



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Gestión de recursos financieros y calidad educativa en
instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Roldan Gonzales, Gladys Mirian (ORCID: 0000-0001-5468-2500)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez, José Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado el presente trabajo a mis queridos padres, que desde el cielo continúan siendo mi mejor ejemplo de fortaleza, empeño, superación y estoy segura que guían e iluminan mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por su amor misericordioso y la bendición que me regala día a día al disfrutar de mi familia. A mis hijas y esposo que fueron mi apoyo incondicional, mi fuerza, razón y motivo de mi deseo de superación.

A la vez quiero agradecer a esta prestigiosa universidad por la oportunidad que nos brinda a fin de lograr nuestras metas anheladas y estar preparados para afrontar este mundo competitivo y ser agentes de cambio. También agradezco a mi asesor José Palacios Sánchez, por sus enseñanzas y apoyo que me han permitido culminar con éxito el desarrollo de mi tesis.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tabla	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
4.1 Resultados descriptivos	21
4.2 Resultados inferenciales	29
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	42

Índice de tabla

Tabla1	12
Tabla 2	15
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5	18
Tabla 6	21
Tabla 7	22
Tabla 8	23
Tabla 9	24
Tabla 10.....	25
Tabla 11.....	26
Tabla 12.....	27
Tabla 13.....	28
Tabla 14.....	29
Tabla 15	30
Tabla 16	31
Tabla 17	32
Tabla 18.....	33

Índice de figuras

Figura 1	10
Figura 2	21
Figura 3	22
Figura 4	23
Figura 5	24
Figura 6	25
Figura 7	26
Figura 8	27
Figura 9	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la Calidad educativa en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Camaná – Arequipa, 2020. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, el tipo fue correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por un total de 96 docentes de los 127 de población de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Camaná – Arequipa en el periodo electivo 2020, la recolección de información fue mediante el método de la encuesta, aplicando así dos cuestionarios el primero con 28 preguntas estando referido a la primera variable de estudio y de manera análoga el segundo cuestionario de 23 ítems estuvo dirigido a la segunda variable de estudio. Los datos recopilados de los ya mencionados cuestionarios fueron analizados con el programa estadístico SPSS versión 26, midiendo el nivel de confiabilidad del cuestionario a través del coeficiente de alfa Cronbach. Por último, luego de medir el grado de las correlaciones de Rho de Spearman con un valor “p” < 0.05, se obtuvo que ambas variables tienen una correlación positiva alta, de 0.839; por tanto, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, concluimos que existe relación significativa entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Palabras clave: *Gestión de recursos financieros, Calidad educativa.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the management of financial resources and the Educational Quality in the Educational Institutions of the initial level of the province of Camaná - Arequipa, 2020. A quantitative approach research was carried out, the type was non-experimental correlational. The sample was made up of a total of 96 teachers of the 127 population of the Educational Institutions of the initial level of the province of Camaná - Arequipa in the 2020 elective period, the collection of information was through the survey method, thus applying two questionnaires, the first with 28 questions, referring to the first study variable, and in a similar way, the second questionnaire with 23 items was directed to the second study variable. The data collected from the aforementioned questionnaires were analyzed with the statistical program SPSS version 26, measuring the level of reliability of the questionnaire through the Cronbach alpha coefficient. Finally, after measuring the degree of the Spearman Rho correlations with a "p" value <0.05 , it was obtained that both variables have a high positive correlation of 0.839; Therefore, we accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis, we conclude that there is a significant relationship between the management of financial resources and educational quality in educational institutions of the initial level, Camaná - Arequipa, 2020.

Keywords: *Management financial resources, Educational quality.*

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una de las áreas del conocimiento, que se van renovando a los criterios sociales y la evolución de las tecnologías.

La organización educativa exitosa enfrenta el reto de adecuarse a los nuevos conocimientos y aplicaciones de la educación en un contexto de gestión de recursos financieros, el que abre oportunidades de desarrollo, un clima organizacional óptimo, una amplia cultura de valores y sobretodo se enfoca en la construcción de un sistema de calidad que garantice sus procesos; frente a esta realidad, este trabajo conceptualiza, revisa, y considera la aplicación de las propuestas de manejo financiero y la óptima educación en los centros educativos de nivel inicial, donde se trabaja en un equipo integrador de conocimiento y participación de todos los grupos de personas como integrantes de trabajo.

Siendo la inquietud por potenciar el desempeño de los docentes y elaborar estructuras más competentes para organizar y dirigir las instituciones educativas, se ha motivado, a los teóricos de la educación, a diseñar y plantear innumerables alternativas de gestión en educación, desde la perspectiva del líder pedagógico.

Frente a estos retos de la calidad educativa cabe resaltar que la motivación para aprender varía según los contextos de aprendizaje en que los sujetos se encuentren, resaltan el valor cultural y contextual de los procesos administrativos cuya construcción sucede en escenarios específicos. Por ello, la Gestión de Recursos Financieros representa el instrumento más efectivo para estimar la inversión realizada por una organización en el transcurso de una actividad específica y poder realizar la comparativa de efectividad obtenida con otras organizaciones de la misma categoría que estén bien gerenciadas y que muestren cualidades semejantes; pues, sus bases y objetivos se focalizan en generar vínculos cuantitativos resultantes de la toma de decisiones, a través de la evaluación de técnicas de información proporcionada por la contabilidad que, a su vez, son modificados para su estudio e interpretación (Nava, 2009).

Establecer procesos donde la institución, pueda disponer con un manual de calidad y el desarrollo de todos los integrantes a través un método de logro de objetivos de optimización y de mejoras en calidad de educación.

En países de nuestra región Quintana Machado (2019) en su artículo titulado “Evaluación de los procesos financieros con base en el modelo PEF en una Institución de Educación Superior“, elaborada para la revista de la universidad Santo Tomas , Colombia: En este estudio se tomó en cuenta los principales aspectos, para estimar el proceso financiero de una institución universitaria y el vínculo que tiene con el sistema de gestión de la calidad basada en el modelo prevención, evaluación y fallas (PEF). Los resultados más resaltantes muestran, después de analizar los procesos fijados (planeación matrícula, área de crédito, pagaduría, tesorería y movilidades), una baja puntuación de procesos considerados sensibles y de intervención prioritaria: honorarios y movilidad. Respecto a lo mencionado se ofrece un proyecto que facilite el conocimiento de beneficios económicos y financieros de la norma de gestión de la calidad, que asegura una mejoría.

En nuestro país, Pineda y Pinedo (2018) en su tesis titulada “Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial, Huánuco, 2018”, tuvo como finalidad establecer el vínculo entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. Su investigación fue de tipo cuantitativo correlacional de corte transversal, trabajando con una conformada por 30 educadores de la Institución Educativa Eclesial Inmaculada Concepción de Huánuco. Además, se utilizó la encuesta para la recolección de datos correspondiente, a través de cuestionarios elaborados para cada variable estudiada. A su vez, estos fueron validados por docentes de educación superior, donde se obtuvo la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, resultandos confiables en ambos casos. Se concluyó con una correlación de 0.778, donde el p valor fue igual a 0, lo que conllevó a la aceptación de la hipótesis formulada, es decir, se identificó la existencia de un vínculo significativo entre las variables.

Dentro de este ambiente, nuestros centros educativos de nivel inicial de Camaná-Arequipa, muestran una serie de deficiencias en cuanto al manejo de recursos financieros donde se aprecian restricciones sobre la gestión, liderazgo

del director, las propuestas de capacitación docente, el desempeño docente, la escasa planificación efectiva que se vincula directamente con la calidad educativa, generando un impacto que la investigación nos permitirá establecer a través de su desarrollo.

Así, formulamos la siguiente pregunta general: ¿De qué manera la gestión de recursos financieros contribuye en la mejoría de la calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020? También se plantean preguntas específicas como: ¿De qué manera se relacionan el análisis financiero y calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020?; ¿Cómo los recursos financieros se relacionan con la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020?; ¿Cómo la planificación y control financiero se relacionan con la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020?

La investigación reviste importancia desde la perspectiva teórica contribuirá a profundizar sobre el estudio de las variables vinculadas con el modo de liderazgo y la satisfacción laboral con el propósito de contribuir a la teoría administrativa aplicada al campo de la educación.

Asimismo, desde la perspectiva práctica, el estudio busca conocer cómo se relaciona el estilo de liderazgo para una satisfacción laboral, sustentado en el proceso de gestión institucional dentro de los centros educativos que admite la participación total de los actores educativos a fin de mejorar y fortalecer el desarrollo de las capacidades, competencia para una calidad educativa eficiente.

Desde el enfoque metodológico, el presente estudio utilizará métodos y herramientas, válidas y confiables que permitan contribuir a otras investigaciones.

Nos plantearemos como objetivo: Establecer el vínculo entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Camaná – Arequipa, 2020.

La hipótesis principal de nuestra investigación sería: Existe un vínculo significativo entre la gestión de recursos financieros en progreso de la calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encontró distintos trabajos que tienen similitudes con la línea de investigación entre estos tenemos los siguientes: Pantoja Aguilar (2018) en su artículo titulado: “Indicadores de desempeño como predictores de captación de recursos financieros”. Elaborada para la revista de ciencia social, México: en este estudio se llegó a la conclusión que no encontraron evidencias que contribuyan a concluir que la obtención de resultados académicos óptimos sea predictora sobre una captación eficaz de estos recursos.

Quintana (2019) En su artículo titulado “Evaluación de los procesos financieros con base en el modelo PEF en una Institución de Educación Superior” elaborada para la revista de la universidad Santo Tomas, Colombia: en este estudio se tomó en cuenta los principales aspectos, para estimar los procedimientos del terreno financiero de una organización de educación universitaria y su unión al sistema de gestión de la calidad siguiendo el modelo de prevención, evaluación y fallas. Los resultados más resaltantes muestran, después de analizar los procesos fijados (planeación matrícula, área de crédito, pagaduría, tesorería y movilidades), una baja puntuación de procesos considerados sensibles y de intervención prioritaria: honorarios y movilidad. Respecto a lo mencionado se ofrece un proyecto que facilite el conocimiento de beneficios económicos y financieros de la norma de gestión de la calidad, que asegura una mejoría.

