



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y**

GESTIÓN EDUCATIVA

**Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en
estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución
educativa N°10200 Olmos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y
Gestión Educativa

AUTOR:

Saavedra Saavedra, David Roberto (ORCID: 0000-0002-2078-0249)

ASESORA:

Dr. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por darme fuerza en
este camino y a mi familia.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso por ser mi guía, a mi familia por impulsarme a seguir y a las autoridades de la universidad Cesar Vallejo por el apoyo profesional en lograr uno de mis sueños.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.2. Operacionalización de variables	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Métodos de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV.RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	26
VI.CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población	14
Tabla 2 Dimensiones de la variable Afectación socioemocional.....	17
Tabla 3 Nivel de la variable afectación socioemocional	18
Tabla 4 Nivel de la variable aprendizaje de comunicación.....	18
Tabla 5 Prueba de normalidad	19
Tabla 6 Correlación entre las variables	19

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos, teniendo como tipo de investigación fue básica con diseño descriptivo correlacional no experimental de corte transversal teniendo una población constituida por 23 estudiantes de primer año de secundaria única aula, por lo cual fueron tanto varones como mujeres, cuyas edades fluctúan de 11 a 13 años, residentes en el área de influencia de la institución Educativa, un cuestionario para la variable de estudio afectación socioemocional y a través de una acta de evaluación para la variable aprendizaje en comunicación teniendo como resultados si hubo relación entre la variable afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa con un Rho de Spearman 0,828 siendo una correlación alta y positiva enfrentándose a una problemática de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los niños; teniendo en cuenta los respectivos desempeños de cada competencia y los estándares de aprendizaje recomendando a los docentes coordinar capacitaciones sobre el control de emociones en los niños así aumentaría el nivel de aprendizaje en ellos.

Palabras clave: Afectación, aprendizaje, comunicación, socioemocional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between socio-emotional affectation and communication learning in high school students in times of pandemic at educational institution No. 10200 Olmos, having as a type of research was basic with a descriptive, non-experimental, cross-sectional correlational design having a population made up of 23 first-year high school students only classroom, for which they were both men and women, whose ages fluctuate from 11 to 13 years, residents in the area of influence of the Educational institution, a questionnaire for the study of socio-emotional affectation and through an evaluation report for the variable learning in communication, having as results if there was a relationship between the variable socio-emotional affectation and learning in communication in high school students in times of pandemic in an educational institution with a Spearman Rho 0.828 being a high correlation and positive when facing a problem according to the needs and interests of the children; taking into account the respective performances of each competence and the learning standards recommending that teachers coordinate training on the control of emotions in children, thus increasing the level of learning in them.

Keywords: Affection, learning, communication, socioemotional.

I. INTRODUCCIÓN

Si bien el proceso educativo avanza, vemos una serie de problemas en el nivel académico que influye en lo emocional en un cierto porcentaje de estudiantes. A nivel internacional, se han hecho estudios que tratan de explicar dicha problemática que no solo se trata de un país en particular, que es de varios países según los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, al 14 de abril de 2020 la crisis del covid-19 ha perjudicado a 1 570 millones de alumnos de 192 territorios que cursan estudios de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, nivel y postgrado. Este efecto implica más del 91,4% de los habitantes del mundo escolar.

Para sustentar esta investigación sobre los resultados del aprendizaje a nivel nacional, se consideró el "Diseño Curricular Nacional Revisado" (2018), y se cree que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el proceso de enseñanza. A los criterios e indicadores de evaluación de cada campo de investigación. Por tanto, se ha visto afectado en la actualidad, y sus consecuencias van acompañadas de la pandemia del aprendizaje estudiantil, que no solo afecta gravemente a nuestro país, sino que también afecta al sistema educativo de todos los países. Un estudio de Naciones Unidas en Perú enfatizó que más del 30% de los adolescentes no alcanzaron la edad esperada para completar sus esnia Rural en el estado y otros departamentos. Luego de que se anunciara la cuarentena en marzo, Peruvian CARE pudo responder rápidamente (Martens, 2020). Un ejemplo es el programa Girls of Opportunity, que continúa durante la pandemia y tiene como objetivo permitir que los estudiantes adolescentes de las zonas rurales completen la escuela secundaria a la edad y las aptitudes necesarias para la vida. Como resultado, pueden aprender sobre ciudadanía y habilidades socioemocionales. Hoy en día, es posible que algunos niños y jóvenes que enfrentan escuelas cerradas no puedan regresar a sus vidas. Este es un riesgo grave porque las escuelas son un medio necesario para promover el aprendizaje intensivo; esta pandemia ha agravado esta situación El impacto en los estudiantes de las comunidades más pobres es aún mayor. En la institución educativa N ° 10200 Olmos-2021, debido a las restricciones sociales ante la epidemia de Covid 19, la tasa de aprendizaje de los estudiantes de primer grado en la educación secundaria

es muy baja, lo cual es un problema. Sensación de frustración y aburrimiento de los estudiantes, estímulos de múltiples tensiones, síntomas de ansiedad moderada o severa, falta de atención, falta de creatividad, cuyas consecuencias conducen al fracaso, incertidumbre, ansiedad, estado de ánimo, gui interno, miedo, miedo a la soledad, irritabilidad y cambios de humor, problemas para dormir, síntomas físicos que conducen a problemas de aprendizaje. A partir de la lectura y la escritura se repiten sin inspiración las series de sílabas y frases formadas con esas sílabas, la falta de comprensión del significado y el interés por este campo dificulta el uso de la información para comunicar el contenido de la lectura.

Intercambia supuestos alternativos y acepta supuestos negativos. Este estudio es importante porque aborda los cambios en el comportamiento humano que se consideran al discutir las consecuencias de algo que sucede y viceversa. El problema de investigación quedó formulado en los términos siguientes: ¿Cuál es la relación existente entre Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos? El objetivo general de la investigación es determinar la relación que existe entre Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos y los objetivos específicos: Identificar el nivel de Afectación socioemocional en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos; determinar el nivel de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos y establecer el grado de relación entre afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos. La hipótesis de la presente investigación quedó planteada de la siguiente manera: Existe relación significativa entre afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos. Además la investigación se justifica a nivel teórico por que resuelve el problema del desconocimiento del logro del aprendizaje en el área de comunicación implicado en su proceso socioemocional en la institución educativa seleccionada para realizar la investigación para servir de base y reajustes en el

desarrollo de capacidades relacionados con su aprendizaje de tal manera es un aporte importante para los docentes y padres de familia implicados en su proceso socioemocional en los estudiantes de secundaria; se justifica en un nivel práctico para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para motivar al docente en el proceso creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje en los estudiantes; se justifica metodológicamente, la ejecución de la investigación admitió trabajar con métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, validados y confiables, pudiendo ser utilizados por investigadores en estudios equivalentes además los instrumentos están debidamente validados por el juicio de expertos dando así la confiabilidad para poder medir a la variable con exactitud, de tal manera que, los resultados fundamentados y coherentes al objetivo planteado en la investigación. También se concibe una justificación social permitiendo sistematizar información específica en relación a las variables de estudio, lo que corresponde a un aporte teórico; de beneficio para los estudiantes los que llegarán a conocer su ubicación en estos procesos y sobre ello mantenerse el nivel de desarrollo o llegar a cambiar positivamente.

