explican los celos patológicos de la siguiente manera: “Son los síntomas que van a describir mejor como una sospecha de infidelidad que modifica pensamientos, sentimientos y comportamientos. Estos pensamientos no se verán respaldados en ninguna evidencia confiable y pueden causar deterioro de la persona, pareja o relación” (p.68)

Por último, Al referirse a los celos delirantes Reidl (2002), nos muestra que:

El ser humano, cuando pasa por tensiones o conflicto en la relación de pareja, se le es, difícil creer que la relación está por culminar, o el creer que existe una tercera persona, el delirio de celos hace referencia a experiencias de falta de fidelidad conteniendo emociones, donde la palabra “contener”, es reprimir emociones, llevándolo a unos celos de alta alucinación, es ahí donde se evidencia una relación tipológica con lo paranoide, como concepto principal, el delirio es el motivo del ser humano celoso para ponerlo en práctica e incluso se manifiesta intenciones de querer introducirse dentro de la

mente de su comprometido y de esa manera poder corroborar el acto infiel.

A continuación, se sustentará la segunda variable, Violencia:

La Organización Mundial de la Salud (2014), determina violencia como: “El manejo intencionado de la potencia o el poder natural, de hecho, o como coacción, frente a uno, un ser o una colectividad, que genere muchas probabilidades de producir alguna lesión, fallecimiento, algún tipo de daño emocional, trastornos del desarrollo” (p.1)

Así mismo, Wolfe y Wekerle (1999) presenta los tipos de violencia en relación a parejas, donde serán descritas de manera detallada cada una de las mencionadas:

- a) Violencia sexual se lleva a cabo a través de golpes físicos o daños de manera psicológica que se verán interpuesta para perseverar una relación sexual de parte de uno de los miembros, por ello se pone en marcha la intimidación y golpes (Alberdi y Matas, 2002).
- b) Violencia física hace énfasis a una realización de acto intencional de una persona para ocasionar daños sometiendo a otras personas, mediante el uso de su propio cuerpo o algunos instrumentos convincentes que generen daños a las personas (Aguilar, 2010). Por ende, la persona lo realiza con la finalidad de poder paralizar, retener y generar algún daño de manera física en contra de la pareja (Ortega y Mora, 1997).
- c) Violencia verbal hace énfasis en la realización de mensajes verbales denigrantes, groseros, humillantes, lenguaje soez y gritos dirigido a la otra persona (Aguilar, 2010). la persona agresora intensifica la agresividad mediante expresiones de manera verbal, haciendo uso de regaños, amenazas injustificadas, descalificaciones, respondiendo de manera ofensiva y haciendo humillaciones por las opiniones o por los actos que realiza su pareja (Labrador, 2004).

- d) Las amenazas hacen mención a las conductas que van a representar, suplantar o anteponer la discusión entre dichas personas, Asimismo la principal arma es la manipulación que genera la otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997).
- e) Violencia relacional hace énfasis a conductas violentas, dichas conductas no son capaces de asumir confrontaciones directas con las víctimas, es por ello que a través de acusaciones falsas sobre dichas conductas violentas (Ramos, 2008). En estos tipos de violencia ya expuestos por Wolfe y Wekerle (1999), hacen un énfasis a la manera en que se concreta la violencia entre parejas, teniendo en cuenta que los tipos de violencias pueden ser generadas por ambas personas, es así que los autores hacen mención en su inventory CADRI para medir los niveles de violencia, tanto:
 - f) La violencia cometida es cuando la persona va ejercer violencia hacia su cónyuge
 - g) La violencia sufrida en esta situación es la persona quien es la víctima de violencia ejercida por su pareja.

Implementar programas preventivos precozmente puede establecer una excelente manera para interesarse de manera eficaz sobre este arduo inconveniente. Por otro lado, todavía tenemos que asumir que estas situaciones conflictivas generan un serio peligro para la salud mental y físico de los adolescentes y, de tal manera, afecta de forma negativa en su relación social, las cuales, las que generan con sus pares (Sussman, Unger y Dent, 2004).

Para Landenburger (2001), enfocó sus estudios de la siguiente manera respecto a las etapas de la violencia de pareja:

Las mujeres que han sufrido algún maltrato conyugal para poder entenderse el proceso de estas al ingresar y luego salir de una relación abusiva. Ella encontró las cuatro etapas que evidencian las experiencias de estas mujeres en los distintos espacios como parte de los procesos constantes de sentir que están atrapadas en su relación con violencia, las etapas que señala son: Etapa de entrega,

la cual refiere que al momento de crear una relación una mujer intenta encontrar una relación favorable y que sea muy significativa para su vida. Ellas proyectan en su compañero cualidades que ellas desean que tenga él. Si él las llega a maltratar, tienden a justificarlos, y a hacerse la idea que él terminará el abuso si ella pone de su parte y logra satisfacer sus necesidades. En la etapa de Aguante, una mujer logra resignarse a los actos de violencia. Es evidente que trata de solo centrarse en los aspectos más favorables de la relación, para así minimizar o poner en estado de negación los abusos. Cambia su propia conducta como parte del esfuerzo por poder lograr llegar a tener el control sobre esta situación. En muchas ocasiones siente culpa por los abusos e intenta ocultar su problema a la gente. Se siente acorralada en esa relación, sin tener posibilidades de escape. En la etapa de desenganche, una mujer empieza a percatarse de que está siendo maltratada la cual ya es más consciente. Luego que se da cuenta logra etiquetar a su situación y se siente capaz de buscar apoyo. Ahora se muestra con desesperación para poder salir de ese lugar, pero existe el temor por su propia vida o la de sus hijos. Su temor y su cólera pueden motivar a querer salir y acabar con la relación. Todo esto es parte de los procesos que puede conllevar intento tras intento antes de conseguir escapar. La mujer comienza a darse cuenta de cierta actitud y acciones de su pareja las cuales son vistos como violencia, y a razón de ello puede mostrar ante él una actitud de rechazo hacia alguna otra actitud de su pareja agresora (positiva o negativa), y mostrar una actitud nada tolerante a algún acercamiento que muestre su pareja. La etapa de recuperación nos muestra que el problema de la mujer no termina con escapar y acabar definitivamente con la relación. Usualmente ingresa a un proceso de pérdida o duelos y una búsqueda de poder darle un sentido a su vida. Trata de poder asimilar y comprender lo que su pareja le hizo. También intenta encontrar alguna explicación o razón sobre lo que le hizo quedarse por mucho tiempo en la relación todo ese espacio de tiempo sin llegar a una evidente conclusión de sus preguntas. Lo

importante de esta conceptualización es que muestra que la mujer tiene la suficiente capacidad de poder reconocer la violencia y cuenta con sus propias estrategias y recursos para salir, según el momento o etapa en que se encuentra en su relación con su pareja. La autora nos refiere que es en la etapa de aguante que ocurre con alta constancia a las experiencias que describe Walker como el ciclo de la violencia (2001).

