



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria
de una institución educativa de Laredo, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA

Puitiza Vega, Luz Edith (ORCID: 0000-0002-8079-2014)

ASESOR

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querido Padre, José Puitiza, quien, con su ejemplo de vida durante el tiempo que me acompañó en la tierra, me inspiró gran esfuerzo y responsabilidad, que orientan mi accionar personal y profesional.

A mi querida Madre, Hildauro Vega, quien en el tiempo que me acompañó en la vida supo ser ejemplo de fe, nobleza, bondad, humildad, y perfiló altos valores en el ejercicio de mi vida y profesión.

A María Guadalupe, quien es mi alegría y fortaleza, para seguir estudiando en el campo de la psicología y poder direccionar en sus habilidades diferentes.

Luz Edith

Agradecimiento

Agradezco a nuestro Señor Jesucristo, que, desde niña, me brindó su protección y mostró su misericordia en mi vida.

A la Universidad César Vallejo mi actual casa de estudio la que me permitió continuar formándome en mi segunda profesión.

Al Magister Eddy García García, quien, con eficiencia y escucha ante los obstáculos que se presentaron en la investigación me apoyó en su culminación.

A mi buen amigo Fray Pío Ferradas quien, con sus oraciones a Dios por mi persona, contribuye en fortalecer mi vocación docente como un servicio a mi prójimo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	34

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1	16
Relación entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa	
Tabla 2	17
Relación entre relaciones y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa	
Tabla 3	18
Relación entre desarrollo y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa	
Tabla 4	19
Relación entre estabilidad y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa	
Tabla 5	20
Niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo	
Tabla 6	21
Niveles de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo	

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019. El estudio se realizó dentro del paradigma cuantitativo, con el método hipotético-deductivo. Una población de 911 estudiantes de secundaria, y una muestra de 270 sujetos. Investigación de tipo básica, con diseño no experimental transversal de alcance correlacional, utilizando los instrumentos de: Escala de Clima social Familiar (FES) de Moos, Moos & Tricket (1984) y ADCAs Auto informes de actitudes y valores en las interacciones sociales de García y Magaz (2011), ambos instrumentos con una fuerte confiabilidad, obtenido mediante una prueba piloto. Asimismo, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación fuerte entre el clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.712** y un p valor = .000, menor a 0,05. De igual manera con respecto a los objetivos específicos, se determinó que: existe una relación fuerte entre las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad y el nivel de asertividad (Rho=668**, Rho=685**, Rho=604**) y un p = 0.000<0.05, respectivamente.

Palabras clave: Clima social familiar, asertividad, estudiantes.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between family social climate and assertiveness in high school students from an educational institution in Laredo, 2019. The study was carried out within the quantitative paradigm, with the hypothetico-deductive method. A population of 911 high school students, and a sample of 270 subjects. Basic research, with a non-experimental cross-sectional design of correlational scope, using the instruments of: Family Social Climate Scale (FES) of Moos, Moos & Tricket (1984) and ADCAs Self-reports of attitudes and values in García's social interactions and Magaz (2011), both instruments with strong reliability, obtained through a pilot test. Likewise, the following conclusion was reached: There is a strong relationship between family social climate and assertiveness in high school students from an educational institution in Laredo, 2019 with a Rho Spearman correlation coefficient = 0.712 ** and a p value = .000 , less than 0.05. Similarly with respect to the specific objectives, it was determined that: there is a strong relationship between the dimensions of relationship, development and stability and the level of assertiveness (Rho = 668 **, Rho = 685 **, Rho = 604 **) and $p = 0.000 < 0.05$, respectively.

Keywords: Family social climate, assertiveness, students.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de Salud (2020) la violencia hacia la mujer se está acelerando; así, dio a conocer que más de 24.000 mujeres procedentes de Brasil, Perú, Bangladesh, Etiopía, Japón, Namibia, Samoa, Tailandia, África oriental Montenegro y Serbia sufre violencia infligida por la pareja, vinculada a la mala salud y a diversas lesiones, expresando que el 31% ha sufrido violencia física y que existe casos de violencia sexual en un 17%.

La Organización de las Naciones Unidas (2020) informó que México presentó un 73% de casos de homicidios de mujeres al culminar el primer semestre, de los cuales un 14% de casos de feminicidios fueron perpetrados con arma de fuego. Generando un ambiente de zozobra al interior de las familias, siendo los más afectados los hijos niños y adolescentes.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) manifiesta que la violencia domestica quienes resultan más afectadas son las mujeres, siendo agredidas verbal y físicamente a diario por sus compañeros. Predominando esta situación en la zona urbana (58,3%) y en la zona rural (55,3%). Entre las diversas formas de violencia, tenemos, la violencia psicológica y/o verbal (52,8%); le sigue, el ataque físico (29,5%) y la agresión sexual (7,1%); lo cual afecta todo tipo de relaciones intrafamiliares, así como cualquier deseo de superación y desarrollo de alguno de sus integrantes, quienes por el contrario empiezan a adoptar los patrones de crianza con los cuales están siendo formados, siendo el ambiente inmediato de repercusión, la escuela.

En el distrito de Laredo en la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, se observaron estudiantes con dificultades para poder relacionarse con sus compañeros con los docentes, así mismo presentan actitudes de sumisión ante a situaciones conflictivas entre pares, evidenciándose en muchas ocasiones agresión física o verbal; por lo cual se asume que estas manifestaciones tienen una causa dentro del entorno familiar y que debido a las circunstancias se expresan dentro del grupo social o escolar, como es el caso de los estudiantes de secundaria, por lo tanto se considera pertinente plantear el problema de investigación ¿Qué

relación existe entre el clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Laredo, 2019?.

La presente investigación se justifica teóricamente por el aporte de conceptos y fundamentos del clima social familiar y la asertividad en cuanto son variables escasamente estudiadas en el distrito de Laredo y la primera en la institución educativa; por ello, se estima que complementará este vacío de información; por otro lado, la justificación social se dará a partir de la utilidad de los resultados que servirá de base de datos para la comunidad educativa del distrito de Laredo, a otros investigadores, así como para otras instituciones interesadas en este tema.

Por ende, el objetivo general fue: Determinar la relación entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019; con respecto a los específicos, se estableció de la siguiente manera: Establecer la relación entre relaciones y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019; Establecer la relación entre desarrollo y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019; Establecer la relación entre estabilidad y asertividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Laredo, 2019; Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019; y por último, Describir el nivel de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019.

Finalmente, como hipótesis consideramos la siguiente: Existe relación directa entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Esteves et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes, siendo un estudio descriptivo correlacional, constituido por una muestra de 251 adolescentes, aplicaron el instrumento estructurado para destrezas sociales del Ministerio de salud y la escala APGAR familiar, obteniendo como resultado una correlación positiva entre ambas variables.

Mamani (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de asertividad en los adolescentes, cuya muestra fue de 86 adolescentes. Se utilizó como instrumentos el Auto informe de conducta asertiva. Los resultados indican que, en un 58.1% (50), evidencian un nivel de asertividad media, infiriendo, que los estudiantes se comunican de forma pertinente y directa, expresan sus ideas sin incidir en los demás, en algunas ocasiones sienten temor de no ser comprendidos.

Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020), determinaron la relación entre clima social familiar y auto concepto en adolescentes. Utilizaron el método de muestreo no probabilístico y participaron 210 alumnos, aplicaron la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Tricket (1984) y de auto concepto dado por Garley (CAG) y ficha sociodemográfica. El 81.4% de adolescentes presenta un nivel muy malo en relaciones y el 70.0% en nivel medio en auto concepto. No existiendo correlación significativa entre las variables.

Rojas (2020), examinó la relación entre clima social familiar y asertividad, con 220 participantes en la muestra, empleando los instrumentos de la escala de clima social familiar y la escala de asertividad, en sus resultados expresó que existe una correlación positiva alta, con un p-valor: $0,000 < 0,010$ Clima Social Familiar y Asertividad.

Giraldo y Escalante (2020), buscó determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Fue un estudio de nivel correlacional, la muestra estuvo conformada por 121 participantes. Se usó la Escala de Clima Social Familiar y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Concluyen que en la muestra estudiada no existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Moya y Cunza (2019), en cuyo estudio determinaron la relación entre clima social familiar en sus tres dimensiones y la resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria; siendo una investigación de diseño descriptivo correlacional, con una población de 394 estudiantes de 13 a 19 años, se aplicó la escala de clima social familiar y la escala resiliencia de Young; concluyendo que la dimensión relaciones demuestra correlación significativa y desarrollo, evidencia correlación altamente significativa con resiliencia; pero, en resiliencia y estabilidad no se evidencia correlación significativa.

Ayvar (2017) en su investigación *self-esteem and assertiveness in adolescents of secondary education of a state and private school*, con una muestra de 220 participantes de ambas escuelas, utilizó como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y el Auto informe de Conducta Aseriva de García y Magaz. El diseño utilizado fue descriptivo, correlacional transversal. Concluyó afirmando que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad de ambas escuelas. Infiriendo que los estudiantes adolescentes, son más asertivos en la medida que tienen un mejor auto concepto de sí mismos, lo que les permite valorarse más.

Rodríguez y Noé (2017), en su estudio tuvo como objetivo encontrar la relación entre el Acoso Escolar y Asertividad, en una muestra conformada por 273 participantes, utilizando como instrumentos el Auto-Test Cisneros de Oñate y Piñuel (2005) y Asertividad (ADCA-1) de García y Magaz (1992). Utilizó un diseño correlacional transversal, concluyendo que existe relación inversa entre la Auto-asertividad y el Acoso escolar entre $-.311$ a $-.542$, ($p < .01$), Y relaciones en la escala de Hetero asertividad y las escalas de acoso escolar.

Coletti (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y adaptación de la conducta de adolescentes de la ciudad de Amarilis, siendo un estudio descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 193 estudiantes de secundaria, a quienes se aplicó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación. Se concluyó que existe una relación positiva, entre la dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con la adaptación de la conducta adolescente.

Khademi & Mehrabi (2015), efectuaron un estudio con la finalidad de establecer la relación entre autoeficacia y asertividad en la agresión entre los estudiantes de secundaria, cuyo estudio fue de diseño no experimental transversal y correlacional, contando con 321 participantes, utilizándose el cuestionario de información demográfica y el cuestionario de asertividad, autoeficacia y agresión. Los resultados permitieron concluir que existe un aumento en la asertividad y la autoeficacia resultó en una disminución de la agresión, también, se evidenció una relación entre la asertividad y la autoeficacia para reducir o aumentar la agresión en los estudiantes, infiriendo además, que cuando el individuo es más consciente de sus actos se asocia con una disminución en las conductas agresivas.

Andrade y Gonzales (2019) efectuaron un estudio descriptivo correlacional con la finalidad de determinar la relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. Utilizaron como instrumentos la ficha de caracterización, la escala de clima social familiar y el APGAR. Se obtuvo que el 47,5% presentaban una adecuada funcionalidad familiar, mientras que, para el otro porcentaje existe una disfunción familiar, se daban por dos insatisfacciones bien marcadas; por un lado, la ayuda que reciben al interior de la familia y por otro el tiempo compartido entre el trabajo y las labores. Con relación al clima social familiar, muestra un nivel inadecuado (62,5%), bajo la cual subyacen tres aspectos: poca vida social y recreativa, escaso nivel intelectual cultural y ausencia de autonomía en sus integrantes.

Montserrat (2020) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 121 adolescentes. Presentó un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. Concluyendo que de acuerdo a lo que perciben los adolescentes, el clima social familiar se caracteriza por elevada cohesión, organización, aspectos relacionados a lo social-recreativo, autonomía y actuación, así como también bajos niveles de conflicto.

Pi y Cobián (2016) en su investigación, presentó el objetivo de determinar las peculiaridades de sentimientos, emociones y áreas de la comunicación familiar; se concluyó que un adecuado ambiente familiar tiene relación con la felicidad de los que integran una familia.

Contreras (2016) en su investigación, presentó el objetivo de determinar la diferencia del Clima Social Familiar en adolescentes del quinto grado de secundaria de los Colegios; Adventista Túpac Amaru y Politécnico Regional “Los Andes” de Juliaca, concluyó que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar y solo el 56.8% de los estudiantes del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado Clima Social Familiar.