II. MARCO TEORICO

Chuquillanqui (2018) realizó una investigación basada (EPT) I.E.I. VII ciclo del desarrollo de las habilidades socioemocionales de empleabilidad de los estudiantes José Antonio Encinas-Satipo; extrae las siguientes conclusiones: el núcleo, el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la empleabilidad. El desarrollo de las habilidades socioemocionales de empleabilidad se compone de cuatro elementos: docentes, alumnos, contenido y variables socioemocionales de empleabilidad. Cada uno de estos elementos les afectará más o menos, dependiendo de su relevancia en un contexto determinado. Expone el resultado de que la media aritmética antes de la prueba es 9.24 y la media aritmética después de la prueba es 13.88. Un aumento de 4,64 puntos. El significado importante de esta investigación es que contribuye a las habilidades socioemocionales variables, porque sugiere el desarrollo de la autorregulación de las emociones a través de técnicas de autorreflexión para lograr la autocrítica. Para que pueda reconocer las emociones relacionadas con el medio ambiente.

Díaz (2019). En un estudio realizado en Bogotá en 2019, los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre la educación socioemocional y el desempeño académico de los empleados de educación secundaria, pues el 95% de los empleados desarrollan activamente habilidades sociales y ponen en práctica sus habilidades. Mantienen un buen ambiente de clase en la escuela, no existe relación entre la educación social y emocional en el ambiente de clase y el desempeño académico de los colaboradores que participan en la investigación, además tienen una alta proporción de personas comprometidas en la colaboración. No implemente diferentes técnicas de aprendizaje para promover el aprendizaje El conocimiento adquirido.

Rafael y Huacachi (2015) I.E. Habilidades socioemocionales y resultados de aprendizaje de estudiantes de tercer grado RED 10-UGEL N ° 06 Ate, Lima. La conclusión es: no existe una relación directa y significativa entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico. Utilizando la prueba estadística Rho de Spearman para procesar los datos, se encontró que $\rho = 0.055$, y el valor de $p = 0.057$ es mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula, que indica que

no existe una relación directa significativa entre habilidades socioemocionales y académicas rendimiento. Estudiante de tercer año de la UGEL O6 Ate 2014 RED 10. Utilizándolo, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Esta investigación es importante porque aborda las variables de competencia socioemocional, si hay coincidencia o resultados contradictorios, esto se tendrá en cuenta en la discusión de los resultados.

Atachahua (2018), el tema de esta encuesta es "Habilidad socioemocional en la gestión de la calidad de la enseñanza en la escuela secundaria Kipalakla". La conclusión es: la conclusión del estudio es que existe una relación significativa entre la capacidad de gestión humanista y la capacidad socioemocional de las instituciones de educación secundaria en la ciudad de Kipalakra en 2017 ($p < 0.01$), y los valores generales son: $r = .982^{**}$ y $r^2 = .925$. El problema a resolver es que si se desarrolla la capacidad social y emocional para gestionar la calidad de la enseñanza, se mejorará la función de la institución educativa. Este ensayo contribuye a cambiar las habilidades emocionales y también se relaciona con la prueba de hipótesis, mostrando que existe una comunicación insuficiente entre las instituciones y los representantes legales en el proceso de participación.

Cortez (2019). El desarrollo de la competencia socioemocional. Se confirma la hipótesis, los colaboradores muestran timidez e inseguridad, cambios de humor; son influyentes, no aceptan críticas, no comprenden sus propios sentimientos ni los de los demás, no son buenos para comunicarse, no controlan sus propios miedos y miedos, y fracasan. para llegar a las emociones sobre la madurez. Los colaboradores del IV ciclo tienen entre 8 y 11 años y tienen dificultades sociales y emocionales, hipótesis de trabajo comprobada. Para estas teorías, se consideraron los siguientes autores.

Barrientos (2018) en su averiguación: En el campo de la matemática de las instituciones educativas 3066, el manejo maestro y los resultados de aprendizaje de los Barrientos (2018) en su indagación: En el campo de la matemática de las instituciones educativas 3066, el funcionamiento profesor y los resultados de aprendizaje de los alumnos del séptimo periodo de secundaria, Comas 2018, El propósito general de su tesis ha sido determinar la interacción funcionamiento

profesor y logro de aprendizaje en estudiantiles del séptimo periodo de secundaria en matemáticas de la organización educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018. Tipo de análisis grado fundamental, tipo de enfoque es cuantitativo, el procedimiento usado hipotético-deductivo, diseño no empírico, corte transversal. Consideró la población de 150 educandos del séptimo periodo de secundaria de matemáticas de la organización 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, el tipo de muestreo no probabilística, muestra censal constituida por 140 alumnos. Trabajo la encuesta como técnica para recoger datos y el cuestionario como herramienta. La conclusión a la que llego ha sido que hay interacción positiva moderada entre el funcionamiento del educador y el logro de aprendizajes en educandos del séptimo periodo del grado secundaria del área de matemáticas de la organización educativa 3066 “Señor de los Milagros”, Comas 2018, la cual el Rho de Spearman 0.551; donde los dos cambiantes poseen una interacción directa moderada.

Rodríguez (2017) en su trabajo de investigación: *El desempeño del profesor y el logro de aprendizaje en comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*, donde el objetivo principal de su trabajo fue señalar la relación de la labor que realiza el profesor del área de comunicación y como logran sus aprendizajes los educandos de quinto de secundaria. Su diseño de investigación fue de tipo teórica básica, descriptiva causal, método cuantitativo, diseño no experimental. La población considerada en su tesis fueron 7 Instituciones Educativas, con un total de 736 alumnas del quinto grado en especial del área de Comunicación; donde aclara que se tomara en cuenta para el estudio la población de escolares del año lectivo 2015. Concluye en los resultados de su investigación que el desempeño del docente de comunicación se relaciona positivamente con la variable logros de los aprendizajes de las alumnas que pertenecen a las escuelas de la localidad de Chaclacayo del 2015. ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$).

Yrigoyen y Díaz (2017) El impacto del proyecto Crece en las habilidades sociales y emocionales de los docentes de dos centros educativos "Fe YAlegría" en Lima. La conclusión es: los resultados generales de muestras relacionadas y muestras independientes son estadísticamente significativos, y el análisis de los resultados de muestras independientes muestra que las habilidades de autoconciencia, empatía y motivación han mejorado significativamente; habilidades de

autorregulación, trabajo en equipo y resolución de conflictos. La mejora no es significativa. Este estudio es importante porque realizará valiosos aportes a la variable de la presente investigación, teniendo en cuenta la realidad problemática y en la discusión de resultados.

El trabajo actual se basa en la teoría de la emoción social. Teoría del aprendizaje social Bandura (2017) El comportamiento social es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno de aprendizaje (factores internos y externos). Psicología social: Aporta conceptos como percepción social, atracción interpersonal, comunicación no verbal, juego de roles, etc. Terapia conductual: análisis del comportamiento social. De todos estos aportes se ha identificado la formación de habilidades sociales y procedimientos de intervención, que se caracteriza por: reproducir y controlar la experiencia de aprendizaje en situaciones reales del entorno. La conducta es independiente de la causa de la conducta problemática, y la conducta está dirigida al desarrollo de habilidades y conductas alternativas, expandiendo así la capacidad conductual del sujeto (Davidson, 1995).

En el "Modelo de capacidad emocional" de Goleman (1995), la inteligencia emocional se refiere a "la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones con precisión; la capacidad de descubrir y / o producir sentimientos cuando promueven el pensamiento y comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual Autoconciencia emocional (o autoconciencia): Se refiere a la información sobre las propias emociones de una persona y cómo nos afectan.