Walker (1978) nos muestra el ciclo de la violencia en las siguientes fases:

1era Fase: Acumulación de tensiones, suceden pequeños inconvenientes de abuso que van incrementando poco a poco en un lugar inseguro y con mucho de temor por parte de la persona violentada, esto se debe a que la pareja se molesta por la más mínima cosas o situaciones que se presentan, llevando a las amenazas o eleva el tono de la voz. Los comportamientos de las persona violentadas suele ser de racionalización o negociación ante lo presentado; que usualmente se manifiesta en poner justificantes a la actitud de su pareja, la violentada se muestra tranquila, pasiva y no se intenta defenderse de los injustificables ataques por parte de pareja, el estado de ánimo es tan bajo que se sentirán persuadida que van a pensar que no existe alguna salida para esta situación; entonces la mujer no intenta buscar alguna alternativa para mejorar la situación. Emocionalmente estas dificultades pueden hundirlas en estados de depresión y ansiedad, pueden bloquearla y dejar de darse cuenta de lo que sucede a su alrededor. Las mujeres son referidas en esta fase debido a que creen que están pasando situaciones de agresiones leves. Por ello que aquí las mujeres están en constante alerta acerca de las problemáticas y viven tratando de tener la posibilidad de “estabilizar” al agresor, obedeciendo a situaciones para poder satisfacerlo o complacer sus necesidades. La explosión o Incidente Agudo al culminar la I fase se prioriza el rango de síntomas

estresantes y tensiones el cual ya no abarcan ni responden a ningún manejo. Por último esta parte hace el inicio de la fase número dos

2da Fase: esta se vincula por un decaimiento constante, la cual está vinculada por una descarga interminable de maltratos físicos. El agresor siempre culpabiliza a su agredida, evidencian que los maltratadores, mantienen y reconocen el control total acerca de las actitudes y comportamientos agresivos que por lo general desfogan en sus conyuges. Posteriormente en esta etapa tanto la persona que es víctima como el agresor tienen muy bajo rendimiento en cuanto a controlarse y un índice elevado de ser una persona destructiva del hombre hacia su pareja, es así que el agresor comienza por querer darle una lección a la pareja sin la intención de propiciar algún daño o lesión, es justo ahí que el individuo se detiene y da a entender a la cónyuge si ha logrado aprender dicha lección. La mujer violentada, sufre de maltrato y con sentimientos de preocupaciones por lo que se puede venir más adelante; de tal manera se supone que volverá a ser agredida de forma más grave por lo que manifiesta que las acciones que realiza la mujer para concluir con la agresión para que pueda salir libre de esa situación tan angustiante que sobrevendrá ante gran injusto que es la situación, como único resultado tendrá una actitud provocativa de acercarse a la agresión ante puesta por su pareja.

3era Fase: se evidencia calma o triada amorosa que conlleva luego de finalizar las situaciones de agresiones agudas, lo que sigue son sucesos de tranquilidad. El comportamiento y actitud por parte de la persona agresora es evidentemente modificada en su crueldad por ello que muestra bastante sumiso, brinda cariño, muestra arrepentimiento, promete no volver a hacer lo mismo; pide perdón, con dichos indicadores el individuo da referencia que logró llegar demasiado lejos y que está mal su reacción, la mujer entiende y se convence plenamente que el sujeto está mostrando actitudes de arrepentimiento, Es por ello que en esta etapa se muestra un clima de calma y tranquilidad, se acaba por un tiempo y luego es donde se

manifiestan una que otra situación violenta. Es por ello que en ese preciso instante es donde la pareja mujer agredida reacciona y decide alejarse, La confusión sentimental de la pareja lleva a la mujer a una confusión y deterioro en la que está viviendo constantemente. Asimismo, se aferra a la dependencia, los recuerdos amorosos que logró vivir, de tal manera se muestra con ciertos sentimientos de culpabilidad ya que dicho situación le lleva a la ruptura de su compromiso matrimonial, por ende, es que la esposa se va sentir como única responsable del estado emocional tanto de ella como se pareja o esposo.

Por último, se mencionan diversas teorías que explican lo que es violencia, sin embargo, dos de estas explican la violencia en una relación de pareja:

a) Teoría ecológica. Dutton (1995), relaciona la teoría ecológica con la violencia de pareja, proponiendo cuatro niveles, el nivel de macrosistema donde va incluir los valores y creencias de la persona, en el nivel de ecosistema se evidencia las relaciones sociales de un abusador, como son las amistades, grupos de apoyo e instituciones que pertenecen a su entorno en el que se desenvuelven.

En cuanto al nivel de microsistema, es el entorno en el cual se da lugar a la violencia ya sea en la familia, antecedentes y las dinámicas de relaciones interpersonales. Y como último nivel, está el ontogénico en el cual el abusador trae consigo su historial a la relación, conductas aprendidas, cogniciones y respuestas emocionales ante el estrés.

Heise (1998), reafirmó el modelo ecológico siendo este una visión integral acerca de factores que van a verse interactuados para que dicha violencia se ejerce en contra de la mujer.

- Nivel individual, hace referencia al historial de violencia para el maltratador o para la víctima, como son violencia entre padres o abusos infantiles, consumo de alcohol y desorden de la personalidad.

- Nivel de relaciones, es el contexto en el cual la violencia se da lugar con mucha frecuencia en las relaciones familiares o con algún conocido. Esta intensidad afecta a jóvenes que tienen una idealización excesiva y disfuncional del amor, justificando con facilidad la violencia sutil, como al decir que los celos y el control excesivo es amor o tener la falsa idea que el agresor va a cambiar.

- Nivel comunitario, el ambiente donde la relación va estar integrada a las redes sociales, a la escuela y lugar donde se desempeñan laboralmente o lugar de procedencia

- Nivel sociocultural, representa la economía, el entorno social, se encuentran las normas culturales y aquí se podría encontrar inhibidores contra la violencia.

b) Teoría del aprendizaje social. Propuesta por Bandura (1987), basado en los conceptos de modelo y aprendizaje social, da a conocer como el aprendizaje se genera en la infancia mediante la imitación de lo que se observa, la violencia se considera una conducta aprendida ya que se va proporcionando a través del desarrollo de las personas debido a una experiencia personal o porque ha ido observando en sus entornos más cercano. De tal modo que las personas que están expuestas a la violencia muestran mayor posibilidad de ejercerla la comparación de las que no han experimentado estos acontecimientos.

Cuevas y Castro (2009), manifiestan que las personas van a una respuesta agresiva de la misma forma en la cual han adquirido este aprendizaje, en otras palabras, seguramente ha sido víctima de violencia en la niñez aprendiendo a responder de modo violento ante situaciones frustrantes.

O'Leary y Riggs (1989), realizaron un modelo de agresión en el noviazgo el cual se basó en la teoría del aprendizaje social y da a conocer dos factores, los cuales son:

- Factores antecedentes, se van a relacionar con las experiencias ya vividas en nuestras propias familias

(agresiones entre padres, violencia en la niñez, comportamientos que son transmitidos de generación en generación).