Con relación, a la variable clima social familiar, entre las bases teóricas consideradas como soporte; se consideran los aportes de Aron et al. (2012) la cual conciben al clima social como la captación que cada individuo tiene de las diferentes situaciones que se dan en el ambiente en el cual se ejecutan actividades cotidianas, así su impresión dependerá de la forma de relacionarse con sus familiares empezando por sus progenitores. Para Moos (1974) citado por Begoña (1996) se considera al ambiente en el que se estudia las individualidades o características psicosociales e institucionales de una familia desde sus interrelaciones y su estructura.

La teoría del Clima Social de Moos (1974) citada por Lévy-Leboyer (1980) se sustenta en la psicología ambiental, concibiéndola como la dinámica entre aspectos de la vida cotidiana de la persona en vínculo con su entorno físico o contexto y la manera cómo el entorno influye en su comportamiento. Para el presente estudio sobre la Psicología ambiental tomaremos el enfoque de Moser (1985) que investiga la manera de cómo los individuos se interrelacionan entre las personas y su entorno físico y social en referencia a los aspectos espacial y temporal en el que se interactúa, estudia la interrelación entre individuos o grupos y su contexto, tiene en cuenta la historia de las personas, del lugar y de todo lo que acontece en su entorno o hábitat para percibir, analizar y comprender en forma objetiva el pensar y actuar del individuo.

El ambiente familiar siempre será el factor de mayor fuerza en la interacción con las personas, razón por la cual la familia es la primera escuela, el entorno más importante en la cual se desarrollarán habilidades y competencias en que los niños se forjan (Sánchez-Núñez y Latorre, 2012). Para Duque (1995) Viene hacer las diversas interacciones que se vivencian al interior de las familias.

Para poder medir la variable en la siguiente investigación, se consideró lo propuesto por Moos, Moos, & Trickett (1984); en cuanto a las siguientes dimensiones: Dimensión Relaciones, que evalúa cómo se da la comunicación de ideas, sentimientos al interior de las familias, que, a su vez, se subdivide en Cohesión (CO) que mide la seguridad de los integrantes de la familia y la independencia en su actuar diario. Expresividad (EX) que mide cómo actúa y expresa sus sentimientos cada integrante de la familia. Conflicto (CT) que mide cómo la familia expresa abiertamente sus emociones. Y también la Dimensión Desarrollo, evalúa el desenvolvimiento de la persona en su diario actuar; se subdivide en Autonomía (AU) estudia como las familias demuestran seguridad en sus decisiones personales llegando a la autonomía. Actuación (AC) observa como las tareas académicas y laborales se dirigen a la competencia o acción. Cultural -Intelectual grado de interés por participar en las diferentes tareas de orden social, cultural, y político. Moralidad-religiosidad (MR) grado que mide las acciones éticas y religiosas. Social-recreativo (SR) evalúa en qué medida una familia se involucra en diversas reuniones o actividades de esparcimiento.

Por otro lado, se encuentra la Dimensión Estabilidad, brinda datos o información de la conformación y funcionalidad de la familia; se subdivide en Organización (ORG), planifica actividades y responsabilidades que debe realizar en la familia; y Control (CN) que direcciona y evalúa si se aplican las normas y reglas establecidas en la vida familiar.

Con relación a la variable asertividad según Castanyer (2020) viene hacer el ejercicio de respetarse y respetar a los demás en sus deberes y derechos expresando de esta manera una adecuada autoestima.

La asertividad viene hacer la capacidad que permite manifestar emociones, pensamientos y sentimientos entre otros, lo cual favorece su bienestar psicológico y sus relaciones sociales las mismas que serán adecuadas [trad.] (Klos & Lemos, 2020).

Para Di Lauro (2011) viene a ser la capacidad de dar a conocer lo que se piensa, siente y sus desacuerdos sin ofender a los que se dirige; antes bien empleando un lenguaje adecuado (contenido, tono y volumen de voz) y demostrando sus habilidades comunicativas, así mismo Cruz (2020) menciona que

es una forma de comunicarse cuando damos a conocer nuestras reacciones y necesidades, considerando los derechos de comunicación de su prójimo.

Paterson (2020) afirma que es un estilo de comunicación propio del ser humano, por el hecho de ser sociales, vamos a estar interactuando reiteradamente cuando pedimos favores, saludamos, expresamos agradados y desacuerdos, deseos, opiniones, presentar disculpas, preguntas y se realiza en diferentes situaciones. Así también, según Caballo (1998) se considera como una habilidad social que se desarrolla según su cultura, edad, sexo, educación y la manera de comunicarse propia de la familia y sus costumbres.

En la misma línea Boltón (1986) considera que en los procesos de la comunicación que se dan bajo el estrés, dialogar a la defensiva, resentimiento o retraimiento; así como, el uso de insultos verbales tendrá sus efectos en negativos en los niveles de autoestima y la confianza en sí mismo, lo que deteriora una relación de compañerismo o amistad y no se llega a un acuerdo o a tomar soluciones. Así también nos dice que para erradicar estas barreras se debe escuchar, resolver conflictos personales e interpersonales, que son aspectos del auto asertividad y hetero asertividad.

Por otro lado, Alberti & Emmons (1975) mencionan que el ser asertivo no está en fórmulas está en la decisión de cada persona que desee ser asertiva o no, tomar decisiones por sí mismo o por lo que otros le sugieren. Para ello según Chase (2020) expone que ser asertivo es haber desarrollado la habilidad de protegerse así mismo de las personas con las que interactúa en forma serena y calmada. Por lo que Lu (2012) considera que la asertividad permite expresar un No ante lo que no queremos hacer o no estamos de acuerdo dejando así de ser sumisos. Así también es necesario tener claridad de los asuntos o temas de las opiniones que expresa y confianza en su propio valor que él tiene como persona.

Las características propias de una persona asertiva se expresan en sus conductas cotidianas; así, según Rodríguez & Serralde (1991) citado por Cañas y Hernández (2019), estas personas muestran actitudes de amor y valoración así mismo, y el respetarse por su propio valor cuando comunica libremente sus ideas y sentimientos respetando a su prójimo. La persona asertiva como lo expresa King (2017) es clara y directa, se expresa sin rodeos y con sensatez lo que piensa y

siente; respeta a los demás, presenta buena autoestima, y se acepta en sus aspectos: físico, emocional y espiritual. Finalmente, los individuos asertivos según Potts & Potts (2013) tienen éxito en sus metas, son dignas de confianza, porque son sinceras y directas.

En el mismo orden de ideas, Townend (2007), Murphy (2011) Virtue (2014) y Caldwell (2019) consideran que el respeto a sí mismo y el valor que tiene por ser persona, le permite comprender y respetar a los demás en un sentido de ponerse en el lugar de su prójimo; aceptando a su vez que todos son únicos y diferentes; presentan predisposición para llegar a los demás y ser muy acogedor con ellos; dejando evidenciar su fortaleza interior, siendo transparente en lo que piensa, siente y hace ante los demás.

De lo expuesto podemos concluir que una persona asertiva es aquella que presenta la habilidad de conocer y practicar sus recursos asertivos de una manera alturada y así también respeta los derechos de los demás sin ninguna discriminación.

Bishop (2000) podemos ser asertivos, siendo positivos, firmes, aceptando, remplazar un no puedo con un YO sí puedo, aprender a dar órdenes positivas a nuestro cerebro, para tener pensamientos racionales, optimistas, tener confianza en sí mismo y tener la certeza de que con la práctica lo va a lograr.

Existe para algunos autores diversas dimensiones que se pueden tener en cuenta en alguna investigación tales como: Wolpe (1977) citado por (Caballo, 2007) presentan dos dimensiones de la asertividad: (a) Conducta asertiva positiva, (b) Conducta asertiva negativa.

Lazarus (1973) citado por Caballo (2007) propuso cuatro dimensiones: (a) La habilidad de expresar un No a lo que considera no estar de acuerdo. (b) La habilidad de solicitar un favor de una forma adecuada o respetuosa. (c) La habilidad de dar a conocer sus sentimientos negativos y positivos. (d) La habilidad de dar inicio, proseguir y concluir un diálogo o conferencia. Estas dimensiones, según el autor, pueden evidenciarse en el comportamiento de las personas en una o más de sus formas de actuar o al relacionarse con otros en diferentes circunstancias.

Como enfoque teórico de la asertividad, ésta se sustenta en el modelo conductual de Bandura (1969) citado por Reynoso (2005), quien expresa que, a través del aprendizaje observacional se capta el comportamiento asertivo o no asertivo por parte de los modelos significativos que vienen a ser los progenitores y los demás componentes de la familia; así también tenemos el modelo cognoscitivo, que según Lange & Jakubowsky (1976) citado por Flores (2002) menciona que para desarrollar habilidades asertivas se debe disminuir o controlar pensamientos irracionales, conocer las diferencias entre asertividad y no asertividad, aceptar que así como uno mismo tiene sus propios derechos también lo tienen los demás, controlar la ansiedad para saber comunicarse y mantener el equilibrio ante situaciones de conflicto.

En este sentido, se utilizó el modelo específico de García y Magaz (2011) quien percibe la asertividad como: la habilidad para responder o actuar de manera adecuada respetando sus facultades asertivas y la de los demás. Entre las dimensiones que considera el autor tenemos: el Auto asertividad que viene hacer el conocerse a sí mismo y dar a conocer con respeto y diplomacia sus opiniones, ideas, sentimientos, sus preferencias ante algunas situaciones que se le presentan en su diario actuar; así también tenemos como segunda dimensión la Hetero asertividad que viene hacer el ser capaz de respetar a los demás en sus puntos de vista, desacuerdos, opiniones, decisiones entre otros. Presenta estilos de comportamiento tales como pasivo, asertivos, y agresivo.

Entre los niveles de asertividad, según, García y Magaz (2011) tenemos: (A) Asertividad alta, expresión adecuada de emociones, utilizando frases directas y sencillas y sintiendo seguridad de sí mismos. (B) Asertividad media o regular, que se orienta a la expresión en forma adecuada y directa, expresando sus sentimientos sin la pretensión de influenciar en los demás en sus decisiones. (C) Asertividad baja, implica una limitada comunicación con sus pares, actitudes incorrectas como elevan la voz, hacen acusaciones, expresan mensajes que hieren susceptibilidades, son petulantes o actúan con ínfulas de superioridad ante los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

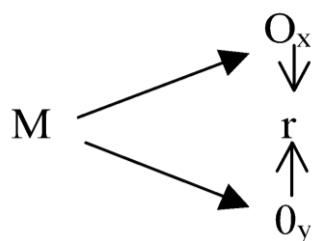
Tipo de investigación

Según, CONCYTEC (2017) es básica porque está dirigida a reconocer conocimientos completos, como producto del análisis e interacción objetiva de características principales de los fenómenos, de hechos observables o de las relaciones establecidas entre los individuos. Asimismo, la investigación básica permite registrar características que se dan en el contexto con comportamiento que caracterizan a la realidad en estudio.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, correlacional de corte transversal, ya que busca establecer la relación de dos variables en un determinado momento sin manipular las variables en estudio dentro de un enfoque cuantitativo (Hernández et al. 1991).

El presente estudio, obedece al siguiente esquema:



M= Estudiantes

O1= Clima Social familiar

O2= Asertividad

R = Relación entre Clima Social familiar y Asertividad

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual: Para Moos (1974) citado por Begoña (1996), es el ambiente en el cual el individuo se forma en sus sentimientos, en su conducta; contribuyendo a su desarrollo personal, intelectual y social.

Definición operacional: Esta variable se midió mediante la Escala de Clima social Familiar (FES) de Moos, Moos & Tricket (1984), que cuenta con 90 ítems, 03 dimensiones (desarrollo, estabilidad y relaciones) con respuestas Verdadero o Falso, reportando un nivel malo, regular y bueno. Su aplicación se realizó mediante una encuesta.

Indicadores: Desarrollo: actuación, intelectual-cultural, autonomía, moralidad-religiosidad, social- recreativo. Relaciones: Coherencia, expresión, conflicto. Estabilidad: organización y control.

Escala de medición: Corresponde a una escala ordinal, dicotómica.

Variable 2: Asertividad

Definición conceptual: Conjunto de actitudes que permiten dar a conocer y defender sus derechos de comunicación respetando sus pensamientos, creencias, percepciones de sí mismos y de los demás con los que interactúa en sus actuar en familia, comunidad o en el lugar donde se encuentre (García y Magaz, 2011).

