



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi cervantes del distrito de Independencia, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

Magister en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Katherine Valle Blas

ASESOR:

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al niño y al adolescente

PERU - 2017

Página del jurado

Dr. Ulises Córdova García
PRESIDENTE

Dr. Hernán Cordero Ayala
SECRETARIO

Mgtr. Goñi Cruz Félix Fernando
VOCAL

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional en este proyecto logrando así cumplir mis metas y objetivos, y por seguir alentándome para que continúe en mi preparación profesional.

Agradecimiento

Al Mgtr Félix Fernando Goñi Cruz, por sus palabras alentadores a seguir culminando nuestra tesis y poder optar el grado de Magister

Al Director de la Institución Educativa 2053 Francisco Bolognesi C., por su apoyo para poder aplicar mi instrumento.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Katherine Valle Blas, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa de la Escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 45737168, con la tesis titulada “Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de independencia, 2016”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los olivos, diciembre del 2016

Katherine Valle
Blas
DNI 45737168

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magister en educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de independencia, 2016

Este trabajo de investigación tiene como finalidad Evaluar la influencia del programa “conociéndonos” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de independencia, 2016.

El proyecto de investigación consta de VII capítulos:

En el capítulo I: introducción, se presenta antecedentes, Marco Teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos, en el capítulo II: metodológico, se muestran las variables, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis, capítulo II: resultados, capítulo IV: discusión, capítulo v: conclusiones, capítulo VI: recomendaciones, capítulo VII: referencias bibliográficas, capítulo VIII: anexos.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Índice

Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	
1.1. Antecedentes	
1.1.1.A nivel nacional	16
1.1.2.A nivel internacional	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	
1.2.1. Programa conociéndonos	22
1.2.1.1. Teoría del programa Conociéndonos	22
1.2.1.2.Desarrollo del niño	23
1.2.1.3.Problemas de conducta	24
1.2.1.4. Influencia social en la infancia	24
1.2.2. Aproximaciones teóricas de habilidades sociales	25
1.2.2.1. Definición de habilidades sociales	25
1.2.2.2. Dimensiones de habilidades sociales	25
Habilidades básicas de interacción social	
Habilidades para hacer amigas y amigos	
Habilidades conversacionales	25
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	25
Habilidad de solución de problemas interpersonales	
Habilidades para relacionarse con los adultos	25

1.2.2.3.Fundamentación teórica	29
Teoría condicionante	
Teoría sociocultural	
Modelo cognitivo	27
Modelo del aprendizaje social	28
1.2.3. Características de las habilidades sociales	33
1.2.4. Como desarrollamos las habilidades sociales	34
1.2.5. Influencia de las habilidades sociales en la escuela	35
1.2.6. El miedo social y las habilidades sociales	39
1.2.7. La asertividad y las habilidades sociales	40
1.2.8. Problemas en las habilidades sociales	42
1.2.9. La familia y el desarrollo social	43
1.2.10.Las relaciones sociales en el juego	43
1.2.11. la conducta pro social y las habilidades sociales en los niños	44
Beneficio de las acciones pro sociales	45
Experiencias sociales y la conducta pro social	45
1.2.12. El estado emocional en las habilidades sociales	46
1.3 Justificación	48
1.4. Realidad problemática	48
1.5 Formulación del problema	
1.6 Hipótesis	
1.7 Objetivos	49
2.1 Identificación de variables	55
2.2 Operacionalización de variable	56
2.3 Metodología	57
2.4 tipo de estudio	57
2.5 Diseño de investigación	57
2.6 Población, muestra y muestreo	57
2.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	58
2.8 Validación y confiabilidad del instrumento	60
2.9 Método de análisis de datos	60
2.10 Aspectos éticos	61
III. Resultados	62

IV .Discusión	84
V .Conclusiones	89
VI. Recomendaciones	92
VII. Referencias bibliográficas	94
VIII Anexos	99
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Cuestionario de habilidades sociales	
Anexo 3 Base de datos	
Anexo 4 Certificado de validez del contenido del instrumento	
Anexo 5 Programa conociéndonos	
Anexo 6 Evidencias fotográficas	

