



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo de la inteligencia espiritual en niños de cinco años: Una
aproximación fenomenológica**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA

Fernández Reyes Andrea Isabel (ORCID: 0000-0003-3036-0026)

ASESOR

Mg. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

Línea de investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, mi supremo guía; a mis apreciados padres y hermanas, quienes amo y respeto.

Agradecimiento

A mis docentes quienes fueron mediadores de mi aprendizaje, en especial al asesor Luis Orbegoso Dávila.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	2
Abstract	3
I. INTRODUCCIÓN	4
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	15
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	15
2.3. Escenario de estudio	15
2.4. Participantes	15
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.6. Procedimiento	16
2.7. Rigor científico	16
2.8. Método de análisis de la información	17
2.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	1

Resumen

La presente investigación busca comprender el desarrollo de la inteligencia espiritual como fundamento esencial al sistema de crianza, haciendo el uso de diversas fuentes de información para validar su estructura. Se propuso como objetivo de la investigación comprender el desarrollo de la inteligencia espiritual del niño de cinco años. Esta investigación es de tipo cualitativo, debido a la pretensión de profundizar un resultado específico mediante el estudio fenomenológico, obteniendo la recopilación de datos e información de los padres de familia a través de entrevistas.

La investigación concluye dando resultado a considerar importante a la inteligencia espiritual como un mecanismo de crianza y educación, por la relevancia que muestra el fundamento teórico y la solvencia del resultado de estudio al reflejar la construcción en la formación de niños que cultivan valores espirituales que les permitirá un estilo de vida íntegro.

Palabras claves: Inteligencia espiritual, espiritualidad, crianza, educación, niñez.

Abstract

This research seeks to understand the development of spiritual intelligence as an essential foundation for the parenting system, making use of various sources of information to validate its structure. It was proposed as an objective of the investigation to understand the development of the spiritual intelligence of the five-year-old child. This research is qualitative, due to the intention of deepening a specific result through the phenomenological study, obtaining the collection of data and information from parents through interviews.

The research concludes giving the result that spiritual intelligence is considered important as a mechanism for upbringing and education, due to the relevance shown by the theoretical foundation and the solvency of the study result by reflecting the construction in the formation of children who cultivate spiritual values that it will allow an upright lifestyle.

Keywords: Spiritual intelligence, spirituality, upbringing, education, childhood.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia es uno de los conceptos más definidos e investigados dentro de las corrientes de ciencias de las últimas décadas, su capacidad de estudio nos permite descubrir nuevos significados a diversos temas abordados por investigadores. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner viene incrementando nuevos saberes concernientes a significados del estudio de la epistemología tradicional de la inteligencia, es así que brinda oportunidad a interpretaciones de conceptos recientes de la misma, como tal es el caso de la denominada inteligencia espiritual. En este sentido, Zohar y Marshall (como citó Teijero, 2016) plasman a la inteligencia espiritual como la predominante de entre todas las inteligencias, capaz de permitir abordar y solucionar significados nuevos, generando visualizar la vida en contextos de significancia, así como determinar sendas de valor para el proceder de la vida misma (Pág. 25).

En relación a lo esclarecido, diversas entidades internacionales como nacionales ponen a consideración realizar determinadas investigaciones para medir dicha inteligencia. Tal es el caso, que el centro de estudios Pew Research Center (2018) realizó una encuesta para describir el grado de espiritualidad en Europa Occidental, presentando quince países seleccionados para dicha evaluación, siendo Austria, Bélgica, Francia, Alemania e Irlanda los más destacados espiritualmente, mientras que el 53% de la población restante fue señalado dentro de la categoría ni religioso, ni espiritual. Asimismo, dicho centro de investigación aplicó otro instrumento de evaluación en los Estados Unidos, con la finalidad de determinar la proporción de estadounidenses que poseen grados de espiritualidad, generando la síntesis que alrededor del 27 % de dicha población se considere espiritual.

Por otro lado, en el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) difunde el resultado en sus plataformas de base de datos obtenidos de los Censos Nacionales 2017, lo cual menciona que el 5,1 % de la población no profesa ningún tipo de espiritualidad, mientras que la población restante se allega a religiones tradicionales. En efecto, las evidencias esclarecen que gran porcentaje de la población peruana se inclina a una determinada religión, sin enfatizar si verdaderamente es considerada espiritualmente inteligente.

Por otra parte, es preciso señalar la propagación del brote del Covid-19 en múltiples naciones, debido al impacto mundial que viene propiciando. De tal modo, que la Organización Mundial de la Salud (OMS) se pronunció mediante su director general Adhanom para declarar como pandemia dicho panorama. En este aspecto, el presidente del Perú, decretó estado de emergencia a todo el territorio nacional nombrando diversas medidas preventivas a considerar, dentro de las cuales se destaca el confinamiento social.

Esta situación conlleva a que gran cantidad de estudiantes permanezcan dentro de sus hogares recibiendo constructos de acuerdo al sistema de formación familiar que poseen, además de los mecanismos estratégicos del Ministerio de Educación para establecer clases a larga distancia. Pese a ello, es propicio destacar la trascendencia de la inteligencia espiritual cuando este predomina dentro de la formación, debido a los beneficios que se produce cuando opera en sus integrantes. Zohar y Marshall (como citó Torralba, 2018) plasman que al desarrollar la inteligencia espiritual se producen respuestas favorables a diversas adversidades de la vida, siendo así que disminuye los problemas de carácter familiar, social e institucional, por lo que se considera indispensable el desarrollarla como práctica a un nuevo paradigma (Pág. 24).

De esta manera, se señala la necesidad del cultivo de la inteligencia espiritual en estos tiempos de pandemia, como un reto que se debería afrontar en los postreros tiempos, debido a que su contribución conllevará a la formación de personas íntegras, capaces de afrontar adversidades con un sentido de vida personal. Dicho con lo expuesto, Torralba (2018) lo reafirma esclareciendo que aquella persona que cultiva la inteligencia espiritual, vive profundamente cada sensación del medio que le rodea, cada experiencia que es afrentosa, y cada relación interpersonal que se produce permanentemente.

Finalizando, es importante mencionar que la población de objeto de estudio en la presente investigación serán participantes del distrito de la victoria, distrito que presenta alto índice de violencia, asaltos y múltiples crímenes, en donde existe un vacío espiritual en muchas personas que creen que la vida vale poco. Sin embargo, los participantes serán inteligentes espiritualmente pese a pertenecer a un

ambiente no propicio. Por esta razón, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera se desarrolla la inteligencia espiritual del niño de cinco años?

En estrecha vinculación con la pregunta de la investigación se formula es objetivo general, el cual es: Comprender el desarrollo de la inteligencia espiritual del niño de cinco años, de igual manera este conlleva a los específicos, los cuales son: Analizar el desarrollo intrapersonal del niño de cinco años, analizar el desarrollo interpersonal del niño de cinco años y analizar el desarrollo de la relación con el medio del niño de cinco años

La presente investigación se considera necesaria, justificándose relevante para la sociedad por pretender analizar el desarrollo de la inteligencia espiritual en niños cinco años. Dado que, esta inteligencia posibilita comprender el contexto del cual cada persona afronta, asignando un valor al sentido de vivir a través de sus prácticas que emanan. (Vásquez, 2018, p. 229)

Por lo que, el resultado evidenciado brindará información sobre la variable predominante, generando beneficios cuantiosos en la formación de futuros preescolares del nivel inicial. Asimismo, futuros padres optarán por cultivar la inteligencia espiritual dentro de sus respectivas familias para el crecimiento de su espiritualidad. Por otro lado, los docentes serán favorecidos debido a que fluirá el incremento de la población espiritual en su medio laboral, generando mejores prácticas de convivencia en los mismos.