Aspeé (2017) en su artículo titulado “Gestión de recursos en los sistemas educacionales de Cuba y Chile”, en Chile, realiza un estudio de comparación entre dos sistemas educativos los cuales son el de Cuba y de Chile, tras el estudio, se finaliza lo importante que es el comprender la educación como una misión nacional (tal como en Cuba), más allá de ser una responsabilidad del mercado académico y laboral (tal como en Chile).

Colbert de Arboleda (2018) en su artículo titulado “Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos” elaborado para la Revista Colombiana De Educación, Colombia. Escuela Nueva es un sistema novedoso

en educación básica de Colombia, este se encarga de integrar habilidades en el plan de estudios, en la comunidad, a través de capacitaciones, seguimientos y administraciones, de forma costo-efectiva. Se creó con el objeto de brindar educación primaria y mejorar su calidad en las instituciones rurales en el país, en especial las multigrado. Su labor principal fue transformar la enseñanza típica, mediante propuestas de pedagogía que beneficien el aprendizaje activo, participativo y cooperativo, el reforzamiento de la alianza escuela-comunidad y un método que se ajuste a las cualidades y naturaleza de los niños más vulnerables. En vista de ello, se consiguió potenciar el nivel de educación en Colombia y en diversos países donde se aplica lo mismo, por lo que se ven resultados a través de las evaluaciones que realizan diferentes organismos a nivel nacional e internacional.

Morillo (2017) en su artículo: “Competencias gerenciales en el logro de la calidad educativa en las instituciones del nivel primario”, tuvo como finalidad estudiar el valor de las competencias gerenciales sobre el logro de la educación eficaz en los centros educativos primarios ubicados en el municipio Baralt. Buscó justificar las teorías aportadas por quienes patentaron el Programa AME (2012), Robbins y De Cenzo (2008). El estudio fue de tipo analítico no experimental de corte transversal, contando con la participación de 74 individuos entre directivos y educadores de los centros educativos seleccionados. Se realizó la recolección de datos mediante la administración de un formulario de tipo LÍkert. Se obtuvo la validez mediante el criterio de jueces expertos, calculando la fiabilidad con el Alfa de Cronbach. Finalmente, se obtuvieron resultados que permitieron dar solución a los objetivos propuestos en el estudio, mediante el desarrollo de conclusiones concretas, de la misma manera se dio con las recomendaciones finales.

Sandoval (2016). En su artículo: “Educación de calidad y desempeño docente” que se publicó en la Revista ÁNFORA. En el mencionado artículo se muestran las intenciones de perfeccionar el nivel educativo en Chile, puesto que se este se diferencia por la determinación que tienen los participantes del plan educativo, los cuales se enfocan en generar estrategias efectivas, que brinden oportunidades de optimización y equilibrio. De esa manera, se resalta el acuerdo histórico entre el Ministerio de educación, Asociación de

municipalidades y Colegio de profesores, para la búsqueda de las mejoras del desempeño de los docentes, a través de las evaluaciones del desempeño. Por lo que, se elabora e implementa el sistema de Planes de Superación Profesional debido a los bajos resultados obtenidos en la evaluación.

Al igual que con los trabajos internacionales, también encontramos trabajos nacionales los cuales se asemejan con la línea de investigación propuesta:

Quispe (2020). En su artículo: “Gestiones administrativa y planeamiento estratégico en la gestión de recursos financieros Ugel- 04-2020” Perú-Lima, que fue publicado en la revista CIID Journal. Menciona que tuvo como objeto determinar los sistemas de gestión administrativa y planeamiento estratégico en la gestión de recursos financieros de las instituciones educativas de la RED 07-UGEL- 04-Comas-2020. Se conoce que estos no han tenido actualizaciones y capacitaciones por parte del Ministerio de educación. No obstante, la entrada al Ministerio de educación permitió identificar los procedimientos convenientes para las labores de cada integrante de la comisión de recursos financieros de cada institución educativa, la cual ha mostrado mejorías en los últimos diez años.

Rivas (2015). En su tesis titulada “El presupuesto y la gestión financiera en la Institución Educativa N° 6065 Perú Inglaterra del distrito de Villa El Salvador” de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. El estudio en mención, buscó describir el vínculo entre las variables presupuesto y gestión financiera. Donde, se obtuvo como resultado la falta de previsión, planificación, organización, dirección, control, análisis financiero, planificación financiera y manejo financiero. Concluyendo que existe un vínculo significativo entre el presupuesto y la gestión financiera.

Zárate (2018). En su tesis titulado “Caracterización de la gestión de calidad administrativa y competitividad de las Mypes del sector educación rubro instituciones educativas nivel inicial - urbanización Andrés Araujo Morán – Tumbes, 2017”, en Tumbes. En dicha investigación se buscó describir las características de la gestión de calidad administrativa y competitividad de las MYPES educativas, donde se encontró que los directivos atienden la visión y

misión referente al factor humano, lo cual es fundamental para todos los integrantes del centro educativo y administrativos, además, que esto se vea reflejado en su labor, de manera que apliquen los objetivos de mejora de nivel. Se evidencia que la institución no cuenta con los recursos financieros, sin embargo, si cuenta con un diseño consecuente de los objetivos y, a su vez, este cumple la planificación de la gestión de calidad administrativa.

Gómez y Macedo (2010). En su artículo titulado “Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI”, se menciona que su objeto de estudio fue dar a conocer las variables académicas y lo importante de ellas en el desenvolvimiento académico de los universitarios. En el sector nacional surge la duda de si los cambios favorecen el nivel educativo en los universitarios. Además, cabe mencionar que, las variables sujetas al artículo se han validado en diversos estudios, de manera que pueden ser útiles y contribuir a la optimización de la educación en el nivel superior.

Yangali (2016). En su artículo: “La gestión educativa en el desarrollo de la calidad universitaria”, que se publicó en la revista INNOVA Research Journal. Dicho artículo aborda una investigación que abordó la influencia de la calidad de gestión educativa en la Universidad Nacional de Cañete, hallando que, mientras mejor sea la gestión educativa, mejora de manera significativa el contar con gerentes universitarios idóneos para sus puestos y asegurar el sostén institucional de la Universidad Nacional de Cañete. Fue un estudio básico de tipo aplicado, cuantitativo y exploratorio, de corte longitudinal. El diseño del estudio fue cuasiexperimental, donde se contó con una población conformada por 817 individuos, derivando en una muestra de 142 individuos. Concluyendo, finalmente, en que la gestión educativa reconoce la importancia de tomar conciencia de los empleados de la universidad para mejorar el nivel educativo. Adicional a ello, se menciona que esta gestión educativa se ve mejor influenciada por los niveles de liderazgo que se presenten en la organización, donde se determina que el programa novedoso “Rumbo al licenciamiento”, muestra resultados significativos en la gestión educativa.

Quispe (2018) en su estudio titulado "Gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la RED 5, Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2018", tuvo la finalidad de describir el vínculo de la gestión pedagógica y la calidad educativa en los centros educativos públicos del nivel primaria de San Juan de Miraflores. El estudio fue cualitativo, contando con una población de estudio conformada por 130 docentes, determinando una muestra de 97 docentes. La recolección de datos se realizó con la aplicación de una encuesta que tenía valores de 0.818 y 0.837 según el alfa de Cronbach para el formulario de gestión pedagógica y calidad educativa, respectivamente. Procesados los datos de investigación, como resultado se evidenció una correlación significativa de 0.802, a través del Rho de Spearman.

Pineda y Pinedo (2018) en su investigación "Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018", se propusieron a determinar el vínculo de la gestión pedagógica con la calidad educativa en la Institución Educativa Eclesial de la ciudad de Huánuco. El estudio fue no experimental correlacional de corte transversal, trabajando en base a una muestra de 30 educadores, definida mediante el muestreo no probabilístico. Aplicaron encuestas para la recolección de datos que previamente fueron validadas mediante el Alfa de Cronbach. Como conclusión, señalaron que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa.

Pérez (2018) En su tesis titulada "Gestión financiera en Instituciones educativas privadas, 2018" para optar el título profesional de Contador Público, Lima- Perú. El mencionado estudio, utilizó una perspectiva mixta, recolectando los datos mediante fichas de registros que se solicitaron a la institución educativa. De esta manera, se entrevistaron a tres personas que conocían los temas administrativos, contables y cotidianos de la organización. Finalmente, los resultados demostraron que había exceso de recursos sin función y falta de comunicación entre el área administrativa y el área contable.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio contó con un enfoque cuantitativo, basados en Hernández y Mendoza (2018) se buscarán contrastar las hipótesis mediante la recolección de información y procesamiento estadístico buscando la mayor objetividad posible. Además, será de tipo aplicada, a partir de la obtención de información y resultados es viable la ampliación de conocimientos sobre los ya existentes (Valderrama, 2013).

Por otro lado, será de diseño no experimental, únicamente se obtendrá la información, no existirá ninguna influencia sobre las variables de parte del investigador, como lo manifestaron Hernández y Mendoza (2018), en un estudio no experimental solamente se observa o se realiza la medición de las variables, en su ambiente natural, posteriormente son analizadas y comparadas.

Finalmente, será Transversal Correlacional, los datos o información serán obtenidos en un solo momento, dentro de un mismo tiempo y ayudará a determinar el grado de incidencia de las variables (Tacilo, 2016), el fin será describir la correspondencia entre las variables de estudio dentro de determinado momento y se requiere de procedimientos estadísticos para medir esta correspondencia entre las variables. En la figura 1 se representa el nivel Correlacional de la investigación.

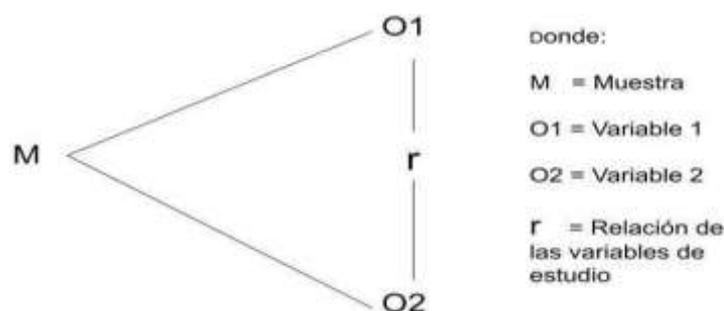


Figura 1: Representación Correlacional de la investigación

Fuente: Adaptado de Hernández y Mendoza (2018).