Las habilidades socioemocionales cuentan con los fundamentos científicos que son expresiones corporales e intelectuales que hacen uso de ciertas capacidades que los científicos denominan funciones mentales o funciones cerebrales "superiores", entre ellas el pensamiento, el lenguaje, las emociones y la conciencia, las mismas que se encuentran interconectadas, es decir interactúan, para dar vida a otras capacidades, entre ellas el conocimiento (Levi-Montalcini, 2013, p. 15- 20).

Romagnoli, C., Mena, I. y Valdés, A. (2007). El MINEDUC propuso en Portal de Convivencia Escolar que para mejorar la convivencia en las escuelas, además de organizarla y gestionarla, también necesitamos recibir formación en habilidades

sociales y emocionales para poder expresarnos dentro de este marco de convivencia. Afrontar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, transmitir con firmeza nuestros pensamientos e ideas, tomar decisiones responsables, evitar comportamientos de riesgo, etc. Todo esto se desarrolla en la mayoría de los aspectos de la vida, la familia, la escuela y la sociedad. Habilidades sociales y emocionales básicas

Impacto social y emocional en los estudiantes. La habilidad no es más que la capacidad de hacer algo correctamente, es decir, la forma de elegir, utilizar y practicar el conocimiento en diferentes situaciones (Villaseñor, 2018).

En cuanto a esta precisión, existen muchos tipos de habilidades que destacan las habilidades sociales y emocionales, que no tienen funciones aisladas sino que se utilizan en conjunto con habilidades cognitivas (Henríquez, s.f.). Este último se refiere a la capacidad de comprender ideas y hechos complejos y desarrollarlos en la escuela. (SEP, 2014), porque se promueven mutuamente, aumentan la posibilidad de resultados positivos e integrales en el futuro (Henríquez, sf), hacen prosperar a la sociedad (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2016) y tienen un impacto en Además, se consideran herramientas para ayudar a las personas a regular y comprender sus emociones, establecer y desplegar relaciones positivas y alcanzar metas personales (SEP, sfa).

Las habilidades socioemocionales son necesarias para el aprendizaje (Villaseñor, 2018), además, ayudan a lograr mejores resultados y desempeño académico y permiten trayectorias profesionales exitosas (Murrieta, Ruvalcaba, Caballo y Lorenzo, 2014).

Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales también está relacionado con niveles académicos superiores (Villaseñor, 2017), finalización de la educación superior (OCDE, 2016) y aprendizaje a largo plazo (Zins, Bloodworth, Weissberg & Walber, 2004). Los adultos que han sido educados en estas habilidades desde una edad temprana (en la edad adulta) tienen más probabilidades de lograr un mejor rendimiento académico (SEP, 2014), de ahí la importancia del programa educativo que reciben (Mena, Romagnoli y Valdés, 2009)

Consciente de sí mismo. Goleman (1995) cree que la inteligencia emocional incluye comprender nuestras emociones y cómo nos afectan. El desarrollo del autoconcepto se puede describir en gran medida como un proceso de diferenciación: uno se distingue de los demás, los objetos humanos de los demás y los sujetos específicos de los demás. (p. 43-44)

Conciencia social. Sanoja R. (2012) confirmó que la conciencia social es el reflejo del pensamiento humano en la estructura y el desarrollo social. Bajo este concepto amplio, se pueden acomodar una variedad de fenómenos, pero deben distinguirse como un todo que es esencialmente diferente del concepto social para demostrar que el primero tiene una importancia secundaria en la interacción dialéctica entre la conciencia social y la realidad social. Y depende del segundo.

Perseverancia. Stover, Uriel, De Iglesia, Fernández y Freiberg (2014) señalaron que los estudiantes que muestran logros académicos logran desarrollar planes de trabajo y se apegan a sus propias actividades, planes de desarrollo, organización y habilidades prioritarias de información. Una de estas ventajas es que la perseverancia está relacionada con el rendimiento académico del alumnado. (Niño de Guzmán, Calderón y Cassaretto, 2003).

Manejo de las emociones y el comportamiento. Ato et al. (2004), Márquez (2006), Velásquez, Barreo y García (2006) creen que un individuo realiza una serie de respuestas con el fin de reducir, controlar o eliminar la adversidad de la experiencia y restablecer el equilibrio para adaptarse al desafío. Nueva situación. Las emociones nos animan a comunicarnos y compartir lo que compartimos Nos pasó con otras personas. Nos enseñan lo que nos gusta y lo que no nos gusta, y luego nos guían para decidir qué método seguir. Las emociones más positivas que pueden ocurrir son: alegría, amor, paz. Estas emociones surgen del corazón, de lo más profundo de nuestro corazón, de nuestros pensamientos. El problema con nuestras emociones es que a veces las emociones no son muy positivas.

Capacidades relacionales. Rivas, A. asegura que las capacidades de interacción interpersonal son un inventario de comportamientos que consigue una persona para interactuar y expresarse con sus equivalentes y con los adultos de manera

eficaz y mutuamente exitosa. La gente es en esencia un individuo social que vive y se lleva a cabo en una valoración de entrenamiento social y el entrenamiento social pasa después después del origen. Por consiguiente, la progeñe es el primer pelotón social adonde la criatura se realiza y adonde poseen área las primeras vivencias sociales.

Este trabajo se basa en la teoría del rendimiento académico. Mamani (2017) afirma que el rendimiento académico es un conjunto de conocimientos adquiridos por los estudiantes al final del año escolar como impacto en el proceso de aprendizaje y educativo. Todo esto requiere una comprensión e interpretación equilibradas, y se confirma con la evidencia de resultados que son signos y / u observaciones de la actividad.

Moreno (2011) afirma que el éxito académico es una clase que busca rediseñar todo lo que los estudiantes logran como resultado directo de las presentaciones en el sistema educativo. Estudiar las diversas actividades que habitualmente se asignan al sistema educativo, los beneficios de enseñar de forma bien organizada y unos pasos que se pueden ver con éxito mejorarán tus habilidades, actitudes y comportamiento.

Madera (2013) dice que el aprendizaje conocido distingue entre diferentes niveles de comportamiento y actividad que un infante hace deliberadamente para apoyar y mejorar el aprendizaje.

Esto se consigue mediante una variedad de conocimientos y procedimientos que le permiten experimentar con efectividad. Todo esto permite a los estudiantes saber cómo escoger y restaurar todas las habilidades mediante la colaboración. De igual manera, para Verde (2015), el triunfo en el aprendizaje es un elemento fundamental para medir y medir el aprendizaje de los alumnos a través de capacidades cognitivas, organizacionales y conductuales. Esto quiere decir que el rendimiento académico general mide el rendimiento académico de un alumno.

Martínez (2007) confirma que el rendimiento académico es un indicador positivo del entendimiento expresado por los alumnos detrás de los procedimientos de

aprendizaje, que principalmente se expresa en la vivencia en las instituciones educativas. Por consiguiente, estas calificaciones mencionadas en el sistema educativo peruano poseen un puntaje mínimo de 11, o calificaciones aprobatorias y por consiguiente poseen una EBR de 0 a 20.

Educar Chile (2011), afirma que las escalas o niveles al evaluar es valorada como un método donde se pueden calcular y realizar comparaciones en los logros de aprendizaje del educando. Para conseguir buenos resultados en el aprendizaje el alumno deberá realizar los requerimientos propuestos en las normas sobre la evaluación. En las calificaciones se evidencia en que escala de preparación o desarrollo de aprendizaje se encuentra el educando.