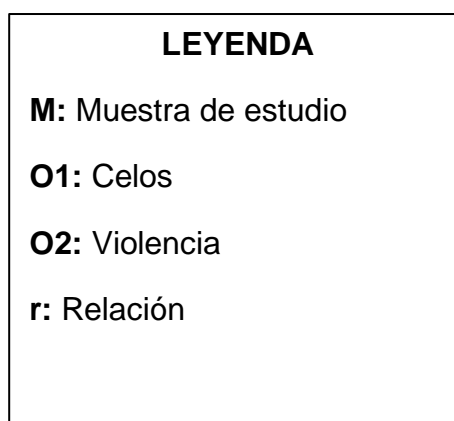
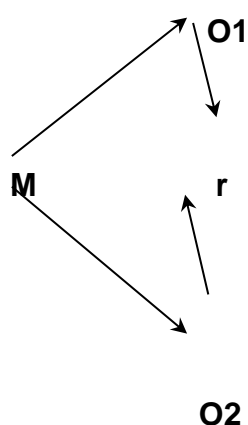
- Factor situacional, son los que contribuyen a que se produzcan incidentes específicos de agresión como lo que es el alcohol, drogas entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal puesto que no hubo manipulación de variables y todos los datos fueron recolectados y analizados en un solo momento, Así mismo, dicho estudio, es de alcance correlacional, debido a que se busca la correlación entre Celos y violencia (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Diagrama:



3.2. Variables y operacionalización

VARIABLE

En esta investigación se tiene como objeto de estudio, las variables celos y violencia, la cual en la Tabla 1 se muestra su Operacionalización.

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Celos	<p>“Los celos se dan cuando una situación o persona se puede mostrar como rival para la relación. Al evidenciarse esta amenaza, sentimos que nuestro estado emocional pasa por un desequilibrio y muestra miedo, tristeza y hostilidad, etc.” (Martorell, 2002).</p>	<p>Se medirá a través del Inventario Multidimensional de Celos, que consta de seis dimensiones las cuales darán puntajes que se clasificaron en niveles altos, medios y bajos. En las conductas de relación que tenga con su pareja.</p>	<p>Enojo (20, 21, 22, 23, 25 y 27) Fatalismo (3, 4, 5, 8, 9 y 13) Desconfianza (7, 10, 14, 15, 16, 17 y 18) Intriga (28, 29, 30) Egoísmo (19, 24, 26 y 31) Dolor (1, 2, 6, 11 y 12)</p>	Ordinal.

Violencia	Es cualquier uso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro, incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. (OMS 2002).	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), y se evalúa en Relación a las subescalas: Violencia sexual Violencia relacional Violencia verbal emocional-verbal Amenazas Violencia física	<p>Violencia sufrida Violencia física: (8,25,30 y 34) Violencia sexual: (2,13,15,19) Amenazas: (5,29,31 y 33) Violencia verbal-emocional: (4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32) Violencia relacional (3,20 y 35)</p> <p>Violencia cometida Violencia física : (8,25,30 y34) Violencia sexual: (2,13,15,19) Amenazas: (5,29,31,33) Violencia verbal-emocional (4,7,9,12,17,21,23,24,28,32) Violencia relacional (3,20,35)</p>	Ordinal
------------------	---	---	---	---------

3.3. Población, muestra, muestro, unidad de análisis

Población

La población está constituida por 28561 estudiantes universitarios de ambos sexos donde sus edades oscilan entre 18 a 30 años de edad, de las diferentes universidades del distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes universitarios.

Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes universitarios

Universi dad	Varon es	Mujer es	Total
1	12991	13394	26385
2	1186	990	2176
Total	14177	14384	28561

Fuente: La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2019)

Muestra

De la población seleccionada se determina por un tamaño de muestra de 300 estudiantes universitarios, el cual fue establecido por la fórmula preliminar para muestra finita, considerando los siguientes estadísticos: nivel de confianza de 95% ($Z = 1.96$) con un margen de error del 5% y una probabilidad de ocurrencia de $p = 50\%$.

Se utiliza la siguiente fórmula de muestra finita:

$$n = \frac{N z^2 p(1 - p)}{(N - 1)e^2 + z^2 p(1 - p)}$$

Usando la fórmula obtenemos:

$$n = \frac{28561 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5(1 - 0.5)}{(28561 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5(1 - 0.5)}$$

Por lo tanto, la muestra está conformada por 300 estudiantes universitarios de ambos sexos que oscilan entre los 18 y 19 años de edad.

Muestreo

Se utilizó un tipo de muestreo no-probabilístico, de tipo intencional

Criterio de Inclusión

- Estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes universitarios que tengan entre 18 y 19 años de edad.
- Estudiantes universitarios de ambos sexos.

Criterio de Exclusión

- Estudiantes universitarios de otras ciudades fuera de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes universitarios que no contestaron adecuadamente la escala, por omisión de respuestas o porque consideraron más de una alternativa.
- Estudiantes universitarios que no tengan entre 18 y 19 años de edad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se acude al procedimiento psicométrico, ya que conduce a la valoración cuantitativa de la variable a través de la estadística y la temática a tratar (Márquez, 2009, p.3).

Instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó el Inventario Multidimensional de Celos (Díaz & Rivera, 1989) con la adaptación de Ochoa (1998), con el objetivo de evaluar la presencia de Celos, el instrumento se encuentra conformado por 31 reactivos, plasmados en seis factores diferentes (enojo, fatalismo, desconfianza, intriga, egoísmo y dolor). Asimismo, el inventario pertenece a una escala Likert, donde cada reactivo contiene cinco opciones de respuesta, empezando con completamente de

acuerdo con un valor de cinco (5), hasta completamente en desacuerdo con un valor de uno (1). La adaptación del inventario multidimensional de celos (Ochoa, 1998) presenta un Alfa total de Cronbach superior a 0.75 indicando que es consistente. Finalmente, el instrumento desea obtener la presencia y nivel de celos en función de las máximas puntuaciones obtenidas por cada factor y en el total de la prueba.

Validez

Para obtener la validez del constructo se procedió a hacer un análisis factorial con rotación tipo Varimax, dentro del análisis de los reactivos se eligieron aquellos que tuvieron valores propios superiores a 3.000. De este análisis se obtuvieron ocho factores de los cuales se seleccionaron los primeros seis con base en su autovalor y el punto de quiebre de la varianza; los cuales tuvieron valores Eigens superiores a 1.0000 y explican el 61.6% de la varianza obtenida.

Confiabilidad.

Se hizo el proceso estadístico para obtener los Alfas de Cronbach respectivos para cada uno de los factores o dimensiones que componen el cuestionario, encontrándose que para cada uno de los anteriores los Alfas de Cronbach fueron superiores a 0.7500 mostrándose aceptables y consistentes.

Así mismo, El Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory CADRI (Wolfe et al., 2001) y adaptado posteriormente en España por Fernandez fuertes y Pulido (2005), fue creado con el objetivo de poder detectar algún tipo de acto violento que se pueda comentar entre las parejas jóvenes. Asimismo, el instrumento en mención viene a estar conformado por 35 ítems que a su vez está constituido por las dimensiones (violencia sexual, violencia relacional, violencia verbal-emocional, amenazas y violencia física). Se puede administrar de manera colectiva o individual, su tiempo de uso es de 15 a 30 minutos y pueden ser aplicados entre adolescentes. El inventario se presenta como una escala de tipo Likert en donde cada ítem está representado por alternativas (nunca, rara vez, a veces, con frecuencia). Los autores de la prueba original señalan, refiriéndose exclusivamente a la subescala Violencia

cometida ($\alpha = 0,83$), una estructura en la que sus 25 ítems se distribuyen en torno a cinco factores de primer orden: Violencia sexual ($\alpha = 0,51$), Violencia relacional ($\alpha = 0,52$), Violencia verbal-emocional ($\alpha = 0,82$), Amenazas ($\alpha = 0,66$) y Violencia física ($\alpha = 0,83$). Estas dimensiones, tras ser refactorizadas, configuran un único factor de segundo orden denominado Violencia (Abuse). Por último, Wolfe et al. (2001) revelan un coeficiente de estabilidad de 0,68 ($p < 0,001$) obtenido mediante la aplicación de un test-retest, tras un intervalo de dos semanas.