3.2 Variables y operacionalización

La gestión de recursos financieros, según Pérez y Carballo (2015, p.169, citado en Llampen, 2018), “Implica planear y prever los estados financieros en distintos periodos para que se evalúe la posición financiera de la organización, además de un grupo de actividades primordiales para tomar las superiores elecciones que aseguren la solvencia y productividad de la empresa”. Para Terrazas (2009), es lo cual se hace en una organización para planear, ordenar, guiar, mantener el control de, monitorear y coordinar la implementación de los recursos financieros con el objetivo de crear más grandes utilidades.

Por tanto, para operacionalizar la Gestión de Recursos Financieros para efectos del presente estudio, se ocuparon tres dimensiones:

- 1) Análisis financiero, compone el instrumento más eficaz al realizar el cálculo del funcionamiento económico y financiero de una compañía durante un ejercicio determinado, además busca equiparar los efectos con los obtenidos en otras organizaciones del rubro que cuenten con una buena gerencia y que cuenten con propiedades semejantes; puesto que, las bases y fines se enfocan en contar con colaboraciones cuantitativas particulares en el transcurso de la toma de elecciones, por medio de la administración de técnicas basadas en datos otorgados por la contabilidad (Nava, 2009). En el entorno de la globalización puede considerarse una zona de indagación, en primer lugar, pues para bastantes economistas, administradores de organizaciones, contadores y carreras afines, tanto la teoría como la técnica de un dominio sobre los criterios y fundamentos dichos en los balances financieros y, en especial, asociados a el caso financiero de las organizaciones, dan señales de alerta sobre un peligro inminente (Krugman, 1999, citado en Portocarrero; Contreras; Restrepo, (2017)). Según Rivas (2015), existen diversos procedimientos para examinar los componentes que conforman los estados financieros, no obstante, referenciando la comparación, tenemos la posibilidad de segmentarlos como se menciona a continuación:

- Procedimiento de estudio vertical: aplicado para la examinación de un estado financiero delimitado en el tiempo.
- Procedimiento de estudio horizontal: es un proceso dinámico, basado en la examinación de más de un estado financiero de una organización en diversos tiempos o periodos.
- Procedimiento de estudio histórico: aplicado para examinar la secuencia de estados financieros de una compañía en fechas o periodos diversos.

2) Recursos financieros, es un medio para lograr tener algo que hace falta o se quiere. Por lo cual se plantea que los recursos financieros en una persona física o moral son los activos que poseen cualquier nivel de liquidez. El dinero (efectivo), créditos, depósitos en entidades financieras, divisas, actividades y bonos son parte de los recursos financieros (Pérez y Gardey, 2010, citado en Martínez villanueva, (2018)).

3) Organización y Control financiero, es el proceso constante de llevar a cabo proyecciones y tomar sistemáticamente elecciones a corto, mediano y extenso plazo, con el mejor entendimiento que se puede tener acerca del futuro y hacer los esfuerzos necesarios para hacer que estas elecciones se cumplan (Peláez, 2016). Según Perdomo (2002, pág., 35, citado en Terán, (2018)), son elecciones financieras en planificación y control de elevado grado; de suma trascendencia para la vida de la compañía y significativas para la consecución de recursos y fines a extenso plazo.

Tabla1

Dimensiones de la Gestión de Recursos Financieros

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y/o Grado
Análisis Financiero	Contable Tesorería Calculación de fondos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Likert: 1 = Nunca	Deficiente (28-65)
Recursos Financieros	Gestión eficiente y eficaz Retos sociales y económicos Mejoramiento cualitativo	8, 9, 10, 11, 12, 13,14 15, 16,17, 18, 19, 20,	2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Regular (66-103) Buena (104-140)

Planificación y control financiero	Capacitación Reforma educativa	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
--	-----------------------------------	--------------------------------------

Fuente: elaboración propia

Sin embargo, la variable dependiente Calidad Educativa, Aulas y Lucín (2013) menciona como en la actualidad la enseñanza implica un proceso humano llevado a cabo de forma intencional e integradora como un proceso de sociabilización, por medio del cual el ser humano interactúa en la sociedad con los otros miembros y con la naturaleza, desarrollando sus potencialidades como persona e interiorizando por medio de su incremento, valores, normas de prácticas, cultura, etcétera., que le permiten influir activamente en la preservación y mejoramiento de su ámbito; de lo anterior Arias (2018) ha podido añadir una concepción de la Calidad educativa puesto que para él es un criterio perteneciente de la gestión, en la corriente utilitarista aplicada a la enseñanza con los modelos de producción fordista incluyendo cuatro elementos básicos, siendo dichos: conmensurabilidad, añadidura, maximización, preferencias exógenas; tomando en cuenta como exclusivo insumo para evaluar la calidad al producto final. Díaz (2017) citó la Ley General de Enseñanza, que en su artículo 13 instituye que la calidad educativa es el “nivel óptimo de información que debieran conseguir las personas para encarar a los desafíos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender durante toda la vida”.

De igual manera, al encargarnos de operacionalizar esta variable, para efectos de la presente indagación, nos ocuparemos de tres magnitudes las cuales fueron soportadas en los fundamentos siguientes:

- 1) **Calidad Adecuada**, según Deming (1989, citado por (Ordoñez, 2016)) la calidad es un nivel predecible de uniformidad y confiabilidad a bajo coste, conveniente a las necesidades del mercado, en esta situación está dirigido al sector de la enseñanza intentando encontrar la correcta forma de la misma. Para Arenas (2018) la calidad idónea a partir del punto de vista de la intervención del aprendizaje, se da particular trascendencia al aprendizaje, personal y social y costo al uso de TIC, tomando en cuenta que

son las ocupaciones y tácticas en sus maneras de: comunicación e relación, ingreso, procesamiento y socialización de información, donde las TIC tienen la posibilidad de desplegar toda su potencialidad. No obstante, parece ser que la utilización de TIC entre maestros y estudiantes es reducida. Referente a los fundamentos y propiedades primordiales en la administración de calidad, Van Der Berghe (2007, según Castillo, 2019), declara que el uso del sistema de calidad en una institución educativa está basada en principios: Proceso dirigido a la cobertura de necesidad y expectativa de destinatarios prioritarios; optimización persistente del total sobre lo que la institución busca conseguir; garantizar la calidad de procesos internos; orientar el proceso, luego de establecer los requisitos esenciales para la institución; la calidad depende del conjunto de procesos previos.

2) **Educación de calidad**, Bastidas (2015) menciona como las relaciones entre el estudiante y el maestro son críticas para una educación de calidad, pero que de igual forma los procesos y los entornos que rodean al estudiante promueven o dificultan el aprendizaje, variando así la educación de calidad final que pueda resultar de esto. Muñoz (2003, pág. 31, citado por Arias, 2017) sostuvo sobre la enseñanza que será de calidad una vez que busque saciar las pretensiones de la sociedad a quien se dirige; si, al realizarlo, se llega a cumplir los objetivos que se plantean en cada caso; si es originada por medio de medios culturalmente pertinentes, sancio un provecho óptimo a los recursos indispensable para ejercerlo y garantizando que las oportunidades derivadas de la misma sean distribuidas de manera equitativa para todos los sectores a quien se dirige.

3) **Teoría de la calidad**, Olaya (2016) hace mención de la Teoría propuesta por Deming, quien ha sido el primer especialista en calidad estadounidense que mostró la calidad de manera metódica a los japoneses. Para Deming, está basado en una secuencia de recursos que se conducen de la siguiente manera:

- P – Plan (planear): implantar los planes
- D- Do (Hacer): realizar los planes.

- C- Check (Verificar): comprobar si los resultados coinciden con lo planeado.
- Act (Actuar): actuar para arreglar los inconvenientes encontrados, prever probables inconvenientes, conservar y mejorar.

Tabla 2

Dimensiones de Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y/o Grado
Calidad adecuada	Definición	1, 2, 3 y 4	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Bajo (23 a 53) Medio (54 a 84) Alto (85 a 115)
	Estándares de educación			
	Factores determinantes			
Educación de calidad	Metas	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16		
	Liderazgo			
	Eficiencia			
Teoría de la calidad	Enfoque en el proceso	17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23		
	Criterios de evaluación			
	Desarrollo continuo			

Fuente: elaboración propia

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández y Mendoza, la población se define como el conjunto de individuos u objetos que coinciden con determinadas características (2018, pág. 199), es decir, son los agentes que tienen en algo en común y pueden ser observadas o estudiadas. Es así, que la presente investigación presenta como unidad de estudio a la población constituida por una institución educativa.

Para el presente estudio, se cuenta con una población compuesta por los educadores de los centros educativos del grado inicial, del sector público, de Camaná, Arequipa, 2020, que, según fuente del Ministerio de Educación, el tamaño poblacional es de 127 docentes.

Tabla 3
Población

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	1 133	882	251	970	163	729	153	241	10
Básica Regular	985	765	220	822	163	612	153	210	10
Inicial 1/	174	127	47	142	32	100	27	42	5
Primaria	392	296	96	321	71	230	66	91	5
Secundaria	419	342	77	359	60	282	60	77	-
Básica Alternativa	31	12	19	31	=	12	=	19	=
Básica Especial	11	11	=	11	=	11	=	=	=
Técnico-Productiva	35	23	12	35	=	23	=	12	=
Superior No Universitaria	71	71	=	71	=	71	=	=	=
Pedagógica	31	31	-	31	-	31	-	-	-
Tecnológica	40	40	-	40	-	40	-	-	-
Artística	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/ Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el muestreo aleatorio simple, siendo la fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 * 109 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(127 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 96$$

Por tanto, se encuestaron a 96 docentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación usaremos la técnica de la encuesta, la cual, en palabras de López y Fachelli (2015) se usa en la recolección de información por medio de interrogantes a sujetos de investigación, obteniendo información que devienen de un problema de investigación previamente establecido.