En relación a las implicaciones prácticas, la determinación de la inteligencia espiritual esclarecerá su significancia. Es decir, el conocimiento de la misma contribuirá a posteriores prácticas benéficas en función a la educación, incluyendo métodos pertinentes, adecuados para el favorecimiento del menor. Debido a que, el desarrollo de la inteligencia espiritual en el proceso educativo es un elemento fundamental que posee directamente acciones consecuentes y directas en todas las áreas del aprendizaje. (Torralba, 2010, p. 153)

Por último, concerniente al valor teórico, cabe destacar que la investigación se centra en un diseño fenomenológico, en donde se obtendrá instrumentos cualitativos válidos para generar la recopilación de los datos obtenidos, además de un sólido marco teórico que tendrá como autor base a la psicóloga Vaughan, a fin

de analizar el desarrollo de la inteligencia espiritual en niños de cinco años, permitiendo de esta manera ampliar las teorías que se tienen con respecto al estudio para dar a conocer de su importancia.

La limitación con relación al tipo de estudio presentado en la investigación destaca en la carencia de los antecedentes nacionales no encontrados para la variable de estudio. Además, la pandemia por el brote del Covid-19 ha generado un impacto mundial, nunca antes atravesado en las naciones, por lo que los estudios bibliográficos referentes a esta pandemia son escasos.

II. MARCO TEÓRICO

Hudson (2018), realizó la investigación denominada *Nurturing young children's spirituality in early years practice in england*. Sostuvo como objetivo fomentar la espiritualidad en la práctica y la política de la educación en la primera infancia en Inglaterra. Su investigación fue diseñada en un enfoque cualitativo al examinar el significado de la espiritualidad en seis practicantes y cuatro padres de niños de un determinado contexto espiritual, utilizando como herramienta de conexión el diálogo en entrevistas semiestructuradas para la precisión espiritual y la exploración de cómo se percibe el espíritu del menor desde el inicio de su infancia. Los resultados de la investigación ilustran la práctica enfocada de la espiritualidad en los practicantes y las reflexiones de los progenitores al permanecer dentro de su entorno espiritual. Concluyendo la investigación en la identificación de barreras que obstaculizan la espiritualidad dentro de la política nacional de educación, debido a la política educativa complicada de Inglaterra.

Ramírez (2017), entabló la investigación titulada *Significados de la meditación en el contexto escolar de niños y niñas que asisten a primer ciclo básico en un colegio particular*. Tuvieron como objetivo la identificación de la experiencia de las prácticas de meditación de los infantes para continuar el análisis de la importancia del desarrollo de la espiritualidad desde la etapa inicial. Su investigación fue un estudio de carácter cualitativo diseñada en comprender dichas prácticas, contando con una población de veinticinco niños y niñas del primer ciclo básico en el país de Chile, empleando para la obtención de información entrevistas de dos a cinco participantes. Obteniendo como resultado la indicación del reconocimiento de la meditación como práctica transversal. Terminando la investigación en mencionar y plantear la importancia de las prácticas meditativas para el desarrollo del ser.

Göcen (2016), realizó en su investigación, tuvo como objetivo analizar el agradecimiento de niños de nivel socioeconómico escaso con relación a la gratitud, espiritualidad y satisfacción de cada menor. Su investigación se basa bajo un enfoque cualitativo con modelo de estudio de caso para profundizar la vida de cada uno, y responder a las preguntas del estudio, utilizando como herramienta de recolección de datos a denominados diarios de gratitud, en la cual cada estudiante registró sus experiencias diarias, siendo como totalidad setenta niños los que

fueron analizados. Los resultados demostraron que la investigación realizada fue el primer análisis en Turquía con relación al conocimiento de los niveles de gratitud, espiritualidad y satisfacción en sus infantes. Comprendiendo a que todos los estudiantes reflejaron agradecimiento en su interioridad con relación a sus necesidades básicas de alimentación y familia, además de exponer en los diarios de agradecimiento sus propias experiencias.

Peña (2018), realizó un estudio de investigación nombrado *Perspectivas pedagógicas para el fomento de la Inteligencia Espiritual de la educación inicial venezolana*. El propósito de su objetivo es fomentar la divulgación de vivencias de Educación Espiritual de diversas docentes del nivel inicial con el fin de incrementar su continuidad progresiva en el futuro de los educadores, a fin de fortalecer el bienestar cognitivo, socioemocional, afectivo y espiritual de niños y niñas de la primera infancia. Emplea un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método fenomenológico, utilizando como herramienta medible la revisión de información de las praxis del docente e instructor de clase. Concluye haciendo énfasis en la invaluable labor docente al aplicar aspectos fundamentales de la Inteligencia Espiritual y lograr que el estudiante se convierta en un individuo pleno, comprometido al bien común.

Blanco (2019), ejecutó la investigación denominada *Una aproximación a la preparación espiritual de la guía en el pensamiento de María Montessori*. A fin de considerar como objetivo la reflexión del contexto social de la época de María Montessori y la visión actual al desarrollo espiritual de los niños y niñas. El nivel de investigación es de tipo cualitativa con el fin de analizar diversos casos de centros de formación Montessori, contando como técnicas de recolección de datos entrevistas semiestructuradas y cuestionarios realizando estudio de caso a tres directores de centros Montessori. Obteniendo como resultado la conclusión de la preparación espiritual como materia pendiente en la educación actual de la sociedad, relevancia que emergía Montessori a su metodología con la idea de la auto-preparación dentro de la formación, a fin de ayudar a la vida y revelar los secretos del niño.

Moore (2016), realizó su investigación denominada *Children's Spiritual Lives: The Development of a Children's Spirituality Measure*. La cual tuvo como objetivo

analizar la espiritualidad de niños dentro de un contexto pluralista. El estudio consistió en un enfoque cualitativo en donde las narrativas espirituales de cada niño se dieron a conocer, siendo la totalidad de 368 niños canadienses evaluados, además de la utilización del cuestionario como instrumento de recopilación de datos con variedad de preguntas relacionadas a la cultura, estatus y religión. El estudio concluyó al mencionar que los niños que obtuvieron resultados con mayor puntaje en la medida desarrollada fueron aquellos que poseían espiritualidad o algún tipo de religión por contar con padres influyentes.

Lemos (2015), iniciaron la investigación titulada *Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual*. Planteándose como objetivo esclarecer el significado de la inteligencia espiritual manifestando las bases teóricas de la misma variable para lograr el desarrollo de una serie de reactivos que direccionarán a una mejor evaluación del estudio. La investigación es de carácter documental que plantea veinte reactivos y trescientos sesenta ítems evaluados por expertos bajo la consigna del marco teórico planteada de la presente información. De este modo, se concluyó con la investigación denominando a la inteligencia espiritual como aquella capacidad que permite lograr edificar un sistema óptimo de valores espirituales que pueden emerger en el ser humano para lograr un estilo de vida integro.