Validez

Análisis de la subescala violencia cometida del CADRI

Para poder obtener la validez del constructo se ha procedido a la realización de un análisis factorial exploratorio de los componentes principales; de tal manera, se pudo establecer como criterio de extracción de factores autovalores iguales o superiores a la unidad. De este dicho procedimiento estadístico resultó una estructura de cinco componentes que daba cuenta del 54,23% de la varianza de las agresiones perpetradas.

Análisis de la subescala Violencia sufrida

Continuando con el procedimiento correspondiente, se logró llevar a cabo un análisis de tipo exploratorio de componentes principales y se adoptó el criterio Kaiser para la extracción de factores. De tal modo, se halló una estructura de seis factores que explican el 55,1% de la varianza.

Confiabilidad

La prueba original de Wolfe y Wekerle (2001) cuenta con unos índices de confiabilidad de manera aceptable para la dimensión de violencia cometida (.83), de tal manera en las subdimensiones de violencia sexual (.51), violencia relacional (.52), violencia verbal-emocional (.82), amenazas (.66) y violencia física (.83). Asimismo, los autores se enfocaron en solo una dimensión de la prueba. En la adaptación hecha por Fernández et al. (2005), se realiza el análisis de validez de ambas dimensiones encontrando que

sólo tres factores de la dimensión violencia sufrida(.86), son fiables: violencia sexual(.56), violencia relacional(.73), violencia verbal(.79), amenazas(.51), violencia física (.76).En cuanto a la dimensión de violencia cometida(.0.85), se encontraron los siguientes resultados en los factores: violencia sexual (.56), violencia relacional (.59), violencia verbal (.78), amenazas (.53) y violencia física (.73).

3.5. Procedimientos

El estudio se desarrolló durante la décima y onceava semana del estado de emergencia nacional por la pandemia COVID-19 en el Perú (fines de mayo e inicios de junio de 2020). La encuesta Para la realización de este proyecto de investigación se ha tenido en cuenta los siguientes pasos a realizar: 1er paso: Determinar el estudio de investigación, donde se decidirá si se trabajará con una o dos variables, decidir si la población donde queremos aplicarla se encuentra disponible. 2do paso: Coordinar las variables para el estudio de investigación, se ha investigado acerca del tema que se desea trabajar la cual a certificar si existe información científica y pruebas estandarizadas para poder trabajar con dichas variables. 3er paso: Definir y justificar el problema del estudio, se recolectó información a través de base de datos, así mismo, nos basamos en hechos y/o trabajos pasados para relacionarlos con nuestra investigación y resultados a futuro. 4to paso: Determinar objetivo General y específico, se planteó con claridad y ambición nuestra querer obtener ciertos resultados. 5to paso: Plantear hipótesis, Aquí manifestamos una declaración concisa y clara que contiene nuestra idea principal o el propósito de nuestra investigación. Posteriormente, el 6to paso: Aplicación de la investigación, con los instrumentos ya seleccionados se ejecuta a dicha población fijada. 7mo paso: Recolección de datos, Implica juntar los resultados y tenerlo listo junto a la herramienta del SPSS con la cual se va a trabajar. 8vo paso: Procesamiento estadístico. Se realiza el vaciado de datos y la misma herramienta arroja dichos resultados obtenidos, 9no paso: Análisis de los resultados: Se determina de manera cuantitativa si existe relación significativa, de tal manera que confirma o rechaza dicha hipótesis de la

investigación. Finalmente, 10mo paso: Informe de los resultados, aquí se realiza de manera cualitativa para describir si existe o no relación del objetivo que se planteó durante el inicio a fin de nuestra investigación de manera detallada y con coherencia.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos para esta investigación, se llevaron a cabo con el análisis estadístico, donde se empleó estadística descriptiva con la finalidad de poder analizar todos los datos de la muestra que abarca ambas variables y al objetivo del estudio. De igual manera se utilizó el estadístico correlacional de Pearson, donde será medida la relación entre ambas variables, utilizando el SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

En la perspectiva ética que se encuentran establecidos, el conjunto que formaron parte del estudio establecido, será mencionado sobre el procedimiento, la naturaleza del estudio y aspectos generales que se ejecutó durante la investigación, por ende, se realizó un documento formal con objetivo de obtener un permiso y recolectar los datos que se requiere.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 3: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable celos y sus dimensiones en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Celos	145	48,3	132	44,0	23	7,7	300	100,0
Enojo	134	44,7	130	43,3	36	12,0	300	100,0
Fatalismo	157	52,3	122	40,7	21	7,0	300	100,0
Desconfianza	163	54,3	127	42,3	10	3,3	300	100,0
Intriga	172	57,3	104	34,7	24	8,0	300	100,0
Egoísmo	147	49,0	133	44,3	20	6,7	300	100,0
Dolor	160	53,3	125	41,7	15	5,0	300	100,0

En la tabla 3, se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable celos, de lo cual se aprecia que en la variable general prevalece el nivel bajo (48.3%) y medio (44%), asimismo se observa que, en cada una de las dimensiones que estructuran la variable celos el mayor porcentaje se distribuye en los niveles bajo y medio.

Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable violencia (cometida y sufrida) y sus dimensiones en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Variable	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Violencia cometida	146	48,7	153	51,0	1	,3	300	100,0
Violencia física	174	58,0	120	40,0	6	2,0	300	100,0
Violencia sexual	177	59,0	121	40,3	2	,7	300	100,0
Amenazas	170	56,7	121	40,3	9	3,0	300	100,0
Violencia emocional	143	47,7	153	51,0	4	1,3	300	100,0
Violencia relacional	196	65,3	99	33,0	5	1,7	300	100,0
Violencia sufrida	130	43,3	164	54,7	6	2,0	300	100,0
Violencia física	162	54,0	132	44,0	6	2,0	300	100,0
Violencia sexual	178	59,3	112	37,3	10	3,3	300	100,0
Amenazas	168	56,0	122	40,7	10	3,3	300	100,0
Violencia emocional	123	41,0	167	55,7	10	3,3	300	100,0
Violencia relacional	198	66,0	93	31,0	9	3,0	300	100,0

En la tabla 4, se establece la distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable violencia, en cuanto a violencia cometida, se aprecia que en la variable general los porcentajes más altos se distribuye en los niveles medio (51%) y bajo (48.7%), de modo similar se aprecia para la dimensión violencia verbal emocional que el porcentaje que predomina se distribuye en los niveles medio y bajo, en tanto, en las dimensiones violencia física, violencia sexual, amenazas y violencia relacional prevalece la tendencia predominante de bajo a medio.

