



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas
escolares en los niños de educación inicial: Una revisión
sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Talledo Alvarado, Cinthya del Pilar (ORCID: 0000-0002-0387-6513)

ASESORA:

Dra. Tocto Tomapasca, Cinthia (ORCID: 0000-0003-2851-1841)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, la fortaleza que me dio para poder llegar a éste importante punto de mi vida.

A mi mami Olinda que desde un inicio quiso verme realizada y ya no está conmigo, pero desde arriba sé que está feliz,

A mi papá Calixto que estuvo en todo momento y sus llamadas de atenciones para poder terminar,

A mi esposo por su apoyo y comprensión en todo momento de mi formación profesional.

A mis hijos, que son mi máxima motivación para seguir creciendo como persona y profesionalmente y servir de ejemplo en sus vidas.

A mis padres y hermanos que de una y otra manera me han apoyado a pesar de las dificultades y circunstancias...

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, gracias por todo lo aprendido y por sus constantes orientaciones para perfeccionar mi carrera profesional.

Cinthy del Pilar Talledo Alvarado,

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Categoría y subcategorías.....	17
3.3. Escenario de estudios.....	17
3.4. Participantes.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	19
3.8. Métodos de análisis.....	20
3.9. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1 Criterio de búsqueda.....	18
Tabla 2 Fuentes de información	19

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general, analizar los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, desde la literatura científica, considerando que es un tema que reviste de interés, porque aún está vigente y las reacciones ante el confinamiento generado por el Covid – 19 están siendo estudiadas desde diversas miradas y sobre el cual hay pocas investigaciones, es preciso abordarlo desde la revisión de artículos científicos para una mayor comprensión del mismo. El proceso metodológico se realizó bajo un enfoque cualitativo, siendo la investigación de tipo revisión sistemática, contando con 17 artículos publicados bajo una base de datos de Ebsco, Dialnet, Scopus, Proquest y Scielo, se utilizó una base de datos para registrar la información relevante de cada artículo. Los resultados de las investigaciones revisadas, muestran los efectos del confinamiento social en los niños son mayormente psicológicos, generando inestabilidad emocional en los niños, con respecto al acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares se caracteriza por ser irregular e inadecuado, no hay manejo de recursos virtuales, ni de comprensión de las indicaciones dadas en aula, las actitudes de los niños ante las tareas escolares son de frustración, negatividad para realizar las tareas, desinterés y aburrimiento. Se llegó a la conclusión que el confinamiento social tiene efectos negativos en las actitudes de los niños ante las tareas escolares.

Palabras clave: confinamiento social, acompañamiento, tareas escolares.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the effects of social confinement on the attitude towards homework in early childhood education children, from the scientific literature, considering that it is a topic of interest, because it is still in force and the reactions to the confinement generated by Covid-19 are being studied from different perspectives and on which there is little research, it is necessary to approach it from the review of scientific articles for a better understanding of it. The methodological process was carried out under a qualitative approach, being the research of systematic review type, counting on 17 articles published under a database of Ebsco, Dialnet, Scopus, Proquest and Scielo, a database was used to record the relevant information of each article. The results of the research reviewed show that the effects of social confinement on children are mostly psychological, generating emotional instability in children, with respect to the accompaniment of parents in school tasks is characterized by being irregular and inadequate, there is no management of virtual resources, nor understanding of the indications given in the classroom, the attitudes of children to school tasks are frustration, negativity to perform the tasks, disinterest and boredom. It was concluded that social confinement has negative effects on children's attitudes towards homework.

Keywords: social confinement, accompaniment, homework, attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la pandemia generada por el Covid 19, ha implicado una serie de medidas para contrarrestar el incremento de contagios, entre ellas el confinamiento social, entendido como la intervención aplicada a todas las regiones del país y consiste en enclaustramiento de los individuos en sus respectivas casas el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas a fin de reducir las interacciones personales, excepto la interacción mínima para asegurar los suministros vitales. suministros vitales, (Smith y Frieddman 2020). Esta medida complementa el distanciamiento social y la cuarentena que inicialmente se estableció, pero que no fue suficiente. Indudablemente que esto tuvo implicancias en diversos sectores, siendo uno de ellos y el más complejo, el sector educativo.

Así a partir del Decreto de Urgencia N° 026-2020, se ejecutan una serie de medidas excepcionales y temporales en las instituciones educativas y programas educativos de educación básica y técnico productiva públicas, a fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial durante el estado de emergencia nacional (El Peruano, 2020)

De forma complementaria se aprueba la resolución viceministerial N° 097-2020, con disposiciones para los docentes de EBR y programas educativos, asegurando la educación no presencial, la mismo que se realizará tomando en consideración los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica, según ciclo y modalidad de estudios, igualmente se tomará en cuenta el modelo de servicio educativo que cada institución ha implementado, las plataformas educativas y otros medios que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. (El Peruano, 2020)

Frente a esta nueva incursión en los procesos educativo se presentaron, ciertas situaciones que modificarían no solo la forma tradicional en la educación presencial, sino que se tenía que recurrir en un primer momento, al manejo de medios tecnológicos y virtuales no usuales en la enseñanza y aprendizaje, tanto para docentes, niños y padres de familia, en un segundo momento los programas televisivos y radiales.

De otro lado, estaba el aspecto anímico emocional, en la cual, el estrés producido ante el encierro permanente, donde principalmente los más pequeños se vieron afectados, ya que por su naturaleza tienden al juego en amplios espacios. Esto redundaba en las actitudes de los niños frente a sus actividades escolares, en algunos casos, introducirlos tempranamente en la tecnología a significado modificar su estilo de vida, sus rutinas, entre otros aspectos.

Desde el contexto internacional, según Sifuentes (2020), en España se planteó el debate, sobre una sensación de pérdida curricular en el sistema educativo, pues no se consigue avanzar con las metas propuestas, algunas veces se pierde la secuencialidad, sobre todo, cuando los niños se resisten a seguir las consignas en las tareas escolares y no se cuenta con el apoyo de los padres, pues algunos no manejan los medios digitales y virtuales; sin embargo, para los expertos consideran que se debería asumir estos espacios provocados por el confinamiento, como un momento para aprender y crecer de otra manera diferente.

En este mismo estudio cabe hacer mención el pensamiento de algunas maestras, quienes consideran que durante el periodo de confinamiento hay que aprovechar el estar cerca a los niños, los padres si bien están haciendo teletrabajo, pero el estar en casa, es de algún modo una oportunidad para fortalecer los lazos de afecto en sus relaciones, tratando de resaltar el valor de la familia, que aunque cada uno esté por momentos concentrado en sus actividades, se puede en estas circunstancias ganar tiempo y espacio para compartir actividades, desde labores domésticas en equipo, hasta un pasatiempo o juego que involucre a todos, sin duda alguna es la mejor terapia que se pueda tener, después de largas horas de trabajo y estudio por cada uno de los miembros de la familia. Visto así el confinamiento tiene su lado positivo para desarrollar habilidades, aprender roles, mostrar ciertos dones, desarrollarse autónomamente, organizar los tiempos.

De manera distinta Villar et al (2020) presentan un análisis de la educación remota durante la pandemia en Argentina enfatizando que un 20% de las familias no tienen acceso a un ordenador o de conexión a internet, lo cual es necesario en educación no presencial, se suma a ello que las familias que si lo tienen, el computador está la mayor parte del tiempo con el padre y/o madre por el teletrabajo que realizan

diariamente, los programas educativos de la televisión a veces no llegan a todos los lugares, en otros casos la situación es más compleja, por el tipo de trabajo que realizan los padres de estar fuera casi todo el día, dejan a los escolares solos y no tienen apoyo para realizar sus deberes escolares.

Por consiguiente, es claro que esta situación va a dificultar el aprendizaje de cualquier escolar, al menos los de grados inferiores requieren del apoyo y monitoreo de un adulto. Además, se va perdiendo gradualmente el vínculo presencial para su óptimo desarrollo social y personal, incluso se hace necesaria la coordinación frecuente con padres y madres para no perder tampoco el vínculo afectivo que le da esa especial particularidad en la enseñanza preescolar. (Ramón, 2020)

Aunado a este crítico panorama, hay que visualizar la situación que afrontan padres y madres de familia, donde hay por lo menos un estimado del 60% que les es poco complicado estar continuamente al lado de los más pequeños tutorizando sus tareas y esto en razón que la mayoría ha perdido sus trabajos, bajo las modalidades jurídicas permisibles de la noche a la mañana se vieron desempleados y los que trabajan informalmente no tienen seguro poder conseguir todos los días lo básico para cubrir la alimentación de sus familias. Naturalmente estamos frente a una gran desigualdad, que deviene de años anteriores. Urge desde ya resolver temas como estos que vienen siendo postergados: equidad económica, equidad social y por supuesto equidad educativa. (RASE, 2020).

