



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo transformacional de los docentes y su
relación con la calidad educativa de la Institución
Educativa “El Carmelo” Abancay-Apurímac, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Eduardo Evaristo Centeno Jara

ASESOR:

Dr. Heráclito Chacón Sánchez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A Dios mi Maestro, guía y motor por haberme permitido llegar hasta este punto.

A mis padres por darme la vida y hacer de mí una persona de bien, e inculcarme la vocación docente.

A mis hermanos, Emilia, Edison y mis sobrinos Diego Eduardo y Chelsi Carolina que han sido mi fuerza y velaron por mí durante este arduo camino para convertirme en profesional.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, por darme la vida y la oportunidad de disfrutarla con tantas cosas maravillosas.

A mi asesor Dr. Heráclito Chacón Sánchez, por su paciencia, sencillez, generosidad, sabiduría, profesionalismo, y don de gente, en la búsqueda de nuevos y mejores profesionales de la educación.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirme esta oportunidad tan maravillosa que me honra con el honor de obtener este título de Magister

A quienes son la razón de ser de esta noble profesión, a los niños y niñas de la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis intitulada “El Liderazgo Transformacional de los Docentes y su relación con la calidad educativa en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013.”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional de los docentes con la calidad educativa en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé la valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realicé este estudio en mi centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros docentes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio.

Índice	Página
Carátula	i
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de figuras	viii
Índice de tablas	ix
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación práctica	18
1.3.2. Justificación teórica	18
1.3.3. Justificación metodológica	19
1.3.4. Justificación filosófica	19
1.3.5. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	20
1.4.1. Limitación espacial	20
1.4.2. Limitación temporal	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes nacionales	21

1.5.2. Antecedentes internacionales	23
1.6. Objetivo	27
1.6.1. Objetivo General	27
1.6.2. Objetivos Específicos	28
II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Liderazgo Transformacional	30
2.1.1. Definiciones	30
2.1.2. Fundamentos teóricos	33
2.1.3. Liderazgo versus dirigir	34
2.1.4. Liderazgo en la educación	35
2.1.5. Liderazgo centrado en la calidad	41
2.1.6. Dimensiones de liderazgo transformacional	45
2.2 Bases teóricas de Calidad Educativa	47
2.2.1. Concepto de calidad educativa	47
2.2.2. La importancia de la calidad para la educación	47
2.2.3. El énfasis en la calidad como resultado de la dinámica de las estructuras educativas y formativas	48
2.2.4. La calidad según el ámbito educativo en el que se fundamenta	48
2.2.5. Valoración de la Calidad de la Educación	50
2.2.6. Lineamientos para la evaluación de la calidad educativa	51
2.2.7. Liderazgo Transformacional y la Calidad Educativa	54
2.2.8. Dimensiones de los resultados de calidad educativa	54
2.3. Definición conceptual de Términos	56
III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59

3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	60
3.3. metodología	62
3.3.1. Tipo de Estudio	63
3.3.2. Diseño	63
3.4. Población y muestra	65
3.5. Método de Investigación	66
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	67
3.7. Método de Análisis de datos	71
IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	74
4.1.1. Análisis estadísticos descriptivos	74
4.1.2. Prueba de normalidad de la muestra	81
4.1.3. Contrastación de hipótesis	82
4.2. Discusión	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	92
Sugerencias	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	
Anexo 2 Cuestionario liderazgo transformacional	
Anexo 3 Cuestionario calidad educativa	
Anexo 4 Base datos	
Anexo 5 Validación de expertos	

Índice de figuras	Página
Figura 1: Calidad de la educación	42
Figura 2: Modelo EFQM para la educación de excelencia	54
Figura 3. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión carisma	74
Figura 4. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión consideración individual	75
Figura 5. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión estimulación intelectual	76
Figura 6. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión motivación inspiracional	77
Figura 7. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión tolerancia Psicológica	78
Figura 8. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la variable liderazgo transformacional	79
Figura 9: Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la variable calidad educativa	80

Índice de tablas	Página
Tabla 1: Factores que inciden en la calidad educativa	48
Tabla 2. Operacionalización de Liderazgo transformacional	61
Tabla 3: Operacionalización de calidad educativa	62
Tabla 4: Distribución de la población docente de la institución educativa “El Carmelo” Abancay	66
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
Tabla 6 Niveles de confiabilidad	69
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad-de liderazgo transformacional	69
Tabla 8: Estadísticos de fiabilidad-de calidad educativa	70
Tabla 9. Validación de las encuestas, según el juicio de expertos	71
Tabla 10 Valores de los niveles de validez	71
Tabla 11. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión carisma	74
Tabla 12 Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión consideración individual	75
Tabla 13: Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión estimulación intelectual	76
Tabla 14 Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión motivación inspiracional	77
Tabla 15: Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la dimensión tolerancia Psicológica	78
Tabla 16. Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la variable liderazgo transformacional	79
Tabla 17 Distribución de docentes en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013, según la variable calidad educativa	80
Tabla 18 Prueba de Shapiro-Wilk para la muestra de estudio	81
Tabla 19: Correlación de Spearman entre liderazgo transformacional y calidad educativa según docentes de la institución educativa “El Carmelo”	