Vásquez (2018), dio a conocer la investigación titulada *La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar*. El objetivo de la investigación es de carácter documental con el fin de analizar e interpretar distintas bases de datos bibliográficos concerniente al tema abordado, comprendiendo dos categorías fundamentales como es la inteligencia y espiritualidad se obtuvo como conclusión que la inteligencia espiritual genera entender la vida, el entorno, descubriendo un sentido completo a todas las oportunidades que el individuo afronta.

Midgett (2019), realizó una investigación titulada *Implicaciones del desarrollo de las primeras experiencias religiosas y espirituales de los niños en el contexto: Una perspectiva sociocultural*. Tuvo como objetivo presentar un caso para estudiar las prácticas, creencias, y espiritualidad de niños. Esta investigación proporciona un método cualitativo para analizar una experiencia personal de la espiritualidad,

utilizando como método de evaluación entrevistas semiestructuradas para un caso de estudio. Los resultados concluyen mostrando las implicaciones de las experiencias espirituales para influenciar a posteriores investigaciones con fin espiritual.

Card (2018). Estableció la investigación *Una exploración de la expresión infantil de la espiritualidad y la conexión al enfoque Reggio Emilia*. Contó como objetivo explorar indicadores cualitativos de expresiones de espiritualidad en contextos pedagogos Reggio Emilia. La investigación utilizó la metodología cualitativa para explorar las expresiones de espiritualidad en 4 estudiantes de la primera infancia. Todos los datos obtenidos fueron recolectados mediante observaciones, fotos y entrevistas en cada historia. El resultado del estudio reveló que cada niño expresaba su espiritualidad en cotidianas situaciones naturalmente. Por lo que concluye, en sugerir para el enfoque Reggio Emilia ofrecer condiciones que permitan que los niños puedan identificar expresiones espirituales para que nutran adecuadamente sus capacidades espirituales tempranas.

Desde fines del siglo XIX se vienen añadiendo distintos constructos de teorías y definiciones de inteligencia, autores como Arias y Lemos (2015) sostienen la definición tradicional de la misma, como la capacidad mental cuantificable que puede darse a conocer mediante pruebas logísticas y verbales (p.80). Siendo así, la denominada inteligencia unitaria, una de las principales teorías de la investigación, Galton (como citó en Gardner, 2012) acuñó la teoría creando pruebas para medir dicha inteligencia, la cual posteriormente predominó en el tiempo convirtiéndose en la única inteligencia existente.

Más adelante, Jcope (2018) manifiesta que en la década de los ochenta, el prólogo de la teoría de las inteligencias múltiples muestra la esencia del respeto al considerar a toda persona inteligente, reconociendo diferencias que pueden existir entre las mismas (p.13). Gardner plantea estratégicamente visiones de tipos específicos de inteligencia, que no se puedan medir bajo ningún coeficiente intelectual, sino mediante la capacidad de resolver problemas específicos, para ello, no piensa en una única inteligencia, sino en múltiples, estableciendo como totalidad a ocho tipos de inteligencia que se pueden manifestar en todo ser humano. De esta

manera, se da a conocer la segunda teoría que tiene relación con la denominada inteligencia espiritual.

Por otro lado, Daniel Goleman para la obtención de nuevos significados a la comprensión del ser humano, decide considerar dos de las inteligencias múltiples, siendo la inteligencia interpersonal e intrapersonal su objeto de estudio. Según Vásquez (2018) menciona que la inteligencia emocional establecida por Goleman faculta entender cómo influyen las propias emociones en la vida, pero a la vez permite interpretar las emociones de los demás a fin de establecer buenas relaciones interpersonales (p.221). No obstante, estos resultados favorables de las investigaciones de Goleman abrieron camino a otras investigaciones, al considerar que no solo el reconocimiento de las emociones es suficiente para el buen funcionamiento en la vida, de este modo se presenta la tercera teoría del informe de investigación.

La inteligencia espiritual establece su conceptualización inicial en la psicología humanista, siendo así, se encuentra situada en la cúspide de la pirámide de Maslow. En este sentido, Pérez (2016) sostiene que el término de autorrealización, nivel alto de la pirámide, tiene que ver con el estado espiritual del ser humano, en donde se emana creatividad, propósitos vitales y sentido de servicio, a fin de alcanzar beatitud (p. 64). Posteriormente, Zohar y Masrhall (como citó en Arias y Lemos, 2015) profundizó el estudio de la inteligencia espiritual situándola en el cerebro, de esta forma sostienen tres tipos de organización cerebral, en donde la tercera ofrece tipos de pensamiento correspondientes a esta inteligencia (p.79).

En relación, Zohar y Masrhall se sostienen por diversas investigaciones neurológicas que demostraron que a través de las prácticas espirituales, cúmulos de ondas electromagnéticas situadas en el cerebro esparcen oscilaciones estables, especialmente en el lóbulo temporal. Sin embargo, las últimas investigaciones que asocian al cerebro con la espiritualidad manifiestan que considerar una localización específica no es posible, por lo tanto, Pérez (2016) declara la complejidad de la espiritualidad en el ser humano, por todas las cantidades de regiones cerebrales que despierta, representaciones superiores como el lenguaje (p.66).

De esta manera, se establecen definiciones conceptuales de la inteligencia espiritual, tal es el caso de Gallegos (como citó en Bonilla, 2020) donde menciona que de todas las inteligencias existentes, la inteligencia espiritual es superior, dado que desarrolla los aspectos fundamentales del ser humano (p.10). Siendo un nivel superior, no se reduce en solo controlar emociones, sino abarca más profundamente, dando sentido a la existencia, generando una vida con propósitos y objetivos en beneficio a la humanidad.

Otra fuente de investigación, lo esclareció el autor Tony Buzan, creador de los mapas mentales, que mediante sus publicaciones literales permite desarrollar la manera natural de la espiritualidad, aportando valores personales que permitirá que todo aquel que lo practique conozca y comprenda más de sí mismo. De esta manera, Buzan (como citó en Tejeiro, 2016) menciona que la inteligencia espiritual es la capacidad de cómo se cultiva las cualidades internas, a fin de conocer la importancia de la paz, a la misma vez que el amor (p. 25).

Las investigaciones de Torralba dieron luz a profundizar el término de la inteligencia espiritual, pues aquellas aportaciones establecieron estudios con relación a otras áreas determinadas por las mismas implicancias favorables que la inteligencia espiritual establece. En este sentido, Torralba (2010) afirma que la inteligencia espiritual es propia del ser humano, y posee un carácter universal, de tal manera que, quién la cultiva abrirá horizontes a muchos sentidos, por lo que es indispensable educarla y estimularla a todas las generaciones (p.8).

En relación, la inteligencia espiritual puede desarrollarse relativamente como lo establece Vaughan (como citó en Tejeiro, 2016) donde menciona la autoconciencia como principal factor para desarrollar dicha inteligencia, además tener relación con lo trascendente involucra conocerse así mismo, a cada uno, y a la tierra (p. 24). Asimismo, la autora establece que la inteligencia espiritual está vinculada con la emocional, puesto que, la espiritualidad implica sensibilizar aspectos intrapersonales como interpersonales. En este sentido, las categorías establecidas para comprender la manera de cómo se desarrolla la inteligencia espiritual será extraída de dicho concepto, siendo estas intrapersonal, interpersonal y relación con el medio.