Los gobiernos establecen políticas, para tratar de superar la realidad expuesta, pero al parecer no son contundentes y muchas veces están descontextualizadas. Ahora con la coyuntura sanitaria se acrecienta más el problema, porque surgen nuevas necesidades que se suman a las ya existentes.

Dentro de este marco, cabe también aclarar que compartir las tareas educativas con hijos e hijas es también valorado positivamente por las familias, pero no siempre es así, pues ciertos padres se quejan que les ocupa mucho tiempo, al ser una atención personalizada. Hay que tomar en cuenta que en estos casos hay una desmotivación por hacer las tareas y se agrega a ello, que algunos niños disruptivos

en el aula también lo están demostrando desde sus casas, con escolares así, es más difícil trabajar en la distancia, para ellos es fundamental tener un referente que les motive y acompañe en el proceso de aprendizaje. Por ello, se hace necesarios de apoyo educativo en todos los aspectos para asegurar los propósitos educativos.

Desde el contexto nacional, a pesar de haber implementado diversos medios para asegurar el aprendizaje, además de las áreas de soporte psicológico, sin embargo, son muchos los factores asociados al confinamiento social que no se han tomado en cuenta, ni mucho menos la diversidad, ni la desigualdad en la educación no presencial. En primer lugar, no todas las familias tienen acceso a internet, la gran mayoría utiliza la red social whatsapp, para comunicarse y tener el acceso al envío y recepción de tareas, que muchas veces se hacen según la comprensión del padre de familia.

El programa nacional “Aprendo en casa”, llega a través de la radio y la televisión, pero en las zonas rurales no es suficiente, los niños necesitan un tutor perenne, si se toma en cuenta que algunos los padres por primera vez se involucran en la educación no presencial, sin tener conocimientos sobre el proceso mismo de aprendizaje, ni de capacidades, indicadores de evaluación, etc.

Se suma a ello el poco manejo de las redes sociales, tratando simplemente que sus hijos cumplan lo que se pide, lejos de asegurar si es que aprendieron, entonces viene el desgano en los niños, la desmotivación para realizar las tareas y para algunos niños les es más provechoso apoyar las labores de sus padres o estar pendiente de los juegos del celular de papá o mamá y de otros programas televisivos no educativos. (MINEDU, 2020)

En el ámbito urbano, principalmente en las zonas más desfavorecidas económica y socialmente, se encuentran familias en la que sorteando dificultades y muchas veces irrumpiendo la leyes salen a buscar el sustento diario para satisfacer sus necesidades básicas, por lo tanto hay un poco de desatención en el acompañamiento a las tareas escolares, algunas veces son los hermanos mayores los que están al cuidado de los más pequeños, es posible que en esas condiciones no haya predisposición a cumplir con las tareas escolares (El comercio, 2020)

En el caso específico de los niños de la ciudad de Piura, se encontró que algunas familias tienen la mayor dificultad en el acceso o competencias TIC, a lo que se agrega, que algunas tienen que trabajar fuera del hogar, con el impacto que ello supone, entonces se sienten limitadas para apoyar a sus niños. En otros casos ciertas familias han perdido sus posibilidades de conciliar su vida laboral y familiar y para quienes tienen la suerte de teletrabajar, está siendo muy complicado poderlo hacer con los niños en casa, volviéndose los días muy estresantes y esto no favorece la actitud que puedan asumir los niños sus deberes escolares.

Finalmente está el grupo de familias que si cuentan con los medios, además manejan las redes sociales hábilmente, pero también por la situación que afectó sus trabajos, tuvieron que reinventarse para sostenerse económicamente, ante ello prefieren hacer las tareas de sus niños en vez de acompañarles en su ejecución, no tienen mucho tiempo, así que este grupo de madres hacen las tareas para ganar tiempo y avanzar sus ventas por internet, generando una actitud inadecuada en el niño, que podría afectar a futuro su actividad presencial, en algunos casos incluso las madres compiten en presentar las mejores tareas de sus niños.

Ante esta realidad problemática, es preciso preguntarse ¿Cuáles son los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, según la literatura científica?, planteamiento que requiere ser respondido por ser un tema que está vigente y se dimensiona a diversos contextos, además los estudios son recientes y es oportuno tener mayor información al respecto

En consecuencia, el estudio se justifica, en tanto hay ciertos vacíos en la sistematización de información sobre el tema abordado, considerando que es una problemática emergente y sobre el cual no hay una respuesta concreta; por ello se precisa revisar la literatura científica reciente sobre el confinamiento social, sus efectos psicológicos y sociales en los niños y cómo repercute en el cumplimiento de las tareas escolares, complementando la información con aspectos referidos al acompañamiento que hacen los padres de familia, tomando en cuenta que ellos también viven los efectos en esta nueva normalidad de la educación remota. De este modo es necesario a partir de la revisión sistemática para organizar la

información orientada a responder la pregunta de investigación y así aportar en futuros estudios que comprendan estrategias de intervención para mejorar la problemática presentada.

Como objetivo general analizar los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, desde la literatura científica.

Los objetivos específicos a desarrollar son. describir los efectos del confinamiento social en los niños de educación inicial. Caracterizar el acompañamiento familiar en las tareas escolares de los niños de educación inicial durante el confinamiento social. Describir las actitudes de los niños ante las tareas escolares, durante el confinamiento social.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a los estudios previos revisados, se encontró que, a nivel internacional, en Ecuador a Analuisa (2020) quien analiza la implicancia de la familia en la educación de hijos durante la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid 19. La investigación se realizó con la finalidad de obtener la licenciatura en Educación, con mención en Educación Inicial en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La metodología aplicada fue cuantitativa descriptiva, se consideró a 212 padres, utilizándose un formulario de Google drive.

Entre las conclusiones más resaltantes, se destaca que es de mucha significancia, el tiempo que se dedica a los niños en casa, sumado a ello la paciencia para desarrollar sus aprendizajes, si bien también es necesario el manejo tecnológico, hay que tener en cuenta que los niños en este aspecto, con una adecuada orientación lo hacen muy bien. Por ello los padres deben ordenar sus horas de trabajo en casa, para darse un tiempo prudencial en la atención de los niños, en comprender las actividades fuera de clase y así apoyarles en su realización, buscando las mejores estrategias para que no se aburran y cumplan con sus tareas

Igualmente se hace énfasis en los padres son los primeros maestros para la formación del niño, por lo tanto, tienen el manejo de los espacios de estudio, para el cual debe prevalecer los lazos afectivos que permitan superar las dificultades que se presentan en los pequeños durante las actividades sincrónicas y asincrónicas.

Son los padres los que generan actitudes de disciplina, pero con amor, con paciencia, otorgando mayor autonomía en el niño, para poder estar dispuestos a realizar sus deberes. El estudio revela que los padres si asumen este planteamiento, sin embargo, reconocen que requieren también de mayores estrategias para saber apoyar a sus niños, para saber orientar sus conductas frente al proceso educativo, es muy diferente al manejo que tiene la docente del aula.

Muñoz y Lluch (2020), en su investigación sobre las consecuencias sobre el Cierre de escuelas por el Covid-19 en las desigualdades educativas, se utilizó el método de investigación cualitativo. Artículo científico de la Universidad Autónoma de Barcelona. Entre sus principales conclusiones sostiene que la mayor preocupación

está referida a la revisión y comprensión de los deberes escolares, además el confinamiento genera una especie de caos al interior del hogar, lidiando entre teletrabajo, aula de clases de hijos, soporte de apoyo en programas televisivos y otras incidencias que a veces ocasiona situaciones de ansiedad tanto en los niños como en los padres que de un momento a otro se vieron obligados a convertir sus casas en centros de trabajo y centros de aprendizaje a la vez.