Definición operacional: esta variable se midió con el ADCAs de García y Magaz (2011) que presenta las dimensiones: auto asertividad que contiene 20 ítems y 15 ítems para hetero asertividad, con alternativas de respuesta Casi nunca, A veces, A menudo, Casi siempre. Reporta los niveles bajos, medio y alto.

Indicadores: Dimensión auto asertividad: defienden sus derechos, sin agresividad, Escaso reconocimiento ante los errores, Muestra sentirse mal cuando no sabe algo. Dimensión hetero asertividad: muestra nerviosismo ante elogios, muestra disgusto ante la crítica, evidencia escaso control ante sus sentimientos.

Escala de medición: Ordinal, dicotómica.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Estuvo compuesta de acuerdo a especificaciones comunes que presentan los estudiantes; conformada por 911 estudiantes varones y mujeres (Gómez, 2006). Entre los criterios de inclusión tenemos estudiantes secundarios, entre los 12 a 17 años de edad. Así también entre los criterios de exclusión los que presentaron asistencia irregular a la institución educativa, los que no presentaron autorización mediante el consentimiento.

Muestra: Se ha considerado estudiantes que poseen primordiales características en común de la población en estudio se conformó una muestra de 270 participantes (Oseda et al., 2017).

Muestreo probabilístico estratificado: Porque cualquiera de los integrantes de los estratos de la población puede haber sido elegido en la investigación y así poder estudiar las relaciones existentes entre las variables (Oseda et al., 2017).

Unidad de análisis: Adolescentes que forman parte de la población estudiantil adolescente decidieron participar haciendo uso de sus facultades de libertad y autonomía por encontrarse en el nivel secundaria (MINEDU, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta que, según Rodríguez (2005) por ser parte de una investigación social por su excelencia, objetividad, sencillez es de utilidad en el recojo de la información que de ella se obtuvo.

Con respecto a los instrumentos, para la variable 1 se utilizó la escala de clima social familiar, tiene como autores a Moss, Moos & Trickett (1984).

Se realizó la adaptación en España por Fernández - Ballesteros y Sierra (1984) citados por Ruíz y Guerra (1993), su aplicación se da en forma personal o grupal tanto en adolescentes como en adultos, en 20 minutos. Evalúa diversas peculiaridades socio ambientales y sus interacciones con los componentes de su familia. En cuanto a los Baremos fueron elaborados por Ruíz y Guerra (1993). El cuestionario se responde mediante la técnica de "elección forzada" (V o F). Contiene 90 ítems, y 10 sub escala que miden diferentes dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. Así mismo fue validado a través de la prueba de Bell obteniendo coeficientes en cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51 para

adolescentes y para adultos los coeficientes fueron 0.60, 0.59, 0.57; para las mismas áreas. Indicando la validez del instrumento.

Para el presente estudio se realizó una validez de contenido contando con la revisión de cinco expertos en psicología con grado de magister, luego se realizó el análisis a través del coeficiente de la V de Aiken que resultó en 0,99537, que indica un alto grado de validez; así también se realizó un piloto con 15 participantes, obteniéndose a través de la "r" correlación de Pearson un $r = 0.952$ ($r > 0.70$) lo cual indica que el instrumento recoge información pertinente para su aplicación, así mismo se obtuvo un índice de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.963$ ($\alpha > 0.70$). Demostrando la confiabilidad del instrumento.

Para la variable 2: Se aplicó el instrumento de Auto Informe de Conducta Asertiva – ADCA, creada por García y Magaz (2011), que evalúa diferentes estilos como el asertivo, pasivo y agresivo, que regula la conducta social de las personas a partir de los 12 años. Presenta la dimensión Auto-Asertividad (AA) como la aceptación de sí mismo y la capacidad de expresarse, así también la dimensión de Hetero-Asertividad (HA) que implica la consideración por los demás en sus opiniones o puntos de vista.

La validez del instrumento original lo determinaron a través de diferentes procedimientos: Validez discriminante, concurrente y criterial. Los resultados demostraron que el instrumento recoge información pertinente a la variable asertividad. Su Fiabilidad, se realizó a través del test-retest; con intervalo de 8 semanas, demostrando que es un instrumento confiable por cuanto en auto-asertividad se obtuvo un 0.09 y para Hetero asertividad 0.84, Este instrumento fue adaptado por Lizarraga (2011).

Para la presente investigación, la validez de contenido se realizó a través de cinco jueces expertos y con el coeficiente de V Aiken reportando un 0,99046 siendo un nivel alto de validez, así también se aplicó la formula "r" correlación de Pearson en los ítems del instrumento de medición, obteniéndose un $r = 0.958$ ($r > 0.70$), lo cual indica que el instrumento que evalúa el asertividad es válido. Por su parte, para la confiabilidad se aplicó en una muestra piloto de 15 participantes, obteniéndose una fuerte confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.964$ ($\alpha > 0.70$) indicando una alta confiabilidad del instrumento.

3.5. Procedimiento

Se ingresó la solicitud de autorización para aplicar los instrumentos de investigación, coordinamos con el director del colegio para la autorización y así recopilar la información. Así también hubo coordinación con los docentes del nivel secundaria, quienes brindaron las facilidades en sus horas de clase, se envió en forma física el consentimiento informado a apoderados de los adolescentes, para su conocimiento y permitan que su menor hijo (a) participe en dar respuesta a los cuestionarios. Se pasó a una data de Excel las respuestas de los estudiantes de ambas variables, luego al programa SPSS-25 para obtener los resultados de ambas variables en los adolescentes que fueron la muestra de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El software que se aplicó para procesar los datos, fue el Excel y el SPSS, y para determinar la distribución de los datos se analizó el supuesto de normalidad a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y para analizar la relación de las variables de estudio aplicamos la prueba de correlación de Spearman. Se estableció un nivel de significancia estadística del 5% ($p < 0.05$) para el análisis de relación y de normalidad de los datos.

3.7. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos tenemos el respeto por las personas, es decir se consideró la decisión libre de las personas para participar en la investigación; con relación a la integridad, se evidenció al mostrar la veracidad en el desarrollo de los instrumentos. Así mismo la autonomía se consideró cuando los sujetos por sí mismos respondieron todos los ítems de cada instrumento, sin ser influenciados en sus respuestas; en cuanto la justicia, los participantes contaron con la misma oportunidad de ser invitados a participar en la aplicación de los instrumentos. En relación a la no maleficencia por ningún motivo se causó daño a los adolescentes quienes fueron tratados con el mayor respeto y sin juzgamientos a las respuestas voluntarias de cada uno, e incluso sin revelar su identidad y por último la beneficencia se buscó el bienestar de todos los participantes en la investigación dejando recomendaciones a la institución educativa.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre clima social familiar y asertividad

		Clima social familiar	Asertividad
Rho de Spearman	Clima Social F	1,000	,712**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	270	270
	Asertividad	,712**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	270	270

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 1, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0, 712**, p=0.000 <0.05)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H_a) a través de la cual se precisa la existencia de una relación directa entre el clima social familiar y el asertividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019.

Tabla 2

Relación entre relaciones y asertividad

			Relación	Asertividad
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	270	270
	Asertividad	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	270	270

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 2, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,668**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H_a) a través de la cual se precisa la existencia de una relación directa entre la dimensión relaciones y asertividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019.

Tabla 3

Relación entre desarrollo y asertividad

			Desarrollo	Asertividad
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	270	270
	Asertividad	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	270	270

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 3, se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,685**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H_a) a través de la cual se precisa la existencia de una relación directa entre la dimensión desarrollo y asertividad.

Tabla 4

Relación entre estabilidad y asertividad

			Estabilidad	Asertividad
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	270	270
	Asertividad	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	270	270

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 4, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra que existe una relación directa y fuerte entre estas dos variables, la misma que estadísticamente es altamente significativa (Rho= 0,604**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, se confirma la hipótesis (H_a) a través de la cual se precisa la existencia de una relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad y asertividad en los estudiantes.

Tabla 5

Nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Laredo 2019

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	170	63,0
Alto	100	37,0
Total	270	100,0

En la tabla 5, se observa que en el clima social familiar predomina el nivel medio con 63 % (170 estudiantes) y en menor predominio el nivel alto con 37% (100 estudiantes) no existiendo ningún estudiante en el nivel bajo.

Tabla 6

*Nivel de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa
Laredo, 2019*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	49	18,1
Medio	202	74,8
Alto	19	7,0
Total	270	100,0

En la tabla 6, se observa que en asertividad predomina el nivel medio con 74,8 % (202 estudiantes) y en menor predominio de bajo a alto con 18,1% y 7% respectivamente.

V. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados de la prueba de hipótesis respectiva se ha encontrado que existe relación ($p=0,000$) positiva y fuerte entre el clima social familiar y asertividad (Rho Spearman 0.712) tal como se presenta en la Tabla 1. Estas afirmaciones son concordantes con Malca-Romero y Rivera-Jiménez (2019) y Rojas (2020) quien concluyeron que existe una relación positiva y alta entre clima social familiar y asertividad en estudiantes adolescentes. Así mismo estos resultados permiten reafirmar los supuestos de la teoría de Psicología ambientalista propuesta por Moser (1985), cuando considera que, los seres humanos interactúan con su ambiente de manera natural, situación que les permite construir aspectos de su personalidad, actitudes y percepciones de su entorno. Esta relación permite precisar, que las condiciones que se dan dentro del ambiente familiar tienen una relación directa con la forma de actuar de los hijos, ya sea en su entorno inmediato, familia y escuela o en su comunidad; la relación es fuerte, situación que puede interpretarse como que la familia es la principal formadora de habilidades, conductas y valores en sus hijos.

Con relación al objetivo específico 1, los resultados evidencian que hay una relación directa y fuerte con un coeficiente Rho de Spearman de 0.668 y un $p=0.000$, tabla 2). En este caso se afirma que la dimensión relaciones, se relaciona con la asertividad en los estudiantes de secundaria. Estos resultados concuerdan con Coletti (2018), así mismo con Moya y Cunza (2019) quienes demostraron que la dimensión relaciones se relaciona significativamente con la adaptación de conducta y la resiliencia; Sin embargo, se discrepa con los hallazgos de Llanca-Sánchez y Armas-Zambrano (2020) cuando concluyen que no existe relación significativa entre el clima familiar y el auto concepto en adolescentes. las variables. Esta discrepancia se fundamenta al asumir los supuestos de la teoría de la psicología ambiental, que asume al clima social familiar como la percepción que las personas tienen del ambiente en donde realizan sus actividades cotidianas, en tal sentido dentro del ambiente familiar las impresiones o el conocimiento o valoración de las personas será fortalecidas por el tipo de relaciones intrafamiliares que se realicen en el seno familiar.

Con relación al objetivo específico 2, los resultados muestran que hay una relación directa y fuerte entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y asertividad con un coeficiente Rho de Spearman de 0.685 y un alto nivel de significancia ($p= 0.000$) como se aprecian en la tabla 3. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Moya y Cunza (2019) quienes encontraron una correlación significativa pero débil entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes adolescentes de la ciudad de Lima. Así mismo esto permite reafirmar los supuestos teóricos de la psicología ambiental, al considerar que el comportamiento general de los individuos, tienen una fuerte influencia de su entorno físico o social; en ese sentido, en el contexto de los estudiantes adolescentes de Laredo, los padres de familia ejercen una influencia de gran importancia en las actitudes de superación y desarrollo de sus miembros, ya sea dentro o fuera de su ámbito familiar.

Con relación al objetivo específico 3, los resultados evidencian que hay una relación directa y fuerte entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y asertividad con un coeficiente Rho de Spearman de 0.604 muy significativa ($p= 0.000$) tal como se detalla en la tabla 4; En este caso se afirma que la dimensión estabilidad se relaciona con la asertividad en los estudiantes de secundaria. Estos resultados son concordantes con Pi y Cobián (2016) quienes concluyeron, que un buen clima familiar tiene relación con el bienestar subjetivo y una excelente forma de proteger la salud integral de la familia, es decir la forma como se organizan dentro de la familia, las normas de control y la planificación de actividades, son determinantes en el fortalecimiento del auto asertividad y la hetero asertividad de sus miembros. Desde la psicología ambiental se asume que la dinámica familiar, desde su organización y su funcionalidad, es influyente en las manifestaciones comportamentales de los individuos.