Así mismo, como medio de recolección de información para el presente estudio consideraremos al cuestionario que, para Bourke et al. (2016, citados en Hernández y Mendoza, (2018, pág. 250) es en un grupo de interrogantes referentes a una o más variables que se pretenden medir.

La validación de las herramientas aplicadas se estableció mediante el criterio de Juicio de Expertos que se detalla a continuación:

Tabla 4

Validez

Apellidos y nombres del experto	Grado académico/ Especialidad	Instrumento N° 1	Instrumento N° 2	Opinión de aplicabilidad
Medina Uribe, Jury Carla	Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa	Revisado	Revisado	Aplicable
Romero Carrión, Villeta Leonor	Doctor en Educación	Revisado	Revisado	Aplicable
Cáceres Narrea, Felizia Lelia	Maestra en Docencia Universitaria	Revisado	Revisado	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se encarga de medir el grado de redundancia de las interrogantes de la encuesta, que fue procesado mediante el programa estadístico SPSS, permitiéndonos obtener el coeficiente de alfa Cronbach por cada una de las variables.

Los instrumentos de medición son confiables si su nivel de empleo en de manera reincidente al mismo sujeto u objeto, arroja los mismos resultados. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 228)

Se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach, cuyos valores obtenidos fueron:

Tabla 5

Puntajes de Confiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos	N° de casos
Gestión de recursos financieros	,964	28	7
Calidad educativa	,962	23	7

La tabla 5, evidencia los resultados de los coeficientes de alfa de Cronbach, tanto de la variable dependiente e independiente, alcanzando coeficientes de 0.964 y 0.962, respectivamente; verificando los resultados se ubican en el rango de alta confiabilidad, es decir, por encima de 0.80, validando que los instrumentos son confiables.

3.5 Procedimientos

La información se recolectó mediante el uso del cuestionario a los educadores de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Camaná - Arequipa, la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, para ello, el trabajo de campo se llevará a cabo de manera virtual en cada una de las instituciones educativas objeto de la investigación. Se aplicará mediante una Escala de Likert, que en palabras de Bertram “son instrumentos donde el encuestado manifiesta su posición frente a una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza por medio de una escala ordenada y unidimensional” (2008, citado en Matas, (2018, pág. 2)). Se pondrá a disposición de los docentes por medio de un formulario virtual de Google o Google Form, esto debido a la coyuntura actual por la pandemia y a la virtualidad de las clases. El formulario será enviado a los docentes previa sensibilización y teniendo como intermediario a los directivos de cada organización. Se les solicitará que respondan las interrogantes de cada uno de los cuestionarios con referencia a las variables de estudio. Luego de recopilar los datos se construirá una base de datos que serán procesados estadísticamente, para posteriormente, establecer el vínculo entre las variables.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos en la investigación serán analizados con el software estadístico SPSS versión 26, mismo que dará soporte a los cálculos y análisis de estadísticas inferenciales para la sustentación de hipótesis. Procesará la información obtenida de las variables a estudiar para posteriormente proceder al análisis descriptivo de los mismos.

3.7 Aspectos éticos

Para la presente investigación se tomará en cuenta la confidencialidad, la libre participación de los encuestados, así como, se respetará el anonimato de los mismos, además, se velará por la veracidad de la información sin intervención alguna del investigador. Por su parte, Galewicz nos mencionó que en la actualidad no es suficiente indicar que la ética dentro del campo de la investigación tiene que ver con criterios de mala conducta como el plagio, la falsificación, entre otros (2009, citado en Kaźmierska, (2020)).

Es por ese motivo que siendo la ética una rama de la filosofía, busca direccionar el estudio dentro de los principios morales necesarios para lograr desarrollo de la investigación. Es así que, en el presente estudio se garantizará la calidad ética de la investigación respetando los principios éticos de Beneficencia y no maleficencia, en palabras de Romm (2020), se refiere a que las acciones no deben dañar y a su vez deben maximizar los probables beneficios y minimizar los posibles daños, por lo que al realizar la investigación se velará por los riesgos y beneficios de la misma, con la obligación de actuar en beneficio de los demás

Asimismo, este principio nos dirige a la Justicia, que nos direccionará en identificar a quienes se beneficiarán con la investigación. Atendiendo a las palabras de Romm (2020), nos mencionó que debemos preguntarnos quién debería beneficiarse de los conocimientos obtenidos y a la vez, identificar quién deberá soportar la carga ante posibles riesgos surgidos, ciertamente que se

debe buscar la equidad en todo momento y ser la comunidad en general quien se beneficie de la investigación.

Por su parte, el principio ético que se persigue es la autonomía al brindar total respeto por los derechos, privacidad, presentando la verdad en todo momento, protegiendo la información confidencial y partiendo del consentimiento de los participantes, no amenazando sus intereses (Delpasand et al., (2019)).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

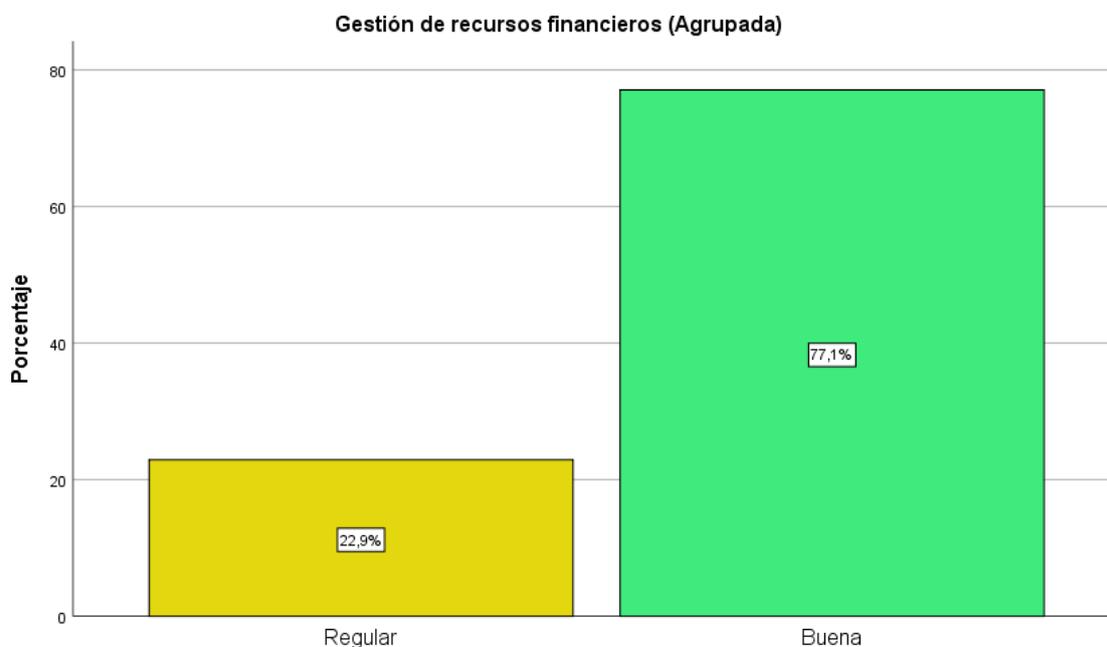
Tabla 6

Frecuencia de la variable gestión de recursos financieros (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	22	22,9
	Buena	74	77,1
	Total	96	100,0

Figura 2

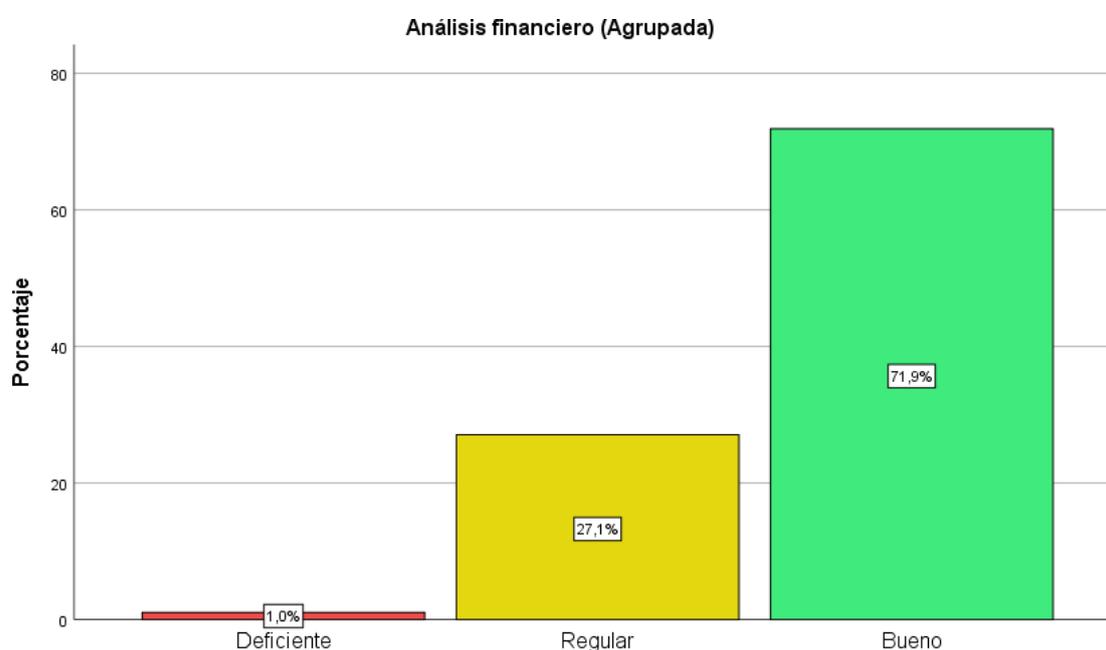
Resultados relativos de la variable gestión de recursos financieros



La tabla 6 y figura 2, presenta los productos de los instrumentos aplicados a los educadores de los establecimientos educativos del nivel inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “buena” logró el 77.1%, y el nivel “regular” se situó en 22.9%; demostrando así, la variable gestión de recursos financieros evidencia un nivel “bueno” de aprobación en las instituciones educativas en estudio.