Por ello se presenta un abanico de posibilidades en el acompañamiento de los padres, en su participación para ayudar a cumplir en sus hijos con las actividades de estudio, cada familia aplica distintos mecanismos, aunque también en algunos casos las limitaciones de apoyo familiar van desde, flexibilidad de horario disponible, manejo tecnológico, materiales de apoyo, experiencia en temas de aprendizaje infantil, entre otros.

En Colombia, las investigadoras; Almario y Andrea (2018) desarrollan el estudio referido al acompañamiento de padres y madres en el proceso escolar de sus niños de ciclo preescolar, la investigación fue con la finalidad de obtener la titulación de maestra de preescolar. El estudio fue de tipo investigación acción participativa, tomando como muestra de estudio la totalidad padres de familia de los niños de preescolar. Entre las conclusiones más resaltantes, se demostró que los padres, especialmente los papás no dedicaban suficiente tiempo para acompañar a sus niños en las tareas escolares, en algunos casos ni siquiera revisaban lo que se encomendaba después de clases de aula, lo que significó un bajo rendimiento académico.

Si se revisa la literatura psicopedagógica, se puede verificar lo significativo que es para el desarrollo personal y social del niño el acompañamiento de sus padres durante las diversas actividades que desarrolla en casa, desde los deberes escolares y hasta en actividades lúdicas, el vínculo afectivo padres niño brinda seguridad, motivación y predisposición para realizar cualquier acción que tenga que ver con el aprendizaje formal e informal, se vigoriza la actividad motriz y cognitiva del niño para la construcción de sus aprendizajes. La propuesta de mejora a esta problemática repercutió positivamente en el rendimiento de los niños, en primer lugar, los padres tuvieron mejor organización para el acompañamiento escolar e

involucramiento, esto favoreció su participación, predisposición, en cada una de las actividades en el aula y además de un mayor cumplimiento de las tareas dejadas

A nivel nacional, Mamani (2019) investigó sobre el estrés infantil y las tareas escolares en niños de 4 y 5 años. El estudio se realizó para obtener el grado de maestría en Psicología Educativa, como objetivo general se propuso determinar la relación entre el estrés infantil y las tareas escolares en los niños de 4 y 5 años. La metodología trabajada fue cuantitativa – descriptiva con un diseño correlacional, teniendo una muestra de estudio 80 padres de familia y 320 cuadernos, el instrumento utilizado fue el cuestionario de “Percepción parental del estrés infantil” elaborado por Gonzáles y adaptado al contexto de los sujetos investigados.

Entre las conclusiones más resaltantes, se tiene que dentro de las tareas de extensión que realizan los niños, es decir las tareas de casa, hay mayor incidencia en el cumplimiento de actividades prácticas relacionadas con el área curricular de ciencia y ambiente (100%) y las actividades que menos se cumplen son las relacionadas con matemática y comunicación (0%). Claro está que se demostró que el total de actividades de estas áreas curriculares son de gran complejidad y muy abundantes para la edad que tienen los niños y están desvirtuadas de lo que pide el currículo, por lo que es natural que no haya un cumplimiento y por parte de los padres de familia tampoco haya el respectivo apoyo por demandar más tiempo del que ellos disponen para asimilar primero lo que se está pidiendo y luego orientar.

El 42% de los niños manifiestan estrés moderado, el cual se expresa físicamente, psicológicamente y conductualmente, siendo las manifestaciones conductuales en un mayor porcentaje (66% de estrés alto), evidenciando desganado, irritabilidad, fastidio al momento de hacer las tareas escolares.

Luego de indagar en repositorios de las distintas universidades del país, no se encontró más estudios en niños de educación inicial, solo a nivel de primaria, secundaria y universitario, lo mismo sucede a nivel local, donde, por ser un tema nuevo y además solo dos universidades tienen el programa de Educación Inicial y dada la situación reciente de la pandemia y educación virtual, no hay

investigaciones, ni sobre los efectos de confinamiento social, ni sobre el acompañamiento de los padres y actitudes ante las tareas escolares.

El soporte teórico de la investigación se orienta a las variables de estudio en sus respectivas dimensiones. Es menester, en primer lugar de clarificar los términos aislamiento social y confinamiento social, que usualmente suelen confundirse: Así, cuando se habla de confinamiento; se refiere a una medida extraordinaria y de emergencia tomada por el gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos.

Por otro lado, aislamiento; implica una estrategia que se utiliza para separar a las personas que se han enfermado (o son sospechosas por contacto de riesgo o síntomas compatibles con COVID-19) de aquellas otras personas con las que conviven que están saludables. El aislamiento restringe el movimiento de las personas que están enfermas para evitar la propagación de la enfermedad. Estas personas pueden recibir cuidados tanto en el hogar, como en residencias o viviendas de grupo, como en hospitales. (Pagues et al 2020),

Desde la mirada de IISUE (2020), se sostiene que estas medidas tomadas a nivel mundial tuvieron gran impacto en la población con respecto a disminuir la movilización de personas y con ello los niveles de contagio, pues el virus del covid 19 se transmite con las personas, no había otra forma de disminuir los niveles de contagio y era obvio que se estaba a punto de enfrentar una catástrofe sanitaria con efectos negativos no solo, en la salud física y emocional de la población, sino también en la economía, además de provocar.

Definitivamente que el confinamiento implicó que todas las empresa, organizaciones e instituciones, que impliquen congregación de más de 20 personas hayan cerrado temporalmente sus instalaciones de atención a distintos usuarios, era preciso tomar precauciones antes de la llegada de la “nueva normalidad”. De este modo, “la solución para muchos colegios y universidades fueron las clases en

línea. Pero no ha sido una tarea fácil. Profesores migraron en tiempo récord a la modalidad virtual” (Sepúlveda, 2020, p.76)

Tomando en consideración, la información sistematizada por la UNESCO y CEPAL citado por Britez, (2020, p.4), al 30 de abril figuraban en lista algo de 38 países de América Latina, que ya habían aplicado medidas para el cierre de sus escuelas y a nivel mundial un promedio de 1,500 millones de escolares y universitarios con actividades académicas a través de espacios virtuales.

En tal sentido, esta situación que modificó radicalmente los procesos desarrollados no solo por los maestros, sino también por quienes hacen uso del servicio, sin duda alguna en tiempo récord escolares y maestros se enfrentaban no solo a poner práctica todo lo referido a la innovación tecnológica, sino que además a interactuar en espacios virtuales con características totalmente diferentes a la interacción presencial, en la que hasta los abrazos se generan con símbolos, íconos, es decir todo un lenguaje digital para suplir ciertas acciones físicas.

Esta situación ha significado que profesores dicten clases y se impartan algunos materiales en forma online, ya sea en video conferencias, whatsapp y en algunos casos uso de material que sea fácil de conseguir en el hogar, para que los niños sigan aprendiendo y continúen con sus estudios.

Desde la mirada de Chávez (2020), el confinamiento designado bajo norma o un respaldo jurídico, implica el cumplimiento de una serie de reglas destinadas a no incrementar los casos de contagio, además de asumir bajo compromiso que hay un itinerario de acciones a desarrollar, horas para hacer compras, eliminación de ciertas actividades innecesarias para sobrevivir, salidas solo en situaciones que signifiquen atender alguna emergencia de salud o similar. Pero también normalizar el proceso educativo, asegurarse que los escolares y universitarios tengan acceso a los servicios educativos. Definitivamente, los niños no tienen posibilidad alguna de salir y de explorar el mundo, ya que se encuentran limitados dentro de sus hogares.

De otro lado, se puede afirmar que la mayoría de docentes tienen cierto manejo de redes sociales, manejo tecnológico y progresivamente se ha familiarizado con las

salas virtuales de clase, y eso está bien, pues se resalta la innovación tecnológica en su práctica docente, el problema está en la producción de material digital acorde con los grupos etarios que tienen a cargo, más allá de las guías que se puedan establecer, hay ciertas falencias en producir contenidos para ser compartidos con los estudiantes y en algunos casos con los padres de familia, por ejemplo archivos PDF, crear enlaces de videos, insertarlos en clase o enlazar videos de sus estudiantes, realizar de manera correcta un feedback. Se suma a ello el saber orientar a los padres de familia sobre el uso de estos medios de participación activa de aprendizaje. (Britez, 2020)

Esta situación de confinamiento social si bien, resultaron efectivas para reducir la interacción social que pueda generar más contagios, no obstante, no se ha medido el impacto que ha causado en cuanto a problemas emocionales y sociales en las familias, principalmente en los niños que, por su naturaleza, es normal que quieran todos los días salir, estar de un ambiente a otro los limita, ni les da mucha libertad y a esa edad es poco comprensible lo que sucede afuera. (Beltrán et al., 2020).