En Chile, conforme el Sistema de la Calidad de la Educación (SIMCE, 2015), sostiene que los logros alcanzados se establecen por las escalas de logro, que es necesario para medir los aprendizajes que se espera lograr. Se manifiesta por el requisito de fijar la escala de logro del estudiante en niveles por logros esperados. Así mismo se origina por la exigencia de considerar a las diversas exigencias en la educación, fijando según sus capacidades que desarrollan diversas calificaciones.

En el currículo nacional de educación básica (2017) establece en los resultados descriptivos el nivel o logro de aprendizaje obtenido por los estudiantes en función al recojo de evidencias en la etapa a estimar, incluso se vinculan estos términos para el nivel de calificación y tener como resultado una calificación.

El Programa Curricular de educación Primaria MINEDU (2016) especifica que esta área tiene el propósito que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas que le permitan interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad; los aprendizajes de esta área permiten comprender, tomar decisiones y actuar en diferentes contextos.

De acuerdo a Currículo Nacional MINEDU (2016) establece la evaluación formativa, la misma que se refiere a la evaluación en proceso, siendo necesario la aplicación de los diferentes tipos de retroalimentación, de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los niños; teniendo en cuenta los respectivos desempeños de cada competencia y los estándares de aprendizaje, todo ello expresado en una

escala literal. Par medir el aprendizaje en el nivel primario se debe tener en cuenta los siguientes níveles: AD (Logro destacado), A (Logro previsto), B (En proceso), C (En inicio).

Logro destacado (AD). Es cuando el educando, respecto a la competencia logra un nivel superior a lo esperado. Cuando evidencia un nivel de logro más allá de lo esperado en los aprendizajes.

Logro esperado (A). Cuando, respecto a la competencia, el estudiante logra el nivel esperado, se evidencia cuando en el tiempo programado, manifiesta manejo satisfactorio en todas las tareas que se les propone.

En proceso (B). Se evidencia cuando el alumno, en lo que corresponde a la competencia está próximo o cerca al nivel esperado, para lograrlo necesita que se le acompañe en el proceso durante una temporada prudente.

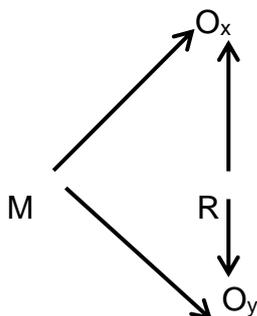
En inicio (C). Es cuando el alumno, en lo referente a la competencia, evidencia un progreso mínimo según el nivel de logro esperado. Se observa continuamente problemas u obstáculos en las labores, por lo que es necesario brindar más tiempo de mediación del profesor y un acompañamiento constante.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación realizada es de tipo básica en su nivel descriptivo correlacional porque está orientada a establecer la relación que existe entre las variables de estudio afectación socioemocional y logro del aprendizaje en comunicación, según CONCYTEC, (2018) es tipo básica debido a que solo se buscó directamente probables usos o efectos en la práctica.

También se considera una investigación descriptiva en la medida que, caracterizó las variables en sus distintas dimensiones y, por último, correlacional, en vista que se analizó la relación entre las dos variables que se postula cuantificar (Hernández et al, 2016). La investigación descriptiva correlacional permitió medir la relación que existe entre las variables de estudio, según Méndez (2014). Se describe uno o mas variables sin alterar a estas, analizándolas y relacionado entre si.



Dónde:

M: Representa a los estudiantes del primer y segundo de secundaria de la institución educativa N°10200 Olmos-2021

O_x: Representa la variable afectación socioemocional

O_y: Representa la variable aprendizaje en comunicación

r: Coeficiente de correlación

3.3. Variables, operacionalización

Variable 1. Afectación socioemocional

Variable 2. Aprendizaje en comunicación

Operacionalización

La operacionalización de las variables de estudio se presenta en el anexo 1.

3.4. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes de primer año de secundaria única aula, siendo Hernández, (2014) indica que es el conjunto total de todos los servidores que tiene un vínculo directo con la entidad y cumplen una serie de especificaciones.

Tabla 1. Población

Estudiantes	Hombres	Mujeres
Primer año (única aula)	15	8

Nota: Elaboración propia

Sobre la población Hernández (2014) indica que es el conjunto total de todos los servidores que tiene un vínculo directo con la entidad y cumplen una serie de especificaciones.

Los datos antes indicados fueron tomados de la nómina de matrícula del año 2021 de la institución Educativa correspondiente. Los estudiantes fueron tanto varones como mujeres, cuyas edades fluctúan de 11 a 13 años, residentes en área de influencia de la institución Educativa.

Criterio de selección

Estudiantes matriculados del primer año de secundaria de institución educativa N°10200 Olmos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de gabinete resultó aplicada por medio del uso de fichas de resumen, textuales, comentario, bibliográficas, tanto en forma virtual como en físico, permitiendo recoger la información bibliográfica en relación a las variables de estudio.

-Técnica de campo

Técnica de la encuesta

La técnica de la encuesta se aplicó a través de un cuestionario para la variable de estudio afectación socioemocional y a través de una acta de evaluación para la variable aprendizaje en comunicación (Anexo 02) los cuales fueron administrados a los alumnos que participaron en la investigación, el cuestionario tuvo la escala likert con cuatro alternativas; la aplicación se realizó utilizando el whatsapp organizado con los estudiantes y padres de familia, funcionando sin mayores dificultades, recibiendo así el cuestionario debidamente relacionados.

En relación a la encuesta es el conjunto de cuestiones respecto de una o diferentes varias variables a analizar (Hernández, et al 2014).

Validez

Los instrumentos de la presente investigación fueron validados con la participación de tres expertos a los cuales se les hizo llegar una documentación específica consistente en una carta solicitando el apoyo, la matriz de operacionalización de las variables, matriz de consistencia de la investigación, de un cuestionario y la ficha de evaluación correspondiente (Anexo 07), cuyos resultados fueron satisfactorios.

Confiabilidad

La confiabilidad por consistencia interna fue determinada a través del Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,9, significando un grado de confiabilidad muy fuerte (Anexo 06). Sobre confiabilidad Hernández, Fernández, Baptista, (2014), señalan que un coeficiente de confiabilidad será más significativo mientras más se acerque el coeficiente a uno (1), lo cual significará un menor error de medición.

3.5. Procedimientos

La aplicación del cuestionario se ha realizado en la comunidad de estudio de la misma forma, se ha realizado el instrumento de operacionalización de variables y todo lo necesario y disponible según el alcance de la investigación trabajada.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis estadístico descriptivo a desarrollar se utilizará en la representación de tablas y frecuencias absolutas y frecuencias porcentuales de tablas y parámetros estadísticos con fines de investigación. Los datos obtenidos al completar el temario se procesaron mediante el software de análisis predictivo SPSS versión 24.

3.7. Aspectos éticos

Se utilizó para la investigación titulada: Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos, es de naturaleza única, cuya responsabilidad y autenticidad pertenece al investigador, de carácter original y excepcional, recolectando datos y muestra con base en los criterios según el modelo de metodología de la investigación científica.