Abancay- Apurímac	82
Tabla 20: Correlación de Spearman entre carisma y calidad educativa según docentes de la institución educativa “El Carmelo”	
Abancay- Apurímac	83
Tabla 21: Correlación de Spearman entre consideración individual y calidad educativa según docentes de la institución educativa “El Carmelo”	
Abancay- Apurímac	84
Tabla 22: Correlación de Spearman entre estimulación intelectual y calidad educativa según docentes de la institución educativa “El Carmelo”	
Abancay- Apurímac	85
Tabla 23: Correlación de Spearman entre motivación inspiracional y calidad educativa según docentes de la institución educativa “El Carmelo”	
Abancay- Apurímac	85
Tabla 24: Correlación de Spearman entre tolerancia Psicológica y calidad educativa según docentes de la institución educativa “El Carmelo”	
Abancay- Apurímac	86

Resumen

La presente investigación estudia el problema: El Liderazgo Transformacional de los Docentes y su relación con la calidad educativa en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013., y como objetivo: determinar la relación del Liderazgo Transformacional de los Docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013,

La Hipótesis que se formula es: El Liderazgo Transformacional se relaciona significativamente con la calidad educativa en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013

Metodología empleada la hipotética deductiva y con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra poblacional de 18 docentes.

Los resultados obtenidos de la contrastación de la hipótesis general nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que sí existe relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre el liderazgo transformacional de los docentes y la calidad educativa en la Institución Educativa “El Carmelo” Abancay-Apurímac, 2013. ($r_s = 987$, $p < 0.05$).

PALABRAS CLAVES: Liderazgo transformacional, docente, calidad educativa.

Abstract

The present investigation studies the problem: The Leadership Transformacional of the Teachers and his relation with the educational quality in the Educational Institution " The Carmelite convent " Abancay - Apurímac, 2013., and as aim: Abancay - Apurímac determines the relation of the Leadership Transformacional of the Teachers and the educational quality in the Educational Institution " The Carmelite convent ", 2013,

The Hypothesis that is formulated is: The Leadership Transformacional relates significantly to the educational quality in the Educational Institution " The Carmelite convent " Abancay - Apurímac, 2013

Used Methodology the hypothetical deductive one and to a not experimental design, correlacional of transverse court, one worked with a population sample of 18 teachers.

The results obtained of the contrastación of the general hypothesis an index indicates us of significancia bilateral of 0,000 that it is minor at the level of 0, 05 foreseen for this analysis, one determines that yes there exists linear statistically significant very high and directly proportional relation between the leadership transformacional of the teachers and the educational quality in the Educational Institution " The Carmelite convent " Abancay-Apurímac, 2013. ($R_s = 987$, $p < 0.05$).

KEY WORDS: Leadership transformacional. Teacher, educational quality.

Introducción

Este estudio se originó debido a la necesidad de conocer cómo se desarrolla el uso del “Liderazgo transformacional de los docentes y calidad educativa en la institución educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013. El propósito es brindar evidencia de la importancia en el contexto educativo para crear las condiciones necesarias y asegurar el éxito de la acción educativa que ejerce el docente desde la escuela.

El mundo moderno necesita de docentes capacitados y a la vanguardia de alumnos competitivos sumando a eso las exigencias que requiere nuestra sociedad por ello “El liderazgo transformacional exige la participación de líderes que contribuyan a la construcción de los espacios que puedan privilegiar las distintas formas que competen a una sana relación y de las energías que el hombre orienta hacia todo proceso de mejora continua. Por otro lado, la competitividad es considerada como la estrategia y la capacidad organizacional enmarcada en valores, orientada al beneficio del personal que conforman a las organizaciones y de los clientes. Alfaro y Rivarola (2005) .Se necesita ver a una institución educativa como una empresa y gerenciar como tal.

Por lo señalado en los párrafos precedentes, adquiere una particular importancia investigar la relación entre el liderazgo transformacional de los docentes y la calidad educativa en la institución educativa “El Carmelo” Abancay- Apurímac, 2013.

Los resultados que se han obtenido en educación en nuestro país hasta el presente según las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que gran parte de la población escolar de nuestro país no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. La prueba realizada el 2004 señala que el 50% de los estudiantes no lograron el puntaje requerido para ubicarse en el último de los tres niveles de desempeño establecidos por dichas pruebas (Montané, 2005). Esto nos señala que los esfuerzos realizados durante los últimos años no han ido en la dirección correcta para asegurar de modo equitativo no sólo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y

potencialidades (Miranda, 2008). Lo expuesto resalta la importancia de dos factores que afectan el desarrollo del quehacer educativo, la falta de Liderazgo transformacional y asertividad. La relación que presentan ambas variables, se muestra compleja en términos de asociación, por ello el presente trabajo las identifica en términos de correlación. Nuestro estudio establece la correlación que existe entre estas variables en los docentes de nuestra institución educativa.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el primero se exponen el planteamiento del problema, limitaciones, justificación, antecedentes, preguntas de investigación y los objetivos.

En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. Los aspectos teóricos y conceptuales del liderazgo transformacional y los resultados de calidad educativa.

En el tercer capítulo se muestra en detalle los aspectos metodológicos de la investigación, como la hipótesis general, las variables, la metodología y el diseño, así como, los criterios de selección de la muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos y el análisis de confiabilidad.

El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. Se presenta los resultados de la estadística descriptiva, el contraste de hipótesis, la discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.