Tabla 7*Frecuencia de la dimensión análisis financiero (agrupada)*

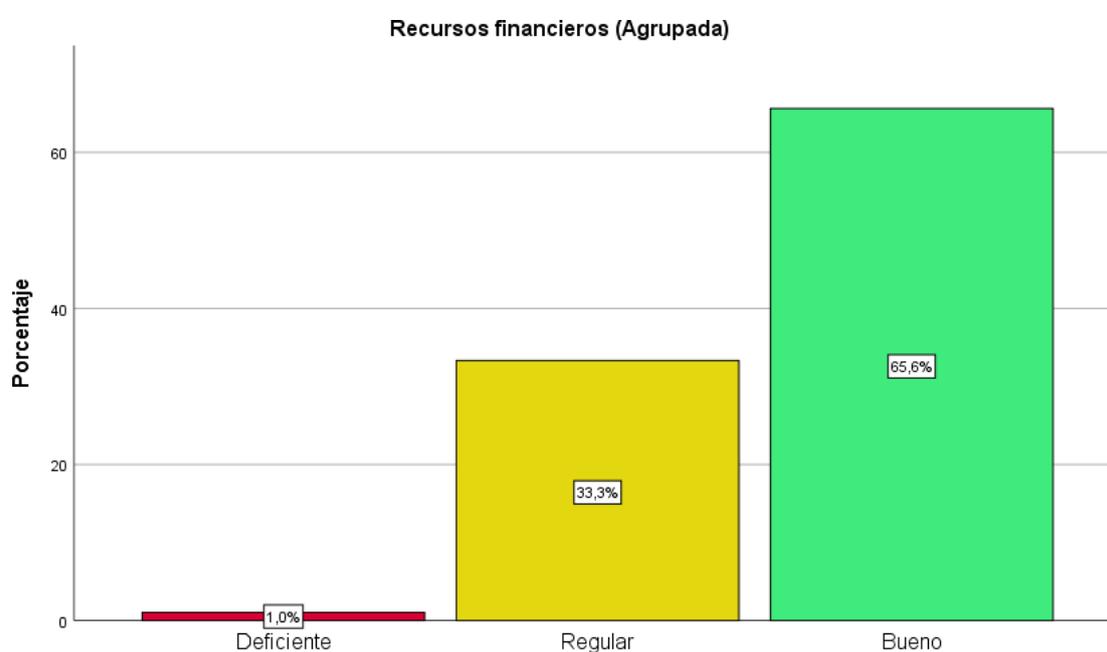
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1,0
	Regular	26	27,1
	Buena	69	71,9
	Total	96	100,0

Figura 3*Resultados de la dimensión pensamiento analista y crítico*

La tabla 7 y figura 3, presenta los resultados de los instrumentos aplicados a los profesores de los establecimientos educativos del grado inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “buena” logró el 77.9%, el nivel “regular” se situó en 27.1%, y el nivel “deficiente” apenas llegó a 1.0%; demostrando, que la dimensión análisis financiero evidencia un nivel “bueno” de aprobación en las instituciones educativas en estudio.

Tabla 8*Frecuencia de la dimensión recursos financieros (agrupado)*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1,0
	Regular	32	33,3
	Buena	63	65,6
	Total	96	100,0

Figura 4*Resultados relativos de la dimensión recursos financieros*

La tabla 8 y figura 4, presenta resultados de la encuesta aplicados a los Maestros de los establecimientos educativos del grado inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “buena” logró el 65.6%, el nivel “regular” se situó en 33.3%, y el nivel “deficiente” apenas llegó a 1.0%; demostrando, que la dimensión recursos financieros evidencia un nivel “bueno” de aprobación en las instituciones educativas en estudio.

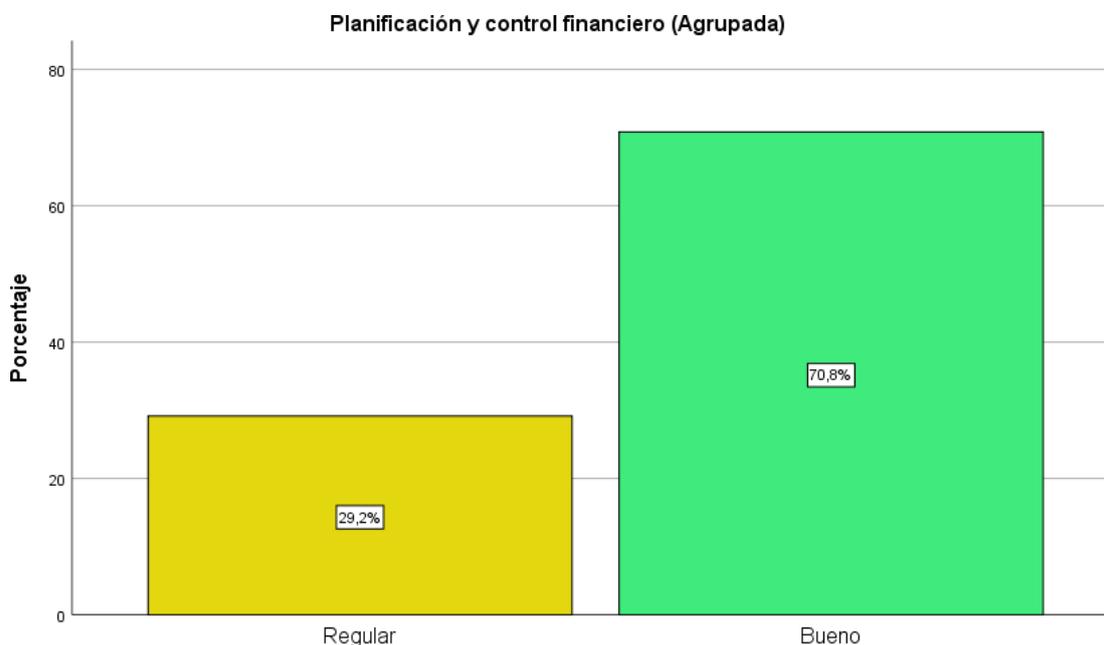
Tabla 9

Frecuencia de la dimensión planificación y control financiero (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	28	29,2
	Buena	68	70,8
	Total	98	100,0

Figura 5

Resultados relativos de la dimensión planificación y control financiero



La tabla 9 y figura 5, muestra el producto de la encuesta aplicados a los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “bueno” logró el 70.8%, y el nivel “regular” se situó en 29.2%; demostrando, que la dimensión planificación y control financiero evidencia un nivel “bueno” de aprobación en las instituciones educativas en estudio.

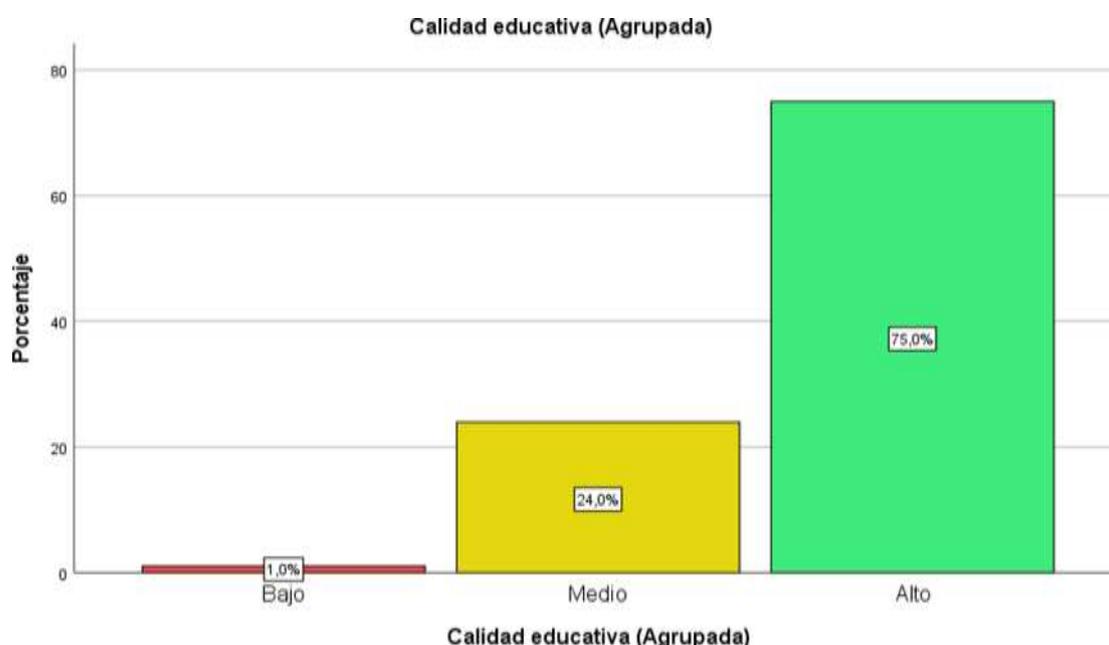
Tabla 10

Frecuencia de la variable calidad educativa (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	1,0
	Regular	23	24,0
	Buena	72	75,0
	Total	96	100,0

Figura 6

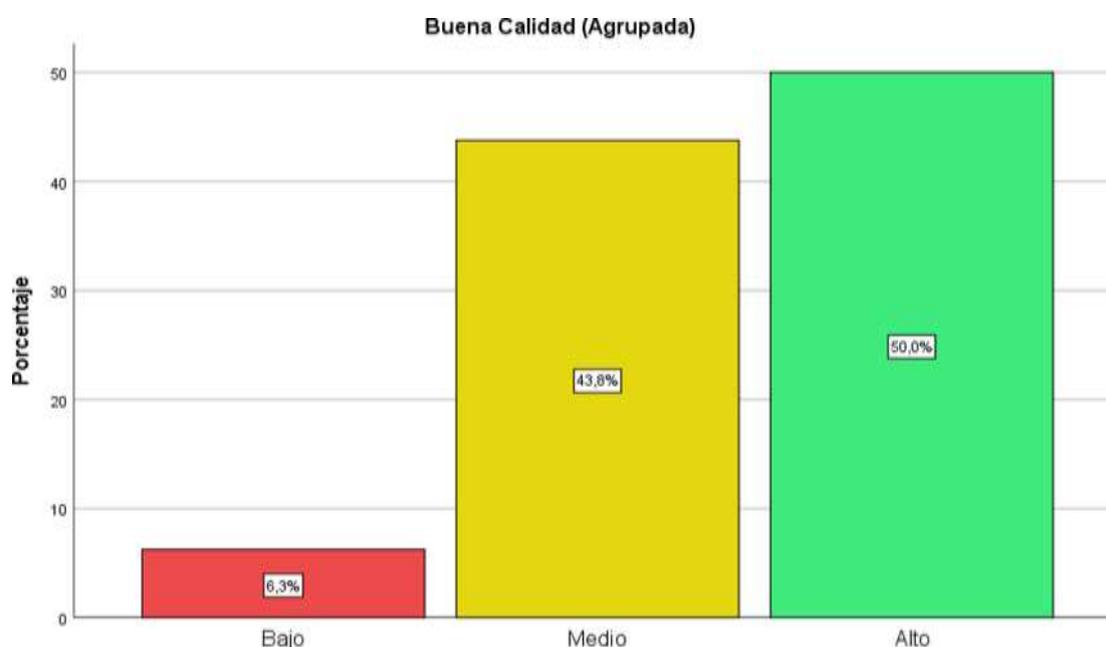
Resultados relativos de la dimensión recursos financieros



La tabla 10 y figura 6, presenta los resultados de la encuesta aplicados a los docentes de los establecimientos educativos del nivel inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “alto” logró el 75.0%, el nivel “medio” se situó en 24.0%, y el nivel “bajo” apenas llegó a 1.0%; demostrando, que la variable calidad educativa evidencia nivel “alto” de aprobación en los establecimientos educativos en estudio.