En cuanto a violencia sufrida, se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable violencia sufrida, de tal modo que para la variable general los porcentajes que se distribuyen en mayor medida se ubican en los niveles medio (54.7%) y bajo (43.3%), asimismo, se aprecia que en la dimensión violencia verbal-emocional la distribución predominante también se ubica en los niveles medio y bajo; en tanto, en las dimensiones violencia física, violencia sexual, amenazas y violencia relacional la distribución prevaleciente tiene una tendencia del nivel bajo hacia el nivel medio.

Análisis correlacional

Tabla 5: Correlación entre la variable celos con las dimensiones de violencia (cometida y sufrida) en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Variable/ dimensiones		Estadísticos			
		Cometida		Sufrida	
		rho	p	rho	p
Celos	Violencia física	,171**	,003	,209**	,000
	Violencia sexual	,120*	,038	,258**	,000
	Amenazas	,175**	,002	,173**	,003
	Violencia verbal-emocional	,365**	,000	,359**	,000
	Violencia relacional	,118*	,041	,162**	,005

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 5, se muestra que la variable celos se relaciona positiva y significativamente de efecto pequeño a medio con las dimensiones de violencia cometida (rho=.118 a .365, p<.05), asimismo, también se aprecia que se relaciona positiva y significativamente de efecto pequeño a medio con las dimensiones de violencia sufrida (rho=.173, p<.05), lo cual indica que los participantes con altos niveles en la variable celos tienen la tendencia a expresar violencia de las distintas maneras así como a ser víctimas de las diferentes formas de violencia.

Tabla 6: Correlación entre violencia (cometida y sufrida) con las dimensiones de celos de la variable celos en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Variable/ dimensiones	Celos		
	rho	p	
Violencia cometida	Enojo	,013	,820
	Fatalismo	,301**	,000
	Desconfianza	,383**	,000
	Intriga	,317**	,000
	Egoísmo	,235**	,000
	Dolor	,093	,107
	Violencia sufrida	Enojo	,075
Fatalismo		,339**	,000
Desconfianza		,437**	,000
Intriga		,376**	,000
Egoísmo		,302**	,000
Dolor		,138*	,017

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6, se muestra que la variable violencia cometida se relaciona positiva y significativamente de efecto medio con las dimensiones fatalismo (rho=.301, p<.01), desconfianza (rho=.393, p<.01) e intriga (rho=.317, p<.01), de efecto pequeño con egoísmo (rho=.235, p<.01), y de efecto nulo o trivial con ausencia de significancia estadística con las dimensiones enojo (rho=.013, p>.05) y dolor (rho=.093, p>.05); asimismo se aprecia que la violencia sufrida se relaciona positiva y significativamente de efecto medio con las dimensiones fatalismo (rho=.339, p<.01), desconfianza (rho=.437, p<.01), intriga (rho=.376, p<.01) y egoísmo (rho=.302, p<.01), de efecto pequeño con la dimensión dolor (rho=.138, p<.05) y de efecto trivial o nulo sin significancia estadística con la dimensión enojo (rho=.075, p>.05)

V. DISCUSIÓN

Se identificó los niveles de Celos en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa que para la variable prevalece el nivel bajo con el 48% de los participantes, seguido por el nivel medio con el 44%, de igual manera se observa para los factores la prevalencia del nivel bajo, en enojó con en 44.7%, fatalismo con el 54.3%, desconfianza con el 54.3%, intriga con el 57.3%, egoísmo con el 49%, y dolor con el 53.3%. Resultados similares se observa en el estudio de Chouciño (2019) quien reportó para una muestra de universitarios de Lima la prevalencia del nivel bajo en más del 50% de los participantes en relación al constructo celos, de igual manera obtuvo que cierto porcentaje representativo de sujetos puntuaba dentro del nivel medio, mismos hallazgos se presenta en la investigación de Mamani et al. (2019) al indicar en otro grupo de universitarios de Lima este la presencia de niveles bajos de celos en más del 50% de la muestra, destacando que también se presentan niveles medios y altos, hallazgos que coinciden con la evidencia de la tesis. Su vinculación con la teoría permite delimitar como se presenta niveles de prevalencia bajos para el constructo conceptualizado como el estado emocional de tristeza, acompañado por el miedo y con frecuencia caracterizado por actos notables de hostilidad ante la percepción de la alta posibilidad de ser reemplazado por otra persona dentro de la relación de pareja, siendo un escenario que afecta emocionalmente a la pareja (Martorell, 2002). Dentro del ámbito psicológico se debe resaltar que, si bien los universitarios muestran la prevalencia de un nivel bajo de celos, como rasgo de personalidad, se debe considerar que un grupo representativo se posiciona en niveles medios, y un grupo específico en niveles altos, lo cual resalta una alta prevalencia de expresiones psicológicas de corte disfuncional dentro de la interacción con la pareja, como es el excesivo enojo, el patrón de fatalismo, la expresión desbordada de desconfianza, la intriga intensa, el egoísmo y el profundo dolor, como características que Campos (2007) las delimita dentro del proceso emocional celo típico que afecta al desarrollo humano.

En consecuencia, se identificó los niveles de violencia en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa en los resultados en la violencia cometida la prevalencia del nivel medio para el 51% de los participantes a razón de 153 universitarios, asimismo en violencia sufrida también se reporta la presencia de un nivel medio para el 54.7% que representa 164 estudiantes, seguidamente se posiciona los niveles bajos y en menor medida los niveles altos. Los antecedentes revisados señalan hallazgos similares, tal es el caso de Peña y Tiella (2019) quienes reportan para universitarios de Lima la presencia de niveles medios de violencia sutil en más del 50% de la muestra, caracterización también presente en Villalobos (2017) al obtener que más del 50% de la muestra de adolescentes se posiciona dentro de un nivel medio para la variable violencia en las relaciones de noviazgo, lo cual resalta resultados que convergen en poblaciones similares. El análisis teórico permite encaminar a señalar que el constructo conceptualizado como la acción de ejercer un daño físico, sexual, asimismo por amenazas, de tipo verbal-emocional, o relacional, se presenta en un nivel medio en los universitarios estudiados, de igual manera el constructo delimitado como el sufrir uno o más tipos de violencia se presentaría en un grado moderado (Wolfe y Wekerle, 1999), como caracterización que delimita el poder mediante medios físicos, de influencia psicológica o mediante otra modalidad, que una persona ejerce hacia otra que se encuentra en posición de víctima (OMS 2002). Al respecto el análisis psicológico encamina a sustentar que, aún durante las etapas de la adolescencia tardía y la adultez temprana, el ser humano se encuentra finiquitando el proceso de maduración psico-emocional, por lo cual puede distinguirse aún ciertos comportamientos disfuncionales como la violencia, frente a lo cual es necesario valorar su presencia como rasgo transitorio o arraigado a la personalidad, para generar un abordaje encaminado a propiciar estados de bienestar físico así como psicológico ante estas circunstancias (Sussman et al., 2004).