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable habilidades sociales	56
Tabla 2.	Distribución de la población de estudiantes del nivel inicial de 5 años	58
Tabla 3.	Distribución de la muestra de estudiantes	58
Tabla 4.	Validez por criterio de jueces	60
Tabla 5.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades sociales”	63
Tabla 6.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades básicas de interacción social”	64
Tabla 7.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades para ser amigos y amigas”	65
Tabla 8.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades conversacionales”	66
Tabla 9.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones”	67
Tabla 10.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades de solución de problemas interpersonales”	68
Tabla 11.	Niveles y frecuencias de la variable dependiente “habilidades relacionarse con los adultos”	69
Tabla 12.	Resultados de la Prueba de Normalidad de Shapiro-wilk	70
Tabla 13.	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general	72
Tabla 14.	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 1	73
Tabla 15.	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2	75
Tabla 16.	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 3	77
Tabla 17.	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 4	79
Tabla 18.	Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis	80

	especifica 5	
Tabla 19	Resultados de la prueba para la hipótesis específica 6	82

Índice de figuras

Figura 1	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades sociales”	63
Figura 2	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades básicas de interacción social”	64
Figura 3	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades para ser amigos y amigas”	65
Figura 4	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades conversacionales”	66
Figura 5	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones”	67
Figura 6	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades de solución de problemas interpersonales”	68
Figura 7	Representación gráfica de la variable dependiente “habilidades para relacionarse con los adultos”	69
Figura 8	Gráfica de cajas del posttest para la variable dependiente habilidades sociales	72
Figura 9	Gráfica de cajas del posttest para la dimensión básica de interacción social	74
Figura 10	Gráfica de cajas del posttest para la dimensión habilidades para ser amigas y amigos	76
Figura 11	Gráfica de cajas del posttest para la dimensión habilidades conversacionales	77
Figura 12	Gráfica de cajas del posttest para la dimensión habilidades sentimientos, emoción y opiniones	79
Figura 13	Gráfica de cajas del posttest para la dimensión problemas interpersonales	81
Figura 14	Gráfica de cajas del posttest para la dimensión relacionadas con los adultos	82

Resumen

La presente investigación titulada Aplicación del programa conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de independencia, 2016, tuvo como objetivo evaluar la influencia del programa “conociéndonos” para el desarrollo de las habilidades.

Esto como respuesta al problema ¿Cuál es la influencia del programa Conociéndonos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de independencia, 2016?

El diseño que se empleó es de tipo aplicada, de diseño pre experimental, dentro del enfoque cuantitativo, su población estuvo conformada por 23 niños de 5 años del nivel inicial. El instrumento que se empleo fue el Cuestionario CHIS, elaborado por Inés Monjas, cuyo objetivo es evaluar cada uno de los aspectos que constituyen el desarrollo de habilidades sociales, su confiabilidad obtuvo un valor de 0,92 en el coeficiente alfa, por lo que se puede considerar que la prueba tiene una buena consistencia interna.

Según los datos estadístico que se recogió en un periodo específico, del pre y post test del programa “conociéndonos” según Wilcoxon se aprecia un valor de significancia calculado (0,0034) siendo menor a lo establecido (0,05), comprobándose que la aplicación del programa “conociéndonos” mejora significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años de I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes del distrito de independencia, 2016.

Palabras claves: competencia social, autoconcepto, autoestima.

Abstract

The present research entitled Application of the program getting to know us for the development of the social skills in the children of 5 years of the I.E 2053 Francisco Bolognesi Cervantes district of independence, 2016, had as objective to evaluate the influence of the program "knowing" us for the development of the abilities.

What is the influence of the "Getting to Know" program for the development of social skills in the 5-year-old children of the I.E.2053 Francisco Bolognesi Cervantes of the Independence District, 2016?

The design used was of applied type, of pre-experimental design, within the quantitative approach, its population was conformed by 23 children of 5 years of the initial level. The instrument that was used was the CHIS Questionnaire, prepared by Inés Monjas, whose objective is to evaluate each of the aspects that constitute the development of social skills, its reliability obtained a value of 0.92 in the alpha coefficient, reason why You may consider the test to have good internal consistency.

According to the statistical data that was collected in a specific period, the pre and post test of the program "knowing" according to Wilcoxon shows a value of significance calculated (0.0034) being less than established (0.05), proving that The implementation of the "getting to know us" program significantly improves social skills in IE 5 children Francisco Cervnesi Cervantes of the Independence District, 2016.

Palabras claves: social competence, selfconcept, self- esteem