Tabla 11*Frecuencia de la variable calidad adecuada (agrupado)*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	6	6,3
	Regular	42	43,8
	Buena	48	50,0
	Total	96	100,0

Figura 7*Resultados relativos de la variable calidad adecuada*

La tabla 11 y figura 7, presenta los productos de la encuesta aplicados a los docentes de los establecimientos educativos del nivel inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “alto” logró el 50.0%, el nivel “medio” se situó en 43.8%, y el nivel “bajo” apenas llegó a 6.3%; demostrando, que la dimensión Calidad Adecuada evidencia nivel “alto” de aprobación en los establecimientos educativos en estudio.

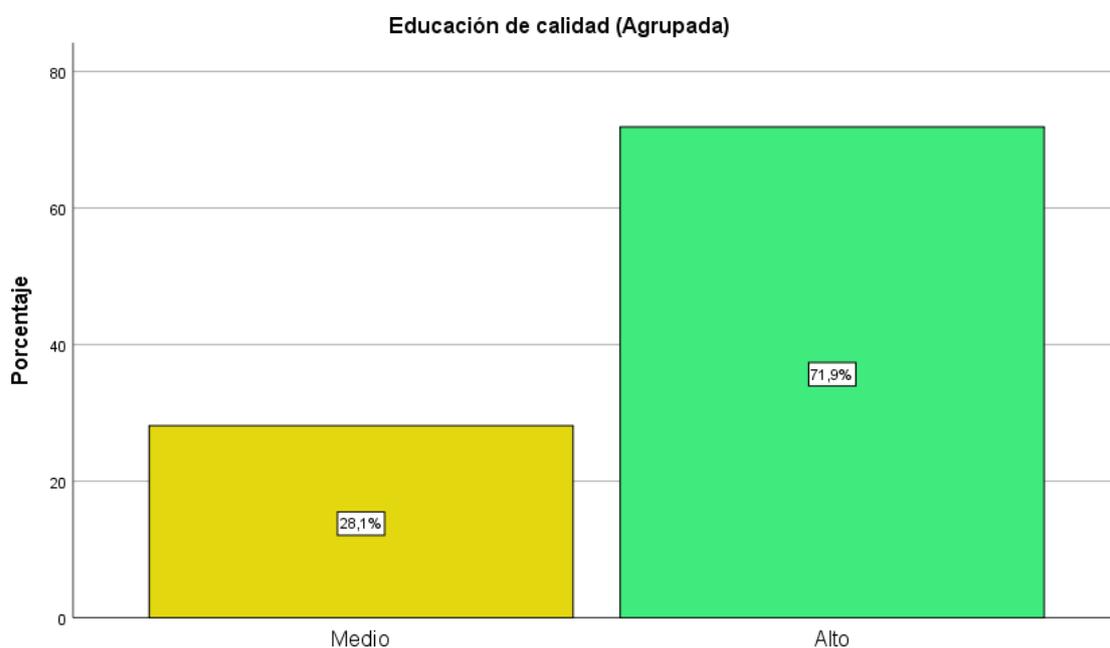
Tabla 12

Frecuencia de la dimensión educación de calidad (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	27	28,1
	Alto	69	71,9
	Total	98	100,0

Figura 8

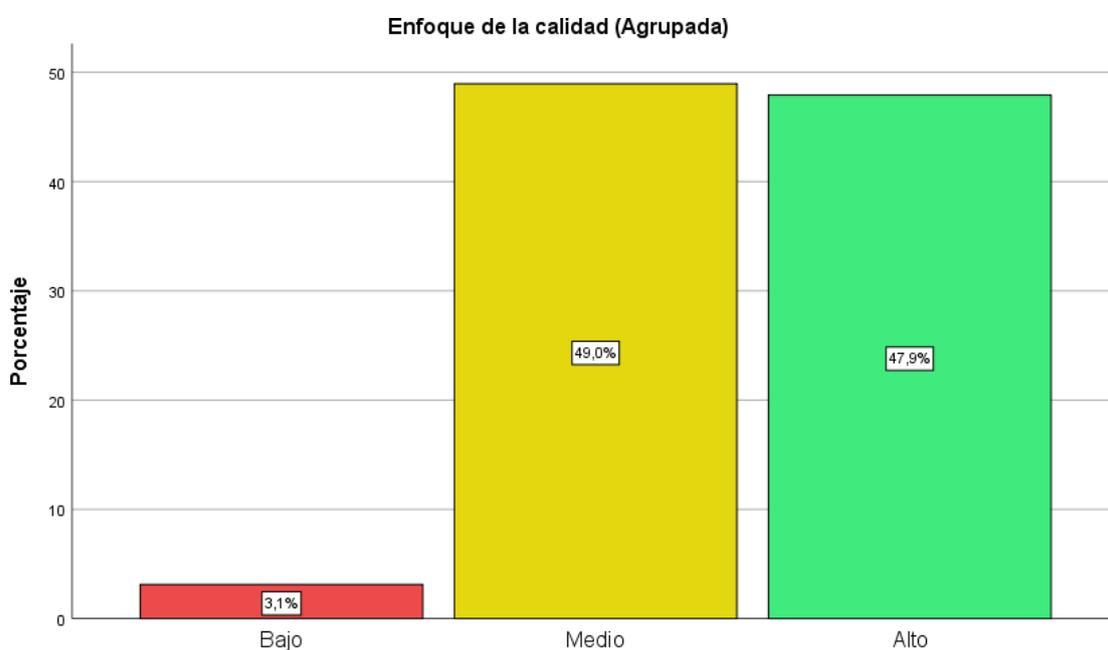
Resultados relativos de la dimensión educación de calidad



La tabla 12 y figura 8, presenta resultados de la encuesta aplicados a los profesores de los establecimientos educativos del grado inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “alto” logró el 71.9%, y el nivel “medio” se situó en 28.1%; demostrando, que la dimensión educación de calidad evidencia nivel “alto” de aprobación en los establecimientos educativos en estudio.

Tabla 13*Frecuencia de la dimensión enfoque de la calidad (agrupado)*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	3	3,1
	Regular	47	49,0
	Buena	46	47,9
	Total	96	100,0

Figura 9*Resultados relativos de la dimensión enfoque de la calidad*

La tabla 13 y figura 9, presenta el producto de la encuesta aplicados a los docentes de los establecimientos educativos del nivel inicial de gestión pública, Camaná - Arequipa, 2020, en donde, el nivel “alto” logró el 47.9%, el nivel “medio” se situó en 49.0%, y el nivel “bajo” apenas llegó a 3.1%; demostrando, que la dimensión enfoque de la calidad evidencia un nivel “medio” de aprobación en las instituciones educativas en estudio.

4.2 Resultados inferenciales

Pruebas de normalidad

La prueba de Kolmogorov – Smirnov, además denominada prueba K-S, es un test de significación estadística que permite evidenciar si la información de la muestra se origina de una distribución normal; se usan para variables numéricas continuas y es requisito que el tamaño de la muestra sea mayor que 50. (Romero, 2016, p. 36).

Tabla 14

Pruebas de normalidad según dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Análisis financiero	,155	96	,000
Recursos financieros	,098	96	,023
Planificación y control financiero	,088	96	,063
Calidad adecuada	,113	96	,004
Educación de calidad	,107	96	,009
Enfoque de calidad	,097	96	,025

La tabla 14, presenta los efectos de la prueba de normalidad procesadas con el test de Kolmogorov-Smirnov, aplicados a un tamaño de muestra de 96 (gl: grados de libertad), logrando resultados de niveles de significación, con un p- valor < 0.05, que concluye que los datos siguen una distribución anormal, por lo cual, se recomienda utilizar estadísticos no paramétricos para contrastar la hipótesis; en nuestro caso, aplicaremos la contrastación de la hipótesis con las correlaciones de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0: No se encuentra parentesco significativo por medio la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en los establecimientos educativos de nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Ha: Existe un vínculo relevante entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en los establecimientos educativos del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Tabla 15

Correlaciones de Rho de Spearman

		Gestión de recursos financieros		Calidad educativa	
Rho de Spearman	Gestión de recursos financieros	Coeficiente de correlación	1,000	,839**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	96	96	
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,839**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	96	96	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15, indica el grado de relación de las variables gestión de recursos financieros y calidad educativa, obteniendo un p-valor < 0.05, lo cual indica una correlación alta y positiva (0.839) entre las variables; aceptando la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula. Finalmente, se evidencia la existencia de una relación significativa entre las variables en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: No se evidencia vínculo importante entre el análisis financiero y calidad educativa en los establecimientos educativos del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Ha: Existe un vínculo importante entre el análisis financiero y calidad educativa en las instituciones educativas del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Tabla 16