A continuación, se determinó cuál es la relación entre los factores de Celos y Violencia cometida en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa relaciones positivas débiles en Fatalismo ($\rho=.30$), en Intriga ($\rho=.31$), y en

Egoísmo ($\rho=.23$), asimismo se observa una relación positiva de grado medio con Desconfianza ($\rho=.38$) siendo estas relaciones significativas ($p<.01$), en tanto las relaciones positivas, pero son muy débiles en Enojo ($\rho=.01$) y en Dolor ($\rho=.09$). Estos hallazgos se logran asemejar por los obtenidos en estudios previos, como Calderón (2019) quien, en su estudio encaminado a explorar dentro de fuentes primarias, concluyó que los celos no regulados dentro de la pareja encaminan a la expresión tangible de actos de violencia como formas de controlar a la otra persona, lo cual distingue una relación positiva entre variables, asimismo Arellano (2019) en su estudio determinó que las dimensiones búsqueda de atención y miedo a la soledad, como características de la expresión de celos, se relaciona positiva y significativamente ($p<.01$) con la violencia dentro de la pareja. Lo obtenido acorde al análisis teórico permite señalar que, frente al aumento de cogniciones caracterizadas por el fatalismo, asimismo una disposición hacia la intriga, junto a conductas encaminadas a solo interesarse por los deseos personales, y por último una manifestación continua de inseguridad sobre cualquier comportamiento de la pareja (Martorell, 2002), mayor será la manifestación explícita orientada a generar un daño físico, sexual, de tipo verbal-emocional, relacional ejercido sobre la pareja o mediante amenazas (Wolfe y Wekerle, 1999). Desde la vertiente psicológica Reidl (2002), asevera que las personas que manifiestan continuamente celos sobre la pareja, presentan una disposición para generar una conducta violenta, debido que de celos no regulados conllevan a la expresión indeliberada de patrones cognitivos distorsionados, los cuales encaminan la necesidad de controlar a la otra persona, ejerciendo para ello actos de sometimiento mediante la violencia, siendo entonces rasgos que mantiene una estrecha relación entre sí.

Como último objetivo específico se determinó la relación entre los factores de Celos y Violencia sufrida en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa relaciones positivas débiles en Fatalismo ($\rho=.33$), en Intriga ($\rho=.37$), en Egoísmo ($\rho=.30$) y en Dolor ($\rho=.13$), asimismo se observa una relación positiva de grado medio con Desconfianza ($\rho=.43$) siendo estas relaciones

significativas ($p < .01$), en tanto se presenta una relación positiva pero débil con el Enojo ($\rho = .07$). Resultados similares alcanzaron los antecedentes, como Marín-Cortés y Gutiérrez (2019) quienes reportaron una relación positiva y significativa ($p < .01$) entre los celos y la disposición por soportar actos de violencia, de igual manera Yanez-Peñañuri et al. (2019) en la revisión de estudios primarios identificó que los celos presentan una relación directa y significativa ($p < .01$) con el soportar la violencia, siendo resultados que aseveran los hallazgos de la tesis. Desde la vertiente teórica se debe señalar que, ante el aumento de cogniciones de fatalismo, junto a un grado de intriga, asimismo expresiones interesadas sólo en los propios deseos y una continua de inseguridad sobre la permanencia en la pareja (Martorell, 2002), mayor será la disposición por soportar de manera continua los daños físicos, asimismo de índole sexual, de tipo verbal-emocional, relacional o de amenazas (Wolfe y Wekerle, 1999). El análisis psicológico permite señalar cómo las personas que expresan continuamente expresiones desmesuradas de celos sobre la pareja, con frecuencia soportan diversas formas de maltrato que se enmarcan dentro de la problemática de violencia, ello explicado a la necesidad de afecto y al temor profundo de ser abandonados, por lo cual soportan la violencia con la finalidad de mantenerse en la pareja (Reidl, 2002). Por lo presentado la investigación brinda un aporte teórico al ampliar los conocimientos sobre las variables dando lugar a la aseveración de hipótesis teóricas con base empírica, asimismo a nivel metodológico permite genera un estudio de referencia e interés para futuras investigaciones, es así que también en lo práctico genera un soporte para un abordaje efectivo, que a largo plazo contribuye a nivel social, al generar vías de abordaje en la realidad psicosocial de los universitarios.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó los niveles de Celos en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa que para la variable prevalece el nivel bajo con el 48% de los participantes, seguido por el nivel medio con el 44%.
- Se identificó los niveles de violencia en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa en los resultados en la violencia cometida la prevalencia del nivel medio para el 51%, asimismo en violencia sufrida también se reporta la presencia de un nivel medio para el 54.7%.
- Se determinó cuál es la relación entre los factores de Celos y la Violencia cometida en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa relaciones positivas débiles en Fatalismo ($\rho=.30$), en Intriga ($\rho=.31$), y en Egoísmo ($\rho=.23$), asimismo se observa una relación positiva de grado medio con Desconfianza ($\rho=.38$), siendo estas significativas ($p<.01$).
- Se determinó la relación entre los factores de Celos y Violencia sufrida en universitarios de Nuevo Chimbote, se observa relaciones positivas débiles en Fatalismo ($\rho=.33$), en Intriga ($\rho=.37$), en Egoísmo ($\rho=.30$) y en Dolor ($\rho=.13$), asimismo se observa una relación positiva de grado medio con Desconfianza ($\rho=.43$), siendo relaciones significativas ($p<.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Realizar una evaluación individual para identificar a los universitarios que presentan niveles altos de celos, de tal manera que se logre generar una intervención individualizada ante la evidencia hallada.

Ejecutar una evaluación individual para identificar los universitarios que presentan altos índices de violencia, de tal forma que se logre intervenir oportunamente antes que la problemática avance tenga mayores consecuencias sobre la población.

Ante la presencia de violencia cometida se debe considerar abordar patrones cognitivos relacionados a la desconfianza la cual reporta la relación más alta ante este rasgo disfuncional.

Frente a la caracterización de violencia sufrida se debe considerar abordar patrones cognitivos relacionados a la desconfianza, la cual reporta la relación más alta dentro del rasgo celos.

REFERENCIAS:

- Arellano, L. (2019). Dependencia Emocional y Violencia en las Relaciones de Pareja en Estudiantes de Institutos de Trujillo. (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30287/arellano_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Barcelona: Fundación La Caixa
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. España: ESPAÑA.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Aprá/4.pdf>
- Benítez-Muñoz, J., y Muñoz-Becerra, J. (2014). Análisis factorial de las puntuaciones del CADRI en adolescentes universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 13(1), 175-186.
<https://doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.afpc>
- Calderón, R. (2019). Violencia en el noviazgo, una revisión teórica.
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6099/Calder%C3%B3n%20Guerrero%20Rosa%20Anshela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, S. (2007). *Pareja y terapia de pareja*. (Tesis Maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.

- Canto, J., García, P., y Gómez, L. (2009). Celos y Emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad. *Athenea Digital*, 15, 39-55. <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v0n15.528>
- Carreño-Meléndez, J., Henales-Almaraz, M., y Sánchez-Bravo, C. (21 de junio de 2011). *El amor desde un enfoque psicológico*. *Perinatol Reprod Hum*. 2011;25(2):99-108.
- Correales, M., Quijano, I. y Plazas, E. (2015) Estudio comparativo entre mujeres y hombres. https://revistapsicologiausabana.weebly.com/uploads/5/3/2/0/53200789/celos_mujeres-hombres.pdf
- Chouciño del Pino, M. (2019). Los celos y la conducta infiel en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/625786>
- Cuevas, M. C., & Castro, L. (2009). Efectos emocionales y conductuales de la exposición a la violencia en niños y adolescentes en Colombia. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 17(2), 277–297.
- Díaz, R., Rivera, S., & Flores, M. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6 (2) 111- 119.
- Dion, K. y Dion L. (1993). Individualistic and collectivistic perspectives on gender and the cultural context of love and intimacy. *Journal of Social Issues*.