IV. RESULTADOS

Se realizó la investigación respectiva en la cual se recolectó los datos a través de cuestionarios mediante la red social (WhatsApp) donde posteriormente se hizo la tabulación respectiva y se detalla a continuación:

Tabla 2

Dimensiones de la variable Afectación socioemocional

Niveles	Conciencia de si mismo		Conciencia social		Perseverancia		Manejo de emociones y comportamiento		Habilidades y relacionales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	8	34.78	6	26.09	6	26.09	8	34.78	8	34.78
Regular	10	43.48	9	39.13	6	26.09	12	52.17	11	47.83
Bueno	5	21.74	8	34.78	11	47.83	3	13.04	4	17.39
Total	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00	23	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Tabla 2. Se obtuvo como resultado al realizar al grupo de estudio se encontró el nivel de la dimensión Conciencia de si mismo respondieron la mayoría en la categoría regular (43.48%); en la dimensión conciencia social se encontró la mayoría en la categoría regular(39.13%), en la dimensión perseverancia se encontró la mayoría en la categoría bueno (47.83%); en la dimensión manejo de emociones y comportamiento se encontró la mayoría en la categoría regular (52.17%) y la dimensión habilidades relacionales se encontró la mayoría e ola categoría regular con un 47.83%.

Tabla 3

Nivel de la variable afectación socioemocional

Niveles	f	%
Mala	7	30.43
Regular	11	47.83
Bueno	5	21.74
Total	23	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Tabla 3. Se obtuvo como resultado al realizar al grupo de estudio se encontró el nivel de la variable afectación socioemocional respondieron la mayoría en la categoría regular (47.83%), seguido de la categoría mala con un 30.43% y la categoría bueno (21.74%)

Tabla 4

Nivel de la variable aprendizaje de comunicación

Niveles	f	%
Inicio	4	17.39
Proceso	8	34.78
Logro esperado	6	26.09
Logro destacado	5	21.74
Total	23	100.00

Nota: Elaboración según el instrumento

Tabla 4. Se obtuvo como resultado al realizar al grupo de estudio se encontró el nivel de la variable aprendizaje de comunicación respondieron la mayoría en la

categoría proceso (34.78%), seguido de la categoría logro esperado (26.09%), luego la categoría logro destacado (21.74%) y por ultimo la categoría inicio (17.39%)

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Afectación socioemocional	,886	23	,003
Aprendizaje en comunicación	,866	23	,005

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de significancia en ambas variables no son normales los datos por ser menor de 0,05; por lo que se debe utilizar el Rh de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre las variables

		Afectación socioemocional		Aprendizaje en comunicación
Afectación socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000		,828**
	Sig. (bilateral)	.		,000
	N	23		23
Rho de Spearman Aprendizaje en comunicación	Coeficiente de correlación	,828**		1,000
	Sig. (bilateral)	,000		.
	N	23		23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se encontró Rho de Spearman (0,828) siendo una correlación alta y positiva y está muy cerca de 1; por lo tanto es significativa, puesto que el Sig. (bilateral) es menor que 0,05.

VI. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo 1, pudimos encontrar como consecuencia al hacer al conjunto de análisis se localizó el grado de la variable afectación socioemocional respondieron la mayor parte en la categoría regular (47.83%), seguido de la categoría mala con un 30.43% y la categoría bueno (21.74%). La indagación tiene analogía con la los próximos autores: Chuquillanqui (2018), realizó una averiguación basada (EPT) Jose Antonio Encinas-Satipo en el desarrollo de la personalidad conductual humana para la función de desenvolvimiento en los estudiantes de la VIII.E.I. Conclusión: En el corazón está el desarrollo de la psicología social para las oportunidades laborales. El desarrollo de capacidades sociales para el trabajo fundamentadas en la sociedad consta de 4 elementos: maestros, alumnos, contenido y cambiantes sociales para el trabajo. Todos dichos componentes son más o menos influyente pues está referente con un ámbito especial. Esto está representado por el resultado de que la media aritmética de la prueba anterior ha sido 9,24 y la siguiente prueba ha sido 13,88. Puntaje Sara 4.64.

El presente análisis es fundamental en el tamaño que aporta a la variable competencias socioemocionales debido a que sugiere desarrollar la autorregulación de emociones, por medio de técnicas de meditación de uno mismo, pudiendo la autocrítica. De manera que reconoce los sentimientos con interacción a su ámbito y Díaz (2019). En la averiguación en Bogotá 2019 Los resultados presentan que no hay una interacción significativa entre la psicología y el manejo educativo de los trabajadores de secundaria, debido a que el 95% de los empleados desarrollan capacidades sociales y practican sus valores. En las escuelas, no existe interacción entre la enseñanza conductual y la enseñanza conductual en el ámbito conductual y el rendimiento académico de los competidores del análisis, y hay varios competidores colaborativos que no aplican diferentes tácticas de averiguación. Entendimiento, que además es comparable con los inicios del aprendizaje comunitario (Bandura): la conducta social es el resultado de colaboraciones entre personas Puntaje Sara 4.64. y condiciones de investigación (factores internos y externos). La psicología social: da conceptos como percepción social, atracción interpersonal, comunicación no verbal, manejo de papeles, etcétera. La terapia de conducta: para hacer un estudio

del comportamiento social. Desde cada una de estas contribuciones, se han definido entrenamientos en capacidades sociales y métodos de mediación caracterizados por: Reproducir las vivencias de aprendizaje que se proporcionan en entornos reales, y de forma intensa y controlada. Actuar con libertad de la etiología de la conducta-problema, que se orienta al aumento de capacidades y comportamientos alternativos, extendiendo el repertorio conductual del individuo (Davidson, 1995).

Respecto al objetivo 2, encontramos como resultado al realizar al grupo de estudio se encontró el nivel de la variable aprendizaje de comunicación respondieron la mayoría en la categoría proceso (34.78%), seguido de la categoría logro esperado (26.09%), luego la categoría logro destacado (21.74%) y por ultimo la categoría inicio (17.39%). La investigación tiene similitud con la los siguientes autores: Barrientos (2018) en su indagación: Funcionamiento maestro y logros de aprendizaje en alumnos del séptimo periodo de secundaria del área de matemáticas de la organización educativa 3066, Comas 2018, El objetivo general de su tesis fue precisar la relación manejo maestro y logro de aprendizaje en estudiantiles del séptimo periodo de secundaria en matemáticas de la organización educativa 3066 "Señor de los Milagros", Comas 2018. Tipo de análisis grado elemental, tipo de enfoque es cuantitativo, el procedimiento usado hipotético-deductivo, diseño no empírico, corte transversal. Consideró la población de 150 educandos del séptimo periodo de secundaria de matemáticas de la organización 3066 "Señor de los Milagros", Comas 2018, el tipo de muestreo no probabilística, muestra censal constituida por 140 alumnos. Trabajo la encuesta como técnica para recoger datos y el cuestionario como herramienta. La conclusión a la que llego ha sido que hay interacción positiva moderada entre el funcionamiento del educador y el logro de aprendizajes en educandos del séptimo periodo del grado secundaria del área de matemáticas de la organización educativa 3066 "Señor de los Milagros", Comas 2018, la cual el Rho de Spearman 0.551; donde ambas variables tienen una relación directa moderada, $p < 0,00$ y Rodríguez (2017) en su trabajo de indagación: El funcionamiento del maestro y el logro de aprendizaje en comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015, donde el propósito primordial de su trabajo ha sido señalar la interacción de la tarea que ejecuta el instructor del

área de comunicación y como logran sus aprendizajes los educandos de quinto de secundaria. Su diseño de indagación ha sido de tipo teórica elemental, detallada causal, procedimiento cuantitativo, diseño no empírico. La población considerada en su tesis fueron 7 Instituciones Educativas, con un total de 736 estudiantes del quinto nivel en particular del área de Comunicación; donde aclara que se tomara presente para el análisis la población de estudiantiles del año lectivo 2015. Concluye en los resultados de su averiguación que el manejo del profesor de comunicación se relaciona de manera positiva con la variable logros de los aprendizajes de las estudiantes que pertenecen a las escuelas de la ciudad de Chaclacayo del 2015. ($r = 0.812$) y significativa ($p = 0.000$) además se comparó con la siguiente teoría de Mamani (2017) plantea que los logros de aprendizaje son el producto de los conocimientos alcanzados por los estudiantes al terminar el año estudiantil, como impacto del proceso de educación y aprendizaje. Todo lo mencionado se comprueba por medio de indicios de resultados que son huellas y/o pistas observables del funcionamiento humano, debido a que esto pide una adecuada comprensión e interpretación.