Con relación al objetivo específico 4, los resultados muestran el nivel de percepción del clima social familiar de los estudiantes de secundaria, los mismos que se encuentran en un nivel medio, concordando con los hallazgos de Contreras (2016) quien al comparar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de quinto grado de secundaria encontró que el clima social familiar es bueno, pero con

una tendencia ascendente del nivel medio, infiriendo que los factores socioeconómicos, serían los principales factores influyentes en dichos resultados.

Con relación al objetivo específico 5, los resultados dan cuenta que los estudiantes de secundaria de Laredo, se encuentran en un nivel medio con relación a la asertividad, tales resultados concuerdan con los hallazgos de Mamani (2021) y Tataje (2019) quienes después de determinar el nivel de asertividad en los estudiantes concluyeron que, los estudiantes de secundaria evidencian un nivel de asertividad media, infiriendo, que ellos se comunican de forma pertinente, tratando de expresar sus ideas sin incidir en los demás, en algunas ocasiones sienten temor de no ser comprendidos.

Los hallazgos de la presente investigación permiten confirmar por un lado los supuestos de la teoría de la psicología ambiental quienes plantean la fuerte influencia que recibe el ser humano en su comportamiento, cuando al interrelacionar con su ambiente físico, modifica su conducta, construye aprendizajes relevantes para su modo de actuar frente a los demás. Las familias son transmisoras de vida, de valores y de principios desde su estructura, constitución y funcionalidad. Por otro lado, los resultados de la investigación reafirman los supuestos de la teoría conductual de Bandura citado por Reynoso (2005) que considera al aprendizaje como un proceso activo y observacional que se adquiere a través de los modelos significativos para mejorar las interrelaciones.

VI. CONCLUSIONES

Primera. – Existe correlación entre el clima social familiar y asertividad en los estudiantes, por lo tanto, se evidencia que se apoyan entre sí, expresan sus sentimientos, actúan libremente, participan en actividades sociales, y se demuestra que reconocen sus derechos asertivos y el de los demás.

Segunda. – Existe una correlación entre la dimensión relaciones y la asertividad, esto nos indica que existen buenas relaciones familiares, en cuanto a que se ayudan unos a otros ante una dificultad, expresar sus opiniones, sentimientos, sus disgustos ante situaciones de desagrado por lo tanto se tiene un buen nivel de asertividad entre los miembros.

Tercera. – Existe una correlación entre desarrollo y asertividad, permite inferir que cuando los aspectos del desarrollo son buenos, óptimos existen participación activa y competente por si mismos en diferentes actividades académicas, sociales entre otros; por lo tanto, favorece que, los niveles de asertividad también serán óptimos a nivel personal y en sus interacciones.

Cuarta. – Existe correlación entre la dimensión estabilidad y la asertividad, por lo tanto, si existe una buena estabilidad; las familias planifican sus actividades, establecen el respeto de las normas en el hogar, Por lo cual se evidencia un buen nivel de asertividad en los participantes.

Quinta. – En el clima social familiar predomina el nivel medio, esto nos permite inferir que la estabilidad, las relaciones entre sus miembros y el desarrollo familiar, no están en óptimas condiciones, pero pueden ir mejorando.

Sexta. – En asertividad, predomina el nivel medio y bajo, se puede inferir que el auto asertividad y la hetero asertividad de los miembros familiares, en el presente no están en óptimas condiciones, pero pueden ir mejorando.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. – La comunidad educativa de Laredo, podría poner énfasis en desarrollar talleres que promuevan la unidad familiar y el reconocimiento de sus deberes y derechos asertivos, como integrante de una familia y de la sociedad.

Segunda. – La institución educativa podría desarrollar programas de atención de padres e hijos con las familias para fortalecer las relaciones, con el propósito de mejorar el auto-asertividad y la hetero-asertividad de los estudiantes.

Tercera. – Los docentes para fortalecer la dimensión desarrollo en cuanto a la autonomía, participación en actividades culturales en coordinación con las instituciones gubernamentales de la comunidad podrán promover talleres de pintura, arte, declamación, autoestima y así contribuir en la asertividad de los adolescentes.

Cuarta. – Fomentar a través de las áreas curriculares la importancia del rol de la familia en el desarrollo personal de la persona y a su vez propiciando espacios que ejercita la práctica de sus derechos asertivos.

Quinta. – Participación de estudiantes y padres de familia en jornadas, eventos que organiza la institución educativa, las instituciones externas que buscan apoyar a las familias a mejorar sus relaciones familiares.

Sexta. – Realizar charlas, talleres “Aprendiendo a comunicarnos” en los horarios de los alumnos que no impida su participación en sus clases de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Alberti, R., & Emmons, M. (1975). *Stand Up, Speak Out, Talk Back! The Key to Self-Assertive Behavior*. Pocket Books. Obtenido de [file:///G:/Stand%20Up,%20Speak%20Out,%20Talk%20Back%20The%20Key%20to%20self%20Assertive%20Behavior%20by%20Robert%20Alberti,%20Michael%20Emmons%20\(z-lib.org\).pdf](file:///G:/Stand%20Up,%20Speak%20Out,%20Talk%20Back%20The%20Key%20to%20self%20Assertive%20Behavior%20by%20Robert%20Alberti,%20Michael%20Emmons%20(z-lib.org).pdf)
- Andrade, J. y Gonzales, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus Psicológico*, 2(2), 175-205. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019>
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000300010
- Ayvar, H. (2017). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances En Psicología*, 24(2), 193-203. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.154>
- Begoña A. (1996). *Terapia familiar sistémica: teoría, clínica e investigación*, Obtenido de: <https://books.google.com.pe/books?id=2tVZYyf4Ob4C&dq=clima+social+familiar.moos&hl>
- Bishop, S. (2010). *Develop your Assertiveness*. Kogan Page. Obtenido de [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Develop%20Your%20Assertiveness,%20Second%20Edition%20by%20Sue%20Bishop%20\(z-lib.org\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Develop%20Your%20Assertiveness,%20Second%20Edition%20by%20Sue%20Bishop%20(z-lib.org).pdf)
- Boltón, R. (1986). *People Skills: How to Assert Yourself, Listen to Others, and Resolve Conflicts*. Ed. Simon y Schuster.
- Caballo, V. (2007). Manual de Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Sociales. Obtenido de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.->

Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf

- Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Caballo_Vicente_E_Manual_De_Tecnicas_De.pdf
- Caldwell, L. (2019). *Assertiveness Training: Assertiveness Training & Mental Toughness*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=EByeDwAAQBAJ&pg=PT9&dq=assertiveness&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwixkpPB3YLvAhX7RjABHeABB_8Q6AEwAXoECAkQAg#v=onepage&q=assertiveness&f=false
- Cañas, D. y Hernández, J. (2019). Comunicación asertiva en profesores: diagnóstico y propuesta educativa. *Praxis & Saber*, 10(24), 143-165. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8936>
- Castanyer, O. (2020). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Editorial Desclee de Brouwer. Obtenido de <https://www.edescllee.com/img/cms/pdfs/9788433011411.pdf>
- Chase, H. (2020). *Entrenamiento de asertividad: cómo defenderse, aumentar su confianza y mejorar sus habilidades de comunicación asertiva*. Obtenido de <https://b-ok.lat/book/6152933/d30166>
- Coletti, G. (2018). Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes. *Revista UNHEVAL - Revista Investigación Valdizan*, 11(1), 23-28. Obtenido de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88>
- CONCYTEC. (2017). *Reglamento de Calificación y Registro de Investigadores en Ciencia y Tecnología del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Científica - SINACYT*. Lima, Lima. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-nuevo-reglamento-de-calificacion-y-registro-de-inve-resolucion-n-023-2017-concytec-p-1488509-1/>
- Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la*

Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015
Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/492/>

Cruz, Z. (2020). *Assertiveness: Assertiveness Training, Conversation Skills. How To Feel Like*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=1FnjDwAAQBAJ&dq=assertiveness&source=gbs_navlinks_s

Di Lauro, D. (2011). *Manuale di comunicazione assertiva*. Italia. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=RqrlTgEACAAJ&dq=inauthor:%22Doménico+Di+Lauro%22&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9iNmA3_PuAhXiRTABHWhKBaUQ6AEwBXoECAUQAq

Duque, H. (1995). *Como mejorar las relaciones familiares*. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=nWxj1dDialAC&dq=que+es+ambiente+familiar+definicion&source=gbs_navlinks_s

Esteves, Á., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunic@cción*, 11(1), 16-27. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Flores M. (2002). *Asertividad: Una habilidad social necesaria en el mundo de hoy*. Obtenido de <https://www.revistauniversitaria.uady.mx/pdf/221/ru2214.pdf>

García, M., y Magaz, A. (2011). *ADCAs Auto informes de actitudes y valores en las interacciones sociales*. Grupo Albor-COHS. Obtenido de <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/adcaMANU.pdf>

Giraldo, E. y Escalante, M. (2020). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima, 2019*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1879?fbclid=IwAR06GVq-2AhtXxsjBHnBRzP7OjfEmzVubRQKAlpAVnseycGq-5QbfjelRg>

Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Argentina: Brujas. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&dq=Metodolog%](https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&dq=Metodolog%2)

C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n:la+poblacion&source=gbs_navlinks
_s

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Capítulo 12: Violencia contra las mujeres, niñas y niños. En Perú: Encuesta demográfica y de Salud Familiar- ENDES 2019*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Endes2019/

Khademi, S. & Mehrabi, T. (2015). El papel de la autoeficacia y la asertividad en la agresión entre estudiantes de secundaria en Isfahan. *Revista de medicina y vida*, 8 (4), 225-231. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5319278/andra>

King, P. (2017). *The Art of Everyday Assertiveness: Speak Up. Say No. Set Boundaries. Take Back Control*. I. PKCS Media, Ed. Obtenido de <https://b-ok.lat/book/5680990/3a0863>

Klos, M., & Lemos, V. (2020). Asertividad en la adolescencia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 119-120. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/issue/view/2105/326>

Lévy-Leboyer, C. (1980). *Psicología y medio ambiente*. Morata S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=wQEbLSfP1WcC&printsec>

Lizarraga, C. (2011). Nivel de asertividad en estudiantes de enfermería de la. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1330/Lizarraga_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lu, D. (2012). *Asertividad brillante: lo que las personas más asertivas saben, hacen y dicen*. P. Hall, Ed. Obtenido de <file:///G:/Brilliant%20Assertiveness%20What%20the%20most%20assertive>

%20people%20know,%20do%20and%20say%20(Brilliant%20Lifeskills)%20oby%20Dannie%20Lu%20Carr%20(z-lib.org).pdf

Llanca-Sánchez, B., y Armas-Zambrano, N. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS Revista de investigación y casos en salud*, 5(1), 26-33. doi:<https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.245>

Mamani, L. (2021). *Nivel de asertividad en estudiantes de la I.E.S. San Juan Bautista de la Salle de Moho en el año 2020*. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15022>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). Educación básica regular. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social (FES, WES, CIES, CES)*. Madrid, Fernández, R.; Sierra, B.: TEA Ediciones. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/escala-social-familiar-de-moss/4568848/>

Moser, G. (1985). *Psicología y medio ambiente*. suiza. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=wQEbLSfP1WcC&dq=psicolog%C3%ADa+y+medio+ambiente&source=gbs_navlinks_s

Moya, M., y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5 año de secundaria. *Apuntes universitarios. Revista de Investigación*, 9(1). Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/361/html>