Por consiguiente, las actitudes de los maestros y maestras deben ser de gran apertura, sin ser muy imponentes en el tipo de tareas, ni en los procedimientos sesgados que muchas veces no se relaciona con la realidad cognitiva, social y cultural del escolar. Es necesario replantear sus formas comunicacionales con los padres, a fin de manejar una relación más estrecha y amical que permita una mayor comprensión de la importancia del acercamiento con la escuela, aún desde la virtualidad. (Elige Educar, 2020)

Otro aspecto a tener en cuenta en la investigación, es la situación de los padres y madres, en su mayoría, con dificultades en el dominio tecnológico y virtual, lo cual genera serias limitaciones para acompañar a los infantes en las actividades escolares cotidianas, tanto durante las clases como después de ellas. Se suma el estrés causado por los problemas laborales, económicos y en ciertos casos no contar con equipos de última generación para tener acceso adecuado y efectivo en las clases de sus niños. (CEPAL, 2020)

Al respecto, cabe resaltar, que, si ya en tiempos presenciales a los padres casi no se les veía involucrados en las tareas de los niños, por el trabajo y compromisos adquiridos, en la educación virtual están en casa, pero ocupados, o los que, si disponen de tiempo, no están debidamente preparados para apoyarles.

Aunque no lo parezca, un grueso de padres de familia se siente limitados para acompañar a sus niños en las tareas, cunde en ellos el temor a equivocarse, muy a pesar que vean fáciles las actividades, precisamente ahí está la dificultad, acostumbrados algunos padres a resolver situaciones más complejas y verse de pronto lidiando con una tarea escolar, es ciertamente difícil asumirlo. (MINEDU, 2020)

Es importante precisar, que ya para los padres, realizar actividades propias del teletrabajo para algunos y para los menos favorecidos, salir a las calles a exponerse todo el día a fin de lograr algo para el sustento familiar y un tercer grupo que tuvo que reinventarse, hacer un giro enorme en el tipo de trabajo que tenían, igual viven en la tensión de cuánto podrán resistir o cuando durará esa nueva modalidad de trabajo para mantener a su familia. Sumar a ello la responsabilidad de hacerse cargo del acompañamiento en las tareas de sus hijos, es bastante complejo, estresante y limitante cuando no se tiene los medios, los mecanismos, la vitalidad y quizá hasta la actitud resiliente para apoyarlos. (Muñoz et al., 2020)

En ese mismo contexto, UNESCO (2020), plantea que la pandemia ha forzado a que muchos padres tengan que convertirse en profesores de sus hijos mientras los colegios siguen sin actividad. Indudablemente, que es una realidad ineludible, que pudiera incrementar las tensiones en el hogar y ante tales circunstancias, se debe apelar a la flexibilidad curricular para replantear las competencias fundamentales a lograr en los estudiantes.

Del mismo modo, considerar la naturaleza psicológica, social, económica y laboral del padre de familia, buscar mecanismos de negociación con ellos para lograr comprometerlos en el acompañamiento escolar, capacitarlos en innovación tecnológica práctica y atractiva que también le pueda aportar no solo para apoyar a sus hijos, sino también para mejorar su desarrollo profesional o técnico,

generando ideas para mejorar sus emprendimientos o crear fuentes de trabajo independiente.

No se puede solo pensar en el beneficio de la escuela logrando sus metas y sancionando a los padres que no colaboran, hay que pensar también en los padres como aliados. Es cierto que la escuela tiene objetivos que cumplir, pero para ello se tiene que actuar con las mejores herramientas para liderar el trabajo en equipo con docentes, estudiantes, padres y comunidad.

Está demostrado que las acciones punitivas no surgen efectos en los adultos, sobre todo cuando provienen de la escuela, menos aun cuando los padres provienen de entornos con ciertas dificultades, además de sus propias cosmovisiones sobre la vida, crianza de los hijos, instituciones en la sociedad. Lo mejor es encontrar lo mejores mecanismos para acercarlos y convertirlos en aliados estratégicos, eso mejora las relaciones y asegura un trabajo en equipo en favor de los niños. (Marquina y Jaramillo, 2020)

Finalmente, se aborda lo referente a las actitudes antes las tareas escolares de los niños, al respecto Ramón (2020), manifiesta que los niños se ven afectados, el cambio radical modifica toda su rutina a la cual estaban ya acostumbrados, el cambio de enseñanza para ellos es también un cambio de aprendizaje, todos los días se levantan se asean, toman sus primeros alientos de la mañana y apenas pueden asomarse por la ventana para ver cómo están las calles y a los minutos ya están en su mesa frente a un ordenador o equipo celular de papá o mamá algunas veces bajo la supervisión de sus padres y otras bajo el cuidados de sus hermanos mayores.

Al terminar la jornada si fue de dos horas o tres luego llega el programa televisivo “aprendo en casa”, pero sobre el cual tendrán que realizar tareas que a duras penas entienden, no hay un acompañamiento pedagógico para explicar los detalles de las tareas a realizar.

Ya solo por horas ven a sus amigos y en una pantalla, ya no hay juegos recreativos que involucren acciones físicas en grupo y luego compartir juntos las loncheras, sin lugar a dudas es todo un cambio emocional. El efecto emocional, físico y

psicológico derivado de la pandemia impacta de manera específica en los menos, que se enfrentan también a una situación extraña y desconocida. (Sifuentes, 2020)

Todo ello, implica la necesidad de un soporte emocional que pueda paliar el daño psicológico en los niños. Los niños y adolescentes en cuarentena, durante la aplicación de pruebas para comprobar la presencia de síntomas de estrés postraumático, suelen mostrar puntuaciones tres veces mayor (como promedio) en comparación con niños que no han experimentado reclusión. Los estudios en este campo sugieren que los niños son más propensos a desarrollar trastorno de estrés agudo, trastornos de adaptación y aproximadamente el 30 % de ellos desarrollan, posteriormente, trastorno de estrés postraumático. Las reacciones suelen agravarse cuando por razones epidemiológicas, el protocolo de tratamiento conlleva a la separación del niño de sus cuidadores (Brooks et al., 2020)

Muchos autores que han investigado los efectos de la pandemia en los niños, dan cuenta en sus hallazgos, que los logros alcanzados por la mayoría de niños es bajo, solo algunos llegan al nivel estipulado y no porque carezcan de habilidades y destrezas, el problema radica en las excesivas tareas escolares que trunca todo interés por aprender, ocasionando desgaste físico y estrés (Págués, et al., 2020).

Ante ello, será necesario acciones que minimicen las desigualdades, mayor atención en casos que requieren apoyo emocional, emplear estrategias que adapten el currículo a la realidad del contexto familiar y socio cultural, prestar mayor atención a la educación pública, es más, atender la demanda, debido al alto nivel de desempleo que hace migrar de educación privada a la educación pública y considerar procesos de adaptación de estos niños, programas de nivelación, si fuera necesario, tener calendario y horario escolar flexible

El niño, niña o adolescente sufre un desinterés por la educación, esto puede ser por varios factores, depresión por alguna enfermedad, insatisfacción por el aprendizaje, desencuentros con docentes o compañeros de aula e incluso hasta por desconformidad de la administración académica. El docente debe ser el ente motivador para estos alumnos, buscar la dificultad del por qué desea abandonar la educación y buscar estrategias didácticas que entusiasme al educando,

convirtiendo esa dificultad en oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal. (Barriga, 2008).

A propósito, siempre se debe recurrir a las bases psicológicas del aprendizaje, pues son el único medio que orienta para comprender que sucede por la mente de un niño, saber que su naturaleza entre los cinco primeros años es totalmente distinta a otros niños y por supuesto a los adultos. El niño es capaz de aprender, sí, tiene esa flexibilidad cognitiva y motriz, pero sus formas son muy peculiares, ese es el punto de diferencia.

