



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller de Clown para la mejora de las Habilidades Sociales en
un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Germán Abelardo Unocc Soller

ASESOR:

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Presidente

Dr. Hernán Cordero Ayala

Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

Vocal

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres, por el apoyo incondicional hacia mi persona; a mis hermanos por el aprendizaje mutuo y a la vida por darme la oportunidad de seguir cumpliendo metas y saber que uno está siempre en constante aprendizaje.

Agradecimiento

A mis padres Germán y Paulina, quienes me apoyaron en todo momento, muy agradecido por su cariño y aliento en esta parte de mi vida. Aquellas personas en la cual cruzamos caminos y se aprendió de cada uno de ellos.

Declaración de autenticidad

Yo, Germán Abelardo Unocc Soller, estudiante del Programa Maestría en psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede en Lima, identificado con DNI 40099888, declaro el trabajo académico titulado “Taller de Clown para la mejora de las Habilidades Sociales en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016.” Para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación. Identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el proceso disciplinario.

Lima, 10 de diciembre del 2016

Germán Abelardo Unocc Soller

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “Taller de Clown para la mejora de las Habilidades Sociales en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016.”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de Magister en Psicología Educativa.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado solo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para tratar de entender mejor las habilidades sociales en un contexto de un taller de clown. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar el tema de esta investigación con mayor profundidad.

La presente investigación está estructurada en ocho capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos, se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo, se muestra los resultados. El cuarto capítulo está dedicada discusión. En el quinto, se presenta las conclusiones. El sexto capítulo está dedicado a las recomendaciones. El séptimo capítulo está dedicado a las referencias bibliográficas. El octavo y último capítulo finaliza con los anexos.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de figuras	ix
Indice de tablas	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	39
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	44
2.4. Tipo de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	46
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	78
Conclusiones	83

Recomendaciones	87
Referencias Bibliográficas	89
Anexos	94
Matriz de consistência	
Base de datos: pos test	
Propuesta del taller de clown intensivo	
Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales	43
Tabla 2	Puntajes de correlación ITEM-TEST que expresan la validez y confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.	49
Tabla 3	Puntajes de correlación escala – test de la lista de chequeo de habilidades sociales	50
Tabla 4	Prueba de confiabilidad	50
Tabla 5	Prueba de confiabilidad- ítem	51
Tabla 6	Prueba de normalidad de la variable de estudio	55
Tabla 7	Resultados de las habilidades sociales del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	56
Tabla 8	Resultados de las primeras habilidades sociales del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	57
Tabla 9	Resultados de las habilidades sociales avanzadas del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	59
Tabla 10	Resultados de las habilidades relacionadas con los sentimientos del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	60
Tabla 11	Resultados de las habilidades alternativas del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	62
Tabla 12	Resultados de las habilidades para hacer frente al estrés del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	63
Tabla 13	Resultados de las habilidades de planificación del pretest y postest en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016	65
Tabla 14	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre y pos test de habilidades sociales	67
Tabla 15	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre y pos test de primeras habilidades sociales	68
Tabla 16	Nivel de comprobación y significación estadística entre el	70

	pre y pos test de habilidades sociales avanzadas	
Tabla 17	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre y pos test de habilidades relacionadas con los sentimientos	71
Tabla 18	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre y pos test de habilidades alternativas a la agresión	73
Tabla 19	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre y pos test de habilidades para hacer frente al estrés	74
Tabla 20	Nivel de comprobación y significación estadística entre el pre y pos test de habilidades de planificación	76

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Habilidades sociales en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	57
Figura 2	Primeras habilidades sociales en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	58
Figura 3	Habilidades sociales avanzadas en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	60
Figura 4	Habilidades relacionadas con los sentimientos en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	61
Figura 5	Habilidades alternativas en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	63
Figura 6	Habilidades para hacer frente al estrés en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	64
Figura 7	Figura 7: Habilidades de planificación en el pre y pos test de los estudiantes universitarios. Lima, 2016.	66
Figura 8	Diagrama de cajas habilidades sociales en la fase de pretest y postest.	67
Figura 9	Diagrama de cajas de las primeras habilidades sociales en la fase de pretest y postest.	69
Figura 10	Diagrama de cajas de habilidades sociales avanzadas en la fase de pretest y postest.	70
Figura 11	Diagrama de cajas habilidades relacionadas con los sentimientos en la fase de pretest y postest.	72
Figura 12	Diagrama de cajas habilidades alternativas en la fase de pretest y postest.	73
Figura 13	Diagrama de cajas habilidades para hacer frente al estrés en la fase de pretest y postest.	75
Figura 14	Diagrama de cajas habilidades de planificación en la fase de pretest y postest.	77

Resumen

La investigación tiene como título “Taller de Clown para la mejora de las Habilidades Sociales en un grupo de estudiantes universitarios. Lima, 2016.”, el objetivo general de la investigación fue verificar si la aplicación del Taller de Clown mejora las habilidades sociales en un grupo de estudiantes universitarios.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo de tipo de investigación aplicada, con un diseño pre experimental. La población; está conformada por un grupo de estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la muestra estuvo conformada por 20 personas siendo un muestreo no probabilístico intencional, siendo este el único grupo, siendo llamado grupo experimental. Se empleó como técnica de recopilación de datos tipo la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario de la lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales de Goldstein.

En los resultados se comprobó que el taller de Clown mejora las Habilidades Sociales en un grupo de estudiantes universitarios, quienes presentan diferencias estadísticamente significativas ($t=10,695$ y $p= 0,000 <0.05$), entre el pretest y postest, siendo este último (199.85) el que obtiene una media superior al pos test (165.00). Debido a ello se determina que: El taller de Clown mejora significativamente en las habilidades sociales evidenciando que los estudiantes mejoran su forma de comunicación, el trato frente a una agresión, como poder actuar frente al estrés.

Palabras claves: taller – clown – habilidades – sociales

Abstract

In the research entitled "Clown Workshop for the improvement of social skills in a group of university students. Lima, 2016.", the general objective of the research was to verify if the application of the Clown Workshop improves the social skills in a group of university students.

The research carried out was a quantitative approach of type of applied research, with a pre experimental design. The population; Is made up of the students of the National University of San Marcos and the sample consisted of 20 people being an intentional non-probabilistic sampling, being this the only group, by which the experimental group will be called. It was used as a survey-type data collection technique, the instrument of which was a questionnaire on the Goldstein social skills assessment checklist.

In the results it was verified that the Clown workshop significantly improved the social skills in a group of university students, who presented statistically significant differences ($t = 10.695$ and $p = 0.000 < 0.05$), between the pretest and posttest, the latter being Which obtains an average higher than the posttest (165.00). Because of this it is determined that: The Clown workshop significantly improves social skills in a group of university students. Lima, 2016.

Keywords: workshop - clown - skills - social