Para el objetivo 3, el Rho de Spearman (0,828) es un estímulo positivo cercano a 1. Por consiguiente, es fundamental a partir de Sig. (Establecer) Menos de 0,05. Este análisis es semejante a los próximos autores: Rafael y Huachache (2015) El triunfo en el aprendizaje de capacidades y conductas humanas de tercer grado IE y RED10-UGELN ° 06Ate, Lima. En conclusión, no hay una interacción directa y significativa en medio de las capacidades de comportamiento social y los resultados del aprendizaje. Para procesar los datos se usó la prueba de matemáticas Rho Spearman, con un costo de $p = 0,507$ por arriba del grado $\rho = 0,055$ y $0,05$, lo cual sugiere que no hay una relación directa significativa en medio de las redes sociales. Medios y capacidades cognitivas. Aprendizaje famoso en el tercer año de RED 10, UGEL O6 Ate 2014. Intercambia supuestos alternativos y acepta supuestos negativos. Este análisis es fundamental ya que aborda los cambios en la conducta humano que se piensan al discutir las secuelas de algo que ocurre y a la inversa.

VII. CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel de Afectación socioemocional en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos; respondieron la mayoría en la categoría regular (47.83%), encontrándose una problemática donde debe mejorar las habilidades y comportamientos, un crecimiento emocional e intelectual.
2. Se determino el nivel de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos respondieron la mayoría en la categoría proceso (34.78%), enfrentándose a una problemática de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los niños; teniendo en cuenta los respectivos desempeños de cada competencia y los estándares de aprendizaje.
3. Se estableció el grado de relación entre afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos, utilizando el Rh de Spearman para ambas variables ya que no son normales los datos por ser menor de 0,05; teniendo 0,828 siendo una correlación alta y positiva y está muy cerca a 1; por lo tanto es significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes coordinar capacitaciones sobre el control de emociones en los niños de esta manera aumentaría el nivel de aprendizaje en ellos.

Se sugiere a los docentes del aula propiciar talleres para crear oportunidades de compartir entre los estudiantes y manifiesten sus emociones y así aumentaría su nivel de aprendizaje.

A la dirección del plantel implantar una política de producir un clima de propiciación de las buenas emociones de aquel modo se estaría elevando el grado de aprendizaje

REFERENCIAS

Atachahua, M. (2018) *Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19536>

Ato et al. (2004), Márquez (2006), Velásquez, Barreo y García (2006) *Desarrollo de habilidades socioemocionales*.
<https://es.slideshare.net/edithbarrerachavira/conceptos-sobre-habilidades-socioemocionales>

Aguado-Aguilar, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de neurología*, 32(4), pp. 373-381. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/TA/AM/02/Aprendizaje_y_memoria.pdf

Alonso, I. Menéndez, R. Cabrera, A. Pérez, Y. M. & Menéndez, R. G. (2017). Depression generalities and particularities. *Cuban Journal of Comprehensive General Medicine*,

Barrientos (2018) *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*. *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Artículo de Revisión. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/9819-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31976-2-10-20200426.pdf>

Bandura (2017) *Teoría del aprendizaje social*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Bandura%20combina,la%20atenci%C3%B3n%20y%20la%20memoria>.

Castillo-Hilario, M. (2017). Semiotics in the study of communication? Reason and Word, 21(4_99), pp. 34-44. Recuperado de

<http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/390>

Cortez, N. (2019). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en los colaboradores del IV ciclo de la I.E. N° 82129, caserío Huayllagual, distrito de Asunción, provincia y región de Cajamarca.* Perú.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4486>

Condor , B. (2018) *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N° 160 “Mi Pequeño Mundo” de la provincia de Junín.* Recuperado desde:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37600>.

CONCYTEC, (2018) *Metodología de la investigación científica.*
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEA_b5c164d7c68d5ecc3defb3506189fca6

Chóliz M. (2005): *Psychology of emotion: the emotional process.* (Artículo educativo) .Recuperado de
<https://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Chuquillanqui , E. (2018) *EPT en el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad en los estudiantes del VII ciclo de la I.E.I. José Antonio Encinas - Satipo.* Recuperado desde:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35779>.

Currículo nacional de educación básica (2017) *Currículo Nacional 2017 - Edición Marzo.* <https://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.com/2017/03/curriculo-nacional-2017-edicion-marzo.html>

Deyanire, M. (2001) *Educación para la convivencia.* Bogotá: Revista de la Confederación Interamericana de educación Católica CEIEC

Diseño Curricular Nacional Revisado (2018), *El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones, los casos de México y Perú.*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-

66662017000100109

Díaz, A. (2019). *Relación entre la educación socio-emocional y el desempeño académico de los colaboradores de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá 2019*. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3135>.

Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Constructivism and meaningful learning*. *Ibero-American Journal of Sciences*. Recuperado de <http://reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>.

Educarchile (2011), *Somos una comunidad para los docentes y profesionales de la educación*. <https://www.educarchile.cl/>

Goleman D. (1995), *La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], (2016) *Medir las oportunidades y logros educativos y de adquisición de competencias*. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Henríquez, (s.f.) *Salud mental, apoyo psicosocial y aprendizaje socioemocional: acciones comunes ante el COVID-19*. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/seminario_salud_mental_apoyo_psicosocial_y_aprendizaje_socioemocional_cluster_educacion_ven.pdf

Hernández, (2014) *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández et al, (2016) *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Hirsch P. (2005) *Intelligence for well-being: Living better has its science*. (Tesis de la universidad de Zaragoza). Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=K9AtDgAAQBAJ&pg=PT79&lpg=PT79&dq=penetraci%C3%B3n,+permanencia+y+personalizaci%C3%B3n&source=bl&ots=CnR0LX5vuB&sig=bOaMzXlhoOO0deBH6gdO9XcBIQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiSgtjU-_HdAhWDMvKkH5CJkQ6AEwBnoECACQAQ#v=onepage&q=penetr

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oupcDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=motivaci%C3%B3n+escolar&ots=SFpwBQyLmL&sig=YNsdjMc8TcJJVs838kzOEXcWboA#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20escolar&f=false>

Lebrija, Trejos y Gutiérrez, (2017). *Affections, emotions and feelings of Panamanian students towards mathematics and its learning*. European Scientific Journal. Recuperado de <https://eujournal.org/index.php/esj/article/viewFile/8726/8340>

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2016). *Motivación y éxito escolar*. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oupcDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=motivaci%C3%B3n+escolar&ots=SFpwBQyLmL&sig=YNsdjMc8TcJJVs838kzOEXcWboA#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20escolar&f=false>

Martens M. (2020) *La educación en tiempos de covid-19: reflexiones y*

aprendizajes. <https://care.org.pe/notas/la-educacion-en-tiempos-de-covid-19-reflexiones-y-aprendizajes/>

Madera (2013) *Función pedagógica de los recursos materiales en educación*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405577/TFJML.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez (2007) *Laboratorio de Tecnologías de la Información y Nuevos Análisis de Comunicación Social*. Depósito Legal: TF-135-98 / ISSN: 1138-5820.
http://www.revistalatinacs.org/200708Martinez_S.htm

Mena, Romagnoli y Valdés, (2009) *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela*.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>

Minedu (2017) *Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica*. (Reglas básicas de calificación realizada por MINEDU). Recuperado de
<https://carpetapedagogica.com/escaladecalificaciondelosaprendizajes>.