Entonces se entiende que se necesita entender cuando se le presiona demasiado para cumplir con tareas que no le atraen y no le gustan, insistir en ello, es de algún modo atrofiar su desarrollo cognitivo, distorsionar su voluntad y autonomía, además de limitar su creatividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación desarrollada es de tipo básica, pues pretende la búsqueda de la fundamentación teórica de una situación presentada, a través de una revisión de literatura científica con la cual se incrementa los conocimientos respecto a la variable de estudio, sin llegar a contrastarlos. (Concytec, 2018)

El diseño de investigación es revisión sistemática, en tanto se pretende a partir de la revisión de artículos y revistas, sintetizar la información más relevante y objetiva con respecto al problema de estudio, sin hacer uso de procedimientos estadísticos. (Ato et al.,2013)

3.2. Categorías y subcategorías

Para el presente trabajo se ha considerado las categorías: confinamiento social y actitudes hacia las tareas escolares, las mismas que se estudiarán no desde una realidad concreta en particular, por lo tanto, no serán medibles. Las categorías de estudio se analizarán e interpretarán a través de los resultados encontrados en las investigaciones revisadas.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio, está conformado por los aportes contenidos en los diversos artículos, libros digitales, revistas académicas y páginas web de gran impacto en el tema de estudio tanto en la categoría efectos del confinamiento social, como en la categoría actitudes de los niños ante las tareas escolares.

3.4. Participantes

Por la naturaleza del tema, no se ha considerado sujetos de estudio, solo objeto de estudio conformado por la variedad de literatura científica y académica. Se consideró 20 artículos para su revisión, de acuerdo al nivel de importancia en el estudio de las categorías

Tabla 1 Criterio de búsqueda

Base de datos	Términos de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Sbesco	Efectos del confinamiento social	600	3
Scielo	Actitudes ante las tareas escolares	9	3
Dialnet	Tareas escolares durante confinamiento	15	2
Scopus	Confinamiento y su repercusión psicológica	800	4
Proquest	Efectos del confinamiento social	300	3
Redalyc		60	3

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó a través del método PRISMA, adecuado en investigaciones de revisión sistemática, ya que permitió una variedad de técnicas para el correcto registro de las fuentes de información referenciadas para la realización de la investigación. Así se recurrió a los buscadores Sbesco, Scielo, Dialnet, Scopus y Proquest.

3.6. Procedimiento

Se inició con la búsqueda de información referente a la categoría confinamiento social y sus respectivas subcategorías, luego se procedió a buscar información sobre la categoría actitudes hacia las tareas escolares y sus subcategorías. En

ambas búsquedas se recurrió, a artículos científicos, libros digitales, revistas académicas, revistas de organizaciones que tienen que ver con la educación. Para mayor detalle se presenta la siguiente tabla de fuentes de información

Tabla 2. Fuentes de información

Fuentes	Descripción
Artículos	Se indagó en diversos buscadores artículos sobre las categorías: confinamiento social y actitudes hacia las tareas escolares. Del mismo modo se buscó artículos referidos al acompañamiento familiar en las tareas escolares, la relación padre niños, tareas escolares e intereses en los niños menores de 5 años.
Revistas	Para puntualizar sobre definiciones en torno a confinamiento social, aislamiento social y cuarentena. Así como también, información sobre, actitudes en general de los niños en diversos contextos
Organismos internacionales	Por ser un tema coyuntural y de reciente, se indagó en organismos internacionales como UNESCO, UNICEF Y CEPAL, para verificar ciertos datos cuantitativos sobre los efectos del confinamiento social, además del proceso educativo analizado desde diversas regiones del mundo para comprender la dimensionalidad del problema de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Rigor científico

Por ser una revisión sistemática de literatura científica y académica se recurrió al método hermenéutico para un análisis e interpretación objetiva de la información obtenida en los hallazgos de las investigaciones revisadas. De este modo se le otorga validez al estudio realizado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.8. Método de análisis de datos

La investigación realizada, ameritó recurrir al método hermenéutico para una adecuada interpretación de los artículos seleccionados en relación a las categorías de estudio. Se siguieron los siguientes pasos:

Búsqueda y selección de las bases de datos y luego de los artículos, considerando los criterios de inclusión y selección.

Lectura y fichaje de los artículos, tomando en cuenta criterios básicos para su clasificación.

Extracción de los datos requeridos para precisar la información relevante para la investigación

Análisis e interpretación de la información obtenida y relacionándola con los objetivos de investigación

3.9. Aspectos éticos

Se asume la responsabilidad y compromiso en el uso de fuentes confiables y mantener la objetividad y veracidad de la información consignada, respetando los derechos de autor, aplicando las normas internacionales para el desarrollo de la investigación en humanidades (Normas APA).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 16 artículos revisados, todos se ajustaron al propósito de la investigación, cabe precisar que cinco artículos fueron publicados por Scopus, cuatro por Redalyc, tres de Proquest, dos fue de Dialnet, uno por Sbesco y uno por Scielo. La mayoría de artículos son del 2020 y uno del 2021 (García) esto en razón de ser un tema reciente y aún vigente que llama la atención a muchos investigadores en diversas disciplinas. En cuanto al tipo de estudio, la mayoría son descriptivos exploratorios, de revisión teórica, revisión sistemática, solo uno es de tipo correlacional y uno investigación acción.

Los artículos contienen información, solo en algunos casos exactamente igual a las variables de estudio, en la mayoría de casos la información seleccionada es la más cercana, se entiende esto porque en los países donde se desarrollaron las investigaciones seleccionadas, a veces se maneja de manera diferente lo referido a confinamiento social y se usa la expresión aislamiento social, incluso algunos registran el término cuarentena.

Revisando minuciosamente los estudios, se observó que otro factor que determinó esas alternancias en las expresiones es porque el 2020 todavía había ciertas confusiones, además algunos estudios son de abril, mayo, junio, debido a que en Europa por ejemplo la pandemia se dio antes que en América.

En cuanto a los resultados de las investigaciones revisadas y relacionadas con los objetivos específicos, se encontró sobre el primer objetivo, que los efectos del confinamiento social en los niños de educación inicial recaen en el aspecto psicológico, así Sifuentes (2020) confirma en su estudio que el covid -19 y por consecuencia el aislamiento social, afectó el desarrollo personal y social de los niños, lo cual se demostró por los resultados de la encuesta telefónica realizada a los padres, quienes manifestaron que hay un rotundo cambio en las actitudes de los niños, acostumbrados a la escuela presencial, donde interactuaban con sus compañeros, gozaban de un recreo para dar rienda suelta a sus habilidades lúdicas, deportivas y otras, ya no pueden intercambiar sus materiales.

Se refuerzan estos resultados con lo encontrado en el artículo de Ramírez (2020) se llegó a deducir que hay un agotamiento producido por el aislamiento, el que las familias hayan adaptado su hogar en aula de clases u oficina de atención virtual altera su sistema nervioso, siendo los más vulnerables los niños.

Por su lado Beltrán (2020), mencionó que no solo se trata de preocuparse por los recursos tecnológicos y virtuales, se necesita apoyo emocional, pero sobre todo la comprensión de las realidades, de sus formas de reaccionar ante esta catástrofe que ha sido la pandemia. Más que enseñanza teórica que aturde a niños.

Hallazgos similares tuvieron en su estudio, Erades y Morales (2020) donde indican que los niños presentaron dificultades para adaptarse a esta situación, el estar mayor parte del tiempo ligados a las pantallas para acceder a sus clases y desarrollar una serie de tareas poco entendibles, causando malestar y frustración.

A propósito, es importante mencionar lo que Cachón et al (2020) resaltan en sus revisiones de artículos científicos, hay preocupación por la salud emocional de los niños que repercute en sus comportamientos, los avances de los programas educativos y los problemas que afrontan los padres de familia limitando su participación en los programas educativos junto a sus niños, por lo tanto, no está garantizado el aprendizaje en los niños.

En el segundo objetivo referido a caracterizar el acompañamiento familiar en las tareas escolares de los niños de educación inicial durante el confinamiento social, en la revisión de los resultados de los artículos seleccionados, se evidencia claramente que el acompañamiento no se da de manera adecuada, es forzado y en último caso simplemente no hay acompañamiento.

Se requiere de mayores estudios que promuevan acciones estratégicas para mejorar la vida escolar de los niños con el apoyo de los padres. Sifuentes (2020) encontró que muchas veces los niños están solos, debido a que sus padres presentan dificultades económicas y salen a trabajar todo el día o están en casa, pero cumpliendo con su teletrabajo, terminando agotados sin ánimo para atender los deberes escolares de sus hijos.