Murphy, J. (2011). *Assertiveness: How to Stand Up for Yourself and Still Win the Respect of Others*. CreateSpace Independent Publishing Platform. Obtenido de <https://es.b-ok.lat/book/2864399/1cd7de>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Estudio multipaís sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer*. Obtenido de https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/fact_sheets/nam/es/
- Organización de Naciones Unidas (ONU) Mujeres, México. (2020). ONU Mujeres, Inmujeres y Conavim presentan el estudio “La violencia feminicida en México: aproximaciones y tendencias”. Obtenido de <https://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2020/12/comunicado-violencia-feminicida>
- Oseña, D., Santacruz, A., Zeballos, L., Sangama, J., Cosme, L., & Mendivel, R. (2017). *Fundamentos de la investigación científica*. Soluciones gráficas.
- Paterson, J. (2020). *The Assertiveness Workbook*. Canadá: New Harbinger Publications. Obtenido de [file:///G:/The%20Assertiveness%20Workbook%20How%20to%20Express%20Your%20Ideas%20and%20Stand%20Up%20for%20Yourself%20at%20Work%20and%20in%20Relationships%20by%20Randy%20J.%20Paterson%20\(z-lib.org\).pdf](file:///G:/The%20Assertiveness%20Workbook%20How%20to%20Express%20Your%20Ideas%20and%20Stand%20Up%20for%20Yourself%20at%20Work%20and%20in%20Relationships%20by%20Randy%20J.%20Paterson%20(z-lib.org).pdf)
- Pi, A., y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multimed*, 20(2). Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Potts, C., & Potts, S. (2013). *Asertividad: cómo ser fuerte en cada situación*. P. angular, Ed. Obtenido de <https://b-ok.lat/book/2374913/910b50>
- Reynoso, L. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. Guadalajara: El manual moderno. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Te75iok5oAgC&pg=PA62&dq=enfoque+conductual,+bandura+y+la+asertividad&hl=es419&sa=X&ved=2ahU>
- Rodríguez, D. & Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote, Perú. *Revista De Investigaciones Altoandinas*, 19(2), 179-186. <https://doi.org/10.18271/ria.2017.276>

- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. España. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA23&dq=tipos+de+investigaci%C3%B3n&hl=es>
- Rojas, D. (2020). *Clima social familiar y asertividad en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Provincia de Junín – 2019*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44094/Rojas>
- Ruiz, C., y Guerra, E. (1993). *Escala de Clima Familiar Social*. Obtenido de https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx
- Sánchez-Núñez, T. y Latorre, J. (2012). Inteligencia emocional y clima familiar. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual Vol. 20, N° 1, 2012, pp. 103-117, Vol. 20 (N° 1), 103-117*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/263656705_Inteligencia_Emocional_y_Clima_Familiar
- Townend, A. (2007). *Assertiveness and Diversity*. P. Macmillan, Ed. Obtenido de [file:///G:/Assertiveness%20by%20Anni%20Townend%20\(z-lib.org\).pdf](file:///G:/Assertiveness%20by%20Anni%20Townend%20(z-lib.org).pdf)
- Virtue, D. (2014). *Asertividad para los ángeles de la tierra*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre relaciones y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019? • ¿Cuál es la relación entre desarrollo y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019? • ¿Cuál es la relación entre estabilidad y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre relaciones y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 • Establecer la relación entre desarrollo y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 • Establecer la relación entre estabilidad y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 	<p><u>VARIABLE 1</u></p> <p>CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad <p><u>VARIABLE 2</u></p> <p>ASERTIVIDAD</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto asertividad - Hetero asertividad 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Diseño no experimental de tipo descriptivo, con alcance correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>911 estudiantes de secundaria de la institución educativa públicas del distrito de Huaso.</p> <p>MUESTRA</p> <p>270 en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo.</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</p> <p>V1</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Clima social familia</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo? • ¿Cuál es el nivel de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo,2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019 • Describir el nivel de asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019. 			<p>V2</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: ADCA 1</p> <p>TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Estadística descriptiva y estadística inferencial en paquete Excel y SPSS.</p>
---	---	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<u>Variable 1</u> Clima social familiar	Moos (1974) citado por Begoña (1996), es el ambiente en el cual el individuo se forma en sus sentimientos, en su conducta; contribuyendo a su desarrollo personal, intelectual y social.	Esta variable se midió mediante la Escala de Clima social Familiar (FES) de Moos, Moos & Trickett (1984), que cuenta con 90 ítems y tres dimensiones (desarrollo, relaciones y estabilidad), con alternativas de respuesta V o F, y reporta nivel malo, regular y bueno. Su aplicación se realizó mediante una encuesta.	- Relaciones	- Cohesión, expresividad y conflicto.	NOMINAL Dicotómica (V o F)
			- Desarrollo	- Autonomía, intelectual-cultural, social-recreativa, Moralidad-religiosidad.	
			- Estabilidad	- Organización y Control	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>Variable 2</u> Asertividad</p>	<p>Conjunto de actitudes que permiten dar a conocer y defender sus derechos de comunicación respetando sus pensamientos, creencias, percepciones de sí mismos y de los demás con los que interactúa en sus actuar en familia, comunidad o en el lugar donde se encuentre. (García & Magaz, 2011)</p>	<p>Esta variable se midió con el ADCAs Auto informes de actitudes y valores en interacciones sociales de García y Magaz (2011) que presenta dos dimensiones: auto asertividad que contiene 20 ítems y 15 ítems para hetero asertividad, con alternativas de respuesta Casi nunca, A veces, A menudo, Casi siempre. Reporta los niveles bajos, medio y alto.</p>	<p>- Auto asertividad</p> <hr/> <p>- Hetero asertividad</p>	<p>Expresión sincera y adecuada de sus propios sentimientos, valores, opiniones, gustos y preferencias.</p> <hr/> <p>Se evidencia respeto hacia los sentimientos, valores, opiniones, gustos y preferencias de los demás.</p>	<p>ORDINAL Tipo likert CN=4 AV=2 AM=1 CS=3</p>

Anexo 3: Instrumentos de medición

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V y si considera que la frase no es cierta para su familia marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F

Siga el orden de la numeración que tienen las frases.

	V	F
DIMENSIÓN 1: RELACIONES		
1. En familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.		
3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
4. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
5. Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.		
6. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
7. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
8. Realmente nos llevamos bien unos a otros.		
9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
10. Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
11. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
12. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
13. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
14. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
15. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
16. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
17. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
18. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		

19.En nuestra familia peleamos mucho.		
46.En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
47.En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
48.Los miembros de mi familia casi nunca expresamos algo.		
49.Las personas de mi familia nos criticamos frecuente unos a otros.		
50.En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
51.Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
52.Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.		
53.En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
DIMENSIONES / ítems		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO		
54.En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
55.En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
56.En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
57.Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
58.En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
59.Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema.		
60.Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
61.En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
62.En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
63.Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
64.Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
65.Para nosotros no es muy importante el dinero que se gane cada uno.		
66.Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.		
67.Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
68.En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.		
69.En nuestra familia apenas nos esforzamos en tener éxito.		

70. Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
20. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.		
21. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.		
22. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)		
23. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
24. Nos interesan poco las actividades culturales.		
25. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
26. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
27. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
28. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
29. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
30. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
31. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
32. Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.		
33. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
34. En mi casa casi todos tenemos dos o más aficiones.		
35. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.		
36. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o interés.		
37. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
38. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
39. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades diversas de la iglesia.		
40. En mi casa rezamos en familia.		
41. A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
42. No creemos en el cielo o en el infierno.		
43. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
44. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		

45.En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.		
71.En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
72.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá un castigo.		
DIMENSIONES / ítems		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD		
73.Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
74.En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
75.En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
76.En mi familia la puntualidad es muy importante.		
77.En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
78.En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
79.En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.		
80.En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
81.En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
82.En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
83.En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
84.En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
85.En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
86.En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
87.En las decisiones familiares todas las opiniones cuentan.		
88.En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
89.En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
90.En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Gracias por su colaboración

ADCA-1
GARCÍA PÉREZ, E.M. Y MAGAZ LAGO, A.

Edad: _____ Fecha: ___/___/_____

A continuación, verás algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, señala con una -X- la columna que mejor indica tu forma de reacción en cada situación.

CN=Nunca o casi nunca **AV**= A VECES. En alguna ocasión **AM**=A menudo

CS= Siempre o casi siempre

Ten en cuenta que no hay respuestas BUENAS ni MALAS

GRACIAS.

Frases	CN (4)	AV (3)	A M (2)	CS (1)
1. Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso / a tener que exponer mi propia opinión.				
2. Cuando estoy enfadado /a, me molesta que los demás se den cuenta.				
3. Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí.				
4. Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a.				
5. Cuando me equívoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.				
6. Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo /a.				
7. Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.				
8. Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.				
9. Me pongo nervioso/a cuando quiero elogiar a alguien.				
10. Cuando me preguntan algo que desconozco, procuro justificar mi ignorancia.				
11. Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.				
12. Me siento mal conmigo mismo /a si no entiendo algo que me están explicando.				
13. Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprendan que son justas.				
14. Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/a tener que defenderme.				

15. Cuando creo haber cometido error, busco excusas que me justifiquen.				
16. Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo /a.				
17. Me cuesta hacer preguntas.				
18. Me cuesta pedir favores.				
19. Me cuesta decir que No , cuando me piden que haga algo que yo no deseo hacer.				
20. Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso/a y no sé qué hacer o decir.				
21. Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.				
22. Me irrita mucho que me lleven la contraria.				
23. Me molesta que los demás no comprendan mis razones o sentimientos.				
24. Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.				
25. Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.				
26. Me molesta que me hagan preguntas.				
27. Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.				
28. Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.				
29. Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.				
30. Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.				
31. Me disgusta que me critiquen.				
32. Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.				
33. Me altera ver a las personas que no controlan sus sentimientos: lloran, dan gritos, se muestran excesivamente contentas...				
34. Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.				
35. Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.				

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Autorización del Director para aplicar los instrumentos



PERÚ

Ministerio
de Educación

UGEL 01
El Porvenir



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR HOMERO LENÍN LEÓN PRETELL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANTENOR ORREGO ESPINOZA” DEL DISTRITO DE LAREDO, UGEL 1 EL PORVENIR DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante de Psicología de la Universidad San Pedro **LUZ EDITH PUITIZA VEGA**, con DNI N° 18123749, aplicó los instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado, Clima social familiar y asertividad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Laredo 2019, aplicada en el mes de diciembre del 2019.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Laredo, 30 de diciembre del 2019

Homero Lenin León Prete
DIRECTOR

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado padre de familia:

La referida investigación es conducida por Luz Edith Puitiza Vega, estudiante de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades Escuela de Psicología de la Universidad San Pedro de Trujillo, con la finalidad de realizar una investigación para conocer si existe relación entre Clima Social Familiar y Asertividad. Si usted está de acuerdo en permitir que su hijo (a) participe en el desarrollo de dos instrumentos, solicitaremos que complete el consentimiento que a continuación se le presenta. La información recopilada acerca de su hijo (a) se tratará de forma confidencial.

CONSENTIMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA O APODERADO

NOMBRE Y APELLIDOS DEL O DE LA ESTUDIANTE.....

A CONTINUACIÓN, MARQUE CON UNA "X" LOS CASILLEROS QUE CONSIDERE CONVENIENTE:

ACEPTO, que mi menor hijo (a) participe de los cuestionarios para dicha investigación.

NO ACEPTO, que mi menor hijo (a) participe de los cuestionarios para dicha investigación.

NOMBRE DEL PADRE O APODERADO _____

FIRMA DEL PADRE O APODERADO _____

Anexo 6: Resultados del Piloto

Muestra piloto para el análisis de la validez y confiabilidad para el instrumento que evalúa el clima social familiar.

N°	Relaciones																																			
	Cohesión									Expresividad									Conflicto									Autonomía								
	1	11	21	31	41	51	61	71	81	2	12	22	32	42	52	62	72	82	3	13	23	33	43	53	63	73	83	4	14	24	34	44	54	64	74	84
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
9	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
10	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

Muestra piloto para el análisis de la validez y confiabilidad para el instrumento que evalúa el clima social familiar.

N°	Desarrollo																																			
	Actuación									Intelectual - cultural								Social - Recreativo								Moralidad - Religiosidad										
	5	15	25	35	45	55	65	75	85	6	16	26	36	46	56	66	76	86	7	17	27	37	47	57	67	77	87	8	18	28	38	48	58	68	78	88
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
11	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Muestra Piloto.

Muestra piloto para el análisis de la validez y confiabilidad para el instrumento que evalúa el clima social familiar.