MINEDU (2016) *Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU*.
<http://sial.segat.gob.pe/normas/aprueban-plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022-planea>

Moreno (2011) *Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa*.
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/4712>

Montejano, S. R., Mauri, J. F. C., Soriano, M. I. B., & Bixquert, L. G. (2018). Terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de inflexibilidad psicológica durante el embarazo Acceptance and commitment therapy (ACT) in a case of psychological inflexibility. *Revista Clínica Contemporánea*, 9(e13), pp. 1-11.

Recuperado de

<http://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/cc2018v9n2a14.pdf>

Murrieta, Ruvalcaba, Caballo y Lorenzo, (2014) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/4712>

Niño de Guzmán, Calderón y Cassaretto, (2003) *Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Vol. 21 Núm. 1 (2003). <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3721>

OCDE, (2016) Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>

Plummer A. (2013). Clima, conflictos y violencia en la Escuela. Recuperado de: <https://www.coursehero.com/sitemap/schools/3822-University-of-Massachusetts-Boston/departments>

Rafael, A. S. y Huacachi, B. M. (2015) (2015) *Habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las I.E. de la RED 10 – UGEL N° 06 Ate*, Lima. Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5638>

Romero-Martín, M. R., Fleta, P. G., Serra, M. M., & Burgués, P. L. (2017). Influence of Motor Practices on University Students' Emotional State. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (67). Recuperado de <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/8556>

Romagnoli, C., Mena, I. y Valdés, A. (2007). *¿Qué son las habilidades socioafectivas y éticas?*. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que->

son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf

Rodríguez (2017) *El desempeño del profesor y el logro de aprendizaje en comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo*.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7287>

Ruiz, A. B. (1993). *Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didáctica*. (Investigación y experiencias didácticas, Universidad de Salamanca) 11(1), pp. 3-11. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/39770>

Sancho, L. (2014). *Desarrollo Humano II*. Madrid: Colección Desarrollo personal Visión Libros.

Sanoja R. (2012) *New learning technologies and their participation in social exclusion*. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/1254>

Stover, Uriel, De Iglesia, Fernández y Freiberg (2014) *Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires*. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

Sistema de la Calidad de la Educación (SIMCE, 2015), *Programa de aplicación Evaluaciones de aprendizaje Simce*.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2015/programa_dirmedia_2015.pdf

Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (Segunda Edición, Pearson educación de México). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA12&dq=teor%C3%ADas+del+aprendizaje&ots=s3lfXe9uva&sig=EKBI9ovSOsJNz20PQjwA3e54F30#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20del%20apren>

dizaje&f=false

Valderrama S. (2013). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos

Vanin L. (2012). *Different contexts of socialization*. Recuperado de <http://sociabilidadserhumano.blogspot.com/2012/04/contextos-de-socializacion.html>

Verde (2015), *Impact of green areas in teaching learning process*. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf

Villaseñor, (2018) *Metodología para la enseñanza y el aprendizaje en materia de estudios de usuarios de información*. https://www.researchgate.net/publication/326328229_Metodologia_para_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_en_materia_de_estudios_de_usuarios_de_informacion

Yrigoyen, N. y Díaz Y. (2017) Efectos del programa Crece sobre las Competencias Socioemocionales de los docentes de dos Centros Educativos “Fe Y Alegría” de Lima. Recuperado desde: <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/111>

Zins, Bloodworth, Weissberg & Walber, (2004) *La base científica que vincula el aprendizaje social y emocional con el éxito escolar*. https://www.researchgate.net/publication/242224840_The_Scientific_Base_Linking_Social_and_Emotional_Learning_to_School_Success

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de la variable afectación socioemocional

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Afectación socioemocional	son expresiones corporales e intelectuales que hacen uso de ciertas capacidades que los científicos denominan funciones mentales o funciones cerebrales “superiores”, (Levi-Montalcini, 2013, p. 15-20).	Para medir las socioemociones, se operativizó en cinco dimensiones las cuales se diagnosticaron.	Conciencia de si mismo	Reconocimiento de emociones	1 al 4	Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Mala Regular Buena
			Conciencia social	Valores Intereses Habilidades personales Habilidades de toma de perspectiva	5 al 8		
			Perseverancia	Empatía Búsqueda y uso de recursos para alcanzar sus metas Estándares éticos	9 al 12		
			Manejo de emociones y comportamientos	Normas sociales Consecuencias derivadas del actuar Expresión adecuada de emociones	13 al 17		
			Habilidades relacionales	Manejo del estrés Control de impulsos Perseverancia para alcanzar metas personales y académicas	18 al 20		
				Establecer y mantener relaciones sociales positivas Resistir la presión social inapropiada buscar y dar ayuda Comunicarse efectivamente, resolver problemas			

Fuente: Base Teórica
Elaboración Propia

Operacionalización de la variable aprendizaje en comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles
Logros de aprendizaje en comunicación	El aprendizaje como el proceso transformador de tomar información que, cuando se internaliza y se mezcla con lo que hemos experimentado, cambia lo que sabemos y se basa en lo que hacemos. Se basa en la entrada, el proceso y la reflexión. Es lo que nos cambia". (Bingham y Conner, 2017)	Para medir el aprendizaje, se tomará los resultados de la última evaluación en el área de comunicación integra.	En inicio (C)	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.	Acta de evaluación	En inicio (C)
			En proceso (B)	El estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.		Logro esperado (A)
			Logro esperado (A)	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.		Logro destacado(AD)
			Logro destacado (AD)	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.		

Fuente: Base Teórica
Elaboración Propia

Anexo 2 Cuestionario sobre afectación socioemocional



ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO SOBRE AFECTACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Estimado estudiante, por favor responde el siguiente cuestionario siendo sincero en tus respuestas, puesto que estos resultados nos permitirán ayudarte en todo momento.

Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems				
		1	2	3	4
	Conciencia de si mismo				
1	Me sentí incapaz de controlar cosas importantes en mi vida				
2	Me enojé porque las cosas que me ocurrieron estaban fuera de mi control				
3	Me afectó algo que me ocurrió inesperadamente				
4	Controlo mis emociones ante diversas situaciones				
	Conciencia social				
5	Desarrollo mis habilidades para realizar un trabajo en equipo				
6	Aprecio las diferencias culturales de los demás.				
7	Respeto las opiniones de los demás				
8	Me relaciono de manera asertiva con las personas.				
	Perseverancia				
9	Evaluó constantemente mis acciones y actos como persona.				