Por otro lado, Trujillo (2020) en sus hallazgos expresa que los padres exigen mayor orientación en el uso de plataformas educativas y orientación en el acompañamiento académico para sus hijos, plantean que las maestras deben ser flexibles con las tareas escolares y además dar indicaciones precisas para que sus niños se sientan más motivados en ejecutarlas, muchas veces ellos como padres han tenido que terminar la tarea del niño que se agotó y ya no quiso continuar. Al respecto cabe agregar lo que indican Marquina y Jaramillo (2020) que mayormente es la madre quien asume el acompañamiento en las tareas de los niños, pero con cierta dificultad, hay gran diferencia en la asignación y cumplimiento de actividades

De otro modo y no menos importante, Rodríguez y Pachay (2020) encontraron que el tema de la deserción escolar, es generado por la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades asincrónicas de sus hijos, los padres por efecto de la pandemia, perdieron sus empleos, viéndose obligados a buscar otras formas para la subsistencia de su familia, así tuvieron que optar entre lo laboral para cubrir las necesidades del hogar o la educación de sus niños.

El tercer objetivo estuvo referido a describir las actitudes de los niños ante las tareas escolares, durante el confinamiento social, en las revisiones realizadas, en su mayoría se evidencia actitudes inadecuadas en los niños, así Exposito y Marsolier (2020), encontraron que los niños mostraron ciertas disrupciones propias de la situación presentada al acceder la mayoría solo al uso de whatsapp para recepcionar y enviar tareas, mientras que otros usaban otros medios. Fernández (2020) encontró que los niños que menos cumplen con las tareas escolares son de educación infantil, hay un mayor desgano en hacer los deberes tras estar largo tiempo pegado a la pantalla, los infantes terminan cansados.

Se reafirman estos resultados al revisar el estudio de García (2021) quien sostiene que dentro de toda esta problemática los más afectados son los niños, con aprendizajes inconclusos, aprendiendo y desaprendiendo hábitos, que finalmente le causan confusión y genera desmotivación para asumir sus deberes escolares.

Desde el enfoque de CEPAL (2020) consideran que los niños que desertan en algunas escuelas son por la imposibilidad de acceder a los medios educativos y la

falta de apoyo en sus actividades académicas por parte de sus familias que no está presentes, ello les hace perder el interés, ya no quieren estar en clase, ya no cumplen con sus actividades fuera de aula. Coinciden los resultados de Erades y Morales (2020) y expresan que hay en los niños la negatividad para continuar con sus deberes escolares, dejan tareas inconclusas, se irritan con facilidad y no tienen ánimo para seguir la secuencia durante sus clases.

V. CONCLUSIONES

1. Los efectos del confinamiento social en los niños recaen en el plano psicológico mayormente, los niños al ver restringida su salida y estar en un ambiente que funge de todo, sala, aula, patio, etc se siente frustrado y se muestra ansioso, irritable y a veces violento.
2. El acompañamiento familiar en las tareas escolares de los niños, se caracteriza por ser irregular, inadecuado, impaciente, con ciertas limitaciones en el manejo de los recursos virtuales, escaso conocimiento sobre las actividades que deben realizar sus hijos. Los padres, en su mayoría por efecto también del estrés ocasionado cuando tiene que lidiar entre las orientaciones que no saben, a sus hijos y el teletrabajo de algunos o el salir largas horas a trabajar y conseguir el sustento diario para el hogar, no se sienten predispuestos a apoyar a sus niños, en ciertos casos para que el niño cumpla con la escuela, tienen a ellos mismos hacer las tareas, pues, así se desocupan más rápido, las tensiones en los padres, no les permite ser pacientes con sus hijos, sobre todo con aquello que requieren mayor atención.
3. Las actitudes de los niños hacia las tareas escolares, muchas veces, de acuerdo a la revisión científica, es negativa, de desgano, sin motivación, quieren hacer la tarea rápido y tener más tiempo para jugar. Por otro lado, hay frustración cuando no entienden las indicaciones de las docentes y no cuentan con el apoyo familiar.

VI. RECOMENDACIONES

Desde el Ministerio de Educación, se debe dar un mayor soporte emocional a los niños y en todos los contextos, para paliar la situación estresante por la que siguen pasando los niños por efecto del confinamiento social, que aún no termina. También es importante replantear el currículo que permita dar más énfasis a actividades que fortalezcan las habilidades emocionales de los niños y puedan enfrentar el confinamiento de la mejor forma.

Las autoridades educativas, deben considerar también a los padres de familia para el soporte emocional, capacitarlos en el uso y aplicación adecuada de los recursos virtuales para mejorar su apoyo a los niños, incluir actividades de emprendimiento familiar, que puedan realizar principalmente las madres que son las que más se ocupan de los niños y ellas mismas involucrar a los demás miembros de la familia, fortaleciendo así por un lado los lazos familiares y aliviar las tensiones, además de generar también medios económicos para el sustento del hogar.

Las docentes deben reconsiderar las actividades teóricas durante la clase, tratar de utilizar el conocimiento cotidiano de niños, para motivarlos más hacia el aprendizaje, además también deben considerar el factor psicológico, social y cultural al momento de dar consignas, para que los niños comprendan y se sientan interesados en sus tareas escolares.

REFERENCIAS

- Aguilar et al (2020) *Educación y pandemia*.
https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf?fbclid=IwAR1Gm6c6K27pB0TGHhUNnoNhgvLAvyPWok8K0QHpi-oY3cD2-F6_aQ9g_oY
- Almario y Andrea (2018). *Cuando los niños aprenden*.
https://as.com/meristation/2020/01/03/betech/1578060686_096599.htmlAnaluisa.
- Analuisa, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19*.
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18190>
- Ato A., López J., Benavente A., (2013) *Clasificación de los diseños de investigación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Beltrán et al (2020). *Educación en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384628>
- Britez, M (2020) *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>.
- Brooks SK, Webster RK, Smith LE, Woodland L, Wessely S, Greenberg N, et al. (2020) *The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence*. *Lancet*.;395(10227):912-20. DOI: 10.1016/S0140-6736(20)30460-
- Barriga A. (2008) *Estrategias de aprendizaje*. Editorial Trillas.
- Cachón et al (2020). *Systematic Review of the Literature About the Effects of the COVID-19 Pandemic on the Lives of School Children*.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7591583/>
- CEPAL (2020), *Informe especial covid-19, folleto núm. 2*,
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45445/1/S2000286_es.pdf

CEPAL (2021) *La educación en tiempos de la pandemia COVID 19*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cuadra-Martínez, David, Castro-Carrasco, Pablo J., Sandoval-Díaz, José, Pérez-Zapata, Daniel, & Mora Dabancens, Diego. (2020). *El COVID-19 y comportamiento psicológico: revisión sistemática de los efectos psicológicos de las pandemias del siglo XXI*. Revista médica de Chile, 148 (8), 1139-1154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000801139>

Chávez (2020), *El aprendizaje en los niños durante el aislamiento social*.
https://as.com/meristation/2020/01/03/betech/1578060686_096599.html

Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Educación y Humanismo, 22(39), 1-22.
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214ç>

Elige Educar (2020), *Situación de docentes y educadores en contexto de pandemia: reporte de resultados*. https://eligeeducar.cl/wp-content/uploads/2020/05/Resultados_EncuestaEEcovid_SitioWeb_mi.pdf

El Peruano, (2020). *Normas sobre el estado de emergencia por Coronavirus*.
<https://www.gob.pe/institucion/pcm/colecciones/787-normativa-sobre-estado-de-emergencia-por-coronavirus>.

Fernández (2020). *Alumnado que no sigue las actividades educativas: El caso de una escuela de alta complejidad durante el confinamiento por COVID-19*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7517708>

García Aretio, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento*. RIED. Revista

Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>

Gonzales (2020) *La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares*. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/D096F1EB-B08C-4554-82D5-C402A27850AF/221905/230512ed70estudio.pdf>

IISUE (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM*, <<http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>>,

Javier Cachón-Zagalaz, María Sánchez-Zafra, Déborah Sanabrias-Moreno, Gabriel González-Valero, Amador J. Lara-Sánchez, María Luisa Zagalaz-Sánchez (2020) *Systematic Review of the Literature About the Effects of the COVID-19 Pandemic on the Lives of School Children*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7591583/>

Mamani, B (2019). *Estrés Infantil Y Tareas Escolares En Niños De Cuatro Y Cinco Años De La Institución Educativa Inicial "Santiago De Ríos" N° 761 Juliaca – Puno, 2017*. [Tesis de titulación] Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34344>

Marquina y Jaramillo (2020) *El COVID-19: cuarentena y su impacto psicológico en la población*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560>

Ministerio de educación (2020), *Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-iniciacurso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>.