Dutton, D. G. (1995). *The Domestic Assault of Women: Psychological and Criminal Justice Perspectives*. Vancouver: UBC Press.
[https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1098-2337\(1996\)22:3<231::AID-AB9>3.0.CO;2-P](https://doi.org/10.1002/(SICI)1098-2337(1996)22:3<231::AID-AB9>3.0.CO;2-P)

Elphinston, RA y Noller, P. (2011). *¡Es hora de afrontarlo! Intrusión en Facebook y las implicaciones para los celos románticos y la satisfacción de las relaciones. Ciberpsicología, comportamiento y redes sociales.* <https://doi.org/10.1089/cyber.2010.0318>.

Fernández, F. (2005). *Violencia sexual en las relaciones de pareja de los jóvenes. Sexología integral.* [https://DOI: 10.1016/S0120-0534\(14\)70018-4](https://DOI: 10.1016/S0120-0534(14)70018-4)

Heise, L. (1998). Violence Against Women an Integrated, Ecological Framework. *Social Science Collections*, 4, 1–290.
<https://doi: 10.1177/1077801298004003002>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México D.F. McGraw-Hill.
https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Instituto nacional de estadística e informática. (2017). *Produciendo estadísticas para el desarrollo del Perú.*
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Instituto nacional de estadística e informática. (2018, 23 de noviembre). *Produciendo estadísticas para el desarrollo del Perú*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Landenburger, N (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*. Vol. 13, nº 1, pp. 127-131.

Mamani-Bravo, J., Mamani, J. (2019). Relación entre el uso de las redes sociales y los celos de pareja en estudiantes del primer año de cinco facultades de una universidad de Lima Este. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1762/Jhon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1

Marcos, M. e Isidro de Pedro, A. (2019). El fantasma del control y los celos: Violencia de género durante el noviazgo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 2603-5987.

Martorell, J (2002). Alteration of platelet serotonin transporter in romantic love. *Psychological Medicine*.

Márquez, A. (2009). Algunos fundamentos metodológicos en la Elaboración de Instrumento de Medición en Psicología y Pedagogía: base para la construcción de un instrumento de medición de competencias básicas universitarias. Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (Page.3)

Marín-Cortés, A., Hoyos, O., y Sierra, A. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 40(2), 109-124. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2899>

Ministerio de la mujer y población vulnerables (2019, 31 de enero). *Programa Nacional Contra LA Violencia Familiar y Sexual*.

Ministerio de la mujer y población vulnerables (2017, 17 de febrero). *Violencia de género*. Razón pública <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

Molidor, C. y Tolman, R (1998). Gender and contextual factors in adolescent dating violence. *Violence Against Women*, 4.

Peña, C. y Tiella, C. (2019) Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima-Este. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1656/Deyli_Tesis_Licenciatuta_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, S., Díaz-Loving, R., Flores, M. M., & Montero, N. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de la Escala Multidimensional de Celos (EMUCE)

Reidl, M. L. (2002). Caracterización psicológica de los celos y la envidia. Tesis de Doctorado no publicada. UNAM, Facultad de Psicología.

Reidl, M. (2005). Celos y envidia: Emociones Humanas. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Reidl, M. (2005). Celos y envidia: Medición Alternativa. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Shaver, R., Hazan, C., & Bradshaw, D. (1987). Love as attachment: The integration of three behavioral systems. New Haven, CT: Yale university Press: The psychology of love.

Sussman, Unger y Dent (2004). Peer group self-identification among alternative high school youth: A predictor of their psychosocial functioning five years later. International Journal of Clinical and Health Psychology.

Sunedu (2019). Estadísticas de alumnos universitarios. <https://www.sunedu.gob.pe/sibe/>

OMS (2014). Violencia y Salud Mental. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

Ochoa, S. (1998). Validez de constructo y Confiabilidad del Inventario Multidimensional de Celos. Colima.

Organización Mundial de la Salud. (29 de noviembre de 2017). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización mundial de la salud. (30 de septiembre de 2016). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (1997). Agresividad y violencia. El problema de victimización entre escolares. *Revista de Educación*, núm. 313, pp. 7-27.

Observatorio nacional de la violencia contra las mujeres y a los integrantes del grupo familiar. (2017). *Datos y evidencias sobre la violencia hacia las mujeres y a los integrantes del grupo familiar según fuente de información*. Razón pública. <https://observatorioviolencia.pe/datos/>

Trucios, G. L., Véliz, R. D. (2015). Manifestación de los celos en las relaciones de pareja de las estudiantes de la facultad de trabajo social de la universidad nacional del centro del Perú. Razón pública. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/877/TTS_01.pdf?sequence=1&isAllo wed=y

Yanez-Peñuñuri, L., Hidalgo-Rasmussen, C., Chávez-Flores, Y. (2019). Systematic review of dating violence questionnaires in Ibero-America and evaluation of its measurement properties. *Cienc saude coletiva*, 24(6), 1678-4561. <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232018246.19612017>

Villalobos, D. (2017) *Violencia en las relaciones de noviazgo y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de la provincia de Ascope*.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11379/villalobos_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walker, D (1978). *Ciclo de la violencia en la pareja*. Buenos Aires.

Wekerle, C. y Wolfe, D. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*.

ANEXOS

Gráfico 1: Prueba de normalidad según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de celos y violencia (cometida y sufrida) en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Variable/ dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Celos	,123	300	,000
Enojo	,104	300	,000
Fatalismo	,131	300	,000
Desconfianza	,118	300	,000
Intriga	,156	300	,000
Egoísmo	,126	300	,000
Dolor	,116	300	,000
Violencia - cometida	,071	300	,001
Violencia física - cometida	,124	300	,000
Violencia sexual - cometida	,128	300	,000
Amenazas - cometida	,123	300	,000
Violencia verbal-emocional - cometida	,071	300	,001
Violencia relacional - cometida	,138	300	,000
Violencia - sufrida	,084	300	,000
Violencia física - sufrida	,139	300	,000
Violencia sexual - sufrida	,098	300	,000
Amenazas - sufrida	,132	300	,000
Violencia verbal-emocional - sufrida	,085	300	,000
Violencia relacional - sufrida	,119	300	,000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En el anexo, se observa el análisis de normalidad según la prueba Kolmogorov-Smirnov, de lo cual se evidencia ausencia de normalidad ($p < .05$) en la distribución de las puntuaciones de ambos instrumentos aplicados en la muestra de estudio, de tal manera que, para el análisis correlacional se hace uso del coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman (ρ).