Correlaciones de Rho de Spearman análisis financiero y calidad educativa

			Análisis financiero	Calidad educativa
Rho de Spearman	Análisis financiero	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, muestra el nivel de correlación de la dimensión análisis financiero y calidad educativa, con un p-valor < 0.05, para ambos casos se demuestra correlación positiva moderada, de 0.692. Por ello, se confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que hay una relación importante por medio el análisis financiero y calidad educativa en los establecimientos educativos del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: No se evidencia vínculo significativo entre la planificación y control financiero y la calidad educativa, en los establecimientos educativos del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Ha: Existe un vínculo significativo entre la planificación y control financiero y la calidad educativa, en los establecimientos educativos del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

Tabla 18

Correlaciones de Rho de Spearman planificación y control financiero y calidad educativa

		Planificación y control financiero		Calidad educativa	
Rho de Spearman	Planificación y control financiero	Coeficiente de correlación	1,000	,818**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	96	96	
Rho de Spearman	Calidad educativa	Coeficiente de correlación	,818**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	96	96	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18, indica el nivel de correlación de las dimensiones de estudio, con un p-valor < 0.05, demostrando una correlación afirmativa alta en ambos casos de 0.818. Por ello, con un nivel de significancia inferior a 0.05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que hallamos relación relevante entre la planificación y control financiero y la calidad pedagógica, en los establecimientos educativos del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

V. DISCUSIÓN

Rivas (2015) en su tesis titulada “El presupuesto y la gestión financiera en la Institución Educativa N° 6065 "Perú Inglaterra" del distrito de Villa El Salvador”. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. La presente investigación tuvo como finalidad decretar el vínculo de las variables Presupuesto y Gestión financiera. Obteniendo como resultado falta de previsión, planificación, organización, dirección, control, análisis financiero, planificación financiera y control financiero. Llegando a la conclusión que el Presupuesto si tiene una relación relevante con la Gestión Financiera. Sin embargo, en nuestra investigación se muestra un nivel de correlación de la magnitud recursos financieros y calidad educativa, con un p-valor < 0.05 , ambos casos tienen una correlación positiva moderada, con 0.741. Por ello, al tener un valor de significancia inferior a 0.05, se afirma la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula, llegando a la conclusión que existe un vínculo relevante entre los recursos financieros y la calidad educativa, en los establecimientos educativos del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

VI. CONCLUSIONES

Se destacan las siguientes conclusiones:

PRIMERA: En mención a las primeras variables, el nivel de correlación es positiva y alta, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que halla relación importante entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en los establecimientos educativos del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

SEGUNDA: En alusión a las primeras dimensiones (análisis financiero y calidad educativa), el grado de correlación es positiva moderada, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que hay relación importante entre el análisis financiero y calidad educativa en las instituciones educativas del grado inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

TERCERA: En referencia, en base a las segundas dimensiones (recursos financieros y calidad educativa), el nivel de correlación es positiva moderada, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que existe relación relevante de los bienes financieros y la calidad educativa, en los establecimientos educativos del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.

CUARTA: Finalmente, respecto a las terceras dimensiones (planificación y control financiero y calidad educativa), el nivel de correlación es positiva alta, por la cual se reafirma la hipótesis propuesta, que existe un vínculo significativo entre la planeación y control financiero y la calidad educativa, en los establecimientos.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Una buena diligencia de recursos financieros influye de forma positiva a los docentes y estudiantes pues con una correcta distribución de los mismos permite un mejor desarrollo académico, por ello se recomienda a los directivos el ser rigurosos en la gestión de recursos financieros para garantizar una buena calidad educativa.

SEGUNDA: El análisis financiero es de suma importancia pues el mismo permite visualizar y proyectar los gastos e inversiones necesarios para llevar a cabo las actividades de la I.E., por ello se recomienda a la directiva de las I.E. el tener un buen analista financiero para garantizar una buena calidad educativa.

TERCERA: Los recursos financieros sirven como aval de las actividades e inversiones que se tengan previstas a realizar con el fin de acrecentar la condición educativa, por ello recomendamos a la directiva de las I.E. el contabilizar correctamente los recursos para evitar una malversación de los mismos y así asegurar una buena calidad educativa.

CUARTA: La planificación y control financiero son partes fundamentales de una correcta gestión de bienes financieros, por ello se aconseja el establecer de forma ordenada y realista la planificación financiera para garantizar una buena calidad educativa

REFERENCIAS

- Alcántara Sanatuario, A. (2007). Dimensiones de la calidad en educación superior. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (50), 21-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005004>
- Allueva Torres, P. (2019). Orientación y calidad educativa universitarias = Guidance and Quality of University Education. Zaragoza, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza Zaragoza. doi:10.26754/uz.978-84-16723-62-1
- Aspeé Chacón, J. E. (2017). Gestión de recursos en los sistemas educacionales. *evista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(30), 131-147. doi:doi:10.21703/rexe.2017301311477
- Bolognini, D. S. (2013). Calidad educativa del nivel secundario de Ensenada. La plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. doi:10.35537/10915/36024
- Br. Pérez Egoavil, E. (2018). Gestión financiera en instituciones educativas privadas 2018. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener.
- Castaño-Duque, G. A., & García-Serna, L. (2012). Una revisión teórica de la calidad de la educación superior en el contexto colombiano. *Educación y educadores*, 15(2), 219-243. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5687377>
- Colbert de Arboleda, V. (2018). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. *Revista Colombiana De Educación*, 51. doi:<https://doi.org/10.17227/01203916.7689>
- Delpasand, K., Afshar, L., & Nazari, S. (2019). The Ethical Principles in Pharmacist-Patient Relationship. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 13(3), 1-4. Obtenido de DOI: 10.7860/JCDR/2019/39812.12692
- Fermín Navaridas, E. R. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*(20), 223-248. doi:<https://doi.org/10.5944/reec.20.2012.7599>

- Gambino, L. F. (2014). Calidad Educativa del Nivel Secundario de Berisso. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. doi:<https://doi.org/10.35537/10915/48358>
- Gómez Gallardo, L. M. (2010). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Revista Investigación Educativa*, 14(26), 39 - 49. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6473>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill education.
- Każmierska, K. (2020). Ethical Aspects of Social Research: Old Concerns in the Face of New Challenges and Paradoxes. A Reflection from the Field of Biographical Method. *Qualitative Sociology Review*, 16(3), 118– 135. Obtenido de doi.org/10.18778/1733-8077.16.3.08
- Llempen Guerrero, A. M. (2018). GESTIÓN FINANCIERA Y SU INCIDENCIA EN LA RENTABILIDAD DE LA EMPRESA INVERSIONES AQUARIO'S SAC, CHICLAYO – 2018. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5688>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: Bellaterra. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *RaXimhai*, 12(6), 123-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Martínez Villanueva, M. F. (2018). Importancia de la Administración Financiera en dos Microempresas de la Ciudad de México. Ecatepec de Morelos, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/95209>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038

- Morillo Terán, Y. d. (2017). Competencias Gerenciales en el Logro de la Calidad Educativa en las Instituciones del Nivel Primario. *Revista Cientific*, 2(3), 118-137. doi:<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.6.118-137>
- Nava Rosillón, M. A. (2009). Análisis financiero: una herramienta clave para una gestión financiera eficiente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(48), 606-628. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.37960/revista.v14i48.10553>
- Pantoja-Aguilar, M. (2018). Indicadores de desempeño académico como predictores de captación de recursos financieros. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*(79),1-27.doi:doi:10.29101/crcs.v0i79.9222
- Peláez Araujo, J. P. (2016). Planificación Financiera y su incidencia en la Situación Económica Financiera de Empresas Turísticas de la ciudad de Trujillo periodo 2012. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2396>
- Pinedo Quispe, J. M., & Pinedo Quispe, L. A. (2018). Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30133>
- Portocarrero Sierra, L., Contreras Capella, J., & Restrepo Morales, J. (2017). Rol del análisis financiero y la disciplina contable en el contexto de la globalización. doi:10.17081/bonga.2621.c3
- Quintana Machado, R. E. (2019). Evaluación de los procesos financieros con base en el modelo PEF en una Institución de Educación Superior. *SIGNOS - Investigación En Sistemas De gestión*, 11(2), 171-180. doi:<https://doi.org/10.15332/24631140.5088>
- Quispe Chipana, H. C. (2018). Gestión pedagógica y calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la RED 5, Ugel 01, San Juan de Miraflores, 2018. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18391>

- Quispe Flores, A. E. (2020). Gestión administrativa y planeamiento estratégico en la gestión de recursos financieros UGEL-04-2020. *CIID Journal*, 1(1), 271-282. doi:<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.62>
- Rivas Huamani, E. A. (2015). El presupuesto y la gestión financiera en la Institución Educativa N° 6065. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Obtenido de Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1040>
- Rodríguez Arocho, W. (2011). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. *Actualidades Investigativas En Educación*, 10(1), 1-28. doi:10.15517/aie.v10i1.10088
- Romm, N. (2020). Reflections on a Post-Qualitative Inquiry With Children/Young. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), 1 - 37. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17169/fqs21.1.3360>.
- Salas Bustos, J. C., & Lucín Arboleda, R. (2013). Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- Sandoval M., M. (2016). Educación de calidad y desempeño docente. *ÁNFORA*, 16(27), 5-41. doi:<https://doi.org/10.30854/anf.v16.n27.2009.115>
- Tacilo, Y. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Jaime Bausate y Meza. Obtenido de http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodologia%20de_la_Investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Terán Guerrero, F. N. (2018). Estrategias financieras determinantes de la competitividad: Evolución y perspectivas en las Pymes ecuatorianas. *Revista Publicando*, 5(15 (2)), 1315-1343. Obtenido de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1454>

- Terrazas Pastor, R. A. (2009). MODELO DE GESTIÓN FINANCIERA PARA UNA ORGANIZACIÓN. *PERSPECTIVAS*(23), 55-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942159005>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda Edición ed.). Lima: San Marcos E. I. R. L.
- Yangali Vicente, J. S. (2016). La gestión educativa en el desarrollo de la calidad universitaria. *INNOVA Research Journal*, 1(7), 37-46. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n7.2016.36>
- Zárate Rueda, M. A. (2018). Caracterización de la gestión de calidad administrativa y competitividad de las Mypes. Tumbes, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Ciencias Contables, Financieras Y Administrativas. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3936>