Morales, P. (2011). *Escribir para aprender, tareas para hacer en casa*. IGER. <https://biblioteca.ufm.edu/library/index.php?title=1082831&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@field1=encabezamiento@value1=ARTE%20E%20ESCRIBIR%20MANUALES%20@mode=advanced&recnum=7>

Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*. *Revista Internacional De*

Educación Para La Justicia Social, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Oscanoa, Melva y Solis Nataly (2016), *Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de Chiclayo, agosto 2016* [Tesis de titulación] Universidad Privada Juan Mejía Baca. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/88>

Pagés, Carmen; Aclan, Carolina; Alfonso, Mariana; Arroio, Raimundo; Irigoyen, José; Mejía, Isabel; Mendieta, Claudia; Moreno, Samuel; Munte, Arturo; Peñaherrera, Sebastián; Pombo, Cristina; Regalia, Ferdinando; Savedoff, William D.; Stein, Ernesto H.; Tejerina, (2020) *Del confinamiento a la apertura*. Luis <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Del->

Ramírez et al (2020). *Consecuencias de la pandemia covid 19 en la salud mental*. http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf

Ramón G. (2020) *Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_003

RASE (2020). *Educar en época de confinamiento*. Revista sociológica de Educación. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/545366>.

Rodríguez y Pachay (2020) *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>

Sifuentes (2020). *Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas*. Revista internacional de educación. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>

Smith y Frieddman, (2020) *COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento son lo mismo?* <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7211640/>

Trujillo-Sáez, F.; Fernández-Navas, M.; Montes-Rodríguez, M.; Segura-Robles, A.; Alaminos-Romero, F.J. y Postigo-Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa*. Madrid: Fad. DOI: 10.5281/zenodo-3878844

UNESCO. (2020). *Interrupción educativa y respuesta al COVID-19*. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

UNICEF, (2020). *El impacto de la Pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes* <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

WENCZENOVICZ, T. J. *Ensino a distância, dificuldades presenciais: perspectivas em tempos de COVID-19*. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 15, n. 4, p. 1750-1768, out./dez. 2020. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13761>

Yunier Broche-Pérez, Evelyn Fernández-Castillo y Darlyn Alejandra Reyes Luzardo. (2020), Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v46s1/1561-3127-rcsp-46-s1-e2488.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de categorización

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categoría	Sub categoría
Efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, una revisión sistemática	¿Cuáles son los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, según la literatura científica?,	Analizar los efectos del confinamiento social en la actitud hacia las tareas escolares en los niños de educación inicial, desde la literatura científica.	Describir los efectos del confinamiento social en los niños de educación inicial	Confinamiento o social	Confinamiento de los niños
			Caracterizar el acompañamiento familiar en las tareas escolares de los niños de educación inicial durante el confinamiento social		Actitudes ante las tareas escolares
			Describir las actitudes de los niños ante las tareas escolares, durante el confinamiento social		Actitudes respecto a lo conductual

Anexo 1 Matriz de sistematización de artículos utilizados para analizar los datos

Artículo	Título	Autor/es y año	Tipo de estudio	Resumen	Base de datos
1	Systematic Review of the Literature About the Effects of the COVID-19 Pandemic on the Lives of School Children	Cachón et al (2020)	Cualitativo Revisión sistemática	De acuerdo a la indagación realizada, los autores consideran que la información encontrada es mínima y esto se entiende por ser un tema reciente, pero sobre el cual aún falta investigar más. Se resalta en la mayoría de artículos científicos la preocupación por la salud emocional de los niños que repercute en sus comportamientos, los avances de los programas educativos y los problemas que afrontan los padres de familia limitando su participación en los programas educativos junto a sus niños. Se requiere de mayores estudios que promuevan acciones estratégicas para mejorar la vida escolar de los niños con el apoyo de los padres.	Revista de Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos Sbesco
2	Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio	Expósito y Marsolier (2020)	Cuantitativo Descriptivo	El estudio permitió poner en cuestión las desigualdades de oportunidades entre el sector privado y público en la educación, para ello se aplicó un cuestionario semiestructurado a docentes sobre	Consejo Nacional de investigaciones

	empírico en Argentina		Diseño correlacional	el desarrollo de las clases, apoyo familiar y resultados de los niños y adolescentes. Según los docentes, los escolares con mayores limitaciones tecnológicas y dificultades educativas de sus padres, mostraron ciertas interrupciones propias de la situación presentada al acceder la mayoría solo al uso de whatsapp para recepcionar y enviar tareas, mientras que otros usaban otros medios digitales, el bajo conocimiento de los padres sobre los recursos digitales y los campos temáticos de las clases dificulta el éxito en los deberes escolares de sus niños generando frustración.	científicas y técnicas Scopus
3	Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas	Sifuentes (2020)	Cuantitativo Descriptivo Diseño Descriptivo simple	El covid -19 afectó el desarrollo personal y social de los niños, lo cual se demostró por los resultados de la encuesta telefónica realizada a los padres, así entre los hallazgos está que hay un rotundo cambio en las actitudes de los niños, quienes estaban acostumbrados a la escuela presencial, donde interactuaban con sus compañeros, gozaban de un recreo para dar rienda suelta a sus habilidades lúdicas, deportivas y otras, ya no pueden intercambiar sus materiales, hacer trabajo de	Revista Internacional de Educación para la justicia Scopus

equipo, están en casa conectados a una pantalla y a veces solos porque sus padres por las dificultades económicas o salen a trabajar todo el día o están en casa pero cumpliendo con su teletrabajo, terminando agotados sin ánimo para atender los deberes escolares de sus hijos.

4	Alumnado que no sigue las actividades educativas: El caso de una escuela de alta complejidad durante el confinamiento por COVID-19	Fernández (2020)	Cuantitativo Descriptivo Diseño Descriptivo simple	El estudio se realizó en una escuela con estudiantes de educación infantil y primaria. Entre los principales hallazgos se tiene que ellos estudiantes que menos cumplen con las tareas escolares son de educación infantil, hay un mayor desgano en hacer los deberes tras estar largo tiempo pegado a la pantalla, los infantes terminan cansados y los padres no pueden hacer mucho pues tienen limitaciones para establecer comunicación continua con los docentes.	Revista científica de estudios de infancia Redalyc
5	Consecuencias de la pandemia Covid 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social	Ramírez et al (2020)	Descriptiva Revisión teórica	Al aplicar el 9-item Patient Health Questionnaire, se encontró problemas de ansiedad y depresión en los hogares, afectando a más de un miembro de la familia, generando problemas de convivencia que afectan las labores de los padres en su teletrabajo y también afecta la educación de sus hijos, hay un	Revista de Universidad Nacional de Colombia Cielo

<p>COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento</p>	<p>García (2021)</p>	<p>Descriptiva Revisión teórica</p>	<p>agotamiento producido por el aislamiento, el adaptar su hogar en aula de clases u oficina de atención virtual altera su sistema nervioso.</p> <p>A través de la revisión de diversos estudios se concluye que el confinamiento social sacó de la forma de confort a niños, maestros y padres, a quienes les ha costado adaptarse e incluso con ciertas limitaciones y cumplimiento desigual de los programas educativos en los diferentes niveles, ya se piensa en el posconfinamiento, sin haber resuelto las dificultades presentadas a nivel emocional y académico, igualmente, no se ha considerado la preparación para esta nueva etapa, por lo que urge medidas que garanticen la salud emocional de los grupos estudiados, la capacitación para docentes y padres en recursos virtuales y como enfrentar la nueva anomalía, finalmente los más afectados será los niños, con aprendizajes inconclusos, aprendiendo y desaprendiendo hábitos de trabajo académico durante el confinamiento y posconfinamiento.</p>	<p>Revista Iberoamericana de Educación - UNE Proquest</p>
---	----------------------	---	---	---