En cuanto a la categoría intrapersonal, Vaughan (2002) menciona lo esencial que es desarrollar la autoconciencia para alcanzar la madurez espiritual, esta puede ser propiciada mediante preguntas existenciales como ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy aquí? permitiendo la comprensión de niveles altos de conciencia (p.18). Asimismo, Sisk (2012) sustenta la inteligencia espiritual como una profunda autoconciencia permite la comprensión del yo interior en mente, cuerpo y espíritu, a fin de valorar la vida. También, Torralba (como citó en Bonilla, 2020) agrega que, la inteligencia espiritual faculta a la autoconciencia el deseo de alcanzar la plenitud, brindando valores para el bienestar común.

En cuanto a la categoría interpersonal, Torralba (como citó Arias y Lemos, 2015) la inteligencia espiritual favorece las relaciones con los demás en diversos ámbitos donde se desenvuelve. Asimismo, Gallegos (como citó en Bonilla, 2020) menciona que la misma inteligencia faculta la fraternidad entre los seres humanos permitiendo entender a los demás. De igual manera, Torralba (2010) da a conocer, que una de las capacidades de la inteligencia espiritual es la relación empática que se mantiene con el entorno. Si bien, también señala la capacidad de transcendencia que se logra cuando se desarrolla la inteligencia espiritual, logrando el uso de prácticas de valores como la empatía y asertividad.

En cuanto a la categoría de la relación con el medio, Buroz (como citó en Bonilla, 2020) establece que la inteligencia espiritual se inclina en la contemplación y compasión del medio natural. Asimismo, Torralba (2010) afirma que la inteligencia espiritual permite contemplar de manera profunda la naturaleza y todo lo que le rodea.

Finalmente, cabe señalar que se puede desarrollar dichas categorías en niños del nivel inicial, dado que al ser una capacidad propia del ser humano, se requiere de estímulos externos desde la crianza, sea en contextos familiares o educacionales. Según Pérez (2016) la inteligencia espiritual se manifiesta mediante conductas, sentimientos e ideas de integridad hacia uno mismo, hacia los demás, y hacia el entorno natural (p.63).

III. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa centrada en la interacción de sujetos para el análisis de un estudio. Hernández, et al. (2014) la investigación cualitativa se inclina en comprender fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes dentro de su contexto natural (Cap.12). Según su carácter, el diseño de investigación del presente informe es fenomenológico, debido que será enfocado en comprender un fenómeno de la inteligencia espiritual en base a los aportes que brindaron los participantes. Bajo este marco, la investigación es básica por lo que su fin es ampliar el conocimiento científico (Ibañez, 2008, p. 18).

2.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

La inteligencia espiritual posee múltiples beneficios en su procedencia, quién la practica desarrolla cualidades en su espiritualidad, lo que posteriormente se ve visualizado en el medio de quién lo desemboca.

Por esta razón, el presente trabajo de investigación propone como ámbito temático el desarrollo de la inteligencia espiritual como variable de estudio, la cual se extrajo del concepto de la autora Frances Vaughan. Seguido, para lograr mejorar la comprensión de dicho desarrollo a priori las siguientes categorías: Intrapersonal, interpersonal, y relación con el medio, quién nos da a entender cómo surge el desarrollo de esta inteligencia dentro de un contexto de quién lo práctica.

2.3. Escenario de estudio

La presente investigación tuvo como estudio de escenario los hogares de múltiples familias del distrito de La Victoria, el cual permitió que se concrete una conectividad con los participantes para la realización de entrevistas. Asimismo, cabe señalar que los participantes que fueron objeto de estudio contuvieron principios de la denominada inteligencia espiritual que es primordial para que se dé a conocer cómo se desarrolla dentro de su contexto.

2.4. Participantes

La presente investigación estuvo constituida de manera intencional a criterio de selección y exclusión, dado que son cinco padres de familias que poseen la inteligencia espiritual dentro de su formación en el distrito de la Victoria, dicha

padres de familia tienen hijos de cinco años de edad. De acuerdo a los escritos de Hernández, et al. (2014) la población de participantes es la unión de conjuga cada aspecto que concuerda con características en común, las mismas que resultan ser de estudio de investigación, generando resultados.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación utilizó la técnica de entrevista con preguntas semiestructuradas utilizando como instrumento el guion de preguntas, asimismo fueron evaluadas y validadas por expertos, a fin de buscar obtener información profunda mediante los conceptos manifestados en el lenguaje de los participantes, conllevando de esta manera al análisis, comprensión y respuesta a la pregunta de investigación. Hernández, et al. (2014) menciona que la entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta ocasionando un intercambio de información dentro del grupo de participantes, y logrando una construcción de significados.

2.6. Procedimiento

La presente investigación analizó e interpretó la información de los participantes obtenida en las entrevistas, de esta forma se empleó técnicas de análisis de datos considerando el rigor científico. En este sentido, se redujo en la selección del escenario juntamente con los participantes, seguido a realizar la recopilación de la información, posteriormente a categorizar para establecer el fenómeno.

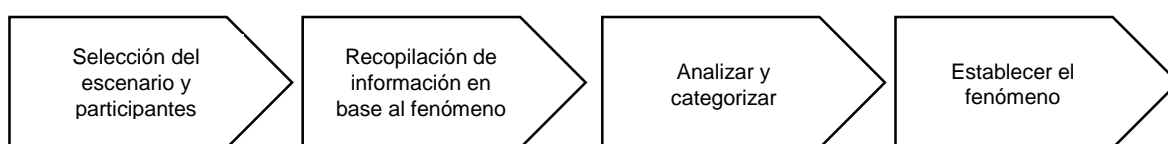


Figura 1 de la investigación

2.7. Rigor científico

Para la presente investigación se realizará una prueba piloto, validado por un juicio de expertos investigadores de la universidad César Vallejo, la cual será acertada en su uso. De acuerdo a los escritos de Hernández, et al. (2014) la dependencia de la investigación denominará la consistencia lógica, debido a que los datos serán revisados por distintos investigadores para interpretaciones

congruentes, además poseerá credibilidad debido a que el investigador captará el significado completo de la experiencia de cada participante, seguido de obtener la transferencia del resultado, puesto que será aplicado en un contexto asignado, que posteriormente adquirirá la confirmabilidad debido a que se rastrearán los datos para su interpretación.

2.8. Método de análisis de la información

De acuerdo al foco de interés y el diseño seleccionado del presente estudio, se tomará en cuenta diferentes modelos de análisis, las cuales permitirán ser guías para la investigación. En este sentido, las entrevistas realizadas mediante la guía de entrevistas permitieron la organización y procesamiento de datos para ser analizados y comprendidos para la realización de conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.9. Aspectos éticos

Los resultados señalados en la presente investigación fueron recolectados detalladamente por el investigador, desarrollándose con rechazo a todo tipo de manipulaciones, como de conductas antiéticas, a fin de aplicar los instrumentos asignados. Asimismo, el anonimato tuvo lugar durante el transcurso de la investigación, sin prejuizamiento, ni juicios de ofensa ante las respuestas obtenidas.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se transcribe los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a padres de familia de niños de cinco años, dichos resultados fueron asociados en concordancia de teorías y antecedentes del presente informe de investigación.