N°	Estabilidad																	
	Organización									Control								
	9	19	29	39	49	59	69	79	89	10	20	30	40	50	60	70	80	90
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
4	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
8	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
12	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Validez interna del Instrumento que evalúa el clima social familiar "r"
Correlación de Pearson.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson
x: Puntaje impar obtenido
x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido
y: Puntaje par obtenido
y²: Puntaje par al cuadrado obtenido
n: Número de educandos
Σ: Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x ²	y ²	xy
Suma	483	497	16925	17847	17313

Coefficiente de correlación:

$$r = \frac{15 \times 17313 - 483 \times 497}{\sqrt{15 \times 16925 - (483)^2} \times \sqrt{15 \times 17847 - (497)^2}} = 0.952 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa el clima social familiar "α" de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad
K: Número de ítems
S_i²: Varianza de cada ítem
S_t²: Varianza del total de ítems
Σ: Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 90 \qquad \sum S_i^2 = 18.448 \qquad S_t^2 = 383.667$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{90}{90-1} \times \left(1 - \frac{18.448}{383.667} \right) = 0.963 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Bases de datos de muestra piloto para el análisis de la validez y confiabilidad para el instrumento que evalúa la asertividad

N°	Auto Asertividad																				Hetero Asertividad															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3		
2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	
4	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	
5	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	
6	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	
7	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	
8	1	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	
9	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	
10	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	
11	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	
12	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2
13	2	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2
14	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	
15	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	

Fuente: Muestra Piloto.

Prueba de Validez interna del Instrumento que evalúa la asertividad "r" Correlación de Pearson.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson
 x: Puntaje impar obtenido
 x²: Puntaje impar al cuadrado obtenido
 y: Puntaje par obtenido
 y²: Puntaje par al cuadrado obtenido
 n: Número de educandos
 Σ: Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x2	y2	xy
Suma	715	663	36511	31283	33704

Coefficiente de correlación:

$$r = \frac{15 \times 33704 - 715 \times 663}{\sqrt{15 \times 36511 - (715)^2} \times \sqrt{15 \times 31283 - (663)^2}} = 0.958 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la asertividad "α" de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i²: Varianza de cada ítem

S_t²: Varianza del total de ítems

Σ: Sumatoria

Cálculo de los datos:

$$K = 35 \qquad \sum S_i^2 = 39.076 \qquad S_t^2 = 614.981$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{35}{35-1} \times \left(1 - \frac{39.076}{614.981} \right) = 0.964 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Anexo 7: Criterios de jueces de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1-2	x		x		x		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1-2	x		x		x		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1-2	x		x		x		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	1-2	x		x		x		
5	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	1-2	x		x		x		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	1-2	x		x		x		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	1-2	x		x		x		
8	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	1-2	x		x		x		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1-2	x		x		x		
10	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	1-2	X		x		x		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1-2	X		x		x		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	1-2	X		x		x		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1-2	X		x		x		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1-2	X		x		x		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que siente afectado.	1-2	X		x		x		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1-2	X		x		x		

17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo.	1-2	X		x		x		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1-2	X		x		x		
19	En nuestra familia peleamos mucho.	1-2	X		x		x		
20	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1-2	X		x		x		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	1-2	X		x		x		
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos algo.	1-2	X		x		x		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuente unos a otros	1-2	X		x		x		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	1-2	X		x		x		
25	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1-2	X		x		x		
26	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.	1-2	X		x		x		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	1-2	x		x		x		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1-2	x		x		x		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	1-2	x		x		x		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1-2	x		x		x		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1-2	x		x		x		

33	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	1-2	x		x		x		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	1-2	x		x		x		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1-2	x		x		x		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1-2	x		x		x		
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1-2	x		x		x		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1-2	x		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que se gane cada uno.	1-2	x		x		x		
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	1-2	x		x		x		
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1-2	x		x		x		
42	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	1-2	x		x		x		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos en tener éxito.	1-2	x		x		x		
44	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	1-2	x		x		x		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	1-2	x		x		x		
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	1-2	x		x		x		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	1-2	x		x		x		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1-2	x		x		x		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	1-2	x		x		x		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1-2	x		x		x		
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	1-2	x		x		x		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	1-2	x		x		x		
53	En casa ver la televisión es más importante que leer.	1-2	x		x		x		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1-2	x		x		x		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1-2	x		x		x		

56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	1-2	x		x		x		
57	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	1-2	x		x		x		
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1-2	x		x		x		
59	En mi casa casi todos tenemos dos o más aficiones	1-2	x		x		x		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1-2	x		x		x		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o interés.	1-2	x		x		x		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1-2	x		x		x		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1-2	x		x		x		
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades diversas de la iglesia.	1-2	x		x		x		
65	En mi casa rezamos en familia.	1-2	x		x		x		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	1-2	x		x		x		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	1-2	x		x		x		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1-2	x		x		x		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1-2	x		x		x		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	1-2	x		x		x		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	1-2	x		x		x		
72	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá un castigo	1-2	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1-2	x		x		x		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1-2	x		x		x		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1-2	x		x		x		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	1-2	x		x		x		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1-2	x		x		x		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	1-2	x		x		x		
79	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	1-2	x		x		x		

80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1-2	x		x		x		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1-2	x		x		x		
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1-2	x		x		x		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1-2	x		x		x		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1-2	x		x		x		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1-2	x		x		x		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	1-2	x		x		x		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones cuentan	1-2	x		x		x		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	1-2	x		x		x		
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	1-2	x		x		x		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1-2	x		x		x		

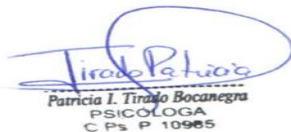
Observaciones:

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Tirado Bocanegra Patricia.

DNI: 40055776

Firma:



Especialidad del validador: Psicóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 2 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	
	DIMENSIÓN 1: AUTOASERTIDAD								
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo me pone nervioso(a) a tener que exponer mi propia opinión.	1-2	x		x		x		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar en mí.	1-2	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a	1-2	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	1-2	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	1-2	x		x		x		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	1-2	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	1-2	x		x		x		
9	Me pongo nervioso(a) cuando quiero elogiar a alguien.	1-2	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procura justificar mi ignorancia.	1-2	X		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	1-2	X		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo me están explicando.	1-2	X		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	1-2	X		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/ a tener que defenderme.	1-2	X		x		x		
15	Cuando creo haber cometido un error, buscar excusas que me justifiquen.	1-2	X		x		x		

16	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo /a.	1-2	X		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas.	1-2	X		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	1-2	X		x		x		
19	Me cuesta decir que No, cuando me piden que haga algo que no deseo hacer.	1-2	X		x		x		
20	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: HETEROASERTIVIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.	1-2	x		x		x		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	1-2	x		x		x		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	1-2	x		x		x		
24	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.	1-2	x		x		x		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.	1-2	x		x		x		
26	Me molesta que me hagan preguntas.	1-2	x		x		x		
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.	1-2	x		x		x		
28	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	1-2	x		x		x		
29	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	1-2	x		x		x		
30	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.	1-2	x		x		x		
31	Me disgusta que me critiquen.	1-2	x		x		x		
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.	1-2	x		x		x		

33	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritos, se muestran excesivamente contentas.	1-2	x		x		x		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	1-2	x		x		x		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	1-2	x		x		x		

Observaciones:

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Tirado Bocanegra Patricia.

DNI: 40055776



Patricia I. Tirado Bocanegra
PSICOLOGA
C Ps P 10985

Firma:

Especialidad del validador: Psicóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 2 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso Calificación	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1-2	x		x		x		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1-2	x		x		x		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1-2	x		x		x		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	1-2	x		x		x		
5	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	1-2	x		x		x		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	1-2	x		x		x		
7	En mi familia hay poco espíritu d grupo.	1-2	x		x		x		
8	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	1-2	x		x		x		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1-2	x		x		x		
10	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.	1-2	x		x		x		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1-2	x		x		x		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	1-2	x		x		x		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1-2	x		x		x		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1-2	x		x		x		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que siente afectado.	1-2	x		x		x		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1-2	x		x		x		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo.	1-2	x		x		x		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1-2	x		x		x		

19	En nuestra familia peleamos mucho.	1-2	x		x		x		
20	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1-2	x		x		x		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	1-2	x		x		x		
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos algo.	1-2	x		x		x		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuente unos a otros	1-2	x		x		x		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	1-2	x		x		x		
25	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1-2	x		x		x		
26	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.	1-2	x		x		x		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1-2	x		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	1-2	x		x		x		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1-2	x		x		x		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	1-2	x		x		x		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1-2	x		x		x		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1-2	x		x		x		
33	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	1-2	x		x		x		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	1-2	x		x		x		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1-2	x		x		x		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1-2	x		x		x		
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1-2	x		x		x		

38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1-2	x		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que se gane cada uno.	1-2	x		x		x		
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	1-2	x		x		x		
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1-2	x		x		x		
42	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	1-2	x		x		x		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos en tener éxito.	1-2	x		x		x		
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	1-2	x		x		x		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	1-2	x		x		x		
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	1-2	x		x		x		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	1-2	x		x		x		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1-2	x		x		x		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	1-2	x		x		x		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1-2	x		x		x		
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	1-2	x		x		x		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	1-2	x		x		x		
53	En casa ver la televisión es más importante que leer.	1-2	x		x		x		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1-2	x		x		x		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1-2	x		x		x		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	1-2	x		x		x		
57	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	1-2	x		x		x		
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1-2	x		x		x		
59	En casa casi todos tenemos dos o más aficiones	1-2	x		x		x		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1-2	x		x		x		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o interés.	1-2	x		x		x		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1-2	x		x		x		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1-2	x		x		x		
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades diversas de la iglesia.	1-2	x		x		x		
65	En mi casa rezamos en familia.	1-2	x		x		x		

66	A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	1-2	x		x		x		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	1-2	x		x		x		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1-2	x		x		x		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1-2	x		x		x		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	1-2	x		x		x		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	1-2	x		x		x		
72	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá un castigo	1-2	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	1-2	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1-2	x		x		x		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1-2	x		x		x		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1-2	x		x		x		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	1-2	x		x		x		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1-2	x		x		x		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	1-2	x		x		x		
79	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	1-2	x		x		x		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1-2	x		x		x		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1-2	x		x		x		
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1-2	x		x		x		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1-2	x		x		x		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1-2	x		x		x		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1-2	x		x		x		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	1-2	x		x		x		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones cuentan	1-2	x		x		x		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	1-2	x		x		x		
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	1-2	x		x		x		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1-2	x		x		x		

Observaciones:

.....
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Velarde Hurtado Tany Haydee.

DNI: 18216620

Firma:



.....

Especialidad del validador: Psicóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 2 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	
	DIMENSIÓN 1: AUTOASERTIDAD								
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo me pone nervioso(a) a tener que exponer mi propia opinión.	1-2	x		x		x		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar en mí.	1-2	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a	1-2	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	1-2	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	1-2	x		x		x		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	1-2	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	1-2	x		x		x		
9	Me pongo nervioso(a) cuando quiero elogiar a alguien.	1-2	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procura justificar mi ignorancia.	1-2	x		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo me están explicando.	1-2	x		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	1-2	x		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/ a tener que defenderme.	1-2	x		x		x		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	1-2	x		x		x		

16	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo /a.	1-2	X		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas.	1-2	X		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	1-2	X		x		x		
19	Me cuesta decir que No, cuando me piden que haga algo que no deseo hacer.	1-2	X		x		x		
20	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: HETEROASERTIVIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.	1-2	x		x		x		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	1-2	x		x		x		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	1-2	x		x		x		
24	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.	1-2	x		x		x		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.	1-2	x		x		x		
26	Me molesta que me hagan preguntas.	1-2	x		x		x		
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.	1-2	x		x		x		
28	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	1-2	x		x		x		
29	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	1-2	x		x		x		
30	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.	1-2	x		x		x		
31	Me disgusta que me critiquen.	1-2	x		x		x		
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.	1-2	x		x		x		

33	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritos, se muestran excesivamente contentas.	1-2	x		x		x		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	1-2	x		x		x		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	1-2	x		x		x		

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Velarde Hurtado Tany Haydee.

