



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes  
de primaria de la Institución Educativa N°3038, Lima - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Mori Zubiate, Zonia Emperatriz (ORCID: 0000-0001-8094-907X)

**ASESORA:**

Dra. Lescano López, Galia Susana (ORCID: 0000-0001-7101-0589)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Lhinda, Alexander y Diana,  
quienes son mi motivación principal.  
Agradecida por su apoyo y amor  
incondicional.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a los docentes de Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Galia por su apoyo y guía en la culminación de la presente tesis. Asimismo a todas las personas que de una u otra forma me brindaron el apoyo.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1. Resultados descriptivos	18
4.2. Resultados inferenciales.	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la variable memoria auditiva inmediata y dimensiones	18
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la memoria auditiva inmediata	19
Table 3. Niveles de la variable comprensión lectora y dimensiones	20
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la comprensión lectora	21
Tabla 5. Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones	22
Tabla 6. Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora	23
Tabla 7. Relación entre la memoria lógica y la comprensión Lectora	23
Tabla 8. Relación entre la memoria numérica y la comprensión lectora	24
Tabla 9. Relación entre la memoria asociativa y la comprensión lectora	25

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de percepción de la variable memoria auditiva inmediata y dimensiones	18
Figura 2. Niveles de percepción de la variable memoria auditiva inmediata por dimensiones	19
Figura 3. Niveles de percepción de la variable comprensión lectora y dimensiones	20
Figura 4. Niveles de percepción de la variable comprensión lectora por dimensiones	21

## RESUMEN

Se determinó la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa, N°3038 San Martín de Porres, 2020. El enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental correlacional, transversal. La muestra contó 84 estudiantes de quinto grado de primaria, se utilizó el Test de memoria auditiva inmediata de (Cordero, 1978) que midió la memoria lógica, numérica y asociativa y el Test de comprensión lectora adaptados por la investigadora ambos fueron evaluados por especialistas y fiables. Se obtuvo como resultado que la memoria auditiva inmediata, está relacionada directamente con la comprensión lectora según la correlación de Spearman de 0,400 que compete a una correlación media de las variables, y  $p=0,000 < 0.05$

Palabras clave: Memoria, auditiva inmediata, comprensión, lectora.

## **ABSTRACT**

The relationship between immediate auditory memory and reading comprehension of the students of the Educational Institution, N ° 3038 San Martín de Porres, 2020 was determined. The approach was quantitative, non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample counted 84 fifth-grade primary school students, the Immediate Auditory Memory Test of (Cordero, 1978) was used, which measured logical, numerical and associative memory and the Reading Comprehension Test adapted by the researcher, both were evaluated by specialists and reliable. The result was that immediate auditory memory is directly related to reading comprehension according to Spearman's correlation of 0.400, which corresponds to a mean correlation of the variables, and  $p = 0.000 < 0.05$

Keywords: Memory, auditory, immediate, understanding, reader.