Intrapersonal

La facultad a determinar comprenderse y considerarse un ser de valor, lograr saber quiénes somos y a dónde vamos involucra el aspecto intrapersonal, dado que, hace referencia al uso de la conciencia de cada individuo para lograr congruencias de ideas y acciones que se manifiestan en el comportamiento humano.

Autoconciencia

La autoconciencia es necesaria para determinar quiénes somos. Sin embargo, se requiere de un estímulo externo quién posibilite al niño y niña poder desarrollarlo. En este sentido, el Informante 1 manifestó, que como madre de un menor de cinco años tiende a ser comunicativa, demostrando cuán importante es la vida y el valor que tiene cada persona, siendo actos propicios para que su menor hijo se muestre con entusiasmo al realizar las cosas que desea, además de estar claro en alcanzar pequeños propósitos a su corta edad como ayudar a los animales de la calle que necesitan refugio y colaborar con los indigentes que piden caridad.

Por otro lado, el Informante 2 mencionó la confianza que mantiene su hijo en sí mismo, ello es a causa de las constantes respuestas que le brinda a las preguntas que le hace, preguntas como ¿Quién es él? ¿Cómo nació? las cuales les permiten dar a conocer que es fruto del amor de sus padres, y encaminarlo a tener una vida con propósito. Así mismo, el Informante 3 aludió, la comunicación constante que mantiene con el menor con relación a lo importante que es él, a los propósitos que tiene su menor desde que tenía tres años, al valor que muestra en sí mismo y en los demás, y al cuidado que se tiene como persona única. De igual modo, el Informante 4 declaró que su hija de cinco años sabe que su vida tiene valor porque se le inculcó desde pequeña, también relata que observa que la menor sabe quién es, y lo valiosa que es para la familia; con relación a los propósitos que tiene, la menor se muestra determinada en cumplirlos y entusiasta.

Por último, el Informante 5 expuso que conversa con su hijo sobre preguntas existenciales, en donde menciona que el menor sabe que vive porque Dios así lo determinó, además de considerarse un ser importante por todas las orientaciones y consejos que sus padres le manifiestan permanentemente, siendo ellos mediadores en su desarrollo.

En resumen, para desarrollar la inteligencia espiritual, un factor importante a considerar es la autoconciencia, ello es debido a que si el niño se conoce quién es, se propiciará el sentido trascendente a una vida plena. En este sentido, las preguntas existenciales son fundamentales para el estímulo de la consciencia, puesto que profundizan el reconocimiento de uno mismo, ayudando a comprender quienes somos. De acuerdo con la teoría Vaughan (2002) manifiesta que la autoconciencia es esencial para desarrollar la inteligencia espiritual, esta puede ser cultivada a través de preguntas fundamentales como ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy aquí? Por otro lado, Vidal (2016) describe la inteligencia espiritual como una profunda autoconciencia en la que uno se vuelve cada vez más consciente de la dimensión del yo, no simplemente como cuerpo, sino como mente, cuerpo y espíritu. Asimismo, se contrasta con la investigación de Peña (2018) que tuvo como propósito fomentar la divulgación de vivencias de Educación Espiritual en niños preescolares del país de Venezuela, en donde se tomó preguntas existenciales para dicha investigación, a fin de fortalecer el bienestar cognitivo, socioemocional, afectivo y espiritual de niños y niñas de la primera infancia y lograr que el estudiante se convierta en un individuo pleno, comprometido al bien común.

Finalmente, los participantes declararon de manera unánime que la categoría intrapersonal dada en este informe de investigación fue valorada en su totalidad, siendo las preguntas existenciales quienes predominaron para el desarrollo de la inteligencia espiritual en los niños de cinco años, dado que al propiciarlas dentro de la crianza del niño, este comienza a interiorizar el valor que tiene como persona única logrando un sentido a su existencia.

Interpersonal

La facultad a determinar comprender a los demás para lograr una mejor convivencia tiene que ver con el aspecto interpersonal, una persona espiritualmente

inteligente busca vivir intensamente cada sensación, cada contacto, cada experiencia y cada relación con el entorno con el fin de buscar un ambiente propicio de tranquilidad, respeto y paz.

Empatía

Cultivar la empatía es uno de los aspectos fundamentales que permite la posibilidad de ayudar sin esperar nada a cambio. Siendo así, el Informante 1 manifiesta, que durante el tiempo que estuvo delicada de salud, su menor hijo de cinco años la atendía consecutivamente, también menciona que el niño suele dar palabras positivas que levanten el ánimo y opaquen tristezas, no obstante también muestra conductas de apego hacia los seres que aprecia.

Por otro lado, el Informante 2 menciona que el menor de cinco años mantiene disposición de servicio cuando de ayuda se trata, además muestra consuelo en los momentos que observa aflicciones que emiten sus hermanos u otros familiares. Así mismo, el Informante 3 alude que el menor muestra preocupación por su hermano, puesto a que es pequeño aún, además corre inmediatamente cuando su hermano requiere de algún apoyo, lo cuida y ama. De igual modo, el Informante 4 declara que su hija de cinco años es servicial, comprende que su padre se muestra cansado por el exceso de trabajo, por lo que al llegar a casa le atiende, además de apoyarle las veces que trae trabajo consigo.

Por último, el Informante 5 manifiesta que su niño de cinco años muestra conductas favorables todos los días, tales como caricias, besos, abrazos y palabras afectuosas, estas conductas lo realiza cuando ve triste a alguien, en especial a su hermano menor cada vez que lo considere necesario.

En resumen, para desarrollar la inteligencia espiritual, un factor importante a considerar es la empatía, ello es debido a que el infante se inclinará por servir a quién lo necesite, sin esperar nada a cambio. De acuerdo con la teoría Gallegos (como citó en Bonilla, 2020) menciona que la misma inteligencia espiritual faculta la fraternidad entre los seres humanos permitiendo entender a los demás. De igual manera, Torralba (2010) da a conocer, que una de las capacidades de la inteligencia espiritual es la relación empática que se mantiene con el entorno. Por otro lado, Vaughan (2002) menciona que la inteligencia espiritual se expresa en

ideas, sentimientos, actitudes y conductas de unidad e integridad hacia uno mismo y hacia el entorno, llegando a conformar con la maduración un soporte esencial de la identidad y la autotrascendencia. Asimismo, se contrasta con lo mencionado por Vásquez (2018) quien tuvo como objetivo interpretar características de personas que poseen la inteligencia espiritual a favor de la sociedad, teniendo como conclusión que la inteligencia espiritual genera entender la vida, ayudar al entorno, descubriendo un sentido completo a todas las oportunidades que el individuo afronta.

Asertividad

La comunicación asertiva facilita la convivencia entre los demás, por lo que sus manifestaciones muestran el resultado de la relación que mantiene con sus semejantes. En este sentido, el Informante 1 manifiesta que su hijo menor de cinco años es expresivo, sobre todos cuando está en familia, además es comunicativo y cariñoso, puesto a que cuenta todo lo que hace durante el día.