DNI: 18216620

Firma: 

Especialidad del validador: Psicóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 2 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso Calificación	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1-2	x		x		x		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1-2	x		x		x		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1-2	x		x		x		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	1-2	x		x		x		
5	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	1-2	x		x		x		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	1-2	x		x		x		
7	En mi familia hay poco espíritu d grupo.	1-2	x		x		x		
8	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	1-2	x		x		x		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1-2	x		x		x		
10	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.	1-2	x		x		x		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1-2	x		x		x		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	1-2	x		x		x		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1-2	x		x		x		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1-2	x		x		x		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que siente afectado.	1-2	x		x		x		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1-2	x		x		x		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo.	1-2	x		x		x		

18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1-2	X		x		x		
19	En nuestra familia peleamos mucho.	1-2	X		x		x		
20	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1-2	X		x		x		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	1-2	X		x		x		
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos algo.	1-2	X		x		x		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuente unos a otros	1-2	X		x		x		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	1-2	X		x		x		
25	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1-2	X		x		x		
26	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.	1-2	X		x		x		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	1-2	x		x		x		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1-2	x		x		x		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	1-2	x		x		x		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1-2	x		x		x		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1-2	x		x		x		
33	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	1-2	x		x		x		

34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	1-2	x		x		x		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1-2	x		x		x		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1-2	x		x		x		
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1-2	x		x		x		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1-2	x		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que se gane cada uno.	1-2	x		x		x		
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	1-2	x		x		x		
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1-2	x		x		x		
42	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	1-2	x		x		x		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos en tener éxito.	1-2	x		x		x		
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	1-2	x		x		x		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	1-2	x		x		x		
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	1-2	x		x		x		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	1-2	x		x		x		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1-2	x		x		x		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	1-2	x		x		x		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1-2	x		x		x		
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	1-2	x		x		x		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	1-2	x		x		x		
53	En casa ver la televisión es importante que leer.	1-2	x		x		x		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1-2	x		x		x		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1-2	x		x		x		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	1-2	x		x		x		
57	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	1-2	x		x		x		
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1-2	x		x		x		
59	En mi casa casi todos tenemos dos o más aficiones	1-2	x		x		x		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1-2	x		x		x		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición	1-2	x		x		x		

	o interés.								
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1-2	x		x		x		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1-2	x		x		x		
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades diversas de la iglesia.	1-2	x		x		x		
65	En mi casa rezamos en familia.	1-2	x		x		x		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	1-2	x		x		x		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	1-2	x		x		x		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1-2	x		x		x		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1-2	x		x		x		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	1-2	x		x		x		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	1-2	x		x		x		
72	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá un castigo	1-2	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	1-2	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1-2	x		x		x		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1-2	x		x		x		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1-2	x		x		x		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	1-2	x		x		x		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1-2	x		x		x		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	1-2	x		x		x		
79	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	1-2	x		x		x		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1-2	x		x		x		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1-2	x		x		x		
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1-2	x		x		x		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1-2	x		x		x		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1-2	x		x		x		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1-2	x		x		x		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	1-2	x		x		x		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones cuentan	1-2	x		x		x		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	1-2	x		x		x		

89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	1-2	x		x		x	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1-2	x		x		x	


Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Guillermo Inostroza García.

DNI: 19082309



José Guillermo Inostroza García
 PSICÓLOGO PSICOTERAPEUTA
 Ψ C Ps P. 13604

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico – Mg. Educación con mención en Pedagogía Universitaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Trujillo, 02 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOASERTIDAD	Calificación							
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo me pone nervioso a tener que exponer mi propia opinión.	1-2	x		x		x		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar en mí.	1-2	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a	1-2	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	1-2	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	1-2	x		x		x		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	1-2	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	1-2	x		x		x		
9	Me pongo nervioso(a) cuando quiero elogiar a alguien.	1-2	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procura justificar mi ignorancia.	1-2	x		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo me están explicando.	1-2	x		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	1-2	x		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/ a tener que defenderme.	1-2	x		x		x		

15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	1-2	X		x		x		
16	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo /a.	1-2	X		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas.	1-2	X		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	1-2	X		x		x		
19	Me cuesta decir que No, cuando me piden que haga algo que no deseo hacer.	1-2	X		x		x		
20	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.	1-2	X		x		x		
DIMENSIONES / ítems		Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: HETEROASERTIVIDAD		Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.	1-2	x		x		x		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	1-2	x		x		x		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	1-2	x		x		x		
24	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.	1-2	x		x		x		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.	1-2	x		x		x		
26	Me molesta que me hagan preguntas.	1-2	x		x		x		
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.	1-2	x		x		x		
28	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	1-2	x		x		x		
29	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	1-2	x		x		x		

30	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.	1-2	x		x		x		
31	Me disgusta que me critiquen.	1-2	x		x		x		
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.	1-2	x		x		x		
33	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritos, se muestran excesivamente contentas.	1-2	x		x		x		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	1-2	x		x		x		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	1-2	x		x		x		

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validado: Mg. José Guillermo Inostroza García.

DNI: 19082309



José Guillermo Inostroza García
 PSICÓLOGO PSICOTERAPEUTA
 C P s P. 13604

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico – Mg. Educación con mención en Pedagogía Universitaria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 02 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso Calificación	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1-2	x		x		x		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1-2	x		x		x		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1-2	x		x		x		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	1-2	x		x		x		
5	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	1-2	x		x		x		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	1-2	x		x		x		
7	En mi familia hay poco espíritu d grupo.	1-2	x		x		x		
8	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	1-2	x		x		x		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1-2	x		x		x		
10	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	1-2	X		x		x		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1-2	X		x		x		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	1-2	X		x		x		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1-2	X		x		x		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1-2	X		x		x		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que siente afectado.	1-2	X		x		x		

16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1-2	X		x		x		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo.	1-2	X		x		x		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1-2	X		x		x		
19	En nuestra familia peleamos mucho.	1-2	X		x		x		
20	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1-2	X		x		x		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	1-2	X		x		x		
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos algo.	1-2	X		x		x		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuente unos a otros	1-2	X		x		x		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	1-2	X		x		x		
25	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1-2	X		x		x		
26	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.	1-2	X		x		x		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	1-2	x		x		x		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1-2	x		x		x		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	1-2	x		x		x		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1-2	x		x		x		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1-2	x		x		x		

33	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	1-2	x		x		x		
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	1-2	x		x		x		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1-2	x		x		x		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1-2	x		x		x		
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1-2	x		x		x		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1-2	x		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que se gane cada uno.	1-2	x		x		x		
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	1-2	x		x		x		
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1-2	x		x		x		
42	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	1-2	x		x		x		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos en tener éxito.	1-2	x		x		x		
44	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	1-2	x		x		x		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	1-2	x		x		x		
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	1-2	x		x		x		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	1-2	x		x		x		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1-2	x		x		x		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	1-2	x		x		x		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones	1-2	x		x		x		

	intelectuales.							
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	1-2	x		x		x	
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	1-2	x		x		x	
53	En mi casa ver la televisión es importante que leer.	1-2	x		x		x	
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1-2	x		x		x	
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1-2	x		x		x	
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	1-2	x		x		x	
57	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	1-2	x		x		x	
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1-2	x		x		x	
59	En mi casa casi todos tenemos dos o más aficiones	1-2	x		x		x	
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1-2	x		x		x	
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o interés.	1-2	x		x		x	
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1-2	x		x		x	
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1-2	x		x		x	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades diversas de la iglesia.	1-2	x		x		x	
65	En mi casa rezamos en familia.	1-2	x		x		x	
66	A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	1-2	x		x		x	
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	1-2	x		x		x	
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1-2	x		x		x	
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1-2	x		x		x	

70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	1-2	x		x		x		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	1-2	x		x		x		
72	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá un castigo	1-2	x		x		x		
	DIMENSIONES / ítems		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1-2	x		x		x		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1-2	x		x		x		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1-2	x		x		x		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	1-2	x		x		x		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1-2	x		x		x		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	1-2	x		x		x		
79	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	1-2	x		x		x		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1-2	x		x		x		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1-2	x		x		x		
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1-2	x		x		x		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1-2	x		x		x		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1-2	x		x		x		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1-2	x		x		x		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	1-2	x		x		x		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones cuentan	1-2	x		x		x		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	1-2	x		x		x		

89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	1-2	x		x		x		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1-2	x		x		x		


Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Montoya Ulloa Enrique Armando.

DNI: 41934470



Enrique Montoya Ulloa
PSICOLOGO
C.Ps.P. 16626

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo-Organizacional.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 02 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	
	DIMENSIÓN 1: AUTOASERTIDAD								
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo me pone nervioso a tener que exponer mi propia opinión.	1-2	x		x		x		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar en mí.	1-2	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a	1-2	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	1-2	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	1-2	x		x		x		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	1-2	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	1-2	x		x		x		
9	Me pongo nervioso(a) cuando quiero elogiar a alguien.	1-2	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procura justificar mi ignorancia.	1-2	x		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo me están explicando.	1-2	x		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	1-2	x		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/ a tener que defenderme.	1-2	x		x		x		

15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	1-2	X		x		x		
16	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo /a.	1-2	X		x		x		
17	Me cuesta hacer preguntas.	1-2	X		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	1-2	X		x		x		
19	Me cuesta decir que No, cuando me piden que haga algo que no deseo hacer.	1-2	X		x		x		
20	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: HETEROASERTIVIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.	1-2	x		x		x		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	1-2	x		x		x		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	1-2	x		x		x		
24	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.	1-2	x		x		x		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.	1-2	x		x		x		
26	Me molesta que me hagan preguntas.	1-2	x		x		x		
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.	1-2	x		x		x		
28	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	1-2	x		x		x		
29	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	1-2	x		x		x		

30	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.	1-2	x		x		x		
31	Me disgusta que me critiquen.	1-2	x		x		x		
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.	1-2	x		x		x		
33	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritos, se muestran excesivamente contentas.	1-2	x		x		x		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	1-2	x		x		x		
35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	1-2	x		x		x		


Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Montoya Ulloa Enrique Armando.

DNI: 41934470



Enrique Montoya Ulloa
PSICOLOGO
C.Ps.P. 16626

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo-Organizacional.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Trujillo, 02 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES	Calificación							
1	En familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1-2	x		x		x		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.	1-2	x		x		x		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1-2	x		x		x		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	1-2	x		x		x		
5	Cuando hay algo que hacer en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	1-2	x		x		x		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	1-2	x		x		x		
7	En mi familia hay poco espíritu d grupo.	1-2	x		x		x		
8	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	1-2	x		x		x		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1-2	x		x		x		
10	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.	1-2	x		x		x		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1-2	x		x		x		
12	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	1-2	x		x		x		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1-2	x		x		x		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1-2	x		x		x		
15	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que siente afectado.	1-2	x		x		x		
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1-2	x		x		x		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimo.	1-2	x		x		x		

18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1-2	X		x		x		
19	En nuestra familia peleamos mucho.	1-2	X		x		x		
20	En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1-2	X		x		x		
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	1-2	X		x		x		
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos algo.	1-2	X		x		x		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuente unos a otros	1-2	X		x		x		
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	1-2	X		x		x		
25	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1-2	X		x		x		
26	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.	1-2	X		x		x		
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	1-2	x		x		x		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1-2	x		x		x		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	1-2	x		x		x		
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1-2	x		x		x		
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1-2	x		x		x		
33	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	1-2	x		x		x		

34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	1-2	x		x		x		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1-2	x		x		x		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1-2	x		x		x		
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1-2	x		x		x		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1-2	x		x		x		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que se gane cada uno.	1-2	x		x		x		
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.	1-2	x		x		x		
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1-2	x		x		x		
42	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas del colegio.	1-2	x		x		x		
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos en tener éxito.	1-2	x		x		x		
44	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	1-2	x		x		x		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	1-2	x		x		x		
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	1-2	x		x		x		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)	1-2	x		x		x		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1-2	x		x		x		
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	1-2	x		x		x		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1-2	x		x		x		
51	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.	1-2	x		x		x		
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	1-2	x		x		x		
53	En casa ver la televisión es importante que leer.	1-2	x		x		x		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1-2	x		x		x		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1-2	x		x		x		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	1-2	x		x		x		
57	Algunos de mi familia practican habitualmente algún deporte.	1-2	x		x		x		

58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	1-2	x		x		x		
59	En mi casa casi todos tenemos dos o más aficiones	1-2	x		x		x		
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	1-2	x		x		x		
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases por afición o interés.	1-2	x		x		x		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1-2	x		x		x		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1-2	x		x		x		
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades diversas de la iglesia.	1-2	x		x		x		
65	En mi casa rezamos en familia.	1-2	x		x		x		
66	A menudo hablamos del sentido religioso de navidad, semana santa, Santa Rosa de Lima, etc.	1-2	x		x		x		
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	1-2	x		x		x		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1-2	x		x		x		
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1-2	x		x		x		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.	1-2	x		x		x		
71	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	1-2	x		x		x		
72	En mi familia creemos que el comete una falta tendrá un castigo	1-2	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	1-2	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1-2	x		x		x		
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1-2	x		x		x		
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1-2	x		x		x		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	1-2	x		x		x		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1-2	x		x		x		
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	1-2	x		x		x		
79	En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.	1-2	x		x		x		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1-2	x		x		x		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1-2	x		x		x		

82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1-2	x		x		x		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1-2	x		x		x		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1-2	x		x		x		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1-2	x		x		x		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	1-2	x		x		x		
87	En las decisiones familiares todas las opiniones cuentan	1-2	x		x		x		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	1-2	x		x		x		
89	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	1-2	x		x		x		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1-2	x		x		x		

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elizabeth Jane Carcelén Niño.