Gráfico 2: Índices de homogeneidad según correlación r corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa del instrumento de celos en universitarios de Nuevo Chimbote

Factor	Ítem	ritic	α
Enojo	CMC20	,70	,90
	CMC21	,81	
	CMC22	,74	
	CMC23	,63	
	CMC25	,69	
	CMC27	,75	
Fatalismo	CMC3	,60	,80
	CMC4	,18	
	CMC5	,59	
	CMC8	,63	
	CMC9	,72	
	CMC13	,65	
Desconfianza	CMC7	,60	,88
	CMC10	,65	
	CMC14	,59	
	CMC15	,70	
	CMC16	,73	
	CMC17	,71	
Intriga	CMC18	,63	,82
	CMC28	,61	
	CMC29	,71	
Egoísmo	CMC30	,70	,81
	CMC19	,62	
	CMC24	,68	
	CMC26	,67	
Dolor	CMC31	,57	,80
	CMC1	,49	
	CMC2	,59	
	CMC6	,59	
	CMC11	,55	
	CMC12	,66	

Nota: r_{itic}=coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Gráfico 3: Índices de homogeneidad según correlación r corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa del instrumento de violencia cometida en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Factor	Ítem	r_{itic}	α
Violencia física - cometida	VC8	,55	,81
	VC25	,69	
	VC30	,62	
	VC34	,67	
Violencia sexual - cometida	VC2	,45	,68
	VC13	,45	
	VC15	,61	
	VC19	,35	
Amenazas - cometida	VC5	,58	,81
	VC29	,60	
	VC31	,70	
	VC33	,64	
Violencia verbal-emocional - cometida	VC4	,53	,86
	VC7	,57	
	VC9	,59	
	VC12	,53	
	VC17	,67	
	VC21	,49	
	VC23	,54	
	VC24	,52	
	VC28	,63	
VC32	,55		
Violencia relacional - cometida	VC3	,60	,77
	VC20	,64	
	VC35	,58	

Nota: r_{itic} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Gráfico 4: Índices de homogeneidad según correlación r corregido y consistencia interna según el coeficiente Alfa del instrumento de violencia sufrida en universitarios de Nuevo Chimbote (n=300)

Factor	Ítem	r_{itc}	α
Violencia física - sufrida	VS8	,58	,80
	VS25	,59	
	VS30	,67	
	VS34	,61	
Violencia sexual - sufrida	VS2	,51	,75
	VS13	,59	
	VS15	,60	
	VS19	,48	
Amenazas - sufrida	VS5	,54	,81
	VS29	,60	
	VS31	,72	
	VS33	,66	
Violencia verbal-emocional - sufrida	VS4	,48	,87
	VS7	,58	
	VS9	,57	
	VS12	,54	
	VS17	,69	
	VS21	,54	
	VS23	,54	
	VS24	,59	
	VS28	,67	
	VS32	,58	
Violencia relacional - sufrida	VS3	,51	,72
	VS20	,58	
	VS35	,53	

Nota: r_{itc} =coeficiente de correlación R corregido; α =coeficiente de consistencia interna Alfa

Gráfico 5: Puntos de corte para el instrumento de celos

Nivel	Dimensiones						Celos
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
Alto	23 - 30	23 - 30	27 - 35	12 - 15	16 - 20	19 - 25	115 - 155
Medio	15 - 22	15 - 22	17 - 26	8 - 11	10 - 15	13 - 19	73 - 114
Bajo	6 - 14	6 - 14	7 - 16	3 - 7	4 - 9	5 - 12	31 - 72

Nota: F1=Enojo; F2=Fatalismo; F3=Desconfianza; F4=Intriga; F5=Egoísmo; F6=dolor

Gráfico 6: Puntos de corte para el instrumento de violencia cometida

Nivel	Dimensiones					Violencia cometida
	Violencia física	Violencia sexual	Amenazas	Violencia verbal-emocional	Violencia relacional	
Alto	9 - 12	9 - 12	9 - 12	21 - 30	7 - 9	51 - 75
Medio	5 - 8	5 - 8	5 - 8	11 - 20	4 - 6	26 - 50
Bajo	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 10	0 - 3	0 - 25

Gráfico 7: Puntos de corte para el instrumento de violencia sufrida

Nivel	Dimensiones					Violencia sufrida
	Violencia física	Violencia sexual	Amenazas	Violencia verbal-emocional	Violencia relacional	
Alto	9 - 12	9 - 12	9 - 12	21 - 30	7 - 9	51 - 75
Medio	5 - 8	5 - 8	5 - 8	11 - 20	4 - 6	26 - 50
Bajo	0 - 4	0 - 4	0 - 4	0 - 10	0 - 3	0 - 25

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación en la que se le aplicarán dos instrumentos, Inventario Multidimensional de Celos e Inventario de violencia en las relaciones de pareja Adolescentes. La finalidad del presente documento es para poder obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta.

Esté presente estudio es conducido por las alumnas Méndez Nazario Mirella Briggith y Vidaure Curibanco Kimberly Miluska de la carrera profesional de psicología, de la facultad de ciencias de la salud.

La meta de dicho estudio es hallar la relación entre Celos y Violencia en universitarios de Nuevo Chimbote.

Si accede a participar, se le pedirá por favor completar el cuestionario que le tomará entre 15 a 20 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación del estudio es de forma voluntaria. La información que se recoja será totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Siendo las respuestas al cuestionario de manera anónima.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Solicitando de manera global lo que arroje la investigación a ello le proporcionamos los siguientes correos electrónicos: mirellamendeznazario@gmail.com o Kimberly.vidaure.97@gmail.com

Desde ya le agradecemos su participación.

Firma del participante

CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS (ACTUALIZADO).

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a los celos, nos interesa saber que piensas al respecto, Para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una CRUZ (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS.

Completamente de acuerdo (5)

De acuerdo (4)

Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Completamente en desacuerdo (1)

1. Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera.					
2. Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado(a).					
3. Si me engañará mi pareja sería de lo más devastador que me pudiera ocurrir.					
4. Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
5. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
6. Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mí.					
7. Cuando mi pareja se esta divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido.					
8. Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara.					
9. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10. Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto					
11. Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12. Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco.					
13. Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					
14. Soy muy posesivo(a).					
15. Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.					
16. Si mi pareja se mostrara amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.					
17. Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.					
18. Tiendo a criticar a los novio(a)s que tuvo mi pareja.					

Completamente de acuerdo (5)
De acuerdo (4)
Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2)
Completamente en desacuerdo (1)

19. Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.					
20. Me sería difícil perdonar a mi pareja si ésta me fuera infiel.					
21. Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.					
22. Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.					
23. Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigo(a)s en vez de conmigo.					
24. Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
25. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a).					
26. No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
27. Me sentiría muy molesto(a) si en un baile no me esta prestando suficiente atención mi pareja.					
28. Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					
29. Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
30. Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
31. Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera a ayudar alguien del sexo opuesto con su trabajo.					

SEXO: _____. EDAD: _____. ESTADO CIVIL: _____.

ESCOLARIDAD: _____.

Instrumento CADRI

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
Esto no ha pasado en nuestra relación	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces	Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</i>		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1.	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2.	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
	Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3.	Traté de poner a sus amigos en su contra				
	Traté de poner a mis amigos en mi contra.				
4.	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a				
5.	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				
	Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6.	Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7.	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8.	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
9.	Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12.	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13.	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</i>		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
15.	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16.	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17.	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
18.	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19.	Le besé cuando él/ella no quería.				
	Me besó cuando yo no quería.				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26.	Deje de discutir hasta que me calmé.				
	Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29.	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
30.	Le abofeteé o le tire del pelo.				
	Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31.	Amenacé con herirle.				
	Amenazó con herirme.				
32.	Le amenacé con dejar la relación.				
	Me amenazó con dejar la relación.				
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34.	Le empujé o le zarandé.				
	Me empujó o me zarandó.				
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				