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título: Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020				
Autor: Gladys Mirian Roldan Gonzales				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Diseño Metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Justificación teórica	Tipo:
¿De qué manera la gestión de recursos financieros contribuye a la mejora de la calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020?	Determinar la relación que existe entre la gestión de recursos financieros y la Calidad educativa en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Camaná – Arequipa, 2020.	Existe relación significativa entre la gestión de recursos financieros y la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.	El presente trabajo es relevante, porque va a permitir determinar estrategias, tomar decisiones en torno al uso del dinero con la finalidad de lograr las metas, objetivos para la mejora de la calidad educativa en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la provincia de Camaná	Aplicada
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Justificación Práctica	Enfoque:
¿De qué manera se relacionan el análisis financiero y calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020?	OE1 Identificar la manera en que se relacionan el análisis financiero y calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.	HE1 Existe una relación significativa entre el análisis financiero y calidad educativa en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.	. Esta investigación permitirá a los nuevos y futuros líderes pedagógicos, conocer estrategias financieras orientadas a la mejora de la calidad educativa para obtener resultados y poder subsistir en el tiempo, debido a que los recursos financieros son los que permiten a las organizaciones generar dinero, crecimiento y desarrollo de las mismas.	Cuantitativo
¿Cómo los recursos financieros se relacionan con la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020?	OE2 Analizar la relación entre los recursos financieros y la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.	HE2 Existe una relación significativa de los recursos financieros y la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020.		Diseño:
¿De qué manera la planificación y control financiero se relaciona con la calidad educativa,		HE3 Existe relación		No experimental
				Nivel:
				Correlacional
				Población:
				127 docentes
				Muestra:
				96
				Muestreo:

en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná - Arequipa, 2020?	OE3 Analizar la correlación de la planificación y control financiero y la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná Arequipa, 2020.	significativa entre la planificación y control financiero y la calidad educativa, en las instituciones educativas del nivel inicial, Camaná Arequipa, 2020	Justificación metodológica En lo metodológico la presente investigación, aplicará encuestas dirigida a los directores de las instituciones educativas iniciales, donde los resultados de la presente encuesta nos servirán como base para diagnosticar la relación e influencia de la gestión de recursos financieros en la calidad educativa.	General
---	--	--	--	---------

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020						
Autor: Gladys Mirian Roldan Gonzales						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Gestión de recursos financieros	Es la actividad que se realiza en una organización y que se encarga de planificar, organizar, dirigir, controlar, monitorear y coordinar todo el manejo de los recursos financieros con el fin de generar mayores beneficios	-Es un periodo de la administración, orientado a la recaudación de fondo con el fin de lograr el crecimiento y realizar una buena toma de decisiones. Donde su importancia se	Análisis Financiero	- Contable -Tesorería -Calculación de fondos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Recursos Financieros	- Gestión Eficiente y Eficaz - Retos sociales y económicos	8, 9, 10, 11, 12, 13,14	

	y/o resultados. (Terrazas Pastor, 2009)	medirá a través de Encuesta a los directores de las Instituciones Educativas del nivel Inicial.	Planificación y control financiero	- Mejoramiento Cualitativo - Capacitación - Reforma educativa	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	
Variable 2 Calidad Educativa	Implica lograr el pleno desarrollo del ser humano, lo cual significa fortalecer el desarrollo de sus capacidades. Por ello, para considerar relevante lo que se enseña, debe estar orientado al cumplimiento de las finalidades de la educación en un contexto espacio-temporal determinado. (Morillo Terán, 2017)	Las Estrategias de Enseñanza Virtual serán medidas mediante un cuestionario de 23 ítems; el cual se aplicará a la muestra censal.	Calidad Adecuada	- Definición - Estándares de educación - Factores determinantes	1, 2, 3,4	Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Educación de calidad	- Metas - Liderazgo - Eficiencia	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13, 14, 15,16	
			Teoría de la calidad	- Enfoque en el proceso - Criterios de evaluación - Desarrollo continuo	17,18, 19, 20, 21, 22, 23	

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS

Saludo estimado (a) docente, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a conocer la Gestión de recursos Financieros en tu Institución Educativa. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Te agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN DE ANALISIS FINANCIERO						
1	Realiza la adecuación o adaptación de las guías de la estrategia Aprendo en casa según sea necesario.					
2	Presenta propuestas de análisis financiero a la I.E					
3	La administración de la I.E mantiene una buena relación con el área de tesorería					
4	Se lleva a cabo un registro contable de la administración de la I.E					
5	El rendimiento de los estudiantes de la I.E va acorde a la inversión realizada					
6	Las utilidades obtenidas son las mejores, de acuerdo a la inversión realizada					
7	Hay un análisis funcional en la I.E tanto interno como externo					
DIMENSIÓN RECURSOS FINANCIEROS						
8	Se cuenta con recursos financieros en la I.E					
9	La I.E brinda asistencia y guía al estudiante permitiéndole desarrollar su propio aprendizaje.					
10	Hay un exceso de gastos ociosos en la I.E					
11	El recurso Financiero obtenido es eficiente					
12	En la I.E se lleva a cabo un balance de los recursos financieros internos y externos.					
13	Se emplea los recursos en las áreas de mayor importancia					
14	El personal de la I.E son bien remuneradas conforme a sus funciones					
DIMENSION PLANIFICACION Y CONTROL FINANCIERO						
15	La I.E da a conocer los balances financieros					
16	Carece de planificación los recursos financieros en la I.E					
17	Hay un buen control de los recursos financieros en la I.E					
18	En la I.E se encuentra un diseño de política financiera					
19	Proponen talleres de capacitación al personal de administración					
20	Proponen talleres de capacitación al personal de tesorería					
21	Se da seguimiento a los gastos realizados en la I.E					
22	Fomenta la comunicación entre la administración y área de tesorería					

23	Proporciona asesoramiento interno					
24	Proporciona asesoramiento externo					
25	Se aplica estrategias para un correcto control financiero.					
26	Hay una correcta planificación presupuestal en la I.E					
27	Se da una correcta planificación de utilidades					
28	Diseña una fijación de meta					

INSTRUMENTO 2 CUESTIONARIO SOBRE LA CALIDAD EDUCATIVA

Saludo estimado (a) estudiante, en la búsqueda de la mejora continua, te pedimos nos ayudes a saber la calidad educativa que se presenta en tu Institución Educativa. Evalúa cada una de las afirmaciones que encuentras en la parte de abajo, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

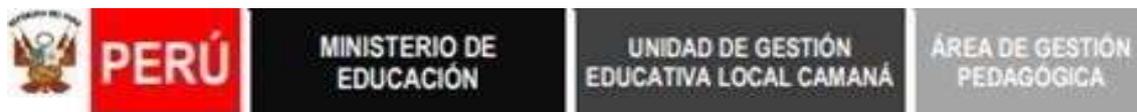
Te agradecemos responder con la verdad para cumplir con los propósitos del presente estudio.

Marca con una X en el recuadro que consideres conveniente en cada una de las afirmaciones

N°	AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN CALIDAD ADECUADA						
1	El docente de la I.E socializa el objetivo de la sesión (que es lo que se logrará) antes de iniciar su clase.					
2	El docente pre-inicio de clase, realiza un esquema acerca de lo que tratará en la sesión.					
3	El docente brinda una breve explicación de cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión.					
4	El docente explica como evaluará la sesión.					
DIMENSION EDUCACION DE CALIDAD						
5	Usa diferentes estrategias de liderazgo para que los estudiantes de la I.E participen de una manera activa.					
6	Promueve el uso de diversos recursos digitales para mantener motivados a los estudiantes.					
7	Promueve el interés de los estudiantes para realizar preguntas acerca del tema tratado					
8	Interactúa con los estudiantes mediante preguntas a lo largo de la clase, promoviendo la participación de este.					
9	Utiliza organizadores virtuales que ayudan a comprender mejor los temas.					
10	Verifica la eficacia de los organizadores visuales para discernir entre los más efectivos para su clase.					
11	Utiliza diapositivas animadas que llamen la atención y estén bien organizadas.					
12	Utiliza videos motivadores sobre el tema a tratar.					
13	Promueve los saberes que presenta el estudiante con los nuevos que va surge en clase.					
14	Promueve la reflexión en el aula sobre el tema de la sesión.					
15	Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E					

16	Plantea situaciones problemáticas sobre el tema tratado en clase para debatir.					
DIMENSION TEORIA DE LA CALIDAD						
17	Promueve en los estudiantes distintos enfoques de aprendizaje .					
18	Gestiona y modifica los productos (trabajos) a pedir de tal forma que se lleve al nivel de aprendizaje al que se llegó en el aula					
19	Promueve el uso de las redes sociales como forma de comunicación con los estudiantes para solventar dudas					
20	Promueve el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase.					
21	Solicita productos (trabajos) a los estudiantes en cada sesión presentando criterios de evaluación.					
22	Los productos o trabajos solicitados van acordes al tema tratado en clase.					
23	Los productos o trabajos solicitados están acordes a los objetivos de la sesión.					

Anexo 5: Oficio de aceptación de aplicación de instrumentos de evaluación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

El que suscribe, Jaime Fernando Álvarez Ruiz Arostegui, Especialista en Educación del Nivel Inicial del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Camaná, otorga la presente:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A la docente Gladys Mirian Roldan Gonzales, con DNI 80261819, quien oportunamente solicitara la realización de recolección de datos mediante Ficha Técnica de la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario para la realización del estudio de Tesis titulada "GESTION DE RECURSOS FINANCIEROS Y CALIDAD EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVA DE NIVEL INICIAL, CAMANÁ-AREQUIPA 2020 ", para optar el título de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejo.

Se le expide la presente a pedido de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Camaná, 30 de noviembre del 2020.

The image shows an official circular stamp on the left with the text 'CAMANÁ EDUCACIÓN NIVEL INICIAL UGEL CAMANÁ' and a signature on the right. Below the signature, the text reads 'J. Fernando Álvarez Ruiz Arostegui Especialista en Educación Inicial UGEL CAMANÁ'.