DNI: 42898699

Firma: 

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica y Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Trujillo, 02 de diciembre del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOASERTIDAD	Calificación							
1	Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo me pone nervioso(a) a tener que exponer mi propia opinión.	1-2	x		x		x		
2	Cuando estoy enfadado/a, me molesta que los demás se den cuenta.	1-2	x		x		x		
3	Cuando hago algo que creo que no les gusta a los demás, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar en mí.	1-2	x		x		x		
4	Me disgusta que los demás me vean cuando estoy nervioso/a	1-2	x		x		x		
5	Cuando me equivoco, me cuesta reconocerlo ante los demás.	1-2	x		x		x		
6	Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo/a.	1-2	x		x		x		
7	Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente.	1-2	x		x		x		
8	Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión.	1-2	x		x		x		
9	Me pongo nervioso(a) cuando quiero elogiar a alguien.	1-2	x		x		x		
10	Cuando me preguntan algo que desconozco, procura justificar mi ignorancia.	1-2	X		x		x		
11	Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta.	1-2	X		x		x		
12	Me siento mal conmigo mismo/a si no entiendo algo me están explicando.	1-2	X		x		x		
13	Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas.	1-2	X		x		x		
14	Cuando me critican sin razón, me pone nervioso/ a tener que defenderme.	1-2	X		x		x		
15	Cuando creo haber cometido un error, busco excusas que me justifiquen.	1-2	X		x		x		
16	Cuando descubro que no sé algo, me siento mal conmigo mismo /a.	1-2	X		x		x		

17	Me cuesta hacer preguntas.	1-2	X		x		x		
18	Me cuesta pedir favores	1-2	X		x		x		
19	Me cuesta decir que No, cuando me piden que haga algo que no deseo hacer.	1-2	X		x		x		
20	Cuando me hacen elogios, me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir.	1-2	X		x		x		
	DIMENSIONES / ítems	Ítem directo o inverso	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 2: HETEROASERTIVIDAD	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Me molesta que no me entiendan cuando explico algo.	1-2	x		x		x		
22	Me irrita mucho que me lleven la contraria.	1-2	x		x		x		
23	Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos.	1-2	x		x		x		
24	Me enfado cuando veo que la gente cambia de opinión con el paso del tiempo.	1-2	x		x		x		
25	Me molesta que me pidan ciertas cosas, aunque lo hagan con educación.	1-2	x		x		x		
26	Me molesta que me hagan preguntas.	1-2	x		x		x		
27	Me desagrada comprobar que la gente no se esfuerce demasiado en hacer su trabajo lo mejor posible.	1-2	x		x		x		
28	Me altero cuando compruebo la ignorancia de algunas personas.	1-2	x		x		x		
29	Me siento mal cuando compruebo que una persona que aprecio toma una decisión equivocada.	1-2	x		x		x		
30	Me altero cuando veo a alguien comportándose de manera indebida.	1-2	x		x		x		
31	Me disgusta que me critiquen.	1-2	x		x		x		
32	Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras.	1-2	x		x		x		
33	Me altera ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritos, se muestran excesivamente contentas.	1-2	x		x		x		
34	Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen.	1-2	x		x		x		

35	Me molesta que alguien no acepte una crítica justa.	1-2	x		x		x		
----	---	-----	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elizabeth Jane Carcelén Niño.

DNI: 42898699

Firma: 

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica y Educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Trujillo, 02 de diciembre del 2019

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2. ASERTIVIDAD

n	AUTO ASERTIVIDAD																				AUTO	HETERO ASERTIVIDAD															TOTAL ASERTIVIDAD	
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35		HETERO
1	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	57	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	97
2	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	88
3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	75
4	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	50	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	44	94
5	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	22	57
6	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	55	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	98
7	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	88
8	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	34	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	64
9	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	76
10	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	72
11	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	24	59
12	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	74
13	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	69
14	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	67
15	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	82
16	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	37	84
17	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	53	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	87
18	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	70
19	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	46	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	86
20	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	73
21	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	50	101	
22	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	49	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	48	97	
23	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	53	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	88
24	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	75
25	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	54	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	94
26	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	25	57
27	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	4	2	2	2	61	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	102
28	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	88
29	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	64
30	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	76
31	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	72
32	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	1	2	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	21	56
33	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	74
34	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	69
35	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	67
36	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	46	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	82
37	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	84
38	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	87
39	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	70
40	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	86
41	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	73
42	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	65	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	101
43	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	24	69
44	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	55	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	89
45	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	71
46	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	75
47	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	55	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	88
48	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	66	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	106
49	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	83
50	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2																												

51	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	84	
52	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	67	
53	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	22	54		
54	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	62	
55	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	50	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	81	
56	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	73	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	105
57	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	55	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	87	
58	2	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	44	2	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	70	
59	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	87	
60	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	66	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	106	
61	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	83	
62	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	64	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	93	
63	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	67	
64	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	79	
65	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	64	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	48	112	
66	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	88	
67	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	68	
68	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	53	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	44	97	
69	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	49	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	89	
70	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	68	
71	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	28	61	
72	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	29	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	25	54	
73	2	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	44	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	75	
74	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	34	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	63	
75	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	74	
76	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	53	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	45	98	
77	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	70	
78	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	86	
79	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	66	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	102	
80	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	55	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	84	
81	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	46	98	
82	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	1	55	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	97	
83	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	74	
84	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	66	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	54	120	
85	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	88	
86	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	75	
87	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	71	
88	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	25	63	
89	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	72	
90	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	71	
91	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	82	
92	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	69	
93	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	28	64	
94	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	99	
95	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	2	2	1	3	4	1	3	1	3	46	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	87	
96	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	70	
97	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	64	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	44	108	
98	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	69	
99	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	45	92	
100	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	66	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	108	

101	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	82
102	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	67
103	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	2	62	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	48	110
104	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	67	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	51	118
105	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	81
106	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	74
107	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	66
108	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	31	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	25	56
109	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	61
110	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	71
111	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	72
112	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	67
113	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	99
114	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	87
115	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	70
116	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	82
117	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	74
118	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	67
119	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	34	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	63
120	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	57	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	9	106
121	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	89
122	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
123	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	88
124	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	77
125	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	81
126	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	68
127	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	57	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	99
128	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	57	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	51	108
129	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	83
130	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	27	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	23	50
131	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	83
132	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	48	99
133	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
134	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	70
135	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	67	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	54	121
136	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	73
137	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	75
138	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	29	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	56
139	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	43	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	83
140	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	37	77
141	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	3	4	2	2	61	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	102
142	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	88
143	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
144	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	63
145	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	53	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	96
146	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	4	1	4	40	87
147	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	72
148	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	69
149	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	27	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	23	50	
150	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	75

151	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	99
152	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
153	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	70
154	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	55	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	97
155	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	76
156	2	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	44	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	37	81
157	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	67
158	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	84
159	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	79
160	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	47	99
161	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	88
162	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	28	64
163	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	29	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	24	53
164	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	66	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	101
165	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	54	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	97
166	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	63
167	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	28	2	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	54
168	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	27	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	23	50
169	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	73
170	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	2	62	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	37	99
171	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	87
172	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	70
173	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	51	107
174	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	65
175	2	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	43	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	82
176	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	24	56
177	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	62
178	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	83
179	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	63	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	102
180	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	88
181	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	63
182	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	49	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	92
183	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	89
184	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	57	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	49	106
185	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	73
186	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	94
187	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	81
188	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	28	67
189	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	47	99
190	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
191	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	70
192	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	62
193	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	63
194	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	1	3	1	3	1	45	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	83
195	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	67
196	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	26	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	19	45
197	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	73
198	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	1	2	59	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	56	115	
199	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	49	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	88
200	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	85

201	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	68
202	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	65
203	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	73
204	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	3	4	2	2	61	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	37	98
205	3	1	3	4	2	4	3	2	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	1	3	45	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	81
206	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	68
207	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	46	94
208	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	3	4	2	2	61	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	99
209	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
210	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	70
211	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	34	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	28	62
212	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	54	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	95
213	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	30	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	1	1	27	57	
214	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	31	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	25	56
215	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	67
216	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	64
217	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	63	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	106
218	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	3	3	37	88
219	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	68
220	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	59
221	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	64
222	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	4	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	36	78
223	3	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	39	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	74
224	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	45	97	
225	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	28	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	22	50	
226	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	47	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	88
227	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	48	99	
228	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
229	1	2	4	1	3	1	1	3	1	2	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	38	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	70
230	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	62
231	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	76
232	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	65
233	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	24	56
234	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	54	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	3	4	1	4	41	95
235	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	67
236	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	89
237	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	2	62	2	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	88
238	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	74
239	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	27	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	25	52
240	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	69
241	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	81
242	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	40	2	1	4	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	32	72
243	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	54	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	50	104	
244	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	3	65	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	107
245	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	44	95

246	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	99
247	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	52	2	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	2	3	2	1	35	87
248	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	70
249	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	35	3	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	62
250	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	4	1	2	3	1	3	1	1	41	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	70
251	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	62
252	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	31	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	23	54
253	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	54	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	47	101
254	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	32	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2	24	56
255	1	2	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	1	1	33	2	2	3	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	26	59
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	19	40
257	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	53	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	95
258	3	1	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	49	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	88
259	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	42	98
260	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	30	67
261	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	4	1	2	1	2	4	1	3	33	69
262	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	1	42	2	1	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	29	71
263	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	3	3	3	4	2	2	61	3	2	3	4	2	1	4	2	3	3	1	2	3	1	4	38	99
264	3	2	3	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	1	3	51	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	44	95
265	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	37	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	3	31	68
266	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	28	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	23	51
267	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	4	1	2	3	3	4	1	2	56	2	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	4	43	99
268	3	1	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	48	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	1	2	3	1	4	39	87
269	1	2	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	36	2	1	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	4	1	3	34	70
270	1	2	4	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	34	2	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	3	28	62

Anexo 9: Resultados adicionales con la muestra final

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones analizadas

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,113	270	,000
Dimensión relación	,187	270	,000
Dimensión desarrollo	,109	270	,000
Dimensión estabilidad	,183	270	,000
Asertividad	,089	270	,000

Fuente: base de datos

Ho: Las variables y las dimensiones no se distribuyen de forma normal.

Ha: Las variables y las dimensiones se distribuyen de forma normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si Sig. = $p > \alpha$, No se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. = $p \leq \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

La tabla 1, muestran los resultados de la prueba de normalidad "Kolmogorov-Smirnov", con el nivel de significación del 0.05, la misma que arroja resultados menores a 1 en cada uno de los factores utilizados en la investigación como son las variables y sus respectivas dimensiones, por lo que se rechaza la hipótesis alterna que establece la normalidad de las variables y dimensiones y se acepta la hipótesis nula, por lo que se usará una prueba no paramétrica (correlación de Spearman) para la contratación de las hipótesis.

RESUMEN DE VALIDEZ (V de Aiken)				
DIMENSIONES	PERTIN.	RELEVAN.	CLARIDAD	PROM
RELACIONES	0.990741	0.990741	0.990741	0.990741
DESARROLLO	0.994444	1	0.994444	0.996296
ESTABILIDAD	1	1	1	1
GENERAL	0.994444	0.997222	0.994444	0.99537

RESUMEN DE VALIDEZ (V de Aiken)				
DIMENSIONES	PERTIN.	RELEVAN.	CLARIDAD	PROM
AUTOASERTIVIDAD	1	1	0.975	0.991667
HETEROASERTIVIDAD	0.983333	1	0.96875	0.984028
GENERAL	0.992857	1	0.978571	0.990476



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PUITIZA VEGA LUZ EDITH estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Laredo, 2019", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PUITIZA VEGA LUZ EDITH DNI: 18123749 ORCID 0000-0002-8079-2014	Firmado digitalmente por: LPUITIZAVE24 el 31-05- 2021 16:55:32

Código documento Trilce: INV - 0208752