10	Suelo tomar decisiones constructivas				
11	Trato a las personas con respeto y amabilidad				
12	trato a las personas por igual a pesar de ser diferentes creencias e ideologías				
Manejo de emociones y comportamiento					
13	Cuando discuto con los demás afecta mi conducta durante el día.				
14	Insultas constantemente a tus compañeros(as) porque considera que solo así consigues lo que deseas				
15	Consideras que se debe gritar a tus compañeros(as) para que nos hagan caso y cumplan con lo que se les pide				
16	Piensas que se debe humillar públicamente a los compañeros(as) que han cometido un error en clase				
17	Mi estado anímico interfiere en mis estudios.				
Habilidades relacionadas					
18	Cuándo un compañero(a) no te simpatiza lo amenazas verbalmente directa e indirectamente				
19	Haz ridiculizado a tus compañeros(as) por que no cuentan con servicios básicos				
20	Consideras que tus compañeros(as) que provienen de hogares que tienen dinero son superiores a los otros				

Anexo 3 Base de datos de aprendizaje de comunicación según el acta

Estudiantes	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Final	VALOR
1	C	C	C	C	1
2	AD	AD	AD	AD	4
3	B	B	B	B	2
4	B	B	B	B	2
5	A	A	A	A	3
6	AD	AD	AD	AD	4
7	AD	AD	AD	AD	4
8	A	A	A	A	3
9	B	B	B	B	2
10	C	C	C	C	1
11	A	A	A	A	3
12	A	A	A	A	3
13	B	B	B	B	2
14	AD	AD	AD	AD	4
15	C	C	C	C	1
16	B	B	B	B	2
17	A	A	A	A	3
18	A	A	A	A	3
19	AD	AD	AD	AD	4
20	C	C	C	C	1
21	B	B	B	B	2
22	AD	AD	AD	AD	4
23	C	C	C	C	1

Anexo 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

Cajamarca, 30 de Marzo del 2021

Señor(a) Erly Chupitea Balarezo

Ciudad. -

De mi consideración

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento: **CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA AFECTACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10200 OLMOS**

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Operacionalización de variable dependiente.
- Formato de validación.

Sin otro particular quedo de usted

Atentamente,

Saavedra Saavedra David



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**

INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento

Cuestionario para determinar la afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos

2. Autor original

Saavedra Saavedra David

3. Objetivo

Identificar las el nivel de Afectación socioemocional en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos

4. Estructura y aplicación

1º El cuestionario está estructurado en 20 ítems.

2º Los usuarios deben de desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º El cuestionario será aplicado a 23 estudiantes del primer año del nivel secundario de la institución educativa

4º Su aplicación tendrá como duración 15 minutos aproximadamente.



CUESTIONARIO VIRTUAL APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10200 OLMOS

El presente cuestionario tiene como objetivo Identificar las el nivel de Afectación socioemocional en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

I. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, por favor responde el siguiente cuestionario siendo sincero en tus respuestas, puesto que estos resultados nos permitirán ayudarte en todo momento.

Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems				
		1	2	3	4
	Conciencia de si mismo				
1	Me sentí incapaz de controlar cosas importantes en mi vida				
2	Me enojé porque las cosas que me ocurrieron estaban fuera de mi control				
3	Me afectó algo que me ocurrió inesperadamente				
4	Controlo mis emociones ante diversas situaciones				
	Conciencia social				
5	Desarrollo mis habilidades para realizar un trabajo en equipo				
6	Aprecio las diferencias culturales de los demás.				
7	Respeto las opiniones de los demás				
8	Me relaciono de manera asertiva con las personas.				
	Perseverancia				
9	Evaluó constantemente mis acciones y actos como persona.				
10	Suelo tomar decisiones constructivas				
11	Trato a las personas con respeto y amabilidad				
12	trato a las personas por igual a pesar de ser diferentes creencias e ideologías				
	Manejo de emociones y comportamiento				
13	Cuando discuto con los demás afecta mi conducta durante el día.				

14	Insultas constantemente a tus compañeros(as) porque considera que solo así consigues lo que deseas				
15	Consideras que se debe gritar a tus compañeros(as) para que nos hagan caso y cumplan con lo que se les pide				
16	Piensas que se debe humillar públicamente a los compañeros(as) que han cometido un error en clase				
17	Mi estado anímico interfiere en mis estudios.				
	Habilidades relacionadas				
18	Cuándo un compañero(a) no te simpatiza lo amenazas verbalmente directa e indirectamente				
19	Haz ridiculizado a tus compañeros(as) por que no cuentan con servicios básicos				
20	Consideras que tus compañeros(as) que provienen de hogares que tienen dinero son superiores a los otros				

Validación:

Por juicio de expertos y a través de alfa de Cronbach.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Afectación socioemocional		Para medir las socio emociones, se operativizó en cinco dimensiones las cuales se diagnosticaran.	Conciencia de si mismo	Reconocimiento de emociones Valores Intereses Habilidades personales	1 al 4	Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Mala Regular Buena
			Conciencia social	Habilidades de toma de perspectiva Empatía Búsqueda y uso de recursos para alcanzar sus metas	5 al 8		
			Perseverancia	Estándares éticos Normas sociales Consecuencias derivadas del actuar	9 al 12		
			Manejo de emociones y comportamiento	Expresión adecuada de emociones Manejo del estrés Control de impulsos Perseverancia para alcanzar metas personales y académicas	13 al 17		
			Habilidades relacionales	Establecer y mantener relaciones sociales positivas Resistir la presión social inapropiada buscar y dar ayuda Comunicarse efectivamente, resolver problemas	18 al 20		

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Ery Gicela Chopitea Balarezo
- 1.2. Institución donde labora: Docente del Colegio Nacional de "San José".
- 1.3. Título de la investigación: Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

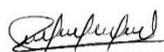
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X				
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia escolar.																	X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X				
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																	X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

Chiclayo, 30 de Marzo del 2021



Mg. Ery Gicela Chopitea Balarezo

DNI 40055868

MUCHAS GRACIA

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta

1.2. Institución donde labora: Docente del Colegio Nacional de "San José".

1.3. Título de la investigación: Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena							
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia escolar.																				X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X				
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																				X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

Chiclayo, 30 de Marzo del 2021



 Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
 DNI 6458536

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Dr. Orlando Alarcón Díaz

1.2. Institución donde labora: Docente del Colegio Nacional de "San José".

1.3. Título de la investigación: Afectación socioemocional y aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria en tiempos de pandemia en institución educativa N°10200 Olmos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena								
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la convivencia escolar.																					X				
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X				
COHERENCIA	Entre variables e indicadores																					X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Regular

b) Buena

c) Muy buena

Chiclayo, 30 de Marzo del 2021


 Dr. Orlando Alarcón Díaz
 DNI 16427321

Anexo 5 Autorización de la institución

Autorización de aplicación del Instrumento

I.E. 10200 "JESÚS TEODORO SERRATO MÍO"
EL PORVENIR- OLMOS

El Porvenir, 08 de febrero de 2021

OFICIO VIRTUAL N° 07-2021- I.E. 10200 "JTSM"- EP-O

Señora : Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN
DIRECTORA EPG-UCV-CH

Presente.

ASUNTO: AUTORIZA PEDIDO Y EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle la autorización al pedido para la ejecución del trabajo de investigación del estudiante de Posgrado **David Roberto Saavedra Saavedra**, del Programa de Maestría en Educación

Con la seguridad que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados, además expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima

Atentamente,


I.E. 10200 "JESÚS T. SERRATO MÍO"
EL PORVENIR- OLMOS
David Roberto Saavedra Saavedra
DIRECTOR (e)