Por otro lado, el Informante 2 menciona que su menor hijo también es comunicativo por la confianza que mantiene en sí mismo, de esta manera se muestra carismático y sociable, diciendo palabras afectuosas hacia los demás y a él mismo. De igual modo, el Informante 3 alude la respuesta positiva que tiene su hijo cada vez que solicita algún apoyo, además cuenta las manifestaciones que hace el menor cuando su padre sale a trabajar por las mañanas, mencionando palabra de afecto y consideración, también suele decir todo lo que observa a su alrededor sin callar nada, manifestando lo que le agrada y desagrada.

Así mismo, el Informante 4 declara que en su familia existe una constante comunicación, por tal razón su hija se muestra comunicativa desde temprana edad, también comenta que la relación que existe en familia es buena, donde todos tienen la libertad de expresar lo que sienten. Por último, el Informante 5 expone que su hijo de cinco años es sociable, sabe crear nuevos amigos, sabe compartir y lleva buena relación con sus compañeros.

En resumen, la comunicación asertiva permite mantener comunicaciones eficaces, lo cual se muestra en la forma de las expresiones comunicativas, siendo este el medio de lograr una mejor convivencia y relación con los demás, este tipo

de comunicación lo entabla las personas que poseen inteligencia espiritual cada vez que tienen la oportunidad de llevar una relación interpersonal. De acuerdo con la teoría de Palacio (2015) menciona que la inteligencia espiritual es aquella que permite utilizar una comunicación asertiva para comprender a los demás e interactuar satisfactoriamente, estos códigos de comprensión conlleva a que el individuo comience a vivir con sentido, buscando una reconciliación consigo mismo, con la vida y con los demás. Asimismo, la investigación de Lemos (2015) concluye denominando a la inteligencia espiritual como aquella capacidad que permite lograr edificar un sistema óptimo de valores espirituales que pueden emerger en el ser humano para lograr un estilo de vida integro para la relación consigo mismo y con los demás.

Finalmente, se permitió analizar la categoría interpersonal considerando de qué manera se desenvuelven los niños de cinco años dentro de su contexto, teniendo subcategorías claves como la empatía y asertividad para dar respuesta a las relaciones de convivencia que poseen, obteniendo como respuesta absoluta de las madres de familia que los menores muestran el deseo de entablar respuestas favorables e inmediatas frente a algún apoyo que se requiera, además de ponerse en el lugar de otra persona a fin de comprenderla y ayudarla. En este sentido, los ejemplos de empatía y comunicación amigable que emiten los padres de familia en la convivencia son absorbidas por el menor para darlas a relucir posteriormente.

Relación con el medio

Mantener una la relación con el medio en el que se habita genera crecer como seres humanos, dado a que se establece una serie de contactos directos que permite preservar y conservar el ambiente, tener este tipo de acción involucra valorar lo observable, siendo la contemplación el inicio de alcanzar este acto.

Contemplación

Las personas espiritualmente inteligente mantienen una valoración por el medio natural, dan de un tiempo determinado para contemplar aquello que les rodea. En este sentido, el Informante 1 manifiesta que el menor de cinco años siente una inclinación por las plantas y animales, puesto que los considera como seres vivos que necesitan de un cuidado especial. Por otro lado, el Informante 2 mencionó

que su hijo menor de cinco años se sintió maravillado cuando recibió la clase del planeta tierra, desde ahí mantiene el cuidado para no dañar el lugar donde vive, también menciona lo expresivo que suele ser con aquello que observa, como los animales, debido a que son de su interés.

Así mismo, el Informante 3 alude las constantes salidas que mantiene con su hijo, en donde observa que el menor contempla el cielo, el sol, los pájaros y el mundo natural, siendo expresivo con todo lo que le llama la atención. De igual modo, el Informante 4 declara las manifestaciones de atracción que siente su hija con las plantas, especialmente con las flores que observa de diferente tamaño y color. Por último, el Informante 5 expone el gusto que siente el menor por el mundo natural, amando todo lo que observa, en especial los animales por las distintas características que mantienen, además de poseer uno en casa.

En resumen, la contemplación permite tener relaciones con el medio que nos rodea, siendo la observación detallada lo que genera este atractivo para que posteriormente se faculte el cuidado que se debe tener para la conservación y preservación del medio natural en beneficio a la humanidad. De acuerdo con la teoría, Torralba (2010) afirma que la inteligencia espiritual capacita el pensamiento existencial y crítico para contemplar la naturaleza de la existencia, generando preguntas existenciales, haciendo a personas aptas para una meditación y contemplación profunda. Asimismo, Rodríguez (2013) menciona que las personas espiritualmente inteligente gozan profundamente la belleza que muestra el mundo, sea un amanecer como un anochecer de igual forma vislumbra. En este sentido, Gardner (como citó Singh y Khanna, 2017) describe la inteligencia espiritual como la capacidad de comprender el significado de la vida experimentando emociones especiales como el intenso amor y la contemplación natural que permite ver el panorama general de la vida.

Compasión

El Informante 1 manifiesta que su menor hijo de cinco años cuenta con un perfil compasivo cada vez que observa que algún animal está sufriendo o necesita de algún apoyo, también suele copiar las acciones del hermano mayor cuando este cuida de su mascota. Por otro lado, el Informante 2 mencionó el cuidado que suele

tener su hijo cada vez que baña o alimenta a su perro, mostrando preocupación cuando este se enferma o no quiere alimentarse, de igual manera mantiene compasión con las plantas que tiene en casa, puesto que las riega constantemente, la participante comenta que las acciones de su menor son gracias a las enseñanzas que recibe permanentemente.

Del mismo modo, el Informante 3 alude el comportamiento cariñoso que mantiene su hijo especialmente con las plantas, dado que siente atracción de cómo crecen de una semilla, por lo que tiene el deseo que se vuelvan árboles robustos. De igual modo, el Informante 4 declara el cuidado que tiene su hija con las flores, puesto a que desde pequeña la llevaba consigo al centro floral donde labora, donde le enseñó a cómo mantener hermosas las flores, brindándoles agua y comodidad. Por último, el Informante 5 expone que a su menor de cinco años no le gusta ver plantas secas, siente pena por lo que no la riegan adecuadamente, de este modo mantiene una conducta protectora al no pisarlas no romperlas, respetándolas por ser seres vivos, de igual manera lo hace con los animales que se les cruza, aunque no tengan uno en casa.

En resumen, para desarrollar la inteligencia espiritual, un factor importante a considerar es la compasión, ello es debido a que surge una comprensión profunda del valor de todo aquello que le rodea al menor. En este sentido, las enseñanzas inculcadas a temprana edad son favorables para posteriores conductas compasivas que se pueden presentar en determinadas circunstancias. De acuerdo con la teoría Vaughan (2002) realiza estudios amplios con la finalidad de dar un concepto preciso de la inteligencia espiritual, en donde parte de este implica tener la capacidad compasiva con el medio natural, en donde el nivel de conciencia se amplía conllevando a mantener buenas acciones. Así mismo, Wigglesworth (como citó Oliveira, 2016) define que una persona inteligente espiritual mantiene una capacidad de comportarse con sabiduría y compasión ante los demás, propiciando una paz interior.

En este sentido, en la relación que tiene el niño con el medio, se pudo analizar lo favorable que es que logren entender, cuidar y proteger su habitat, dado que la contemplación y compasión son unas de las características de la inteligencia espiritual. Siendo así, las manifestaciones de los participantes fueron unánimes que

señalaron las veces repetitivas en donde el menor fue partícipe del cuidado que requirió un ser vivo, pero además las observaciones detalladas que tenía el menor hacia el medio natural dio respuesta al análisis de este objetivo.