7	Educar en época de confinamiento: La tarea de renovar un mundo común	Beltrán (2020)	et al	Cualitativa Investigación Acción	Es necesaria la mirada sociológica de los actores educativos para lograr una real adaptación de las familias en este confinamiento, no solo se trata de preocuparse por los recursos tecnológicos y virtuales, se necesita apoyo emocional, pero sobre todo la comprensión de sus realidades, de sus formas de reaccionar ante esta catástrofe que ha sido la pandemia. Más que enseñanza teórica que aturde a niños y adolescentes y que dista de la comprensión de los padres de familia, se precisa aprovechar al máximo los sucesos diarios que va dejando la pandemia con una participación activa de niños y padres desde lo cotidiano, aprovechar esta situación para formar nuevos hábitos en el aprender, que las actividades de los niños estén cercanas a su realidad, solo así se puede asegurar el cumplimiento voluntario en sus actividades escolares, la formación del espíritu científico y desarrollo de su cultura.	Revista sociológica de Educación Dialnet
8	Educación pandemia	y Aguilar (2020)	et al	Cualitativa	Una serie de estudios muestran la realidad educativa por efecto de la pandemia, muestran	Universidad Nacional

Revisión
teórica

como no se consideraron los elementos predictores ante cualquier situación, el mundo no estaba preparado desde ninguna estructura para enfrentar la pandemia. Los mayores efectos recaen en la escuela, donde no solo cobra importancia las estrategias asumidas a fin de continuar con la educación, sino también cuan preparados estaban los maestros tecnológicamente y emocionalmente para llegar a sus estudiantes óptimamente, los docentes refieren que el aprendizaje es muy irregular en los escolares, más donde la situación no permite contar con recursos y solo tiene una radio, un televisor o un teléfono que a veces no funciona, simplemente les queda recurrir al envío de actividades y luego la recepción de las mismas, mientras los niños acceden a la radio o televisión para atender ciertos temas, eso desanima a un buen grupo de niños, muchas veces sus tarea son enviadas y cuando se les llama a los padres responde que el niño no quiso hacer la tarea

Autónoma de
México /Instituto
de
investigaciones
Redalyc

9	El impacto de la Pandemia covid-19 En las familias Con niñas, niños y adolescentes	Equipo de investigación de UNICEF	Cuantitativo Descriptivo	A través del diagnóstico realizado con encuestas rápidas se encontró que hay desigualdades sociales que afectan el desarrollo de las actividades escolares de los niños, no hay secuencialidad en la entrega de sus productos, se confunden las consignas dadas, o en el peor de los casos, no se presentan y algunos padres optan por retirar a sus niños, sobre todo cuando son de nivel inferior, a la espera que llegue la educación presencial y todo sea como antes, esta situación genera en los niños inadecuados hábitos y falta de interés hacia el aprendizaje, lo cual traerá mayores consecuencias incluso en la etapa posconfinamiento. El niño que deja de aprender, le costará después volver a retomar.	UNICEF Argentina Redalyc	-
10	Ensino a distância, dificuldades presencias: perspectivas em tempos de covid-19	Wenczenovicz (2020)	Cuantitativo Investigación bibliográfica	Al revisar los estudios previos se encuentra que dentro de la educación a distancia los docentes se muestran muy cansados y saturados con excesivo trabajo que se les otorga. Se suma a ello que, al trabajar con sus niños, sobre todo los más pequeños, no están muy motivados, por más que se aplican estrategias, los niños no responden a sus	Revista Iberoamericana de estudios en Educación Araquara Proquest	

actividades, se requiere de soporte emocional en los hogares de los niños, pero también el compromiso responsable de los padres. Las mayores dificultades se presentan en instituciones públicas, donde los maestros se sienten abandonados con los escasos recursos, además ellos han tenido que asumir ciertos costos en medios tecnológicos. No hay un vínculo fuerte entre escuela y familia, eso debilita el trabajo académico.

11	La opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares	Gonzales (2020)	Cuantitativo Descriptivo exploratorio	En la encuesta virtual y telefónica, los niños de primaria opinan que hacen sus tareas solos, no tienen el apoyo de sus padres, a veces no entienden la tarea encargada, les gustaría tener tareas más prácticas como en ciencia y ambiente, las tareas más pesadas son en matemática y comunicación, casi no comprenden.	Revista de educación. Universidad de Navarra Redalyc
12	Panorama de la educación en España tras la pandemia de covid-19: La opinión de la	Trujillo et al (2020)	Descriptivo exploratorio	A través de las encuestas aplicadas a maestros niños y padres de familia se presenta un diagnóstico de la situación actual de la educación virtual tras la pandemia. Los maestros reclaman mayor capacitación no solo en manejo de entornos	Revista académica de la FAO Scopus

comunidad
educativa

virtuales, sino también en producción de material digital acorde a los contextos donde ejercen, además mayor presupuesto para una mejor conectividad y acceso a equipos. Los padres exigen mayor orientación en un uso de plataformas educativas y acompañamiento académico para sus hijos, plantean que las maestras deben ser flexibles con las tareas escolares y además dar mejor orientación en su realización para que sus niños se sientan más motivados en ejecutarlas, muchas veces ellos como padres han tenido que terminar la tarea del niño que se agotó y ya no quiso continuar, los estudiantes de primaria y secundaria reclaman mayor flexibilidad con las tareas, hay exceso de tareas en todas las materias, igualmente mayor comprensión durante la conectividad y orientaciones en sus tareas, consignas claras que no generen dudas.

13

La educación en CEPAL (2021)
tiempos de la

Cuantitativo
Investigación
bibliográfica

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros

CEPAL –
UNESCO-CHILE
Scopus

pandemia de
COVID-19

educativos, docentes y directivos. Según los estudios revisados hay consecuencias negativas como niños repitentes, niños que desertan ante la imposibilidad de acceder a los medios educativos y la falta de apoyo en sus actividades académicas por parte de sus familias que no está preparadas para asumir este sistema de aprendizaje.

El COVID-19:
Cuarentena y su
Impacto Psicológico
en la población

Marquina y
Jaramillo (2020)
Cualitativo
Revisión
sistemática

Se aborda diversas situaciones psicológicas y sociales en torno a los escolares, para ello se aplicó una encuesta telefónica a hogares con hijos menores de 12 años. Se identificó entre otros problemas, las desigualdades económicas de los hogares encuestados y dentro de ello las limitaciones para seguir con éxito las actividades escolares, donde mayormente es la madre quien asume el acompañamiento en las tareas de los niños pero con cierta dificultad, hay gran diferencia en la asignación y cumplimiento de actividades en casa entre los estudiante de primaria y los de inicial, mayormente los de primaria cumplen muy bien, sin

Revista médica
de Chile
Scopus

La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia

Rodríguez y Pachay (2020) Investogación mixta

embargo los de inicial siendo pocas actividades, no cumplen con regularidad. El estudio aborda el tema de la deserción escolar, generada por la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades asincrónicas, quienes, por efecto de la pandemia, perdieron sus empleos, viéndose obligados a buscar otras formas para la subsistencia de su familia, así tuvieron que optar entre lo laboral y la educación de sus niños. Por otro lado, los niños tienen mucha predisposición gracias al programa; "aprendamos juntos", estrategia del gobierno para seguir con la educación en marcha, sin embargo, los niños solo pueden acceder al programa, más no cumplir con las actividades complementarias. Para el estudio se aplicó encuesta virtual a padres, niños y docentes, recayendo en los docentes la mayor información. Así se halló que la aplicación del Homeschooling; servicio educativo presencial con acompañamiento familiar, no fue efectivo puesto que los padres no pudieron concretar el respectivo acompañamiento

Revist académica Polo del conocimiento Proquest

Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal	Erades y Morales (2020)	Cuantitativo Descriptivo transversal	Se resalta los efectos psicológicos por la pandemia en niños entre los 3 y 10 años, para ello se aplicó una encuesta virtual a los padres de familia, quienes respondieron varios tópicos, destacándose los siguientes hallazgos, la mayoría de padres de familia por efecto del aislamiento social, ha perdido su empleo y tuvieron que buscar otras alternativas, dentro de ellos esta situación generó tensiones al interior de la familia. Los niños presentaron dificultades para adaptarse a esta situación, el estar mayor parte del tiempo ligados a las pantallas para acceder a sus clases y para luego buscar información para realizar sus tareas asincrónicas generó reacciones emocionales negativas, entre ellas las más relevantes, fueron la negatividad para continuar con sus deberes escolares, dejar tareas inconclusas, se irritan con facilidad y no tienen ánimo para seguir la secuencia durante sus clases.	Revista de Psicología Clínica con niños Dialnet
--	-------------------------	--------------------------------------	---	---