Finalmente, se llega a la conclusión de comprender que el desarrollo de la inteligencia espiritual tiene que ver a como el niño se relaciona consigo mismo, con los demás, y con el medio desde una perspectiva profunda y llena de sentido. Siendo así, implica tener una conciencia de la relación con lo trascendente, entre nosotros, con la tierra y con todos los seres, pudiéndose desarrollar mediante mecanismos externos como la familia y sociedad, a la vez de expresarse en cualquier cultura como amor, sabiduría, y servicio.

V. CONCLUSIONES

El informe de investigación realizado permitió obtener información relevante acerca del desarrollo de la inteligencia espiritual en niños de cinco años, siendo un estudio ejecutado en tiempo de confinamiento social por la coyuntura del Covid-19 se procedió a tomar medidas pertinentes para el rescate de la información requerida, aquella que fue propicia para la comprensión de la variable de estudio a fin de dar resultados a los objetivos de la investigación.

La inteligencia espiritual es predominante para la vida, siendo la inteligencia que faculta entender al mundo, a los demás y a uno mismo, debe ser desarrollada desde la crianza, en un contexto familiar, social y educativo, en donde el menor adquiera rasgos de esta inteligencia para convertirse en un ser espiritualmente inteligente. En este sentido, daremos a conocer las conclusiones obtenidas teniendo en cuenta en primera instancia los objetivos específicos del informe de investigación, y posteriormente se dará lugar al objetivo general para finalizar con la información.

El análisis de lo manifestado por los participantes declaró de manera unánime que la categoría intrapersonal dada en este informe de investigación fue valorada en su totalidad, siendo las preguntas existenciales quienes predominaron para el desarrollo de la inteligencia espiritual en los niños de cinco años, dado que al propiciarlas dentro de la crianza del niño, la autoconciencia se despierta, permitiendo que el niño comience a interiorizar el valor que tiene como persona única logrando un sentido a su existencia.

Por otro lado, se permitió analizar la categoría interpersonal considerando de qué manera se desenvuelven los niños de cinco años dentro de su contexto, teniendo subcategorías claves como la empatía y asertividad para dar respuesta a las relaciones de convivencia que poseen, obteniendo como respuesta absoluta de las madres de familia que los menores muestran el deseo de entablar respuestas favorables e inmediatas frente a algún apoyo que se requiera, además de ponerse en el lugar de otra persona a fin de comprenderla y ayudarla. En este sentido, los ejemplos de empatía y comunicación amigable que emiten los padres de familia en la convivencia son absorbidas por el menor para darlas a relucir posteriormente.

Así mismo, en la relación que tiene el niño con el medio, se pudo analizar lo favorable que es que logren entender, cuidar y proteger su habidad, dado que la contemplación y compasión son unas de las características de la inteligencia espiritual. Siendo así, las manifestaciones de los participantes fueron unánimes que señalaron las veces repetitivas en donde el menor fue partícipe del cuidado que requirió un ser vivo, pero además las observaciones detalladas que tenía el menor hacía el medio natural dio respuesta al análisis de este objetivo.

Finalmente, se llega a la conclusión de comprender que el desarrollo de la inteligencia espiritual tiene que ver a como el niño se relaciona consigo mismo, con los demás, y con el medio desde una perspectiva profunda y llena de sentido. Siendo así, implica tener una conciencia de la relación con lo trascendente, entre nosotros, con la tierra y con todos los seres, pudiéndose desarrollar mediante mecanismos externos como la familia y sociedad, a la vez de expresarse en cualquier cultura como amor, sabiduría, y servicio.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere que se propicie una reflexión apropiada del estudio de la inteligencia espiritual, las implicancias que emana de la misma, demuestran beneficios favorables para el ámbito familiar, social y educacional, por tal razón, el brindar información relevante contribuiría a posibles investigaciones.

Con relación a nivel institucional, se recomienda a las autoridades supremas de la entidad, tener a consideración realizar capacitaciones que orienten a la plana docente desarrollar la inteligencia espiritual, a fin de tener prácticas de buenas convivencias en la misma institución.

Por otro lado, las docentes de educación inicial al ser mediadoras de la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, deben tener la capacidad de emplear medidas pertinentes para el fomento del desarrollo de la inteligencia espiritual en los niños, a fin de cooperar en la formación de seres integrales, asimismo, debe estar en concordancia con el trabajo de los padres de familia para optimizar que el desarrollo de la inteligencia espiritual sea homogéneo.

En este sentido, los padres de familia al ser el primer estímulo externo que los niños mantienen desde la infancia, deben acompañar en cada suceso evolutivo del desarrollo de la inteligencia espiritual, considerando que esta se cultiva progresivamente a través de vivencias ejemplificas y preguntas existencias.

Finalmente, para próximas investigaciones es aconsejable considerar nuevos contextos, ampliar la muestra de estudio, y realizar modelos pedagógicos para desarrollar la inteligencia espiritual, situación que no fue posible por la coyuntura de pandemia.

REFERENCIAS

- Alfaro, L. (2018). *Estrategias para la felicidad, sobre la inteligencia espiritual, de los niños, Huamanga 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35763>
- Arias, R., Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de la inteligencia espiritual. *Enfoques*, 79 – 102. <https://n9.cl/sax0>
- Blanco, L. (2019). *Una aproximación a la preparación espiritual de la guía en el pensamiento de María Montessori* [Tesis de maestría, Universidad Central de Catalunya]. Repositorio institucional de la UVIC <https://n9.cl/n5bw>
- Bonilla, E. (2020). *Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43211>
- Card, H. (2018). *Una exploración de la expresión infantil de la espiritualidad y la conexión al enfoque Reggio Emilia*. [Tesis de maestría, University of south Australia]
- Carrillo, M. y López, A. (2014). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Dialnet*, 17, 79-89.
- Fischman, D. (2017). *Inteligencia espiritual en la práctica*. Planeta. <https://n9.cl/k0zt>
- Göcen, G. (2016). Explorando cualitativamente la relación entre gratitud, espiritualidad y satisfacción con la vida en Niños turco-musulmanes. *Universidad de Estambul*, 189-208.
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *McGRAW-HILL Interamericana editores*. <https://n9.cl/qypy>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. *McGRAW-HILL Interamericana editores*. <https://n9.cl/65F>

- Hudson, J. (2018). *Nurturing young children's spirituality in early years practice in england* [Tesis de doctorado, The university of Sheffield]. Repositorio White Rose theses online. <https://n9.cl/d9fw>
- Ibañez et al. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales fases, fuentes y selección de técnicas. *Revista EAN*, 64, 5-18.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (07 setiembre 2018). Resultados definitivos en formato redatam <https://n9.cl/anaj>
- Jocope, F. (2018). *Inteligencias múltiples en los niños* [Tesis de segunda especialidad, universidad nacional de Tumbes]. Repositorio UNTumbes <https://n9.cl/grqo>
- Lipka, M. (2017). More Americans now say they're spiritual but not religious. *Pew Research Center*. <https://n9.cl/vjqox>
- Lizano, K. y Umaña, M. (2006). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare*, 12(1), 135-149.
- Maján, R. (2017). *Desarrollo de la inteligencia espiritual según Francesc Torralba y su implicación en Educación Primaria* [Tesis de grado académico, universidad de Valladolid]. Repositorio Documental UVA <https://n9.cl/bi1r7>
- Midgette, A. (2019). Implicaciones del desarrollo de las primeras experiencias religiosas y espirituales de los niños en el contexto: una perspectiva sociocultural. *Religions*. 10-631.
- Mona, M. (2019). Developmental Implications of Children's Early Religious and Spiritual Experiences in Context: A Sociocultural Perspective. *Religions*, 10, 631. <https://n9.cl/g6i4>
- Moore, k. (2016). Children's Spiritual Lives: The Development of a Children's Spirituality Measure. *Religions*. <https://url2.cl/cHupP>
- Morin, R. (2018). The religious topology. *Pew Research Center*. <https://n9.cl/2d0a>

- Oliveira et al. (2016). Inteligência espiritual: Validação preliminar da versão portuguesa da Escala de Inteligência Espiritual Integrada. *Análise Psicológica*, 3, 325-337.
- Palacio, C. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Proyecto de Investigación Espiritualidad y Posmodernidad*, 42(98), 459-481.
- Peña, V. (2018). Perspectivas pedagógicas para el fomento de la Inteligencia Espiritual en la educación inicial venezolana. *Revista venezolana de investigación*, 18, 24 – 34. <https://n9.cl/i040>
- Pérez, M. (2016). Inteligencia espiritual. *INFAD Revista de psicología*, 2(1), 63-69.
- Peréz, C. (2016). Inteligencia espiritual conceptualización y cartografía psicológica. *INFAD Revista de psicología*, 63-70. <https://n9.cl/lrj2>
- Puig et al. (2014). Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza. *Revista interuniversitaria*, 26(2), 115-140.
- Ramirez, A. (2017). *Significados de la meditación en el contexto escolar de niños y niñas que asisten a primer ciclo básico en un colegio particular* [Tesis para el título de educadora de párvulo, Universidad de Chile. Repositorio académico de la Universidad de Chile. <https://n9.cl/6fpe>
- Redacción médica (11 marzo 2020). Comunicado OMS Covid-19. <https://n9.cl/welbt>
- Rodríguez, T. (2013). Inteligencia espiritual. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*, 14(1), 11-21.
- Sahgal, N. (2018). Being Christian in western Europe. *Pew Research Center*. <https://n9.cl/k01y>
- Singh, A. y Khanna, A. (2017). An inquiry on the dimensions of spiritual intelligence. *Revista internacional de investigación sobre el desarrollo*, 7(9), 15169-15176.
- Smith, B. (2013). Spiritual intelligence: Definitions and Measurements. <https://n9.cl/cbis1>
- Teijero, S. (2016). *Inteligencia espiritual la suprema de las inteligencias*.

<https://n9.cl/56dlr>

Torralba, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Plataforma editorial.

Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Plataforma editorial.

Torralba, F. (2018). *Cuadernos formativos de la inteligencia espiritual*. Plataforma editorial.

Vaughan, F. (2002). What is spiritual intelligence. *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16-33.

Vásquez Barragán, M. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar. *Ciencia Unisalle*. Recuperado de <https://n9.cl/n1ni>

Vidal, M. (2016). Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación. Perspectiva teológico-histórica. *Seut*.

Zea, S. (2018). *Propuesta pedagógica para la formación de la inteligencia espiritual en los docentes de educación religiosa escolar en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso – Boyacá* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/11836>

Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia Espiritual*. Plaza & Janes Editores, S. A.

ANEXOS

MATRIZ DE CARACTERIZACIÓN APRIORÍSTICA

Desarrollo de la inteligencia espiritual en niños de cinco años: Una aproximación fenomenológica

<p>Ámbito temático: Desarrollo de la inteligencia espiritual</p>	<p>Problema general de investigación ¿De qué manera se desarrolla la inteligencia espiritual del niño de cinco años?</p>	
<p>Problemas específicos ¿Cómo es el desarrollo intrapersonal del niño de cinco años?</p>	<p>Objetivos específicos Analizar el desarrollo intrapersonal del niño de cinco años</p>	
<p>¿Cómo es el desarrollo interpersonal del niño de cinco años?</p>	<p>Analizar el desarrollo interpersonal del niño de cinco años</p>	
<p>¿Cómo es el desarrollo de la relación con el medio del niño de cinco años?</p>	<p>Analizar el desarrollo de la relación con el medio del niño de cinco años</p>	
Categorías	Subcategorías	Preguntas de investigación
Intrapersonal	Autoconciencia	<p>En su vida cotidiana conversa con su hijo/a sobre preguntas existenciales como ¿Quién es él/ella? ¿Por qué vive? ¿Qué propósito tiene en la vida?</p> <p>¿Qué conductas usted observa de su hijo/a que le indique a establecer que entienda que su vida tiene valor?</p>
Interpersonal	Empatía	<p>Frente al apoyo que se requiera en casa ¿Usted ha visualizado que su hijo/a responde de manera inmediata manteniendo una respuesta positiva? ¿Qué tipo de manera?</p>
	Asertividad	<p>¿Su hijo/a muestra contentamiento por estar en familia con todos ustedes? ¿Cómo lo demuestra?</p>
Relación con el medio	Contemplación	<p>¿Su hijo/a siente admiraciones por el mundo natural? ¿Cuales?</p> <p>¿Qué muestras de aprecio y respeto manifiesta su hijo/a hacia el mundo natural?</p>
	Compasión	<p>¿Su hijo/a manifiesta una actitud de defensa ante alguna situación de maltrato a los animales o plantas que haya observado cerca?</p>

FICHA PARA VALIDACIÓN DE GUION DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
JUICIO DE EXPERTOS

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Observaciones

2. Pertinencia de las preguntas con las subcategorías

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Observaciones

3. Redacción de las preguntas

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Observaciones

OPINIÓN DE VALIDEZ

Aprobado ()

Aprobado después de corregir ()

No aprobado ()

APELLIDO Y NOMBRE DEL JUEZ: Villena Guerrero, Mirella Patricia

DNI: 10676038

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:

Lic. Educación Inicial

Mgtr. en educación



**FICHA PARA VALIDACIÓN DE GUIÓN DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
JUICIO DE EXPERTOS**

1. Pertinencia de las preguntas con los objetivos

Suficiente	/	Medianamente suficiente		Insuficiente
------------	---	-------------------------	--	--------------

Observaciones

Aplicable

2. Pertinencia de las preguntas con las subcategorías

Suficiente	/	Medianamente suficiente		Insuficiente
------------	---	-------------------------	--	--------------

Observaciones

Aplicable

3. Redacción de las preguntas

Suficiente	/	Medianamente suficiente		Insuficiente
------------	---	-------------------------	--	--------------

Observaciones

Aplicable.
Se sugiere corregir la pregunta dos, el término **Indicadores**, siendo lo observable **Conductas**

OPINIÓN DE VALIDEZ

Aprobado ()

Aprobado después de corregir (/)

No aprobado ()

APELLIDO Y NOMBRE DEL JUEZ: Soto Hinojosa, Ireneo

DNI: 09889969

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:

Lic. Filosofía y Ciencias sociales

Dr. En educación



Ireneo Soto H.

RESULTADO TURNITIN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

1 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.